Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 14:29:48
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ З.А. Хутыз
«___» _____ 2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

измерения уровня освоения студентами специальности 40.02.04 Юриспруденция

Майкоп -2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	осуществлять речевой контроль
У 2	работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
У 3	применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике
У 4	конструировать тексты разных типов и стилей
У 5	создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме
У 6	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов
Знания	
З 1	общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
З 2	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 3	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;
З 4	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 5	правила правописания.
Общие компетенции	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	осуществлять речевой контроль	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Устный опрос, тестирование
У 2	работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	умение извлекать необходимую информацию из различных источников	Устный опрос, тестирование
У 3	применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике	применение навыков сотрудничества со сверстниками, проектной и других видах деятельности;	Проектная деятельность, словарный, цифровой диктант
У 4	конструировать тексты разных типов и стилей	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Составление текстов разных стилей
У 5	создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме	сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос, составление текстов разных стилей
У 6	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Устный опрос, составление текстов разных стилей
Знания			
З 1	общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;	соблюдение устных и письменных норм современного русского языка	Устный опрос, составление текстов разных стилей
З 2	связь языка и истории, культуры	осознание языка как формы	Устный опрос,

	русского и других народов;	выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.	тестирование, проектная деятельность
З 3	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;	умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;	Составление текстов для различных речевых ситуаций
З 4	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устный опрос, тестирование
З 5	правила правописания	сформированность навыков анализа языковых явлений	Словарный диктант, контрольное списывание
Общие компетенции			
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Составление текстов для различных речевых ситуаций
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.	Устный опрос, составление текстов для различных речевых ситуаций, диктант
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины	Устный опрос, тестирование

Элемент учебной дисциплины	Наименование оценочного средства			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	*Устный опрос*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	*Составление текстов разных функциональных типов*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5, ОК 6*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5, ОК 6*
Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	*устный и письменный опрос*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	*устный и письменный опрос*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	*Практическая работа*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Фонетические единицы языка. Звук и фонема	*Устный опрос и письменный, выполнение упражнений*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Правописание приставок на З и С. Диктант.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание И/Ы после приставок.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, З 5 ОК 05*
Выполнение фонетического и графического анализа слов.	*Практическая работа*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексическое и грамматическое	*Устный и письменный*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5,*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6*

значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	*опрос*	*ОК 6*		
Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	*Практическая работа*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6*
Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	*Тестовые задания, выполнение упражнений*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 05*	*экзамен*	*З1, З 2, З 3, З 4, ОК 05*
Правописание гласных в корне	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание ПРЕ- и ПРИ-	*Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	*Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	*Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	*Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	*Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Лексико-грамматические	*Устный опрос, выполнение*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*

разряды числительных и местоимений. Правописание их	*упражнений, тестовые задания*			
Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
–Н-, -НН- в причастиях.	*Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание предлогов, союзов и частиц.	*Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	*Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	*Итоговый орфографический диктант*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	*Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*

Анализ синтаксических единиц.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Синтаксический разбор предложений.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Знаки препинания в сложных предложениях.	*Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 5*
Повторение пройденного материала	*Итоговый контрольный диктант.*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06*	*экзамен*	*З 1, З 3, З 4, З 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06*

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты.

		Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах попущена проверяемая безударная гласная корня?

1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
3) Р..сточек, ув..зать, скр..петь.
4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
2) Ровный ш..в, зелёный крыж…вник, приш..л вовремя.
3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

1) Делегац…я, ц..вилизац…я, дисц..плина.
2) Газификац..я, ц…ганский табор, лиц..мер.
3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц…лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
2) Пребывать в печал.., в гневном окрик…
3) О приятномвпечатлени…,был замечен в коридор…

Задание 2.Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик.., о напутстви..
2) В лотере…, на фасад… дома.
3) О водоросл…, лежать на сидень…

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик…, о напутстви…
2) В растворител…, на крыльц…
3) О чароде…, в лицензи…

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.

1) На осенн…й полянк…
2) Нога в стремен…, жить в уединень…
3) На грязн… й улиц.., о гербари…

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?

1) Досто..нство
2) Студенч..ство
3) Множ..ство
4) Старш..нство.

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?

1) Учёт….
2) Свар….
3) Рассказ…
4) Бетон…..
5) Проход….
6)Бан…

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?

1) Француз…ий 2) Ткац..ий 3) Рез…ий 4) Рыбац…ий 5) Июнь…

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?

1) Кумач..вый
2) Груш…вый
3) Плюш..вый
4) Камыш…вый

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?

1) Парч…вый
2) Плащ…вый
3) Грош..вый
4)Плюш…вый

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени… недели	в продолжени… сессии
В продолжени.. всего спора	в виду засухи
В следстви.. обстоятельств	в следстви.. по делу
В продолжени… романа	имейте это в виду
В последстви.. я узнал	в виду болезни

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени… целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени… нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви… урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний

(На) верх подняться (на) верх дома
Преступление (на) лицо надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу (на) удачу понадеяться
(С) начала года (с) начала умойся
(На) утро выпал снег не откладывай решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.
Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .
Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.
Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы,
Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).
Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и – НН- в разных частях речи.
Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованый сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлёный ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .
Учёный, зажёг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3
6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи (З2-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (З3-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.

9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (З4-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (З3-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(З4-5, У2,3,5).

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36.Сложносочинённые предложения.
37. Сложноподчинённые предложения.
38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для **контроля остаточных знаний**

Вариант 1

1. **В каком слове верно выделен ударный гласный звук?**

а) д**О**говор
б) звон**И**т
в) п**О**няла
г) алф**А**вит

2. **В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?**

а) подсказка, вдруг, вздор;
б) сбивать, сбросить, отбились;
в) слегка, повозка, сделка;
г) перегрузка, размять, сгрести.

3. **В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?**

а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.

б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) генеральный директор; в) благодарное письмо;
б) гарантированный успех; г) экономный человек.

5. В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) разр…дить обстановку, обл…котился, просв…щение;
б) выск…чка, бл…стательный, обм…кнуть;
в) г…рмония, б…стион, на ск…ку;
г) б…дминтон, зал…тать, пл…вник.

6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?

а) страниц… , ц…ганский хор, ц…фра;
б) куниц…н хвост, ц…корий, ц…рковые артисты;
в) полиц…я, ц…нга, медиц…на;
г) Цариц..но, ц…пленок, конституц…я.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8. Укажите слово с непроизносимой гласной.

а) опас…ная дорога; в) я…ственно слышу;
б) искус…ный мастер; г) ужас…ный вид.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?

а) ш…пот, моч…ные яблоки, ретуш…р;
б) сгущ…нка, ж…луди, крыж…вник;
в) увлеч…нный, выкорч…вывать, ч…порный;
г) холщ…вый, ш…рох, сундуч…к, сильныйож…г.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…пробудный, не…деланный, ра...грысть;
б) не…гибаемый, бе…шовный, …десь;
в) ра..пределить, и…гнать, ра…дробить;
г) обе…цветить, ра…ческа, ра…стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

а) пр…мерный, пр…ступник, пр…школьный;
б) пр…града, пр…увеличить, пр…двосхитить;
в) пр…бить, пр…ходящее явление, Пр…днестровье;
г) Пр…морский край, пр…умножить, пр…вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) воздух свеж… , шумит камыш… , вышла замуж… , капает с крыш… ;
б) топиш… ,печ… , едем с дач… , врач… ;
в) смееш…ся, калач… , хорош…, радуеш…ся;
г) пустош… , умная доч… , ландыш… пахуч…

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

а) стульч…к, стаканч…к, пальч…к;

б) бараш…к, апельсинч…к, стульч…к;
в) уголеч…к, журнальч…к, флаконч…к;
г) замоч…к, мизинч…к, кирпич…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

а) станцио…ый, румя…ый, гортан…ый;
б) мгнове…ый, глин…ый, карман…ый;
в) восторже…ный, утре…ий, соловьи…ый;
г) жестя…ой, еди…ый, журавли…ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказадать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) горячий парень;
б) ветер воет;
в) пришел день отъезда;
г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1. **Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. **Подберите антонимы к словам**

а) вежливый;
б) говорить;
в) опасная;
г) друг.

3. **Укажите значение фразеологизмов.**

а) рог изобилия;
б) делать из мухи слона;
в) бить баклуши;
г) дать стрекоча.

4. **Соотнесите слова с названиями лексических групп:**

1) грубый – ласковый
2) экономный – экономичный
3) скульптор – ваятель

а) антонимы
б) синонимы
в) паронимы

5. **Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.**

Вариант 2

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

а) мал**А**;
б) к**У**хонный;
в) дос**У**ха;
г) окл**Е**ить.

2.В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

3.В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4.В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) удачливый человек; в) отчетливое собрание;
б) изложить факты; г) соседская девочка.

5.В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) пор…дниться, ф…нарь, те…тральный, к…снулись;
б) осл...беть, согл…совать, разъ…снение, пом…стился;
в) подп…рать, д…рижер, м…локо, в…лейбол;
г) с…бака, к…вычки, вн…запно, ур…ган.

6.В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

а) ш…в, ч…порный, ш…колад, на руке ож…г;
б) ш…лковый, трущ…бы, увлеч…нно, крыж…вник;
в) печ…ный хлеб, подж…г сарай, корч…ка деревьев, ш…ссе;
г) стаж…р, сгущ…нка, печ…нка, ш…л по улице.

7.В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8.Укажите слово с непроизносимой согласной.

а) небес…ный свод; в) вкус…ное пирожное;
б) много я…ств; г) лес…ница.

9.В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

а) обж…ра, зач…тка, молодож…н;
б) пч…лка, печ…ный, ухаж…р;
в) щ…лкать, на руке ож…г, трущ…ба;
г) хорош… ,ещ… , печ...нка.

10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) и…жарить, ни…вергнуть, ра…считать;
б) бе…вкусица, бе…правный, …бросить;
в) во…гордился, и…давна, и…коверкать;
г) и…чезнуть, во…кликнуть, бе…чувственный.

11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…ситься, пр…вязать, пр…вышение, пр…ветливый;
б) пр…града, пр…ображать, пр…ломление, пр…старелый;
в) пр…влечь, пр…город, пр…мудрый, пр…датель;
г) пр…вокзальный, пр…думать, пр…тушить, пр…следовать.

12.В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) решаеш… много задач… ,маж… хлеб, острый меч… ;
б) выходит замуж… , малыш… похож… на отца, капает с крыш..
в) учиш…ся хорошо, открыть настеж… ,топиш… печ… ;
г) суп горяч… , шумит камыш… , пора стрич…ся; ушел проч…

13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;

г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

а) кирпич…к, платоч…к, узорч…к;
б) столб…к, чиж…к, топор…к;
в) канальч…к, кузнеч…к, заборч…к;
г) разоч…к, кусоч…к, песоч…к.

15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

а) ути…ый, кож…ый, юн…ый;
б) обеде…ый, гости…ый, ветря…ая;
в) деревя…ый, диван…ый, лекарстве….ый;
г) земля...ой, песча…ый, оловя…ый.

16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) натянутые нервы;
б) стальной голос;
в) железная логика;
г) железная руда.

18.Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2.Подберите синонимы к словам

а) вежливый;
б) известие;
в) восторгаться;
г) вмиг сделать.

3.Укажите значение фразеологизмов.

а) ломать голову;
б) взять реванш;
в) держать слово;
г) кануть в Лету.

4.Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) каменный - каменистый
2) черный – белый
3) страна - государство

а) антонимы
б) синонимы
в) паронимы

5.Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) проспА**А**ла
б) звон**И**т
в) некрол**О**г
г) ум**Е**рший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

а) раскрепоститься, помог, отклеился;
б) композитор, вдруг, кисель;
в) округлив, архипелаг, кипяченый;
г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.
б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.
в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.
г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?
а) скоропостижный отъезд;
б) болотистая местность;
в) играть роль;
г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;
б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;
в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;
г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?
а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;
б) соприк…сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;
в) к...снусь, р...сток, пл...вление, зар...сли;
г) предпол...гать, обг.. .реть, приск...кать.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?
а) б...кал, аб...жур, ар...мат;
б) акв...рель, стрек...за, об...яние;
в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;
г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.
а) сделать комплимент;
б) речевой этикет;
в) соответствует возрасту;
г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?
а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;
б) крыж... вник, ш...ссе, ш...колад;
в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
б) бе…ветренный, бе...форменный, ра...копать;
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

1 1. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?
а) д…статочно, п…дарить, з…писать, в…плотить;
б) н…ливать, з…лизать, н…сыпать, н…дписать;
в) п…ломать, з…вязать, н…дрезать, з…жечь;
г) д…ставать, н…дломить, п…дучить, с…кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
б) пр…восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-
а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?
а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;
б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;
в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;

г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) обеде...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;

б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;

в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.

г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

а)1, 3; в)2, 4;

б)3, 4; г)2,3.

17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) притихший, бесконечный, бескрайний;

б) свирепость, издалека, исцарапанный;

в) сгоряча, ненавистный, подумав;

г) приморский, смуглый, ветреный.

18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад

б) потерянный взгляд

в) натянутые отношения

г) подавленное состояние

Часть В

В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.

В-2. Подберите синонимы к данным словам

1) интересный- 3) правда-

2) беседовать- 4) огромный -

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -

2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) длинный - длительный а) синонимы

2) сильный - слабый б) паронимы

3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1.Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи

3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) пр**О**цент; в) положИть;

б) звон**И**т; г) аг**Е**нт.

2.В каком ряду во всех словах есть звук [Х]?

а) хобби, оглохнув, бухгалтер

б) легковесный, хирургия, хоккей

в) слегка, мягко, нахлынули

г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.

б) Соседняя девочка поступила в МГУ.

в) В соседнем доме загорелась квартира.

г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) почва каменистая в) одела шапку

б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) скр…пучий, созд…вать, вын…сить;

б) выч…тание, р…стение, заж…гать;

в) пок…зать, пл…вец, б…нзин;

г) тр…пинка, р…внина, л…терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

а) ск…мья, п…суда, л…пата;

б) сах…рница, т…релка, аб…жур;

в) г…рошек, п…мидоры, акв…рель;

г) ав…нгард, б…грянец, стр…коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) р…весники, з…ря, дог…рает, р...стение;

б) покл…нился; уг…реть; отр…сль; м…кать;

в) ур…внение; Р…стислав; изл…ожение; скл..нение;

г) пл..вчиха; предпол…жение; непром…каемый; подр…внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) високосный год;

б) ужасный вид;

в) соответствует возрасту;

г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) обж…ры; пч…лка; маж…р; ж…лчь;

б) печ…нка; ж…ваный; ч…рствый; дириж…р;

в) тяж…лый; на руке ож…г; бесш…вный; ч…рточка;

г) прож..вывать; расч…т; трущ…бы; ш…рох.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) по…писать; о…блеск; на…земный;

б) по…ведомственный; о…бросить; на…ломить;

в) не…гибаемый; бе…контактный; и…численный;

г) по…резать; о…писать; пре…писание.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно; п…дарить; з…писать; в…плотить;

б) н…дписать; з…лизать; н…ливать; н…сыпать;

в) д…ставать; н…дломить; с…кратить; п…дучить;

г) п…ломать; з…жечь; з…вязать; н…дрезать.

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…мешать; пр…влекательный; пр…рывистый;

б) пр…школьный; пр…шить; пр…зреть;

в) пр….восходит; пр…ображать; пр…морье;

г) пр…сечь; пр…тяжение; пр…гнуть.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-

а) перевод…ик; рез…ик; камен…ик;

б) буфет…ик; кровель…ик; разнос…ик;

в) асфальт…ик; набор…ик; фонар…ик;

г) разнос…ик; перебеж..ик; водопровод…ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) колосоч…к; голосоч…к; кормил…ц;

б) лимонч…к; ножич…к; замоч…к;

в) огурч…к; ключ…к; звоноч…к;

г) бараш…к; огурч…к; пальч…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) весе…ий; соловьи…ый; земля…ой; юн…ый;

б) багря...ый; деревя…ый; льня…ой; орга…ый;

в) телефо…ый; оловя…ый; безветре…ый; урага…ый;

г) орли…ый; макаро…ый; ветре…ый; травя…ой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоце(5)ое выдержа(6)ое вино.

а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3.4; г)1,2,4.

17. Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

18. В каком слове употреблено прямое значение?

а) стальные нервы; б) ветер воет; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

1) густой 3) ускорение

2) горевать 4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) бить баклуши 3) ломать голову

2) взять реванш 4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) высокий- низкий а) синонимы

2) интересный- увлекательный б) паронимы

3) невежа-невежда в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1 .Орфографические нормы а) произношение

2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи

3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

а) Маш...те; в) Он держ...т;

б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.

б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.

б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.

б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.

б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

а) Утре...ий. в) Песча...ый.

б) Змеи...ый. г) Ветре.. .ый.

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.

б) Пута...ый ответ. г) Белье выстира...о.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.

б) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.

в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слыхать.

г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем ( ) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекие страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.

б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.

в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.

г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.

б) Просился на Кавказ ( ) отказали.

в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...

г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.

2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.

3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Верт...м. в) Стро...м.

б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

а) Вид...мый. в) Завис...мый.

б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.

б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.

б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.
б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

а) Серебря...ый. в) Тыкве...ый.
б) Соломе...ая крыша. г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Засея...ое поле. в) Краше...ый забор.
б) Варе...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Не железным ключом открывается сердце а добротой
б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.
в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.
г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.
б) Кругом было поле безжизненное и унылое.
в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.
г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редея (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять занятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечику подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.

б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.

в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.

г) У лукоморья дуб зеленый ( ) златая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1.2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

ВЗ. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2)Пошумев, река успокоилась.

3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т. в) Дыш...т.

б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...чего волноваться. в) Н…что не волнует.

б) Н... с кем поговорить. г) Н…кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

а) Журавли... ый крик. в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве.. .ый вечер. г) Стари…ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).

а) Земляникой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.

б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.

в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.

г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

а) 1,3 б)2 в)3 г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литератору (3) это надо знать.

а)1,3. б)2. в) 1,2,3. г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.

г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

а)1,2,3,4 б)1,2 в)3,4 г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое краснолесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

2) Была белая ночь, облачная и тихая.

3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б

12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 –б.

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	**Вариант 1**	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г

13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к экзамену:

1. Язык как знаковая система. Языковые единицы. Основные функции языка.
2. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм.
3. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
4. Орфоэпические и акцентологические нормы.
5. Характеристика русского ударения.
6. Лексические нормы русского языка.
7. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления слов.
8. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.
9. Словообразовательные нормы.
10. Морфология как раздел лингвистики.
11. Морфологические нормы.
12. Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии. Орфографический анализ слова.
13. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.
14. Правописание гласных в корне слова.
15. Правописание согласных в корне слова.
16. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, наречий.
17. Правописание суффиксов глаголов, причастий, деепричастий.
18. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов.
20. Правила написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий.
21. Правила написания предлогов, союзов, частиц.
22. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение.
23. Синтаксические нормы.
24. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
25. Знаки препинания при обособлении.
26. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, междометиями, обращениями.
27. Знаки препинания в сложном предложении.
28. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.
29. Текст. Смысловые отношения между предложениями в тексте.
30. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.
31. Публицистический стиль.
32. Научный стиль.
33. Деловой стиль.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРЕ»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.02 Литература основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	воспроизводить содержание литературного произведения;
У 2	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
У 3	выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;
У 4	определять род и жанр произведения;
У 5	сопоставлять литературные произведения;
У 6	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
У 7	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
У 8	писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
Знания	
З 1	содержание изученных литературных произведений;
З 2	основные теоретико-литературные понятия;
З 3	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
З 4	содержание изученных литературных произведений;
З 5	характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;
З 6	сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
З 7	типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
З 8	характерные жанровые особенности изученных произведений;
З 9	народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

Общие компетенции	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	воспроизводить содержание литературного произведения;	сформировать навыки различных видов анализа литературных произведений	Устный опрос
У 3	выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;	уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Устный опрос, составление и заполнение таблицы
У 4	определять род и жанр произведения;	сформировать представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Письменный и устный опрос, тестирование
У 5	сопоставлять литературные произведения;		Письменный и устный опрос
У 6	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Письменный и устный опрос, тестирование
У 7	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Письменный и устный опрос, тестирование
У 8	писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Письменный и устный опрос
Знания			
З 1	содержание изученных литературных произведений;	знать содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Письменный и устный опрос

З 2	основные теоретико-литературные понятия;	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Письменный и устный опрос, тестирование
З 3	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	сформировать представлений о 6 роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы	Письменный и устный опрос, тестирование
З 4	содержание изученных литературных произведений;	знать содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Письменный и устный опрос, тестирование
З 5	характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;	сформировать умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Письменный и устный опрос, тестирование
З 6	сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Письменный и устный опрос, тестирование
З 7	типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;	владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменный и устный опрос
З 8	характерные жанровые особенности изученных произведений;	владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменный и устный опрос
З 9	народность литературы,	сформировать представление об	Письменный и

	критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.	изобразительно-выразительных возможностях русского языка	устный опрос
Общие компетенции			
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Письменный и устный опрос, тестирование
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Письменный и устный опрос, тестирование
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России	Письменный и устный опрос, тестирование

Элемент учебной дисциплины	**Наименование оценочного средства**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	*Устный опрос*	З3-5 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 ОК 5-6
Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	*Устный опрос*	З3-5 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 ОК 5-6
А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	*Устный опрос, составление и заполнение таблицы*	З1,2,6-9 У1-8	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8
И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	*Письменный и устный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Евгений Базаров в системе действующих лиц.	*Письменный и устный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	*Письменный и устный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	*Письменный и устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Нравственные искания князя Андрея.	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Жизненные искания Пьера Безухова	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	*Письменный и устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	*Устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	*Устный опрос, составление таблицы*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З3-5 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 У1-8 ОК 5-6
Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	*Устный опрос*	З3-5 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 ОК 5-6
И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	*Устный опрос и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	*Устный опрос и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	*Устный опрос*	З3-5 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З3-5 У1-8 ОК 5-6
Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	*Написание докладов*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Пьеса М. Горького «На дне».	*Устный и письменный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Герои пьесы и их судьбы.	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З1,2,6-9 У1-8	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8
С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	*Устный опрос, чтение стихотворений наизусть*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

казачества в годы гражданской войны.				
Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
История Мастера и Маргариты. Личность и общество	*Устный и письменный опрос, тестирование*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	*Устный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

«Матренин двор».				
В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	*экзамен*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	*Устный и письменный опрос*	З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6		З1,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно,

		непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1.К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми…бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей

товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с…»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло…»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1. **Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».**

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «…Он (Штольц) не предвидел, что он вносит…» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. **Чьё это признание? «…Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел… Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».**

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? ***«На лице ни сна, ни усталости, ни скуки… сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе… Он весел, он напевает…»***

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? ***«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё имение».***

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1.

«…Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы… (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. ***«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден… и …гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть… Обломовщина»,- прошептал он*****.*** **Кто спрашивает у Обломова?**

а) Штольц; б) Ольга Ильинская**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1. **Кто это?** ***«Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».***

а) Тарантьев*; б)* Мухояров*; в)* Судьбинский *г)* Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; *б)* за волю, предприимчивость; *в)* честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: ***отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в ……..., как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».***

а) лес; *б)* речку; *в*) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «* ***все встрепенутся: «……». Какая это примета?**

а) к болезни**;** *б)* приезду нечаянного гостя; *в)* к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опёки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; *б)* трудолюбие; *в)* сознательное

отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7
1.**Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?**
а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. *«тут музыка*, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3.В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники « Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? *«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту…»*

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1. **Кто это?** ***«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы…»*** а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухояров.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. **У кого отстаивает «*наш фрак»* Захар?**

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: ***«Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»***

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. **О каком из своих героев Гончаров сказал: «*Он слаб,бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?***

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1. **На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?**
а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «*В комнате раздалась громкая оплеуха*». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц *а)* показаны

2. Обломов и Ольга. *б)* рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 –а
2 – г
3 – г
4 – в
5 – б

2 вариант

1- в
2 – в
3 – б
4 –б
5 – а

3 вариант

1 – б
2 – в
3 – б
4 – б
5 – а

Вариант 4.

1 - а
2 – а
3 – б
4 – в
5 – б

Вариант 5

1 – б
2 – а
3 – б
4 – а
5 – б.

Вариант 6.

1 – г
2 – в
3 – в
4 – б
5 – а, б, в.

Вариант 7.

1 – а, б
2: 1 –б; 2 – а;
3 – б
4 – б

5 - в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 –в.
2 – б
3 – б
4: 1 - г; 2 –б; 3 – а; 4 – в.
5 – в.

Вариант 9.

1 - а
2 – в
3 – а
4 – а, б
5: 1 –в; 2 - а; 3 – б.

Вариант 10

1 – г,
2 – б,
3 – б,
4 – в,
5 – б.

Вариант 11.

1 – б
2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 - б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1**. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова**?
А) Егор
Б) Павел
В) Аркадий
2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?
А) Фенечка
Б) Аксинья
В) Анна
3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов
4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?
А) милосердие
Б) бескомпромиссность
В) умение идти на компромисс
6. Из-за чего умер Базаров?
А) из-за дуэли
Б) от потери крови
В) от заражения крови
7. На кого учился Базаров?
А) на лекаря
Б) на философа
В) на литературоведа
8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?
А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены
9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?
А) на скрипке
Б) на балалайке
В) на виолончели
10. Как звали отца Базарова?
А) Павел Иванович
Б) Василий Иванович
В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

1В
2А
3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В 9В 10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1.Аркадий усмехнулся.
– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?
– Сделай одолжение, племянничек.
– Он нигилист.
– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...
О ком идет речь?
А) о В.Г. Белинском
Б) о Базарове
В) о Василии Ивановиче Базарове
2. Кто такой нигилист?
А) это человек, который думает только о себе
Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
В) человек, отрицающий Бога
3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?
А) братьями

Б) друзьями
В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?

А) В.Г. Белинскому
Б) Л.Н. Толстому
В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?

А) ничто
Б) ни за что
В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?

А) 1855
Б) 1861
В) 1859

7. Чей это портрет? **«На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»**

А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов
Б) Николай Кирсанов
В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие
Б) приоритет полезного над прекрасным
В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 В
6 Б
7 В
8 А
9 В
10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. ***Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.***

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. ***Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?***

1. лекарь
2. форейтор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий
12. актер
13. конэсер

3. ***В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?***

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре
7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. ***Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?***

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

5. ***За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?***

1.
1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. ***Как удерживали главного героя в степи от побега?***

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетинили» пятки

7. ***По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?***

1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.

8. ***Почему главный герой убил Грушу?***

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

9. ***Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»***

1.

1. леший
2. бес
3. разбойник-цыган

10. ***Грех убийства каких людей лежал на главном герое?***

1.

1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К.

11. ***Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?***

1. личной храбростью
2. божьим благословением
3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

12. ***За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?***

1. за пьянство
2. за то, что рассыпал свечи в церкви
3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. ***Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?***

1. расчетливость
2. страстность натуры
3. чувство чести
4. тяга к хвастовству
5. Наивная искренность
6. Точное следование церковным порядкам и правилам
7. Патриотизм
8. Храбрость
9. пассивная терпеливость
10. фатализм – вера в судьбу
11. «добродушная» жестокость
12. Склонность к пьянству
13. Совестливость, честность
14. Трудолюбие
15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
16. Необразованность
17. Бескорыстие

14. ***Как строится повествование «Очарованного странника»?***

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя

3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения "Очарованный странник" состоит в следующем:

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

<u>ОТВЕТЫ:</u>

1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2
10- 1,2,3
11- 3
12-3
13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17
14- 3
15.Ответ 1. русский человек со всем справится
16.Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства
17.Ответ 4. собирается идти на войну

"На дне" М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: "На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого".

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: "Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____".

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: "Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын…"

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: "Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… _____!.."

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…"

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) "Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…"

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!"

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) "Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!"

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) "Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…"

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…"

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) "Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то".

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) "Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!"

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) "Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?"

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они… нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет… в одном!"

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: "Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…"

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: "Наташа… по сцене мое имя _____… никто этого не знает, никто!"

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: "_____" - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место".

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней "_____", которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение… могут раздавить колесами и прочее… Буйный парнишка…”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек…говоришь - лежа кофей пил…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету…”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “…никто тебя не любит, не уважает… работа твоя скрипучая, беспокойная для всех…”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни… Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее…”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть… Всю жизнь в отрепьях ходила… всю мою несчастную жизнь… За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно… чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно…”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то… воображу себе, что завтра я… скоропостижно помру… И станет от этого - жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт… Все хорошие люди пачпорта имеют… да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой… и кто живет чужими соками - тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие - прикрываются ею… А кто - сам себе хозяин… кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев… Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: “Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой”.

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: “В драме “Гамлет” говорится: “Слова, слова, слова!” Хорошая вещь… Я играл в ней _____… ”

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми… Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____”.

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: “При Николае Первом дед мой, Густав _____... занимал высокий пост…”

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Бабочка совсем слабого состава… Идет по сеням, цепляется за стенки и - стонает…”

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) “Рубаха-парень… плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей… славно!”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще”.

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) “И вообще… для многих был… как мякиш для беззубых…”

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Ежели тебе сам Господь Бог скажет: “Михайло! Будь человеком!..” Все равно никакого толку не будет… как ты есть - так и останешься…”

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "А я такой человек, что… ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу".

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) "Издыхать надо… вот она, правда! Дьявол! На… на что мне она - правда? Дай вздохнуть… вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя… вот она - правда…"

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!"

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) "И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее… и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше… упрямые!"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются… Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать… да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!"

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		**Вариант II**		**Вариант III**	
№ задания	***ответ***	***№ задания***	***ответ***	***№ задания***	***ответ***
1		***1***		***1***	
а)	**г**	**а)**	**б**	**а)**	**в**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**в**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**в**	**г)**	**б**	**г)**	**б**
д)	**а**	**д)**	**а**	**д)**	**а**
2		**2**		**2**	
а)	**б**	**а)**	**в**	**а)**	**б**
б)	**в**	**б)**	**г**	**б)**	**а**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**а**	**г)**	**б**	**г)**	**а**
д)	**г**	**д)**	**г**	**д)**	**г**
3		**3**		**3**	
а)	**б**	**а)**	**г**	**а)**	**г**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**г**
в)	**г**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**б**	**г)**	**г**	**г)**	**г**
д)	**а**	**д)**	**б**	**д)**	**б**

Тест по произведению М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»

1.Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3.Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический Д)любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5.Какое время охватывают события романа?

А) 5дней; Б) 4 дня**;** В) 10 дней

6.Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8лет; Б) 10лет; В) 12лет

7.Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8.Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский; Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные; В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа; В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

20. Маргарита летала на

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

21. Воланд подарил Маргарите на память

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения; В) профессором Института истории и философии

23.Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А; 11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ; 21-В ; 22-В ; 23-Г

Перечень вопросов для текущего контроля:

Вариант 1

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:

а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) А. Островский;
г) И. Гончаров.

2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:

а) духовной силы и смелости;
б) духовной слабости и бессилия;
в) момент эмоционального взрыва.

3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:

а) Князя;
б) Магнетизера;
в) Ивана Флягина;
г) князя-ремонтера.

4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:

а) бедность;
б) болезненное состояние;
в)отсутствие цели в жизни;
г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:

а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
б) революционно-демократическое мировоззрение;
в) отрицание политической системы, государственного строя;
г) отрицание естественно-научной теории.

6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

а) период с 1805 по 1820 г.;
б) период войны 1812 г.;
в) период с 1812 по 1825 г.
г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

а) очень увлечен работой;
б) жадность одолела;
в) сохранил идеалы молодости;
г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

а) Клещ;
б) Сатин;
в) В. Пепел;
г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

а) Родины;

б) природы;
в) историческая;
г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

_____.

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____. Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

_____

_____.

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____.

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

а) Н. Лесков;
б) И. Гончаров;
в) М. Салтыков-Щедрин;
г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А. Островского «Гроза»:

1) «Кто ж…уходит, коли вся жизнь у …. основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится…»;

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».

а) Кабаниха;
б) Дикой.

3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:

а) противостояние персонажей произведения;
б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
в) преувеличение;
г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

5. Кто автор повести «Очарованный странник»:

а) А. Островский;
б) И. Тургенев;
в) Н. Лесков;
г) Ф. Достоевский.

6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:

а) семьи Мармеладовых;
б) матери и сестры;

в) оправдания своей теории;
г) оплаты своей учёбы.

7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):

а) влияние его невесты;
б) воздействие родителей Д. Старцева;
в) профессия врача;
г) влияние среды.

8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:

а) да;
б) нет.

9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:

а) Данко;
б) дед Архип;
в) Челкаш;
г) Ларра.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:

Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне…

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:

а) библейские мотивы;
б) гражданские мотивы;
в) мотив любви;
г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

_____
_____.

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это - _____.

Кто представляет это течение: _____.

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____
_____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит: _____.

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

а) помещичье-дворянской;
б) аристократической;
в) купеческой;
г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:
а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:
а) И. Тургенев;
б) М. Салтыков-Щедрин;
в) И. Гончаров;
г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:
а) расширили кругозор;
б) получить впечатления от путешествий;
в) познакомиться с людьми;
г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:
а) о сражении под Смоленском;
б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
в) о Бородинском сражении;
г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:
а) городское сословие царской России;
б) помещичья среда;
в) деревенское население царской России;
г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:
а) Сатин;
б) Актёр;
в) Клещ;
г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:
а) футуризм;
б) романтизм;
в) акмеизм;
г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:
Поёт зима – *аукает,*
Мохнатый лес *баюкает*
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

а) метафора;
б) сравнение;
в) эпитет;
г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

а) «Гранатовый браслет»;
б) «Митина любовь»;
в) «Тёмные аллеи»;
г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова: _____.

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

_____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это _____.

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов: _____.

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) Л. Толстой;
г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

а) тип «маленького человека»;
б) тип «лишнего человека»;
в) самодур;
г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

а) расширить представление о барской жизни;
б) объяснить происхождение героя;
в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:

а) сквозной сюжет;
б) странствующий герой;
в) героиня Груша;
г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:
а) Аркадий Кирсанов;
б) Павел Петрович Кирсанов;
в) Анна Сергеевна Одинцова;
г) Николай Петрович Кирсанов.
6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:
а) стремление сделать карьеру;
б) поиски смысла жизни;
в) непрактичность, романтизм;
г) образование.
7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:
а) Отечественная война 1812 года;
б) первый бал Наташи Ростовой;
в) Тильзитский мир;
г) совет в Филях.
8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:
а) чинопочитание;
б) душевную пустоту;
в) раболепие;
г) лицемерие.
9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:
1. правда факта;
2. правда веры в человека;
3. правда лжи во спасение человека.
а) Лука;
б) Бубнов;
в) Сатин.
10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:
По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.
а) гипербола;
б) олицетворение;
в) метафора;
г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века:_____.
2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.
3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.
4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).

3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.

5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.

2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперёд). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.

3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.

4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.

5.Воланд хочет проверить людей ,изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.

2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует

ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (З3-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (З1-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10.Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (З1-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (З1-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33.Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34.Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (З1-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.
6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».
7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (З1,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
20. Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
21. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».
22. Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

23. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.
24. Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».
25. Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.
26. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака
27. Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXl века на современном этапе (З1,2, 6-9,У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.
29. Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература(З1,2, 6-9,У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.
31. Художественный анализ романа«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.
И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.
А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной… Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математика»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПД.01 Математика основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Умения	
У1	выполнять несложные действия над комплексными числами;
У2	пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
У3	строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
У4	решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
У5	решать системы уравнений изученными методами;
У6	находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;
У7	изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;
У8	вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;
У9	применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.
Знания	
З1	основные функции, их графики и свойства;
З2	принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;
З3	дифференциальные уравнения первого и второго порядка;
З4	основные понятия комбинаторики;
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контрольно – оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Развития понятия о числе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1, У2
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	доклад	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.				
2.1	Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1 Уметь:У1У2

3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
3.1	Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Начала математического анализа Предел последовательности, предел функции. Производная и ее приложения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
4.2	Интеграл и его применение.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З2, З3 Уметь: У6
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль,	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У4,У5, У6

		самоконтроль.			
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
6.1	Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З4 Уметь: У2, У3, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9
7.2	Многогранники и круглые тела. Поверхности и тела вращения. Измерения в геометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

7.3	Координаты и векторы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Алгебра**		
1.1	Развития понятия о числе	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Основы тригонометрии.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3	**Раздел 3. Функции, их свойства и графики.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	**Раздел 4. Начала математического анализа**	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	**Раздел 5. Уравнения и**	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	неравенства	текущего контроля Конспект	
5.1	Уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	**Раздел 7. Геометрия.**		Вопросы для экзамена
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Координаты и векторы		Вопросы для экзамена

2.2

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-

		правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции f (x)?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке [a;b]?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.

29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.
34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.
35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.
53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

Варианты практических и самостоятельных работ.

Практическая работа №1 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

1) $3^x - 3^{x+3} = -78$ 2) $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$ 3) $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$ 4) $\log_{0,1}(x^2 + 4x - 20) = 0$ 5)

$\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$ 6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

2. Решить неравенства:

1) $2\sqrt{2} \cdot 2^{x-3} \geq \frac{1}{2}$ 2) $2^x + 2^{x+2} < 20$ 3) $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 < 0$ 4) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

5) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$ 6) $\log_5(3x+1) < 2$

3. Решить графическим способом:

$\left(\frac{1}{2}\right)^x = x - \frac{1}{2}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1) $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216$ 2) $5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4{,}8$ 3) $3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

4) $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 10x + 10) = 0$ 5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$ 6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

2. Решить неравенства**:**

1) $\sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{5} \leq 5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1}$ 2) $3^{2x-1} - 3^{2x-3} < \frac{8}{3}$ 3) $5^{2x} - 4 \cdot 5^x - 5 < 0$

4) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$ 5) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$ 6) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

3. Решить графическим способом:

$2^x = 9 - \frac{1}{3}x$

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 2 «Основные формулы тригонометрии»

Вариант 1.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: 18^0, -250^0;

б) в градусной мере: $\frac{\pi}{15}$, $-\frac{\pi}{3}$.

1. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\alpha$ и $cos\alpha$, если α равно $\frac{\pi}{3}$.
2. Определите знак: $sin\left(-212^0\right)$ и $ctg\frac{7\pi}{9}$.
3. Вычислите: а) $2cos\frac{3\pi}{2}-\frac{1}{2}tg\pi+sin\frac{\pi}{2}$; б) $\frac{sin4\pi-sin\frac{5\pi}{2}+cos3\pi}{cos8\pi}$.

Вариант 2.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: -360^0; 225^0; б) в градусной мере: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{3\pi}{2}$.
2. Отметьте на единичной окружности точку P_α. Покажите на чертеже значения $sin\alpha$ и $cos\alpha$, если α равно $-\frac{\pi}{4}$.
3. Определите знак: $cos305^0$ и $tg\left(-\frac{6\pi}{5}\right)$.
4. Вычислите: а) $2sin\frac{\pi}{6}-\sqrt{3}ctg\frac{\pi}{3}+\frac{1}{2}cos2\pi$; б) $\frac{tg8\pi-ctg\frac{7\pi}{2}+sin3\pi}{1+tg\frac{5\pi}{4}+ctg\frac{\pi}{4}}$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №3 «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Решите уравнение:

1) $\sin x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\cos x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\cos x-1=0$;

4) $\mathrm{tg}\,x-\sqrt{3}=0$; 5) $\mathrm{ctg}\,3x=1$; 6) $\sin\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{2}$; 7) $\mathrm{tg}\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)=1$.

Вариант 2

Решите уравнение:

1) $\cos x-\frac{1}{2}=0$; 2) $2\sin x-\sqrt{3}=0$; 3) $2\sin x-1=0$;

4) $\sqrt{3}\mathrm{ctg}\,x+1=0$; 5) $\mathrm{tg}\,2x=1$; 6) $\cos\left(3x+\frac{\pi}{4}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$; 7) $\mathrm{ctg}\left(3x-\frac{\pi}{2}\right)=1$.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №4 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

AC = 19 см, BD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками A и B.

2) В равнобедренном треугольнике ABC основание BC равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины A проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости ABC. Найти расстояние от точки D до стороны BC.

Вариант 2

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость;

AC = 27 см, BD = 15 см, AB = 20 см. Вычислить расстояние между точками C и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №5 «Метод координат в пространстве»

Вариант 1

1) Дано: A (-3; 4; 1), B (5; -2; -3).
   Найти:

а) длину отрезка AB;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;

в) координаты середины отрезка AB;

2) A(–3; m; 5), B(2;–2;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x,m –?
3) $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + \vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?
4) $\vec{a} = m\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?
5) $\vec{a}$ {1; 2; 4}, $\vec{b}$ {1; 1;0,5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(1; 1; 0), B(3; -1; 0), C(4; -1; 2), D(0; 1; 0).

Найдите угол между прямыми AB и CD.

Вариант 2

1) Дано: A (-1; 2; 2), B(1; 0; 4).
Найти:

а) длину отрезка AB;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;

в) координаты середины отрезка AB;

2) A(–2; m; 5), B(3;–4;–5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x,m –?

3) $\vec{a} = 5\vec{i} + 7\vec{j} - 2\vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 2\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m – ?

5) $\vec{a}$ {-1; 12; 4}, $\vec{b}$ {10; 1;5}. $\vec{a}\ \vec{b}$ – ?

6) Дано: A(2; 2; 0), B(3; -1; 0), C(2; -1; 4), D(0; 1; 0).
Найдите угол между прямыми AB и CD.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №6 «Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере»

Вариант 1

1) Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.
2) Поверхность шара равна 80π см^2. Определить диаметр шара.
3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
а) $\frac{4}{3}\pi$ см^3 и 4π см^2; б) $4\pi^2$ см^3 и π м.

Вариант 2

1) Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.
2) Поверхность шара равна 324π см^2. Найти его радиус
3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:
а) $\frac{4}{3}\pi$ см^2 и 4π см^3; б) 2π см^3 и π см^2.

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №7 «Площади поверхностей и объёмы геометрических тел»

Вариант 1

1задание: В правильной треугольной призме сторона основания равна 18 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 12 см.

2 задание: Найти объем конуса, если его высота рана 8 см, а образующая равна 10 см.

3 задание: Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 8, в =1,3, с =6

Вариант 2

1задание: В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 15 см.

2 задание: Найти объем цилиндра, радиус которого равен 6 см, диагональ осевого сечения с высотой составляет угол 30°.

3 задание: Пусть *l, h, r, S*соответственно образующая, высота, радиус основания, площадь боковой поверхности конуса. Найти: *l* , если $h=4см$, $S=48\pi см^2$, $S_{осн} = 9\pi см^2$

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: а = 18, в =0,1, с =2

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x + 1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Время выполнения:

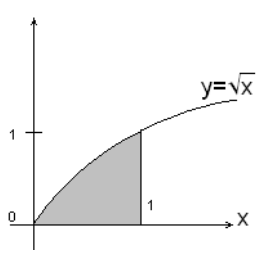
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:

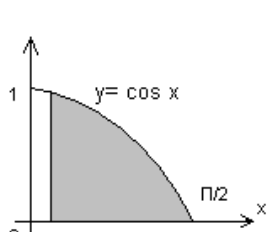


2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
2. $\int_{-3}^{5} dx$
3. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
4. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

1.Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4. $\int_0^1 (5-x)dx$

Время выполнения:
Повторение теоретического материа
самостоятельное выполнение задани

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2}dx$; 2) $\int_{1}^{2} \frac{x^2-3x-10}{x+2}dx$

3) $\int_{0}^{3} e^{-\frac{x}{3}}dx$ 4) $\int_{-1}^{1} \frac{(x^2-3x)(4-3x)}{x-3}dx$

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_{2}^{3} \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1}dx$; 2) $\int_{0}^{1} \frac{x^2-4x}{x-2}dx$

3) $\int_{0}^{4} e^{-\frac{x}{4}}dx$ 4) $\int_{-1}^{1} \frac{x^2-6x}{x-6}dx$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y=x^2$, $y=0$, $x=4$;

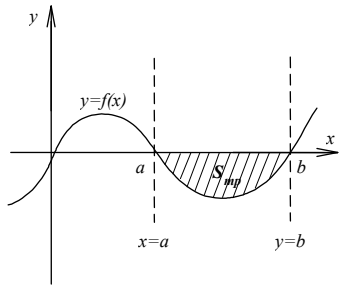
2) $y=x^3+2$, $y=0$, $x=0$, $x=2$;

3) $y=\sin x$, $y=0$, $x=\frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

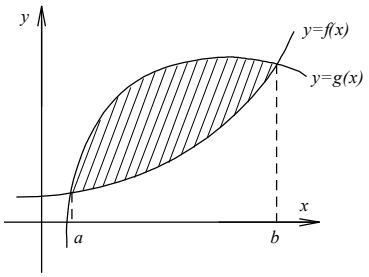
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x - 3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:
Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 «Показательные уравнения».

Вариант 1.

Решить уравнения:

1. $9^{-1}*3^x=81$
2. $2^x+2^{x+2}=20$
3. $3^{2x+1}-10*3^x+3=0$
4. $3^{x+2}+3^{x+1}+3^x=39$
5. $2^{x+1}=4$
6. $3^x-3^{x+3}=-78$
7. $2\cdot 4^x+5\cdot 2^x+2=0$
8. $3^{x^2+4,5}\cdot\sqrt{3}=\frac{1}{27}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1. $5^{3x-1}=0,2$
2. $4^{-1}*2^x=8$
3. $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8}=216$
4. $3^{x+2}-3^x=24$
5. $9^x-3^x-6=0$
6. $3\cdot 9^x-10\cdot 3^x+3=0$
7. $5^{2x-1}-5^{2x-3}=4,8$
8. $3^x*\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{x+1}}=243$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №2 «Показательные неравенства».

Вариант 1.

1) $(1/5)^x<25$

2) $(\operatorname{tg}\pi/3)^{x-1}<9^{-0,5}$

3) $(1/3)^x>9$

4) $4^x\geq\frac{1}{2}$

Вариант 2.

1) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x}-1\leq 0$

2) $(\cos\pi/3)^{x-0.5}>\sqrt{2}$

3) $3^{2x-1}>27^2$

4) $49*7^x<7^{3x+3}$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №3 Таблицу по теме: «Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами»

Таблица логарифмов

$a = b^x \quad \rightarrow \quad x = \log_a b$

Основное логарифмическое тождество:

$a^{\log_a b} = b$

Свойства логарифмов:

1) $\log_a a = 1$
2) $\log_a 1 = 0$
3) $\log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$
4) $\log_a (\frac{b}{c}) = \log_a b - \log_a c$
5) $\log_a b^k = k \cdot \log_a b$
6) $\log_{a^m} b = \frac{1}{m} \log_a b$
7) $\log_a b = \log_{a^n} b^n$
8) $a^{\log_c b} = b^{\log_c a}$
9) $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$
10) $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c b}$
11) $\log_{10} b = \lg b$
12) $\lg 10 = 1$; $\lg 100 = 2$; $\lg 0{,}1 = -1$ …
13) $\log_{10} b = \lg b$
14) $\log_e b = \ln b$, где e=2,741828…

Самостоятельная работа №4 «Алгоритм исследования показательной и логарифмической функции»

График **показательной функции** $y = a^x$, где a>0 и $a \neq 1$ принимает различный вид в зависимости от значения основания a.

<u>Свойства показательной функции с основанием меньшим единицы</u>.

1) Областью определения показательной функции является все множество действительных чисел: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть, она общего вида.
4) Показательная функция, основание которой меньше единицы, убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к плюс бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

<u>Свойства показательной функции с основанием большим единицы.</u>

1) Область определения показательной функции: $x \in (-\infty; +\infty)$.
2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.

4) Показательная функция, основание которой больше единицы, возрастает при x ∈ $(-\infty; +\infty)$.
5) Функция вогнутая при x ∈ $(-\infty; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальной асимптотой является прямая y = 0 при x стремящемся к минус бесконечности.
8) Функция проходит через точку (0;1).

Логарифмическая функция $y = \log_a(x)$, где a>0 и $a \neq 1$. Логарифмическая функция определена лишь для положительных значений аргумента, то есть, при x ∈ $(0; +\infty)$.

Свойства логарифмической функции с основанием меньшим единицы.
1) Область определения логарифмической функции: x ∈ $(0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к плюс бесконечности.
2) Область значений: $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Логарифмическая функция убывает на всей области определения.
5) Функция вогнутая при x ∈ $(0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Свойства логарифмической функции с основанием большим единицы.
1) Область определения: x ∈ $(0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к минус бесконечности.
2) Областью значений логарифмической функции является все множество действительных чисел, то есть, интервал $y \in (-\infty; +\infty)$.
3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
4) Функция возрастает при x ∈ $(0; +\infty)$.
5) Функция выпуклая при x ∈ $(0; +\infty)$.
6) Точек перегиба нет.
7) Горизонтальных асимптот нет.
8) Функция проходит через точку (1;0).

Самостоятельная работа №5 «Построение графиков показательной и логарифмической функции»

Построим графики двух функций

Вариант 1.

1) $y = \log_2 x$
2) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x + 1)$
3) $y = 2 + \log_4 x$
4) $y = 3^x + 2$
5) $y = 2^x - 1$

Вариант 2.

1) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$
2) $y = \log_3(x - 1)$
3) $y = 4 - \log_{\frac{1}{4}} x$
4) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$
5) $y = 4^x - 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №6 «Логарифмические уравнения».

Вариант 1.

1) $\log_3 x = \log_3 9$
2) $\log_7(50 - x) = 2$
3) $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$
4) $\log_2 x = 4$
5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$
6) $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$

Вариант 2.

1) $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
2) $\log_x 18 = 1$
3) $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
4) $\log_5 x = 0{,}5$
5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
6) $\log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №7 «Логарифмические неравенства»

Вариант 1.

Решить неравенства:

1) $\log_5 x > \log_5(3x-4)$

2) $\log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$

3) $\log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$

4) $\log_5(3x+1) < 2$

5) $\log_{\frac{1}{5}}(x^2 + 6x + 8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x + 10)$

6) $\log_{0,5}(2x + 5) \geq -2$

Вариант 2.
Решить неравенства:

1) $\log_{0,5}\left(\frac{x}{3}\right) \geq -2$

2) $\log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x$

3) $\log_4(12x+2) > \log_4(10x+16)$

4) $\log_{\sqrt{3}}(x^2+22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$

5) $\log_2(x^2-7x+18) \leq 3$

6) $3 \geq \log_5 x^3$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №8 «Формулы приведения»

Вариант 1.

Найти значение выражения:

1) $\frac{3\cos(\pi-\beta)-3\sin\left(\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-3\pi)}$
2) $27\sqrt{2}\cos(-675^0)$
3) $-17\sqrt{3}tg(1050^0)$
4) $\frac{40\sin 165^0}{\sin 195^0}$
5) $8\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$
6) $-42\text{tg}108^0 \cdot tg198^0$

Вариант 2.

Найти значение выражения:

1) $\frac{\cos(\pi-\beta)-\sin\left(-3\frac{\pi}{2}+\beta\right)}{\cos(\beta-\pi)}$
2) $12\sqrt{2}\cos(-225^0)$
3) $24\sqrt{3}tg(1020^0)$
4) $\frac{-26\sin 64^0}{\sin 296^0}$
5) $10\sin\left(\frac{\pi}{4}-\alpha\right)$
6) $-32\text{tg}123^0 \cdot tg213^0$

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №9 «Доказательство тригонометрических тождеств»

Вариант 1.

1*Могут ли одновременно выполняться равенства*?

$\sin\alpha = -\frac{4}{5}, \cos\alpha = -\frac{3}{5}$

а)да б)нет в)и да и нет.

2.*Вычислить* $\sin\alpha$, *если* $\cos\alpha = -\frac{3}{5}$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $\frac{4}{5}$ *б)* $-\frac{4}{5}$ *в)*1,8

3.*Вычислить* $ctg\alpha$, *если* $\sin\alpha = -\frac{2}{5}$ *и* $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а) $-\frac{\sqrt{21}}{2}$ *б)* $\frac{\sqrt{21}}{2}$ *в)* $\frac{2}{5}.$

4.*Известно, что* $tg\alpha = 2$.*Найдите значение выражения*:

$\frac{tg\alpha - ctg\alpha}{ctg\alpha + tg\alpha}$ *а)*1, *б)* $-\frac{3}{5}$ *в)* $\frac{3}{5}$

Вариант 2.

1*Могутли одновременно выполняться равенства*?

$\sin\alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5}$ *и* $\cos\alpha = \frac{\sqrt{23}}{5}$

а)нет б)да в)и да и нет.

2.*Вычислите* $\cos\alpha$, *если* $\sin\alpha = \frac{5}{13}, \quad \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$

а) $-\frac{12}{13}$ *б)* $\frac{12}{13}$; *в)* $\frac{13}{12}.$

3.*Вычислите* $tg\alpha$, *если* $ctg\alpha = -3$ *и* $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) $-1{,}3$ *б)* $\frac{1}{3}$ *в)* $-\frac{1}{3}.$

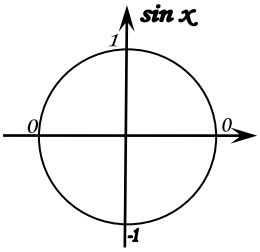
4.*Найдите значение выражения*: $\frac{\sin\alpha - \cos\alpha}{\sin\alpha + \cos\alpha}$, *если* $tg\alpha = 2$

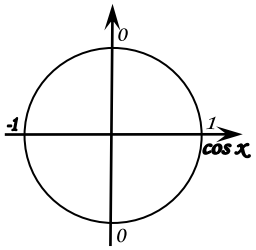
*а)*1,6 *б)* $-0{,}6$ *в)*0,6

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №10 «Таблицу с формулами для решения уравнений cosx=a, sinx=a, tgx=a и ctgx=a»

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.





a / уравнение	1	0	-1
sin x = a	$x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$	$x=\pi n, n\in Z$	$x=-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$
cos x = a	$x=2\pi n, n\in Z$	$x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$	$x=\pi+2\pi n, n\in Z$

a / уравнение	0 < a < 1	-1 < a < 0
cos x = a	x = ± arccos a +2πn, n∈Z	x = ± (π – arccos (- a)) +2πn, n∈Z
sin x = a	x = (–1)^n ·arcsin a + πn, n∈Z или x_1 = arcsin a + 2πn; x_2 =(π - arcsin a) + 2πn, n∈Z;	x = (–1)$^{n+1}$·arcsin (-a) + πn, n∈Z или x_1 = -arcsin(- a) + 2πn; x_2 =(-π + arcsin (- a)) + 2πn, n∈Z;
tg x = a	**a ≥ 0**	**a < 0**
	x = arctg a + πn, n∈Z	x =(– arctg (- a)) + πn, n∈Z

Критерии оценивания
«отлично» - 85%-100% правильных формул,
«хорошо»- 65%-85% правильных формул,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных формул,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных формул.

Самостоятельная работа №11 «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1) arccos$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2) Решением уравнения cos$x$ = 0 являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=\pi n, n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n, n\in Z$.

3) Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

4) Уравнение 2tg$x$ = -3:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$

Вариант 2

1)arcsin$a$ имеет смысл, если:

а) $a\in[0;\pi]$; б) $a\in[-1;1]$; в) $a\in[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a\in(-1;1)$.

2)Решением уравнения cos$x$ = - 1 являются:

а) $x=\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=\pi n, n\in Z$; в) $x=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$; г) $x=\pi+2\pi n, n\in Z$.

3)Вычислите: arcos 0 + arctg 1

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

4) Уравнение ctg$x$ - 4= 0:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5)Уравнение $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$; б) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$; в) $x=(-1)^n\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$;

г) $x=(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №12 «Простейшие тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Решите неравенства:

1) $\sin x\geq\frac{1}{2}$;

2) $\cos 2x<\frac{\sqrt{2}}{2}$

3) $2\cos x-1\geq 0$

4) $\sin 2x+\frac{\sqrt{2}}{2}<0$

5) $tg\,x>1$

Вариант 2

Решите неравенства:

1) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

2) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

3) $\sqrt{2}\sin x + 1 < 0$

4) $2\cos x - \sqrt{2} \geq 0$

5) $ctg\ x < 1$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №13 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

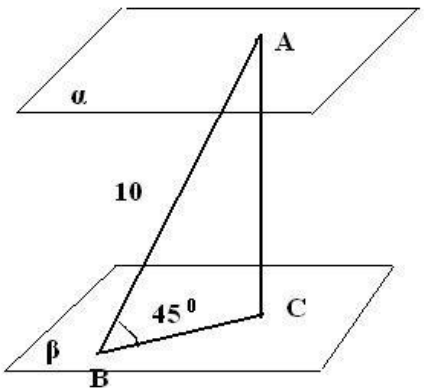
№ 1. Концы отрезка **АВ**, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние **2,4 м** и **7,6 м**. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до этой плоскости.

№ 2. Перекладина длиной **5 м** своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой **3 м** и **6 м**. Каково расстояние между основаниями столбов?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные **17 см** и **15 см**. Проекция одной из них на **4 см** больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

№ 4. Из вершины **А** правильного треугольника **АВС** проведен перпендикуляр **АМ** к его плоскости. Найдите расстояние от точки **М** до середины **ВС**, если **АВ = 4 см**, **АМ = 2 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** расположены (соответственно) точки **А** и **В**. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры **АС** и **BD**, причем **АС = 12 см**, **BD = 15 см**. Расстояние между точками **С** и **D** равно **16 см**. Вычислите длину отрезка **АВ**.

Вариант 2

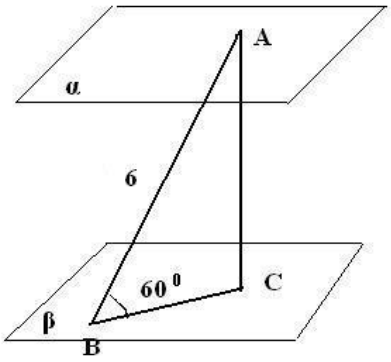
№ 1. Найдите расстояние от середины отрезка **АВ** до плоскости, считая, что отрезок **АВ** пересекает плоскость, и расстояния от точек **А** и **В** до плоскости соответственно равны **3 см** и **7 см**.

№ 2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой **4 м** и **8 м**, поставленные на расстоянии **3 м** одна от другой?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на **6 см** длиннее другой. Проекции наклонных равны **17 см** и **7 см**. Найдите наклонные.

№ 4. Из вершины квадрата **ABCD** восстановлен перпендикуляр **BM** к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки **M** до прямой **AC**, если **BM = 8 см**, **AB = 4 см**.

№ 5.



Найти:
1) расстояние между плоскостями;
2) длину проекции наклонной **АВ**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** проведены перпендикуляры **MC** и **KD** к линии их пересечения – прямой **CD**. Вычислите длину отрезка **CD**, если **MC = 8 см**, **KD = 9 см**, **MK = 17 см**.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №14, 15 «Компланарные векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант 1

№ 1. *B (-7; 4; -3)*.
Найдите сумму расстояний от точки *B* до оси *OX* и от точки *B* до плоскости *YOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *CDE*: *C* (-3; 4; 2), *D* (1; -2; 5), *E* (-1; -6; 4). *DK* – медиана треугольника. Найдите *DK*.

№ 3. *B (-2; 5; 3).*
Точка *C* - симметрична точке *B* относительно плоскости *XOZ*, а точка *D* симметрична точке *C* относительно оси *OZ*. Найдите расстояние между точками *B* и *D*.

№ 4. При параллельном переносе точка *A* (-2; 3; 5) переходит в точку A_1 (1; -1; 2). Найдите сумму координат точки B_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *B* (-4; -3; 1).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{CD}+\overrightarrow{BC}$;
б) $3\cdot(\vec{a}+2\vec{b}-3\vec{c})-2\cdot(\vec{a}-\vec{b}+3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 5; -3), *B* (-2; 3; -4), *C* (-6; 1; -5), *D* (-2; -1; -4). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы $\vec{a}\{1,-2,0\}$, $\vec{b}=2\vec{i}+3\vec{j}-\vec{k}$, $\vec{c}=3\vec{i}+\vec{j}-2\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***k*** векторы $\vec{a}\,(6-k;k;2)$ и $\vec{b}\,(-3;5+5k;-9)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – параллелограмм. Точка *M* не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор $\overrightarrow{MA}$ через векторы $\overrightarrow{MB}$, $\overrightarrow{MC}$, $\overrightarrow{MD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *C* (3; -2; 1), *D* (-1; 2; 1), *M* (2; -3; 3), *N* (-1; -1; -2). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{CD}$ и $\overrightarrow{MN}$.

№ 11. В треугольнике *ABC* даны координаты вершин *A* (-1; 2; 3), *B* (2; -1; 0), *C* (-4; 2; -3). Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

№ 1. *A (3; -2; -4).*
Найдите сумму расстояний от точки *A* до оси *OY* и от точки *A* до плоскости *XOZ*.

№ 2. Известны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (2; -1; -3), *B* (-3; 5; 2), *C* (-2; 3; -5). *BM* – медиана треугольника *ABC*. Найдите длину *BM*.

№ 3. *A (3; 1; -4).*
Точка *B* - симметрична точке *A* относительно плоскости *XOY*, а точка *C* симметрична точке *B* относительно оси *OY*. Найдите расстояние между точками *A* и *C*.

№ 4. При параллельном переносе точка *M* (-3; 2; -5) переходит в точку M_1 (1; -3; -2). Найдите сумму координат точки K_1, в которую переходит при этом параллельном переносе точка *K* (1; -2; -5).

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{MH}+\overrightarrow{BM}$;
б) $3\cdot(2\vec{a}-\vec{b}+4\vec{c})-2\cdot(\vec{a}+\vec{b}-3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки *A* (2; 7; -3), *B* (1; 0; 3), *C* (-3;-4; 5), *D* (-2; 3; -1). Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC}, \overrightarrow{DC}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} - 1,5\vec{j} + 2,5\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) ***m*** векторы $\vec{a}\,(4; m-1; m)$ и $\vec{b}\,(-2; 4; 3-m)$ перпендикулярны?

№ 9. *ABCD* – квадрат. Точка *H* не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор $\overrightarrow{HC}$ через векторы $\overrightarrow{HB}$, $\overrightarrow{HA}$, $\overrightarrow{HD}$.

№ 10. Даны координаты точек: *A* (1; -1; -4), *B* (-3; -1; 0), *C* (-1; 2; 5), *D* (2; -3; 1). Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$.

№ 11. Даны координаты точек *A* (-3; 2; -1), *B* (2; -1; -3), *C* (1; -4; 3), *D* (-1; 2; -2). Найдите $\left|2\overrightarrow{AB} + 3\overrightarrow{CD}\right|$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №16 «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»

Вариант 1

1) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, удалено от нее на $\sqrt{3}см$. Найти высоту цилиндра и площадь его основания, если площадь сечения равна $8см^2$ и сечение отсекает от окружности основания дугу в $60°$.

2) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант 2

1) Площадь осевого сечения цилиндра равна$10см^2$, а площадь его основания $5см^2$

Найти высоту цилиндра.

2) Найти площадь полной поверхности цилиндра, если площадь осевого сечения равна $64\ см^2$, а его диаметр в *2* раза меньше высоты.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №17 «Площади поверхностей тел вращения»

Вариант 1

№ 1. В цилиндре радиуса ***5 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***3 см***. Найдите высоту цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***64 см^2***.

№ 2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен ***120 ^{0}***. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус меньшего основания ***3 см***, высота ***6 см***. Найдите радиус большего основания.

№ 4. Радиус шара равен ***12 см***. Через конец радиуса проведена плоскость под углом ***45 ^{0}*** к нему. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $3\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***18 см^2***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***20 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. В цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписана правильная четырехугольная призма. Вычислите площадь её полной поверхности.

Вариант 2

№ 1. В цилиндре с высотой ***6 см*** проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние ***4 см***. Найдите радиус цилиндра, если площадь указанного сечения равна ***36 см^2***.

№ 2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен ***120 ^{0}***. Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна ***10 см***, радиус оснований ***2 см*** и ***4 см.*** Найдите высоту конуса.

№ 4. Шар, радиус которого ***10 см***, пересечен плоскостью на расстоянии ***6 см*** от центра. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $7\sqrt{2}$ см. Площадь осевого сечения равна ***98 см^2***. Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна ***36 см***. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. Цилиндр с радиусом ***R*** и высотой ***H*** вписан в правильную четырехугольную призму. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №18 «Объёмы геометрических тел»

Вариант 1

№ 1. Прямоугольный треугольник с гипотенузой ***13 см*** вращается вокруг оси, содержащей катет длиной ***12 см***. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности.

№ 2. Цилиндр имеет диаметр основания ***14 см***, а высоту ***5 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 2$ *см* и $R = 6$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 45^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Радиус основания конуса равен ***12 см***, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. На поверхности шара даны три точки ***A***, ***B*** и ***C*** такие, что $AB = 8$ *см*, $BC = 15$ *см*, $AC = 17$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится на расстоянии $\frac{\sqrt{35}}{2}$ *см* от плоскости, проходящей через точки ***A***, ***B*** и ***C***. Найдите объем шара.

Вариант 2

№ 1. Цилиндр имеет диаметр основания ***12 см*** а высоту ***6 см***. Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 2. Равнобедренный прямоугольный треугольник вращается вокруг оси, содержащей один из его катетов. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности, если длина гипотенузы треугольника равна ***6 см***.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 4$ *см* и $R = 8$ *см*, образующая наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Площадь боковой поверхности конуса равна 65π *см*^{2}, а его образующая равна ***13 см***. Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. Шар касается сторон треугольника ***MKP***, причем $MK = 4$ *см*, $MP = 5$ *см*, $KP = 7$ *см*. Центр шара – точка ***O*** – находится от плоскости треугольника ***MKP*** на расстоянии, равном $\frac{\sqrt{10}}{2}$ *см*. Найдите объем шара.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №19 «Возрастание и убывание функции»

Вариант 1

1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 16 см^2. Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.

Вариант 2

1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
2) Площадь прямоугольника составляет 64 см^2. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

Контрольные вопросы:
а) что такое критические точки функции?
б) что такое экстремумы функции?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	(-∞;-5)	-5	(-5;-2)	-2	(-2;8)	8	(8;+∞)
y'	+	0	-	0	+	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 - 3x + 2$; 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1.Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
1) найти область определения;
2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
3) исследовать на монотонность и составить схему;
4) определить экстремумы и значение функции в них;
5) найти дополнительно несколько точек;
6) построить график функции.
2.Используя данные о производной y′, приведенные в таблице, ответить на вопросы:
а) промежутки возрастания;
б) промежутки убывания;
в) точки максимума;
г) точки минимума.

x	(-∞;2)	2	(2;3)	3	(3;+∞)
y'	+	0	-	0	+

3.Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:
1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$; 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы
а) что такое интервалы монотонности?
б) что такое max и min для функции?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x + 1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
3) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3{,}5; 0]$

Вариант 2

1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2}\cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
3) Найти наибольшее значение функции $y = 9\cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4\sin x dx$;2) $\int 6\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right)dx$;4) $\int\left(-\frac{15}{x^2}\right)dx$;

5) $\int\left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(x^2 + 6x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 5\sin x dx$;2) $\int 8\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{16}{\sin^2 x}\right)dx$;4) $\int\frac{20}{x^2}dx$;

5) $\int\left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(8x - 4x^3\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2}\cos\left(2x+\frac{\pi}{4}\right)dx$;

2) $\int e^{2x+4}dx$;

3) $\int 3\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{3}{x}+e^{5x}-\cos 10x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(x^2+3e^x-6x+\frac{1}{4}\cos x\right)dx$.

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3}\sin\left(4x-\frac{\pi}{6}\right)dx$;

2) $\int (5x+8)^3 dx$;

3) $\int 6\cos\left(\frac{1}{3}x+\frac{\pi}{3}\right)dx$;

4) $\int\left(-\frac{2}{x}+e^{6x-1}-\sin 3x\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int\left(4x^5+7-6x^4+\frac{1}{5}\sin x\right)dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №26 ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$
5. $\int_{-3}^{5} dx$
6. $\int_{-1}^{3} \frac{dx}{x+2}$
7. $\int_0^1 (4+x)dx$

Вариант 2.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$
2. $\int_1^2 x \, dx$
3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$
4. $\int_0^1 (5-x)dx$

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_0^4 3x^2 dx$; 2) $\int_0^{\pi/6} \sin 3x dx$;

3) $\int_0^1 e^{2x} dx$; 4) $\int_1^2 \frac{dx}{1-2x}$;

5) $\int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx$; 6) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin\, x dx$;

7) $\int_{-1}^{0} \frac{(x^2-2x)(3-2x)}{x-2} dx$; 8) $\int_0^1 \frac{x^2-4x}{x-2} dx$.

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

1) $\int_1^2 x^2 dx$; 2) $\int_1^2 x^3 dx$;

3) $\int_0^{\pi/4} \sin 2x dx$; 4) $\int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2}$;

5) $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$; 6) $\int_0^1 e^{3x} dx$;

7) $\int_2^3 \frac{(x^2-3x+2)(2+x)}{x-1} dx$; 8) $\int_1^2 \frac{x^2-3x-10}{x+2} dx$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1.Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1.*Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями*:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопрос:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №30 «Вычисление объёмов тел вращения»

Вариант 1

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, y= 0, x= 1, x= 4 .
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси oy фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{2}{x}, y = 1, y = 4, x = 0.$

Вариант 2

1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 0, x = 1$.
2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, вокруг оси *Ox*.
3) Вычислить объём тела, образованного вращением вокруг оси ох фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y^2 = x$.

Критерии оценки выполнения практических работ
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

4. Задание для экзаменующегося

4.1. Содержание экзаменационных билетов, тестовых заданий, перечни вопросов

Студентам будут предложены следующие экзаменационные тесты:

Экзамен по математике I курс

Экзаменационный тест по математике I курса, 1 семестр

Вариант №1

1) Решите уравнение: $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$
а) x=1; x=4 б) x=1; x=2 в) x=0; x=2 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 4 \cdot \log_3 27$
а) -6 ; б) 18 ; в) 16 ; г) Другой ответ.

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 7x - 5) = \log_2(4x - 1)$
а) x=1; x=-4; б) x=1; в) x=-4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$
а) Нет решений; б) x>2; в) $1\frac{1}{3} < x < 2$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $(\sin\alpha - \cos\alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

6) Решите неравенство: $6^{2x-8} \le 216$
а) $x \le 5{,}5$; б) $x \ge 1$; в) $0 \le x \le \frac{1}{2}$; г) Другой ответ.

7) Вычислить sinα, tgα, ctgα, если cosα=0,8, а $\frac{3\pi}{2} \le \alpha \le 2\pi$

Вариант №2

1) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$

а) x=1; x=5 б) x=1; x=0 в) x=0; x=5 г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 16 \cdot \log_3 9$

а) - Другой ответ; б) 18 ; в) 16 ; г) 8

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 - 4x - 5) = \log_2(7 - 3x)$

а) x=-3; x=4; б) x= -3; в) x=4; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_4 x > \log_4(2x - 4)$

а) Нет решений; б) x>2; в) $2 < x < 4$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $2\cos^2 \alpha = 1 + \cos 2\alpha$

6) Решите неравенство: $4^{5x-1} \geq 16^{3x+2}$

а) $x \leq -3$; б) $x < 3$; ; в) $x \geq -5$; г) Другой ответ.

7) Найти cosα, tgα, ctgα, если sinα=$-\frac{12}{13}$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 1.

1) Найти производную: $\frac{2}{x^5} + \cos\frac{x}{3} - \ln 5x$

а) $-\frac{10}{x^6} - \frac{1}{3}\sin\frac{x}{3} - \frac{5}{x}$ б) $\frac{10}{x^6} + \sin\frac{x}{3} - 5x$ в) $\frac{10}{x^6} + \cos\frac{x}{3} - 5x$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 4$ на отрезке $[-3;2]$

а) f(0)=5 - наибольшее значение, f(1)=-27 – наименьшее значение.

б) f(-3)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(0)=4 - наибольшее значение; f(-3)=-50– наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int (e^{2x} - 3\cos\frac{x}{7} + \sqrt{x})dx$

а) $2e^{2x} - 3\sin\frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$; б) $e^{2x} + 21\sin\frac{x}{7} + \frac{1}{\sqrt{x}} + c$ в) $\frac{1}{2}e^{2x} - 21\sin\frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$

г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_0^4 3\sqrt{x}dx$

а) 64 ; б) 16 ; в) 8 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^2; y = 0; x = 0; x = 1$

6) Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10см и наклонена к плоскости основания под углом 60°. Найдите площадь основания и высоту цилиндра.

а) $S_{осн}$ =6,25π см^2; h=5$\sqrt{3}$ см^2 ; б) $S_{осн}$ =25π см^2; h=5см^2 ; в) $S_{осн}$ =6π см^2; h=$\sqrt{3}$ см^2; г) Другой ответ.

7) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, апофема равна 5 см. Найти площадь ее полной поверхности.

а) $S = 45 + 9\sqrt{3}см^2$; б) $S = 22{,}5 + 2{,}25\sqrt{3}см^2$; в) $S = 22{,}5см^2$; г) $S = 2{,}25\sqrt{3}см^2$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 2.

1) Найти производную: $x^{11} + 4\cos\frac{x}{4} - \ln 6x$

а) $11x^{10} - \sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ б) $x^{10} - \sin\frac{x}{4} - 6x$ в) $11x - 4\sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 4x$ на отрезке $[-2;2]$

а) f(2)=0 - наибольшее значение, f(-2)=-1 – наименьшее значение.

б) f(-2)=6 - наибольшее значение, f(2)=5 – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) f(-2)=32 - наибольшее значение; $f\left(\frac{1}{3}\right) = -\frac{25}{27}$ – наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int(\sin(\frac{x}{4} + 5) - \frac{6}{x})dx$

а) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - \ln x$ б) $\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6x$ в) $-4\cos(\frac{x}{4} + 5) - 6\ln x$ г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_1^{27} \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx$

а) 10 ; б) 12 ; в) 9 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2; y = 3$

а) 2 кв.ед.; б) 3 кв.ед.; в) $1\frac{1}{3}$ кв.ед.; г) 1 кв.ед.

6) Осевое сечение конуса – треугольник, площадь которого равна $32\sqrt{3}см$, а один из углов равен *120°*. Найдите высоту конуса и площадь его основания.

а) $h = 4см; S_{осн} = 48\pi см^2$ б) $h = 4\sqrt{3}см; S_{осн} = 16\pi см^2$; в) $h = 14см; S_{осн} = 144см^2$; г) Другой ответ.

7) Найти объем и площадь полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой 10см, высота равна 20см.

а) $V = \frac{25\sqrt{3}}{3}см^2; S = 20(6+\pi)см^2$; б) $V = \frac{250\sqrt{3}}{3}см^2; S = 200(6+\pi)см^2$

в) $V = 300см^3; S = 200\pi см^2$ г) $V = 250см^2; S = 300(1+\pi)см^2$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.06 Иностранный язык (английский) основной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция .

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
У2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
У3	заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
У4	написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
У5	составить резюме.
Знания	
З1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	Составлять диалоги и монологи (устно и письменно) в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами иностранного языка, воспроизводить диалогические и монологические высказывания;	Устный или письменный опрос, практические задания
У2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания

	рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;		
У3	заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке. Излагать факты в письме личного и делового характера.	Письменный опрос, практические задания
У4	написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания
У5	составить резюме.	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания
Знания			
З1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;	Воспроизводить лексические единицы в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и воспроизводить языковые грамматические явления, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности. Переводить тексты, включая тексты профессиональной направленности, с последующим изложением их содержания в устной или письменной форме.	Устный или письменный опрос, практические задания

Общие компетенции		**Общие**	**Дисциплинарные**	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических	Устный или письменный опрос, практические задания

		и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя	

			Содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных	

			коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной	

			догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных	Устный или письменный опрос, практические задания

		значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных Монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и	

			неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным	

			ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления	

			родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;	

			- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование

		самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и	

			стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного	

			лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в	

			ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;	

			- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных	Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование

		мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации	

			- создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова,	

			словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование	

			различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			Зачет	
Тема 1.1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Устный опрос.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,ОК01, ОК02, ОК04
Тема1.2 Отношения поколений в семье.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения	З1,У1,У2,У3,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 1.3 Описание внешности и характера человека	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.			Зачет	
Тема 2.1 Рабочий день	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема 2.2 Досуг. Хобби.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04

Тема 2.3 Активный и пассивный отдых.	устный опрос	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности.			Зачет	
Тема 3.1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 3.2 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			Зачет	
Тема 4.1 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 4.2 Совершение покупок в продуктовом магазине.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 4.3 Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.			Зачет	

Тема 5.1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	Работа с базовым текстом.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 5.2 Еда полезная и вредная.	Грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 6 Туризм. Виды отдыха.			Зачет	
Тема 6.1 Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Зачет:	Устный опрос.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка.			Зачет	
Тема 7.1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 7.2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У 4,ОК01, ОК02, ОК04

Тема 7.3 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 8 Россия.			Зачет	
Тема 8.1 Географическое положение, климат, население.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.2 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.4 Традиции народов России.	Монологические и диалогические высказывания	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.			Зачет	
Тема 9.1 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 9.2 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9

Раздел 10 Государственные учреждения, бизнес и услуги.			Зачет	
Тема 10.1 Экономика России.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 10.2 Работа государственных учреждений по направлению.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 10.3 Услуги. Документация.	Чтение иперевод текста.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.			Зачет	
Тема 11.1 Достижения науки.	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 11.2 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.			Зачет	
Тема 12.1 Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9

Дифференцированный зачет:	Устный опрос.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы,

		консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний,умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (Знать: 31 Уметь:У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Are you a student?
4. What is your address?
5. What is the telephone number?
6. Describe your friend's appearance.
7. What do your parents do?
8. Who are you like in character?
9. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (Знать: 31Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. How old are your grandparents ?
7. Do you enjoy spending time with your family?
8. What is the meaning of the word <Hobby>?
9. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)

Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности (Знать: 31Уметь: У1-У4 ;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where is polytechnic college of Mstu?
2. Can you show me on the map?
3. Do you have a map?
4. Why do people build houses?
5. Do you agree that college is your second home?
6. Is modern architecture different from ancient buildings?

Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Знать: 31Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can you see through the shop-window?
4. What can we buy at the grocer's?
5. What can we buy at the baker's?
6. What can we buy at the greengrocer's?
7. What can we buy at the butcher's?
8. What can we buy at the confectioner's?

9. What can we buy at the footwear shop?
10. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?

Раздел 6 Туризм. Виды отдыха (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you like to travel?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the advantages of travelling by plane?
5. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
6. Why do many people prefer to travel by car?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What types of hotels do you know?

Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where is the UK situated?
2. What is the capital of Britain?
3. What is the capital of Scotland?
4. What is the best and driest season in Britain?
5. What birds live in the Tower of London?
6. What is the national drink in Britain?
7. What is the national sport of Britain?
8. What is the official name of the parliament building?

Раздел 8 Россия (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who is the head of the state?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. Who founded Moscow?
6. What are the places of interest in Moscow?
7. What are the world famous theatres of Moscow?
8. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. Is it important for you to satisfy the needs of the society?
3. What influence the choice of profession?
4. What will be your profession in the future?

Раздел 10 Государственные учреждения, бизнес и услуги (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. How can you characterize the economy of Russia in general?
2. What is the definition of economics?
3. Which banks do you know?
4. What is job counselling?

Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What is the most popular Internet service today?
3. Can you live without a mobile now?
4. How can you describe technological progress now?
5. What is WWW?

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Who was M. Faraday?
2. Who was Yuriy Gagarin?
3. What Russian scientists and engineers worked to conquer the space?
4. How did Newton demonstrate his discovery?
5. What is William Shakespeare famous for?

Вопросы контрольных работ

Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (Знать: З1 Уметь:У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. How old are you?
2. Are you a student?
3. Describe your friend's appearance.
4. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (Знать: З1Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where does the family live?
2. Do you have a brother or a sister?
3. Where do your parents work?
4. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?

Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности (Знать: З1Уметь: У1-У4 ;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Why do people build houses?
2. Do you agree that college is your second home?
3. Is modern architecture different from ancient buildings?

Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?

Раздел 6 Туризм. Виды отдыха (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you like to travel?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. Why do many people prefer to travel by car?

Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. What is the capital of Britain?
3. What is the capital of Scotland?
4. What is the best and driest season in Britain?
5. What is the national drink in Britain?
6. What is the national sport of Britain?

Раздел 8 Россия (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who is the head of the state?
2. Who is the head of the government?
3. Who founded Moscow?
4. What are the places of interest in Moscow?

Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. What influence the choice of profession?
3. What will be your profession in the future?

Раздел 10 Государственные учреждения, бизнес и услуги (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Which banks do you know?
2. What is job counselling?

Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. What is the most popular Internet service today?
2. Can you live without a mobile now?
3. What is WWW?

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (Знать: З1Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09)

1. Who was M. Faraday?
2. Who was Yuriy Gagarin?
3. What is William Shakespeare famous for?

Задание для тестированного контроля
Тест "to be ".
Вариант 1.

Chose the right variant and translate the sentences
1 Where ... you from?
a) is
b) are
c) am
2 How old ... you? How old ... your brother?
a) are
b) am
c) is
3 What ... your aunt's name?
a) am
b) is
c) are
4 I ... glad to see you. How ... you?
a) are, am
b) is, are
c) am, are
5 The dog ... in the garden.
a) am
b) are
c) is
6 Tom's parents ... travel agents.
a) are
b) is
c) am
7 - ... your father a carpenter? - No, he ... .
a) are, is
b) is, isn’t
c) am, aren’t
8 John ... (not) a student, he ... a doctor.
a) are, are
b) is, is
c) isn’t, is
9 That book ... (not) very interesting. Take this one.
a) isn’t
b) aren’t
c) am not
10 The best seats ... 10$.
a) is
b) am
c) are
11 ... your brother at school? — Yes, he ... .
a) is, is
b) are, am
c) are, are
12 ... your sister at school? — No, she ... not at school.
a) are, am
b) is, is

c) are, is
13 ... this your watch? — Yes, it ... .
a) are, is
b) is, are
c) is, is
14 My uncle ... an office-worker.
a) are
b) is
c) am
15 Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.
a) is, are, is, is, is, is, is, is
b) are, is, is, is, am, am, am, are
c) are, am, is, is, is, are, am, are

Вариант 2.

1 Moscow ... the capital of Russia.
a) am
b) is
c) are
2.I ... hot. Open the window, please.
a) am
b) are
c) is
3 What... the weather like today?
a) are
b) is
c) are
4 I... (not) interested in football at all.
a) aren’t
b) isn’t
c) am not
5 ... Tom and Bob good football players?
a) are
b) is
c) am
6 ...you hungry?
a) is
b) are
c) am
7 The news ... (not) very bad today.
a) am
b) is
c) are
8 What ... your parents' address?
a) is
b) are
c) am
9 Your money... in your handbag.
a) are

b) is
c) am
10 My father ... not a teacher, tie ... a scientist.
a) is, is
b) are, are
c) am, are
11.- ... your aunt a doctor? — Yes, she ... .
a) are, am
b) am, is
c) is, is
12 ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.
a) is, are, is
b) are, are, are
c) am, is, are
13 My brother ... a worker. He ... at work.
a) is, is
b) am, are
c) is, are
14 ... you an engineer? — Yes, I ....
a) is, am
b) are, am
c) is, are
15 ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.
a) are, are, are
b) is, am, am
c) is, is, is
Keys (ключи к тесту)
Глагол to be
1 b, 2 a, 3 b, 4 c, 5 c, 6 a, 7 b, 8 c, 9 a, 10 c, 11 a,12 b,13 a, 14 b,15 a
1 b, 2 a, 3b, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 a, 9 b, 10 a, 11 c, 12 b, 13 a, 14 b, 15 c,

Present Simple
Вариант 1
Choose the right variant and translate the sentences

1 My mother... a bad headache.
a) have got
b) am
c) has got
2 Where… the Johnsons (live)?
a) Where do the Johnsons live?
b) Where are the Johnsons live?
c) Where does the Johnsons live?
3 Margie and her sister... wonderful voices.
a) does
b) has got
c) have got
4 I (not / understand) that man because I (not / know) English.
a) not understand, don't know
b) don't understand, not know
c) don' t understand, don' t know
5 -... you... any time to help me? - Sorry, I....

a) Do you have, don't
b) Have you got, am not
c) Do you have, have got
6 Everybody in our family (help) Mummy about the house. Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.
a) help, walks, water, clean
b) helps, walks, water, clean
c) help, walks, water, cleans
7.... Jane Smith (speak) English?
a) Is...speak
b) Does ...speak
c) Do ...speaks
8 The Browns... a nice house in the country.
a) has got
b) have got
9 ... you (like) swimming?
a) Do you like
b) Does you like
c) Are you like
10.... Dad... any brothers or sisters?
a) Have Dad got
b) Does Dad have
c) Does Dad has
11 .... your sister often (go) to the theatre?
a) Is...go
b) Does ...go
c) Do...goes
12 We ... a car, but we are going to buy it.
a) don't have
b) aren't have
c) hasn't
13 Bob (know) what I want?
a) Bob knows
b) Do Bob knows
c) Does Bob know
14 They can't go out because they... rain-coats and umbrellas.
a) have got
b) aren't have
c) don't have
15 Jack lives not far from us, but we (not / see) him often.
a) not see
b) doesn't see
c) don’t see

Вариант 2

1 Don't give him cigarettes. He (not/smoke).
a) isn't smoke
b) doesn't smoke
c) don't smokes
2 Can you help me? I (not / know) the way to the market.
a) am not know
b) not know
c) don't know

3 ... Pete... any beer in the fridge?
a) Does Pete have
b) Do Pete has
c) Have Pete got
4 My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.
a) not likes
b) doesn't likes
c) doesn't I ike
5 What's the matter? You (look) very happy.
a) look
b) looks
6 How much ... this sweater cost?
a) Is
b) does
c) do
7 How much ... this sweater?
a) Is
b) does
c) do
8 It ... rainy in summer.
a) don’t
b) doesn’t
c) isn’t
9 It ... often rain in summer.
a) don’t
b) doesn’t
c) isn’t
10 I ... stay at home on Sundays.
a) am not
b) doesn’t
c) don’t
11 I ... at home on Sundays.
a) am not
b) doesn’t
c) don’t
12 He ... have much money.
a) isn’t
b) doesn’t
c) don’t
13 He ... rich.
a) isn’t
b) doesn’t
c) don’t
14 Mag and her sister ... live in Rome.
a) aren’t
b) doesn’t
c) don’t
15 Mag and her sister ... in Rome.
a) aren’t
b) doesn’t
c) don’t

Present Simple
1 c, 2 a, 3 c, 4 c, 5 a, 6 b, 7 b, 8 b, 9 a, 10 b, 11 b, 12 a, 13 a,14 c, 15 c,
1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 b, 10 c, 11 a,12 b, 13 a, 14 c, 15 a.

Тест "Степени сравнения прилагательных".
Вариант 1

1) Kate is … thanAnn.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2) Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3) Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4) Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5) This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6) Summer is… than autumn.
a) good b) gooder c) better
7) Mrs Smith is the… teacher.
a) best b) badder c) worse
8) Is Tom… than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
9) This test is the… .
a) difficultest b) most difficult c) difficult
10) This street is… than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest

Вариант 2

11) Who is the …runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
12) Are frogs… than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
13) The car is …than the bike.
a) better b) badder c) gooder
14) This film is… than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
15) Bob is …than Tom.
a) healthy b) more healthyc) healthier
16) This story is… than that story.
a) worse b) badder c) worst

17) Rats are …than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
18) Ann is than Jane.
a) politer b) polite c) more polite
19) This street is the… in the city.
a) widest b) widerest c) wider
20) July is… than May.
a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

Тест "Past Simple ".
Вариант 1.

Choose the right variant
1 There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
a) was
b) were
c) are
2 Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.
a) finishes
b) finished
c) has finished
3 Every day I help Morn about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.
a) doesn’t help
b) don’t help
c) didn’t help
4 Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
a) doesn’t play
b) don’t play
c) didn’t play
5 We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
a) had lunch
b) has lunch
c) have lunch
6 Now my brother smokes a lot, but he (not / smoke) before.
a) didn’t smoked
b) don’t smoke
c) didn’t smoke
7 The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
a) lives

b) lived
c) did lived
8 I don‘t eat meat at all, but the other day I visited my friends and (eat) pork there.
a) eat
b) eats
c) ate
9 My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.
a) went
b) goes
c) go
10 The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.
a) was
b) were
c) is

Вариант 2

11 We rarely watch television, but last week we (watch) a lot of interesting programs.
a) watch
b) watched
c) didn’t watch
12 - Do you often see Tom? - Not often, but I (see) him at the party the other day.
a) see
b) didn’t seed
c) saw
13 I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get
a) got
b) getted
c) get
14 I sleep well, but last night I (not / sleep) at all.?
a) doesn’t sleep
b) didn’t sleeped
c) didn’t sleep
15 I usually come home from school at 2 p.m., but last we I was on duty and (come) home a little later.
a) came
b) did come
c) come
16 It seemed impossible for him to win, but he (win).
a) win
b) won
c) winned
17 I walked quickly because I (feel) cold.
a) felt
b) did feel
c) feels
18 It (take) him two hours to get to London.
a) takes
b). took
c) didn’t take
19 Helen (prefer) tea to coffee.
a) preferes
b) did prefer

c) prefered
20 My husband (speak) to his boss last week.
a) spoke
b) speaks
c) spoken
Past Simple
1 a, 2 b, 3 c, 4 c, 5 a, 6 c, 7 b, 8 c, 9 a, 10 a,
11 b, 12 c, 13 a,14 c, 15 a, 16 b, 17 a, 18 b, 19 c, 20 a,

Тест "Future Simple "

Вариант 1

Choose the right variant

1.. Моя сестра будет играть на гитаре завтра.
а) My sister will play the guitar tomorrow.+
б) My sister shall play the guitar tomorrow.
в) My sister will' play the guitar tomorrow.
Ты пойдешь в театр в субботу?
2. а) Shall you go to the theatre on Saturday?
б) Will you go to the theatre on Saturday?+
в) Want you go to the theatre on Saturday?
3. It's late. I think I _____ a taxi.
а) am take
б) will take
в) shall take
4. We don't know their address. What _____ ?
а) will we do
б) are we do
в) shall we do+

5. Что он будет читать нового в следующем году?
а) What new shall he read next year?
б) What new will he read next year?+
в) What new wall he read next year?

6. Завтра будет мой день рождения!
а) It will be my birthday tomorrow!+
б) It shall be my birthday tomorrow!
в) It won't be my birthday tomorrow!

7. There isn't any juice left. I ___ some.
а) am getting
б) will get+
в) get

8. В следующем месяце мы посетим Исландию.
а) We'll visit Iceland next month.+
б) We want visit Iceland next month.
в) We shell visit Iceland next month.

9. You _____ in Paris tomorrow evening.
а) will arrive+
б) arrive
в) arriving

10. The boy _____ this day all his life.
а) should remember
б) remembers
в) will remember+

Вариант 2

1. I'm not sure I _____ Leo at the hotel.
а) shall find+
б) found
в) shall found
2. It's very cold in here. Oh, I ___ the window.
а) am closing
б) close
в) will close+
3. I expect you ___ the exam.
а) are going to pass
б) are passing
в) will pass+

4. Come for dinner! My mom is cooking something special. I'm sure it _____ be very good.
а) will+
б) won't

5. I've lost my key, and nobody is at home. I think I _____ have to wait till somebody comes.
а) will+
б) won't

6. You were too rude to her and you haven't apologised. I don't think she _____ talk to you.
а) will+
б) won't

7. Try this dress! I'm sure it ___ you.
а) will suit+
б) is going to suit
в) suits

8.Don't sit at the computer for too long. You _____ be tired tomorrow.
а) will+
б) won't

9. Paul is always late. I'm sure he _____ be late again today.
а) will+
б) won't

10. I'm sure it ___ hot tomorrow.
а) is being
б) is
в) will be+

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

1 вариант

1. My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.

a) wolfys b) wolvies c) wolves d)wolvys

2. … in our house are so annoying. We definitely need a cat.

a) mouses b) mices c) mice d) mousees

3. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.

a) tones b) tons d) tonns

4. What is … longest river in the world?

a) a b) the c)-

5. Marilyn Monroe was … actress.

a) an b) the c) -

6. Molly and Johnny_____my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father_____a bad toothache.

a) have got b) am c) has got

8_____what I want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline ..... at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

I вариант

1. It is rather dangerous to walk on … after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural … when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of … wood.

a) a b) the c) -

5. … British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I_____like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother____from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often_____Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it.....hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. The books ____ on the desk.
a) is
b) am
c) are+

2. Where ____ you from?
a) am
b) is
c) are+

3. What ____ your phone number?
a) are
b) am
c) is+

4. Max ____ busy now.
a) is+
b) am
c) are

5. My dear mum and dad _____ professional doctors.
a) are+
b) is
c) am

6. My baby always ... after breakfast

a) sleeps+
b) is sleeping
c) sleep

7. My daughter Mary _____ apples, but she likes oranges.
a) not likes
b) doesn't likes
c) doesn't like+

8. My mother ___ lots of money on clothes.
a) don't spend
b) spends+
c) spend

9. Martin never ___ me text messages.
a) sends+
b) doesn't send
c) send

10. I ___ too much coffee.
a) drinking
b) drinks
c) drink+

11. The bank always ___ on time.
a) opens+
b) is open
c) open

12. My mother is _____ doctor.

a) the b)a+ c) -

13. I like watching ____ sunrise.

a) a b) - c) the+

14. There is ____ my bag.

a) the b) - + c) a

15. What ___ wonderful day!

a) a+ b) the c) -

1-c,2-c,3-c,4-a,5-a,6-a,7-c,8-b,9-a,10-c,11-a,12-b,13-c,14-b,15-a

2 вариант

1. Our best friends' names _____ Jack and Rick.
a) is
b) am
c) are+

2. My older brother _____ a student of Saint-Petersburg University.
a) aren't
b) isn't+
c) is'not

3. Excuse me. _____ this your red pencil Jack?
a) Are
b) Is+
c) Am

4. Our lessons ____ interesting and exciting.
a) are+
b) am
c) is

5. My younger sister __ 15 years old.
a) be
b) is+

6. Я встаю в 7 часов утра каждый день. I _____. at 7 a.m. every day.
a) gets up

b) get up+
c) got up

7. Мы обычно ходим на рынок по пятницам. We usually _____ to market on Friday.
a) go+
b) goes
c) are go

8. Ты голодный?
a) You are hungry?
b) Are you hungry?+
c) Do you hungry?

9. Максим не говорит на испанском языке.
a) Maxim don’t speak Spanish.
b) Maxim isn’t speak Spanish.
c) Maxim doesn’t speak Spanish.+
d) Maxim doesn’t speaks Spanish.

10. Последний поезд уходит в 17 часов. The last train _____. at 17:00.
a) leaves+
b) leave
c) leavs

11. Выберите правильное предложение:
a) My sister haves a car.
b) My sister is have a car.
c) My sister has a car.+

12.I wrote __ long letter yesterday, but I can't remember where I put it. Help me find ___ letter.

a) a,a b) a,the+ c) the,the

13. There is __ apple on __ table.

a) an,the b) a,the+ c) the,the

14. My friends has __ cat.

a) a+ b) the c)-

15. This is ___ best place in my town.

a) the+ b) a c) -

1-c,2-b,3-b,4-a,5-b,6-b,7-a,8-b,9-c,10-a,11-c,12-b,13-a,14-a,15-a

3 вариант

1. The weather __ fine today.
a) is+
b) was

2. I _____ fourteen years old.
a) is
b) are
c) am+
d) be

3. Jack _____ a pupil, he _____ a student. He studies at Krasnodar State University.
a) isn't, isn't
b) isn't, is+
c) isn't, am
d) is, is

4. They _____ at work now.
a) be
b) am
c) is
d) are+

5. I _____ tall. My stature _____ 195 centimetres.
a) am, are
b) is, am
c) am, is+
d) is, is

6. Выберите правильное предложение:
a) She drinks a lot of coffee.+
b) She drink a lot of coffee.
c) She is drink a lot of coffee.
7. My wife _____ in the bank for three years since 1990 to 1993.
a) was worked
b) worked+
c) had worked
8. Last winter she _____ by plane to New York.
a) fly
b) flew+
c) flyed
9. My aunt ___ a yacht last year.
a) did buy
b) bought+
c) buyed
10. She ___ Spanish when she was at school.
a) study
b) did study
c) studied+
11. When ___ your new garage?

a) did you built
b) did you build+
c) you built
12. What is this? … is my exercise-book.
a) it+
b) these
c) those
d) they
e) them
13. Nick … a book now.
a) is reading+
b) are reading
c) read will read
d) had read
14. Множественное число существительного student (студент)?
a) studentes
b) students+
c) studentos
15. Множественное число существительного country (страна)?
a) contrieses
b) countries+
c) contris
1-a,2-c,3-b,4-d,5-c,6-a,7-b,8-b,9-b,10-c,11-b,12-a,13-a,14-b,15-b

4 вариант

1 I ____ like shopping.
a) doesn't b) don't+ c) aren't
2 Kitty and Lucy ___ my cats.
a) am b) is c) are+
3 My brother often _____ Mummy about the house.
a) help b) helps+ c) help
4. So I _____ to take care of her flowers too.
a) tried+
b) tryed
c) try
d) trew
5. Samantha ___ her English exam successfully yesterday.
a) passed+
b) pased
c) did pass
6. We ___ a lot last year.
a) did travel
b) travelled+
c) did travelled
7. When ___ Max?
a) did you last see+
b) did you last saw
c) you last saw
8. In the garden of our granny live many ____.
a) goose
b) gooses
c) geese+

9. There are four _____ in your flat.
a) rooms+
b) roomes
c) room
10. Last year our family visited many _____.
a) country
b) countries+
c) countrys
11. Образуйте форму множественного числа слова city (город)?
a) citis
b) cityes
c) cities+
12. Класс — class, классы — _____?
a) classes+
b) clases
c) class
13Нож — knife, ножи — _____?
a) knives+
b) knifes
c) knifis
14. Звезда — star, звезды — _____?
a) stares
b) stars+
c) starks
15. These potatoes weigh five _____ .
a) kiloes
b) kilos+
1-b,2-c,3-b,4-a,5-a,6-b,7-a,8-c,9-a,10-b,11-c,12-a,13-a,14-b,15-b

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.1Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2 Are you a student?
3 Describe your friend's appearance.
4 What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
5 Why do people build houses?
6 Do you agree that college is your second home?
7 1. Do shops play an important role in our life?
8 Where do people go to buy something
9 What can we buy at the bookseller's?
10 Do you go in for sports?
11 Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
12 What does sport help people to do?
13 Do you like to travel?
14 What means of travelling do you know?
15 What is the capital of Britain?
16 What is the capital of Scotland?
17 What is the best and driest season in Britain?
18 What is the national drink in Britain?
19 What is the national sport of Britain?
20 Who is the head of the state?
21 Who is the head of the government?
22 Who founded Moscow?
23 What are the places of interest in Moscow?
24 Why are foreign languages important in modern society?
25 Why does the choice of profession play a great role in our lives?
26 What influence the choice of profession?
27 What will be your profession in the future?
28 What is World Skills?
29 What is WWW?
30 Who was Yuriy Gagarin?
31 What is William Shakespeare famous for?
32 Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные безартикля.
33 Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
34 Образование и употребление Present Simple Active.
35 Образование и употребление Future Simple Active.
36 Образование и употребление Present Progressive.
37 Образование и употребление Past and Future Progressive.
38 Глагол to be
39 Образование множественного числа имен существительных.

40 Основные типы вопросов.
41 How do people influence the environment?
42 How can we protect nature?
43 Why is it so important to save the forests?

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информатика»

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СОО.01.08 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Методы оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Текущий контроль: • Устный или письменный опрос • Фронтальный опрос • Тестирование • Практические работы (оценка результатов) выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого про-	

	изводства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию

Знания	
З1	Основы информационной деятельности человека
З2	Устройство и функционирование компьютера
З3	Программное обеспечение:
З4	Сетевые технологии и интернет
З5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
З6	Информационная безопасность
Умения	
У1	Работать с компьютером и операционной системой:
У2	Использовать офисные приложения для решения профессиональных задач
У3	Работать с базами данных
У4	Применять информационные технологии в профессиональной сфере
У5	Пользоваться интернет-ресурсами
У6	Обеспечивать информационную безопасность

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Введение**				
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос,	конспект	ОК 1,2	Знать: З1
2.	**Информационная деятельность человека**				
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 1,2	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование		ОК 1,2,3,4	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.	**Информация и информационные процессы**				
3.1	Информационные объекты различных видов.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

3.3	Носители информации и их виды	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.4	Логические основы работы компьютера.	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1
3.5	Передача информации между компьютерами**.**	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.6	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**				
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.4	Защита информации.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**				
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
5.2	Возможности текстовых процессоров.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.4	Возможности баз данных.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

5.5	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
6.	**Телекоммуникационные технологии**				
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: З1, З2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины		Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Введение**			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 1,2	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2.	**Информационная деятельность человека**			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 1,2,3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 1,2,3	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	**Информация и информационные процессы**			
3.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Дискретное представление информации.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для экзамена
3.3	Носители информации и их виды	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Логические основы работы компьютера.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Передача информации между компьютерами**.**	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Управление процессами.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			
4.1	Архитектура компьютеров.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.2	Виды программного обеспечения.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.4	Защита информации.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для теку-	Вопросы для

			щего контроля Конспект	экзамена
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Возможности текстовых процессоров.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Возможности баз данных.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Графические информационные объекты.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.	**Телекоммуникационные технологии**			
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Введение(ОК 1,2)

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2.Информационная деятельность человека(ОК 1,2)

1.Основные этапы развития информационного общества.

2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

3. Информация и информационные процессы(ОК 1,2,3)

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами**.**
5. Управление процессами.

4. Средства информационных и коммуникационных технологий(ОК 1,2,3,4,9)

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

5. Технологии создания и преобразования информационных объектов(ОК 1,2,3,4,9)

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
6.

6. Телекоммуникационные технологии(ОК 1,2,3,4,9)

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Информация и информационные процессы»
(ОК 1,2,3,4,9)

1 Что изучает информатика?
1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы
представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.
2 Информационная технология – это …
1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем
разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.
3 Бит – это…
1) логический элемент;
2) минимальная единица информации;
3) константа языка программирования;
4) элемент алгоритма.
4 Байт – это…
1) 1024 бит;
2) 0 бит;
3) 8 бит;
4) 1 бит.
5 Сколько бит в слове “информатика”?
1) 11
2) 88
3) 44
4) 1
6 Компьютер – это…
1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.
7 Минимальный состав персонального компьютера?
1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.
8 Укажите устройства ввода
1) Принтер, клавиатура, джойстик.

2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство…

1) для считывания графической информации;
2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит…

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.

11 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

1) Внешняя память. 2) Дисплей.
3) Процессор. 4) Клавиатура.

12 Во время исполнения прикладная программа хранится:

1) в видеопамяти;
3) в оперативной памяти;
2) в процессоре;
4) в ПЗУ?

13 Драйверы устройств – это…

1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

14 Файл – это…

1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
3) совокупность индексированных переменных;
4) совокупность фактов и правил.

15 Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1) время создания файла;
2) объем файла;
3) место, занимаемое файлом на диске;
4) тип информации, содержащейся в файле.

16 Система счисления – это …

1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2) совокупность цифр 0, 1;
3) совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

17 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

1) 6
2) 5
3) 4
4) 8

18 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управления ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

19 В ряду “символ – … – строка – фрагмент текста” пропущено:

1) страница;
2) абзац;
3) слово;
4) текст?

20 Редактирование текста представляет собой:

1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

21 Какая операция применяется при форматировании текста:

1) оформление абзацев и колонтитулов;
2) удаление в тексте неверно набранных символов;
3) вставка пропущенного символа;
4) замена неверно набранного символа;

22 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон?

23 Электронная таблица – это:

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в
табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

24 Прикладная программа Excel предназначена для…

1) проведения расчетов;
2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

25 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:

1) D5C8 – A3B2;
3) D5*C8 – A3*B2;
2) A1= D5*C8 – A3*B2;
4) = D5*C8 – A3*B2.

Ключ к тесту:
Вопрос
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
Ответ
2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(ОК 1,2,3,4, 9)

Вариант 1

1 Носителями информации могут быть …
А) волны различной природы
Б) различные состояния вещества
В) только мозг человека и животных
Г) любой материальный объект
2 Важная информация может храниться …
А) в книгах
Б) на видеокассетах
В) на компакт-дисках
Г) в памяти человека
3 Информационный носитель – это …
А) устройство для передачи информации
Б) устройство для обработки информации
В) кто-то или что-то, хранящие информацию
Г) устройство для вывода информации
4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
А) текстовая, графическая, числовая
Б) графическая, звуковая и числовая
В) исключительно числовая информация
Г) исключительно текстовая информация
5 Записная книжка обычно используется с целью …
А) передачи информации
Б) хранения информации
В) обработки информации
Г) хранения, обработки и передачи информации
6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать …
А) процессом передачи информации
Б) процессом поиска информации
В) процессом обработки информации
Г) процессом хранения информации
7 Минимальной единицей измерения информации является …
А) байт
Б) гигабайт
В) слово
Г) бит
8 1 килобайт - …
А) 1000 символов
Б) 8 битов
В) 1000 байт
Г) 1024 байт
9 Компьютер это -
А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
Б) устройство для хранения информации любого вида;
В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.
10 Тактовая частота процессора - это:
А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

11 Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память;
Б) процессор;
В) магнитный диск;
Г) дисковод.

12 При отключении компьютера информация стирается:

А) из оперативной памяти;
Б) из ПЗУ;
В) на магнитном диске;
Г) на компакт-диске.

13 Привод гибких дисков - это устройство для:

А) обработки команд исполняемой программы;
Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
В) хранения команд исполняемой программы;
Г) долговременного хранения информации.

14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

А) модем;
Б) плоттер;
В) сканер;
Г) принтер.

15 Во время исполнения прикладная программ хранится:

А) в видеопамяти;
Б) в процессоре;
В) в оперативной памяти;
Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …

А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

2 Информация необходима, чтобы …

А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

3 Для человека устройством ввода информации является (являются) …

А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых
алгоритмов называется …

А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

6 Человек воспринимает информацию …

А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …

А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

8 Примером хранения текстовой информации могут служить …

А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10 128 бит – это …

А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

12 Манипулятор "мышь" - это устройство:

А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

13 Постоянное запоминающее устройство служит для:

А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в
оперативной памяти:

А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15 Программное управление работой компьютера предполагает:

А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных
средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Г	А	Г	В	А	Б	В	Г	В	Б	В	А	Б	А	В
2.	А	В	А	Г	А	Г	А	Г	В	Б	Г	В	А	Б	Б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)
(ОК 1,2,3,4, 9)

1.Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:

- **Ярлыки, панель задач**
- Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
- Справка, панель задач, проводник

2.Укажите, как открывается главное меню:

- Через меню «Файл»
- Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
- **Через кнопку «Пуск» на панели задач**

3.Выберите правильные способы создания папок:

- **Через контекстное меню**
- Через двойной щелчок на ярлыке
- **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
- Через папку Мой компьютер

4.Как осуществляется поиск файла?

- Через комбинацию клавиш Alt + F7
- Через проводник
- **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**

5.Укажите, как свернуть и развернуть окно:

- Alt + Tab
- Щелкнуть по значку окна на панели задач

- **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**

6.Выберете правильные способы переименования папки:

- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**

7.Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:

- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**

8.Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:

- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска

10.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

11.Редактирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12.Какая операция не применяется для редактирования текста:

- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;

13.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**
- Стиль, шаблон.

14.Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.

15.Меню текстового редактора - это:

- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

16.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.

17.Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:

- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**

- произвольно

27.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28.Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29.Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30.В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31.Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32.Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33.Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34.Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35.В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы
- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36.Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37.В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38.В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах B, C, D — оценки по информатике, а в столбце E — рассчитывается по формуле = (B + C + D)/3 средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы B, C, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце E;**
- изменить список группы в столбце А

39.Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40.В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41.Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- $
- f
- =
- @.

42.Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43.В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44.Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;

- буквами и числами;
- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45.В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:
- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46.Выберите правильное определение понятия «база данных»:
- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47.Выберите правильные характеристики полей базы данных:
- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48.Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:
- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;
- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром

49Что такое форма в базе данных?
- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы алгоритмизации и программирования»
(ОК 1,2,3,4, 9)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2+12xy-3x^2}{18y-1}.$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2-3x+9, \text{если } x \le 3 \\ \dfrac{1}{x^3+6}, \text{если } x > 3 \end{cases}$$

5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа *a*, *b*, *c*. Удвоить эти числа, если $a \ge b \ge c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,…).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = x - Sinx$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a} - a^3c + b^{-3}.$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2+4x+5, \text{если } x \le 2 \\ \dfrac{1}{x^2+4x+5}, \text{если } x > 2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа хи у не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее –их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса *R*. Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной а в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = Sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Время на выполнение 90 минут.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК 1, 2, 3,4, 9)

1 вариант

1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

2. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

3.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

4.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

6. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 .Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

10. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

11. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это….

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

2 вариант

1. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

2. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

3. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

4. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

7. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации

3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

9.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

11.Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

12. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

13. Алгоритм – это….
5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
8. действия, необходимых для решения любой задачи.

14. Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

15. Файл - это ...

5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК1, 2, 3, 4, 9)
1 вариант

1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

2. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

4. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

5. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

6. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторыхалгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации

В) передачей информации
Г) приемом информации

8. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке-возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации воперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

11. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

12. 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

14 Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;

Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

2 вариант

1. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

4. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

6. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

7. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

8. 128 бит – это …
А) 16 байт

Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

10. Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

11. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

12. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторыхалгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации воперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворитель-но	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний
за предыдущий период обучения
(ОК1, 2, 3, 4, 9)

Вариант 1.

1. **Массовое производство персональных компьютеров началось ...**

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. **За основную единицу измерения количества информации принят**

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

3. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от**

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

4. **Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?**

1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

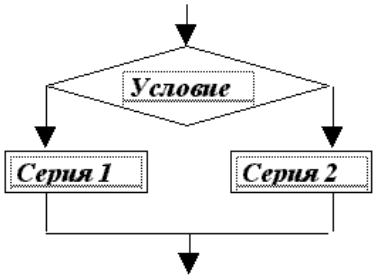
5. **Файл - это ...**

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. **Свойством алгоритма является …**

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. **Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?**

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. **Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам**
1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. **Разветвляющийся алгоритм – это**
1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это…..
1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это…….
1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи

3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Гибкий диск, или дискета – это….

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

15. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

Вариант 2.

1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. Чему равен 1 байт?

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. При выключении компьютера вся информация стирается …

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

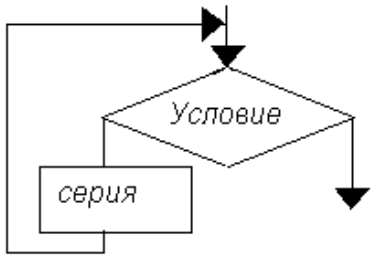
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. **Какой из документов является алгоритмом?**

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. **В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

8.Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это….

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это……

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый кUSB-порту.

12. Программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это…..

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

Вариант 3.

1. **Первые ЭВМ были созданы ...**

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. **Чему равен 1 Кбайт ...**

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. **Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск

3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. **В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.

2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

11. Прикладное программное обеспечение – это….

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось

1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

14. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1,2,3,4,9)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 1,2,3,9)

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку , форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Potoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись

18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, КонсультантПлюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Физика»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПД.02 физика общеобразовательной подготовки по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате изучения дисциплины «Физика» специалист среднего звена должен

знать:

- константы физики;
- единицы измерения физических величин;
- способы измерения основных физических величин и лабораторные приборы.

уметь:

-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

-производить основные физические измерения, обрабатывать результаты измерений и использовать для этого вычислительные средства;

-работать на физической аппаратуре, представленной в лабораторном практикуме.

владеть:

-методами и приборами основных электрических измерений, элементной базой современных электронных устройств;

-навыками работы с техническими устройствами;

-навыками решения физических задач с использованием аппарата линейной алгебры, исследовать функции, строить их графики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Механика**	тестирование			Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.1	Предмет физики и ее связь с другими науками. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1
1.2	Скорость и ускорение материальной точки. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.	устный опрос	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.3	Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.4	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Силы в механике.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.5	Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	устный опрос	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.	**Молекулярная физика и термодинамика**				
2.1	Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1
2.2	Основы термодинамики. Внутренняя	устный	подготовка	ОК-1	Знать: З1, З2

	энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.	опрос	к лабораторной работе	ОК-4 ОК-8 ОК-9	Уметь: У1
2.3	Теплоемкость. Уравнение Майера.Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
2.4	Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.	**Электростатика. Постоянный электрический ток.**				
3.1	Электростатика. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
3.2	Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.	**Магнитное поле**				
4.1	Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5	**Колебания и волны**				

5.1	Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение. Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени. Полная энергия колеблющегося тела.Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение. Его решение. Резонанс. Автоколебания. Сложение гармонических колебаний, направленных по одной прямой.	устный опрос	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.2	Механические волны. Уравнение и график бегущей волны. Поток энергии и интенсивность волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн.Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решение.	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
5.3	Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла. Уравнение и график электромагнитной волны. Плотность потока энергии (интенсивность) электромагнитной волны.	устный опрос, выполнение практических расчетов	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6	**Оптика. Квантовая природа излучения.**				
6.1	Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6.2	Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.Интерференция света.. Дифракция света. Дисперсия света.	устный опрос, выполнение практических расчетов	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1
6.3	Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

	характеристика фотоэффекта. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.				
7	**Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.**				
7.1	Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра. Радиоактивность, ее виды. Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Механика**		Задания для тестированного опроса	
1.1	Предмет физики и ее связь с другими науками. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
1.2	Скорость и ускорение материальной точки.Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Силы в механике.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Молекулярная физика и термодинамика**		Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1	Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.2	Основы термодинамики. Внутренняя энергия	ОК-1 ОК-4		

	термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.	ОК-8 ОК-9		
2.3	Теплоемкость. Уравнение Майера.Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.4	Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Электростатика. Постоянный электрический ток.**		Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3.1	Электростатика. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.			
4	**Магнитное поле**		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	**Колебания и волны**		Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.1	Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение. Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени. Полная энергия колеблющегося тела.Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение. Его решение. Резонанс. Автоколебания. Сложение гармонических колебаний, направленных по одной прямой.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Механические волны. Уравнение и график бегущей волны. Поток энергии и интенсивность волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн.Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решение.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла. Уравнение и график электромагнитной волны. Плотность потока энергии (интенсивность) электромагнитной волны.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
6	**Оптика. Квантовая природа излучения.**		Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена

			практических расчетов	
6.1	Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Задания для тестированного опроса	
6.2	Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.Интерференция света.. Дифракция света. Дисперсия света.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
6.3	Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7	**Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.**		Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7.1	Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра. Радиоактивность, ее виды.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	Вопросы для экзамена

	Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни		расчетов Конспект	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса по темам:

1. МЕХАНИКА

1.Материальная точка. Механическое движение. Прямолинейное и криволинейное движение. Тело отсчёта. Система координат. Система отсчёта. Радиус-вектор. Траектория. Перемещение. Путь.
2.Прямолинейное равномерное движение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде. Графики зависимости проекции скорости, пути и координаты от времени для прямолинейного равномерного движения.
3.Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Среднее ускорение. Мгновенное ускорение.
4.Прямолинейное равнопеременное движение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде. Графики зависимости проекции скорости, проекции ускорения, пути и координаты от времени для прямолинейного равнопеременного движения.
5.Кинематика криволинейного движения. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения. Полное ускорение.
6.Свободное падение тел. Основные уравнения кинематики поступательного движения применительно к свободному падению.
7.Вращательное движение, его характеристики: угол поворота, угловая скорость, угловое ускорение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде.
8.Кинематика равномерного движения материальной точки по окружности. Период. Частота. Угловая скорость.
9.Угловое ускорение. Основные уравнения равнопеременного вращательного движения. Связь между угловыми и линейными величинами.
10. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона.
11. Второй закон Ньютона. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.
12. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.
13. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Закон Всемирного тяготения.
14. Энергия. Работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии, их связь с работой.
15. Механическая энергия системы. Закон сохранения энергии.
16. Деформации твердого тела. Абсолютно упругий и неупругий удары. Законы сохранения, соблюдаемые при этих соударениях.
17. Вращение твердых тел. Момент инерции. Теорема Штейнера.
18. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.
19. Момент силы. Основной закон динамики вращательного движения.
20. Кинетическая энергия вращения.

2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

1.Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики.
2.Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.
3.Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.
4.Закон Максвелла о распределении молекул газа по скоростям.

5.Внутренняя энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы.
6.Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.
7.Теплоемкость. Уравнение Майера.
8.Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
9.Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс.
10. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики.
11. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.
12. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
13. Понятие энтропии, и ее статистическое истолкование. Третье начало термодинамики.

3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

1.Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда.
2.Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.
3.Поток вектора напряженности электростатического поля сквозь сферическую поверхность радиуса r. Теорема Гаусса для поля в вакууме.
4.Работа перемещения заряда в поле. Циркуляция вектора **E** . Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.
5.Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Поляризованность. Напряженность поля в диэлектрике.
6.Электрическое смещение. Теорема Гаусса для поля в диэлектрике.
7.Проводники в электростатическом поле. Электростатическая индукция
8.Электроемкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора.
9.Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока.
10. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
11. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника.
12. Последовательное и параллельное соединение проводников. Ток короткого замыкания. Зависимость сопротивления от температуры.
13. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.
14. Электрические токи в металлах, вакууме и газах. Классическая теория электропроводности металлов.

4. МАГНЕТИЗМ

1.Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей.
2.Закон Био-Савара-Лапласа и его применение.
3.Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.
4.Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
5.Теорема о циркуляции вектора **B** (закон полного тока для магнитного поля в вакууме).
6.Поток вектора магнитной индукции. Теорема Гаусса.
7.Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
8.Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея и следствия из них. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца.
9.Индуктивность контура. Самоиндукция.

10. Взаимная индукция. Трансформаторы.
11. Трансформаторы. Энергия магнитного поля. Энергия поля соленоида.
12. Экстратоки самоиндукции. Токи при размыкании и замыкании цепи.
13. Магнитные свойства вещества. Закон полного тока для магнитного поля в веществе. Теорема о циркуляции вектора напряженности магнитного поля.
14. Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Плотность тока смещения.
15. Уравнение Максвелла в интегральной форме для электромагнитного поля. Ток смещения.
16. Переменный ток. Квазистационарность переменного тока.
17. Полное сопротивление в цепи переменного тока. Мощность, выделяемая в цепи переменного тока. Эффективные значения тока и напряжения.

5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

1.Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение.
2.Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени при свободных гармонических колебаниях. Полная энергия колеблющегося тела.
3.Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение; его решение.
4.Зависимости смещения и амплитуды от времени при затухающих колебаниях. Логарифмический декремент затухания.
5.Вынужденные колебания. Дифференциальное уравнение. Резонанс. Автоколебания.
6.Механические волны. Поток энергии и интенсивность волны.
7.Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решения.
8.Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла.

6. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ И КВАНТОВАЯ ОПТИКА

1.Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков.
2.Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества.
3.Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.
4.Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.
5.Интерференция света. Когерентность и монохроматичность световых волн. Условия максимума и минимума интерференции.
6.Расчет интерференционной картины от двух источников. Ширина интерференционной полосы. Кольца Ньютона.
7.Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка. Разрешающая способность спектрального прибора.
8.Дифракционная решетка. Условия дифракционного минимума и максимума. Формула решетки. Число максимумов, даваемое дифракционной решеткой.
9.Взаимодействие электромагнитных волн с веществом. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия.
10. Определение угла отклонения монохроматического луча света призмой. Различия в дифракционном и призматическом спектрах.
11. Поглощение света веществом. Закон Бугера. Коэффициент поглощения.
12. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Прохождение света через два поляризатора.
13. Поляризация света при отражении и преломлении на границе двух диэлектриков. Закон Брюстера. Двойное лучепреломление.

14. Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело. Серое тело. Энергетическая светимость серого тела.
15. Энергетическая светимость черного тела. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.
16. Формула Рэлея-Джинса. Квантовая гипотеза Планка. Формула Планка.
17. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
18. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
19. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «МЕХАНИКА»

Тест 1

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения: указать формулу координаты тела, брошенного вертикально вверх

1) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t - \frac{gt^2}{2}$ 2) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

3) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$ 4) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Если координата тела массой 10 кг, движущегося прямолинейно вдоль оси X, меняется со временем по закону $x = 2t - 10t^2$ м, то модуль силы, действующей на тело равен:

1) 10 Н 2) 100 Н 3) 50 Н 4) 200 Н

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения. Какие из указанных формул характеризуют закон сохранения импульса

1) $m_1\vec{\upsilon}_1 + m_2\vec{\upsilon}_2 + ... + m_n\vec{\upsilon}_n = const$ 2) $E_к + E_п = const$

3) $\sum_{i=1}^{n} m_i\vec{\upsilon}_i = const$ 4) $dA = - d E_п$

Задание 4
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует теореме Штейнера

1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5
Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Физическая величина, определяемая нормальной силой, действующей со стороны жидкости на единицу площади – это
1) плотность жидкости

2) давление жидкости
3) сила Архимеда
4) сила внутреннего трения

Тест 2

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения: уравнение движения материальной точки $x = 2 + 3t + t^2$. Найти ускорение точки.

1) 1 $\frac{м}{с^2}$ 2) 2 $\frac{м}{с^2}$ 3) 3 $\frac{м}{с^2}$ 4) $\frac{м}{с^2}$

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Тело массы m движется под действием силы F. Если массу тела уменьшить в 2 раза, а силу увеличить в 2 раза, то модуль ускорения тела:
1) уменьшится в 4 раза 2) не изменится
3) увеличится в 4 раза 4) увеличится в 8 раз

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения: снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с разорвался на два осколка массами 4 кг и 6 кг. Укажите все правильные ответы
1) импульс снаряда до взрыва равен 200 кг м /с
2) суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до взрыва
3) импульс меньшего осколка после взрыва равен 80 кг м /с
4) среди ответов нет правильного

Задание 4
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует уравнению динамики вращательного движения твердого тела

1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5
Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Давление в любом месте покоящейся жидкости одинаково по всем направлениям, причем давление одинаково передается по всему объему, занятому покоящейся жидкостью – это
1) закон Паскаля 2) закон Архимеда
3) закон Ньютона 4) закон Дальтона

Тест 3

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения. Равномерным называется движение, при котором:
1) тело за любые равные промежутки времени совершает равные перемещения
2) скорость тела изменяется за равные промежутки времени на одну и ту же величину
3) среди ответов нет верного

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. На тело действует сила тяжести 30 Н и сила 40 Н, направленная горизонтально. Каково значение модуля равнодействующей этих сил?
1) 10 Н 2) 70 Н 3) 50 Н 4) среди ответов нет правильного

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения. Какая из указанных формул характеризует закон сохранения энергии
1) $\sum_{i=1}^{n} m_i \vec{\upsilon}_i = const$ 2) $E_к + E_п = const$
3) $dA = - d E_п$ 4) $A = \Delta E_к$.

Задание 4
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует закону сохранения момента импульса
1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5
Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. На тело, погруженное в жидкость (газ), действует со стороны этой жидкости направленная вверх выталкивающая сила, равная весу вытесненной жидкости (газа) - это
1) закон Паскаля 2) закон Архимеда
3) закон Ньютона 4) закон Дальтона

Тест 4

Задание 1
Физические основы механики: уравнения движения. Тангенциальная составляющая ускорения характеризует:
1) быстроту изменения направления скорости
2) быстроту изменения модуля скорости
3) быстроту изменения модуля и направления скорости
4) быстроту изменения скорости

Задание 2
Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Два небольших тела одинаковой массы притягиваются друг к другу с силой F гравитационного взаимодействия. При увеличении расстояния между телами в 2 раза сила взаимодействия:
1) увеличивается в 2 раза 2) увеличивается в 4 раза
3) уменьшается в 2 раза 4) уменьшается в 4 раза

Задание 3
Физические основы механики: законы сохранения. Тело свободно падает с высоты 10 м. Масса тела 1 кг. Найти кинетическую энергию тела при ударе о землю.
1) 0 Дж 2) 100 Дж 3) 500 Дж 4) 1000 Дж

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует моменту инерции тела относительно оси вращения, проходящей через центр масс тела

1) $J = \sum_{i=1}^{n} m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = const$

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Какая из указанных формул соответствует уравнению Бернулли

1) $S\upsilon = const$ 2) $\frac{\rho\upsilon^2}{2} + \rho gh + P = const$

3) $\frac{\rho\upsilon^2}{2} + P = const$ 4) $F_A = \rho gV$

Тест 5

Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения. Указать формулу зависимости угла поворота от времени при равномерном вращательном движении.

1) $\varphi = \omega_0 t + \frac{\varepsilon t^2}{2}$ 2) $\varphi = \frac{\varepsilon t^2}{2}$ 3) $\varphi = \omega t$ 4) $\varphi = 2\pi N$

Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Два одинаковых маленьких шарика находятся на некотором расстоянии друг от друга. Как надо изменить массу каждого шарика, чтобы при увеличении расстояния между ними в 3 раза сила гравитационного взаимодействия между ними осталась прежней?

1) уменьшить в 3 раза 2) увеличить в 3 раза
3) уменьшить в 9 раз 4) увеличить в 9 раз

Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения. С неподвижной лодки массой 200 кг прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 5 м/с. Какова скорость лодки после прыжка?

1) 1,25 2) 0,8 м/с 3) 1 м/с 4) 2,5 м/с

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Кинетическая энергия вращения

1) $E = \frac{\mathrm{m}\vartheta^2}{2}$ 2) $E = \frac{\mathrm{J}\omega^2}{2}$ 3) $E = mgh$ 4) $E = \frac{\mathrm{kx}^2}{2}$

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Какая из указанных формул соответствует закону Архимеда

1) $S\upsilon = const$ 2) $\frac{\rho\upsilon^2}{2} + \rho gh + P = const$

3) $\frac{\rho \upsilon^2}{2} + P = const$ 4) $F_A = \rho g V$

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

Тест 1

Задание 1

Электростатика в вакууме: указать принцип суперпозиции (наложения) электростатических полей

1) алгебраическая сумма электрических зарядов любой замкнутой системы остается неизменной, какие бы процессы не происходили внутри системы

2) напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности

3) электрический заряд любого тела составляет целое кратное от элементарного электрического заряда e

4) величина электрического заряда не зависит от системы отсчета, т.е. не зависит от того, движется он или покоится

Задание 2

Электростатика в вакууме: электрическое поле создано точечным зарядом Q. Чему равна напряженность электрического поля в точке пространства, в которую помещен пробный точечный заряд q на расстоянии r от заряда Q?

1) $k\frac{Qq}{r^2}$ 2) $k\frac{q}{r^2}$ 3) $k\frac{Q}{r^2}$ 4) $k\frac{Q}{r}$

Задание 3

Электричество и магнетизм: электрический ток - это

1) любое упорядоченное (направленное) движение электрических зарядов

2) упорядоченное движение электрических зарядов, осуществленное перемещением в пространстве заряженного макроскопического тела

3) ток возникающий в проводнике под действием приложенного электрического поля $\vec{E}$ в результате перемещения зарядов: положительных – по полю, отрицательных – против поля

4) ток, сила тока и направление которого не изменяются со временем

Задание 4

Электричество и магнетизм: какая из приведенных ниже формул выражает зависимость удельного сопротивления от температуры?

1) $R = \rho\frac{\ell}{S}$ 2) $R = R_0(1+\alpha t)$ 3) $\rho = \rho_0(1+\alpha t)$ 4) $\rho = \frac{1}{\gamma}$

Задание 5

Электричество и магнетизм: как изменится сила тока, идущего по проводнику, если напряжение между концами проводника и площадь его сечения увеличить в 2 раза?

1) не изменится 2) уменьшится в 4 раза
3) увеличится в 2 раза 4) увеличится в 4 раза.

Тест 2

Задание 1

Электростатика в вакууме. Указать закон сохранения заряда

1) алгебраическая сумма электрических зарядов любой замкнутой системы остается неизменной, какие бы процессы не происходили внутри системы

2)напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности

3) электрический заряд любого тела составляет целое кратное от элементарного электрического заряда e

4) величина электрического заряда не зависит от системы отсчета, т.е. не зависит от того, движется он или покоится

Задание 2

Электростатика в вакууме. Указать выражение для напряженности электрического поля точечного заряда в среде

1) $\frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{q_1 q_2}{r^2}$ 2) $\frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{q}{r^2}$ 3) $\mathrm{k}\frac{q}{\varepsilon r^2}$ 4) $\frac{F}{q_0}$

Задание 3

Электричество и магнетизм. Указать законы последовательного соединения проводников.

1) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\quad R = \sum_{i=1}^{n} R_i$ 2) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\quad \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$

3) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\quad \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$ 4) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\quad R = \sum_{i=1}^{n} R_i$

Задание 4

Электричество и магнетизм: с увеличением радиуса поперечного сечения проводника в 2 раза его сопротивление

1) увеличится в 2 раза 2) уменьшится в 2 раза

3) увеличится в 4 раза 4) уменьшится в 4 раза.

Задание 5

Электростатика в вакууме: указать выражение, связывающее напряженность электростатического поля с потенциалом

1) $\vec{E} = -grad\vec{\varphi}$ 2) $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_0}$ 3) $E_x = -\frac{\partial\varphi}{\partial x}$ 4) $\varphi = \frac{W}{q}$

Тест 3

Задание 1

Электростатика в вакууме: как изменится напряженность электрического поля в данной точке при уменьшении заряда, создающего поле, в 3 раза

1) уменьшится в 3 раза 2) увеличится в 3 раза

3) уменьшится в 9 раз 4) не изменится.

Задание 2

Электростатика в вакууме: указать закон Кулона для однородной изотропной среды в векторной форме.

1) $F = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{|q_1||q_2|}{r^2}$ 2) $F = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{|q_1||q_2|}{\varepsilon r^2}$

3) $\vec{F} = q\vec{E}$ 4) $\vec{F} = k\frac{|q_1||q_2|}{\varepsilon r^3}\vec{r}$

Задание 3

Электричество и магнетизм: постоянный ток - это

1) любое упорядоченное (направленное) движение электрических зарядов

2) упорядоченное движение электрических зарядов, осуществленное перемещением в пространстве заряженного макроскопического тела

3) ток, возникающий в проводнике под действием приложенного электрического поля $\vec{E}$ в результате перемещения зарядов: положительных – по полю, отрицательных – против поля

4) ток, сила тока и направление которого не изменяются со временем

Задание 4

Электричество и магнетизм. Сила тока в проводнике согласно закону Ома

1) $\frac{q}{t}$ 2) $\frac{U}{R}$ 3) j S 4) $\frac{P}{U}$

Задание 5

Электростатика в вакууме. Какое из приведенных выражений соответствует определению циркуляции вектора напряженности?

1) $\frac{W}{q_0}$ 2) $\frac{\vec{F}}{q_0}$ 3) $\oint_L \vec{E}\,d\vec{\ell} = \oint_L E_\ell\,d\ell$ 4) $\frac{q}{\varphi}$

Тест 4

Задание 1

Электростатика в вакууме: напряженность электрического поля точечного заряда на расстоянии 1 м равна 32 Н/Кл. Определить напряженность этого поля на расстоянии 8 м от заряда.

1) 0,5 Н/Кл 2) 2 Н/Кл 3) 4 Н/Кл 4) 256 Н/Кл

Задание 2

Электростатика в вакууме: диэлектрическая проницаемость воды равна 81. Это означает, что напряженность электрического поля в воде

1) в 81 раз больше, чем в вакууме 2) в 81 раз меньше, чем в вакууме

3) в 9 раз больше, чем в вакууме 4) в 9 раз меньше, чем в вакууме

Задание 3

Электричество и магнетизм. Сопротивление проводника –

1) физическая величина, определяемая силой тока, проходящего через единицу площади поперечного сечения проводника, перпендикулярного направлению тока

2) скалярная физическая величина, определяемая электрическим зарядом, проходящим через поперечное сечение проводника за единицу времени

3) физическая величина, определяемая работой, совершаемой сторонними силами при перемещении единичного положительного заряда
4) физическая величина, зависящая от размеров, формы и материала проводника

Задание 4
Электричество и магнетизм. Какая из приведенных формул выражает зависимость сопротивления от геометрических размеров проводника и его материала

1) $R = \frac{U}{I}$ 2) $R = \rho \frac{\ell}{S}$ 3) $R = R_0(1 + \alpha t)$ 4) $\rho = \rho_0(1 + \alpha t)$

Задание 5
Электричество и магнетизм. Три одинаковых конденсатора $C_1 = C_2 = C_3 = C$ соединены параллельно. Общая электроемкость полученного соединения равна

1) 3C 2) C 3) C/3 4) C^3

Тест 5

Задание 1
Электростатика в вакууме. Какое электрическое поле называется однородным
1) поле, созданное равным количеством положительных и отрицательных зарядов
2) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковое направление;
3) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковый модуль
4) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковый модуль и направление

Задание 2
Электростатика в вакууме. С какой силой действует электрическое поле напряженностью $\vec{E}$ на заряд q, помещенный в данную точку поля?

1) $k\frac{q}{r^2}$ 2) $k\vec{E}$ 3) $q\vec{E}$ 4) $\frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{q}{r^2}$.

Задание 3
Электростатика в вакууме. Расстояние между двумя точечными зарядами $q_1 = 90$ нКл и $q_2 = 10$ нКл равно 4 см. На каком расстоянии от первого заряда находится точка, в которой напряженность поля равна нулю?
1) 3 см 2) 6 см 3) 1,5 см 4) 1 см.

Задание 4
Электричество и магнетизм. Плотность тока –
1) физическая величина, определяемая силой тока, проходящего через единицу площади поперечного сечения проводника, перпендикулярного направлению тока
2) скалярная физическая величина, определяемая электрическим зарядом, проходящим через поперечное сечение проводника за единицу времени
3) физическая величина, определяемая работой, совершаемой сторонними силами при перемещении единичного положительного заряда
4) физическая величина, зависящая от размеров, формы и материала проводника

Задание 5

Электричество и магнетизм. Указать законы параллельного соединения проводников

1) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\ R = \sum_{i=1}^{n} R_i$

2) $I = const;\quad U = \sum_{i=1}^{n} U_i;\ \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$

3) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\ \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{R_i}$

4) $I = \sum_{i=1}^{n} I_i;\quad U = const;\ R = \sum_{i=1}^{n} R_i$

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

Тест 1

Задание 1

Колебания – это

1) движение, при котором любая прямая, жестко связанная с движущимся телом, остается параллельной своему первоначальному положению;

2) движение, при котором все точки тела движутся по окружностям, центры которых лежат на одной и той же прямой, называемой осью вращения;

3) движения или процессы, которые характеризуются определенной повторяемостью во времени;

4) движение, при котором материальная точка (тело) за любые равные промежутки времени совершает равные перемещения.

Задание 2

Период гармонического колебания – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;

2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;

3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;

4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

За 5 с маятник совершил 10 колебаний. Чему равна циклическая частота колебаний?

1) 0,5 Гц; 2) 2 Гц; 3) π Гц; 4) 4π Гц.

Задание 4

Указать максимальное значение ускорения точки колеблющейся по закону x = 20 sin πt

1) 20 м/с ^{2}; 2) 20π м/с ^{2}; 3) 20π ^{2} м/с ^{2}; 4) 400π ^{2} м/с ^{2}.

Задание 5

Волновой процесс (волна) – это

1) механические возмущения (возмущения, распространяющиеся в упругой среде);

2) процесс распространения колебаний в сплошной среде, периодической во времени и в пространстве;

3) волны, в которых частицы среды колеблются в направлении распространения волны;

4) волны, в которых частицы среды колеблются в плоскостях перпендикулярных направлению распространения волн.

Тест 2

Задание 1

Вынужденныеколебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;

2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;

3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;

4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2

Циклическая частота колебаний – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;

2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;

3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;

4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Указать закон гармонических колебаний, если амплитуда колебаний 1,2 м, а частота колебаний 0,2 Гц.

1) $x = 1{,}2 \sin 0{,}2\, t$; 2) $x = 1{,}2 \sin 0{,}2\, \pi t$; 3) $x = 1{,}2 \sin 0{,}4\, \pi t$; 4) $x = 1{,}2 \sin 5\pi t$.

Задание 4

Указать формулу частоты колебаний пружинного маятника

1) $2\pi\sqrt{\frac{\kappa}{m}}$; 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$; 3) $2\sqrt{\frac{k}{m}}$; 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

Задание 5

Указать все правильные утверждения

1) волны – процесс распространения колебаний в упругой среде;

2) волны переносят энергию без переноса вещества;

3) продольные волны представляют собой чередующиеся растяжения и сжатия;

4) в продольной волне частицы колебания только перпендикулярно распространению волны.

Тест 3

Задание 1.

Затухающиеколебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;

2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;

3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2
Частота колебаний – это
1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;
3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3
Тело совершает гармонические колебания по закону x =20 sin πt. Указать все правильные утверждения
1) циклическая частота 3,14 Гц;
2) амплитуда колебаний 20 м;
3) период колебаний 2 с;
4) частота колебаний 1 Гц

Задание 4
Указать формулу периода колебаний математического маятника

1) $2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}$; 2) $2\pi\sqrt{\frac{g}{\ell}}$; 3) $\frac{1}{2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}}$; 4) $\sqrt{\frac{\ell}{g}}$.

Задание5
Определить длину звуковой волны при частоте 200 Гц, если скорость распространения волн 340 м/с
1) 1,7 м; 2) 6800 м; 3) 0,59 м; 4) 140 м.

Тест 4

Задание 1
Гармоническиеколебания - это
1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;
2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;
3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2
Амплитуда колебаний – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;
3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Амплитуда колебаний точки равна 5 см, а период колебаний 1 с. Укажите закон гармонических колебаний для точки

1) x =0,05 cos 2πt; 2) x =0,05 cos πt ; 3) x =5 cos 2πt; 4) x =5 cos πt.

Задание 4

Звук в воде распространяется со скоростью 1450 м/с. Чему равна длина звуковой волны вызванной источником колебаний частотой 200 Гц?

1) 290 км; 2) 200 км; 3) 38 м; 4) 7,25 м.

Задание 5

Указать правильные утверждения для материальной точки, колеблющейся по гармоническому закону x=Acosωt

1) полная энергия точки $E = \frac{m A^2 \omega^2}{2}$;

2) ускорение колеблющейся точки определяется a = A ω^2;

3) максимальная скорость $\upsilon = A\omega$;

4) при прохождении маятником положения равновесия кинетическая энергия маятника равна нулю

Тест 5

Задание 1

Свободные (собственные) колебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;
2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;
3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2

Период гармонического колебания – это

1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π;
3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Тело совершает колебания по закону x =0,4 cos5πt. Указать все правильные утверждения

1) амплитуда колебаний 0,4 м;
2) циклическая частота 5π Гц;
3) частота колебаний 5 Гц;
4) период колебаний 0,2 с.

Задание 4
Указать формулу периода колебаний математического маятника

1) $2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}$; 2) $2\pi\sqrt{\frac{g}{\ell}}$; 3) $\frac{1}{2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}}$; 4) $\sqrt{\frac{\ell}{g}}$.

Задание 5
Расстояние между двумя ближайшими гребнями волн в море 10 м. Какова частота ударов волн о корпус лодки, если скорость волн 3 м/с?
1) 3,3 Гц; 2) 30 Гц; 3) 0,3 Гц; 4) 0,05 Гц.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний
Раздел «ОПТИКА»
Тест 1

Задание 1
Внешний фотоэффект – это ….
1) испускание электронов веществом под действием электромагнитного излучения
2) переходы электронов внутри полупроводника и диэлектрика из связанных состояний в свободные без вылета наружу под действием электромагнитного излучения
3) возникновение ЭДС при падении электромагнитного излучения на контакт двух разных полупроводников или полупроводника и металла
4) упругое рассеяние коротковолнового электромагнитного излучения (рентгеновского и γ- излучения) на свободных (или слабосвязанных) электронов вещества, сопровождающееся увеличением длины волны

Задание 2
Указать формулу давления, производимого светом при нормальном падении

1) $p=\frac{h\nu}{c}$ 2) $p=\frac{E_e}{c}(1+\rho)$ 3) $p=\frac{E}{c}$ 4) $p=\frac{F}{S}$

Задание 3
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Какая из приведенных ниже формул выражает длину волны де Бройля

1) $\lambda=\frac{2\pi}{k}$ 2) $p=\hbar k$ 3) $\lambda=\frac{h}{p}$ 4) $E=\frac{c}{\lambda}h$

Задание 4
Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии τ=10 нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =6,6·10^{-16}эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее
1) 6,6·10^{-10} 2) 1,5·10^{-10} 3) 1,5·10^{-8} 4) 6,6·10^{-8}

Задание 5

Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это

1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление

2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц

3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

Тест 2

Задание 1

Определить красную границу фотоэффекта для калия, работа выхода которого 2,2 эВ.

1) 5,6 мкм 2) 0,56 мкм 3) $1{,}45\cdot10^{-11}$ м 4) $1{,}8\cdot10^{-6}$ м

Задание 2

Какова средняя температура земной поверхности, если длина волны, соответствующая максимуму ее теплового излучения, равна λ_{max} = 10 мкм?

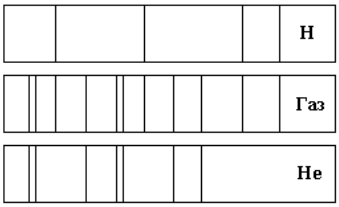
1) 290 К; 2) $2{,}9\cdot10^{4}$ К; 3) 2900 К; 4) $29\cdot10^{-3}$ К.

Задание 3

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение Де Бройля, который обобщил соотношение $p=\frac{h}{\lambda}$ для фотона на любые волновые процессы, связанные с частицами, импульс которых равен *p*. Тогда, если скорость частиц одинакова, то наименьшей длиной волны обладают:

1) нейтрон 2) протон 3) α-частица 4) позитрон

Задание 4



Энергетический спектр атомов и молекул: на рисунке приведены спектр поглощения неизвестного газа (в середине), спектры поглощения атомов водорода (вверху) и гелия (внизу). Что можно сказать о химическом составе газа

1) газ содержит атомы водорода и гелия
2) газ содержит атомы водорода, гелия и еще какого-то вещества
3) газ содержит только атомы водорода
4) газ содержит только атомы гелия

Задание 5

Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах Δx=1,0 мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =$1{,}05\cdot10^{-34}$Дж·с, а масса электрона m=$9{,}1\cdot10^{-31}$кг, неопределенность скорости ΔV_x(в м/с) составляет не менее

1) $87\cdot10^{-3}$ 2) 115 3) 0,115 4) 8,7

Тест 3

Задание 1

Эффект Комптона – это…..

1) испускание электронов веществом под действием электромагнитного излучения
2) переходы электронов внутри полупроводника и диэлектрика из связанных состояний в свободные без вылета наружу под действием электромагнитного излучения
3) возникновение ЭДС при падении электромагнитного излучения на контакт двух разных полупроводников или полупроводника и металла
4) упругое рассеяние коротковолнового электромагнитного излучения (рентгеновского и γ- излучения) на свободных (или слабосвязанных) электронов вещества, сопровождающееся увеличением длины волны

Задание 2

Какую максимальную кинетическую энергию имеют вырванные из лития электроны при облучении светом с частотой 10^{15} Гц. Работа выхода электронов из лития $3{,}84\cdot10^{-19}$ Дж.
1) $2{,}79\cdot10^{-19}$ Дж. 2) $10{,}47\cdot10^{-19}$ Дж. 3) $3{,}84\cdot10^{-19}$ Дж. 4) $6{,}63\cdot10^{-19}$ Дж.

Задание 3

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение *де Бройля.* Какая из приведенных формул выражает связь между полной энергией частицы и частотой волн де Бройля

1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $E = h\nu$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda}h$

Задание 4

Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии τ =5 нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =$6{,}6\cdot10^{-16}$эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее
1) $13{,}2\cdot10^{-10}$ 2) $1{,}5\cdot10^{-10}$ 3) $1{,}5\cdot10^{-8}$ 4) $13{,}2\cdot10^{-8}$

Задание5

Волновая функция – это
1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Тест 4

Задание 1

Найти массу и импульс фотона с длиной волны 500 нм.

1) $0{,}44\cdot10^{-35}$ кг; $1{,}33\cdot10^{-27}$ кгм/с 2) $1{,}33\cdot10^{-27}$ кг; $0{,}44\cdot10^{-35}$кгм/с
3) $2{,}66\cdot10^{-9}$ кг; $1{,}33\cdot10^{-27}$ кгм/с 4) $0{,}44\cdot10^{-35}$ кг; $0{,}66\cdot10^{-28}$ кгм/с

Задание 2
Как изменяется импульс фотона с увеличением частоты световой волны в 2 раза?

1) увеличивается в 2 раза 2) уменьшается в 2 раза
3) увеличивается в 4 раза 4) уменьшается в 4 раза

Задание 3
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Если частицы имеют одинаковую длину волны де Бройля, то наименьшей скоростью обладает
1) нейтрон 2) протон3) α-частица 4) позитрон

Задание 4
Принцип суперпозиции в квантовой физике
1) если система может находиться в различных состояниях, описываемых волновыми функциями $\Psi_1, \Psi_2,\ldots\Psi_n,\ldots$, то она также может находиться в состоянии Ψ, описываемом линейной комбинацией этих функций
2) напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности
3) магнитная индукция результирующего поля, создаваемого несколькими токами или движущимися зарядами, равна векторной сумме магнитных индукций полей, создаваемых каждым током или движущимся зарядом в отдельности

Задание 5
Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это
1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

Тест 5

Задание 1
Определить работу выхода электронов из натрия, если красная граница фотоэффекта $\lambda_o = 500$ нм.
1) $1{,}56\cdot10^{-19}$ Дж 2) $3{,}98\cdot10^{-19}$ Дж 3) $3{,}98\cdot10^{-18}$ Дж 4) $1{,}56\cdot10^{-18}$ Дж

Задание 2
Как изменится температура абсолютно черного тела, если длина волны, на которую приходится максимум излучения, увеличится в 3 раза?

1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 9 раз;
3) уменьшится в 3 раза; 4) увеличится в 9 раз.

Задание 3

Волны де Бройля: если протон и нейтрон двигаются с одинаковыми скоростями, то отношение их длин волн де Бройля $\frac{\lambda_p}{\lambda_n}$ равно

1) 4 2) 1/2 3) 1 4) 2

Задание 4

Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах Δx=0,5 мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$=1,05·10^{-34}Дж·с, а масса электрона m=9,1·10^{-31}кг, неопределенность скорости ΔV_x(в м/с) составляет не менее

1) 87·10^{-3} 2) 230 3) 0,230 4) 8,7

Задание 5

Волновая функция – это

1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

ТЕСТ 1

Задание 1.

Используя уравнения движения укажите формулу координаты тела, брошенного вертикально вверх

1) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t - \frac{gt^2}{2}$ 2) $y = y_0 + \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

3) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$ 4) $y = \upsilon_{0y} t + \frac{gt^2}{2}$

Задание 2.

Законы сохранения: какие из указанных формул характеризуют закон сохранения импульса

1) $m_1 \vec{\upsilon}_1 + m_2 \vec{\upsilon}_2 + ... + m_n \vec{\upsilon}_n = const$ 2) $E_к + E_п = const$

3) $\sum_{i=1}^{n} m_i \vec{\upsilon}_i = const$ 4) $dA = - d E_п$

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: тело совершает колебания по закону x =0,4 cos5πt, указать все правильные утверждения

1) амплитуда колебаний 0,4 м 2) циклическая частота 5π Гц
3) частота колебаний 5 Гц 4) период колебаний 0,2 с

Задание 4.

Интерференция волн: интерференция света это:

1) сложение волн, вследствие которого в пространстве наблюдается перераспределение светового потока, в результате чего в одних местах возникают максимумы, а в других – минимумы интенсивности
2) согласованное протекание во времени и в пространстве нескольких волновых процессов
3) произведение геометрической длины пути световой волны в данное среде на показатель преломления этой среды
4) неограниченные в пространстве волны одной строго определенной частоты и постоянной амплитуды

Задание 5.
Фазовые равновесия и фазовые превращения: для фазового перехода (превращения) I рода справедливо следующее утверждение:
1) переход сопровождающийся поглощением или выделением тепла
2) переход не связанный с поглощением или выделением тепла и изменением тепла
3) характеризуется постоянством температуры , изменениями энтропии и объема
4) характеризуется постоянством объема и энтропии ,но скачкообразным изменением теплоемкости

Задание 6.
Три начала термодинамики: первый закон термодинамики для изохорного процесса
1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю
3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 7.
Какое из уравнений в системе уравнений Максвелла в интегральной форме показывает, что вектор**B** не имеет источников (в природе не существует магнитных зарядов).

1) $\oint\limits_S \vec{H}d\vec{l} = \int\limits_S (\vec{j} + \frac{\partial \vec{D}}{\partial t})d\vec{S}$ 2) $\oint\limits_L \vec{E}d\vec{l} = -\int\limits_S \frac{\partial \vec{B}}{\partial t}d\vec{S}$

3) $\oint\limits_S \vec{D}d\vec{S} = \int\limits_V \rho dV$ 4) $\oint\limits_S \vec{B}d\vec{S} = 0$

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: магнитное поле - это
1) поле, создаваемое неподвижными электрическими зарядами
2) силовое поле в пространстве, окружающем токи
3) силовое поле в пространстве, окружающем постоянные магниты
4) силовое поле в пространстве, окружающем токи и постоянные магниты

Задание 9.
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Если частицы имеют одинаковую длину волны де Бройля, то наименьшей скоростью обладает
1) нейтрон
2) протон;
3) α-частица
4) позитрон

Задание 10.
Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах Δx=1,0 мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =1,05·10^{-34}Дж·с, а масса электрона m=9,1·10^{-31}кг, неопределенность скорости ΔV_x(в м/с) составляет не менее

1) 87·10^{-3} 2) 115 3) 0,115 4) 8,7

ТЕСТ 2

Задание 1.
Движение троллейбуса при аварийном торможении задано уравнением движения: $x = 30 + 15t - 2{,}5t^2$. Используя характеристики и закономерности кинематики, определить начальную координату троллейбуса.
1) 2,5 м 2) 5 м 3) 15 м 4) 30 м

Задание 2.
Снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с разорвался на два осколка массами 4 кг и 6 кг. Используя закон сохранения импульса, укажите все правильные ответы
1) импульс снаряда до взрыва равен 200 кг м /с
2) суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до взрыва
3) импульс меньшего осколка после взрыва равен 80 кг м /с
4) среди ответов нет правильного

Задание 3.
Гармонический и ангармонический осциллятор: амплитуда колебаний точки равна 5 см, а период колебаний 1 с. ,укажите закон гармонических колебаний для точки
1) x =0,05 cos 2πt 2) x =0,05 cos πt 3) x =5 cos 2πt 4) x =5 cos πt

Задание 4.
Интерференция: два когерентных источника излучают волны в одинаковых фазах, периоды их колебаний равны 0,2·10^{-14}с, скорость распространения волн рана 3·10^8 м/с. В точке, для которой разность хода волн от источников равна 0,9 мм будет наблюдаться….
1) максимум интерференции, так как разность хода равна нечетному числу полуволн
минимум интерференции, так как разность хода равна четному числу полуволн
2) максимум интерференции, так как разность хода равна четному числу полуволн
3) минимум интерференции, так как разность хода равна нечетному числу полуволн

Задание 5.
Энтропия S это функция состояния, дифференциалом которого является:
1) $\frac{\delta Q}{T}$ 2) $\frac{\delta Q}{\nu dT}$ 3) $\frac{dU_m}{dT}$ 4) $\frac{m}{\mu} C_p dT$

Задание 6.
Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при адиабатном процессе:
1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю

3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание7.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе::напряженность электростатического поля –
1) физическая величина, определяемая силой, действующей на единичный положительный заряд, помещенный в эту точку поля
2) безразмерная величина, показывающая во сколько раз сила взаимодействия между зарядами в данной среде меньше их силы взаимодействия в вакууме
3) система двух равных по модулю разноименных точечных зарядов (+ q, - q), расстояние ℓ между которыми значительно меньше расстояния до рассматриваемых точек поля
4) вектор, совпадающий по направлению с плечом диполя и равный произведению заряда $|q|$ на плечо $\vec{\ell}$

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: указать правильные утверждения
1) магнитное поле – потенциальное
2) магнитное поле – вихревое
3) силовые линии магнитного поля разомкнуты
4) линии магнитной индукции всегда замкнуты и охватывают проводник с током

Задание 9.
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Какая из приведенных ниже формул выражает длину волны де Бройля

1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $p = \hbar k$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda} h$

Задание 10.
Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии τ=10 нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar$ =6,6·10^{-16}эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее

1) 6,6·10^{-10} 2) 1,5·10^{-10} 3) 1,5·10^{-8} 4) 6,6·10^{-8}

ТЕСТ 3

Задание 1.
Уравнения движения: укажите уравнение динамики вращательного движения твердого тела

1) $\vec{M} = J \cdot \vec{\varepsilon}$ 2) $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$ 3) $\vec{L} = const$ 4) $T = \frac{J\omega^2}{2}$.

Задание 2.
Какая из указанных формул характеризует закон сохранения энергии

1) $\sum_{i=1}^{n} m_i \vec{\upsilon}_i = const$ 2) $E_к + E_п = const$

3) $dA = - dE_п$ 4) $A = \Delta E_к$

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: Тело совершает гармонические колебания по закону x =20 sin πt. Указать все правильные утверждения

1) циклическая частота 3,14 Гц 2) амплитуда колебаний 20 м

3) период колебаний 2 с 4) частота колебаний 1 Гц

Задание 4.

Поляризации света доказывает, что свет – это …

1) поток заряженных частиц

2) поток электронейтральных частиц

3)поперечная волна

4) продольная волна

Задание5.

Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при изотермическом процессе:

1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу

2) количество теплоты, подводимое к газу, равно работе внешних сил

3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил

4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 6.

Элементы неравновесной термодинамики: вязкость связана с переносом молекулами газа

1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 7.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: Электрическое поле создано точечным зарядом Q. Чему равна напряженность электрического поля в точке, в которую помещен пробный точечный заряд q на расстояние r от заряда Q?

1) $k\frac{Qq}{r^2}$ 2) $k\frac{q}{r^2}$ 3) $k\frac{Q}{r^2}$ 4) $k\frac{Q}{r}$

Задание 8.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: направление линий магнитной индукции определяется

1) правилом левой руки

2) правилом правого винта

3) правилом правой руки

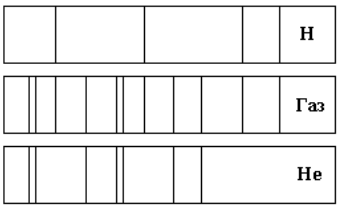
4) всеми тремя правилами

Задание 9.

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение Де Бройля, который обобщил соотношение $p = \frac{h}{\lambda}$ для фотона на любые волновые процессы, связанные с частицами, импульс которых равен *p*. Тогда, если скорость частиц одинакова, то наименьшей длиной волны обладают:

1) нейтрон 2) протон 3) α-частица 4) позитрон

Задание 10.



Энергетический спектр атомов и молекул: на рисунке приведены спектр поглощения неизвестного газа (в середине), спектры поглощения атомов водорода (вверху) и гелия (внизу). Что можно сказать о химическом составе газа

1) газ содержит атомы водорода и гелия.
2) газ содержит атомы водорода, гелия и еще какого-то вещества
3) газ содержит только атомы водорода.
4) газ содержит только атомы гелия.

ТЕСТ 4

Задание 1.

Уравнения движения: указать формулу связи нормального ускорения с частотой вращения

1) $a = \frac{\upsilon^2}{r}$ 2) $a = \omega^2 r$ 3) $a = \varepsilon r$ 4) $a = 4\pi^2 \nu^2 r$

Задание 2.

Законы сохранения: тело свободно падает с высоты 10 м. Масса тела 1 кг. Найти кинетическую энергию тела при ударе о землю, используя закон сохранения механической энергии.

1) 0 Дж 2) 100 Дж 3) 500 Дж 4) 1000 Дж

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: вынужденныеколебания - это

1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему
2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса
3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы
4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются

Задание 4.

Интерференция волн: условие максимума интерференции…

1) $\Delta = \pm(2k+1)\frac{\lambda}{2}$ 2) $\Delta = \pm 2k\frac{\lambda}{2}$

3) ν = const; $\Delta\varphi$ = const 4) ν = const; A = const

Задание 5.

Элементы неравновесной термодинамики: теплопроводность связана с переносом:
1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 6.
Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при изобарном процессе:
1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю
3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 7.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: линии вектора напряженности электрического поля
1) замкнуты
2) разомкнуты
3) замкнуты или разомкнуты в зависимости от положения и знаков зарядов, образующих поле
4) всегда параллельны друг другу

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: магнитное поле создается:
1) только неподвижными зарядами
2) только проводниками с током
3) только постоянными магнитами
4) проводниками с током и постоянными магнитами

Задание 9.
Количественное выражение корпускулярно-волнового дуализма является соотношении Де Бройля. Если протон и нейтрон двигаются с одинаковыми скоростями, то отношение их длин волн де Бройля $\frac{\lambda_p}{\lambda_n}$ равно:

1) 4 2) 1/2 3) 1 4) 2

Задание 10.
Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это
1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

ТЕСТ 5

Задание 1.
Уравнения движения: тангенциальная составляющая ускорения характеризует
1) быстроту изменения направления скорости
2) быстроту изменения модуля скорости
3) быстроту изменения модуля и направления скорости
4) быстроту изменения скорости

Задание 2.
Законы сохранения: камень массой 2 кг брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с., определить, воспользовавшись законом сохранения механической энергии, чему равна потенциальная энергия камня на максимальной высоте?
1) 100 Дж 2) 200Дж 3) 10 Дж 4) 20 Дж.

Задание 3.
Кинематика волновых процессов: волновой процесс (волна) – это
1) механические возмущения (возмущения, распространяющиеся в упругой среде)
2) процесс распространения колебаний в сплошной среде, периодической во времени и в пространстве
3) волны, в которых частицы среды колеблются в направлении распространения волны
4)волны, в которых частицы среды колеблются в плоскостях перпендикулярных направлению распространения волн

Задание 4.
Дифракция волн: дифракция света -
1) отклонение от прямолинейного распространения и огибание волнами препятствий
2) зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины волны) света
3) явление, при котором колебания светового вектора напряженности электрического поля $\vec{E}$ каким-то образом упорядочены
4) явление, при котором происходит сложение двух когерентных волн, вследствие которого наблюдается усиление или ослабление результирующих световых колебаний в различных точках пространства

Задание 5.
Элементы неравновесной термодинамики:диффузия связана с переносом:
1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 6.
Три начала термодинамики: указать формулировку первого начала термодинамики
1) количество теплоты, переданное системе, расходуется на увеличение внутренней энергии системы
2) теплота, сообщаемая системе расходуется на совершение его работы против внешних сил
3) теплота, сообщаемая системе, расходуется на увеличение ее внутренней энергии и на совершение ею работы против внешних сил
4) невозможен круговой процесс, единственным результатом которого является превращение теплоты, полученной от нагревателя, в эквивалентную ей работу

Задание 7.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: точечный заряд +q

находится в центре сферической поверхности. Если добавить заряд +q за пределами сферы, то поток вектора напряженности **E** электростатического поля через поверхность сферы
1) не изменится 2) увеличится 3) уменьшится

Задание 8.
Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: указать принцип суперпозиции магнитных полей:

1) магнитная индукция результирующего поля, создаваемого несколькими токами или движущимися зарядами, равна векторной сумме магнитных индукций полей, создаваемых каждым током или движущимся зарядом в отдельности
2) магнитная индукция результирующего поля равна алгебраической сумме магнитных индукций отдельных магнитных полей
3) напряженность результирующего поля равна сумме напряженностей полей отдельных зарядов
4) закон определяется выражением $dB = \frac{\mu\mu_0}{4\pi}\frac{I[d\vec{\ell},\vec{r}]}{r^3}$

Задание 9.
Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение *де Бройля.* Какая из приведенных формул выражает связь между полной энергией частицы и частотой волн де Бройля
1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $E = h\nu$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda}h$

Задание 10.
Волновая функция – это
1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Ответы к тестовым заданиям для контроля промежуточных знаний механика

ТЕСТ I										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**4**	**1,3**	**2**	**2**					
ТЕСТ II										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**3**	**1,2**	**3**	**1**					
ТЕСТ III										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**3**	**2**	**4**	**2**					

ТЕСТ IV										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	2	4	2	1	2					
ТЕСТ V										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	3	2	1	2	4					

Электричество

ТЕСТ I										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	2	3	1	3	4					
ТЕСТ II										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	1	3	1	2	1					
ТЕСТ III										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	1	4	4	2	3					
ТЕСТ IV										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	1	2	4	2	1					
ТЕСТ V										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	4	3	1	1	3					

Колебания и волны

ТЕСТ I										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	3	2	4	2	1					
ТЕСТ II										
№ Задания	1	2	3	4	5					
Правильные ответы	3	3	3	4	1,2,3					
ТЕСТ III										
№ Задания	1	2	3	4	5					

Правильные ответы	**1**	**1**	**1,2**	**1**	**1**					
ТЕСТ IV										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**4**	**2**	**4**	**1,3**					
ТЕСТ V										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**2**	**1,2**	**1**	**3**					

Оптика

ТЕСТ I										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**					
ТЕСТ II										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**2**	**3**	**1**	**2**					
ТЕСТ III										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**4**	**1**	**2**	**4**	**2**					
ТЕСТ IV										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**					
ТЕСТ V										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**					
Правильные ответы	**2**	**3**	**3**	**3**	**2**					

Ответы к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний

ТЕСТ 1										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**1**	**1,3**	**1,2**	**1**	**1,3**	**1**	**2**	**4**	**3**	**2**
ТЕСТ 2										

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы	**4**	**1,2**	**1**	**3**	**1**	**3**	**1**	**2,4**	**3**	**4**
ТЕСТ 3										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**1**	**2**	**1,2,3**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**1**
ТЕСТ 4										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**4**	**2**	**3**	**2**	**2**	**4**	**2**	**4**	**3**	**1**
ТЕСТ 5										
№ Задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Правильные ответы	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**2**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет физики и ее связь с другими науками.
2. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения.
3. Кинематика прямолинейного движения материальной точки. Скорость и ускорение материальной точки.
4. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.
5. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.
6. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона.
7. Второй закон Ньютона. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.

8. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.Сила тяжести. Вес. Невесомость. Закон Всемирного тяготения
9. Энергия. Работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии, их связь с работой.Механическая энергия системы. Закон сохранения энергии.
10. Вращение твердых тел. Момент инерции. Теорема Штейнера.
11. Деформации твердого тела. Абсолютно упругий и неупругий удары. Законы сохранения, соблюдаемые при этих соударениях.
12. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики.
13. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.
14. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.
15. Закон Максвелла о распределении молекул газа по скоростям.
16. Внутренняя энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы.
17. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.
18. Теплоемкость. Уравнение Майера.
19. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
20. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс.
21. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики.
22. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.
23. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
24. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда.
25. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.
26. Поток вектора напряженности электростатического поля сквозь сферическую поверхность радиуса r. Теорема Гаусса для поля в вакууме.
27. Работа перемещения заряда в поле. Циркуляция вектора **E** . Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.
28. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Поляризованность. Напряженность поля в диэлектрике.
29. Электроемкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора.
30. Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока.Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
31. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника.
32. Последовательное и параллельное соединение проводников. Ток короткого замыкания. Зависимость сопротивления от температуры.
33. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.Электрические токи в металлах, вакууме и газах. Классическая теория электропроводности металлов.
34. Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей.
35. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
36. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея и следствия из них. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индуктивность контура. Самоиндукция. Взаимная индукция. Трансформаторы.
37. Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков.

38. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества.
39. Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.
40. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.
41. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условия дифракционного минимума и максимума. Формула решетки. Число максимумов, даваемое дифракционной решеткой.
42. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия. Поглощение света веществом. Закон Бугера. Коэффициент поглощения. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Прохождение света через два поляризатора.
43. Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело. Серое тело. Энергетическая светимость серого тела. Энергетическая светимость черного тела. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.
44. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
45. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.
46. Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра.
47. Радиоактивность, ее виды. Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни радиоактивного ядра.
48. Правила смещения. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Радиоактивные семейства. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Виды и классификация ядерных реакций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей профессии (специальности)

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

- источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
- информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)..			ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	тестирование		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны			ОК 2,3,4,5,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

1.5	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	устный опрос,	доклад	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.7	Первые революционные преобразования большевиков	устный оп рос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.8	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.9	Гражданская война и ее последствия.			ОК 2,3,4,6,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2,
1.10	Культура Советской России в период Гражданской войны.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.11	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.12	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1примерного учебно-методического комплекса)			ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2	Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	устный оп рос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.2	Новая экономическая политика	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,	Знать: З1, З3 Уметь: У1,

				7	У2,
2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти			ОК 1-11	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.5	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.6	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.7	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 - е гг			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.8	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.9	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.10	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.11	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.			ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.12	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.13	СССР накануне Великой Отечественной войн	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.14	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

2.15	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.3	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.4	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.5	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	устный оп рос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.6	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.7	Работа с исторической картой				
3.8	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.9	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	
3.10	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

3.11	Завершение Второй мировой войны	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.12	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 2,3,4,5,6	
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.4	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.5	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.6	СССР в 1945–1953 гг	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.7	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.9	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

	«метаплана»				
4.10	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.11	Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.12	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.13	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.14	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.15	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			ОК 2,3,4,5,6	
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

	музейнопедагогических технологий				
5.4	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.5	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.7	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.8	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.9	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизац	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.10	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)..	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Первые революционные преобразования большевиков	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Гражданская война и ее последствия.	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Новая экономическая политика	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Нацистский оккупационный	ОК 1-9	Вопросы для	Вопросы для

	режим. Движение партизан и подпольщиков		текущего контроля	дифференцированного зачета
3.3	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Работа с исторической картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК 2,3,4,5,6,7		
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	ОК 2,3,4,5,6,7м	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Причины и этапы «холодной войны».			

	Работа с исторической картой. Политика ОК 2,3,4,5,6,7 «разрядки»: успехи и проблемы			
4.6	СССР в 1945–1953 гг		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	ОК 2,3,4,5,6,7		
5.2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные

		знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв(ОК.1-9)

1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)

2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.

2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?

2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

3.1.Что такое разрядка?

3.2.Как была восстановлена экономика после войны?

3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?

5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

5.4.Что такое политика гласности?

5.5Как распался СССР?

5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

5.7.Что такое «шоковая терапия»?

5.8Для чего осуществлялась приватизация?

6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК 1-9)

1.1.Турция между двумя мировыми войнами.

1.2.Китай между двумя мировыми войнами.

1.3.Индия между двумя мировыми войнами.

1.4.Япония между двумя мировыми войнами.

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-11)

2.1.Новая экономическая политика.

2.2.Образование СССР.

2.3.Индустриализация и коллективизация в СССР.

2.4.Политическая система СССР в 30-е годы.

3.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

3.1.Превращение США в ведущую мировую державу.

3.2.Ведущие страны Западной Европы.

3.3.Европейская интеграция. Япония.

3.4.Строительства социализма в странах Восточной Европы.

3.5.Перемены в Восточной Европе в конце XX века.

3.6.Освобождение колоний.

3.7.Развитие освободившихся стран.

3.8.Индия и Пакистан. Развитие Китая.

3.9.Развитие стран латинской Америки.

Задание для тестированного контроля

(ОК1-9)

Вариант 1

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг.

б) 1941-1943 гг.

в) 1943-1945 гг.

г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

а) открытой военной агрессии

б) идеологической борьбы, наращивания военных сил

в) территориальных захватов

г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

а) обладанием США монополией на ядерное оружие

б) ядерным паритетом двух сверхдержав

в) явным превосходством СССР в вооружении

г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы

б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США

в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны

г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Б) провозглашение «доктрины Трумэна»

В) возведение Берлинской стены

Г) война в Корее

Д) Карибский кризис

Е) ввод советских войск в Афганистан

1) 1950-1953гг.

2) 1962 г.

3) 1979г.

4) 1961 г.

5) 1947г.

6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия

Д) компромисс

Е) локальный конфликт

З) двухполюсная модель мира

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников

2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории

3) захват новых колоний или сфер влияния

4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем

5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи

6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций

7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса

9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы

10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле

1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8**. Назовите государства, которые *не входили* в состав учредителей Организации** Североатлантического договора (НАТО)

1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия
11)Люксембург
12) Голландия
13) Китай
14)Португалия
15)Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО - ….
СЭВ - …
ОСВ-1 -…

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1.Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В). Экономическая блокада Прибалтики
Г). Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

А.) Союз Независимых Государств
Б). Содружество Независимых Государств
В). Союз Суверенных Государств

Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы

Б.) Местью за религиозные обиды

В.) Провокациями различных спецслужб

Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила

Б.) Высшая справедливость

В.) Небесное возмездие

Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А). Этническая культура

Б). Массовая культура

В.) Элитарная культура

Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А). В. Спиваков

Б). Ю. Башмет

В). Д. Ойстрах

Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев

Б.) Братья Пресняковы

В.) Евгений Гришковец

Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня

Б.) Союз Китая и Японии

В.)Союз Китая и России

Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Вариант 3

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг.

б) 1941-1943 гг.

в) 1943-1945 гг.

г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
В) возведение Берлинской стены
Г) война в Корее
Д) Карибский кризис
Е) ввод советских войск в Афганистан
1) 1950-1953гг.
2) 1962 г.
3) 1979г.
4) 1961 г.
5) 1947г.
6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия
Д) компромисс
Е) локальный конфликт
З) двухполюсная модель мира
1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
3) захват новых колоний или сфер влияния
4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны

Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле
1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8**. Назовите государства, которые *не входили* в состав учредителей Организации** Североатлантического договора (НАТО)
1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия
11)Люксембург
12) Голландия
13) Китай
14)Португалия
15)Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:
НАТО - ….
СЭВ - …
ОСВ-1 -…

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 4

1.Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание
А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В). Экономическая блокада Прибалтики
Г). Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название
А.) Союз Независимых Государств
Б). Содружество Независимых Государств
В). Союз Суверенных Государств
Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А). Этническая культура
Б). Массовая культура
В.) Элитарная культура
Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А). В. Спиваков
Б). Ю. Башмет
В). Д. Ойстрах
Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев
Б.) Братья Пресняковы
В.) Евгений Гришковец
Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня
Б.) Союз Китая и Японии
В.)Союз Китая и России
Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант I

1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.

4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.
1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.
1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.
1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.
1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.
1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Вариант III

1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.
1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант IV

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.
1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.
1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.
1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.

4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.
1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.
1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.
1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.
1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.
1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-9)

Вариант 1

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:
А) Газовые месторождения
Б) Вопрос о северных территориях
В) Различия политических систем
Г) Религиозный вопрос
2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:
А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
Б) Нормализации отношений двух стран
В) Экономический бойкот друг друга
Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга
3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:
А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников
4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране
А.) Диктаторского режима
Б). Ислама
Г.) Ядерного оружия
Д.) Алмазных месторождений
5. Современный международный терроризм является средством
А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества
6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
А)ядерной бомбардировкой США японских городов
Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств
7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:
А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли
8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.
Б)1978 г.
В)1985 г.
Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием
Б)Съездом народных депутатов РСФСР
В)Верховным Советом РСФСР
ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
Б) Поддержке Израиля против арабских государств
В) Соблюдению баланса сил
Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой
В) Перу
Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом
Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
В). Исламом
Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии
Б.) Ориентации на советское культурное наследие
В.) Традиций царской России
Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
Б.) Исламское и православное
В.) Просоветское и буржуазное
Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин
Б.) Д. Мацуев
В.) С. Рихтер
Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии
Б). Эстраде
Г.) Рок – музыки
Д.) молодежной субкультуре

11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

А) монополярной;

Б) интернациональной;
В) глобальной;
Г) биополярной.

13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

А) Ю.В. Андропов;
Б) Л.И. Брежнев;
В) М.С. Горбачев;
Г) Н.С. Хрущев.

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

А) России, Белоруссии, Украины;
Б) России, Казахстана, Украины;
В) все республики бывшего СССР;
Г) все республики, кроме Прибалтийских.

15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

А) национализацией;
Б) приватизацией;
В) секуляризацией;
Г) денационализацией.

Вариант 3

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

А) Газовые месторождения
Б) Вопрос о северных территориях
В) Различия политических систем
Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
Б) Нормализации отношений двух стран
В) Экономический бойкот друг друга
Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

А.) Диктаторского режима
Б). Ислама
Г.) Ядерного оружия
Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

А)ядерной бомбардировкой США японских городов

Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств

7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.
Б)1978 г.
В)1985 г.
Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием
Б)Съездом народных депутатов РСФСР
В)Верховным Советом РСФСР
ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях

Б) Поддержке Израиля против арабских государств

В) Соблюдению баланса сил

Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой

В) Перу

Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК

Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии

В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира

Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом

Б). Террористической организацией «Аль -Каида»

В). Исламом

Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила

Б.) Высшая справедливость

В.) Небесное возмездие

Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии

Б.) Ориентации на советское культурное наследие

В.) Традиций царской России

Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность

Б.) Исламское и православное

В.) Просоветское и буржуазное

Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин

Б.) Д. Мацуев

В.) С. Рихтер

Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого

Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций

В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней

Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии
Б). Эстраде
Г.) Рок – музыки
Д.) молодежной субкультуре

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об особенностях формирования ближнего зарубежья	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
2	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	1
3	Заполнение таблицы на тему:Интернациональные идеи создания СНГ	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
4	Составление карточек-схем по теме: В поисках решения проблем глобальной безопасности.		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	1
5	.Подготовка к семинару по теме: Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
6	Заполнение таблицы:Международные отношения в конце XX-XXI века	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
7	Заполнение таблицы Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Международный терроризм – угроза человечеству	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК-1-11,	1
9	Подготовка ответа на вопрос: Какие основные причины региональных и мировых конфликтов XX века..	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
10	А н а л и з - п о н я т и я исламского вызова	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
	Всего			10

3.3.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК 1 – 9;

1.Исторические проблемы первой половины XX века.
2.Причина и повод начала I Мировой войны.
3.Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30гг.XX века
4.Распространение идеологии фашизма в странах Западной Европы в XX веке.
5Формирование гитлеровской коалиции: мир на кануне II Мировой войны.

6.Советско- финская война.

7.Великая Отечественная война советского народа: начало,ход, первые поражения, руководство страны .
8.Основные этапы « Холодной войны».
9.Великая Отечественная война советского народа: начало,ход, первые поражения, руководство страны .
10.Основные этапы « Холодной войны».
Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

11.Битва под Москвой : дата, ход, руководство, историческое значение.

12.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.
13.Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после II Мировой войны.
14.Сталинградская битва: дата, ход, руководство, историческое значение.
15.СССР в годы правления И.В. Сталина (Джугашвили); ошибки, достижения.
16.Курская битва: дата, ход, руководство, историческое значение.
17.СССР в период « Оттепели».
18. Битва за Берлин: дата, ход, руководство, историческое значение.
19.СССР в годы правления Л.И.Брежнева. Эпоха « застоя».
20.Битва за Берлин- завершающий этап в Великой Отечественной войне.
21.Начало перестройки в СССР. Историческая личность М.С. Горбачёва.

22. Основные итоги II Мировой войны: погибшие, материальные затраты, отношение к войне различных политических деятелей.
23.Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.
24.Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
25.Европейский союз и его развитие
26.Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.
27.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.
28. Научно – техническая революция и культура.
29.Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. НАТО и другие экономические и политические организации.

30.Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Обществознание. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Обществознание направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей профессии (специальности)

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

- источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

- особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

- информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Раздел 1. Человек в обществе.**			ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.1	Общество и общественные отношения	тестирование	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание			ОК 2,3,4,5,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
1.4	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.5	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности .	устный опрос,	доклад	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2	**Раздел 2. Духовная культура.**			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.1	Духовная культура личности и общества	устный оп рос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.2	Наука и образование в современном мире	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
2.3	Религия. Искусство.			ОК 2,3,4,6,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2,
2.4	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение практически х расчетов	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
3	**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**			ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества		конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	устный оп рос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
3.3	Рынок труда и безработица.			ОК	Знать: З1, З3

	Рациональное поведение потребителя			2,3,4,5,6,7	Уметь: У1, У2,
3.4	Предприятие в экономике	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.5	Экономика и государство			ОК 1-11	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.7	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
3.8	Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4	**Раздел 4. Социальная сфера.**			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.2	Семья в современном мире.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.3	Этнические общности и нации.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
4.5	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	устный опрос	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5	**Раздел 5. Политическая сфера**	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.1	Политика и власть. Политическая система		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

	его участник.				
5.3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
5.4	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6	**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.1	Право в системе социальных норм.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		конспект		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.6	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.7	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	

	гражданского процесса.				
6.8	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.9	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
6.10	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Человек в обществе.**	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Общество и общественные отношения	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности .	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Раздел 2. Духовная культура.**	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Духовная культура личности и общества	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Наука и образование в современном мире	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Религия. Искусство.	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Культура общения, труда, учебы, поведения в	ОК 1-9	Задания для тестированного	

	обществе. Этикет в профессиональной деятельности		опроса	
3	**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Предприятие в экономике	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Экономика и государство	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.8	Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Раздел 4. Социальная сфера.**	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Семья в современном мире.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Этнические общности и нации.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Престиж профессиональной деятельности. Социальные	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			анного зачета
5	**Раздел 5. Политическая сфера**	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.1	Политика и власть. Политическая система	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.4	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
6	**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.1	Право в системе социальных норм.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации.	ОК 2,3,4,5,6,7м	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.			Вопросы для дифференциров анного зачета
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.5	Конституция Российской		Задания для	Вопросы для

	Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		тестированного опроса	дифференцированного зачета
6.6	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	ОК 2,3,4,5,6,7		Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Человек в обществе. (ОК.1-9)

1.1.Общество и общественные отношения

1.2.Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия

2. Духовная культура. (ОК.1-9)

2.1. Наука и образование в современном мире

2.2. Духовная культура личности и общества

2.3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности

3. Экономическая жизнь общества.(ОК.1-9)

3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

3.4 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

3.5 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

3.6 Особенности разделения труда. Спрос на труд и его факторы. Региональная экономика и её особенности.

4. Социальная сфера. (ОК.1-9)

4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

4.2. Семья в современном мире

4.3 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
4.4. Этнические общности и нации.
4.5 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

5. Политическая сфера (ОК.1-9)

5.1 Политика и власть. Политическая система
5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.
5.3. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего
5.4. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ОК.1-9)

6.1. Право в системе социальных норм.
6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.
6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
6.6 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения: (ОК 1-9)

1.1. Глобализация и ее противоречивые последствия.
1.2. Духовная культура личности и общества.
1.3. Экономика- основа жизнедеятельности общества.
1.4. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)

2.1. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
2.2.Общество и общественные отношения
2.3. Общественный прогресс, его критерии
2.4. Экономика- основа жизнедеятельности общества

3.Подготовить сообщения: (ОК.1-9)

3.1. Семья в современном мире
3.2. Социальные нормы и социальный контроль.
3.3. Социальный конфликт и способы его разрешения
3.4. Политика и власть. Политическая система
3.5. Федеративное устройство Российской Федерации
3.6. Государственное управление в Российской Федерации.
3.7. Социальные роли человека в трудовом коллективе..
.

Задание для тестированного контроля
(ОК 1-9)
Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН	ХАРАКТЕРИСТИКА
Революция	Коренной, качественный переворот в общественном устройстве,
… … …	Постепенные, медленные изменения

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) социальная эволюция, 2) социальный прогресс. 3) социальная революция, 4) социальная динамика, 5) социальный регресс.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) деградация, 5) спад, 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

Ответ:

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе

2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям

3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью

4) Общество является самоорганизующейся системой

5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует

Ответ:

5. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп	**1)** экономическая сфера
Б) деятельность государственных органов, политических партий	**2)** политическая сфера
	3) духовная сфера

В) мораль, религия, философия	**4)** социальная сфера
Г) отношения в процессе материального производства	

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны

1) обособление от природы

2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию

4) выделение из материального мира

5) постоянные изменения

6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ:

7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) обособление от природы

2) наличие подверженных изменениям подсистем

3) обособленность элементов

4) самоорганизация и саморазвитие

5) появление новых элементов и связей

6) статичность, отсутствие движения

Ответ:

8. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
	А) деятельность парламента	**1)** экономическая
	Б) общественные классы	**2)** социальная
	В) обмен продуктами	**3)** политическая

	Г) религиозные организации **4)** духовная

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Найдите в приведенном ниже списке признаки реформы как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) инициируется народными массами

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

10 – в данном тесте это задание отсутствует

11. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Политическая сфера общества включает в себя производство и потребление, предпринимательство, денежные отношения и т.п.

2) Общество является частью природной среды

3) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования – производство

4) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации – это семья

5) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимосвязь

Ответ:

12.

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки революции как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) сохраняет основы конституционного строя

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

14. Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА**
А) организация предпраздничной торговли	**1)** экономическая
Б) проведение референдума о доверии президенту	**2)** политическая
В) принятие закона об общественных организациях	**3)** духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей

2) Поскольку общество представляет собой динамическую систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.

3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества

4) Социальные институты – это определенные стереотипы человеческого поведения

5) Социальные институты создаются людьми для совместной деятельности и общения.

Ответ: _____

16.

17. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни, к

которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) увеличение прибыли фирмы	**1)** духовная
Б) переезд семьи на дачу летом	**2)** политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	**3)** социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	**4)** экономическая
Д) публикация статьи с критикой правительства	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общество – это целостная система, многоаспектное образование. (Б) Наиболее существенную роль в развитии общества играет политика. (В) Мыслители, отдавшие первенство экономической сфере общественной жизни, заблуждались. (Г) В недавно вышедшем философском словаре понятию «общество» посвящено несколько статей. (Д) Среди авторов статей словаря не только философы, но и социологи и экономисты.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о (Г) социальных изменений и о факторах, их обусловливающих.

Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ (Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) направленность

2) социальные изменения

3) процесс

4) потребности

5) эволюция

6) информация

7) общественный прогресс

8) социальная революция

9) благосостояние

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

Общение

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими

действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания,… включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

21. Автор указывает на «своеобразные массовые формы общения, которые в истории всегда служили средством воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания истории, обществознания, социальный опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них на людей.

22. Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению? (Назовите на основе текста любые три фактора влияния).

23. По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную (человеческую) сущность. Опираясь на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно-коммуникативной деятельности.

24. На основе текста назовите три характеристики понятия «общение».

==========

25.

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.

27. Ученые полагают, что социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний

29. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
	«У социального института своя история, существовавшая до рождения индивида, которая недоступна его индивидуальной памяти» (Т. Луман).

Вариант 2.

А1. Характерной чертой индустриального общества является
1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду
2)слабость и неразвитость демократических институтов
3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным
4)преобладание частной формы собственности

А2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны

А3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
1)наукой
2)искусством
3)образованием
4)творчеством
А4. . Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А5. . Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А6.. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
А7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».
Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны

А9 . С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:
1) высших непознаваемых сил
2) экономических процессов
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
4) изменений в культурной жизни обществ

Ответ: _____

А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:
1) в экономической сфере
2) в политической сфере
3) в духовной сфере
4) в социальной сфере

Ответ: _____

А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:
1) на развитие всемирных религий
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4) на культурную среду

Ответ: _____

А12. Верны ли следующие суждения?
А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».
Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны

А13. В отличие от природы, общество
1)является системой
2)находится в развитии

3)выступает в качестве творца культуры
4)развивается по собственным законам
А14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
1)добывающей промышленности
2)обрабатывающей промышленности
3)сельского хозяйства
4)информации и информационных технологий
А15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
1)Верно только А.
2)Верно только Б.
3)Верны оба суждения.
4)Оба суждения неверны.
А16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
1) конгломератом
2) обществом
3) системой
4) очередью
А17. . А. Тойнби сформулировал закон:
1) единства и борьбы противоположностей
2) смены общественно-экономических формаций
3) классовой борьбы
4) «вызов — ответ»
А18. Автором культурологического подхода в изучении истории был
1) А. Камю
2) Д. Белл
3) О. Шпенглер
4)Г. Плеханов
А19. Какой признак присущ нации как этнической общности?
1)национальное самосознание
2)федеративное государственное устройство
3)наличие национальной армии
4)разделение властей
А20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
1)преобладание рутинных технологий
2)быстрое развитие промышленности
3)внедрение в производство научных достижений
4)интенсивное развитие информационных технологий

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

1) Истощение плодородного слоя почвы
2) Истощение запасов пресной воды
3) Спад производства
4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
5) Кризис финансовой системы
6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: _____

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

1) Возникновение государства
2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) Изменение климата на планете
4) Формирование наций
5) Способность человека к чувственному познанию
6) Традиции и обычаи
7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1)обособление от природы
2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3)способность к самоорганизации и саморазвитию
4)выделение из материального мира
5)постоянные изменения
6)возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В15. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г)политическая

5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются … отношениями».

Ответ: _____

В17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: _____

В18. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К. Марксом:

1)капиталистическая
2) феодальная
3) первобытно-общинная
4) рабовладельческая
5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В19. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.

Ответ: _____

В20. Назовите понятие, соответствующее определению.
_____ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.
Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.
С2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?
С3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?
С4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».
Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.
С5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Вариант 3

А21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
1)истощении природных ресурсов
2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
3) формировании сети международных террористических организаций
4)росте культурного многообразия
А22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?
А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений. 1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир

4)цивилизацию
А24. К глобальным проблемам современного мира относится
1)возникновение новых межгосударственных объединений
2)завершение промышленного переворота
3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4)интенсивное развитие науки
А25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?
А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А26. Обществом в широком смысле слова называют:
1) объединение людей по интересам
2) жителей той или иной страны
3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
4) совокупность форм объединения людей
А27. Человек воздействует на природу:
1) благоприятно
2) его влияние не имеет последствий
3) и благоприятно, и неблагоприятно
4) неблагоприятно
А28. К общественным отношениям не относятся:
1) отношения в семье
2) отношения между работником и работодателем
3) отношения между природой и обществом
4) связи между социальными группами и внутри них
А29. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
1) экономического развития страны
2) политического развития страны
3) духовности общества
4) развития межнациональных отношений
А30. Верны ли следующие суждения?
А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».
Б. «Государство порождает общество».
1) верно А
2) верно Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А31. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) политической сфере
4) социальной сфере

А32. Характерной чертой западной цивилизации является:

1) низкая социальная мобильность
2) длительное сохранение традиционных правовых норм
3) активное внедрение новых технологий
4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А33. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1) революционный характер перемен
2) скачкообразность
3) насильственные методы
4) постепенность

А34. К числу глобальных проблем не относится:

1) угроза ядерной войны
2) распространение наркомании
3) дефицит природных ресурсов
4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

А35. Демографические проблемы порождены:

1) гонкой вооружения
2) соперничеством СССР и США
3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
4) загрязнением окружающей среды

А36. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А37. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности
2) улучшении нравов
3) развитии науки и разума
4) росте идеалов истины и справедливости

А38. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?
1) любая последовательность событий
2) живая память общества, народа, социальной группы
3) прошлое, давно минувшее
4) сущностная динамика общественного развития

А39. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?
А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.
Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А40. Верны ли следующие суждения?
Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):
А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.
Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.
1)верно А
2)верно Б
3) верно только А
4)верно только Б

А41. Вопросы власти, государства решаются в:
1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) социальной сфере
4) политической сфере

А42. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий материальный мир
4) взаимодействие людей в социальных группах

А43. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
2) строительство египетских пирамид
3) распад империи Карла Великого
4) объединение земель вокруг Москвы

А44. Природные условия России:
1) были благоприятны для занятия земледелием
2) позволяли тщательно обрабатывать землю
3) требовали крайнего напряжения сил
4) слабо влияли на жизнь людей

А45. Верны ли суждения?
Геополитическое положение России было
А. Благоприятным для развития страны.
Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А46. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
2) экономики и политики
3) экономики и социальных отношений
4) экономики и культуры

А47. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
1) стремление к прогрессу
2) «непрерывность», плавность исторического процесса
3) высокая социальная мобильность
4) стремление максимально использовать природу в своих целях

А48. При переходе от традиционного общества к индустриальному:
1) личность подчинилась обществу
2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
3) усилилось внеэкономическое принуждение
4) возросла социальная мобильность

А49. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?
А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания уровня В.

В21. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

В22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок, в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

_____

_____

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, -

_____

_____

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере -

_____

_____

Ответ: _____

В23. Установите соответствие групп и критериев их классификации

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы,

	малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В24. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

1) создание политической партии
2) участие в церковном хоре
3) предложение проекта новой телепередачи
4) проведение собрания акционерного общества
5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
7) усыновление ребёнка из детского дома
8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
10) отмена регистрации партии «Народное единство»
11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»
12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

1) Социально-культурные: _____
2) Производственные: _____
3) Политические: _____

В25. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)

11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В26. В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В27. К духовной сфере жизни общества относятся:

1) кузнечное дело
2) сев и жатва колосовых
3) научное открытие
4) создание нового метода обучения
5) театральный спектакль
6) банковские операции
7) нравственная оценка поступка
8) создание политической теории
9) создание экономической теории

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную
склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого
насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так

цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все
возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю,
промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-
помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...
Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.
1. «Я — гражданин мира».
(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».
(Ж. *Вольфром)*

3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».

(А. *Камю)*

С8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей дуг с другом и с природой…

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов…

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми… Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей кА общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка…

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей…»

1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.

2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.

3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н. Моисеевым идея к эволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге…

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт … о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особого рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В.А.Лекторский)

1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.
3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Вариант 4

Органы государственной власти в РФ

1. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) решение вопроса о доверии Правительству РФ

Б) обсуждение и принятие федерального бюджета

В) объявление амнистии

Г) назначение выборов Президента РФ

Д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

1. Государственная дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) предоставление политического убежища в России

Б) назначение на должность председателя Центрального банка

В) разработка федерального бюджета

Г) ратификация международных договоров

Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) назначение на должность Генерального прокурора РФ

Б) помилование осужденных за уголовные преступления

В) представление отчета о выполнении федерального бюджета

Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ

Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

4. **Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обсуждение и принятие законов

Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ

В) назначение на должность Председателя Счётной палаты

Г) рассмотрение вопросов войны и мира

Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ

Палаты Федерального Собрания

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры

Б) присвоение почетных званий

В) назначение послов в иностранные государства

Г) объявление амнистии

Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

А) Служба внешней разведки РФ

Б) Министерство внутренних дел РФ
В) Министерство образования и науки РФ
Г) Федеральная служба безопасности РФ
Д) Министерство сельского хозяйства РФ
Субъекты, осуществляющие руководство
1. Президент РФ
2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) представительный и законодательный орган власти в РФ
Б) гарант Конституции РФ
В) высший исполнительный орган власти РФ
Г) гарант прав и свобод человека и гражданина
Д) верховное представительство РФ на международной арене
Субъекты государственной власти РФ
1. Президент РФ
2. Федеральное собрание
3. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения
Б) осуществление парламентского контроля
В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ
Г) назначение судей Конституционного суда РФ
Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ
Палаты Федерального собрания
1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

9. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
Б) осуществление управления федеральной собственностью
В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ

Д) награждение государственными наградами РФ

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) Министерство транспорта РФ

Б) Министерство обороны РФ

В) Федеральная служба охраны РФ

Г) Федеральная служба государственной статистики

Д) Министерство внутренних дел

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

11. **Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Органы государственной власти в РФ

А) Министерство юстиции РФ

Б) Министерство труда и социальной защиты РФ

В) Министерство экономического развития РФ

Г) Федеральная служба судебных приставов

Д) Федеральная служба защиты прав потребителей и благополучия человека РФ

субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

Ответы
Часть 1 Уровень А

№ задания	ответ
1	4
2	1
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	2

10	4
11	3
12	4
13	3
14	4
15	1
16	2
17	4
18	3
19	1
20	1
21	2
22	2
23	1
24	3
25	1
26	4
27	3
28	3
29	1
30	1
31	4
32	3
33	4
34	4
35	3
36	3
37	1
38	4
39	3
40	2
41	4
42	1
43	1
44	3
45	3
46	3
47	2
48	4
49	3
50	3

Часть 2 Уровень В

№ задания	**ответ**

1	естественная
2	регресс
3	АБВГ
4	В;А;Г;Б
5	В;Г;Ж
6	В;А;Б;Г
7	духовная
8	2,3,4
9	духовное
10	1,3,4,5,6
11	1,2,4,6
12	ручной
13	1,2,4,6
14	3,5,6
15	ВВАБГ
16	Общественными
17	БВА
18	3,4,2,1,5
19	Сферы, сферами
20	Общественный прогресс
21	Б;А;Г;В
22	1-а,б,д,з,к,л,о,п,т,ц,ю,я; 2-в,е,и,м,н,с,у,ф; 3-г,ж,р,ф,х,ч,ш,щ,э
23	Г;В;Б;Д;А
24	1)2,3,7,8,9,12; 2)4,6,8,11; 3)1,5,10
25	1,3,4.7,9
26	5,10,12,13,14
27	3,4,5,7,8,9

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант № 1

1. Задание Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
...	Отражение действительности при помощи художественных образов

2. Задание Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная революция, *экономическая реформа*, *общественный прогресс*, *социальная динамика*, *коренные преобразования*.

3. Задание Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают вопросы, относящиеся к полномочиям только федерального центра.

1) судоустройство
2) оборона и безопасность
3) таможенное регулирование
4) обеспечение экологической безопасности
5) осуществление мер по борьбе со стихийными бедствиями
6) ядерная энергетика

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Задание

Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

5. Задание.

Установите соответствие между видами социальных норм и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК		ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ
А) Распространяются в равной мере на всех людей, находящихся на территории государства. Б) Воспроизводятся устоявшиеся и повторяемые из поколения в поколение модели поведения в определённых ситуациях. В) Носят обязательный характер и обеспечиваются принудительной силой государства. Г) Регулируют отношения, складывающиеся		1) обычаи 2) корпоративные нормы 3) правовые нормы

между участниками общественных объединений, а также между сотрудниками организаций. Д) Авторитет основан на древности возникновения.		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание Студент И. работает над курсовой работой. В разговоре с преподавателем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) наблюдение
2) абстракция
3) описание
4) идеализация
5) формализация
6) измерение

7. Задание

Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.

2) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.

3) В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.

4) Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.

5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

8. Задание

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) плата за электроэнергию Б) оклады администрации В) арендная плата за помещение Г) приобретение сырья Д) плата за лицензию		1) постоянные 2) переме нные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание

Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z

проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.
6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

10. Задание

На графике изображено изменение предложения скейт бордов на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) снижение тарифов на электроэнергию
2) рост цен на самокаты и велосипеды
3) сокращение числа фирм-производителей
4) повышение налога на прибыль
5) сокращение субсидий на развитие малого и среднего бизнеса

11. Задание

Выберите верные суждения о социальной роли и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить носитель определённого социального статуса.
2) Исполнение социальной роли зависит от личностных качеств человека.
3) Все социальные роли человека определяются при его рождении.
4) Освоение новой роли всегда является результатом вертикальной социальной мобильности.
5) Исполнение многих социальных ролей официально регламентировано.

12. Задание

На диаграмме отражены миграционные процессы в стране Z в 1991–2015 гг. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На протяжении рассматриваемого периода число прибывших в страну ежегодно превышало число выехавших.
2) На протяжении рассматриваемого периода число выехавших из страны ежегодно сокращалось.
3) Наибольшая разница между прибывшими и выехавшими в абсолютном выражении наблюдалась в 1995 г.
4) В 2015 г. миграционные процессы в стране Z были наиболее интенсивными в XXI в.
5) На протяжении всего рассматриваемого периода тенденции к въезду в страну и выезду из страны совпадали.

13. Задание

Выберите верные суждения о типах политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Тип политического режима определяется характером общественно-политических процессов, структурой правящей элиты.

2) При демократическом режиме личная свобода признаётся лишь в той мере, в какой это представляется целесообразным правительству страны.

3) Политический режим характеризуют способы урегулирования социальных и политических конфликтов.

4) Режимы различаются по политическому и юридическому статусу средств массовой информации, степени гласности в обществе.

5) При тоталитарном режиме невозможна деятельность средств массовой информации.

14. Задание

Установите соответствие между социальными ситуациями и социальными институтами, чья деятельность проявляется в данных ситуациях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ		СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
А) Ликвидация последствий стихийного бедствия сотрудниками МЧС. Б) Проведение общественной экспертизы законопроекта о пенсиях. В) Работа управляющего совета школы. Г) Предъявление обвинения опасному преступнику. Д) Публичные слушания в мэрии по проекту перспективной застройки микрорайона.		1) деятельность государства 2) деятельность гражданского общества 3) совместная деятельность государства и гражданского общества

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Задание

В государстве Z был принят Закон о политических партиях. Какие из перечисленных ниже положений закона направлены на демократизацию политической системы? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Не допускается создание политических партий по территориальному, национальному или религиозному принципу.

2) Для создания политической партии не требуется разрешение органов государственной власти или должностных лиц.

3) Политические партии имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность.

4) К участию в выборах допускаются политические партии, зарегистрированные в установленном законом порядке.

5) Минимальное число членов политической партии, необходимое для её регистрации, снижается со 100 тысяч до 1 тысячи.

6) Политические партии имеют право направлять своих представителей в избирательные комиссии, а также своих наблюдателей на выборы всех уровней.

16. Задание

Какие из приведённых положений относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) федеративное устройство, основанное на государственной целостности
2) приоритет государственной формы собственности
3) государственное финансирование политических партий
4) наличие государственной идеологии
5) единство экономического пространства

17. Задание

Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.
2) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
3) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.
4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.
5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.
6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

18. Задание

Установите соответствие между видами сделок и формой, в которой они должны проводиться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД СДЕЛКИ		ФОРМА СДЕЛКИ
А) заём Б) завещание В) дарение Г) розничная купля-продажа Д) брачный договор		1) простая письменная 2) письменная нотариальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Задание

В отношении Михаила Романова возбуждено уголовное дело по обвинению в причинении тяжкого вреда здоровью. При каких условиях Михаил НЕ подлежит уголовной ответственности? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Вред причинён в состоянии аффекта.
2) Вред причинён в состоянии необходимой обороны.
3) Вред причинён в состоянии крайней необходимости.
4) вред причинён в состоянии алкогольного опьянения
5) Вред причинён в состоянии невменяемости.
6) Вред причинён в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств.

20. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение — это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) миропонимание
2) врождённые инстинкты
3) понятийное мышление
4) чувственное постижение
5) представление
6) критерий
7) оценка
8) наблюдение
9) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант № 2

1. Задание Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ	ПРИМЕРЫ
...	Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др.
Имущественные	Права и обязанности по поводу супружеской собственности

Пояснение.

Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др. — личные неимущественные права и обязанности.

2. Задание

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политическая партия, *политическая система*, *политическая норма*, *государство*, *политическая идеология*.

3. Задание Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

1) потерпевший 2) адвокат 3) прокурор 4) подозреваемый 5) гражданский ответчик

6) обвиняемый

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Задание Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Для рационального познания характерно в первую очередь воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

2) Наблюдение — одна из форм рационального познания.

3) Одним из результатов рационального познания являются научно сформулированные научные законы и теории.

4) К формам рационального познания относятся суждение и умозаключение.

5) На этапе рационального познания человек оперирует общими группами признаков однотипных объектов».

5. Задание

Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА		ТИП КУЛЬТУРЫ
А) основной круг потребителей — высокообразованная часть общества Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования В) включает в себя авангардные направления искусства Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности		1) массовая 2) элитарная 3) народная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание

Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости

2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов

3) сбор статистических данных путём анкетирования

4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей

5) описание случаев социальной дифференциации населения

6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

7. Задание

Выберите верные суждения об инфляции и её последствиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.

2) В период инфляции покупательная способность национальной валюты снижается.

3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

4) В период высокой инфляции возрастает объём инвестиций в долгосрочные инновационные проекты.

5) Экономисты рассматривают дефицит товаров как один из видов инфляции.

8. Задание

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ		ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства Б) факторный доход - рента В) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ Г) здания, сооружения, оборудование Д) денежные средства		1) земля 2) капитал 3) предпринимательство (предпринимательские способности)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание

Найдите в приведённом ниже списке факторы, которые могут способствовать повышению спроса на новую модель телевизора, выпущенную фирмой А. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) банки предоставляют потребительские кредиты на выгодных для клиентов условиях

2) налог на добавленную стоимость вырос

3) производитель сократил выпуск других моделей телевизоров

4) производитель активно рекламирует новую моцель телевизора

5) цены на новую модель телевизора выше, чем на старую модель

6) доходы семей постепенно сокращаются

10. Задание 10

На графике отражена ситуация на рынке молочных продуктов: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1, а затем — в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) интенсивная реклама молочных продуктов Q

2) эпидемическое заболевание скота В фермерских хозяйствах

3) временное снижение цен, уровень которых впоследствии восстановился

4) снижение налогов с фермерских хозяйств

5) увеличение после сезонного спада закупок молочных продуктов крупными торговыми сетями

11. Задание

Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социализация — это процесс освоения индивидом новых социальных ролей.

2) Первичная социализация заканчивается с началом трудовой деятельности.

3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.

4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

12. Задание

В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопрос: «Какие важнейшие задачи должно выполнять телевидение?» (можно было выбрать несколько ответов).

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать понимать, как живут люди в других регионах / других странах, среди женщин больше, чем среди мужчин.

2) Мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, среди женщин популярнее, чем среди мужчин.

3) Среди женщин мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, популярнее мнения о том, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях.

4) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях, среди мужчин больше, чем среди женщин.

5) Среди мужчин мнение о том, что телевидение должно помогать расширять кругозор, более популярно, чем мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть.

13. Задание

Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политическая система призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.

2) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.

3) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.

4) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.

5) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.

14. Задание

Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		КОМПОНЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
А) государство Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества В) средства массовой информации Г) политические ценности Д) способы массового политического поведения Е) законы о выборах депутатов Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		1) институциональный 2) коммуникативный 3) нормативный 4) культурный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Задание

В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов

2) оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов

3) голосование проводится по партийным спискам

4) в предвыборный период создаются межпартийные коалиции

5) голосование проводится в несколько туров

6) устанавливается наименьшее число голосов для избрания

16. Задание

Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

17. Задание

Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.

2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.

3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.

4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.

5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

18. Задание

Установите соответствие между юридическими лицами и их видами.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО		ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
А) товарищество собственников недвижимости Б) религиозное объединение В) общество с ограниченной ответственностью Г) крестьянское (фермерское) хозяйство Д) потребительский кооператив		1) коммерческие организации 2) некоммерческие организации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Задание

Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения

2) заключать мелкие бытовые сделки

3) взять кредит под залог недвижимости

4) управлять подаренным ей отцом автомобилем

5) устроиться на работу в летнее кафе

6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке — да, верно.

20. Задание 20

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (А) (т. е. сохранению сплоченности в

обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (В). В-третьих, способствуют _____ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы _____ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) санкция	2) группы	3) интеграция
4) идеал	5) контроль	6) эталон
7) правило	8) управление	9) стабильность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Вариант №3

1. Задание

Под обществом в широком смысле слова понимают

1) определённый этап общественного развития
2) способ осуществления власти
3) объединение людей по общим интересам
4) все формы взаимодействия людей

2. Задание Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

1) духовные потребности
2) социальные потребности
3) физиологические потребности
4) потребности в безопасности

3. Задание

Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) использование в одежде искусственного меха
2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
3) ликвидация последствий урагана
4) ограничение охоты в подмосковных лесах

4. Задание

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – социальное существо, многие его качества формируются только во взаимодействии с обществом.

Б. При рождении каждый человек обладает определёнными задатками, из которых при благоприятных условиях могут развиться способности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание

Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

1) среднее профессиональное образование
2) основное общее образование
3) среднее общее образование
4) начальное общее образование

6. Задание

Верны ли суждения о роли современного образования?

А. Сегодня недостаточно просто получить высшее образование или закончить колледж, важно суметь применить полученные знания на практике.

Б. Образование позволяет мыслить шире и глубже воспринимать происходящие процессы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Задание

Что из перечисленного характеризует командную экономику?

1) следование в процессе производства вековым традициям предков
2) частная собственность на средства производства
3) нерегулируемые цены
4) централизованное планирование производства

8. Задание

Понятия «акцизы», «таможенная пошлина», «антимонопольное законодательство» характерны для

1) государственного регулирования экономики
2) функционирования фондового рынка
3) развития кредитования
4) финансирования бизнеса

9. Задание

В каком из перечисленных случаев идёт речь о производстве государством общественных благ?

1) содержание вооружённых сил
2) повышение выплат многодетным семьям
3) введение новых технических стандартов
4) осуществление денежной эмиссии

10. Задание

Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Одним из проявлений инфляции является увеличение цен на сырьё и энергию.

Б. Высокий уровень инфляции ведёт к замедлению темпов экономического роста.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Задание

К демографической социальной группе относится

1) средний класс
2) русские
3) молодёжь
4) сибиряки

12. Задание Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.

Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Задание

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

1) разделением властей
2) формой правления
3) политическим режимом
4) государственным суверенитетом

15. Задание

В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране Z?

1) авторитарный
2) демократический
3) диктаторский
4) тоталитарный

16. Задание

Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Задание

Правонарушением является

1) наложение взыскания начальником на подчинённого
2) разглашение государственной тайны
3) коллекционирование старинных монет

4) нарушение слова, данного другу

18. Задание Согласно Конституции, основным источником власти в Российской Федерации является

1) Федеральное Собрание Российской Федерации
2) Президент Российской Федерации
3) народ Российской Федерации
4) Председатель Правительства Российской Федерации

19. Задание

Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

1) к мировому судье
2) к адвокату
3) в органы внутренних дел
4) к нотариусу

20. Задание

Верны ли следующие суждения об избирательном праве?

А. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти — это активное избирательное право.

Б. Право гражданина быть избранным в представительные органы власти — это пассивное избирательное право.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1) умение планировать деятельность
2) потребность в пище и воде
3) наличие сознания
4) способность к чувственному познанию

Черты сходства		Черты отличия	

22. Задание

Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ		ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) выдвижение и проверка гипотез Б) создание художественных образов В) формирование чувства прекрасного Г) главная цель — описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности Д) стремление получить новое, истинное знание		1) наука 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Редакция журнала опросила читателей: «Сложилось ли в стране правовое государство?» (Б) Более половины читателей дали отрицательный ответ. (В) Возможно, это связано с тем, что в стране нередки нарушения прав человека.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. Задание

В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Для людей с начальным и неполным средним образованием главным источником информации является телевидение.

2) Наиболее широко используют Интернет как источник информации люди, имеющие высшее образование.

3) Люди со средним образованием используют печатную прессу чаще, чем те, кто имеет высшее образование.

4) К рассказам родственников и друзей как источнику информации чаще других групп прибегают люди с начальным и неполным средним образованием.

5) Люди с высшим образованием менее других групп используют радио как источник информации.

25. Задание

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Резко выросло число зрелищных мероприятий.

2) Возросла зарплата работников культуры.

3) Выросла популярность досуговых учреждений/мероприятий среди жителей страны.

4) Выросли государственные ассигнования на сферу культуры.

5) Вырос интерес среди жителей страны Z к естественной истории, памятникам материальной и духовной культуры.

26. Задание

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Проблема централизации и децентрализации государственного управления и законодательной власти в разных государствах и обществах проявляется по-разному, в зависимости от обстоятельств, потребностей народа и государства. Смотря по обстоятельствам, эта проблема предстаёт в некоторых государствах как федерализация, в других — как автономизация, в третьих — как простая местная децентрализация и целесообразное разделение компетенций между центральными и местными исполнительными и законодательными органами. Кое-где к децентрализации вынуждает вопрос разнородного состава населения, в других случаях — чересчур большая территория, в третьих — культурная или экономическая зрелость или незрелость тех или иных областей. На европейском континенте очень частым доводом в пользу децентрализации являются исторические традиции и пережитки прошлого в государственном управлении, обусловленные тем, как государства образовались или расширялись за счёт разных провинций и новых территорий.

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает человеческое существо как первичное и основное, а государство, складывающееся из отдельных людей, — как вторичное. Жёсткая централизация — это первое и основное условие каждой диктатуры; демократия же, напротив, свою наибольшую силу черпает из свободного убеждения граждан в их принадлежности к государственному и народному целому.

Однако ни одно государство, в том числе и демократическое, не приступит к осуществлению широкой децентрализации, если оно находится под угрозой сепаратистских движений и устремлений. Если оно находится под угрозой потери части своей территории в результате добровольной децентрализации в пользу сепаратистов, то никто на свете его к добровольной децентрализации не принудит. Если децентрализаторские движения возникают лишь из-за соперничества и личных амбиций, из стремления к власти или установлению партийного правления, то тем самым совершается великий грех и преступление против собственного государства и народа.

(По Э. Бенешу)

27. Задание

Опираясь на текст, назовите три фактора, выступающие причинами децентрализации государственного управления.

28. Задание

Используя содержание текста, назовите три характерные черты демократии, которые выделяет автор.

29. Задание

В каких формах, по мнению автора, может проявляться проблема централизации, децентрализации? Назовите три таких формы, проиллюстрируйте каждую из них примером.

30. Задание

В стране Z местные органы власти контролируются центральными органами власти. Местные органы власти по всем вопросам отчитываются перед центральными органами власти. Отсутствует местное самоуправление. Используя содержание текста, укажите, совместимо ли, по мнению автора, описанное территориальное устройство с демократическим режимом. Приведите фрагмент текста, который помогает ответить на данный вопрос. Приведите один собственный аргумент в подтверждение мнения автора.

31. Задание

Автор пишет, что децентрализаторские движения могут приводить к совершению великого греха и преступления против собственного государства и народа. С опорой на

текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в подтверждение авторской позиции.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК1-9)

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН	**ХАРАКТЕРИСТИКА**
Революция	Коренной, качественный переворот в общественном устройстве,
… … …	Постепенные, медленные изменения

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) социальная эволюция, 2) социальный прогресс. 3) социальная революция, 4) социальная динамика, 5) социальный регресс.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) деградация, 5) спад, 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

Ответ:

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе

2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям

3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью

4) Общество является самоорганизующейся системой

5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует

Ответ:

5. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп	**1)** экономическая сфера
Б) деятельность государственных органов, политических партий	**2)** политическая сфера
В) мораль, религия, философия	**3)** духовная сфера
Г) отношения в процессе материального производства	**4)** социальная сфера

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны

1) обособление от природы

2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию

4) выделение из материального мира

5) постоянные изменения

6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ:

7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) обособление от природы

2) наличие подверженных изменениям подсистем

3) обособленность элементов

4) самоорганизация и саморазвитие

5) появление новых элементов и связей

6) статичность, отсутствие движения

Ответ:

8. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
	А) деятельность парламента	**1)** экономическая
	Б) общественные классы	**2)** социальная
	В) обмен продуктами	**3)** политическая
	Г) религиозные организации	**4)** духовная

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Найдите в приведенном ниже списке признаки реформы как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) инициируется народными массами

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

10 – в данном тесте это задание отсутствует

11. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Политическая сфера общества включает в себя производство и потребление, предпринимательство, денежные отношения и т.п.

2) Общество является частью природной среды

3) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования –

производство

4) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации – это семья

5) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимосвязь

Ответ:

12.

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки революции как формы социальных изменений. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) сохраняет основы конституционного строя

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

14. Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА**
А) организация предпраздничной торговли	**1)** экономическая
Б) проведение референдума о доверии президенту	**2)** политическая
В) принятие закона об общественных организациях	**3)** духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей

2) Поскольку общество представляет собой динамическую систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.

3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества

4) Социальные институты – это определенные стереотипы человеческого поведения

5) Социальные институты создаются людьми для совместной деятельности и общения.

Ответ: _____

16.

17. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**
А) увеличение прибыли фирмы	**1)** духовная
Б) переезд семьи на дачу летом	**2)** политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	**3)** социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	**4)** экономическая
Д) публикация статьи с критикой правительства	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общество – это целостная система, многоаспектное образование. (Б) Наиболее существенную роль в развитии общества играет политика. (В) Мыслители, отдавшие первенство экономической сфере общественной жизни, заблуждались. (Г) В недавно вышедшем философском словаре понятию «общество» посвящено несколько статей. (Д) Среди авторов статей словаря не только философы, но и

социологи и экономисты.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ (Г) социальных изменений и о факторах, их обусловливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ (Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) направленность

2) социальные изменения

3) процесс

4) потребности

5) эволюция

6) информация

7) общественный прогресс

8) социальная революция

9) благосостояние

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

Общение

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания,… включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

21. Автор указывает на «своеобразные массовые формы общения, которые в истории всегда служили средством воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания истории, обществознания, социальный опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них на людей.

22. Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению? (Назовите на основе текста любые три фактора влияния).

23. По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную (человеческую) сущность. Опираясь на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно-коммуникативной деятельности.

24. Назовите три характеристики понятия «общение»

25,26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.

27. Ученые полагают, что социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний

29. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
	«У социального института своя история, существовавшая до рождения индивида, которая недоступна его индивидуальной памяти» (Т. Луман).

Вариант 2.

А1. Характерной чертой индустриального общества является
1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду
2)слабость и неразвитость демократических институтов
3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным
4)преобладание частной формы собственности
А2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
1)наукой
2)искусством
3)образованием
4)творчеством
А4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А5. . Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А6.Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны
А7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
А8. Верны ли следующие суждения?
А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».
Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны
А9 . С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:
1) высших непознаваемых сил
2) экономических процессов
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
4) изменений в культурной жизни обществ
Ответ: _____
А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:
1) в экономической сфере
2) в политической сфере
3) в духовной сфере
4) в социальной сфере
Ответ: _____
А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

1) на развитие всемирных религий
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4) на культурную среду
Ответ: _____
А12. . Верны ли следующие суждения?
А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».
Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны
А13. В отличие от природы, общество
1)является системой
2)находится в развитии
3)выступает в качестве творца культуры
4)развивается по собственным законам
А14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
1)добывающей промышленности
2)обрабатывающей промышленности
3)сельского хозяйства
4)информации и информационных технологий
А15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.
1)Верно только А.
2)Верно только Б.
3)Верны оба суждения.
4)Оба суждения неверны.
А16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
1) конгломератом
2) обществом
3) системой
4) очередью
А17. А. Тойнби сформулировал закон:
1) единства и борьбы противоположностей

2) смены общественно-экономических формаций
3) классовой борьбы
4) «вызов — ответ»

А18. Автором культурологического подхода в изучении истории был
1) А. Камю
2) Д. Белл
3) О. Шпенглер
4)Г. Плеханов

А19. Какой признак присущ нации как этнической общности?
1)национальное самосознание
2)федеративное государственное устройство
3)наличие национальной армии
4)разделение властей

А20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
1)преобладание рутинных технологий
2)быстрое развитие промышленности
3)внедрение в производство научных достижений
4)интенсивное развитие информационных технологий

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?
1) Истощение плодородного слоя почвы
2) Истощение запасов пресной воды
3) Спад производства
4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
5) Кризис финансовой системы
6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В12. Вставьте пропущенное слово:
«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».
Ответ: _____

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.
1) Возникновение государства
2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) Изменение климата на планете
4) Формирование наций
5) Способность человека к чувственному познанию
6) Традиции и обычаи
7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_____

В14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.
1)обособление от природы

2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3)способность к самоорганизации и саморазвитию
4)выделение из материального мира
5)постоянные изменения
6)возможность деградации отдельных элементов
Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.
Ответ: _____.

В15. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г) политическая
5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются … отношениями».
Ответ: _____

В17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: _____

В18. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К. Марксом:

1) капиталистическая
2) феодальная
3) первобытно- общинная
4) рабовладельческая
5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В19. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.

Ответ: _____

В20. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____- это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

С2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

С3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

С4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано». Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

С5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Вариант 3

А21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

1)истощении природных ресурсов
2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты 3) формировании сети международных террористических

организаций
4)росте культурного многообразия
А22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?
А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений. 1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию
А24. К глобальным проблемам современного мира относится
1)возникновение новых межгосударственных объединений
2)завершение промышленного переворота
3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4)интенсивное развитие науки
А25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?
А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.
1)верно только А
2)верно только Б
3)верны оба суждения
4)оба суждения неверны
А26. Обществом в широком смысле слова называют:
1) объединение людей по интересам
2) жителей той или иной страны
3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
4) совокупность форм объединения людей
А27. Человек воздействует на природу:
1) благоприятно
2) его влияние не имеет последствий

3) и благоприятно, и неблагоприятно
4) неблагоприятно

А28. К общественным отношениям не относятся:
1) отношения в семье
2) отношения между работником и работодателем
3) отношения между природой и обществом
4) связи между социальными группами и внутри них

А29. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
1) экономического развития страны
2) политического развития страны
3) духовности общества
4) развития межнациональных отношений

А30. Верны ли следующие суждения?
А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».
Б. «Государство порождает общество».
1) верно А
2) верно Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А31. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) политической сфере
4) социальной сфере

А32. Характерной чертой западной цивилизации является:
1) низкая социальная мобильность
2) длительное сохранение традиционных правовых норм
3) активное внедрение новых технологий
4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А33. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:
1) революционный характер перемен
2) скачкообразность
3) насильственные методы
4) постепенность

А34. К числу глобальных проблем не относится:
1) угроза ядерной войны
2) распространение наркомании
3) дефицит природных ресурсов
4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

А35. Демографические проблемы порождены:
1) гонкой вооружения
2) соперничеством СССР и США

3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
4) загрязнением окружающей среды

А36. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А37. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности
2) улучшении нравов
3) развитии науки и разума
4) росте идеалов истины и справедливости

А38. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

1) любая последовательность событий
2) живая память общества, народа, социальной группы
3) прошлое, давно минувшее
4) сущностная динамика общественного развития

А39. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А40. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

1)верно А
2)верно Б
3) верно только А
4)верно только Б

А41. Вопросы власти, государства решаются в:
1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) социальной сфере
4) политической сфере

А42. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий материальный мир
4) взаимодействие людей в социальных группах

А43. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
2) строительство египетских пирамид
3) распад империи Карла Великого
4) объединение земель вокруг Москвы

А44. Природные условия России:
1) были благоприятны для занятия земледелием
2) позволяли тщательно обрабатывать землю
3) требовали крайнего напряжения сил
4) слабо влияли на жизнь людей

А45. Верны ли суждения?
Геополитическое положение России было
А. Благоприятным для развития страны.
Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А46. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
2) экономики и политики
3) экономики и социальных отношений
4) экономики и культуры

А47. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
1) стремление к прогрессу
2) «непрерывность», плавность исторического процесса
3) высокая социальная мобильность
4) стремление максимально использовать природу в своих целях

А48. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

1) личность подчинилась обществу
2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
3) усилилось внеэкономическое принуждение
4) возросла социальная мобильность

А49. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания уровня В.

В21. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

В22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок, в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

_____

_____

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, - _____

_____

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере - _____

_____

Ответ: _____

В23. Установите соответствие групп и критериев их классификации

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы, малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В24. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

1) создание политической партии
2) участие в церковном хоре
3) предложение проекта новой телепередачи
4) проведение собрания акционерного общества
5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
7) усыновление ребёнка из детского дома
8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
10) отмена регистрации партии «Народное единство»
11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»

12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

1) Социально-культурные: _____

2) Производственные: _____

3) Политические: _____

В25. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В26. В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
2) развитие крупной машинной промышленности
3) преобладание ручного труда
4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
5) основа производства – знания, информация
6) широкое применение машинной техники
7) неграмотность большинства населения
8) основной вид экспорта – средства производства
9) основной вид экспорта – сырьё
10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
14) непрерывное образование граждан
15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В27. К духовной сфере жизни общества относятся:

1) кузнечное дело

2) сев и жатва колосовых
3) научное открытие
4) создание нового метода обучения
5) театральный спектакль
6) банковские операции
7) нравственная оценка поступка
8) создание политической теории
9) создание экономической теории

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».
(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».
(Ж. *Волъфром)*
3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».
(А. *Камю)*

С8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей дуг с другом и с природой…

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов…

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми… Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные,

экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.
Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей кА общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка…
Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей…»

1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.
3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.
Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н .Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге…
Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерефлексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.
В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного

мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт … о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особого рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.
(В.А.Лекторский)

1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?
2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.
3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Вариант 4

Органы государственной власти в РФ

1. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) решение вопроса о доверии Правительству РФ

Б) обсуждение и принятие федерального бюджета

В) объявление амнистии

Г) назначение выборов Президента РФ

Д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

1. Государственная дума

2. Совет Федерации

3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) предоставление политического убежища в России

Б) назначение на должность председателя Центрального банка

В) разработка федерального бюджета

Г) ратификация международных договоров

Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) назначение на должность Генерального прокурора РФ

Б) помилование осужденных за уголовные преступления

В) представление отчета о выполнении федерального бюджета

Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ

Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

4. **Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обсуждение и принятие законов

Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ

В) назначение на должность Председателя Счётной палаты

Г) рассмотрение вопросов войны и мира

Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ

Палаты Федерального Собрания

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции

А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры

Б) присвоение почетных званий

В) назначение послов в иностранные государства

Г) объявление амнистии

Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

А) Служба внешней разведки РФ

Б) Министерство внутренних дел РФ

В) Министерство образования и науки РФ

Г) Федеральная служба безопасности РФ

Д) Министерство сельского хозяйства РФ

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) представительный и законодательный орган власти в РФ

Б) гарант Конституции РФ

В) высший исполнительный орган власти РФ

Г) гарант прав и свобод человека и гражданина

Д) верховное представительство РФ на международной арене

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Федеральное собрание
3. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения

Б) осуществление парламентского контроля

В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ

Г) назначение судей Конституционного суда РФ
Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ
Палаты Федерального собрания
1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации
9. **Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
Функции
А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
Б) осуществление управления федеральной собственностью
В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ
Д) награждение государственными наградами РФ
Субъекты государственной власти РФ
1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ
10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) Министерство транспорта РФ
Б) Министерство обороны РФ
В) Федеральная служба охраны РФ
Г) Федеральная служба государственной статистики
Д) Министерство внутренних дел
Субъекты, осуществляющие руководство
1. Президент РФ
2. Правительство РФ
11. **Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
Органы государственной власти в РФ
А) Министерство юстиции РФ
Б) Министерство труда и социальной защиты РФ
В) Министерство экономического развития РФ
Г) Федеральная служба судебных приставов
Д) Федеральная служба защиты прав потребителей и благополучия человека РФ

субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об Обществе и общественных отношениях.	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
2	Духовная культура личности и общества	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	1
3	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
4	Экономика- основа жизнедеятельности общества.	Подготовить сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,	1
5	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
6	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
7	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
8	Федеративное устройство Российской Федерации.	Составление конспекта	Знать: З1, З3	1

	Субъекты государственной власти в Российской Федерации		Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	
9	Основы конституционного права Российской Федерации.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
10	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
	Всего			10

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9;

1.Общество и общественные отношения.

2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.

3.Познавательная деятельность человека. Научное познание.

4.Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии.

5.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.

6.Духовная культура личности и общества.

7.Наука и образование в современном мире.

8.Религия. Искусство.

9.Экономика- основа жизнедеятельности общества.

10.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.

11.Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

12.Семья в современном мире.

13.Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

14.Этнические общности и нации.

15.Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

16.Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста

17.Особенности разделения труда. Спрос на труд и его факторы. Региональная экономика и её особенности

18.Социальная структура общества. Положение личности в обществе.
19.Социальный конфликт и способы его разрешения
20.Политика и власть. Политическая система.
21.Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.
22.Право в системе социальных норм.
отношение к войне различных политических деятелей.
23.Основы конституционного права Российской Федерации.
24.Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
25.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
26.Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
27.Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
28.Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.
29.Основы конституционного права Российской Федерации.

30.Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.14 Родная литература основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
У 2	выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;
У 3	воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;
У 4	анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;
У 5	выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;
У 6	давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;
У 7	подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.
Знания	
З 1	основные закономерности историко-литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
З 2	основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;
З 3	содержание изученных литературных произведений;

З 4	историко-культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;
З 5	основные литературоведческие понятия и термины.
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;	знание основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, черты литературных направлений	вопросы для устного ответа; подготовка докладов
У 2	выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;	знание о взаимосвязи литературы с художественными традициями; умение раскрывать устно-поэтическую основу произведений	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
У 3	воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;	знание содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры	чтение и анализ (устный, письменный) прочитанных произведений
У 4	анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия,	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни,	самостоятельная и групповая работа с текстами художественных произведений, составление тезисного и цитатного планов сочинения, написание сочинения

	способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;	созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	и отзыва
У 5	выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;	формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы	чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, участие в беседе
У 6	давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;	умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных ответах	устные и письменные ответы на вопросы, проектная и учебно-исследовательская работа
У 7	подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	написание рефератов, подготовка докладов и сообщений
Знания			
З 1	основные закономерности историко-литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;	владение информацией об основных закономерностях историко-литературного процесса, об отдельных периодах его развития, о чертах литературных направлений и течений	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
З 2	основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их	умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества	составление хронологической таблицы жизни и творчества писателей

	творческой эволюции;	писателя в процессе анализа художественных произведений	
З 3	содержание изученных литературных произведений;	умение выделять основные элементы содержания произведения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	чтение и анализ (устный, письменный) прочитанных произведений
З 4	историко-культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;	знание историко-культурных аспектов и творческую историю изучаемых произведений	проектная и учебно-исследовательская работа
З 5	основные литературоведческие понятия и термины.	свободное владение литературоведческой терминологией	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
Общие компетенции			
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы - оценивать результат и последствия своих действий. Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном или социальном	подготовка докладов и сообщений, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника, подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)

		контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов и сообщений, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника, подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: - применять современную научную профессиональную терминологию Знания: - современная научная и профессиональная терминология	проектная и учебно-исследовательская работа
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами

	культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в коллективе. Знания: - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного процесса.	художественных произведений и критических статей
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности. Знания: - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	устные и письменные ответы на вопросы, проектная и учебно-исследовательская работа

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Лекция №1 Периодизация адыгейской литературы	лекционный материал; вопросы для устного опроса	У 1,З 1	зачет	У 1, З 1
Практическое занятие №1 Фольклор адыгов	лекционный материал; решение кроссворда	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №2 Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение и анализ поэмы	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №1 Три этапа адыгейского просветительства	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №3 И.С.Цей	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение и анализ новелл	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №4 А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №2 Х.Б. Андрухаев	лекционный материал; анализ стихотворений	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №5 Т.М. Керашев	лекционный материал; отзыв по рассказу	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №6 К.Х. Жанэ	лекционный материал; стихотворение	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06

	наизусть			
Практическое занятие №3 А .М. Гадагатль	лекционный материал; чтение повести, характеристика главных героев повести; дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №7 Х.А. Ашинов	лекционный материал; чтение и пересказ рассказов; мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №4 И.Ш. Машбаш	лекционный материал; стихотворение наизусть; сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №8 Х.Я. Беретарь	лекционный материал; рукописный сборник сонет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №5 П.К. Кошубаев	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение повести (в сокращении); дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести"	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06

Лекция №9 С.И. Панеш	составление библиографи-ческой карточки по творчеству писателя; чтение отрывков из романов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №10 Н.Ю. Куек	лекционный материал; литературная викторина	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №6 Р.М.Нехай	лекционный материал; рукописный сборник стихов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №7 Н.Н. Багов	лекционный материал; стихотворение наизусть (по выбору)	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №11 Современная адыгейская литература	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №12 Кабардино - черкесская литература	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,З 1-5, ОК 04, 05,06
Зачет				

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико -

		литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Периодизация адыгейской литературы (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Не смотря на молодость адыгейской новописьменной литературы, она вышла на уровень развитых литератур и по праву занимает одно из ведущих мест среди литератур Северного Кавказа. Какая она, сегодняшняя адыгейская литература?

2.Когда была создана адыгейская писательская организация и кто составил ее костяк?

3.Какая подготовительная работа предшествовала рождению писательской организации в Адыгее?

4.Сколько периодов становления и развития адыгейской литературы выделяет А.Схаляхо? Как ученый объясняет мотивы этой периодизации?

5. Дайте краткую характеристику каждого периода.

6.Как Родина оценила творческий труд наших писателей, их вклад в развитие национальной литературы и культуры?

Тема 2. Фольклор адыгов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.К какому историческому периоду относится зарождение адыгейского фольклора как вида искусства?

2.Какими художественными методами создавалось адыгейское искусство слова?

3.Одинакова ли историческая основа фольклорных жанров?

4.Перечислите характерные черты адыгейского фольклора.

5.Какими жанрами представлена народная проза?

6.Какой жанр является ведущим в эпической прозе? Почему?

7.Чем сказание отличается от сказки?

8.Перечислите виды легенд. Вспомните легенду о Лаго и Наки, к какому виду легенд она относится?

9.Назовите действующих персонажей в адыгейских преданиях.

10.Какую роль играли и играют притчи в воспитании подрастающего поколения?

11.Что означает слово «пщыналъ» («пщынатль»)?

12.Что является объединяющим началом историко-героических пщынатлей и песен?

13.Какие изобразительные и выразительные средства языка наиболее часто используются в них?

14.На какие виды делятся лирические песни?

15.Какими жанрами представлена народная драма?

16.Перечислите малые жанры адыгейского фольклора.

Тема 3. Ц.Теучеж (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Кто такой ашуг?

2.На каком инструменте играл Ц. Теучеж?

3.В каком году и какой орден получил Ц.Теучеж?

4.Перечислите поэмы ашуга.

5.Как называется стихотворение , посвященное одному из русских поэтов?

6.В каком жанре написано произведение "Война с князьями и дворянами"? Какое историческое событие легло в основу данного произведения?

7. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?

8. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?

9. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?

10. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?

11. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

Тема 4. Адыгские писатели - просветители 19 века (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Что пробудило национальное самосознание адыгейских писателей-просветителей?

2.В чем проявляется многогранность творчества писателей-просветителей?

3.Какие года охватывает периоды адыгейского просветительства? Дать краткую характеристику каждого периода.

4.Что составляет творческое наследие Ш.Ногмова? В чем преимущество «Истории» перед другими трудами XIX века, посвященными адыгам?

5.История создания главного этнографического труда С.Хан-Гирея «Записки о Черкессии»?

6.Вклад У.Берсея в становление адыгейской литературы и письменности.

Тема 5. И. Цей (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Почему И.Цей был отчислен из Александровского училища?

2.Какой резонанс у власти вызвал фельетон И.Цея «Автомобиль»?

3.Какие пережитки прошлого показаны в рассказах «По заветам старины» и «Фатимино счастье»?

4.Как И.Цей в дрмае «Кочас» показал образ героя-одиночки?

5.Какова психологическая проблематика судьбы обездоленного человека в повести «Одинокий»?

6.Заслуги И.Цея в создании театрального искусства Адыгеи и в становлении драматургии?

Тема 6. А. Хатков (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.В каких литературных жанрах проявил себя А.Хатков?

2.Какой вклад внес А.Хатков в зарождение и формирование национальной школы?

3.Какой случай положен в основу стихотворения «Быль о трех девушках»?

4.Какова композиция, тема поэмы «Кто погибает, куда мы идем?»

5.Какую основную мысль раскрывает А.Хатков в поэме «Живи, Человек!»?

Тема 7. Х. Андрухаев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какой подвиг совершил Х.Андрухаев в годы Великой Отечественной войны?

2.Первые шаги, способствовавшие раскрытию поэтического дарования начинающего поэта.

3.Что обогатило духовный мир Х.Андрухаева и отточило его поэтический язык?

4.Чье творчество из русских поэтов сыграло значительную роль в становление Х.Андрухаева как поэта и гражданина?

5.Назовите произведения, раскрывающие основные темы в лирике Х.Андрухаева.

Тема 8. Т.Керашев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какая организационная работа была проведена Т.Керашевым по созданию писательской организации в Адыгее?

2.Какое место занимает художественно-публицистический очерк в творчестве Т.Керашева?

3.Какова творческая история романа «Щамбуль»?

4.Почему Т.Керашев обращается к образу абрека-наездника?

5.Назовите исторические события, обозначенные в повестях «Дочь шапсугов», «Месть табунщика», «Абрек»? Какова основная тема и главные герои в данных произведениях?

Тема 9. К. Жанэ (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Где и когда родился К.Жанэ, какое образование он получил?

2.Как назывался литературный кружок, организатором которого были Х.Андрухаев и К.Жанэ?

3.Почему произведения К.Жанэ по своим идейно-художественным и содержательным качествам неравноценны?

4.Назовите стихотворения, показывающие разнообразие тем в его лирике. Какое стихотворение стало визитной карточкой адыгейского народа?

5.Какую воспитательную ценность несут произведения для детей?

6.Какие нравственные проблемы раскрываются в рассказах К.Жанэ?

7.Каким К.Жанэ показывает в повести Х.Андрухаева?

Тема 10. А.Гадагатль (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какое стихотворение А.Гадагатля положило начало реалистического показа войны (1941-1945) в адыгейской литературе?

2.Назовите военно-патриотические произведения А.Гадагатля?

3.Чем завершилась многолетняя работа А.Гадагатля по сбору и систематизации нартского эпоса?

4.Какую тему раскрывает автор в повести в стихах "Дочь адыга"?

5.Какова композиционная структура произведения?

Тема 11.Х.Ашинов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.В каких произведениях Х.Ашинов показал непростые судьбы героев, обнажил их нравственные принципы?

2.Чем отличались произведения «малой прозы» Ашинова от рассказов других писателей?

3.На какие циклы можно разделить новеллистику Х.Ашинова?

4.Какие основные пороки современного общества осуждал писатель в своих баснях и новеллах?

5.Почему Заур, герой повести «Последняя неделя августа», разочаровался в своем любимом учителе?

6.Нашел Заур ответ на вопрос: как Хаджимет решил вступить на путь предательства?

7.Какую центральную проблему затрагивает Х.Ашинов в повести «Деревья на ветру»?

8.Через какие эпизоды повести «Всадник переходит бурную реку» происходит духовное перевоплощение главного героя?

Тема 12. И. Машбаш (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Кто поспособствовал тому, что И.Машбаш заболел «поэзией» и ему захотелось поделиться своими мыслями и чувствами?

2.Почему И.Машбаш перевелся из Черкесского педагогического училища в Майкоп?

3.О чем гласит семейная легенда Машбаша?

4.В чем заслуга И.Машбаша в становлении послевоенной национальной поэзии?

5.По каким основным направлениям развивается поэзия И.Машбаша?

6.За какой поэтический сборник И.Машбашу присвоено звание Лауреата Государственной премии РСФСР?

7.По каким книгам писателя можно проследить историю адыгов с конца X века до наших дней?

8.Что объединяет романы «Расскаты далекого грома» и «Жернова»?

9.Почему И.Машбаш назвал роман «Жернова» и какие государства стали жерновами для адыгейского народа?

10.Почему Бзиюкская битва стала трагедией адыгейского народа?

11.Как И.Машбаш показывает образы Алкеса и Батчерия в романе «Раскаты далекого грома»?

12.Какие исторические личности изображены в романах И.Машбаша?

13.За какой роман И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

Тема 12.Х. Беретарь (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Что представляет собой поэзия Х.Беретаря? Назовите поэтические сборники поэта.

2.Родоначальником какой поэтической формы в адыгейской литературе стал Х.Беретарь?

3.Назовите книгу сонетов, которая стала следствием того, что «сонет сладит с адыгейским стихом»? Из каких частей и тематических групп она состоит?

4.В чем смысл названия книги «Неделимая доля»?

5.Что сподвигнуло Х.Беретаря на создание собственных драматических произведений?

6.Какая основная тема поднимается в пьесах Х.Беретаря?

Тема 13. П. Кошубаев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Каковы воспоминания писателя о своем детстве и юности?

2.Как называется первая книга рассказов П.Кошубаева?

3.Факт, свидетельствующий об общесоюзном признании начинающего писателя.

4.Тема, составляющая сюжетную стержень повести «За сердце дарят сердце»? Как раскрывается образ Сафера в противопоставлении с Бирамом?

5.По каким нравственным законам живут герои повести?

6.История создания повести «Семь дождливых дней»?

7.Как автор воссоздает психологическую картину переживаний героя?

8.Подтверждение, что Дахана является полноправным лирическим героем, как и Касей?

9.Почему Касей, с которым встречаемся в первой главе отличается от того, кто вернулся домой на седьмой день?

10.Почему П.Кошубаев сопровождает каждую главу эпиграфом?

11.Символом чего является дождь в повести? Какие события в жизни семьи Шиблоковых сопровождались дождем?

Тема 14.С. Панеш (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Как тяготы войны отразились на детстве писателя?

2.С чего началась журналисткая и писательская карьера С.Панеша?

3.Каково прозаическое разнообразие в творчестве С.Панеша?

4.Как складывалась издательская судьба романа «Горький мед»? Какова композиция и тема призведения?

5.Какие трагические события военных лет нашли отражение в повести С.Панеша «Любовь и уголь»?

6.Как С.Панеш пытается дать объяснение того, что толкает человека на предательство?

7.Как отразились ошибки родителей на судьбах их детей?

Тема 15.Н. Куек (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.В каких родах и жанрах адыгейской литературы нашло отображение творчество Н.Куека?

2.Что явилось истоком творчества Н.Куека?

3.В чем выражается "куековская" манера мировосприятия и самовыражения?

4.Какие основные виды лирики реализуются в его поэзии?

5.Что символизируют образы дерева и дождя в лирике Н.Куека?

6.Как отображается любовная лирика в творчестве поэта?

7.В каких стихотворениях Н.Куек обращается к истории адыгов?

8.В каких жанровых формах выражается лирика поэта?

9.Почему прозу Н.Куека можно назвать "новым эпосом адыгов" в адыгейской литературе?

10.Как в рассказе "Ханаху" изображена трагическая судьба "маленького" человека?

11.За какой роман Н.Куеку присуждено звание Лауреата Государственной премии Республики Адыгея?

12.В каких жанрах писал Н.Куек произведения для детей? Какой из них заложил основу детского театра в Адыгее?

13.С каких жанров Н.Куек начал постижение драматургического мастерства? Назовите и дайте краткий анализ пьес.

Тема 16. Р.Нехай (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какие основные мотивы лирики Р.Нехая реализуются в тематике его поэзии?

2.С чем ассоциируется в творчестве поэта образ солнца?

3.Дерево-любимый компонент в лирике поэта. Символом чего оно является?

4.С какими явлениями природы связана поэзия Р.Нехая? Как он их изображает?

5.Как на примере стихотворения "Верба и дуб" автор помогает человеку совершенствоваться и понять вечные законы бытия?

Тема 17. Н.Багов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1.Какой фактор из биографии Н.Багова повлиял на формирование эстетического воспитания и сущности его натуры как художника?

2.Назовите причины тяжелой судьбы первых книг поэта.

3.В чем различие творчество Н.Багова и поэтов-современников?

4.Каких героев и их поступки Н.Багов изображает в своих первых художественных произведениях?

5.Назовите крупное поэтическое произведение поэта, какова его творческая судьба?

6.Что является основным ядром сюжета в романе?

7.С какой целью поэт включает этнографический материал в ущерб основному корпусу романа?

8.На какие сюжетные блок -линии расходится повествование?

9.Какие основные символические знаки встречаются в романе?

10.Охарактеризуйте образ главной героини романа.

11.Кто из героев осложнил судьбу Тыганы? Как ее отказ от поездки в Британию мог сказаться на судьбе всего народа?

12.Как автор раскрывает образ Джастера?

13.Какое заветное желание Тыгана выразила в своей песне-плаче?

14.Как поэт показывает образ Шыупаща?

Тест
Вариант 1

Уровень 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2.Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?

а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в)"Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:

а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатыныко

7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?

а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

8.Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:

а) сонет б) рассказ в) басня в) роман

9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:

а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?

а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г)У.Берсей

11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?

а) избит ивовым прутом б)исключили из партии в)выгнали из дома г)не приняли в пионеры

12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:

а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"

в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" о:

а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке

в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?

а) 1 б) 2 в)3 г) 4

15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:

а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда

в) Герой России в) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

УРОВЕНЬ 2.

1. Перечислите жанры адыгского фольклора.

2. Что явилось «уроком жизни» для главного героя одного из произведений Тембота Керашева?

3. Перечислите мужские образы героического эпоса «Нарты».

4. Почему Исхак Машбаш перевелся из Черкесского педагогического училища в Майкопское?

5. Дайте характеристику второго периода адыгского просветительства.

Вариант 2

Уровень 1

1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?

а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

2.Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?

а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?

а)"Жернова" б)"Раскаты далекого грома" в)"Два пленника" г)"Щедрое солнце полдня"

4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:

а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

5.Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменил свое имя"?

а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

6. Первопроходцем в национальной поэзии является:

а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:

а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"

в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

а) не уступил дорогу б) украл плеть у старика

в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Уровень 2

1. Кто был отчислен из Александровского училища «за принадлежность к ученическим революционным организациям»?

2. Кто является первым переводчиком из адыгских писателей произведений А. С. Пушкина?

3. Чье и какое стихотворение положило начало письменной поэзии адыгов?

4. Как назывался рукописный журнал, которым руководил Х. Андрухаев будучи еще студентом Адыгейского педагогического техникума?

5. В каких жанрах убедительнее всего проявилась творческая деятельность Хазрета Ашинова?

Вариант 3
Уровень 1

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3.Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

а) Ц.Теучеж б) С,Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

5. Слово "пщыналъ" переводится как:

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву

б) матери Х,Андрухаева -Кутас

в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных

г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:

а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне

в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:

а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

а) Тлепш Б) Амыщ в) Ахын г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок,что не миновать:

а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

а) Т. Керашев б) А. Хатков В) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Уровень 2

1. Какими жанрами представлен героический эпос «Нарты»?

2. Какие произведения послужили основанием для присуждения Исхаку Машбашу дважды Лауреата Государственной премии? (название произведения и год присуждения премии).

3. Как называется первая часть дилогии «Два пленника» Исхака Машбаша? Коротко изложите ее содержание.

4. Какое произведение Цуга Теучежа называется именем главного героя?

5. Дайте характеристику третьего периода адыгского просветительства.

Вариант 4

Уровень 1

1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скороговорка - это:

а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в)"Оштен" г)"Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. И.Цей является:

а) основоположником новописьменной адыгейской литературы

б) первопроходцем в национальной поэзии;

в) директором первого в истории адыгов театрального техникума

г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

а) Сатанай – гуащэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лащын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

а) все время был с друзьями б) много выпивал

в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Уровень 2

1. Какими жанрами представлен героический эпос «Нарты»?

2. Какие произведения послужили основанием для присуждения Исхаку Машбашу дважды Лауреата Государственной премии? (название произведения и год присуждения премии).

3. Как называется первая часть дилогии «Два пленника» Исхака Машбаша? Коротко изложите ее содержание.

4. Какое произведение Цуга Теучежа называется именем главного героя?

5. Дайте характеристику третьего периода адыгского просветительства.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Вопросы к зачету:

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5.Историко – героические пщынатли и песни.
6.Лирикесие песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7.Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыщ, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 –е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнущий свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева**.** «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекати – поле».
21. Исторические романы Исхака Машбаша**.**
22.Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя

августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.

23. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай.

24. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.

25. Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря.

26. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.

27. Адыгейская литературная наука на современном этапе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам,

допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. . ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 иностранный язык в профессиональной деятельности основной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
У2	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У3	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
У5	понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У6	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
У7	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У8	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
У9	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
Знания	
З1	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
З2	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З3	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
З4	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
З5	правила чтения текстов профессиональной направленности;
З6	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
З7	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
Общие компетенции	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Общие компетенции		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); понимать тексты на базовые профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	Устный или письменный опрос, практические задания

		профессиональные и повседневные темы; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2 курс

Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Государственное устройство Великобритании.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Традиции и праздники Великобритании.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Достопримечательности Великобритании.	устный опрос, грамматические упражнения	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Система времен действительного залога в английском языке.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	работа с текстом, монологические и	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

	диалогические высказывания			
Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	устный опрос, грамматические упражнения	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема1.2 Роль образования в современном мире		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Система образование стран изучаемого языка.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Система образования Великобритании.	устный опрос, грамматические упражнения	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Образование в США**.**	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Система образования России.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США).	работа с текстом, монологические и диалогические	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

	высказывания			
Роль образования в жизни.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Зачет:	устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Важность получения образования.	выполнение грамматических упражнений, употребления в речи условных конструкций	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
География английского языка.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Английский язык в современном мире.	устный опрос, грамматические упражнения	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Английский язык в карьере. Я и моя профессия.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии.	монологические и	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

	диалогические высказывания, устный опрос			
Роль английского языка в современном мире	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 1.4 Основы делового общения		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Светская беседа (Smalltalk). Беседа с иностранным партнером.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Деловая переписка. Составление деловых писем.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Деловой звонок. Деловой разговоров по телефону.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Резюме. Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение	введение и активизац	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

собеседования.	ия лексических единиц, работа с текстом			
Прохождение собеседования.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Трудоустройство и карьера. Интервью и собеседование.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Составление резюме и портфолио для работодателя.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Собеседование с работодателем в кадровом агентстве.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Личная встреча с работодателем.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Зачет:	устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

3 курс

Элементы учебной дисциплины	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Отраслевая выставка.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Посещение отраслевой выставки.	устный опрос, монологич	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

	еские и диалогические высказывания			
Придаточные предложения условия (1-2 тип).	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International)		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 3.1.Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
История чемпионата World Skills International.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Требования чемпионата. What is World Skills?	работа с текстом, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Изучающее чтение технической документацией конкурсов World Skills.	устный опрос, грамматические упражнения	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Описание задания мирового чемпионата World Skills International (по вариантам).	устный опрос, грамматические упражнения, употребление в речи пассивных конструкци	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

	и			
Раздел 4. Профессиональное содержание		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 4.1.Страхование и страховая деятельность		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Страховая организация.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Заключение договоров страхования.	устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Придаточные предложения условия (Mixedconditionals, предложения с “Iwish”).	работа с текстом, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 4.2 Деловая коммуникация		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Коммуникация в страховой деятельности.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Неличные формы глагола (Infinitive).	устный опрос, грамматические упражнения	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Зачет:	устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Коммуникация в коллективе и с клиентами.	Работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 4.3 Техника безопасности		З1-З7; У1-У9;	Зачет	З1-З7; У1-У9;

и охрана труда		ОК 5,9		ОК 5,9
Техника безопасности и охрана труда.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Техника безопасности.	Работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
World Skills International Health and Safety documentation	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Safety first /Безопасность превыше всего.	Работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Профессиональные стандарты.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Стандарты производства.	Работа с текстом, после	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

	текстовые упражнения, устный опрос			
Решение конфликтных ситуаций.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения.	Работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Тема 4.5 Саморазвитие в профессии		З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Роль самообразования и самосовершенствования в профессии.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности.	Работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills International)	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9
Повторение пройденного ранее грамматического материала.	Работа с текстом, после	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

	текстовые упражнения, устный опрос			
Дифференцированный зачет:	устный опрос	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9	Зачет	З1-З7; У1-У9; ОК 5,9

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением

		ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса (З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What are some key historical events that shaped the national identity of the country?
2. How has the geographical location of the country influenced its history and culture?
3. Name two famous historical figures from this country and explain their contribution to its development.
4. What aspects of popular culture (music, cinema, literature) is the country known for internationally?
5. How have modern trends influenced traditional values in the country?
6. Describe the typical lifestyle of young people in the country. What are their common hobbies and interests?
7. What role does education play in the society of this country?

Тема1.2 Роль образования в современном мире(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What is the main purpose of education in the 21st century?
2. How does education contribute to personal development?
3. In what ways does education support economic growth?
4. Why is lifelong learning considered important today?
5. How can education help reduce social inequality?
6. Compare the role of formal schooling with self-education in the modern world. What are the strengths and weaknesses of each?
7. How has the role of education changed compared to the 20th century? Give 2–3 key differences.
8. Compare traditional classroom learning and online education. Which factors determine their effectiveness?
9. Analyze how education systems in developed and developing countries differ in terms of their goals and challenges.
10. Contrast the emphasis on theoretical knowledge versus practical skills in modern curricula.

Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What is the role of a foreign language in professional development?
2. Why is it considered essential for specialists in many fields to know a foreign language today?
3. How can proficiency in a foreign language contribute to career advancement?
4. Compare the importance of a foreign language for an engineer and for a marketing specialist. What are the key differences?
5. In what ways does the need for a foreign language differ in local companies versus international corporations?
6. How has globalization affected the necessity of learning a foreign language for professionals?

Тема 1.4 Основы делового общения(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What is the main purpose of business communication?
2. How do internal and external business communication differ? Give examples of each.
3. Explain the difference between formal and informal business communication. When is each appropriate?
4. What are the key elements of the communication process in a business context (e.g., sender, receiver, message, channel, feedback)?
5. Why is active listening considered a critical skill in business communication?
6. What are the essential components of a professional business email?
7. Describe the standard structure of a formal business letter.
8. What tone and language style should be used in official business correspondence?
9. How can you make a written business message clear and concise? Mention at least two techniques.
10. What common mistakes should be avoided when writing business documents?

Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What factors influence the supply and demand for labour in a modern economy?
2. How do economic cycles (recession, boom) affect unemployment rates?
3. What is the difference between structural, frictional, and cyclical unemployment?
4. How has globalisation impacted the domestic labour market in your country?
5. What role do government policies (e.g., minimum wage, training programmes) play in shaping the labour market?
6. Describe the main stages of a typical job application process.
7. What are the advantages and disadvantages of using online job boards versus recruitment agencies?
8. Why is a well-written cover letter important when applying for a job?
9. How can social media (e.g., LinkedIn) be used effectively for job hunting?
10. What common mistakes should job seekers avoid during the application process?

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)
Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What is the main purpose of industry exhibitions in the field of science and technology?
2. Name one famous international tech or science exhibition (e.g., CES, Hannover Messe) and describe what kinds of innovations are typically showcased there.
3. How can attending industry exhibitions benefit scientists, engineers, and startups? List at least three advantages.
4. What types of activities usually take place at such exhibitions (e.g., product demonstrations, workshops, networking)?
5. How have virtual and hybrid formats changed the way industry exhibitions are organized and experienced?
6. Imagine you are organizing a booth for a new tech product at an exhibition. What three elements would you include to attract visitors and explain the product effectively?
7. Why is it important for companies to participate in industry exhibitions when launching a new technology?
8. Describe a scenario where a breakthrough innovation was first presented at an exhibition and later became widely adopted.

9. How do industry exhibitions help bridge the gap between research and commercial application?
10. In your opinion, what trends will shape the future of science and tech exhibitions over the next decade?

3 курс

Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What are the most significant scientific discoveries of the 20th century, and how have they changed everyday life?
2. Name three key technological innovations of the last 20 years and explain how they work in simple terms.
3. Who invented the World Wide Web, and what was the main goal of this invention?
4. Describe the contribution of Nikola Tesla to the development of electrical engineering.
5. What breakthroughs in medicine (e.g., vaccines, imaging technologies) have had the greatest impact on human health?
6. How did Alexander Graham Bell's invention change global communication?
7. What role did Marie Curie play in the study of radioactivity, and why is her work still relevant today?
8. Explain the difference between an invention and a discovery, giving one example of each.
9. Which modern scientific fields (e.g., biotechnology, nanotechnology, AI) are currently the most promising, and why?
10. Discuss the ethical issues associated with a specific scientific innovation (for example, genetic editing or artificial intelligence).

Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International)(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What is WorldSkills International, and what is its main mission?
2. When and where was the first WorldSkills competition held?
3. How often do the WorldSkills competitions take place?
4. What are the key goals of the WorldSkills movement?
5. Name at least three benefits that participants gain from competing in WorldSkills.
6. What role do member countries play in WorldSkills International?
7. Explain the difference between WorldSkills Competition, EuroSkills, and national-level WorldSkills events.
8. Who can participate in WorldSkills competitions (age range, status, etc.)?
9. Describe how skills (competitions) are selected and updated for the WorldSkills program.
10. What is the role of industry partners and sponsors in WorldSkills?

Тема 3.1.Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. When and where was the first World Skills competition held, and what was its original purpose?
2. What were the main goals of the early World Skills competitions compared to today's objectives?
3. How did World Skills evolve from a national-level initiative into a global movement?
4. Name two key historical milestones that significantly shaped the development of World Skills International.

5. Why was the name “World Skills” chosen, and how does it reflect the organization’s mission?
6. What major changes did the World Skills movement undergo in the 21st century (e.g., digitalization, sustainability)?
7. How did the pandemic affect World Skills competitions, and what adaptations were made (e.g., hybrid formats)?
8. Describe one innovative trend in World Skills (e.g., Future Skills, Skills for All) and its significance.
9. How is World Skills integrating sustainability and green skills into its competitions and standards?
10. What challenges does World Skills face in remaining relevant amid rapid technological change, and how is the organization responding?

Раздел 4. Профессиональное содержание(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)
Тема 4.1.Страхование и страховая деятельность(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What is insurance, and what is its main economic purpose?
2. Define the terms “insured,” “insurer,” and “beneficiary.” How do these roles differ?
3. Explain the concept of risk in the context of insurance.
4. What does “indemnity” mean in insurance, and how is it applied?
5. Describe the principle of utmost good faith (uberrimae fidei) and its importance in insurance contracts.
6. List and briefly describe three main categories of insurance (e.g., life, property, liability).
7. Compare life insurance and health insurance: what are the key differences in coverage and objectives?
8. What types of risks are covered under property and casualty insurance? Give examples.
9. Explain what liability insurance is and why businesses need it.
10. Name two specialized types of insurance (e.g., marine, cyber) and describe the risks they address.

Тема 4.2 Деловая коммуникация(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What are the main purposes of business communication?
2. Why is it important to adapt your communication style to different audiences in a business context?
3. Explain the role of non-verbal communication in business interactions.
4. What key elements define professional etiquette in international business communication?
5. How can cultural differences affect the interpretation of business messages?

Тема 4.3 Техника безопасности и охрана труда(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What is the difference between “occupational health” and “occupational safety”?
2. Define the term “hazard” and give three examples of common workplace hazards.
3. Explain what a “risk assessment” is and why it’s important in the workplace.
4. What does PPE stand for, and can you name three types of PPE used in industrial settings?
5. Who is responsible for ensuring workplace safety: the employer, the employee, or both? Explain.
6. Name one key piece of occupational health and safety legislation in your country and describe its main purpose.
7. What are the employee’s obligations regarding health and safety at work?

8. How can workers report unsafe conditions or incidents in the workplace?

Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. How do you handle a routine customer complaint according to standard company procedures?
2. What steps do you take to resolve a common technical issue you frequently encounter at work?
3. Describe a typical workflow for processing a standard request in your department.
4. How do you prioritize tasks when you have several routine deadlines on the same day?
5. Explain how you follow established protocols when dealing with a regular supplier or partner.
6. What documentation do you usually prepare when resolving a standard workplace issue?
7. How do you ensure compliance with regulations in your everyday professional activities?
8. Describe a time when you faced an unexpected problem that had no clear solution in the manual. How did you handle it?
9. How would you respond if a critical deadline was suddenly moved up with no prior notice?
10. Imagine a situation where two important stakeholders have conflicting demands. How would you approach resolving this conflict?
11. What strategies would you use to solve a problem when none of the usual methods are working?
12. If you discovered a serious error made by a senior colleague, how would you address it professionally?
13. How do you adapt your decision-making process when faced with incomplete or contradictory information?
14. In a crisis situation with limited resources, what factors would you consider when choosing a course of action?

Тема 4.5 Саморазвитие в профессии(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. What does the term “professional self-development” mean to you?
2. Why is continuous professional development important in today’s job market?
3. How can lifelong learning contribute to career growth?
4. How do you set professional development goals? Describe a SMART goal you would like to achieve.
5. What steps would you take to create a personal development plan for the next year?
6. How do you prioritize different areas for professional growth (e.g., technical skills, soft skills, industry knowledge)?

Задание для тестированного контроля
2 курс
I Вариант

Тест на времена.
1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone

3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
7. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams
8. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
9. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.
a) was used to b) used to c) would d) would use to
10. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
11. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

II Вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
7. Diana ____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
8. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
9. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
10. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
11. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
11. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

Ответы:

I вариант:1-A; 2-A; 3-C; 4-C; 5-C; 6-C; 7-A; 8-B;9- B;10-B;11-C;12-A

II вариант:1-C: 2-C;3-A;4-B;5-B;6-A;7-C;8-C;9-A;10-B;11-C;12-A

I Вариант

Неличные формы глагола.

1. I stopped _____ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

2. He agreed _____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

3. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

4. Let me _____ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

6. I never liked _____ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

7. You can't _____ your car outside the hospital.

a) parks b) to parks c) park d) parking

8. David always enjoyed _____ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

9. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.

a) to fly b) flying c) flew d) flown

10. The young man ____ at the window is our best runner.

a) to stand b) stand c) stood d) standing

11. ____ is a good physical exercise.

a) swimming b) to swim c) swam d) swum

12. The athlete is said ____ his sports career.

a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

II вариант

1. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

2. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

3. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

4. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

5. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

6. We decided _____ a house with a swimming pool.

a) renting b) rent c) to renting d) to rent

7. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

8. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

9. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

10. My shoes need ____ .

a) to repair b)repaired c) repairing d) to have repaired

11. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

12. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

Ответы:

I вариант:1-C; 2-D; 3-D; 4-A; 5-C; 6-A; 7-C; 8-B;9- B;10-D;11-A;12-C

II вариант:1-C: 2-B;3-A;4-B;5-B;6-D;7-B;8-D;9-C;10-D;11-A;12-C.

I вариант

Выберите правильный ответ.

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
2. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
3. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
4. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited

5. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
7. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
9. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
Какой русский перевод соответствует английскому предложению.
10.The problem is being solved now
a) проблема разрешена b) проблема решается сейчас c) проблема была решена
Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме .
11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.
12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делаются to make) still.
Вставьте глагол to be в нужной форме.
13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.
Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.
15. I can study at Cambridge University.

II вариант

Выберите правильный ответ
1.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
2. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
3. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
4. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
5. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
6. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
7. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
8. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
9. I used to ... speak German very well
a) can b) could c) be able to
Какой русский перевод соответствует английскому предложению?
10. They sent a letter
a)Они послали письмо. b)Им шлют письмо. c)Им послали письмо.
Употребите глагол , данный в скобках , в нужной форме.
11. The plan (не одобрен not to approve).It (обсуждается to discuss) now.
How long it (будет обсуждаться to discuss)?
12. Three months later he (уехал to go) to Africa. They (не встречали to meet) him since then
Вставьте глагол to be в нужной форме.
13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal (to be) read by me recently.
Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.
14. They must leave for London at eight o'clock.

Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.
1)-C;2)-B;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-C;9)-A;10)-B;11)-is being constructed,-is being built;12)-pointed, -are being made;13)-will be read,-has been read;14)- could, -shall be able to.
Вариант II.

1)-C;2)-A;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-B;9)-C;10)-C; 11)-is not approved,-is being discussed,-will be discussed;12)- went, -haven't met;13)-are read,-has been read;14)- were to, -will have to.

3 курс

I вариант

Инфинитив.
Выберите правильный вариант:
1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Инфинитив.
Выберите правильный вариант:
1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 3 -му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.

Вариант II.
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

I Вариант

Неличные формы глагола

1. This information is very important. It may… by students for preparing for exams.
a) be using b) to be used c) be used d) have used

2. You had better … more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

3. I was sorry … as I couldn't write my essay up to the end.

a) to bother b) to have been bothered c) to be bothering d) bother

4. She is likely … the content of the story very well.

a) know b) has known c) knowing d) to know

5. We didn't expect her … the best result among all students of the group. a) having
b) have had c) to have d) have

6. He used … his friend even if he was not right. Now he gives him advice if he is wrong.
a) support b) to support c) supporting d) have been supported

7. My son would … all people when he was a child

a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting

8. Would you rather … conflicts or …?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

9. The student was happy … abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

10. I don't want the flight … .

a) to delay b) delayed c) delaying d) to be delayed

II Вариант

Неличные формы глагола

1. While reading jokes, I can't help … .

a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

2. He was accused of … his friend.

a) betrayed b) betraying c) being betrayed d) having been betrayed

3. I advise you to avoid … unknown words in your speech.

a) using b) to use c) use d) being used

4. Would you mind … your boarding pass.

a) to show b) show c) showing d) being shown

5. Is the problem worth …?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

6. Two parties succeeded … resolving conflicts in a peaceful way.

a) at b) in c) on d) with

7. I can't stand communicating with him. He is pleased … criticizing people.

a) at b) with c) of d) from

8. The students were discussing something. They didn't notice the lecturer … the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

9. I thanked my mum for … me yesterday.

a) helping b) help c) having helped d) being helped

10. Many pupils dream … getting higher education, but they don't work hard at school.

a) about b) of c) in d) on

Ответы: 1 – c, 2 – a , 3 – b, 4 – d, 5 – c, 6 – b, 7 –b, 8 – c, 9 – d,10 – d;

1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – c, 5 – a, 6 – b, 7 – a, 8 – d, 9 –c, 10 – b

I вариант

Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1)"I haven't done my homework, she says

a) She says she hasn't done her homework.
b) She says she hadn't done her homework.

1. " I hate both of them", the boy said.
   a) The boy said that he hated both of them.
   b) The boy said that he hates both of them.
   c) The boy told that he hated both of them.
2. " Did you invite Dan and Sue?" she asked.
   a) She asked if we had invited Dan and Sue?
   b) She asked if we invited Dan and Sue?
3. " Don't make any noise during the lecture", the teacher told the pupils.
   a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
   b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.
4. He said , "Where is Jill going?"
   a) He asked where was Jill going
   b) He asked where Jill went
   c) He asked where Jill was going.

II. Какой глагол следует употребить?

5. Little children like books with large print. They … read them more easily.

a) Should b) must c) can d) have to

6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
   a) Were b) had to c) must d) should

III. Условные придаточные предложения.

7. If you … we'll catch the bus.
   a) Hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I … the picture.
   a) Buy b) will buy c) would buy
9. What would you have done if you … your keys?
   a) Lost b) had lost c) would loose

II вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1. " I haven't seen my friend for years" he says.
   a) He says he hadn't seen his friend for ages.
   b) He says he hasn't seen his friend for ages.
2. " He spoke to her last week", she said.
   a) She said he spoke to her last week
   b) She said he had spoke to her last week
3. " Does your friend live in London?" he asked.
   a) He asked if my friend lived in London?
   b) He asked if my friend lives in London?
4. " Don't go near the sea , children" mother warned.
   a) Mother warned the children not to go near the sea.
   b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. The doctor asked " How do you feel ?"
   a) The doctor asked how did I feel.
   b) The doctor asked how I felt.
   c) The doctor asked how I had feel.

II. Какой глагол следует употребить?

6. I … get up early on Mondays.
   a) Am able b) have to c) must d)may
7. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.
   a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

8. If you money, I … you some
   a) Will lend b) lend c) saw
9. What would you do if you … a ghost?
   a) See b) will see c) saw
10. If James had money, he … a lot
   a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.
Вариант II.
1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

4 курс

I вариант

Неличные формы глагола.
Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.
1. I'm glad ... you.

a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Неличные формы глагола.
Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.
1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 4-му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.
Вариант II.
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

2 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. I stopped _____ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

7. He agreed _____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

8. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
10. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

II вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

7. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

8. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

9.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
10. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a) drew b) is drawing c) was drawing
7. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.
a) went b) goes c) had gone
8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a) cried b) was crying c) had cried
9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a) have they visited b) they have visited c) do they visit
10. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait
11. We have to prepare the document by tomorrow,… we?
a) haven't b) don't c) have d. has
12. He …… run to catch the train, and he was in time!
a) should b) may c) had to
13. I'll ….. go now. My friends are waiting.
a.) must b) have to c) be able to
14. " I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
15. She asked : " What's the time?"

a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

II вариант

1. Kate is … than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2. Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3. Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4. Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5. This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6. She is an old friend – I …her…years.
a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a) had slept b) slept c) was sleeping
8. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a) have done b) had done c) am doing
9. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a) was leaving b) had left c) have left
10. While I ..... , I met my friend.
a) had walked b) was walking c) walked
11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
12. Our students ….. to pass three exams this summer.
a) must b) will have to c) need
13. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.
a) go b) to go c) have gone
14. " I haven't seen my friend for five years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for five years.
b) He says he hasn't seen his friend for five years.
c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
15. He asked : " Who put sugar in my coffee?"
a) He asked who had put sugar in his coffee?
b) He asked who put sugar in his coffee.
c) He asked who has put sugar in his coffee.

1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

III вариант

1. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
2. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams
3. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
4. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.

a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
7. I never liked _____ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

8. You can't _____ your car outside the hospital.

a) parks b) to parks c) park d) parking

9. David always enjoyed _____ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

10. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.

a) to fly b) flying c) flew d) flown

11. The young man ____ at the window is our best runner.

a) to stand b) stand c) stood d) standing

12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
13. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
14. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
15. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

VI Вариант

1. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
2. Diana ____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
3. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
5. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
6. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
7. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
8. We decided _____ a house with a swimming pool.

a) renting b) rent c) to renting d) to rent

9. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

10. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

11. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

12. My shoes need ____ .

a) to repair b)repaired c) repairing d) to have repaired

13. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
14. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
15. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. ____ is a good physical exercise.

a) swimming b) to swim c) swam d) swum

2. The athlete is said ____ his sports career.

a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

3. Let me _____ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

4. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

5. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
6. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
7. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
8. Peter ... speak German

a) can b) may c) to have to

9. I ... ski when I was five

a) must b) may c) could

10. I ... to do it tomorrow

a) will be able b) could c) to have to

11. You ... take this book

a) must b) may c) could

12. Dictations are written every day
a) пишут b)писали c) напишут
13. The dog ... some food in ten minutes

a) is given b) will be given c) was given

14. He ... a lot of money last month

a) was given b) is given c) will be given

15. Мебель делается из дерева и пластика

a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

II вариант

1. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

3. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

4. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

5. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
6. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
7. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
8. Статью переведут через 3 дня.

a) will be translated b) was translated c) is translated

9. Сыр делают из молока.

a) is made b) was made c) will be made

10. The question .... now.

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

11. The telephone ...invented by Alexander Bell.

a) is invented b) was invented c) will be invented

12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.

a) to have to b) are to c) must

13. Natalie ... to play the piano well in two years.

a) will be able b) is able c) was able

14. I ... invite Nick to our house.

a) may b) might c) am to

15. The children ... carry this box: it is too heavy.

a) mustn't b) cannot c) have to

1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

8." I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

9. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

10. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

11. Don't go near the sea , children" mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

12." I haven't seen my friend for years" he says.

a) He says he hadn't seen his friend for ages.

b) He says he hasn't seen his friend for ages.

13. Little children like books with large print. They … read them more easily.

a) should b) must c) can d) have to

14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

a) were b) had to c) must d) should

15 . The students were discussing something. They didn't notice the lecturer … the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

IV вариант

1. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
3. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. “ I don’t know how much it cost”, she says.
a) She says she doesn’t know how much it costs.
b) She says she doesn’t know how much it cost.
c) She says she didn’t know how much it cost.
8. She asked : “ What’s the time?”
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
9. She said “ Don’t eat too much?”
a) She asked not to eat too much.
b) She said don’t eat too much.
c) She asked didn’t eat too much.
10. “ Are you an actor ?” he asked.
a) He asked if I’m an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.
11. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
12. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
13. She is likely … the content of the story very well.

a) know b) has known c) knowing d) to know

14. My son would … all people when he was a child.

a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

15. The student was happy … abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Anna ... a good job.
A) finds
B) has found
C) founded
D) have found
2. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

3. ... Paul Simon’s latest record?

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

4. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

5. I … to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told

6. He … a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we’ll be late.

A) has to
B) must
C) can
D) will

8. If you don’t feel better you _____ go to bed.

A) ought
B) should
C) don’t have to
D) needn’t

9.I _____ understand her because I don’t speak Italian.
a) can’t
b) mustn’t
c) needn’t
d) had to
10. She tried to get out of the house, but _____. The doors were locked.
a) couldn’t
b) wouldn’t
c) was to
d) needn’t
1-B,2-A, 3-A, 4-A, 5- B,6-A,7- B,8-B,9-A,10-A.

II вариант

1. ... you ever ... to London?

A) has / been
B) have / been
C) have / were
D) have / be

2. I ... not ... him since June.

A) did / see
B) did / seen
C) have / saw
D) have / seen

3. They ... John yesterday.

A) met
B) have met
C) meeted
D) has met

4. Mary ... Paris for London in 2013.

A) has left
B) have left
C) left
D) leaved

5. At this moment your task … .
a) is being done
b) is done
c) are done
d) are being doing
6. Your dress … by a customer recently. So you’re late.
a) have been bought

b) were bought
c) has been bought
d) will be bought
7. _____ we go for a walk in the evening?
a) need
b) should
c) may
d) must
8. Yesterday he _____ do all the housework
a) had to
b) must
c) can't
d) may
9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She _____ be very tired
a) can
b) may
c) should
d) must
10. The teacher _____ explain further if everybody understand him well
a) mustn't
b) needn't
c) need
d) can't

1-B, 2-D, 3-A, 4-C,5- A,6- C,7-C,8-A,9-D,10-B.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

11. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

12. ... Paul Simon's latest record?

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

13. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

14. I … to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told

15. He … a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we'll be late.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A;11)-A;12)-A;13)-A;14)-B;15)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

III вариант

1. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

2. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

3. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

4. Don’t go near the sea , children” mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

5. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

6. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

7. If the weather is fine, we ... go for a walk.

a) to go b) will go c) would go

8. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

9. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
10. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
11. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
12. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
13. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose
14. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
15. While reading jokes, I can't help … .

a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

Вариант III.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-B;8)-B;9)-C;10)-C;11)-C;12)-C;13)-B;14)-B;15)-C.

]**IV вариант**

1. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

2. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

3. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

4. He said , "Where is Jill going?"

a) He asked where was Jill going

b) He asked where Jill went

c) He asked where Jill was going.

5. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

6. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

7. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

8. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

9. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
10. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
11. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
12. You had better … more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

13. Would you rather … conflicts or …?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

14. Is the problem worth …?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

15. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
Вариант IV.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-C;14)-A;15)-A.
Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету(З1-З7; У1-У9; ОК 5,9)

1. How has the geographical location of the country influenced its history and culture?
2. What is the main purpose of education in the 21st century?
3. How does education contribute to personal development?
4. In what ways does education support economic growth?
5. Why is lifelong learning considered important today?
6. How can education help reduce social inequality?
7. Compare the role of formal schooling with self-education in the modern world. What are the strengths and weaknesses of each?
8. How can proficiency in a foreign language contribute to career advancement?
9. Compare the importance of a foreign language for an engineer and for a marketing specialist. What are the key differences?
10. In what ways does the need for a foreign language differ in local companies versus international corporations?
11. How has globalization affected the necessity of learning a foreign language for professionals?
12. What tone and language style should be used in official business correspondence?
13. How can you make a written business message clear and concise? Mention at least two techniques.
14. What common mistakes should be avoided when writing business documents?
15. Describe the main stages of a typical job application process.
16. What are the advantages and disadvantages of using online job boards versus recruitment agencies?
17. Why is a well-written cover letter important when applying for a job?
18. How can social media (e.g., LinkedIn) be used effectively for job hunting?
19. What common mistakes should job seekers avoid during the application process?
20. What is the main purpose of industry exhibitions in the field of science and technology?
21. Name one famous international tech or science exhibition (e.g., CES, Hannover Messe) and describe what kinds of innovations are typically showcased there.
22. What are the most significant scientific discoveries of the 20th century, and how have they changed everyday life?
23. Name three key technological innovations of the last 20 years and explain how they work in simple terms.
24. Who invented the World Wide Web, and what was the main goal of this invention?
25. Name at least three benefits that participants gain from competing in WorldSkills.
26. What role do member countries play in WorldSkills International?
27. Explain the difference between WorldSkills Competition, EuroSkills, and national-level WorldSkills events.
28. Who can participate in WorldSkills competitions (age range, status, etc.)?
29. Describe how skills (competitions) are selected and updated for the WorldSkills program.
30. What is the role of industry partners and sponsors in WorldSkills?
31. Describe one innovative trend in World Skills (e.g., Future Skills, Skills for All) and its significance.
32. How is World Skills integrating sustainability and green skills into its competitions and standards?
33. What challenges does World Skills face in remaining relevant amid rapid technological change, and how is the organization responding?

34. Describe the principle of utmost good faith (uberrimae fidei) and its importance in insurance contracts.
35. List and briefly describe three main categories of insurance (e.g., life, property, liability).
36. Compare life insurance and health insurance: what are the key differences in coverage and objectives?
37. Explain the role of non-verbal communication in business interactions.
38. What key elements define professional etiquette in international business communication?
39. How can cultural differences affect the interpretation of business messages?
40. Who is responsible for ensuring workplace safety: the employer, the employee, or both? Explain.
41. Name one key piece of occupational health and safety legislation in your country and describe its main purpose.
42. Describe a typical workflow for processing a standard request in your department.
43. What does the term “professional self-development” mean to you?
44. Why is continuous professional development important in today’s job market?
45. How can lifelong learning contribute to career growth?
46. How do you set professional development goals? Describe a SMART goal you would like to achieve.
47. What steps would you take to create a personal development plan for the next year?
48. How do you prioritize different areas for professional growth (e.g., technical skills, soft skills, industry knowledge)?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГЦ. 03 Безопасность жизнедеятельности специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4-применять первичные средства пожаротушения;

У5-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8-оказывать первую помощь;

знать:

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3-основы военной службы и обороны государства;

З4-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5-способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9-порядок и правила оказания первой помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**				
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.2	Терроризм-угроза обществу.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.5	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8

				ПК 3.5	
1.6	Правила поведения на пожаре. Знакомство со средствами пожаротушения.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.7	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
Раздел 2 Основы военной службы (для юношей)					
2.1	Основы обороны государства.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.2	Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.3.	Военная служба–вид федеральной государственной службы	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.4	Организация воинского учета и военная служба	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.5	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.6.	Нормативно-правовые документы, регламенти-рующие военную службу.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.7	Основы военно-патриотического воспитания молодежи.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.8	Символы воинской чести. Ритуалы 4 2 Вооруженных Сил Российской Федерации	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.9	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.10	Порядок дня и регламентация служебного времени.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.11	Воинская дисциплина.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.12	Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.13	Распределение времени и внутренний распорядок. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.14	Суточный наряд и его состав и обязанности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.15	Обязанности дневального и дежурного по роте.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.16	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.17	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.18	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.19	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.20	Устройство разборка и сборка автомата . Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.21	Требования безопасности. Правила стрельбы из стрелкового оружия	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.22	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ПЗ			

2.23	Радиационная, химическая и биологическая защита.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.24	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.25	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.26	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.27	Дифференцированный зачет				
3	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)**				
3.1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	лекция		ОК 1-7, ОК 9-11 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
3.2	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.3	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.4	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.5	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.6	Основы ухода за младенцем.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.7	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.8	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.10	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.11	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.12	Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма,	лекция			

	при обморожении и общем замерзании.				
3.13	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.14	Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.15	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.16	Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.17	Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.18	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.19	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.20	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.21	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.22	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.23	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.24	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.25	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
3.27	Дифференцированный зачет				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**			
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Терроризм-угроза обществу.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Правила поведения на пожаре. Знакомство со средствами пожаротушения.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Основы военной службы (для юношей)**			
2.1	Основы обороны государства.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Военная служба–вид федеральной государственной службы	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Организация воинского учета и военная служба	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

			Конспект	
2.5	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Нормативно-правовые документы, регламенти-рующие военную службу.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Основы военно-патриотического воспитания молодежи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Символы воинской чести. Ритуалы 4 2 Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Воинская дисциплина.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Распределение времени и внутренний распорядок. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Суточный наряд и его состав и обязанности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Обязанности дневального и дежурного по роте.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.20	Устройство разборка и сборка автомата . Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Требования безопасности. Правила стрельбы из стрелкового оружия	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Радиационная, химическая и биологическая защита.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.24	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	**Дифференцированный зачет**			
3	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)**			
2.1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

	обработки ран.		Конспект	
2.6	Основы ухода за младенцем.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

			Конспект	
2.20	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.24	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	Дифференцированный зачет			

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической

		ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.
3. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функциони-рования объектов экономики (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.
2. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.
3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности.
2. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

3. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

Вопросы контрольных работ

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

3. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).

4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.

5. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

3. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.

4. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».

5. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийноспасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функциони-рования объектов экономики (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

3. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

2. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

3. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка положений для стрельбы.

4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.

5. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

4. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация

5. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем

Задания для тестированного контроля
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»
Вариант 1

1. Причиной землетрясений может стать:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;

в) займете место в дверном проеме;

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) тучи пепла и газов («палящая туча»);

б) взрывная волна и разброс обломков;

в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

4. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 метров, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

6. Одним из последствий наводнения является:

а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

8. К поражающим факторам пожара относятся:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) открытый огонь, токсичные продукты горения

г) образование облака зараженного воздуха.

9. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) резким повышением давления.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

11. Гидродинамические аварии - это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12. Антропогенные изменения в природе - это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

Вариант 2

1. Что такое землетрясение:

а) подземные удары и колебания поверхности земли;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. «Палящая туча» - это:

а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;

б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;

в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;

г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

4. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

6. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) областными; б) районными; в) местными

10. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

11. Если на вас загорелась одежда, то вы:

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

12. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

13. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

14. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это:

а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; в) химически опасный объект;

«Терроризм – угроза государству»

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.

В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

А. Столкновение интересов двух государств.

Б. Разжигание национальной розни.

В. Недовольство деятельностью правительства.

Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».

В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охранки Богрова

А. Александр II. Б. П. А. Столыпин.

В. Александр I. Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.

В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

А. криминальная деятельность Б. банковские вложения

В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со …времён:

А. Английской буржуазной революции XVII в.

Б. Французской буржуазной революции 1789 г.

В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

А. Политических проблем путем убеждения

Б. Экономических проблем путем реформирования

В. Политических проблем методом насилия

Г. Экономических проблем методом насилия.

11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

А. сразу лечь,

Б. оглядеться в поисках укрытия,

В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

12. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

А. Министерство внутренних дел РФ
Б. Служба внешней разведки РФ
В. Федеральная служба безопасности РФ
Г. Министерство обороны РФ.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

15. Назовите методы террористов:

А. обещание материальных благ и льгот населению
Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
Г. демонстрация катастрофических результатов террора
Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

16. Меры противодействия террористическим актам:

А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

17. При захвате самолета или автобуса следует ...

А. не привлекать внимание террористов
Б. обращаться к террористам с просьбами
В. оказывать террористам содействие
Г. выдвигать требования и протестовать

18. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь
Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А. административный штраф и конфискация имущества
Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

«Организационные основы защиты населения от чс мирного и военного времени»

1. Гражданская оборона.

Дать определение. Задачи ГО.

2. В каком году создана служба РСЧС?

3. Дата создания ГО.

1. Июль 1961 г, октябрь 1932 г декабрь 1990 г.

4. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?

1. МЧС. 2. РСЧС. 3. МПВО.

5. МЧС России. Какому органу власти принадлежит МЧС:

1 муниципальному, 2 региональному, 3 федеральному

6. Дата создания МЧС январь 1994 г декабрь 1990 г ноябрь 1991 г.

7. Сколько уровней у единой государственной системы РСЧС?

8. Какие подразделения не входят в состав МЧС?

1. Государственная противопожарная служба. 2. Войска ПВО.
3. Войска гражданской обороны.

9. Кто является начальником ГОЧС России?

1. Президент. 2. Премьер министр. 3. Министр МЧС.

10. Когда в России был создан первый корпус спасателей?

декабрь 1990 г, ноябрь 1991 г, январь 1994 г.

Ключ к вариантам теста
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-б, 7-а, 8-в, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-в, 14-а.

Вариант 2

1-а, 2 а-б 3- а, 4-в , 5- б, 6 - б, 7-б, 8-а, 9 а-в, 10- б, 11- а, 12-в, 13-б, 14-в.

«Терроризм – угроза государству»

1-б, 2- б, 3- г, 4-а, 5-б, 6- г, 7-в, 8-а, 9- б, 10-в, 11- а, 12-в, 13-в, 14-в, 15-в, 16-(а-б-г) 17-(б-г-д) 18-а, 19- в, 20-б.

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1 Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Основные задачи, решаемые гражданской обороной:

- защита населения от последствий аварий, стихийных бедствий и современных средств поражения (пожаров, взрывов, выбросов сильнодействующих ядовитых веществ, эпидемий и т. д.);
- координация деятельности органов управления по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий экологических и стихийных бедствий, аварий и катастроф;
- создание и поддержание в готовности систем управления, оповещения, связи, организация наблюдения и контроля за радиационной, химической и биологической обстановкой;
- повышение устойчивости объектов экономики и отраслей, и их функционирования в чрезвычайных условиях;
- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- поиск потерпевших аварию космических кораблей, самолётов, вертолётов и других летательных аппаратов;

- специальная подготовка руководящих кадров и сил, всеобщее обучение населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- накопление фонда защитных сооружений для укрытия населения;

- обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и организация изготовления простейших средств защиты самим населением;

- эвакуация населения из крупных городов и прилегающих к ним населённых пунктов, которые могут попасть в зону возможных сильных разрушений или катастрофического затопления;

- организация оповещения населения об угрозе нападения противника с воздуха, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении, стихийных бедствиях;

- обучение населения защите от оружия массового поражения, а также ведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

2 18 апреля 1994 года — создана система РСЧС
3 октября 1932 года — создано ГО
4 МПВО
5 Федеральному
6 27 декабря 1990 г
7 5 уровней РСЧС
8 Войска ПВО
9 Министр МЧС
10 Декабрь 1990 г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 6-7)

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. Когда была принята конституция РФ?

А) 12 декабря 1993 г
Б) 10 января 1998 г
В) 4 октября 1994 г

2. Что изложено в Конституции РФ?

А) Права и свободы человека и гражданина
Б) Классификация преступлений и наказания за них
В) Стратегия национальной безопасности

3. Какая статья гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства»?

А) Статья 1
Б) Статья 2
С) Статья 3

4. Где действует Конституция РФ?

А) На территории РФ
В) Во всем мире

С) В определенных городах РФ

5. Какая часть конституции составляет основы правового статуса личности в стране?

А) Глава 2

В) Статья 3

С) Вся конституция

6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

А) В 1992 году

В) В 1994 году

С) В 1996 году

7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?

А) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

С) Конституция РФ

8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ?

А) Уголовный кодекс РФ

В) Конституция РФ

С) Налоговый кодекс РФ

9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?

А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

В) «О сборе валежника»

С) «Вторая военная доктрина РФ»

10. Для чего не могут быть использованы Вооруженные силы РФ?

А) Для пресечения международной террористической деятельности за пределами Российской Федерации

В) Для пресечения международной террористической деятельности

С) Для запугивания населения

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

Внимательно прочитайте текст задания, ознакомьтесь со всеми вариантами предложенных ответов, выберите из предложенных вариантов один или несколько правильных ответов.

1) Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения

б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла

в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

2) Какая опасность таится для людей при пожаре?

а) высокая температура воздуха и задымленность

б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания

в) опасность испортить зрение

г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

3) Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует

б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом

в) следует накрыться с головой мокрым одеялом

г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

4) Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя

б) не следует бежать

в) следует кричать и звать на помощь

г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

5) Что целесообразно использовать при тушении пожара?

а) огнетушители

б) подручный материал, например, веник и совок

в) воду и песок

г) землю и покрывала

6) Как необходимо тушить горящие жидкости?

а) водой

б) пено-образующими составами

в) путем засыпки песком или землей

г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

7)Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?

а) затоптать ногами

б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом

в) водой

г) с помощью огнетушителя

8). Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами

б) отсутствие первичных средств пожаротушения

в) неосторожное обращение с огнем

г) неисправность внутренних пожарных кранов

д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей

е) утечка газа

ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем

з) неисправность телефонной связи

и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

к) неисправность системы водоснабжения

9.Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

а) следует кричать и звать на помощь

б) следует залить телевизор мыльной пеной или растворенным в воде стиральным порошком

в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью

г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

10) В чем заключается первая помощь при ожоге?

а) следует срочно обратиться к хирургу

б) следует срочно вызвать скорую помощь

в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место

г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

11). Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии

б) не следует использовать бензин для растопки пеки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы

в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах

г) не следует долго использовать холодильник.

12). Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13). Как необходимо покидать горящее помещение?

а) бегом

б) спокойным шагом

в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой

г) дыша через увлажненную ткань

14). Как рекомендуется покидать задымленное помещение?

а) бегом

б) пригнувшись

в) спокойным шагом

г) ползком, не теряя ориентира

15). Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих

б) следует воспользоваться лифтом

в) следует использовать балконную лестницу

г) следует вылезти в окно

16. Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану

б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих

в) начнете кричать и звать на помощь соседей

г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

17). Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

а) немедленно нажмете кнопку «стоп»

б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже

в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

18). В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?

а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран

б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха

в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)

г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

19) При проведении реанимационных действий необходимо:

а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку

б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку

в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку

г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку

д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

20). Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

а) нестерильный бинт

б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)

в) стерильный бинт, вату

21). Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

а) поднять повыше голову

б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

в) открыть рот пострадавшему

22). Признаки отравления угарным газом?

а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

23). Как оказать помощь при ожоге кипятком?

а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Ключ к вариантам теста

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. А. 12 декабря 1993 г
2 А, Права и свободы человека и гражданина
3 А, Статья 1
4 А .На территории РФ
5 А. Глава 2
6 В. В 1994 г
7 С. Конституция РФ
8 В. Конституция РФ
9 А. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
10 В. Для пресечения международной террористической деятельности

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

1 – в;	2 – а, б, г;	3 – б, в, г;	4 – б, г;
5 – а, в, г;	6 – б, в, г;	7 – б, в, г;	8 – а, в, д, е, ж, и;
9 – в;	10 – г;	11 – а, б, в;	12 – в;
13 – в, г;	14 – б, г;	15 – а, в;	16 – а;
17 – б;	18 – а, б;	19 – г;	20 – б, в;
21 – б;	22 – а;	23 – б.	

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 6-8)

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1 Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики:

А) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре

Б) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки.

В) под устойчивостью объекта понимается его работа способность функционировать при любом виде ЧС

2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики:

А) планировка и застройка территорий объекта

Б) системы функционирования водо -, газо - и теплоснабжения

В) система управления

Г) наличие надежной защиты персонала

3 Задачи комиссии по повышению устойчивости объектов экономики:

А) Организация и проведение исследовательских работ и учений по оценке уязвимости школы от аварий, катастроф, стихийных бедствий мирного времени и современных средств поражения при военных действиях.

Б) Подготовка руководящего состава и специалистов объекта по вопросам ПУФ

В) руководить повседневной деятельностью по планированию и осуществлению мероприятий по ПУФ на объекте; проводит плановые (или по мере необходимости) заседания комиссии; подписывает решения и распоряжения по вопросам ПУФ, обязательные для исполнения всеми должностными лицами.

4 Повышение устойчивости объекта достигается:

А) Путем увеличения надежности защиты рабочих и служащих

Б) обеспечения надежности управления и материально-технического снабжения

В) созданием на объекте запасов сырья, топлива, оборудования, материалов и комплектующих изделий

5 Меры по снижению риска возможных аварии:

А) Создание и подготовка сил и средств для восстановительных работ

Б) Использование высококвалифицированного персонала

В) Совершенствование технологических процессов, повышение надежности технологического оборудования

Г) Своевременное обновление производственных фондов

6 Основные элементы объектов экономики:

А) Система управления производством

Б) Вспомогательные коммуникации

В) Станочное и технологическое оборудование

Г) здания и сооружения производственных цехов, защитные сооружения гражданской обороны

7 Как оценивается система оповещения на объектах экономики:

А) По интенсивности и мощности сигнала

Б) По мере удаленности от объекта

В) По своевременности доведения сигнала оповещения до работников объекта экономики

8 Мероприятия для проведения успешных работ по защите и спасению людей при ЧС:

А) Составление плана по ликвидации ЧС на аварийно опасных объектах

Б) Проведения совещаний с руководством объектов

В) накопление средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Г) создание на химически опасных объектах запасов материалов для нейтрализации АХОВ и дегазации местности, зараженных строений, средств транспорта, одежды и обуви

Д) регулярное проведение учений и тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях с органами управления, формированиями и персоналом организации

9 К каким мероприятиям относятся создание на всех опасных объектах систем автоматизированного контроля за ходом технологических процессов, уровнями загрязнения помещений и воздушной среды цехов опасными веществами и пылевыми частицами:

А) К инженерно – техническим

Б) К организационным

В) К конструкторским

10 Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации предусматривают:

А) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации

Б) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации

В) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов

Г) общая оценка устойчивости объекта и наиболее уязвимые участки производства

Д) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств

«Основы обороны государства»

1 Основы обороны гос-ва это:

а) это программа для ВС РФ

б) Политика гос-ва по отношению к др. государствам

в) это система политических и других мер по подготовке к вооруженной борьбе и вооруженная защита РФ

2 В каких документах определены полномочия высших органов власти?

а) в ГОСТ

б) в Общевоинских Уставах РФ

в) в Гражданском кодексе РФ

г) в Конституции РФ

3 В соответствии с какими законами организуется и осуществляется оборона государства.

а) с ФЗ О борьбе с коррупцией

б) с ФЗ О воинской обязаности и военной службе

в) с Общевоинскими Уставами РФ

г) с Конституцией РФ и ФЗ Об обороне

4 Кто принимает меры по неприкосновенности государства

а) Гос. Дума РФ

б) Совет Федерации РФ

в) Министр Обороны РФ

г) Президент РФ

5 Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны

б) Начальник Генерального штаба

в) Президент РФ

6 Кто рассматривает расходы на оборону, установленные бюджетом, и федеральные законы в области обороны; утверждает указы Президента РФ о введении военного положения на территории страны; решает вопросы о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории России

а) Гос. Дума РФ

б) Совет Федерации РФ

б) Министерство обороны совместно с Министерством финансов

7 В каком законе говориться что: » Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»:

а) В законе « Об обороне «

б) В законе « О воинской обязанности и военной службе «

в) В Конституции РФ

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

(В каждом вопросе есть только один правильный ответ)

1. Вооружённые Силы – это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским

группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий, как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково -пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и воружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;

Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;

В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;

Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. **К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:**

А) Сухопутные войска;

Б) Войска ПВО страны;

В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

А) Вооружённые Силы РФ;

Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;

В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

А) мотострелковые войска;

Б) бронетанковые войска;

В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

А) надводные корабли и подводные лодки;

Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;

В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Ключ к вариантам теста

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1-б, 2-(а-б-в), 3-(а-б), 4-(а-б), 5-(б-в-г), 6-(а-в-г), 7-в, 8-(в-г-д), 9-а, 10-(а-б-в-д)

«Основы обороны государства»

1-в, 2-г, 3-г, 4-г 5-в, 6-б, 7-в.

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

1-в, 2-б, 3-б. 4-а. 5-а. 6-б. 7-в, 8-а. 9-б, 10-в.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1Самостоятельная работа студентов учебным планом не предусмотрена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.04 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1, 2	1
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	2 курс 3 семестр				
	Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры				
1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1

	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки				
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки).	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.9	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Волейбол Учебная игра. Разбор правил и результатов игры.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.13	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.14	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
	2 курс 4 семестр				
2.15	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.24	.Футбол Совершенствование техники перемеще-ний без мяча	устный опрос, практическая		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь:

	и с мячом. Правила игры.	работа			У1
2.25	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.26	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.27	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.28	Футбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100м.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширо-вания. Равномерный бег 2000м.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.32	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1

	эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100м.				
2.35	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000м.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.36	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
	3 курс 5 семестр				
2.37	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.38	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.40	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину, способом согнув ноги. Кросс.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.45	Волейбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Волейбол Совершенствование тактики игры в защите и	устный опрос,		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32

	нападении. Учебная игра.	практическая работа			Уметь: У1
2.47	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Баскетбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Баскетбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.50	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
	3 курс -6 семестр				
2.51	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.53	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.54	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.55	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.56	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.57	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.58	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.59	Легкая атлетика. Совершенствование техники	устный опрос,		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32

	высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	практическая работа			Уметь: У1
2.60	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	устный опрос, практическая работа		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.61	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты, метание с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету		ОК -4 ОК-8	Знать: 31-32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	2 курс 3 семестр			
	Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры			
1.1	Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для зачета
1.2	Компоненты физической культуры. Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка презентации	Вопросы для зачета
	Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			
2.1	Легкая атлетика. Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.2	Легкая атлетика. Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), 500 г (девушки).	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета

2.3	Легкая атлетика Отработка техники бега на средние дистанции. Бег с высокого старта и стартовый разбег,	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.4	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Кроссовая подготовка.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.5	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.6	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.7	Волейбол. Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.8	Волейбол. Отработка сочетаний передач мяча. Отработка нападающего удара.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.9	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.10	Волейбол Учебная игра. Разбор	ОК -4 ОК-8	Вопросы для	Вопросы для

	правил и результатов игры.		текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	зачета
2.11	Баскетбол. Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Совершенствование техники ведения и владения мячом.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.12	Баскетбол. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.13	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.14	Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
	2 курс 4 семестр			
2.15	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.16	Баскетбол. Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.17	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.18	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

	Прием контрольных нормативов.		Подготовка докладов Подготовка сообщений	
2.19	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.20	Волейбол. Техника нападающего удара. Обучение технике блокирования. Страховка у сетки. Учебная игра.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.21	Волейбол. Обучение элементам тактики игры в защите и нападении. Расстановка игроков.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.22	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.23	Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.24	.Футбол Совершенствование техники перемеще-ний без мяча и с мячом. Правила игры.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.25	Футбол. Совершенствование техники ведения, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.26	Футбол. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Штрафной удар.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.27	Футбол. Тактика и техника простых тактических комбинаций. Учебная игра.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.28	Футбол. Совершенствование техники и тактики игры. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.29	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка	Вопросы для зачета

	тест 100м.		сообщений	
2.30	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.31	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширо-вания. Равномерный бег 2000м.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.32	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.33	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Броски с укороченного разбега. Финальное усилие. Броски на результат.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.34	Легкая атлетика. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбега, финиширование, передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100м.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.35	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000м.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.36	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
	3 курс 5 семестр			
2.37	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями. Составление индивидуального плана физического развития.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.38	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.39	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета

2.40	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.41	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.42	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину, способом согнув ноги. Кросс.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.43	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 2000 м.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.44	Волейбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.45	Волейбол. Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча, техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.46	Волейбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Учебная игра.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.47	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.48	Баскетбол Совершенствование техники игры в защите и нападении. Техника штрафного броска.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.49	Баскетбол Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.50	Баскетбол. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
	3 курс -6 семестр			

2.51	Баскетбол. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.52	Баскетбол. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении. Штрафной бросок, атака кольца на два шага.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.53	Баскетбол. Учебная игра. Разбор правил и итогов игры. Прием контрольных нормативов.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.54	Волейбол. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу и сверху.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.55	Волейбол. Совершенствование техники видов нападающего удара. Техники блокирования.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.56	Волейбол. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.57	Волейбол. Двусторонняя игра с разбором правил и результатов игры. Правила игры.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.58	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по дистанции, техника финиширования. Контрольный тест 100 м.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.59	Легкая атлетика. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200 м.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.60	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину с полного разбега. Отработка постановки стопы на брусок в сочетании с работой рук. Кроссовая подготовка.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.61	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты, метание с укороченного разбега.	ОК -4 ОК-8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета

	Финальное усилие. Броски на результат.			

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Условием дифференцированного зачета для студентов первого курса является выполнение тестов по общей физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Теоретическая часть (ОК 4, 8)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Практическая часть (ОК 4, 8)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 4, 8)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Волейбол (ОК 4, 8)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Баскетбол (ОК 4, 8)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 4, 8)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Теоретическая часть (ОК 4, 8)

1. Дайте определение физическая культура - это…
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Практическая часть

Легкая атлетика (ОК 4, 8)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.

3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка (ОК 4, 8)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Волейбол (ОК 4, 8)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол (ОК 4, 8)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 4, 8)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу
«Теоретическая часть»
(ОК 4, 8)

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

А) бега
Б) единоборство
В) соревнования на колесницах
Г) игры

2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …

А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт

3. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

А) стрельба
Б) фехтование
Б) гимнастика
Г) верховая езда

4. Какая организация руководит современным олимпийским движением?

А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия

5. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?
А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
Б) в 1976 году в Сочи
В) в 1980 году в Москве
Г) пока еще не проводились

6. Двигательное умение – это:
А) уровень владения знаниями о движениях
Б) уровень владения двигательным действием
В) уровень владения тактической подготовкой
Г) уровень владения системой движений

7. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
Б) закаливающих, психологических и философских задач
В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

8. Временное снижение работоспособности принято называть:
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой

9. Что является основными средствами физического воспитания?
А) учебные занятия
Б) физические упражнения
В) средства обучения
Г) средства закаливания

10. Одним из основных физических качеств является:
А) внимание
Б) работоспособность
В) сила
Г) здоровье

11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?
А) сила
Б) выносливость
В) быстрота
Г) ловкость

12. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
А) тяжелая атлетика
Б) гимнастика
В) современное пятиборье
Г) легкая атлетика

13. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…
А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой

14. Назовите основные физические качества:

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость

В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

15. Основной и обязательной формой физического воспитания в колледже является:

А) соревнование

Б) физкультурная пауза

В) урок физической культуры

Г) утренняя гимнастика

Задание для тестированного контроля по разделу
«Практическая часть»
(ОК 4, 8)

1. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…

А) вылет

Б) спад

В) соскок

Г) спрыгивание

2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как…

А) кувырок

Б) перекат

В) переворот

Г) сальто

3. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как…

А) сед

Б) присед

В) упор

Г) стойка

4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в ….

А) Канаде

Б) Японии

В) США

Г) Германии

5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это…

А) игрок защиты

Б) игрок нападения

В) капитан команды

Г) запасной игрок

6. Ошибками в волейболе считаются…

А) «три удара касания»

Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

7. Игра в баскетболе начинается….

А) со времени, указанного в расписании игр

Б) с начала разминки

В) с приветствия команд

Г) спорным броском в центральном круге.

8. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 4

9. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

А) выполнение с мячом в руках более одного шага

Б) выполнение с мячом в руках двух шагов

В) выполнение с мячом в руках трех шагов

Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

10. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А) 8

Б) 10

В) 11

Г) 9

11. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А) 9 м

Б) 10 м

В) 11 м

Г) 12 м

12. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А) форвард

Б) голкипер

В) стоппер

Г) хавбек

13. В легкой атлетике ядро:

А) метают

Б) бросают

В) толкают

Г) запускают

14. «Королевой спорта» называют….

А) спортивную гимнастику

Б) легкую атлетику

В) шахматы

Г) лыжный спорт

15. Кросс – это:

А) бег с ускорением

Б) бег по искусственной дорожке стадиона

В) бег по пересеченной местности

Г) разбег перед прыжком

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 4, 8)

Вариант 1

1. Бег на дальние дистанции относится к:

а - легкой атлетике;

б - спортивным играм;

в - спринту;

г - бобслею.

2. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а - низкий старт;

б - высокий старт;

в - вид старта по желанию бегуна.

3. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

а - гибкий;

б - упражняю;

в - преодолевающий.

4. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а - Осло;

б - Саппоро;

в - Сочи;

г - Ванкувере.

5. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

а - влиянием эндогенных и экзогенных факторов;

б - генетикой и наследственностью человека;

в - влиянием социальных и экологических факторов;

г - двигательной активностью человека.

6. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

а - для мышц ног;

б - типа потягивания;

в - махового характера;

г - для мышц шеи.

7. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

а - через рот и нос попеременно;

б - через рот и нос одновременно;

в - только через рот;

г - только через нос.

8. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а - 3 минуты;

б - 7 минут;

в - 5 минут;

г - 10 минут.

9. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а - из зоны нападения;

б - с любой точки площадки;

в - из зоны защиты;

г - с любого места внутри трех очковой линии.

10. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум ..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

а - 2;
б - 4;
в - 3;
г - 5.

11. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
а - гимнастикой;
б - соревнованием;
в - видом спорта.

12. Основой методики воспитания физических качеств является:
а - простота выполнения упражнений;
б - постепенное повышение силы воздействия;
в - схематичность упражнений;
г - продолжительность педагогических воздействий.

13. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):
а - ползание;
б - лазанье;
в - прыжки;
г - метание;
д - группировка;
е - упор.

14. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в базовую программу физического воспитания (несколько ответов):
а - метание дротика;
б - ускорения;
в - толчок гири;
г - подтягивание;
д - кувырки;
е - стойка на одной руке.

15. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
а - биологический возраст;
б - календарный возраст;
в - скелетный и зубной возраст.

Вариант 2

1. Как переводится слово «волейбол»?
а) летящий мяч;
б) мяч в воздухе;
в) парящий мяч.

2. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?
а) Джеймс Нейсмит;
б) Майкл Джордан;
в) Билл Рассел.

3. Укажите последовательность частей урока физкультуры: 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?
а) 1,2,3;
б) 3,2,1;
в) 2,1,3**.**

4. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ….
а) городу;

б) региону;

в) стране.

5. Международный Олимпийский комитет является ….

а) международной неправительственной организацией;

б) генеральной ассоциацией международных федераций;

в) международным объединением физкультурного движения.

6. Основной формой подготовки спортсменов является ….

а) утренняя гимнастика;

б) тренировка;

в) самостоятельные занятия.

7. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ….

а) авитаминоз;

б) гипервитаминоз;

в) переутомление.

8. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений: 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование?

а) 1,2,3,4;

б) 2,3,1,4;

в) 3,2,4,1.

9. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего …

а) чистый;

б) правильный;

в) здоровый.

10. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

11. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как ……. (замена).

12. Бег по пересечённой местности обозначается как …… (кросс).

13. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной ……. (классификация).

14. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется ……. (молот).

15. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению ……(рост).

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 2 км (мин., сек)	11.15	11.50	12.15	12.50	13.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.30	4.45	5.00	5.15	5.30
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	140	120	100	80
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	16	12	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	50	40	30	25	20
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.30	13.05	13.40	14.10	14.30
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.40	3.45	4.10	4.25	4.50
3	Бег 100 м (сек)	13.7	14.3	14.6	14.9	15.2
4	Прыжки в длину с места (см)	240	230	220	215	200
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)	30	25	20	15	10
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	140	120	110	100	90
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 4, 8)

Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:

а) легкая атлетика

б) футбол

в) бокс

г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

а) бомбардир

б) нападающий

в) защитник

г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

а) потоотделение

б) аппетит

в) усталость

г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

а) закаливание

б) тренировка

в) бег

г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

а) углеводы

б) витамины

в) белки

г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

а) национальностью

б) характерными особенностями вида спорта

в) мнением спортсмена

г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

а) достижение высокой работоспособности

б) воспитание отдельных физических качеств

в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

г) все перечисленное верно

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

а) ловкость

б) быстрота

в) сила

г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

а) ловкость

б) гибкость

в) выносливость

г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
а) передачу мяча сопернику
б) очко команде соперника
в) переход в команде соперника
г) все перечисленное верно
11. Спорный мяч в волейболе - это:
а) мяч вне площадки
б) мяч в площадке
в) мяч на линии
г) неуверенность судьи в объективных действиях
12. В волейболе свисток судьи раздается:
а) для начала игры (т. е. подачи)
б) при ошибке
в) необходимости остановить игру
г) все перечисленное верно
13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:
а) короткие дистанции
б) длинные дистанции
в) короткие и средние дистанции
г) все перечисленное верно
14."Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
а) на длинные дистанции
б) на средние дистанции
в) на короткие дистанции
г) все перечисленное верно
15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
а) попадания в кольцо
б) выхода мяча из игры
в) пробежки
г) все перечисленное верно

Вариант 2

1. Блокировка - это:
а) продвижение нападающего к щиту соперника
б) нарушение правил
в) бросок в кольцо
г) все перечисленное верно
2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:
а) гигиена
б) физиология
в) анатомия
г) экология
3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
а) передача
б) подача
в) бросок
г) прямая передача
4. Где происходили I Олимпийские игры?
а) Греция
б) Италия
в) Франция

г) Испания

5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

а) 1924

б) 1900

в) 1920

г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

а) белки

б) жиры

в) углеводы

г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

а) эстафета

б) кросс

в) спринт

г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

а) физическая культура

б) физическое воспитание

в) физическое совершенство

г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

а) Геракл

б) Пьер де Кубертен

в) Атлант

г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

а) тренировка всего организма

б) совершенствование основных физических качеств

в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств

г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

а) средства личной гигиены

б) занятия физической культурой

в) релаксация

г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

а) дисциплина

б) строгое выполнение установленных норм и правил

в) проверка снаряжения и снарядов

г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

а) 1928

б) 1948

в) 1952

г) 1950

14. Факторами закаливания называют:
а) воздух
б) солнце
в) вода
г) все перечисленное верно
15. Утомление - это:
а) длительная работа
б) снижение работоспособности
в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование упражнения	**2 курс**			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40
Бег ОК-6 минут, м	1250	1350	1500	1300	1400	1500
Прыжки в длину, см	380	400	430	390	410	440
Прыжки в высоту см	110	115	120	115	120	125
Прыжки в длину с места, см	190	205	220	195	210	230
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29	25	28	32
Челночный бег 3х10 м, сек	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3
Подтягивание, раз	6	7	8	8	10	11
Отжимание от пола, раз	27	30	32	28	32	35
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27	23	26	30
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30	22	28	31
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75	60	75	90
Наименование упражнения						
	2 курс			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0
Бег 1000 м, мин	5,15	4.23	4,15	5,05	4,15	4,08
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30
Бег ОК-6 минут, м	1000	1150	1250	1050	1200	1300
Прыжки в длину, см	310	340	375	315	345	380
Прыжки в высоту, см	100	105	110	105	110	115
Прыжки в длину с места, см	160	180	200	165	185	505
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20	15	17	21
Челночный бег 3х10 м, сек	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5
Подтягивание, раз	5	9	12	5	10	13
Отжимание от пола, раз	7	10	15	10	15	18
Подъём туловища из положения лёжа, раз	18	22	26	20	27	35
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23	17	22	25
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90	75	90	105

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	**Оценка**	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 4, ОК-8

1. Основные правила проведения соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
2. Отличие техники спринтерского бега от техники длительного бега.
3. Упражнения для освоения бега с низкого старта.
4. Вид спорта, называемый «королевой спорта».
5. Развитие физических качеств: силы, выносливости.
6. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.
7. Тесты для определения физических качеств.
8. Основные правила игры в волейбол.
9. Значение волейбола для физического развития занимающихся.
10. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Значение баскетбола для физического развития занимающихся.

13. Основные правила игры в футбол.
14. Значение футбола для физического развития занимающихся.
15. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
16. Значение дыхательной гимнастики для организма
17. Методика составления упражнений в аэробике.
18. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
19. Значение и оценка физической подготовленности.
20. Значение и оценка физического развития.
21. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
22. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
23. Бег как средство физической культуры.
24. Ходьба как средство физической культуры.
25. Кросс как средство физической культуры.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	девушки					**юноши**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Бег 100 м (сек)	15.0	16.0	16.8	17.5	18.0	13.5	14.0	14.5	14.3	15.0
Бег 2000 м (мин., сек)	1200	12.30	13.00	13.30	14.00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Волейбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3 курс										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через ОК-6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	**Оценка**	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
2. Средства физического воспитания.
3. Занятия физической культурой и спортом как средство развития профессионально значимых качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
6. Основы рационального питания.
7. Организация здорового образа жизни студента.
8. Основы личной гигиены.
9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
10. Гигиенические основы закаливания организма.
11. Вредные привычки, их влияние на организм человека.
12. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
13. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.
14. Общая характеристика физических способностей.
15. Методы воспитания физических способностей на занятиях физической культурой и спортом.

16. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.

17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

18. Характеристика отдельных форм оздоровительной физической культуры.

19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

20. Формы организации профессионально прикладной физической подготовки учащихся и работающих.

21. История развития олимпийского движения.

22. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).

23. Особенности ЛФК (лечебная физкультура).

24. Врачебный контроль на занятиях физической культурой и спортом.

25. Предупреждение профессиональных заболеваний в деятельности специалиста автомобильного транспорта.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.

3. Лечебная физическая культура при остеохондрозе.

4. Физическая культура во время беременности и после родового периода.

5. Лечебная физическая культура при заболеваниях щитовидной железы.

6. Физическая культура при ушибе коленного сустава.

7. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.

8. Лечебная физическая культура.

9. Оздоровительный бег.

10. Гигиеническая гимнастика.

11. Закаливание организма.

12. Факторы, ухудшающие состояние здоровья.

13. Лечебный массаж.

14. Общий массаж.

15. Самомассаж.

16. Спортивный массаж.

17. Точечный массаж.

18. Глазные болезни и расстройства.

19. Врачебный контроль и его содержание.

20. Понятие о здоровье.

21. Стопотерапия.

22. Здоровый образ жизни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Адыгейский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;
У 2	составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;
У 3	читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
У 4	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,
У 5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.
Знания	
З 1	функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,
З 2	особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;
З 3	основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.
Общие компетенции	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У 1	анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;	владение краткими характеристиками звуков речи, частей речи и предложений	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 2	составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;	владение правилами построения текстов различных типов речи, особенностями организации монологической и диалогической речи	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 3	читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;	владение правилами чтения текстов профессиональной деятельности	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 4	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы	владение фонетическими, орфографическими, морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами речи	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование

	адыгейского языка,		
У 5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
Знания			
З 1	функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,	владение основными сведениями об адыгейском языке, формами существования адыгейского литературного языка и о его признаках	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
З 2	особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;	умение производить фонетический и морфологический разбор слов, и синтаксический разбор предложений	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
З 3	основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.	владение основными нормами современного адыгейского литературного языка	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
Общие компетенции			

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: - применять современную научную профессиональную терминологию Знания: - современная научная и профессиональная терминология	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: - организовывать работу коллектива и команды. Знания: - психологические основы деятельности коллектива.	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в коллективе. Знания: - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного процесса.	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности. Знания:	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые умения, знания, компетенции**	**Форма контроля**	**Проверяемые умения, знания, компетенции**
Тема № 1 Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 2 Адыгейский алфавит	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 3 Способы образования слов	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 4 Лексическое значение слова	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 5 Имя существительное	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 6 Имя прилагательное	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 7 Имя числительное	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 8 Р.р."Выбор профессии"	текст с грамматическими заданиями	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 9 Местоимение	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 10 Глагол	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 11 Наречие	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 12	текст с	У 1-5,З 1-3,	зачет	У 1-5,З 1-3,

Р.р." Моя семья"	грамматическими заданиями	ОК 03,04, 05,06		ОК 03,04, 05,06
Тема № 13 Служебные части речи	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 14 Р.р. "Республика Адыгея"	текст с грамматическими заданиями	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04,05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 15 Словосочетание	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04,05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 16 Простое предложение	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04,05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 17 Главные и второстепенные члены предложения	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04,05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Тема № 18 Сложное предложение	практическая работа	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06	зачет	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06
Зачет			вопросы к зачету	У 1-5,З 1-3, ОК 03,04, 05,06

Критерии оценки сформированности компетенций

«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Не зачтено»	Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (У 1 -5, З 1 -3, ОК 03, 04, 05, 06)

Тема 1. Адыгейский язык и его диалекты.

1.Адыги и их письменность.

2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.

3.Государственные языки РА и двуязычие.

4.Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.

5. Адыгейский язык и его диалекты.

Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3, ОК 03, 04, 05, 06)

Тема 2. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.
3. Простые гласные буквы.
4. Составные гласные буквы.
5. Звуковая характеристика гласных букв.
6. Гласные буквы - слоги
7. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
8.Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.
9. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
10. Многозначность адыгейских букв.
11. Буквы – слоги.

Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3, ОК 03, 04, 05, 06)

Тема 3. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 03, 04, 05, 06)

Тема 4. Лексическое значение слова

1. Однозначные и многозначные слова.
2.Прямое и переносное значение слова.
3.Синонимы. Антонимы. Омонимы.
4. Исконно адыгские и заимствованные слова.
5. Фразеологизмы, их значение и употребление.

Морфология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 03, 04, 05, 06)

Тема 5. Имя существительное.

1.Имя существительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.

3. Семантические группы существительных.

4.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

5.Правописание существительных с притяжательными приставками.

6.Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 6. Имя прилагательное.

1.Имя прилагательное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.

3. Качественные и относительные прилагательные.

4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 7. Имя числительное.

1.Имя числительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.

3.Разряды числительных в адыгейском языке.

4.Количественные и порядковые числительные.

5.Образование порядковых числительных.

6.Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 8. Местоимение.

1.Местоимение как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.

3.Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 9. Глагол.

1.Глагол как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.

3.Категории глаголов.

4.Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.

5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.

6.Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.

7.Спряжение динамических и статических глаголов.

8. Превербы направления и превербы места.

9.Простые и сложные превербы.

Тема 10. Наречие.

1.Наречие как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.

3.Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 11. Служебные части речи

1.Послелог как служебная часть речи.

2.Функция послелогов.

3.Образование послелогов в адыгейском языке.
4.Частица как служебная часть речи.
5.Разряды частиц по значению и структуре.
6.Союз как служебная часть речи.
7.Разряды союзов по их функциям и значению.
8.Простые и составные союзы.

Синтаксис (У 1 -5, З 1 -3, ОК 03, 04, 05, 06)

Тема 12. Словосочетание

1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 13. Простое предложение

1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 14. Главные и второстепенные члены предложения

1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.
3. Прямое и косвенное дополнение.
4. Виды определений
5. Виды обстоятельств.

Тема 15. Сложное предложение

1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
3.Обращения, вводные слова и конструкции.
4.Способы передачи чужой речи.

Тест

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;
б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;
в) союзной частицы –рэ-рэ;
г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гъэрек1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхылъ; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхылъ, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. **Напишите предложения, используя данные слова.**

1. Бзыухэр, ш1у, тэлъэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, ук1ощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4.Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. **Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.**

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ … чылэм сык1ощт.2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых. 4….. к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … музеим ук1ощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэщт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэщт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэлъэгъух. О еджап1эм ук1ощта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. Бадзэ – муха, **ц1ыфы** – человек, **едзы** – бросает, **цыгъо** – мышь, **бэдзэр** – рынок, **мэц1ац1э** – бранится, **дзыо** – мешок, **ц1ык1у** – маленький, **к1элэц1ык1у** – мальчик, **мэщхыпц1ы** – смеется, **ш1уц1э** – черный, **ц1э** – имя, **цы** – шерсть, **уцы** – трава, **коцы** – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сык1ощт. Тыгъуасэ ощх чъы1э къещхыгъ. Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. К1ымафэм к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ощт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщы1агъ. Сэ мэлылъфэгъу мазэм сыкъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхьагъ. О неущ музеим ук1ощта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **отхэ** – 2 л., ед.ч., наст.вр.; **ыдыгъ** – 3 л., ед.ч., пр.вр., **шъучъагъ** – 2 л.. мн.ч., пр.вр., **теджэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **тэк1о** – 1 л., мн.ч., наст.вр., **ч1эсых** – 3 л., мн.ч., наст.вр.; **ти1** – 1 л, мн.ч., наст.вр.; **тытхэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **сэгущы1э** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **машхэ** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **егощы** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **устудент** -2 л, ед.ч.; наст.вр.; **к1ощтых** – 3л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1.Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2.Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – щт;

б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, раздельно с нарицательными;

б) слитно с нарицательными, раздельно с собственными;

в) слитно с собственными и нарицательными;

г) раздельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ощх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхылъ тхьапша столым телъыр?

б) Тэ чылэм тыдэс, тянэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхылъ; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;

б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;

б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.
3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых.
4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.
5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт.
6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.
9. Унэ _____ псынэ щыт.
10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. Напишите числительные словами:

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7.Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм **дэжь** щылъ. Сэ сипшъэшъэгъу **пае** тхылъ къэсщэфыгъ. Чъыг **ч1эгъым** мы1эрысэхэр ч1элъых. Неущ **тадэжь** хьак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э **уадэжь** сыкъэк1ощт. Къэлэ **шъхьагъым** вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ **сашъхьагъ** щэпсэу. К1ымэфэ **ужым** гъатхэр къэк1о. Унэ **пашъхьэм** псынэ щыт. Къакъыр **къогъум** чъыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхьэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр щагум щэджэгух. Пцэжъыехэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пш1ы, пш1ык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ пл1ырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пш1ырэ, т1ок1ипл1ырэ зырэ, т1ок1ипл1ырэ пш1ырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пш1ырэ.

4. Чъыгы – дерево, **ч1ып1э** – место, **мачъэ** – бежит, **мэчъые** – спит, **чъы1э** – холодный, **ч1ыун** – подвал, **ч1эт** – стоит (под), **чэрэз** – вишня, **пчъэ** – дверь, **чэтэщ** – курятник, **шъхьангъупчъ** – окно, **чэщы** – ночь, **упч1э** – вопрос, **чэмы** – корова, **чэтыу** – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1.На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2.Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Превербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

а) количественных;

б) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;

г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

а) Фатим, хэт адыгэ тхак1охэу пш1эхэрэр? в) Сэ къэгъагъэ згъэт1ысыщт, о псы къык1ак1.

б) Блыпэм ощхышхо къещхыгъ. г) К1алэхэм орэд къа1ощт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1; в) атэш, к1элэегъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;

б) пшъашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мачъэ, мэгущы1э, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

а) – щт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) - х(э**).**

9.Сколько согласных букв в адыгейском языке:

а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкъыгъуац1эр – это часть речи, которая обозначает:

а) количество предметов; б) признак предмета;

в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. **Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?**

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у. пцэжъый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхьат, къэлэм, къалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

1. Бзыур… . 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым…. . 3. К1алэр …. 4.Пшъэшъэжъыер…. 5. К1алэхэр…. 6. Гогоныр ч1ыунэм….. 7. Пщынаор пщынэм… 8. Пшъашъэр унэм… 9. Сянэши сятэши унэм… 10. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым…

Слова для вставки: мэчъые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылъи 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, илъэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9. Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ.13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. Хэт? ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,

Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхьат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчъые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылъит1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, илъэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. Джанэ – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гьончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхьэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чъы1э щалъэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чъыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер щагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илъых.

Вариант 4.

Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;

б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;

б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;

б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) превербы .

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;

б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;

б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;

в) суффикса – щт; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шъабэ, фыжьы, 1эш1у, хафэ; в) пшъашъэ, к1элэегъадж, нэнэжъ, сабый;

б) матхэ, мэгущы1э, мак1о, мачъэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжъыр, пхъаш1эр, жьыбгъэр, бзыур, пшъашъэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? 3.Ащ (его) унэ ины. 4.Тэ (наш) щагу къабзэ. 5.Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 13. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р… скэжъый, к1…лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заурбэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы. 4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр … .

8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ … и1. 11.К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1.К1алэр еджэ. Л1ыжъыр мэчъые. Пхъаш1эр мэлажьэ. Жьыбгъэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашъэр къэшъо.

2. Сэ ситхылъ гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тищагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сищагу къэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэджэщ дэта?

3. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **къэбаскъ** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гъатхэ** – весна, **бэрэскэжъый** – среда, **к1элэегъадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айщэт, Аюб, Байзэт, Гощсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахьил, Казбек, Къымчэрый, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхьамэт, Нальбый, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхьат, Фыжь, Хъусен, Хъызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхье.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хъырбыдз плъыжь ешхы. Пшъэшъэжъыер псы чъы1э ешъо. Сянэшыр тхылъ гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чъыг тхьапэхэр гъожьых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хьалыгъу шъабэ ещэ. Тигъунэгъухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	**Оценка**

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к зачету:

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербы.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.

25. Типы словосочетаний.

26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.

27.Подлежащее и способы его выражения.

28. Сказуемое и его виды.

29. Прямое и косвенное дополнение.

30. Определение.

31. Обстоятельство.

32. Предложения с прямой и косвенной речью.

33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.08 История и культура адыгов. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.08 История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знать:

1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.12	Адыгские просветители XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2

					Уметь: У1-У3
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.14	Республика Адыгея	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.12	Адыгские просветители XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.14	Республика Адыгея	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.). (ОК 1-9)

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья. (ОК 1-9)

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. (ОК 1-9)

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов. (ОК 1-9)

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. (ОК 1-9)

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. (ОК 1-9)

1. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв.
2. Демократические преобразования у западных адыгов.
3. Основные этапы борьбы за независимость.

1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. (ОК 1-9)

1. Материальная культура. Фольклор.

2. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.

1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. (ОК 1-9)

1. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном Кавказе.
2. Реформы в кубанской области.
3. Административная, судебная, военная реформы.

1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. (ОК 1-9)

1. Создание новой системы управления.
2. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.

1.12 Адыгские просветители XIX в. (ОК 1-9)

1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
3. А.Т. Кешев.

1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.). (ОК 1-9)

1. Образование ААО.
2. Сельское хозяйство.
3. Развитие промышленности.

1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны. (ОК 1-9)

1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
2. Культура.

1.15 Республика Адыгея. (ОК 1-19)

1. Образование Республики Адыгея.
2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
3. Адыгея сегодня.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 1-9)

Вариант 1

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

Вариант 2

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?
4. Что такое куначество?
5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте турлучный дом?

2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

Вариант 4

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

Ответы к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посредине комнаты и т.д.	Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны.
2.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	В 1957 году в честь 400- летия присоединения адыгов к России.
3.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом.	Через год после рождения первого ребенка.	Кунацкая - это дом для гостей.	Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду.
4.	Самым распространенным типом дольмен является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д.	Куначество - названный брат у многих народов Кавказа.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).
5.	Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видеться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты...	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).	Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний
(ОК 1-9)

Вариант 1

1. Палеолит относится к эпохе:
а. ранней бронзы;
б. средней бронзы;
в. поздней бронзы;
г. эпохе камня.
3. После мезолита наступает эпоха:
а. неолит;
б. энеолит;
в. палеолит;
г. эпоха бронзы.
4. Название подземельного погребального сооружения:
а. дольмены:
б. катакомбы;
в. пирамиды;
г. пещеры.
5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:
а. 1890 г.;
б. 1895 г.;
в. 1897 г.;
г. 1981 г.
6. Аланы предки:
а. адыгов;
б. осетин;
в. чеченцев;
г. абхазов.
7. Столицей Босспорского царства является:
а. Фанагория;
б. Гермонасса:
в. Горгиппия;
г. Пантикапей.
8. Как называется обычай, но которому детей отдавали на воспитание в другую семью?
а. аталычество;
б. куначество;

в. мухаджирство;
г. гостеприимство.

9. В каком году адыги вошли в состав России?
а. 1552 г.;
б. 1557 г.;
в. 1559 г.;
г. 1961 г.

10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:
а. зафак;
б. лезгинка;
в. удж;
г. исламей.

11. Часть национальной женской одежды:
а. бурка;
б. башлык;
в. газыри;
г. корсет.

Вариант 2

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:
а. палеолит:
б. мезеолит: :
в. энеолит;
г. ранней бронзы.

2. Предками адыгов являются:
а. аланы;
б. меоты;
в. скифы;
г. гунны.

3. 1557 г.:
а. образование казачества;
б. присоединение адыгов к России;
в. строительство Терского городка;
г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевнай.

4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:
а. дагестанцев;
б. чеченцев;
в. осетин;
г. адыгов.

5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:
а. А.Т. Керашев
б. М.А. Меретуков;
в. Н.Т. Ловпаче;
г. П.У. Аутлев.

6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:

а. муж;
б. мать;
в. отец;
г. самый старший из мужчин.

7. Вторую жену Ивана Грозного звали.
а. Аминат;
б. Гошевнай;
в. Сатанай;
г. Бэлла.

8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
а. кровная месть:
б. гостеприимство;
в. куначество;
г. аталычество.

9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
а. лезгинка;
б. удж;
в. исламей;
г. зафак.

10. Саусаруко:
а. национальный герой;
б. персонаж нартского эпоса;
в. известный кузнец;
г. оружейник.

Вариант 3

1. Прикубанская культура относится:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. ранняя бронза;
г. поздняя бронза.

2. После неолита наступает эпоха:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. энеолит;
г. эпоха бронзы.

3. На Богатырской поляне были обнаружены:
а. дольмены;
б. катакомбы;
в. стоянки первобытных людей;
г. пещеры.

4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
а. меоты;
б. аланы;
в. скифы;
г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:
а. гарем;
б. вассал;
в. галун;
г. кади.
6. 1897 г.:
а. раскопки Майкопского кургана;
б. раскопки на Богатырской поляне;
в. раскопки у устья р. Псекупс;
г. раскопки в а. Уляп.
7. Часть национальной мужской одежды:
а. сае;
б. корсет;
в. бурка;
г. вуаль.
8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:
а. купец;
б. рыцарь;
в. уорк;
г. джигит.
9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:
а. самый старший из мужчин;
б.отец;
в. муж;
г.мать.
10. Столицей Босспорского царства является:
а. Фанагория;
б. Гермонасса;
в. Пантикапей;
г. Гопгиппия.

Вариант 4

1. «Аланы» являются предками:
а. осетин;
б. убыхов;
в. абхазов;
г. адыгов.
2. Присоединение адыгов к России:
а. 1552 г.;
б. 1557 г.;
в. 1561 г.;
г. 1565 г.
3. После палеолита наступает эпоха:
а. неолита;
б. энеолита;
в. мезеолита;
г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:

а. катакомбы;

б. дольмены;

в. пещеры;

г. стоянки первобытных людей.

5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:

а. палеолита;

б. мезеолита;

в. энеолита;

г. бронзы.

6. «Буза» является национальным напитком:

а. карачаевцев;

б. адыгов;

в. чеченцев;

г. дагестанцев.

7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

а. купец;

б. рыцарь:

в. джигит;

г. уорк.

8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним

а. хазары;

б. балкары;

в. осетины;

г. абхазы.

9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного. Гошевнай Темрюковне:

а. Махачкала;

б. Черкесск;

в. Майкоп;

г. Нальчик.

10. Кунацкая - это:

а. комната для девушки;

б. дом для гостей;

в. комната для мужчин;

г. комната для молодоженов.

Ответы к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
			I уровень	
1.	г	г	г	а
2.	а	б	в	б
3.	б	б	а	в
4.	в	а	в	б
5.	б	б	а	г

6.	г	г	а	б
7.	а	б	в	в
8.	б	а	г	а
9.	в	г	а	г
10.	г	б	в	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза.	Составление план-конспекта	ОК 1-9	2
2.	Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	Подготовка доклада	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания	Написание реферата	ОК 2-6	2
	Всего			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.

4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экпансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношения.
11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.
16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.02 Конституционное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно - правовым отношениям;

У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

знать:

З 1- основные теоретические понятия и положения конституционного права;

З 2 - содержание Конституции Российской Федерации;

З3-особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

З 4 -основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

З 5- избирательную систему Российской Федерации;

З6-систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2.Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Понятие и содержание конституционного права России**			
1.1	Общая характеристика конституционного права РФ	устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, Уметь: У1, У2 ОК 2, 4-9 ПК 1.1
1.2	Охарактеризовать конституционно-правовые отношения	устный опрос, выполнение практических заданий		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 2, 4-9 ПК 1.1
2	**Конституция Российской Федерации и ее развитие**			
2.1	Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ	устный опрос	конспект	Знать: З1, З2 Уметь:У1У2 ОК 2, 4-9 ПК 1.1
2.2	Порядок пересмотра Конституции РФ.	устный опрос, выполнение практических заданий		Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3 ОК 2, 4-9 ПК 1.1
2.3	История развития Конституции РФ.	Устный опрос	составление схемы	Знать: З1, З2 Уметь:У1,У2 ОК 2, 4-9 ПК 1.1
3	**Основы Конституционного строя РФ**			
3.1	Понятие конституционного строя России	устный опрос,	сообщение	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
3.2	Конституционные характеристики Российского государства	устный опрос		Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2 ОК 4-6,8, 9 ПК 1.1, ПК 2.3
4	**Конституционно-правовой статус человека и гражданина**			
4.1	Понятие основ правового положения личности.	устный опрос, выполнение практических расчетов	реферат	Знать: З1, З2,З4 Уметь: У1, У2, У3 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3
4.2	Гражданство РФ.	устный опрос	конспект	Знать: З1, З2, З4 Уметь: У1, У2, У3 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3
4.3	Конституционные права и свободы	Устный	доклад	Знать: З1, З2, З4

	человека и гражданина.	опрос, решение практических заданий		Уметь: У1, У2, У3 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3
5	**Федеративное устройство Российской Федерации**			
5.1	Федеративное устройство	устный опрос,	реферат	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1, У2 ОК 4.5,8,9; ПК 1.1, ПК 2.3
5.2	Территория российского государства и конституционно-правовое обеспечение ее целостности	Решение практических заданий		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК 4.5,8,9; ПК 1.1, ПК 2.3
6	**Избирательная система Российской Федерации**			
6.1	Понятие избирательной системы и избирательного права	устный опрос,	реферат	Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У2, У3 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3
6.2	Стадии избирательного процесса	устный опрос, решение практических заданий	доклад	Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь:У1, У2, У3 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3
7	**Органы государственной власти РФ**			
7.1	Президент РФ.	устный опрос, тестирование	доклад	Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2 ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3
7.2	Федеральное собрание РФ.	устный опрос, тестирование	доклад	Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2 ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3
7.3	Исполнительная власть РФ	устный опрос, тестирование	доклад	Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2 ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3
7.4	Судебная власть в РФ	устный опрос, тестирование	доклад	Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2 ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3

8	**Местное самоуправление в РФ**			
8.1	История развития местного самоуправления	устный оп рос	реферат	Уметь: У1, У2 Знать: З1,З2 З3,З6 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3.

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Понятие и содержание конституционного права России**	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
1.1	Общая характеристика конституционного права РФ	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Охарактеризовать конституционно-правовые отношения	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2	**Конституция Российской Федерации и ее развитие**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Порядок пересмотра Конституции РФ.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	История развития Конституции РФ.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3	**Основы Конституционного строя РФ**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Понятие конституционного строя России	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Конституционные характеристики Российского государства	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4	**Конституционно-правовой статус человека и гражданина**	Задания для тестированного опроса	
4.1	Понятие основ правового положения личности.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач

4.2	Гражданство РФ.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Конституционные права и свободы человека и гражданина.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5	**Федеративное устройство Российской Федерации**	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Федеративное устройство	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Территория российского государства и конституционно-правовое обеспечение ее целостности	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
6	**Избирательная система Российской Федерации**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
6.1	Понятие избирательной системы и избирательного права	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
6.2	Стадии избирательного процесса	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
7	**Органы государственной власти РФ**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
7.1	Президент РФ.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
7.2	Федеральное собрание РФ.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
7.3	Исполнительная власть РФ	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
7.4	Судебная власть в РФ	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно

		грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Понятие и содержание конституционного права России

1.1 Общая характеристика конституционного права РФ (Знать: З1, З2, Уметь: У1, У2)

1. Понятие конституционного права как отрасли права.
2. Предмет конституционного права.
3. Конституционно-правовые нормы и институты.

1.2 Охарактеризовать конституционно-правовые отношения (Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3)

1. Субъекты конституционно-правовых отношений.
2. Классификация конституционно-правовых отношений.
3. Источники отрасли конституционного права РФ: понятие, виды, система.

2. Конституция Российской Федерации и ее развитие

2.1 Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ (Знать: З1, З2 Уметь:У1,У2)

1. Понятие, предмет, метод, задачи и система конституционного права.
2. Юридические свойства конституции РФ.
3. Толкование конституции.
4. Правовая охрана конституции.

2.2 Порядок пересмотра Конституции РФ(Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3)

1. Структура и форма Конституции, ее функции.
2. Порядок принятия и изменения конституции.

3. Основы Конституционного строя РФ

3.1 Понятие конституционного строя России (Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2)

1. Основы конституционного строя.
2. Принципы конституционного строя и их развитие.

3.2 Конституционные характеристики Российского государства (Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2)

1. Россия – демократическое, федеративное государство.
2. Конституционное полновластие в демократическом государстве.
3. Правовое государство.
4. Сущность правового государства.
5. Россия – социальное, светское, суверенное государство.
6. Народовластие его формы.
7. Содержание конституционной характеристики социального государства.
8. Политика социального государства.
9. Экономическая основа конституционного строя

4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина

4.1 Понятие основ правового положения личности. (Знать: З1, З2,З4 Уметь: У1, У2, У3)

1. Правовой статус личности, основные понятия и структура.
2. Права человека и гражданина по Конституции РФ.

4.2 Гражданство РФ. (Знать: З1, З2, З4 Уметь: У1, У2, У3)

1. Гражданство РФ его принципы.
2. Основания приобретения гражданства РФ и прекращения гражданства.
3. Органы, уполномоченные решать вопросы в отношении гражданства.
4. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства.

4.3 Конституционные права и свободы человека и гражданина.

1. Основы правового статуса личности.
2. Значимость конституционных прав и свобод для человека и общества. Характеристика личных прав и свобод, политических, социально-экономических и культурных прав личности.
3. Гарантии конституционных прав и свобод личности.

5. Федеративное устройство Российской Федерации

5.1 Федеративное устройство (Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1, У2)

1. Понятие и принципы федеративного устройства России.
2. Конституционно-правовой статус РФ.

5.2 Территория российского государства и конституционно-правовое обеспечение ее целостности (Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3)

1. Территория Российской Федерации и принципы национально-государственного устройства.
2. Административно-территориальное устройство Российской Федерации**.**
3. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

6. Избирательная система Российской Федерации

6.1 Понятие избирательной системы и избирательного права (Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У2, У3)

1. Понятие избирательного права и избирательной системы.
2. Виды избирательной системы.
3. Нормативные акты как источники избирательного права.
4. Характеристика принципов участия граждан РФ в выборах.

6.2 Стадии избирательного процесса (Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь:У1, У2, У3)

1. Понятие стадии избирательного процесса.
2. Структура избирательного процесса в России.
3. Характеристика отдельных стадий избирательного процесса.

7. Органы государственной власти РФ

7.1 Президент РФ. (Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2)

1. Правовой статус Президента РФ.
2. Порядок выборов Президента РФ.
3. Защита правового статуса Президента РФ.
4. Полномочия Президента РФ.

7.2 Федеральное собрание РФ. (Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2)

1. Федеральное Собрание – парламент РФ.
2. Совет Федерации.
3. Государственная Дума.
4. Статус парламентариев.
5. Конституционные основания роспуска ГД.
6. Понятие и участники законодательного процесса.
7. Стадии законодательного процесса.

7.3 Исполнительная власть РФ (Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2)

1. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
2. Процедура отставки Правительства РФ.

7.4 Судебная власть в РФ (Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2)

1. Судебная власть – самостоятельная ветвь государственной власти.
2. Правовой статус судей.
3. Право на судебную защиту.
4. Формы судопроизводства.

Вопросы контрольных работ

1. Понятие и содержание конституционного права России

1.1 Общая характеристика конституционного права РФ (Знать: З1, З2, Уметь: У1, У2)

1. Источники конституционного права
2.Место конституционного права в системе права РФ.

1.2 Охарактеризовать конституционно-правовые отношения (Знать: З1, З3
Уметь: У1, У2, У3)

1. Субъекты конституционно-правовых отношений.
2. Классификация конституционно-правовых отношений.
3. Источники отрасли конституционного права РФ: понятие, виды, система.

2. Конституция Российской Федерации и ее развитие

2.1 Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ (Знать: З1, З2
Уметь:У1,У2)

1. Структура Конституции РФ.
2. Толкование Конституции РФ.
3. Конституции и Уставы субъектов РФ

2.2 Порядок пересмотра Конституции РФ(Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3)

1. Формирование и развитие конституционно-правовых институтов в период становления конституционного права РФ.
2. Особенности конституций советского типа

3. Исторические и экономические предпосылки принятия Конституции 1993 гг.
4. Сравнительная характеристика конституций 1918, 1925, 1937, 1978гг.

3. Основы Конституционного строя РФ

3.1 Понятие конституционного строя России (Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2)

1. Основы конституционного строя.
2. Принципы конституционного строя и их развитие.

3.2 Конституционные характеристики Российского государства (Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2)

1. Республиканская форма правления
2. Принципы постарения экономической системы РФ.
3. Россия, как социальное государство.
4. Россия, как светское государство.

4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина

4.1 Понятие основ правового положения личности. (Знать: З1, З2,З4 Уметь: У1, У2, У3)

1. Правовой статус личности, основные понятия и структура.
2. Права человека и гражданина по Конституции РФ.

4.2.Гражданство РФ. (Знать: З1, З2, З4 Уметь: У1, У2, У3)

1. Развитие законодательства о гражданстве в РФ
2. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации
3. Составить сравнительную характеристику правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства

4.3Конституционные права и свободы человека и гражданина.

1. Основания ограничений конституционных прав, свобод человека и гражданина в РФ.
2. Права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ.
3. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
4. Правовой статус личности в РФ.

5. Федеративное устройство Российской Федерации

5.1 Федеративное устройство (Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1, У2)

1. Понятие и принципы федеративного устройства России.
2. Конституционно-правовой статус РФ.

5.2 Территория российского государства и конституционно-правовое обеспечение ее целостности (Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3)

1. Территория Российской Федерации и принципы национально-государственного устройства.
2. Административно-территориальное устройство Российской Федерации**.**
3. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

6. Избирательная система Российской Федерации

6.1 Понятие избирательной системы и избирательного права (Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У2, У3)

1. Составление плана-конспекта по теме: «Избирательная система РФ».
2. Порядок организации проведение выборов.

6.2 Стадии избирательного процесса (Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь:У1, У2, У3)

1. Понятие, участники и стадии избирательного процесса
2. Этапы выборов.

7. Органы государственной власти РФ

7.1 Президент РФ. (Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2)

1.Порядок вступления в должность Президента РФ.
2. Правовые акты Президента РФ.
3. Полномочия Президента.
4. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ.

7.2 Федеральное собрание РФ. (Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2)

1. Порядок избрания и полномочия депутатов государственной думы.
2. Члены Совета Федерации Федерального Собрания.
3. Акты Федерального Собрания и его палат.
4. Составление опорно-логической схемы, сравнительной таблицы по теме «Федеральное Собрание РФ».

7.4 Исполнительная власть РФ (Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2)

1. Порядок назначения Председателя Правительства РФ.
2. Полномочия и правовой статус Председателя Правительства РФ.
3. Министерства и ведомства – органы исполнительной власти РФ.
4. Прекращение полномочий Председателя Правительства РФ.

7.4 Судебная власть в РФ (Знать: З1, З2, З3,З6 Уметь: У1, У2)

1. Прокуратура РФ – система, функции, цели и задачи.
2. Цели и содержание правосудии в РФ.
3. Судебный контроль (надзор).
4. Участие граждан в осуществления правосудия (на примере присяжных заседателей).

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. Какая из конституций РСФСР носила открыто классовый характер:

а) Конституция РСФСР 1918 г;
б) Конституция РСФСР 1925 г;
в) Конституция 1937 г;
г) Конституция РСФСР 1978 г.

2. По форме конституции бывают:

а) временные и постоянные;
б) писанные и неписаные;
в) октроированные и харизматические;
г) юридические и фактические.

3. К личным правам и свободам Конституция относит следующее:

а) право на проведение публичных мероприятий;
б) право на неприкосновенность частной жизни;
в) право на экономическую деятельность;
г) право на труд.

4. Лица, имеющие двойное гражданство, называются:

а) иностранными гражданами;
б) апатридами;
в) бипатридами;
г) репатриантами.

5. Какой вид субъекта является государством в составе РФ:

а) республика;
б) край;
в) город федерального значения;

г) автономный округ.

6. Пассивное избирательное право означает:

а) право на участие в выборах;
б) право избирать;
в) право быть избранным;
г) право обжаловать в суд решение избирательной комиссии.

7. Выборы Президента назначает:

а) ЦИК РФ;
б) Государственная Дума;
в) Совет Федерации;
г) Конституционный Суд РФ.

8. Президент назначает на должность:

а) Председателя Центрального банка РФ;
б) Председателя Счетной палаты РФ;
в) Председателя Совета Федерации РФ;
г)Председателя Правительства РФ.

9. Президент РФ издает:

а) указы и распоряжения;
б) приказы и постановления;
в) законы и указы;
г) приказы и законы.

10. Президент РФ может быть отрешен от должности:

а) Генеральной Прокуратурой на основании выдвинутого Советом Федерации обвинения;
б) Государственной Думой на основании выдвинутого Советом Федерации обвинения;
в) Верховным Судом РФ на основании выдвинутого Генеральной Прокуратурой обвинения;
г) Советом Федерации на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения.

Второй уровень

Дайте определение

Задание 1.

Референдум -

Допишите в определения недостающие слова

Задание 2

Социальное государство стремится…… каждому……. достойный человека прожиточный …… .

Задание 3.

Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное …… государство с ..... формой правления.

Задание 4

Суверенитет Российской Федерации распространяется на …… .

Задание 5.

Федеральное Собрание - состоит из двух палат …… и …….. .

Вариант 2

1. Действующая Конституция 1993 г. была принята:

а) Конституционным Собранием РФ;

б) на всенародном референдуме;

в) Учредительным Собранием РФ;

г) парламентом РФ.

2. К политическим правам и свободам относится:

а) право на благоприятную окружающую среду;

б) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;

в) право на обращения;

г) право на жизнь.

3. Лица, не имеющие гражданства (подданства) ни одного из государства мира, называются:

а) иностранными гражданами;

б) репатриантами;

в) бипатридами;

г) апатридами.

4. Прямое избирательное право выражается в следующем.

а) каждый избиратель имеет один голос;

б) избиратели голосуют непосредственно;

в) исключается возможность контроля за волеизъявлением избирателя;

г) все избиратели участвуют в выборах на равных основаниях.

5. На должность Президента РФ может быть избран:

а) гражданин РФ по рождению не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 15 лет;

б) гражданин РФ не моложе 25 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет;

в) гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет;

г) гражданин РФ не моложе 21 года, постоянно проживающий в РФ не менее 5 лет;

6. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:

а) Председатель Совета Федерации РФ;

б) Председатель Государственной Думы РФ;

в) Председатель Правительства РФ;

г) Председатель Верховного Суда РФ.

7. Исполняющий обязанности Президента РФ не имеет права:

а) вести переговоры и подписывать международные договоры РФ;

б) распускать Государственную Думу РФ;

в) вносить законопроекты в Государственную Думу РФ;

г) награждать государственными наградами РФ.

8. В отрешении Президента РФ от должности принимают участие следующие органы:

а) Генеральная прокуратура РФ, Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, Государственная Дума РФ;

б) Совет Федерации РФ, Государственная Дума РФ, Верховный Суд РФ;

в) Государственная Дума РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Совет Федерации РФ;
г) Государственная Дума РФ, Совет Федерации, Конституционный Суд РФ, Генеральная прокуратуры РФ.

9. Государственная Дума РФ состоит из:
а) 450 депутатов;
б) 170 депутатов;
в) 350 депутатов;
г) 550 депутатов.

10. Государственная Дума назначает на должность и освобождает от должности:
а) Председателя Счетной палаты РФ;
б) Председателя Совета Федерации РФ;
в) Генерального прокурора РФ;
г) судей Высшего Арбитражного Суда РФ.

Второй уровень

Вставьте недостающие слова в определениях

Задание 1.

Российская Федерация - ……. государство, политика которого ……. на создание условий, обеспечивающих достойное.....и свободное развитие человека.

Задание 2.
Человек, его права и свободы являются …….. .

Задание 3.
В Российской Федерации признаются и.....Равным образом частная, ……, …… и иные форм …….. .

Задние 4.

Судьи ……. , …….. ,....., и подчиняются только Конституции Российской Федерации и Федеральному закону.

Задание 5.

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации – является.....и ….....Органом Российской Федерации

Вариант 3

1. Причиной принятия новой Конституции РСФСР 1925 г. явилось:

а) введение главы об основных правах и обязанностях граждан;
б) утверждение ее как «конституции построенного социализма»;
в) объединение РСФСР с другими независимыми республиками в СССР;
г) включение положения о сохранении за РСФСР права выхода из СССР.

2. По своей структуре Конституции РФ 1993 г. состоит из:

а) преамбулы, 9 разделов и приложений;
б) преамбулы, 9 глав и заключения;
в) преамбулы, 2 разделов и 9 глав;
г) преамбулы, 2 разделов и 7 глав.

3. К общим обязанностям, адресованным всем без исключения категориям населения, относятся:

а) воинская обязанность;
б) обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
в).обязанность соблюдать Конституцию и законы;
г) родительские обязанности.

4. Президент РФ избирается сроком на :

а) 4 года;
б) 5 лет;
в) 7 лет;
г) 6 лет.

5. К полномочиям Президента РФ относятся:

а) решает вопрос о возможности использования Вооруженных сил за пределами территории РФ;
б) осуществляет руководство внешней политикой РФ;
в) дает оценку обоснованности доходных и расходных статей проектов федерального бюджета;
г) осуществляет надзор за исполнением законов органами предварительного следствия.

6. Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран:

а) гражданин РФ, достигший 18 лет и не имевший судимости;
б) гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах,
в) гражданин РФ, достигший 21 года, постоянно проживающий на территории РФ не менее 10 лет;
г) гражданин РФ, достигший 25 лет и имеющий двоих детей.

7. К ведению Совета Федерации относятся:

а) руководство деятельностью избирательных комиссий по выборам депутатов Государственной Думы РФ;
б) решение вопросов гражданства РФ;
в) утверждение указа Президента о введении военного положения;

8. Конституционный Суд РФ состоит из:

а) 25 судей;
б) 19 судей;
в) 15 судей;
г) 17 судей.

9. Днем принятия Конституции РФ считается:

а) 12 декабря 1991 года;
б) 12 декабря 1993 года;
в) 10 марта 1995 года;
г) 10 марта 1993 года.

10. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются на должность:

а) Президентом РФ;
б) Советом Федерации;
в) Государственной Думой;
г) Верховным Судом.

Второй уровень

Допишите недостающие слова в определениях

Задание 1.
Высшим непосредственным выражением власти народа является …… .
Задание 2.
Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на …… , ……. и ……. .

Задание 3.
Признание, соблюдение и защита …… и …… - обязанность государства.

Задание 4.
Государственная Дума не может быть распущена в период действия на всей территории Российской Федерации …… или ……. . а также в течение.....До окончания срока полномочий президента Российской Федерации.

Задание 5.
Депутатом Государственной Думы может быть избран.....Российской Федерации, достигший.....года и имеющий право участвовать в выборах.

Вариант 4

1. По форме Конституции бывают:
а) временные и постоянные;
б) писанные и неписаные;
в) октроированные и харизматические;
г) юридические и фактические.
2. Гарантом Конституции является:
а) Генеральный прокурор РФ;
б) Уполномоченный по правам человека в РФ;
в) Председатель Совета Федерации;
г) Президент РФ.
3. Причинной принятия новой Конституции РСФСР 1925 года явилось:
а) введение главы об основных правах и обязанностях граждан;
б) утверждение ее как «конституции построенного социализма»;
в) объединение РСФСР с другими независимыми республиками в СССР;
г) включение положения о сохранении за РСФСР права выхода из СССР.
4. К органам, ведающим делами о гражданстве, относятся:

а) Министерство обороны;
б) Министерство чрезвычайных ситуаций;
в) Министерство иностранных дел;
г) Министерство экономики.

5. Какой вид субъекта является государством в составе РФ:

а) республика;
б)край;
в) город федерального значения;
г) автономный округ.

6. Пассивное избирательное право означает:

а) право не участвовать в выборах;
б) право избирать;
в) право быть избранным;
г) право обжаловать в суд решение избирательной комиссии.

7. Выборы Президента назначает:

а) ЦИК РФ;
б) Государственная Дума РФ;
в) Совет Федерации РФ;
г) Конституционный Суд РФ.

8. Президент назначает на должность:

а) Председателя Центрального банка РФ;
б) Председателя Счетной палаты РФ;
в) Председателя Совета Федерации РФ;
г) Председателя Правительства РФ.

9. Введению Государственной Думы относится:

а) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ;
б) назначение на должность федеральных министров;
в) объявление амнистии;
г) утверждение изменения границ между субъектами РФ.

10. Государственная Дума РФ может быть распущена:

а) Председателем Государственной Думы РФ;
б) Председателем Совета Федерации РФ;
в) Президентом РФ;
г) не может быть распущена.

Второй уровень

Допишите недостающие слова в определениях

Задание 1.

Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми ……. и несет …… , предусмотренные …… .

Задание 2.

Защита Отечества является …… и.....Гражданина Российской Федерации.

Задание 3.

Президентом Российской Федерации может быть избран.....Российской Федерации не моложе.....лет, постоянно проживающий на территории Российской федерации не менее.....лет.

Задание 4.

Исполнительную власть в Российской федерации осуществляет …….. .

Задание 5.

Председатель Правительства Российской Федерации назначается.....с согласия …….. .

Конституционное право
Варианты ответов

Вариант 1 Часть 1	Вариант 2 Часть 1	Вариант 3 Часть 1	Вариант 4 Часть 1
1. а	1. б	1. в	1. б
2. б	2. в	2. в	2. г
3. б	3. г	3. в	3. в
4. в	4. б	4. а	4. в
5. а	5. в	5. б	5. а
6. в	6. в	6. б	6. в
7. в	7. б	7. в	7. в
8. г	8. в	8. б	8. г
9. а	9. а	9. б	9. в
10. г	10. а	10. б	10. в
Часть 2	**Часть 2**	**Часть 2**	**Часть 2**
Всенародное голосование по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни страны	Социальное, направлена. жизнь	Референдум и свободные выборы	Правами и свободами, равные обязанности, Конституцией РФ
Обеспечить, гражданину, минимум	высшей ценностью	Законодательную, исполнительную и судебную	Долгом и обязанностью
.Правовое, республиканское	защищаются, государственная, муниципальная, собственности	Прав и свобод человека и гражданина	Гражданин, 35 лет, 10 лет
всю ее территорию	неприкосновенны, несменяемы, независимы	Военного или чрезвычайного положения, шести	Правительство РФ

		месяцев	
Совет Федерации и Государственная дума	представительным и законодательным	Гражданин, 21	Президентом РФ, Государственной Думы

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Место конституционного права в правовой системе РФ	Написание доклада	У1-3; З1-2,ОК 2, 4-9 ПК 1.1	1
2	Система конституционного права. Конституционная ответственность	Написание реферата	У1-3; З1-2,ОК 2, 4-9 ПК 1.1	1
3	Источники конституционного права	Подготовка сообщений	У1-3; З1-2,ОК 2, 4-9 ПК 1.1	1
4	Санкции в конституционно-правовых нормах, их специфика, порядок применения	Написание доклада	У1-3; З1-2,ОК 2, 4-9 ПК 1.1	1
5	Правовая охрана Конституции. Порядок формирования Конституционного суда	Составление конспекта	У1-3; З1, 2,ОК 2, 4-9 ПК 1.1	2
6	Составление схемы «Основные периоды конституционного развития	Составление конспекта	У1-3; З1, 2,ОК 2, 4-9 ПК 1.1	1

	России».			
7	Конституционное (государственное) право России в советский (социалистический) период.	Написание доклада	У1-3; З1, 2,ОК 2, 4-9 ПК 1.1	1
8	Становление современного конституционализма в России.	Написание доклада	У1-3; З1, 2,ОК 2, 4-9 ПК 1.1	1
9	Этапы развития науки конституционного права	Написание доклада	У1-3; З1, 2,ОК 2, 4-9 ПК 1.1	2
10	Понятие и развитие гражданского общества в России	Написание сообщений	У1-3;З1,2,3; ОК 4-6,8, 9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
11	Принципы конституционного строя и их развитие	Написание сообщений	У1-3;З1,2,3; ОК 4-6,8, 9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
12	Конституционное полновластие в демократическом государстве	Составление конспекта	У1-3;З1,2,3; ОК 4-6,8, 9 ПК 1.1, ПК 2.3	2
13	Сущность идеи правового государства	Написание сообщений	У1-3;З1,2,3; ОК 4-6,8, 9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
14	Роль государства в экономической деятельности	Составление конспекта	У1-3;З1,2,3; ОК 4-6,8, 9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
15	Конституционное закрепление принципов политического плюрализма и многопартийность	Составление конспекта	У1-3;З1,2,3; ОК 4-6,8, 9 ПК 1.1, ПК 2.3	2
16	Право убежища в Российской Федерации	Написание реферата	У1-3;З1,2,3,4 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
17	Двойное гражданство. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства	Составление конспекта	У1-3;З1,2,3,4 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	2
18	Классификация конституционных прав, свобод и принципов человека и гражданина	Составление конспекта	У1-3;З1,2,3,4 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
19	Гарантии прав человека: понятие, формы, классификация	Написание доклада	У1-3;З1,2,3,4 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
20	Конституционные гарантии правосудия	Написание доклада	У1-3;З1,2,3,4 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1

21	Уполномоченный по правам человек	Составление конспекта	У1-3;З1,2,3,4 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	2
22	Гарантии конституционных прав и свобод личности	Составление конспекта	У1-3;З1,2,3,4 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
23	Правовая система Российской Федерации	Написание реферата	У1-3;З1,2,3,4; ОК 4.5,8,9; ПК 1.1, ПК 2.3	1
24	Государственные символы	Написание доклада	У1-3;З1,2,3,4; ОК 4.5,8,9; ПК 1.1, ПК 2.3	2
25	Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России	Написание реферата	У1-3;З1,2,3,4; ОК 4.5,8,9; ПК 1.1, ПК 2.3	1
26	Референдум РФ. Гарантии осуществления избирательного права гражданами РФ	Написание реферата	У1-3;З1-5 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
27	Особенности избирательного процесса в РФ	Написание доклада	У1-3;З1-5 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
28	Стадии законодательного процесса	Составление таблицы	У1-3;З1-5 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	2
29	Защита правового статуса Президента РФ	Написание доклада	У1-3;З1-6; ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
30	Акты Федерального Собрания РФ	Составление конспекта	У1-3;З1-6; ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
31	Порядок принятия нормативно-правовых актов РФ	Написание реферата	У1-3;З1-6; ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
32	Органы исполнительной и законодательной власти РФ	Написание доклада	У1-3;З1-6; ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1

33	Функции и полномочия государственных органов субъектов РФ	Составление конспекта	У1-3;З1-6; ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
34	Конституционные основы судебной системы в РФ. Виды судебных органов, их функции	Написание реферата	У1-3;З1-6; ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
35	Конституционные основы организации прокуратуры РФ	Написание доклада	У1-3;З1-6; ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
36	Конституционные основы организации адвокатуры РФ	Написание доклада	У1-3;З1-6; ОК 2,4.5,6,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3	1
37	Основы деятельности местного самоуправления	Написание реферата	У1-3;З1-6 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3.	1
38	Конституционные гарантии местного самоуправления	Составление конспекта	У1-3;З1-6 ОК 4.5,8,9 ПК 1.1, ПК 2.3.	1
	.Всего			46

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие и предмет конституционного права
2. Конституционно-правовые нормы и институты.
3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.
4. Источники конституционного права.
5. Понятие и сущность Конституции.
6. Юридические свойства Конституции.
7. Виды конституций.
8. Порядок принятия Конституции и конституционных поправок.
9. Понятие Конституционного строя и его закрепление в Конституции РФ.
10. Российская Федерация – демократическое государство.
11. Человек, его права и свободы – высшая ценность.
12. Правовое государство.
13. Федеративное государство.
14. Социальное государство.
15. Светское государство.
16. Республиканская форма правления.

17. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
18. Классификация конституционных прав и свобод.
19. Понятие и основные обязанности граждан.
20. Понятие Гражданства.
21. Основания приобретения и прекращения гражданства.
22. Государственные органы по делам гражданства.
23. Правовое положение иностранцев.
24. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
25. Понятие и формы государственного устройства.
26. Конституционно-правовой статус РФ.
27. Правовой статус Субъектов РФ.
28. Конституционно-правовой статус республики.
29. Особенности правового статуса автономий.
30. Понятие государственного органа РФ.
31. Классификация государственных органов РФ.
32. Федеральные органы государственной власти с особым статусом.
33. Понятие и источники избирательного права.
34. Принципы участия граждан РФ в выборах.
35. Составление списков избирателей, образование избирательных округов, избирательных участков.
36. Избирательные комиссии.
37. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.
38. Предвыборная агитация.
39. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
40. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.03 Административное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Административное право направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1,2,3,4
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	3,4,5
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1,2,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,5	!
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2,3,5	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	1, 2	1,4
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	1,2	1,6
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	1,2	1
ПК 2.3.	Организовать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями,	1, 2,4	1,2,3

	нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

У2 - составлять различные административно-правовые документы;

У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

У4 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

знать:

З1 - понятие и источники административного права;

З2 - понятие и виды административно-правовых норм;

З3 - понятие государственного управления и государственной службы;

З4 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

З5 - понятие и виды субъектов административного права;

З6 - административно-правовой статус субъектов административного права.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Сущность и основные черты административного права**				
1.1	Государственное управление как вид государственной деятельности	устный опрос	реферат	ОК2, 4-6, 8, 9, 11,12 ПК 2.3	Знать: З1,2,3; Уметь: У1, 3,4,7;
1.2	Понятие, предмет и система административного права	устный опрос	реферат	ОК2, 4-6, 8, 9, 11,12 ПК 2.3	Знать: З1,2,3; Уметь: У1, 3,4,7;
1.3	Административно-правовые нормы. Источники административного права. .	устный опрос	реферат	ОК2, 4-6, 8, 9, 11,12 ПК 2.3	Знать: З1,2,3; Уметь: У1, 3,4,7;
1.4	Административно-правовые отношения	устный опрос выполнение практических заданий	реферат	ОК2, 4-6, 8, 9, 11,12 ПК 2.3	Знать: З1,2,3; Уметь: У1, 3,4,7;
2	**Раздел 2. Субъекты административного права**				
2.1	Физические лица как субъекты административного права	устный опрос	реферат	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3	Знать:З1, З2 Уметь: У1,6,4
2.2	Органы исполнительной власти как субъекты административного права	устный опрос, выполнение практических заданий	Составление процессуальных документов	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3	Знать:З1, З2 Уметь: У1,6,4
2.3	Государственные служащие как субъекты административного права.	устный опрос, выполнение практических заданий	составление нотариальных документов	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3	Знать:З1, З2 Уметь: У1,6,4
2.4	Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права	устный опрос, выполнение практических заданий	конспект	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3	Знать:З1, З2 Уметь: У1,6,4

3	**Административно правовые формы и методы реализации исполнительной власти. Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти**				
3.1	Административно-правовые формы реализации исполнительной власти	устный опрос	сообщение	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1, У2,У3,У5,У7
3.2	Административно-правовые методы реализации исполнительной власти	устный опрос	реферат	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1, У2,У3,У5,У7
3.3	Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти	устный опрос	сообщение	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1, У2,У3,У5,У7
4	**Административная ответственность и административный процесс**				
4.1	Понятие и признаки административного правонарушения	устный опрос, выполнение	реферат	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 2.3	Знать:З1, З2,З3,З4,З5, З6, Уметь: У2, У3, У4,У6
4.2	Понятие и основные черты административной ответственности	устный опрос	конспект	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 2.3	Знать: З1, З2, З4 Уметь: У1, У2, У3
4.3	Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях	устный опрос	конспект	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 2.3	Знать: З1, З2, З4 Уметь: У1, У2, У3
5	**Основы административно-правовой организации управления экономикой, социально-культурной и административно-политической сферами**				
5.1	Основы организации управления и развитие системы функций, методов и	устный опрос	конспект	ОК2,4.5.6.8,9, 11.12;ПК 2.3	Знать: З1, З2, З4,З5,З6 Уметь: У1,

	форм управления в современных условиях				У3, У4,У5, У6,У7
5.2	Организация управления в экономической сфере.	устный опрос	реферат	ОК2,4.5.6.8,9, 11.12;ПК 2.3	Знать: З1, З2, З4,З5,З6 Уметь: У1, У3, У4,У5, У6,У7
5.3	Организация управления в социально-культурной сфере.	устный опрос	конспект	ОК2,4.5.6.8,9, 11.12;ПК 2.3	Знать: З1, З2, З4,З5,З6 Уметь: У1, У3, У4,У5, У6,У7
5.4	Организация управления в административно-политической сфере.	устный опрос	реферат	ОК2,4.5.6.8,9, 11.12;ПК 2.3	Знать: З1, З2, З4,З5,З6 Уметь: У1, У3, У4,У5, У6,У7
5.5	Организация управления в особых условиях	устный опрос	конспект	ОК2,4.5.6.8,9, 11.12;ПК 2.3	Знать: З1, З2, З4,З5,З6 Уметь: У1, У3, У4,У5, У6,У7

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Сущность и основные черты административного права**			
1.1	Государственное управление как вид государственной деятельности	ОК2, 4-6, 8, 9, 11,12 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Понятие, предмет и система административного права	ОК2, 4-6, 8, 9, 11,12 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Административно-правовые нормы. Источники административного права.	ОК2, 4-6, 8, 9, 11,12 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
1.4	Административно-правовые отношения	ОК2, 4-6, 8, 9, 11,12 ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2	**Субъекты**			

	административного права			
2.1	Физические лица как субъекты административного права	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Органы исполнительной власти как субъекты административного права	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.3	Государственные служащие как субъекты административного права.	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3	**Административно правовые формы и методы реализации исполнительной власти. Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти**			
3.1	Административно-правовые формы реализации исполнительной власти	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.2	Административно-правовые методы реализации исполнительной власти	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
4	**Административная ответственность и административный процесс**			
4.1	Понятие и признаки административного правонарушения	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
4.2	Понятие и основные черты административной ответственности	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
4.3	Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5	**Основы административно-правовой организации управления экономикой,**			

	социально-культурной и административно-политической сферами			
5.1	Основы организации управления и развитие системы функций, методов и форм управления в	ОК2,4.5.6. 8,9,11.12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5.2	Организация управления в экономической сфере.	ОК2,4.5.6. 8,9,11.12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5.3	Организация управления в социально-культурной сфере.	ОК2,4.5.6. 8,9,11.12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5.4	Организация управления в административно-политической сфере.	ОК2,4.5.6. 8,9,11.12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5.5	Организация управления в особых условиях	ОК2,4.5.6. 8,9,11.12; ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Сущность и основные черты административного права

1.1. Управление, государственное управление, исполнительная власть (ОК2, 4-6, 8, 9, 11,12
ПК 2.3)

2. Общее понятие управления.
3. Исполнительная власть: понятие, принципы, место в системе разделения властей.

1.2 Понятие, предмет, метод и система административного права (ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 2.3)

1.Понятие административного права.
2. Предмет административного права.
3. Метод административного права.
4. Система отрасли административного права.
5. Роль и место административного права в правовой система России.

1.3. Административно-правовые нормы. (ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 2.3)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.
3. Источники административного права и их виды.
4. Действие административно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.

1.4.Административно-правовые отношения (ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 2.)

1. Понятие административно-правового отношения и его структура.
2. Особенности административно-правовых отношений.
3. Виды административно-правовых отношений.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.

2. Субъекты административного права

2.1 Физические лица как субъекты административного права (ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3)

1. Понятие субъектов административного права.
2. Административно-правовой статус человека и гражданина: понятие. Структура и особенности.
3. Права и обязанности граждан в сфере реализации исполнительной власти.
4. Специальные административно-правовые статусы граждан.
5. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
6. Административно-правовые гарантии защиты прав и свобод граждан.

2.2 Органы исполнительной власти как субъекты административного права. (ОК 2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3)

1. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти.
2. Виды органов исполнительной власти РФ.
3. Система федеральных органов исполнительной власти.

2.3 Государственные служащие как субъекты административного права.
(ОК 2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3)

1. Понятие государственной службы и ее принципы.
2. Административно-правовой статус государственных служащих.
3. Порядок прохождения государственной службы.

2.4 Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права. (ОК 2,6, 8, 9, 11; ПК 2.3)

1. Понятие и виды предприятий и учреждений (коммерческих и некоммерческих организация).
2. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
3. Основы административно-правового статуса и законодательные основы общественных и религиозных объединений.

3. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти. Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти.

3.1 Административно-правовые формы реализации исполнительной власти. (ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3)

1. Понятие и виды административно-правовых форм реализации исполнительной власти.
2. Правовые акты управления и их виды.
3. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
4. Отмена и приостановление действия правовых актов управления.
5. Административные соглашения (договоры) как новая правовая форма реализации исполнительной власти.

3.2 Административно-правовые методы реализации исполнительной власти. (ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3)

1. Понятие административно-правовых методов реализации исполнительной власти.
2. Виды административно-правовых методов и их содержание.
3. Административное принуждение как административно-правовой метод реализации исполнительной власти.

3.3 Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти (ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3)

1. Понятие законности и дисциплины в сфере исполнительной власти.
2. Способы обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
3. Контроль как способ обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
4. Надзор как способ обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
5. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц.

4. Административная ответственность и административный процесс.

4.1 Административная ответственность, административные правонарушения и административные наказания. (ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3)

1. Понятие и основные черты административной ответственности.
2. Основания административной ответственности: нормативно, фактическое, процессуальной.
3. Понятие и признаки административного правонарушения.
4. Состав административного правонарушения.
5. Понятие административного наказания.
6. Общие правила назначения административного наказания.

4.2 Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях. (ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3))

1. Понятие и принципы административного процесса.
2. Судьи, органы и должностные лица. Уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

5. Основы административно-правовой организации управления экономикой. Социально-культурной и административно-политической сферами.

5.1. Основы организации управления и развитие системы функций, методов и форм управления в современных условиях. (ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3)

1. Особенности государственного управления в современных условиях.
2. Организационные основы управления органов исполнительной власти.

5.2. Организация управления в экономической сфере. (ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3)

1. Органы управления экономическим развитием страны.
2. Основные черты управления экономикой в современных условиях.

5.3. Организация управления в социально-культурной сфере. (ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3)

1. Понятие и значение социально-культурной сферы жизни общества.
2. Государственное управление в социально-культурной сфере.
3. Органы управления в отраслях социально-культурной сферы.

5.4. Организация управления в административно-политической сфере. (ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3)

1. Понятие административно-политической сферы, ее структура и значение в жизни общества.
2. Организация управления обороной.
3. Организация управления в сфере безопасности.
4. Организация управления в области внутренних дел.
5. Организация управления в области юстиции.
6. Организация управления в области иностранных дел.

5.5. Организация управления в особых условиях. (ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3)

1. Организация управления в чрезвычайных ситуациях природного и технического характера.
2. Организация управления при введении чрезвычайного положения.

Задание для тестированного контроля

1 вариант

1.Физическое лицо подлежит административной ответственности:

а)с 16 летнего возраста;

б)с 18 летнего возраста;

в)с 19 летнего возраста.

2.По целевому назначению меры административного принуждения подразделяются:

а)административно-предупредительные меры;

б)административно-регулятивные меры;

в)меры административного пресечения.

3. Признаки административного правонарушения:

а) действие;

б)бездействие

в)противоправность.

4. Укажите основание административной ответственности:

а)преступление;

б)дисциплинарный поступок;

в)административное правонарушение;

г)причинение материального ущерба.

5. Срок административного задержания для установления личности не может превышать:

а)трех часов;

б)42 часов;

в)48 часов.

6. Срок лишения специального права не может превышать:

а)менее одного месяца и более 3 лет;

б)менее 3 месяцев и более одного года;

в)менее одного месяца и более 2 лет.

7. Административный арест это: -

а)наказание, устанавливаемое за грубое или систематическое нарушение порядка пользования этим правом;

б)содержание нарушителя в условиях изоляции от общества

в)это лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров и т.д;

8. **Виды административных наказаний:**

а) административный арест;

б)увольнение с работы;

в)лишение премии.

9. Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются:

а)совершение административного правонарушения группой лиц;

б)совершение административного правонарушения несовершеннолетним;

в)совершение административного правонарушения в состоянии опьянения.

10. В течение какого срока со дня совершения правонарушения может быть наложено административное наказание:

а)в течение 1 года;

б)не позднее 6 месяцев;

в)в течение 3 месяцев.

11. Выберите обстоятельства отягчающие административную ответственность:

а)вовлечение инвалидов в правонарушение;

б)совершение административного правонарушения в состоянии опьянения;

в)вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;

г)совершение правонарушения в день выборов;

д)совершение правонарушения группой лиц.

12. Укажите возможные названия органов исполнительной власти субъектов РФ:

а) администрация;

б) районный суд;

в) главное управление;

г) мэрия;

д) городская дума.

13. Укажите обстоятельства, отягчающие ответственность за административные правонарушения:

а)совершение правонарушения лицом, ранее совершившим преступление;

б)вовлечение инвалидов в правонарушение;

в)совершение правонарушения в день выборов.

14. Укажите специальные права, которые граждане могут быть лишены в рамках применения административного наказания:
а)право на обжалование в суде действий и решений органов и их должностных лиц;
б)право рыбной ловли;
в) право охоты.
15. Предупреждение это: -
а)административное наказание, выраженное в официальном порицании физического или юридического лица;
б)денежное взыскание, налагаемое на лицо, совершившее административное правонарушение;
в)наказание, устанавливаемое за грубое или систематическое нарушение общественного порядка.

2 вариант

1.Укажите возможные основания освобождения от административной ответственности:
а)объект правонарушения;
б)последствия правонарушения;
в)личность правонарушителя;
г)значимость правонарушения.
2. Укажите обстоятельства, отягчающие ответственность за административные правонарушения:
а)совершение правонарушения лицом, ранее совершившим преступление;
б)вовлечение инвалидов в правонарушение;
в)совершение правонарушения в день выборов.
3. Укажите специальные права, которые граждане могут быть лишены в рамках применения административного наказания:
а)право на обжалование в суде действий и решений органов и их должностных лиц;
б)право рыбной ловли; право охоты.
4. В течение какого срока со дня совершения правонарушения может быть наложено административное взыскание:
а)в течение года;
б)не позднее 6 месяцев;
в)в течение 3 месяцев.
5. Физическое лицо подлежит административной ответственности:
а)с 16 летнего возраста;
б)с 18 летнего возраста;
в)с 19 летнего возраста.
6. Признаки административного правонарушения:
а) действие;
б)без действие;
в)противоправность.
7. Виды административных наказаний:
а) административный арест;
б)увольнение с работы;

в)лишение премии.

8. Предупреждение это: -

а)административное наказание, выраженное в официальном порицании физического или юридического лица;

б)денежное взыскание, налагаемое на лицо, совершившее административное правонарушение;

в)наказание, устанавливаемое за грубое или систематическое нарушение общественного порядка.

9. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении:

а)дисквалификация;

б)административный арест;

в)административное задержание.

10.0 совершении административного правонарушения составляется:

а)акт;

б)жалоба;

в)протокол.

11. Укажите виды административных наказаний:

а)предупреждение;

б)замечание;

в)административный арест;

г)ограничение свободы.

12. Укажите общественные отношения, составляющие предмет административного права:

а)между объектами исполнительной власти;

б)между субъектами исполнительной власти и государственными учреждениями;

в)между продавцами и покупателями сельскохозяйственной продукции;

г)между субъектами исполнительной власти и общественными объединениями.

13. Срок административного задержания для установления личности не может превышать:

а)трех лет;

б)42 часов;

в)48 часов.

14. Срок лишения специального права не может превышать:

а)менее одного месяца и более 3 лет;

б)менее 3 месяцев и более одного года;

в)менее одного месяца и более 2 лет.

15. Административный арест это: -

3 вариант

1. Срок административного задержания для установления личности не может превышать:

а)трех лет;

б)42 часов;

в)48 часов.

2. Срок лишения специального права не может превышать:
а)менее одного месяца и более 3 лет;
б)менее 3 месяцев и более одного года;
в)менее одного месяца и более 2 лет.
3. Административный арест это: -
а)наказание, устанавливаемое за грубое или систематическое нарушение порядка пользования этим правом;
б)содержание нарушителя в условиях изоляции от общества;
в)это лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица;
4. Виды административных наказаний:
а)административный арест;
б)увольнение с работы;
в)лишение премии.
5.0бстоятельствами. смягчающими административную ответственность, признаются:
а)совершение административного правонарушения группой лиц;
б)совершение административного правонарушения несовершеннолетним;
в)совершение административного правонарушения в состоянии опьянения.
6. В течение какого срока со дня совершения правонарушения может быть наложено административного наказания:
а)в течение 1 года;
б)не позднее 6 месяцев;
в)в течение 3 месяцев.
7. Физическое лицо подлежит административной ответственности:
а)с 16 летнего возраста;
б)с 18 летнего возраста;
в)с 19 летнего возраста.
8.По целевому назначению меры административного принуждения подразделяются:
а)административно-предупредительные меры;
б)административно-регулятивные меры;
в)меры административного пресечения.
9. Признаки административного правонарушения:
а)действие;
б)бездействие;
в)противоправность.
10.Укажите основание административной ответственности:
а)преступление;
б)дисциплинарный поступок;
в)административное правонарушение;
г)причинение материального ущерба.

11. Выберите обстоятельства отягчающие административную ответственность:
а)вовлечение инвалидов в правонарушение;
б)совершение административного правонарушения в состоянии опьянения;
в)вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;
г)совершение правонарушения в день выборов;

д)совершение правонарушения группой лиц.

12. Укажите возможные названия органов исполнительной власти субъектов РФ:

а)администрация;

б)районный суд;

в)главное управление;

г)мэрия;

д)городская дума.

13. Предупреждение это: -

а)административное наказание, выраженное в официальном порицании физического или юридического лица;

б)денежное взыскание, налагаемое на лицо, свершившее административное правонарушение;

в)наказание, устанавливаемое за грубое или систематическое нарушение **общественного порядка.**

14. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении:

а)дисквалификация;

б)административный арест;

в)административное задержание.

15.0 совершении административного правонарушения составляется:

а)акт;

б)жалоба;

в)протокол.

4 вариант

1. Виды административных наказаний:

а)административный арест;

б)увольнение с работы;

в)лишение премии.

2. Предупреждение это: -

а)административное наказание, выраженное в официальном порицании физического или юридического лица;

б)денежное взыскание, налагаемое на лицо, свершившее административное правонарушение;

в)наказание, устанавливаемое за грубое или систематическое нарушение **общественного порядка.**

3. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении:

а)дисквалификация;

б)административный арест;

в)административное задержание.

4.0 совершении административного правонарушения составляется:

а)акт;

б)жалоба;

в)протокол.

5.Укажите возможные основания освобождения от административной ответственности:

а)объект правонарушения;

б)последствия правонарушения;

в)личность правонарушителя;

г)значимость правонарушения.

6.Укажите обстоятельства, отягчающие ответственность за административное правонарушение:

а)совершение правонарушения лицом, ранее совершившим преступление;

б)вовлечение инвалидов в правонарушение;

в)совершение правонарушения в день выборов.

7.**Укажите специальные права, которые граждане могут быть лишены в рамках применения административного наказания:**

а)право на обжалование в суде действий и решений государственных органов и их должностных лиц;

б)право рыбной ловли;

в)право охоты.

8.В течение какого срока со дня совершения правонарушения может быть наложено административное взыскание:

а)в течение года;

б)не позднее 6 месяцев;

в)в течение 3 месяцев.

9.Физическое лицо подлежит административной ответственности:

а)с 16 летнего возраста;

б)с 18 летнего возраста;

в)с 19 летнего возраста.

10.Признаки административного правонарушения:

а) действие;

б)без действие;

в)противоправность.

11. **Укажите виды административных наказаний:**

а)предупреждение;

б)замечание;

в)административный арест;

г)ограничение свободы.

12. **Укажите общественные отношения, составляющие предмет административного права:**

а)между объектами исполнительной власти;

б)между субъектами исполнительной власти и государственными учреждениями;

в)между продавцами и покупателями сельскохозяйственной продукции;

г)между субъектами исполнительной власти и общественными объединениями.

13.По целевому назначению меры административного принуждения подразделяются:

а)административно-предупредительные меры;

б)административно-регулятивные меры;

в)меры административного пресечения.

14. Укажите основание административной ответственности:

а)преступление;

б)дисциплинарный поступок;

в)административное правонарушение;

г)причинение материального ущерба.

15. Срок административного задержания для установления личности не может превышать:

а)трех часов;

б)42 часов;

в)48 часов.

Варианты ответов

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. а	1. г	1. в	1. а
2. а, в	2. а	2. в	2. а
3. в	3. в	3. б	3. в
4. в	4. а	4. а	4. в
5. в	5. а	5. б	5. г
6. в	6. в	6. а	6. а
7. б	7. а	7. а	7. в
8. а	8. а	8. а, в	8. а
9. б	9. в	9. в	9. а
10. а	10. в	10. в	10. в
11. б, в	11. б, в	11. а. в	11. а. в
12. а, в, г	12. а, в, г	12. а, б, г	12. а. б, г
13. а	13. в	13. а	13. в
14. в	14. в	14. в	14. а, в
15. а	15. б	15. в	15. в

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	**Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые компетенции**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Сущность и основные черты административного права			

1	Виды социального управления (государственное и негосударственное управление	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	1
2	Правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	1
3	Принципы организации и функционирования государственной исполнительной власти, ее современное состояние и тенденции развития в России	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 2.3	1
4	Принципы организации и функционирования государственной исполнительной власти, ее современное состояние и тенденции развития в России	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 2.3	2
5	Понятие и виды источников административного права	Подготовка сообщения	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 2.3	1
6	Формы и способы реализации административно-правовых норм	Составление плана-конспекта	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 2.3	1
7	Проанализировать наименование глав общих положений КоАП РФ: оценить значимость глав раздела «Общие положения»	Подготовка сообщения	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 2.3	1
8	Подготовка реферата на тему: «Соотношение административного права со смежными отраслями российского права	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 2.3	2
	Субъекты административного права			
9	Обращения граждан, их виды и особенности	Написание реферата	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	1
10	Система федеральных органов исполнительной власти	Написание реферата	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	1
11	Государственные служащие	Написание реферата	ОК 2,4,6,9,	2

			11,12; ПК 2.3	
12	Виды поощрения и ответственности государственных гражданских служащих.	Составление документов	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	1
13	Особенности прохождения государственной военной службы	Составление документов	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	2
14	Особенности прохождения государственной правоохранительной службы	Написание реферата	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	2
15	Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; работа с правовыми источниками	Составление плана-конспекта	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	2
16	Проанализировать права и обязанности государственных служащих на основании ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» от 31ю07.1995 № 119-ФЗ (действующая редакция).	Составление плана-конспекта	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	2
17	Государственные и негосударственные организации.	Написание реферата	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	2
18	Разделить юридические лица по организационно-правовым формам, используя Гражданский кодекс част 1 от 30.11.1994 № 51 ФЗ (действующая редакция).	Подготовка сообщения	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	1
19	Охарактеризовать 2-3 виды юридических лиц, используя Гражданский кодекс част 1 от 30.11.1994 № 51 ФЗ (действующая редакция)	Подготовка сообщения	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 2.3	1
	Административно правовые формы и методы реализации исполнительной власти. Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти			
20	Формы реализации исполнительной власти	Составление конспекта	ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3	1
21	Провести сравнительный	Составление	ОК 2,4,6,8,	1

	анализ форм управления	конспекта	9,11,12; ПК 2.3	
22	Осветить взаимодействие и взаимовлияние правовой и неправовой форм управления.	Составление конспекта	ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3	1
23	Методы реализации исполнительной власти	Подготовка доклада	ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3	1
24	Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти	Написание реферата	ОК 2,4,6,8, 9,11,12; ПК 2.3	2
	Административная ответственность и административный процесс			
25	Общий надзор органов прокуратуры	Написание реферата	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	1
26	Предмет прокурорского надзора	Написание реферата	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	1
27	Составление проектов документов, оформляющих завершение стадии возбуждения дела об административном правонарушении.	Составление документов	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	1
28	Выявить связь правовой нормы с обычаями, традициями. Социальными нормами.	Составление конспекта	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	2
29	Производство по жалобам и заявлениям граждан. Дисциплинарное производство.	Решение задач	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	2
30	Меры обеспечения по делу об административном правонарушении	Составление конспекта	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	1
	Основы административно-правовой организации управления экономикой, социально-культурной и административно-политической сферами			
31	Организация управления обороной	Подготовка доклада	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	1
32	Организация управления в сфере безопасности	Подготовка доклада	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	1

33	Организация управления в области внутренних дел	Подготовка доклада	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	1
34	Организация управления в области юстиции	Подготовка доклада	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	1
35	Организация управления в области иностранных дел	Подготовка доклада	ОК 2,4,5,6,8,9, 11,12; ПК 2.3	1
	Всего			45

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1-6, 8,9,11,12; ПК 2.3

1. Сущность государственного управления как объекта административно-правового регулирования.
2. Предмет административного права.
3. Методы административного права.
4. Система административного права. Источники административного права.
5. Понятие и особенности административно-правовых норм.
6. Структура и виды административно-правовых норм.
7. Сущность административно-правовых отношений.
8. Административно-правовой статус граждан России.
9. Основные права и обязанности граждан в сфере общественного порядка и общественной безопасности.
10. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
11. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти.
12. Система органов российского государственного управления.
13. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
14. Понятие и основные принципы государственной службы.
15. Основы административно-правового статуса государственного служащего.
16. Классификация государственных служащих.
17. Понятие и виды форм деятельности исполнительной власти.
18. Понятие и отличительные признаки методов государственного управления.
19. Правовые акты управления: понятие, классификация и юридическое значение.
20. Понятие и основание административной ответственности.
21. Административное правонарушение: понятие и юридический состав.
22. Административное наказание: правовая характеристика и порядок наложения административных взысканий.
23. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие, а также исключающие административную ответственность. Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
24. Понятие, сущность и виды административного процесса.
25. Административно-процедурное производство.
26. Производство по делам об административных правонарушениях.

27. Понятие законности и способы ее обеспечения в деятельности органов исполнительной власти.
28. Государственный контроль: признаки и виды.
29. Прокурорский надзор, административный надзор, общественный контроль.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Гражданское право

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Гражданское право направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1, 2	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа Умения: определять задачи для поиска информации и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2	1
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1, 2	1
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1, 2	1
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	1, 2	1

	действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1, 2	1
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1,2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
2. составлять договоры, доверенности;
3. оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
4. анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
5. логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

Знать:

1. понятие и основные источники гражданского права;
2. понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
3. субъекты и объекты гражданского права;
4. содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
5. понятие, виды и условия действительности сделок;
6. основные категории института представительства;
7. понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
8. юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
9. основные вопросы наследственного права;
10. гражданско-правовая ответственность;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Общие положения**				
1.1	Гражданское право, его предмет, метод, система и источники.	устный опрос	составление таблицы	ОК 4, ОК 9	Знать: З1
1.2	Возникновение и осуществление гражданских прав и обязанностей. Защита гражданских прав.	устный опрос	конспект	ОК 9,	Знать: З1, З2 Уметь: У1
1.3	Граждане как субъекты гражданского права.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2,4,9,12	Знать: З3 Уметь: У1, У3

1.4	Юридические лица.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК 4, 12	Знать: З3 Уметь: У1, У3
1.5	Прекращение деятельности юридического лица.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 9,	Знать: З3 Уметь: У1, У3
1.6	Объекты гражданских прав.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 9,	Знать: З3 Уметь: У1, У3
1.7	Сделки.	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	доклад	ОК 4, .	Знать: З5 Уметь: У1,У4
1.8	Представительство	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	конспект	ОК 4, .	Знать: З6, Уметь:У4
1.9	Доверенность	устный опрос, тестирование	составление таблицы	ОК 4,	Знать: З6 Уметь: У5
1.10	Сроки осуществления и защиты гражданских прав.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК4,	Знать: З6 Уметь: У4
2.	**Право собственности и другие вещные права**				
2.1	Вещные права	устный опрос, тестирование	доклад	ОК 9,	Знать: З8 Уметь: У4
2.2	Право государственной и муниципальной собственности	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2, 9;	Знать: З8 Уметь: У4
2.3	Приобретение права собственности	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2, 9;	Знать: З8 Уметь: У4, У5
2.4	Прекращение права собственности	устный опрос, тестирование	доклад	ОК 2, 9;	Знать: З8 Уметь: У4, У5
2.5	Защита права собственности и других	устный	конспект	ОК 2, 9;	Знать: З8

	вещных прав	опрос, тестирование			Уметь: У4, У5
3.	**Общая часть обязательственного права**				
1.1	Общие положения об обязательствах.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК 2, 9,12;	Знать: З7 Уметь: У1
3.1	Обеспечение исполнения обязательств	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2, 9,12;	Знать: З7 Уметь: У1
3.2	Банковская гарантия.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2, 9, 11, 12; ПК 1.1.	Знать: З7 Уметь: У1
3.3	Гражданско-правовой договор.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2, 4, 9,12;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
3.4	Гражданско-правовая ответственность.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК 2, 4, 9,12;	Знать: З10 Уметь: У1, У4
3.5	Гражданское правонарушение	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2, 9,12;	Знать: З10 Уметь: У1, У4
4.	**Договорные обязательства**				
4.1	Договор купли-продажи.	устный опрос, тестирование	Доклад, составление таблицы	ОК 2, 9,11;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.2	Договор розничной купли-продажи.	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК 2, 9,12;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.3	Договор мены.	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Конспект	ОК 2, 9,12;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.4	Договор дарения.	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Доклад, составление таблицы	ОК 2, 9;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.5	Рента и пожизненное содержание с	устный	Доклад	ОК 2, 9;	Знать: З8

	иждивением	опрос, тестирование, выполнение практических заданий			Уметь: У1, У2
4.6	Договор аренды	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Доклад	ОК 2, 9;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.7	Содержание отдельных разновидностей аренды.	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Доклад, конспект	ОК 2, 9;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.8	Договор подряда и платного оказания услуг	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	доклад	ОК 2, 9;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.9	Бытовой подряд. Строительный подряд.	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Доклад, составление таблицы	ОК 2, 9;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.10	Договор перевозки и транспортной экспедиции**.**	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	доклад	ОК 2, 9;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.11	Договор займа.	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	доклад	ОК 2, 9,11;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.12	Договор банковских услуг и расчетные отношения	устный опрос, тестирование, выполнение	конспект	ОК 2, 9,12;	Знать: З8 Уметь: У1, У2

		практических заданий			
4.13	Страхование.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2, 4, 9,12;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.14	Договор хранения.	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	Доклад, составление таблицы	ОК 2, 9,12; .	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.15	Договор поручения, комиссии. Агентский договор	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	доклад	ОК 2, 4, 9,12;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
4.16	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий	доклад	ОК 2,4, 9,11, 12;	Знать: З8 Уметь: У1, У2
5	**Наследственное право**				
5.1.	Наследование по завещанию. Наследование по закону. Наследование отдельных видов имущества.	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2, 9,12;	Знать: З9 Уметь: У3, У5
5.2.	Приобретение наследства	устный опрос, тестирование	конспект	ОК 2, 9,12;	Знать: З9 Уметь: У3, У5
6	**Права результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации**				
6.1.	Авторское право и смежные права	устный опрос, тестирование	доклад	ОК 2, 9,12;	Знать: З4 Уметь: У3, У5
6.2.	Патентное право.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК 2, 9,12;	Знать: З4 Уметь: У3, У5

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы/темы	Код	Наименование оценочного средства

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Общие положения**		Задания для тестированного опроса	
1.1.	Гражданское право, его предмет, метод, система и источники.	ОК 4	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
1.2.	Возникновение и осуществление гражданских прав и обязанностей. Защита гражданских прав.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3.	Граждане как субъекты гражданского права.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.4.	Юридические лица.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5.	Прекращение деятельности юридического лица.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6.	Объекты гражданских прав.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.7.	Сделки.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8.	Представительство	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	
1.9.	Доверенность	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.10	Сроки осуществления и защиты гражданских прав.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	**Право собственности и другие вещные права**			
2.1.	Вещные права	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2.	Право государственной и муниципальной собственности	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3.	Приобретение права собственности	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4.	Прекращение права собственности	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5.	Защита права собственности и других вещных прав	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.	**Общая часть обязательственного права**			

3.1.	Общие положения об обязательствах.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2.	Обеспечение исполнения обязательств	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3.	Банковская гарантия.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4.	Гражданско-правовой договор.	ОК2, 4,9,11,12	Задания для тестированного опроса	
3.5.	Гражданско-правовая ответственность.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
3.6.	Гражданское правонарушение	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4	**Договорные обязательства**			
4.1.	Договор купли-продажи.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2.	Договор розничной купли-продажи.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
4.3.	Договор мены.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.4.	Договор дарения.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.5.	Рента и пожизненное содержание с иждивением	ОК2, 4,9,11,12 ПК 1.1.,1.2,1.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6.	Договор аренды	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.7.	Содержание отдельных разновидностей аренды.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.8.	Договор подряда и платного оказания услуг	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	
4.9.	Бытовой подряд. Строительный подряд.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.10	Договор перевозки и транспортной экспедиции**.**	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.11	Договор займа.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.12	Договор банковских услуг и расчетные отношения.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

			Конспект	
4.13	Страхование.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.14	Договор хранения.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.15	Договор поручения, комиссии. Агентский договор	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.16	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5	**Наследственное право**			
5.1.	Наследование по завещанию. Наследование по закону. Наследование отдельных видов имущества.	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.2.	Приобретение наследства	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6	**Права результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации**			
6.1.	Авторское право и смежные права	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6.2.	Авторское право и смежные права	ОК2, 4,9,11,12	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный

		практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Общие положения

1.1 Гражданское право, его предмет, метод, система и источники. (ОК 4, ОК 9)

1. Предмет и метод гражданского права как отрасли права.
2. Принципы гражданского права
3. Система гражданского права
4. Источники гражданского права

1.2 Возникновение и осуществление гражданских прав и обязанностей. Защита гражданских прав. (ОК 9, ПК 1.1)

1. Возникновение и осуществление гражданских прав.
2. Защита гражданских прав.

1.3 Граждане как субъекты гражданского права. (ОК 2,4,9,12, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4)

1. Гражданская провосубъектность.
2. Опека, попечительство, патронаж..
3. Признание гражданина безвестно отсутствующим, объявление его умершим.
4. Место жительства гражданина, регистрационный учет граждан и акты гражданского состояния.

1.4. Юридические лица. (ОК 4, 9)

1. Понятие, правоспособность юридического лица и лицензирование его деятельности.
2. Возникновение юридического лица.
3. Виды юридических лиц

1.5.Прекращение деятельности юридического лица. (ОК 2,3,4,5, ПК 1.1)

1. Реорганизация юридического лица
2. Порядок реорганизации юридического лица
3. Ликвидация юридического лица.

1.6. Объекты гражданских прав. (ОК 2-6, ПК 1.1

1. Вещи, ценные бумаги и имущественные права.
2. Работы, услуги, интеллектуальная собственность и нематериальные блага

1.7. Сделки. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)ОК 2-6, ПК 1.1-2.3)

1. Понятие, виды и форма сделок.
2. Недействительность сделок

1.8. Представительство (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Субъекты представительства и их полномочия. Представительство без полномочий
2. Основания и виды представительства

1.9. Доверенность (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

3. Доверенность: содержание, виды, форма.
4. Передоверие.
5. Прекращение доверенности и его последствия

1.10. Сроки осуществления и защиты гражданских прав (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

6. Понятие, порядок исчисления и виды сроков в гражданском праве
7. Понятие и значение исковой давности. Виды сроков исковой давности
8. Исчисление и применение сроков исковой давности
9. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности
10. Последствия истечения срока исковой давности

2. Право собственности и другие вещные права

2.1 Вещные права (ОК 2,3,4,5)

1. Понятие и виды вещных прав.
2. Ограниченные вещные права.

2.2 Право государственной и муниципальной собственности (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)Понятие и содержание права собственности.

1. Приватизация государственного и муниципального имущества

2.3 Приобретение права собственности. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Основания возникновения права собственности.
2. Приобретение права собственности на самовольную постройку.
3. Приобретение права собственности на бесхозяйные вещи.

2.4 Прекращение права собственности (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Основания прекращения права собственности
2. Основания прекращения обязательств помимо воли участников правоотношения

2.5 Защита права собственности и других вещных прав (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие и система гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав
2. Вещно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав
3. Обязательственно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав
4. Иные гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав

3. Общая часть обязательственного права

3.1 Общие положения об обязательствах. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие, стороны, основания возникновения и виды обязательств. Перемена лиц в обязательстве
2. Исполнение и обеспечение исполнения обязательств
3. Прекращение обязательств

3.2 Обеспечение исполнения обязательств (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Принципы исполнения обязательства.
2. Общие правила исполнения обязательств.
3. Предмет исполнения обязательств.

4. Срок исполнения обязательств.

3.3 Банковская гарантия. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие банковской гарантии.
2. Виды гарантий.

3.4 Гражданско-правовой договор. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров.
2. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правовых договоров

3.5 Гражданско-правовая ответственность. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие, условия, размер гражданско-правовой ответственности и основания освобождения от нее
2. Основные виды гражданско-правовой ответственности

3.6 Гражданское правонарушение (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Общие сведения о трубопроводном транспорте.
2. Преимущества и недостатки.
3. Проблемы и тенденции развития.
4. Подвижной состав трубопроводного транспорта.

4. Договорные обязательства

4.1 Договор купли-продажи. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие договора купли-продажи.
2. Предмет договора купли-продажи.
3. Стороны договора купли-продажи.
4. Содержание и форма договора купли-продажи.

4.2 Договор розничной купли-продажи. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие договора розничной купли-продажи
2. Специфика розничной купли-продажи.

4.3 Договор мены. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие и признаки договора мены
2. Предмет договора мены. Форма договора мены
3. Субъекты договора мены

4.4. Договор дарения. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие и признаки договора дарения
2. Стороны и форма договора дарения
3. Предмет договора дарения
4. Договор пожертвования

4.5. Рента и пожизненное содержание с иждивением (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие договора ренты
2. Постоянная рента
3. Пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением

4.6. Договор аренды (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Общие положения об аренде

2. Прокат
3. Аренда транспортных средств
4. Аренда зданий и сооружений

4.7. Содержание отдельных разновидностей аренды. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Аренда предприятий
2. Финансовая аренда (лизинг)
3. Наем жилого помещения
4. Договор безвозмездного пользования

4.8. Договор подряда и платного оказания услуг (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Договор подряда: общие положения
2. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ
3. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд

4.9. Бытовой подряд. Строительный подряд. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Договор бытового подряда.
2. Договор строительного подряда.

4.10. Договор перевозки и транспортной экспедиции. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие и виды перевозок
2. Договор перевозки груза
3. Договор перевозки пассажиров
4. Транспортная экспедиция

4.11. Договор займа. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

4.12. Договор банковских услуг и расчетные отношения (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Кредитный договор
2. Договор финансирования под уступку денежного требования
3. Договор банковского вклада
4. Договор банковского счета

4.13. Страхование. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Общие положения о договоре страхования
2. Виды страхования
3. Договор имущественного страхования
4. Договор личного страхования
5. Суброгация. Перестрахование. Взаимное страхование

4.14. Договор хранения. (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

1. Понятие, содержание и виды договора хранения
2. Особенности хранения вещей на товарном складе
3. Специальные виды хранения

4.15. Договор поручения, комиссии. Агентский договор (ОК 2,4, 9,11, 12; ПК 1.1.)

11. Договор поручения
12. Действия в чужом интересе без поручения
13. Договор комиссии

14. Агентский договор

15. Наследственное право

5.1. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Наследование отдельных видов имущества. (ОК 2,9, 12, ПК 11.)

1. Общая характеристика наследственного права
2. Объекты наследственного правопреемства
3. Наследование по закону.
4. Наследование по завещанию

5.2. Приобретение наследства (ОК 2,9, 12, ПК 11.)

1. Понятие и способы принятия наследства
2. Порядок и сроки принятия наследства
3. Отказ от наследства: способы, форма, срок и юридические последствия
4. Ответственность наследников по долгам наследодателя
5. Раздел наследственного имущества

6. Права результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

6.1. Авторское право и смежные права (ОК 2,9, 12, ПК 11.)

1. Объекты и субъекты авторских прав
2. Авторские права и права, смежные с авторскими
3. Свободное использование объектов авторских прав
4. Договоры в сфере авторского права
5. Охрана авторских и смежных прав

6.2. Патентное право. (ОК 2,9, 12, ПК 11.)

1. Объекты патентного права
2. Патентные права: понятие, виды, срок действия
3. Получение патента, прекращение и восстановление его действия
4. Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений
5. Защита прав авторов и патентообладателей

Задание для тестированного контроля по разделу
«Наследственное право.»
(ОК 2,4,9,12, ПК 1.1.)

1. Приоритетной формой наследования по действующему законодательству является…

А) наследование по закону;

Б) наследование по завещанию.

2. Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага?

А) да;

Б) нет;

В) нет, но они могут защищаться родственниками.

3. Наследство открывается…

А) со смертью гражданина;

Б) с момента оглашения завещания;

В) через месяц после смерти гражданина;

Г) после оглашения всех родственников.

4. Могут ли призываться к наследованию граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства?

А) нет;

Б) да;

В) да, если о них знал умерший гражданин.

5. Могут ли призываться к наследованию по завещанию иностранные государства и международные организации?

А) да;

Б) да, но только если эти государства и организации являются участниками соответствующего международного договора;

В) нет.

6. Наследуют ли по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав?

А) да;

Б) нет,

В) нет, если они не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

7. Допускается ли совершение завещания через представителя?

А) допускается;

Б) допускается только в случае, если представителем является супруг наследодателя;

В) не допускается.

8. Допускается ли совершение завещания двумя или более гражданами в виде одного документа?

А) не допускается;

Б) допускается, если они являются супругами;

В) допускается.

9. Обязан ли завещатель, лишая наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, указать причины такого лишения?

А) нет;

Б) да;

В) да, если лишает прав всех наследников.

10. Можно ли гражданин завещать имущество, которое он может приобрести в будущем?

А) нет;

Б) да, если он указывает конкретное имущество;

В) да.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 2, 4,9,11,12 ПК 1.1.,1.2.,1.4.)

Вариант 1

1. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это….

а) дисциплина гражданского права;

б) институт гражданского права;

в) наука гражданского права;

г) гражданское законодательство.

2. Опека устанавливает над…..

а) малолетними;

б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;

в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г) нетрудоспособными

3. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность….

а) исковую и несудебную;

б) договорную и внедоговорную;

в) религиозную и нравственную;

г) личную и групповую.

4. Завещание должно быть….

а) собственноручно подписано наследником

б) составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;

в) составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;

г) подписано завещателем либо рукоприкладчиком

5. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается__ ответствин-ность….

а) уголовная;

б) личная;

в) гражданская;

г) дисциплинарная.

6. Юридическое лицо считается неспособными удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение __с даты, когда они должны были быть исполнены…

а) 10 лет;

б) трёх дней;

в) трёх месяцев;

г) пяти лет.

7. Субъектами гражданских отношений являются…

а) физические и юридические лица

б) работник и работодатель

в) предприниматель и налоговый инспектор

г) обвиняемый и судья

8. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) объединения людей

б) лица без гражданства

в) лица с двойным гражданством

г) малолетние граждане России

9. Правоспособность гражданина-это способность гражданина…

а) исполнять гражданские обязанности

б) создавать для себя гражданские обязанности

в) нести ответственности за свои действия

г) иметь гражданские права и нести обязанности

10. Правоспособность у физических лиц возникает в момент…

а) рождения человека

б) достижения человеком 16 лет

в) достижения человеком 18 лет

г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

11. Правоспособность гражданина утрачивается…

а) по достижении совершеннолетия

б) в момент смерти гражданина

в) по достижению 16-летнего возраста

г) с момента возникновения дееспособности

12. Дееспособность-это способность…

а) нести ответственность за преступления

б) иметь обязанности и нести ответственность

в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности

г) иметь права

13. Дееспособностью обладает…

а) каждый человек

б) человек, имеющий права

в) человек, имеющий собственность

г) не каждый человек

14. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) лица с двойным гражданством

б) лица без гражданства

в) объединения людей

г) малолетние граждане России

15. Признание гражданина недееспособным производится…

а) органами опеки и попечительства

б) администрацией Президента РФ

в) судом

г) правительством субъекта РФ

Вариант 2

1. Признание гражданина недееспособным производится…

а) органами опеки и попечительства

б) администрацией Президента РФ

в) судом

г) правительством субъекта РФ

2. В состав финансовой системы РФ не входит…
а) финансовое страхование
б) залоговое обязательство
в) бюджетная система
г) кредит

3. Согласно Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ в РФ признаются следующие формы собственности…
а) государственная, муниципальная, частная и иные
б) только государственная
в) только государственная и частная
г) только частная и муниципальная

4. Дееспособность юридического лица возникает с момента…
а) возникновения деликтоспособности
б) государственной регистрации
в) нотариальной регистрации
возникновения правоспособности

5. Предприниматель отвечает перед кредиторами…
а) арендованным имуществом
б) только имуществом, использующимся в предпринимательской деятельности
в) всем своим имуществом
г) имуществом, принадлежащим родственникам

6. Признак имущественной обособленности юридического лица означает, что…
а) обладание юридическим лицом вещным правом на свое имущество
б) обладание организацией вещным правом на свое имущество
в) имущество юридического лица отделено от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности

7. Собственнику принадлежит право…
а) пользования
б) владения и пользования
в) владения
г) владения, пользования и распоряжения

8. Ликвидация юридического лица считается завершенной после…
а) внесения об этом записи в единый государственный реестр юридического лица
б) назначение ликвидационной комиссии
в) полного расчета юридического лица с кредиторами
г) принятие решения об этом собрания кредиторов

9. Реорганизация юридического лица не может быть осуществлена в порядке…
а) преобразования
б) ликвидации
в) разделения и выделения

г) слияния

10. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделе на доли заранее определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется…

а) фондом

б) полным хозяйственным товариществом

в) акционерным обществом

г) обществом с ограниченной ответственностью

11. По генеральной доверенности к поверенному…

а) переходит только право распоряжения

б) переходит одновременно право владения, право пользования и право распоряжения, но не право собственности

в) переходит только право пользования

г) ни какие права не переходят

12. К способам обеспечения исполнения обязательств относится…

а) кредит

б) заем

в) залог

г) уступка права требования

13. Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении, называется…

а) ценной бумагой

б) договором

в) указом

г) предписанием

14. Опека устанавливается над…

а) малолетними

б) нетрудоспособными

в) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания

г) гражданами, ограниченными судом в дееспособности

15. Сделка, по которой одна из сторон должна получить плату или иное встречное представление, является…

а) договором аренды

б) консенсуальной

в) возмездной

г) безвозмездной

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК 2,4,9,11,12, ПК 1.1.,1.2,1.4)

Вариант 1

1. Гражданское право регулирует

а) финансовые и другие денежные отношения, возникающие в обществе

б) имущественные отношения

в) имущественные и личные неимущественные отношения

г) все экономические отношения, возникающие в обществе

2. По общему правилу сделки, совершенные гражданином в возрасте до 14 лет, это сделки

а) ничтожные

б) оспоримые

в) действительные

г) с пороками воли

3. Может ли гражданин, признанный судом недееспособным, самостоятельно совершать сделки

а) может, любые сделки

б) может, мелкие бытовые сделки

в) не может

г) с согласия опекуна может совершать любые сделки

4. Норма ГК РФ, содержащая в себе оговорку «если иное не предусмотрено законом или договором», является

а) императивной

б) диспозитивной

в) отсылочной

г) императивной или диспозитивной в зависимости от толкования сторонами в правоотношении

5. Может ли гражданин быть ограничен в правоспособности или лишен правоспособности и если да, то в каком порядке

а) нет

б) да, только по решению суда

в) только ограничен по договору или решению суда в случаях, прямо предусмотренных законом

г) только ограничен и только по решению суда

6. Что не является источником гражданского права РФ

а) указы Президента

б) судебный прецедент

в) законы
г) международные договоры

7. Субъективные права и обязанности сторон составляют
а) предмет правоотношения
б) объект правоотношения
в) содержание правоотношения
г) условия правоотношения

8. К коммерческим организациям относятся
а) потребительские кооперативы
б) учреждения
в) общественные организации
г) государственные унитарные предприятия

9. К хозяйственным обществам относятся
а) полные товарищества
б) общественные организации
в) государственные унитарные предприятия
г) открытое акционерное общество

10. Учредительным документом общества с ограниченной или дополнительной ответственностью является
а) устав
б) учредительный договор
в) положение
г) устав и учредительный договор.

11. По моменту возникновения правоотношения сделки делятся на
а) реальные и консенсуальные
б) возмездные и безвозмездные
в) основные и предварительные
г) односторонние и двусторонние

12. Общий срок исковой давности составляет
а) три года
б) один год
в) десять лет
г) три месяца

13. Реальной является сделка
а) момент совершения которой приурочен к передаче вещи
б) действительность которой зависит от основания ее совершения
в) исполнение которой связано с совершением действий в отношении вещи
г) по которой достигнуто соглашение о ее заключении

14. Предмет договора является _____условием договора
а) случайным

б) существенным

в) обычным

г) законным

15. Если в договоре, который в соответствии с ГК РФ является возмездным, не определена цена, то

а) стороны обязаны согласовать цену

б) договор не заключен

в) исполнение должно быть оплачено по цене, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взымается за аналогичные товары, работы, услуги

г) договор недействителен

Вариант 2

1. Методом регулирования гражданским правом общественных отношений является

а) метод властного соподчинения сторон правоотношений

б) метод запрета

в) метод юридического равенства сторон

г) сочетание автономии воли и административного подчинения

2. Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет

а) может

б) не может

в) только на основании решения суда

г) может только с согласия родителей или попечителя

3. Что понимается под правоспособностью, в соответствии со ст.17 ГК РФ

а) возможность иметь гражданские права и нести обязанности

б) способность обладания правами

в) возможность самостоятельного осуществления прав и исполнения обязанностей

г) способность самостоятельной гражданско-правовой ответственности

4. Если иное не предусмотрено самим законом, федеральные законы вступают в силу

а) в день регистрации в органе юстиции

б) в день опубликования

в) через 10 дней после официального опубликования

г) в день подписания Президентом

5. Кто вправе ограничивать дееспособность гражданина

а) прокурор

б) адвокат

в) суд

г) врач-психиатр.

6. Объявление несовершеннолетнего гражданина полностью дееспособным – это

а) индоссамент

б) коносамент

в) эмансипация

г) цессия**.**

7. Несовершеннолетний, достигший 16 лет и работающий по трудовому договору, является

а) полностью дееспособным

б) недееспособным

в) частично дееспособным

г) ограниченно дееспособным.

8. Коммерческие организации – это организации

а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

б) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности

в) созданные в целях благотворительной деятельности

г) созданные в целях отправления культовых обрядов

9. Один из способов создания юридических лиц – это

а) приказной

б) депозитарный

в) самостоятельный

г) распорядительный

10. Учредительным документом товарищества является

а) устав

б) учредительный договор

в) положение

г) устав и учредительный договор**.**

11. Срок доверенности не должен превышать

а) шести месяцев

б) трех месяцев

в) одного года

г) трех лет.

12. По соотношению прав и обязанностей, сделки делятся на

а) односторонние и взаимные

б) консенсуальные и реальные

в) основные и предварительные

г) возмездные и безвозмездные

13. По общему правилу сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является

а) ничтожной

б) мнимой

в) каузальной

г) реальной.

14. Договор может считаться

а) односторонней сделкой

б) двусторонней сделкой

в) односторонней или двусторонней сделкой, в зависимости от вида договора

г) юридическим поступком

15. Несоблюдение письменной формы соглашения о задатке

а) влечет его недействительность

б) влечет его недействительность, за исключением случаев, когда сделка могла быть совершена устно

в) никак не отражается на правовом положении сторон

г) не влияет на его действительность

Вариант 3

1. Что относится к основным принципам гражданского права

а) принцип публичности

б) принцип гласности

в) принцип свободы договора

г) принцип презумпции невиновности

2. Сторонами правоотношения могут быть

а) граждане и юридические лица

б) любые субъекты права

в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью

г) государство

3. Под субъектами гражданского права понимаются

а) физические лица

б) юридические лица

в) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства

г) любые физические и юридические лица, которые в соответствии с ГК РФ могут быть носителями юридических прав и обязанностей

4. Полная дееспособность наступает по достижении

а) 16 лет

б) 20 лет

в) 18 лет

г) 14 лет

5. Гражданская правоспособность возникает в полном объеме

а) в момент рождения

б) в момент регистрации рождения

в) с 6 лет

г) с 18 лет

6. Гражданин может быть признан недееспособным в случае, если

а) вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими

б) вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение

в) в установленном порядке признано, что он страдает хроническим алкоголизмом

г) по состоянию здоровья он не может обходиться без посторонней помощи и нуждается в постоянном уходе.

7. К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся

а) хозяйственные товарищества, производственные кооперативы

б) государственные унитарные предприятия

в) муниципальные унитарные предприятия
г) учреждения, финансируемые собственником

8. Правоспособность юридического лица прекращается в момент
а) завершения его ликвидации
б) объявления его банкротом
в) объявления о его реорганизации
г) начала работы комиссии по его ликвидации

9. К некоммерческим организациям относятся
а) муниципальные унитарные предприятия
б) потребительские кооперативы
в) общества с ограниченной ответственностью
г) закрытое акционерное общество

10. Моментом создания юридического лица является
а) приобретение обособленного имущества
б) открытие лицевого счета в банке
в) выступление в качестве истца или ответчика в суде
г) его государственная регистрация

11. Юридические действия, осуществляемые опекуном, являются
а) законным представительством
б) добровольным представительством
в) коммерческим представительством
г) представительством, основанном на административном акте

12. Если в доверенности не указан срок, то он составляет
а) один год
б) три года
в) один год, если доверенность предназначена для действия за границей
г) три года, если доверенность предназначена для действия за границей

13. Какие расходы понимаются под убытками
а) реальный ущерб и упущенная выгода
б) только упущенная выгода
в) только реальный ущерб
г) фактически причиненный ущерб

14. Предмет, полученный в результате производительного использования вещи, называется
а) плодом
б) продукцией
в) доходом
г) предмет труда

15. Денежное обязательство, а также обязательство по передаче ценных бумаг может быть исполнено внесением долга в депозит, если обусловленное договором или законом исполнение не может быть произведено
а) по причинам, связанным с личностью должника
б) по причинам, связанным с личностью кредитора
в) вследствие наличия спора между кредитором и должником

г) ни один из вышеперечисленных вариантов

Вариант 4

1. Нормы гражданского права носят

а) диспозитивный характер

б) императивный характер

в) неопределенный характер

г) охранительный характер

2. Объектами гражданских правоотношений выступают

а) имущество

б) деньги и ценные бумаги

в) услуги

г) поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека

3. Опека, устанавливается над

а) лицами, страдающими психическими заболеваниями

б) инвалидами

в) несовершеннолетними и ограниченно дееспособными

г) малолетними и недееспособными

4. Местом жительства гражданина признается

а) место прописки

б) место регистрации

в) место нахождения жилища, в котором гражданин прописан

г) место преимущественного проживания лица

5. В случае безвестного отсутствия лица он может быть объявлен умершим по истечении следующего срока

а) 15 лет

б) 10 лет

в) 5 лет

г) 2 лет

6. Дееспособность гражданина - это способность

а) быть субъектом гражданских правоотношений

б) приобретать права и обязанности

в) своими действиями приобретать права и обязанности

г) быть стороной гражданско-правового договора

7. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители (участники) не имеют обязательственных прав, относятся

а) учреждения, финансируемые собственником

б)государственные унитарные предприятия

в) общественные и религиозные организации

г) общественные и дочерние предприятия

8. Правоспособность юридического лица возникает в момент

а) принятия решения о его создания

б) открытия счета в банке

в) начала его деятельности
г) его создания

9. К коммерческим организациям относятся
а) муниципальные унитарные предприятия, полные товарищества
б) потребительские кооперативы, учреждения
в) религиозные организации, фонды
г) общественные организации, союзы

10. Способ прекращения юридических лиц, при котором не возникают новые юридические лица - это
а) слияние
б) ликвидация
в) выделение
г) присоединение

11. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется
а) генеральной
б) специальной
в) общей
г) разовой

12. Принятие наследства это
а) односторонняя сделка
б) многосторонняя сделка
в) двусторонняя сделка
г) разовая сделка

13. Одной из форм гражданско-правовой ответственности является
а) взыскание убытков
б) виндикация
в) отказ выдачи лицензии
г) лишение дееспособности гражданина.

14. Расторжение договора влечет за собой
а) прекращения обязательств
б) видоизменение обязательств
в) охранение обязательств
г) преобразование обязательств.

15. По общему правилу неустойка по соотношению с убытками является
а) штрафной
б) исключительной
в) зачетной
г) кумулятивной

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов

4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Общие положения			
	Гражданское право, его предмет, метод, система и источники.	Анализ нормативно-правовых актов	ОК 4,9	4
	Граждане как субъекты гражданского права..	Анализ нормативно-правовых актов	ОК 2,4,9,11	4
	Сделки.	Анализ нормативно-правовых актов	ОК 2,4,9,11	4
	Юридические лица.	Анализ нормативно-правовых актов	ОК 2,4,9,11	4
	Представительство	Анализ нормативно-правовых актов	ОК 2,4,9,11	4
	Право собственности и другие вещные права			
6.	Вещные права	Написание доклада	ОК 2,4,9,11	4
	Общая часть обязательственного права			
7.	Обеспечение исполнения обязательств.	Составление конспекта	ОК 2,4,9,11	4
8.	Гражданско-правовая ответственность	Составление конспекта	ОК 2,4,9,11	2
	Договорные обязательства			
9.	Договор купли-продажи.	Анализ нормативно-правовых актов	ОК 2,4,9,11	4
10.	Договор мены	Составление конспекта	ОК 2,4,9,11	2
11.	Договор дарения	Составление конспекта	ОК 2,4,9,11	2
12.	Договор ренты и аренды	Составить таблицу	ОК 2,4,9,11	4
13.	Договор займа	Составить таблицу	ОК 2,4,9,11	
14.	Договор поручения, комиссии. Агентский договор.	Анализ нормативно-правовых актов	ОК 2,4,9,11	4
	Наследственное право			
15.	Наследование по завещанию. Наследование по закону. Наследование	Анализ нормативно-правовых актов	ОК 2,4,9,11	2

	отдельных видов имущества**.**			
	Права результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации			
16.	Авторское право и смежные права	Составить таблицу	ОК 2,4,9,11,12	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 2,4,9,11, 12

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Понятие и значение принципов гражданского права. Функции гражданского права.
3. Понятие системы гражданского законодательства, его источники.
4. Гражданский кодекс РФ как источник гражданского права.
5. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие, признаки и виды гражданских правоотношений.
7. Субъекты гражданского права. Правоспособность физического лица.
8. Дееспособность физических лиц. Условия ее реализации.
9. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
10. Понятие и способы образования юридического лица. Процедура создания юридического лица.
11. Понятие реорганизации и ее виды.
12. Ликвидация юридического лица. Порядок удовлетворения требований кредиторов.
13. Понятие и виды объектов гражданского права.
14. Понятие вещи. Классификация вещей.
15. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданско-правовых отношений.
16. Основания возникновения гражданских правоотношений.
17. Понятие сделки. Ее признаки. Условия действительности сделки.
18. Виды сделок.
19. Понятие формы сделки. Ее юридическое значение. Понятие и значение государственной регистрации сделки.
20. Недействительные сделки и их виды.
21. Последствие признания сделки недействительной.
22. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
23. Понятие и виды представительства.
24. Понятие и виды доверенности.
25. Понятие и формы способы защиты гражданских прав.
26. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
27. Порядок исчисления сроков в гражданском праве.
28. Понятие, значение и виды сроков исковой давности.
29. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
30. Понятие и содержание права собственности.
31. Формы и виды права собственности.
32. Основания возникновения и прекращения права собственности.
33. Вещно-правовые способы защиты гражданских прав.
34. Понятие обязательства. Система обязательств.

35. Понятие и принципы исполнения обязательств.
36. Множественность лиц в обязательстве.
37. Перемена лиц в обязательстве. Участие третьих лиц в обязательстве.
38. Предмет и срок исполнения обязательств.
39. Способ и место исполнения обязательств.
40. Понятие и значение способов обеспечения исполнения обязательств.
41. Неустойка.
42. Залог.
43. Удержание. Поручительство. Задаток.
44. Банковская гарантия.
45. Прекращение обязательств.
46. Понятие и виды договоров.
47. Общий порядок заключения договоров.
48. Изменение и расторжение договора.
49. Понятие, формы и виды гражданско-правовой ответственности.
50. Основания наступления и условия освобождения от гражданско-правовой ответственности.
51. Понятие и общая характеристика договора купли-продажи.
52. Элементы договора купли-продажи.
53. Содержание договора купли-продажи.
54. Понятие, значение и форма договора розничной купли-продажи.
55. Права и обязанности сторон по договору розничной купли-продажи.
56. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора розничной
купли-продажи.
57. Понятие и элементы договора поставки.
58. Содержание договора поставки. Ответственность сторон по договору поставки.
59. Понятие, виды, элементы договора энергоснабжения.
60. Содержание и ответственность по договору энергоснабжения.
61. Понятие и элементы договора продажи недвижимости.
62. Права и обязанности сторон по договору продажи недвижимости.
63. Понятие и элементы договора аренды.
64. Содержание договора аренды.
65. Отдельные виды договоров аренды.
66. Понятие и элементы договора строительного подряда.
67. Порядок заключения договора строительного подряда.
68. Содержание договора строительного подряда.
69. Понятие договора перевозки груза, его особенности и виды.
70. Права и обязанности сторон по договору перевозки груза.
71. Ответственность участников договора перевозки груза.
72. Понятие, элементы и содержание договора займа.
73. Кредитный договор.
74. Общие положения о договоре страхования.
75. Имущественное страхование.
76. Обязательное страхование.
77. Понятие и признаки обязательств вследствие причинения вреда.
78. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью.
79. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
80. Обязательства из неосновательного обогащения.
81. Понятие и основания открытия наследства.
82. Время и место открытия наследства.
83. Наследование по завещанию.

84. Понятие, содержание и виды завещания.
85. Отмена и изменение завещания.
86. Очередность призвания наследников к наследованию по завещанию.
87. Принятие наследства и отказ от него.
88. Приращение наследственных долей.
89. Охрана наследства.
90. Ответственность наследников по долгам наследодателей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.09 Нотариат программы специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Нотариат направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2	1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,5	1,2
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1,2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1,3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	1, 2	1
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и	1,2	1

	правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	1,2	1
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - самостоятельно проанализировать юридическую ситуацию;

У2 - уметь ориентироваться в законодательстве и правильно применять нормативно-правовые акты;

У3 - составлять проекты основных нотариальных документов и четко представлять их правовое значение.

знать:

З1 - законодательство, регулирующее деятельность нотариата в РФ;

З2 - систему органов нотариата, правовой статус нотариуса;

З3 - порядок совершения нотариальных действий;

З4 - нотариальное делопроизводство;

З5 - методы юридической защиты от возможного нарушения прав и законных интересов граждан и юридических лиц, реализуемые путем обращения к нотариусу.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Правовые основы организации и деятельности нотариата**				
1.1	Понятие нотариата. Источники нотариального права	устный опрос	реферат	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	Знать: З1,2,3; Уметь: У1, 3,4,7;
1.2	Задачи, функции и принципы нотариальной деятельности	устный опрос	реферат	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	Знать: З1,2,3; Уметь: У1, 3,4,7;
1.3	Система органов нотариата в Российской федерации.	устный опрос	реферат	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	Знать: З1,2,3; Уметь: У1, 3,4,7;
1.4	Правовой статус нотариусов и должностных лиц, уполномоченных совершать нотариальные действия	устный опрос выполнение практических заданий	реферат	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	Знать: З1,2,3; Уметь: У1, 3,4,7;
2	**Нотариальные действия и правила их совершения**				
2.1	Основные правила совершения нотариальных действий	устный опрос	реферат	ОК 2,6, 8,9, 11; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З5 Уметь: У 1,6,4
2.2	Отложение, приостановление совершения нотариального действия и отказ в его совершения	устный опрос, выполнение практических заданий	Составление процессуальных документов	ОК2,6, 8, 9,11; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З5 Уметь: У 1,6,4
2.3	Нотариальное делопроизводство	устный опрос, выполнение практических заданий	составление нотариальных документов	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З5 Уметь: У 1,6,4
2.4	Совершение отдельных видов нотариальных действий. Удостоверение сделок и доверенностей.	устный опрос, выполнение практических заданий	конспект	ОК2,6, 8, 9, 1; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З5 Уметь: У 1,6,4

2.5	Нотариальное свидетельствование документов	устный опрос, выполнение практических заданий	реферат	ОК2,6, 8, 9, 1; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З5 Уметь: У 1,6,4
2.6	Удостоверение бесспорных фактов.	устный опрос	реферат	ОК2,6, 8, 9, 1; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З5 Уметь: У 1,6,4
2.7	Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.	устный опрос	конспект	ОК2,6, 8, 9,11; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З5 Уметь: У 1,6,4
3	**Нотариальное оформление наследственных прав**				
3.1	Место и время наследования. Круг наследников	устный опрос	сообщение	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1, У2,У3,У5,У7
3.2	Наследование по завещанию	устный опрос	реферат	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1, У2,У3,У5,У7
3.3	Наследование по закону	устный опрос	сообщение	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1, У2,У3,У5,У7
3.4	Порядок принятия наследства. Выдача свидетельства о праве на наследство.	устный опрос	реферат	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1	Знать: З1, З2,З3 Уметь: У1, У2,У3,У5,У7
4	**Контроль за деятельностью нотариусов**				
4.1	Контроль за совершением нотариальных действий и соблюдением нотариального делопроизводства	устный опрос, выполнение	реферат	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 1.1	Знать:З1, З2,З3,З4,З5, З6, Уметь: У2, У3, У4,У6
4.2	Ответственность нотариусов. Этика нотариусов	устный опрос	конспект	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 1.1	Знать: З1, З2, З4 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Правовые основы организации и деятельности нотариата**			
1.1	Понятие нотариата. Источники нотариального права	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Задачи, функции и принципы нотариальной деятельности	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Система органов нотариата в Российской федерации.	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
1.4	Правовой статус нотариусов и должностных лиц, уполномоченных совершать нотариальные действия	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2	**Нотариальные действия и правила их совершения**			
2.1	Основные правила совершения нотариальных действий	ОК 2,6, 8,9, 11; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Отложение, приостановление совершения нотариального действия и отказ в его совершения	ОК2,6, 8, 9,11; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.3	Нотариальное делопроизводство	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Совершение отдельных видов нотариальных действий. Удостоверение сделок и доверенностей.	ОК2,6, 8, 9, 1; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Нотариальное свидетельствование документов	ОК2,6, 8, 9, 1; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.6	Удостоверение бесспорных фактов.	ОК2,6, 8, 9, 1; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.7	Выдача свидетельства о праве собственности на долю	ОК2,6, 8, 9,11; ПК	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач

	в общем имуществе супругов.	1.1		
3	**Нотариальное оформление наследственных прав**			
3.1	Место и время наследования. Круг наследников	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.2	Наследование по завещанию	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Наследование по закону	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
3.4	Порядок принятия наследства. Выдача свидетельства о праве на наследство.	ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
4	**Контроль за деятельностью нотариусов**			
4.1	Контроль за совершением нотариальных действий и соблюдением нотариального делопроизводства	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
4.2	Ответственность нотариусов. Этика нотариусов	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Правовые основы организации и деятельности нотариата

1.1. Понятие нотариата. Источники нотариального права (ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1)

1. Понятие нотариата
2. Перечислить источники нотариального права
3. История развития нотариата в России

1.2 Задачи, функции и принципы нотариальной деятельности (ОК2, 4-6, 8, 9.11,12ПК 1.1)

2. Задачи и организация нотариальной деятельности.
3. Принципы нотариальной деятельности.
4. Порядок наделения нотариуса полномочиями и их прекращение.
5. Права и обязанности нотариуса.

1.3. Система органов нотариата в Российской федерации. (ОК2, 4-6, 8, 9.11,12ПК 1.1)

1. Система органов нотариата в Российской Федерации.
2. Оплата нотариальных и других услуг, оказываемых нотариусами.
3. Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей.
4. Судебный контроль за совершением нотариальных действий.

1.4. Правовой статус нотариусов и должностных лиц, уполномоченных совершать нотариальные действия (ОК2, 4-6, 8, 9.11,12ПК 1.1)

1. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами, занимающимися частной практикой и нотариусами, работающими в государственных нотариальных конторах.
2. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами органов исполнительной власти.
3. Порядок совершения нотариальных действий.

2. Нотариальные действия и правила их совершения

2.1 Основные правила совершения нотариальных действий (ОК 2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1)

1. Порядок совершения нотариальных действий.
2. Установление личности.
3. Проверка дееспособности граждан и правоспособности юридических лиц, участвующих в сделках.

2.2 Отложение, приостановление совершения нотариального действия и отказ и в его совершении (ОК 2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1)

1. Ограничение права совершения нотариального действия.
2. Отказ в совершении нотариального действия.
3. Обжалование нотариального действия или отказа в его совершении.

2.3 Нотариальное делопроизводство (ОК 2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1)

1. Регистрация нотариальных действий.
2. Документооборот в нотариальном делопроизводстве.
3. Выдача дубликатов нотариально удостоверенных документов.
4. Порядок ведения дел в нотариальной конторе и нотариусом, занимающимся частной практикой.
5. Хранение дел в нотариальной конторе и нотариусом, занимающимся частной практикой.

2.4 Совершение отдельных видов нотариальных действий. Удостоверение сделок и доверенностей (ОК 2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1)

1. Понятие сделок, удостоверяемых в нотариальном порядке.
2. Разъяснение сторонам смысла и значения проекта сделки.
3. Отдельные виды сделок и порядок их удостоверения.
4. Удостоверение доверенностей

2.5 Нотариальное свидетельствование документов (ОК 2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1)

1. Обеспечение доказательств.
2. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них.
3. Свидетельствование подлинности подписи на документе.
4. Свидетельствование верности перевода.

2.6 Удостоверение бесспорных фактов. (ОК 2,6, 8, 9, 11;ПК 1.1)

1. Удостоверение фактов нахождения гражданина в живых
2. Удостоверение фактов нахождения гражданина в определенном месте
3. Удостоверение фактов тождественности гражданина с лицом, изображенном на фотографии, времени предъявления документов.

2.7 Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.(ОК 2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1)

1. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
2. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества

3. Нотариальное оформление наследственных прав

3.1 Место и время наследования. Круг наследников (ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1)

1. Время открытия наследства.
2. Место открытия наследства.
3. Принятие наследства.
4. Наследственная трансмиссия.
5. Фактическое вступление наследника во владение наследственным имуществом.

6. Отказ от наследства.
7. Приращение наследственных долей.

3.2 Наследование по завещанию (ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1)

1. Понятие и признаки завещания.
2. Свобода завещания.
3. Тайна завещания.
4. Виды завещательных распоряжений.
5. Исполнение завещания.
6. Основания признания завещаний недействительными.

3.3 Наследование по закону (ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1)

1. Наследники по закону.
2. Очереди наследования по закону.
3. Доказательства права наследования по закону.
4. Обязательная доля наследства.
5. Как принять наследство.

3.4 Порядок принятия наследства. Выдача свидетельства о праве на наследство (ОК 2,4,6,9, 11,12; ПК 1.1)

4. Выдача свидетельства о праве на наследство.
5. Место выдачи свидетельства о праве на наследство.
6. Содержание свидетельства о праве на наследство.
7. Выдача свидетельства о праве собственности пережившему супругу на долю совместно нажитого с наследодателем имущества.

4. Контроль за деятельностью нотариусов

4.1 Контроль за совершением нотариальных действий и соблюдением нотариального делопроизводства (ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 1.1)

1. Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей
2. Судебный контроль за совершением нотариальных действий.

4.2 Ответственность нотариусов. Этика нотариусов (ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 1.1)

1. Права нотариуса.
2. Обязанности нотариуса.
3. Ответственность нотариуса.
4. Ограничения в деятельности нотариуса.
5. Страхование деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой.
6. Нравственные требования во взаимоотношениях нотариуса с клиентами.
7. Нравственные требования во взаимоотношениях нотариуса с коллегами.

Задание для тестированного контроля

1 вариант

1. Продление срока для принятия наследства:

а) возможно на основании решения суда или согласия всех наследников, принявших наследство

б) возможно в любом случае

в) невозможно

2. Письменные полномочия, выдаваемые одним лицом другому для совершения юридических действий:

а) доверительность
б) доверенность
в) права

3. При удостоверении договора отчуждения имущества нотариус должен проверить:
а) размер отчуждаемого имущества
б) состояние отчуждаемого имущества
в**) принадлежность отчуждаемого имущества**

4. При удостоверении договора отчуждения имущества нотариус должен проверить:
а) состояние отчуждаемого имущества
б) право и дееспособность гражданина
в) размер отчуждаемого имущества

5. Завещание должно быть:
а) с конкретным указанием того, что завещано
б) без нотариального заверения
в) подписано собственноручно завещателем и нотариально удостоверено

6. Завещание должно быть:
а) с конкретным указанием того, что завещано
б) составлено письменно с указанием места и времени
в) без нотариального заверения

7. В случае наличия информации о том, что все или часть наследников проживают за рубежом, нотариус должен принять меры к их извещению:
а) да
б) нет
в) в редких случаях

8. Президент Федеральной нотариальной палаты избирается:
а) тайным голосованием на 3 года
б) на 4 года
в**) тайным голосованием на пять лет**

9. Полномочия нотариальной палаты определяются:
а) учредительным договором нотариальной палаты
б) трудовым договором
в) уставом нотариальной палаты

10. Действия нотариуса могут быть обжалованы в:
а) арбитражном суде
б) суде
в) апелляционной палате

11. Справки о совершенных нотариальных действиях выдаются по требованию:
а) арбитражного суда в связи с находящимися в его разрешении спорами
б) любой юридической консультации
в) любого физического лица

12. Справки о совершенных нотариальных действиях выдаются по требованию:
а) любой юридической консультации
б) суда, прокуратуры, органов следствия в связи с находящимися в их производстве

уголовными или гражданскими делами
в) любого физического лица

13. Нотариус имеет право заниматься такой деятельностью:
а) предпринимательской
б) любой коммерческой
в) преподавательской и научной

14. Нотариус имеет право заниматься такой деятельностью:
а) любой коммерческой
б) нотариальной
в) предпринимательской

15. Наследниками по закону могут быть:
а) граждане, находившиеся в живых к моменту смерти наследодателя; дети наследодателя, родившиеся после его смерти
б) родственники
в) юридические лица

2 вариант

1. Принятые на хранение документы нотариус возвращает:
а) помощнику нотариуса
б) другому нотариусу
в) законно уполномоченному лицу
2. Принятые на хранение документы нотариус возвращает:
а) сдавшему их на хранение лицу
б) помощнику нотариуса
в) любому лицу

3. Реестр содержит столько граф:
а) 10
б) 5
в) 7

4. Нотариус принимает на хранение документы:
а) по описи
б) по удостоверительной надписи
в) по реестру

5. К нотариальным действиям относится прием в … денежных сумм и ценных бумаг:
а) депозит
б) расход
в) продажу

6. Заявление о принятии наследства или об отказе от него должно быть сделано в такой форме:
а) устной
б) письменной
в) в любой

7. Президент Федеральной нотариальной палаты избирается:
а) собранием представителей нотариальных палат

б) тайным голосованием на 3 года
в) на 4 года

8. Полномочия нотариальной палаты определяются:
а) трудовым договором
б) основами законодательства о нотариате
в) учредительным договором нотариальной палаты

9. В соответствии с Основами законодательства РФ о нотариате, нотариус устанавливает факт нахождения гражданина:
а) за границей
б) в другом городе
в) в живых

10. Нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах, совершают иные нотариальные действия, нежели нотариусы, занимающиеся частной практикой:
а) да
б) нет
в) иногда

11. Меры по охране наследственного имущества осуществляются в течение:
а) 5 лет
б) 3 лет
в) полугода

12. Исполнительная надпись должна содержать номер, под которым исполнительная надпись зарегистрирована в:
а) архиве
б) реестре
в) нотариальной конторе

13. Президент избирается таким голосованием собранием представителей нотариальных палат на5 лет:
а) тайным
б) открытым
в) общим

14. За совершение нотариальных действий частные нотариусы взыскивают:
а) государственную пошлину
б) страховой сбор
в) тариф

15. Меры по охране наследственного имущества осуществляются в течение:
а) 1 года
б) 6 месяцев
в) 5 лет

3 вариант

1. Заявление о принятии наследства или об отказе от него должно быть сделано в такой форме:
а) письменной
б) устной
в) открытой

2. Завещание составляется в форме(ах):

а) простой письменной

б) письменной и нотариально удостоверенной

в) письменной, с обязательной государственной регистрацией

3. Проверки организации работы нотариуса проводятся один раз в … года:

а) 4

б) 3

в) 2

4. К наследникам второй очереди относится:

а) родители

б) тетя

в) бабушка

5. К наследникам второй очереди относится:

а) дедушка

б) дети

в) тетя

6. К наследникам второй очереди относится:

а) дядя

б) сестры

в) дети

7. К наследникам второй очереди относится:

а) дядя

б) родители

в) братья

8. Нотариус, занимающийся такой практикой, должен быть членом нотариальной палаты:

а) коммерческой

б) частной

в) общепринятой

9. Полномочия нотариальной палаты определяются:

а) уставом нотариальной палаты

б) учредительным договором нотариальной палаты

в) трудовым договором

10. Нотариус не вправе выполнять свои обязанности без заключения договора:

а) страхования

б) купли-продажи

в) гарантии

11. С жалобой на действия нотариусов и должностных лип, правомочных совершать нотариальные действия, вправе обратиться в суд:

а) любое физическое лицо

б) только заинтересованное лицо

в) любой орган государственной власти

12. В соответствии с Основами законодательства РФ о нотариате, нотариус устанавливает факт нахождения гражданина:
а) за границей
б) в другом городе
в) в живых
13. Нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах, совершают иные нотариальные действия, нежели нотариусы, занимающиеся частной практикой:
а) да
б) нет
в) иногда

14. Президент Федеральной нотариальной палаты избирается:
а) тайным голосованием на 3 года
б) на 4 года
в) тайным голосованием на пять лет

15. Полномочия нотариальной палаты определяются:
а) учредительным договором нотариальной палаты
б) трудовым договором
в) уставом нотариальной палаты

Варианты ответов

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. а	1. в	1. а
2. б	2. а	2. б
3. в	3. в	3. а
4. б	4. а	4. в
5. в	5. а	5. а
6. б	6. б	6. б
7. а	7. а	7. в
8. в	8. в	8. б
9. в	9. в	9. а
10. б	10. б	10. а
11. а	11. в	11. б
12. б	12. б	12. в
13. б	13. а	13. б
14. б	14. в	14. в
15. а	15. б	15. в

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Правовые основы организации и деятельности нотариата			
1	История развития нотариата	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	1
2	Становление современного российского нотариата	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	1
3	Сравнительный анализ полномочий, прав и обязанностей нотариусов и должностных лиц, уполномоченных совершать нотариальные действия	Составление конспекта	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	1
4	Принципы организации и функционирования государственной исполнительной власти, ее современное состояние и тенденции развития в России	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	
	Нотариальные действия и правила их совершения			
5	Процессуальный порядок оформления отложения, приостановления и отказа в совершении нотариального действия	Написание реферата	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	1
6	Составление процессуальных документов по регистрации нотариальных документов	Составление конспекта, подготовка документов конспекта	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	1
7	Составление нотариальных документов, необходимых при свидетельствовании копий документов, подлинности подписи на документе и	Составление конспекта, подготовка документов	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	1

	верности перевода.			
8	Составление нотариальных документов, необходимых при удостоверении бесспорных фактов.	Составление документов	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	1
9	Составление свидетельства о праве собственности.	Составление документов	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	1
	Нотариальное оформление наследственных прав			
10	Недостойные наследники	Написание реферата	ОК 2,4,6,9, 1,12; ПК 1.1	1
11	Составление различных видов завещания.	Составление конспекта, составление документов	ОК 2,4,6,9, 1,12; ПК 1.1	1
12	Составление заявления нотариусу о выдаче свидетельства о праве на наследство по закону	Составление документа	ОК 2,4,6,9, 1,12; ПК 1.1	1
13	Составление заявления об отказе от наследства.	Составление документа	ОК 2,4,6,9, 1,12; ПК 1.1	1
	Контроль за деятельностью нотариусов			
14	Сравнительный анализ порядка освобождения от полномочий нотариуса, занимающегося частной практикой и государственного нотариуса.	Составление конспекта	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 1.1	1
15	Проблемы нравственности в деятельности нотариусов.	Написание реферата	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 1.1	1
	Всего			15

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1-6, 8,9,11,12; ПК 1.1

1. Понятие нотариата, задачи и принципы деятельности
2. Система органов нотариата в РФ
3. Лицензирование нотариальной деятельности
4. Права и обязанности нотариуса, ответственность нотариуса
5. Назначение на должности стажера и помощника нотариуса в гос. нотариальной конторе.
6. Наделение полномочия лица, занимающего частной практикой
7. Нотариальная палата
8. Федеральная нотариальная палата

9. Региональная палата
10. Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей
11. Судебный контроль за совершением нотариальных действий
12. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами, занимающимися частной практикой и нотариусами, работающими в гос.нотариальных конторах
13. Порядок совершения нотариальных действий
14. Основные правила совершения нотариальных действий
15. Требования к документам представленным для совершения нотариальных действий
16. Обжалование нотариальных действий или отказ в их совершении
17. Нотариальное делопроизводство
18. Порядок ведения дел в нотариальной конторе
19. Сделки, удостоверяемые в нотариальном порядке
20. Договоры отчуждения недвижимого имущества и о залоге имущества, подлежащего регистрации
21. Договор ренты
22. Удостоверение сделок с автотранспортными средствами
23. Договор займа
24. Брачный договор
25. Соглашение об уплате алиментов
26. Удостоверение доверенностей
27. Удостоверение завещаний
28. Применение мер к охране наследственного имущества
29. Выдача свидетельства о праве на наследство
30. Наследование квартир, наследование денежных средств
31. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
32. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества
33. Свидетельствование верности копий, выписок из них, подлинности подписи и верности перевода
34. Удостоверение фактов
35. Совершение исполнительных надписей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 Семейное право по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций
У 2	составлять брачный договор и алиментное соглашение
У 3	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав
У 4	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.
Знания	
З 1	основные понятия и источники семейного права
З 2	содержание основных институтов семейного права.
Общие компетенции	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права;
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Семейное право направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1,2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1,3
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	1, 2	1
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	1,2	1
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	1,2	1
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1, 2	1
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	1,3	1
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других	1,3	2

	социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	1	1
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	1,3	2

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права**				
1.1	Общая характеристика семейного права	устный опрос	Подготовка тезисов	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3,	Знать: З1,2 Уметь: У1
1.2	История семейного права	устный опрос	Заполнение таблицы	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3,	Знать: З1,2 Уметь: У1
1.3	Источники семейного права	устный опрос	доклад	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3,	Знать: З1,2 Уметь: У1
2	**Семейные правоотношения**				
2.1	Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности	устный опрос	Составление тезисов	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1,3
2.2	Субъекты и объекты семейных правоотношений	устный опрос, выполнение практических заданий	Составление таблицы	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1,3
2.3	Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений	устный опрос, выполнение практических заданий	доклад	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1,3
2.4	Определение содержания семейного правоотношения по тексту СК РФ	устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1,3

3	**Брак по семейному праву России. Права и обязанности супругов**				
3.1	Понятие и правовая природа брака	устный опрос	Подготовка тезисов	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2,У3
3.2	Условия и порядок заключения брака	устный опрос	Заполнение таблицы	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2,У3
3.3	Недействительность брака	устный опрос	доклад	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2,У3
3.4	Прекращение брака	устный опрос	доклад	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2,У3
3.5	Судебный порядок расторжения брака.	Устный опрос, выполнение практических заданий		ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2,У3
3.6	Имущественные отношения супругов.	Устный опрос	Изучение нормативных актов	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2,У3
3.7	Брачный договор	Устный опрос	доклад	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2,У3
4	**Права и обязанности родителей и детей**				
4.1	Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.	устный опрос, выполнение	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
4.2	Права детей в семье. Права и обязанности родителей.	устный опрос	конспект	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
4.3	Оспаривание отцовства (материнства). Установление факта отцовства и факта признания отцовства.	Устный опрос	доклад	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
4.4	Защита родительских прав. Лишение и ограничение родительских прав.	Устный опрос	План-конспект	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3

4.5	Правовые последствия ограничения родительских прав. Основания и порядок отмены ограничения родительских прав.	Устный опрос	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
4.6	Понятие «ребенок». Общая характеристика Конвенции о правах ребенка. Понятие и классификация прав ребенка.	Устный опрос	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
5	**Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**				
5.1	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Устный опрос	Изучение нормативно актов	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
5.2	Понятие и значение усыновления. Субъекты усыновления. Условия и порядок усыновления.	Устный опрос	Подготовка тезисов	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
5.3	Защита интересов несовершеннолетних детей при усыновлении.	Устный опрос	Подготовка эссе	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
5.4	Правовые последствия усыновления.	Устный опрос	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
5.5	Установление опеки и попечительства над детьми. Органы опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей.	Устный опрос	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
5.6	Основания для назначения ребенку опекуна (попечителя). Виды опеки. Лица, привлекаемые к опеке и попечительству. Права и обязанности опекунов и попечителей.	Устный опрос	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
5.7	Понятие приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью.	Устный опрос	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
5.8	Права детей, находящихся под опекой (попечительством).	Устный	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12	Знать:З1, З2, Уметь: У1,

	Прекращение опеки (попечительства).	опрос		ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	У2, У3
5.9	Требования к лицам, желающим стать приемными родителями. Права и обязанности приемных родителей. Расторжение договора о приемной семье.	Устный опрос	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
5.10	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Устный опрос, решение практических заданий	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
6	**Алиментные обязательства**				
6.1	Алиментные обязательства родителей и детей.	Устный опрос	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
6.2	Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей	Устный опрос	доклад	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
6.3	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.	Устный опрос	доклад	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
6.4	Порядок уплаты и взыскание алиментов	Устный опрос	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
6.5	Алиментные обязательства родителей и детей. Способы взыскания судом алиментов на несовершеннолетних детей.	Устный опрос, решение практических заданий	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3
7	**Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**				
7.1	Заключение брака с участием иностранных граждан	Устный опрос	реферат	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Знать:З1, З2, Уметь: У1, У2, У3

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

У2 – составлять брачный договор и алиментное соглашение;

У3 – оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

У4 – анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

знать:

З1 – основные понятия и источники семейного права;

З2 – содержание основных институтов семейного права.

Этапы формирования знаний и умений

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права**			
1.1	Общая характеристика семейного права	ОК 4,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3,	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	История семейного права	ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3,	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2	**Семейные правоотношения**			
2.1	Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности	ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 2.2	Вопросы для текущего контроля Составление тезисов	Вопросы для экзамена
2.2	Субъекты и объекты семейных правоотношений	ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 2.2	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.3	Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений	ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ Конспект	Вопросы для экзамена
3	**Брак по семейному праву России. Права и обязанности супругов**			
3.1	Понятие и правовая природа брака	ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3.2	Условия и порядок заключения брака	ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля Заполнение таблицы	Вопросы для экзамена
3.3	Недействительность брака	ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля доклад	Вопросы для экзамена
3.4	Прекращение брака	ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля доклад	Вопросы для экзамена
3.5	Судебный порядок расторжения брака.	ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических работ	Вопросы для экзамена
3.6	Имущественные отношения супругов.	ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7	Брачный договор	ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	**Права и обязанности родителей и детей**			
4.1	Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Права детей в семье. Права и обязанности родителей.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Оспаривание отцовства (материнства). Установление факта отцовства и факта признания отцовства.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Защита родительских прав. Лишение и ограничение родительских прав.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Правовые последствия ограничения родительских прав. Основания и порядок отмены ограничения родительских прав.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	**Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**			

5.1	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Понятие и значение усыновления. Субъекты усыновления. Условия и порядок усыновления.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Защита интересов несовершеннолетних детей при усыновлении.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.4	Установление опеки и попечительства над детьми. Органы опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.5	Понятие приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.	**Алиментные обязательства**			
6.1	Алиментные обязательства родителей и детей.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.2	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Алиментные обязательства родителей и детей. Способы взыскания судом алиментов на несовершеннолетних детей.	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7.	**Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**			
7.1	Заключение брака с участием иностранных граждан	ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не

		раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права

1.1. Общая характеристика семейного права (ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3,)

1.2. История семейного права (ОК 4,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3,)

1. семейное право России до Петра I;
2. семейное право России периода Империи;
3. семейное право России с 1917 по 1926 г.;
4. семейное право России с 1926 по 1969 г.;
5. семейное право России с 1969 по 1995 г.

2. Семейные правоотношения

2.1 Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности (ОК 4,8,9,11,12;ПК 1.1-1.3, 2.2)

2.2 Субъекты и объекты семейных правоотношений (ОК 4,8,9,11,12;ПК 1.1-1.3, 2.2)

2.3 Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений (ОК 4,8,9,11,12;ПК 1.1-1.3, 2.2)

3. Брак по семейному праву России. Права и обязанности супругов

3.1 Понятие и правовая природа брака (ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

3.2 Условия и порядок заключения брака (ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

3.3. Недействительность брака (ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

3.4 Прекращение брака (ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

3.5 Судебный порядок расторжения брака (ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

3.6. Имущественные отношения супругов. (ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

3.7. Брачный договор(ОК 4,8,9,11, 12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

4. Права и обязанности родителей и детей

4.1 Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. (ОК 4,5,7,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

4.2 Права детей в семье. Права и обязанности родителей. (ОК 4,5,7,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

4.3. **Оспаривание отцовства (материнства). Установление факта отцовства и факта признания отцовства. (**ОК 4,5,7,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

4.4. Защита родительских прав. Лишение и ограничение родительских прав. (ОК 4,5,7, 8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

4.5. Правовые последствия ограничения родительских прав. Основания и порядок отмены ограничения родительских прав. (ОК 4,5,7,8,9,11,12; ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

5.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

5.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей (ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

5.2. Понятие и значение усыновления. Субъекты усыновления. Условия и порядок усыновления. (ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

5.3. Защита интересов несовершеннолетних детей при усыновлении. (ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

5.4. Установление опеки и попечительства над детьми. Органы опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей (ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

5.5. Понятие приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью. (ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

6. Алиментные обязательства

6.1. Алиментные обязательства родителей и детей. (ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

6.2 Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. (ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

6.3Алиментные обязательства родителей и детей. Способы взыскания судом алиментов на несовершеннолетних детей. (ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

7. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

7.1. Заключение брака с участием иностранных граждан (ОК 4,5,7,8,9, 11,12 ПК 1.1-1.3, 1,5, 2.2)

Задание для тестированного контроля

1 вариант

1. Продление срока для принятия наследства:
а) возможно на основании решения суда или согласия всех наследников, принявших наследство
б) возможно в любом случае
в) невозможно

2. Письменные полномочия, выдаваемые одним лицом другому для совершения юридических действий:
а) доверительность
б) доверенность
в) права

3. При удостоверении договора отчуждения имущества нотариус должен проверить:
а) размер отчуждаемого имущества
б) состояние отчуждаемого имущества
в**) принадлежность отчуждаемого имущества**

4. При удостоверении договора отчуждения имущества нотариус должен проверить:
а) состояние отчуждаемого имущества
б) право и дееспособность гражданина
в) размер отчуждаемого имущества

5. Завещание должно быть:
а) с конкретным указанием того, что завещано
б) без нотариального заверения
в) подписано собственноручно завещателем и нотариально удостоверено

6. Завещание должно быть:
а) с конкретным указанием того, что завещано
б) составлено письменно с указанием места и времени
в) без нотариального заверения

7. В случае наличия информации о том, что все или часть наследников проживают за рубежом, нотариус должен принять меры к их извещению:
а) да
б) нет
в) в редких случаях

8. Президент Федеральной нотариальной палаты избирается:
а) тайным голосованием на 3 года
б) на 4 года
в**) тайным голосованием на пять лет**

9. Полномочия нотариальной палаты определяются:
а) учредительным договором нотариальной палаты
б) трудовым договором
в) уставом нотариальной палаты

10. Действия нотариуса могут быть обжалованы в:
а) арбитражном суде
б) суде
в) апелляционной палате

11. Справки о совершенных нотариальных действиях выдаются по требованию:
а) арбитражного суда в связи с находящимися в его разрешении спорами
б) любой юридической консультации
в) любого физического лица

12. Справки о совершенных нотариальных действиях выдаются по требованию:
а) любой юридической консультации
б) суда, прокуратуры, органов следствия в связи с находящимися в их производстве уголовными или гражданскими делами
в) любого физического лица

13. Нотариус имеет право заниматься такой деятельностью:
а) предпринимательской

б) любой коммерческой
в) преподавательской и научной

14. Нотариус имеет право заниматься такой деятельностью:
а) любой коммерческой
б) нотариальной
в) предпринимательской

15. Наследниками по закону могут быть:
а) граждане, находившиеся в живых к моменту смерти наследодателя; дети наследодателя, родившиеся после его смерти
б) родственники
в) юридические лица

2 вариант

1. Принятые на хранение документы нотариус возвращает:
а) помощнику нотариуса
б) другому нотариусу
в) законно уполномоченному лицу
2. Принятые на хранение документы нотариус возвращает:
а) сдавшему их на хранение лицу
б) помощнику нотариуса
в) любому лицу

3. Реестр содержит столько граф:
а) 10
б) 5
в) 7

4. Нотариус принимает на хранение документы:
а) по описи
б) по удостоверительной надписи
в) по реестру

5. К нотариальным действиям относится прием в … денежных сумм и ценных бумаг:
а) депозит
б) расход
в) продажу

6. Заявление о принятии наследства или об отказе от него должно быть сделано в такой форме:
а) устной
б) письменной
в) в любой

7. Президент Федеральной нотариальной палаты избирается:
а) собранием представителей нотариальных палат
б) тайным голосованием на 3 года
в) на 4 года

8. Полномочия нотариальной палаты определяются:
а) трудовым договором

б) основами законодательства о нотариате
в) учредительным договором нотариальной палаты

9. В соответствии с Основами законодательства РФ о нотариате, нотариус устанавливает факт нахождения гражданина:
а) за границей
б) в другом городе
в) в живых

10. Нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах, совершают иные нотариальные действия, нежели нотариусы, занимающиеся частной практикой:
а) да
б) нет
в) иногда

11. Меры по охране наследственного имущества осуществляются в течение:
а) 5 лет
б) 3 лет
в) полугода

12. Исполнительная надпись должна содержать номер, под которым исполнительная надпись зарегистрирована в:
а) архиве
б) реестре
в) нотариальной конторе

13. Президент избирается таким голосованием собранием представителей нотариальных палат на5 лет:
а) тайным
б) открытым
в) общим

14. За совершение нотариальных действий частные нотариусы взыскивают:
а) государственную пошлину
б) страховой сбор
в) тариф

15. Меры по охране наследственного имущества осуществляются в течение:
а) 1 года
б) 6 месяцев
в) 5 лет

3 вариант

1. Заявление о принятии наследства или об отказе от него должно быть сделано в такой форме:
а) письменной
б) устной
в) открытой
2. Завещание составляется в форме(ах):
а) простой письменной

б) письменной и нотариально удостоверенной

в) письменной, с обязательной государственной регистрацией

3. Проверки организации работы нотариуса проводятся один раз в … года:

а) 4

б) 3

в) 2

4. К наследникам второй очереди относится:

а) родители

б) тетя

в) бабушка

5. К наследникам второй очереди относится:

а) дедушка

б) дети

в) тетя

6. К наследникам второй очереди относится:

а) дядя

б) сестры

в) дети

7. К наследникам второй очереди относится:

а) дядя

б) родители

в) братья

8. Нотариус, занимающийся такой практикой, должен быть членом нотариальной палаты:

а) коммерческой

б) частной

в) общепринятой

9. Полномочия нотариальной палаты определяются:

а) уставом нотариальной палаты

б) учредительным договором нотариальной палаты

в) трудовым договором

10. Нотариус не вправе выполнять свои обязанности без заключения договора:

а) страхования

б) купли-продажи

в) гарантии

11. С жалобой на действия нотариусов и должностных лип, правомочных совершать нотариальные действия, вправе обратиться в суд:

а) любое физическое лицо

б) только заинтересованное лицо

в) любой орган государственной власти

12. В соответствии с Основами законодательства РФ о нотариате, нотариус устанавливает факт нахождения гражданина:

а) за границей

б) в другом городе
в) в живых

13. Нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах, совершают иные нотариальные действия, нежели нотариусы, занимающиеся частной практикой:
а) да
б) нет
в) иногда

14. Президент Федеральной нотариальной палаты избирается:
а) тайным голосованием на 3 года
б) на 4 года
в) тайным голосованием на пять лет

15. Полномочия нотариальной палаты определяются:
а) учредительным договором нотариальной палаты
б) трудовым договором
в) уставом нотариальной палаты

Варианты ответов

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. а	1. в	1. а
2. б	2. а	2. б
3. в	3. в	3. а
4. б	4. а	4. в
5. в	5. а	5. а
6. б	6. б	6. б
7. а	7. а	7. в
8. в	8. в	8. б
9. в	9. в	9. а
10. б	10. б	10. а
11. а	11. в	11. б
12. б	12. б	12. в
13. б	13. а	13. б
14. б	14. в	14. в
15. а	15. б	15. в

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Правовые основы организации и деятельности нотариата			
1	История развития нотариата	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	1
2	Становление современного российского нотариата	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	1
3	Сравнительный анализ полномочий, прав и обязанностей нотариусов и должностных лиц, уполномоченных совершать нотариальные действия	Составление конспекта	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	1
4	Принципы организации и функционирования государственной исполнительной власти, ее современное состояние и тенденции развития в России	Написание реферата	ОК2, 4-6, 8, 9.11,12 ПК 1.1	
	Нотариальные действия и правила их совершения			
5	Процессуальный порядок оформления отложения, приостановления и отказа в совершении нотариального действия	Написание реферата	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	1
6	Составление процессуальных документов по регистрации нотариальных документов	Составление конспекта, подготовка документов конспекта	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	1
7	Составление нотариальных документов, необходимых при свидетельствовании копий документов, подлинности подписи на документе и верности перевода.	Составление конспекта, подготовка документов	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	1

8	Составление нотариальных документов, необходимых при удостоверении бесспорных фактов.	Составление документов	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	1
9	Составление свидетельства о праве собственности.	Составление документов	ОК2,6, 8, 9, 11; ПК 1.1	1
	Нотариальное оформление наследственных прав			
10	Недостойные наследники	Написание реферата	ОК 2,4,6,9, 1,12; ПК 1.1	1
11	Составление различных видов завещания.	Составление конспекта, составление документов	ОК 2,4,6,9, 1,12; ПК 1.1	1
12	Составление заявления нотариусу о выдаче свидетельства о праве на наследство по закону	Составление документа	ОК 2,4,6,9, 1,12; ПК 1.1	1
13	Составление заявления об отказе от наследства.	Составление документа	ОК 2,4,6,9, 1,12; ПК 1.1	1
	Контроль за деятельностью нотариусов			
14	Сравнительный анализ порядка освобождения от полномочий нотариуса, занимающегося частной практикой и государственного нотариуса.	Составление конспекта	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 1.1	1
15	Проблемы нравственности в деятельности нотариусов.	Написание реферата	ОК 2.4.6.8. 9.11.12; ПК 1.1	1
	Всего			15

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1-6, 8,9,11,12; ПК 1.1

1. Понятие нотариата, задачи и принципы деятельности
2. Система органов нотариата в РФ
3. Лицензирование нотариальной деятельности
4. Права и обязанности нотариуса, ответственность нотариуса
5. Назначение на должности стажера и помощника нотариуса в гос. нотариальной конторе.
6. Наделение полномочия лица, занимающего частной практикой
7. Нотариальная палата
8. Федеральная нотариальная палата
9. Региональная палата

10. Контроль за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей
11. Судебный контроль за совершением нотариальных действий
12. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами, занимающимися частной практикой и нотариусами, работающими в гос.нотариальных конторах
13. Порядок совершения нотариальных действий
14. Основные правила совершения нотариальных действий
15. Требования к документам представленным для совершения нотариальных действий
16. Обжалование нотариальных действий или отказ в их совершении
17. Нотариальное делопроизводство
18. Порядок ведения дел в нотариальной конторе
19. Сделки, удостоверяемые в нотариальном порядке
20. Договоры отчуждения недвижимого имущества и о залоге имущества, подлежащего регистрации
21. Договор ренты
22. Удостоверение сделок с автотранспортными средствами
23. Договор займа
24. Брачный договор
25. Соглашение об уплате алиментов
26. Удостоверение доверенностей
27. Удостоверение завещаний
28. Применение мер к охране наследственного имущества
29. Выдача свидетельства о праве на наследство
30. Наследование квартир, наследование денежных средств
31. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
32. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества
33. Свидетельствование верности копий, выписок из них, подлинности подписи и верности перевода
34. Удостоверение фактов
35. Совершение исполнительных надписей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ. 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственной практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.02 Правоохранительная деятельность

1.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	1	1
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1	1	1
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1,7,8,9.12	1,2	2,8,10
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	8,12	9	2, 8,10
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	1, 11,19	14	2,8,10

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.			
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-19	1-19	2,8,10
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-19	1-19	2,8,10,
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	1,36,13	1,13	1,3,5,7,8
ПК 2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	1,2,7,8,9,10	2,	2,3,4,5,7,9
2.3	Выявлять, давать оценку противоправного поведения и содействовать его пресечению.	1,2,3,5,6	2	2,3,4,6,7

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками

- информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан;

- формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов
- подготовки проектов решений;
- выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления.

уметь:

У1-ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;

У2-разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;

У3-анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;

У4-пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;

У5-определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;

У6-составлять уголовно-процессуальные документы;

У7-решать задачи по квалификации преступлений.

знать:

З1-действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

З2-основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

З3-основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

З4-признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства;

З5-правовое положение участников уголовного судопроизводства;

З6- формы и порядок производства предварительного расследования;

З7-процесс доказывания и его элементы;

З8-основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;

З9-особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;

З10- производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;

З11-особенности производства по отдельным категориям уголовных дел меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

З12-правила проведения следственных действий.

Фонд оценочных средств

1.1 Задания для текущего контроля по МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*
Практическое занятие Понятие и признаки судебной власти

1. На основании ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», ФКЗ «О статусе судей в Российской Федерации» и главы 7 Конституции Российской Федерации «Судебная власть и прокуратура» укажите с нормативным закреплением в данных актах:

- кем может осуществляться судебная власть в РФ?
- посредством каких видов судопроизводства осуществляется судебная власть?

-какие суды действуют в РФ?

2. Найдите в Конституции РФ и ФКЗ «О статусе судей в Российской Федерации» статьи, в которых закреплены гарантии независимости судей в РФ и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону.

3. Проанализируйте ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», принципы правосудия. Все ли принципы правосудия, закрепленные в Конституции РФ, нашли свое регулирование в ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»?

4. Проанализируйте

-ФКЗ « О военных судах Российской Федерации» и укажите, в каких случаях уголовные и гражданские дела рассматривает военный суд.

-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации», Арбитражный процессуальный кодекс РФ и укажите задачи арбитражных судов

Практическое занятие. Суды общей юрисдикции

1. На личном приеме граждан к мировому судье обратились:

- Петрова с исковым заявлением к бывшему супругу о разделе совместно нажитого имущества (телевизора, холодильника, стиральной машины, легкового автомобиля)
- Сидоров с исковым заявлением к Калининой о взыскании алиментов на несовершеннолетнюю дочь
- Сестры Федина, Трошина, Лебедева с иском к своей сестре Михайловой о признании права собственности на наследственное имущество и его разделе
- Иванова к своему супругу о расторжении брака и взыскании алиментов на ребенка - Калугин с иском АПК-5 о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за вынужденный прогул

Укажите, какие заявления в соответствии с ФЗ «О мировых судьях в РФ» будут приняты мировым судьей к своему производству?

2. Найдите материалы (обобщение) судебной практики рассмотрения гражданских дел о допущении ошибок при определении подсудности. Выявите основные нарушения законодательства мировыми судьями и районными судами по данным вопросам.

Практическое занятие. Верховный Суд Российской Федерации

1. Найдите в журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ» за текущий год постановление и изучите его. Укажите, в качестве каких судебных инстанций рассматривалось это дело. Какие структурные подразделения и каких судов занимались проверкой судебного акта? В какой инстанции Верховный Суд РФ рассматривал дело?

2. В феврале 2023 года Тамбовский областной суд рассмотрел уголовное дело и вынес приговор жителю г.Тамбова Петрову за убийство 34-летней женщины и ее несовершеннолетнего ребенка. Тамбовский областной суд признал Петрова виновным и назначил наказание в виде пожизненного лишения свободы в колонии особого режима.

После рассмотрения дела в Верховном Суде РФ по жалобе осужденного приговор вступил в законную силу.

1. Назовите суд и его структурное подразделение, которое рассматривало дело в первой инстанции.

2. В каком судебном составе данный суд может рассмотреть дело в первой инстанции

3. В качестве какой инстанции и в каком составе рассматривал дело Верховный Суд РФ 4. Назовите это структурное подразделение Верховного Суда РФ.

Практическое занятие Арбитражные суды в РФ

1. Проанализируйте Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2021 №46 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции» и укажите, какие дела относятся к компетенции данного суда по первой инстанции.

2. Решение Арбитражного суда Тамбовской области было оставлено апелляционной инстанцией в силе.

1) Какие арбитражные суды (следует указать также структурное подразделение) и в качестве каких судебных инстанций уже рассматривали это дело?

2) Каким судебным органом, в качестве какой судебной инстанции может быть проверена законность вынесенных судебных актов?

3. Решением арбитражного суда Омской области по иску ООО «Ликероводочный завод «ОША» признано недействительным постановление Управления Министерства РФ по налогам и сборам Омской области, которым истцу был доначислен налог с продаж.

1) В качестве какой инстанции действовал в данном случае суд омской области?

2) Что понимается под судебной инстанцией? 3) В каком составе Арбитражный суд субъекта РФ может рассмотреть дело?

Практическое занятие Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ

Решить задачи

1. 30-летний заведующий отделением «скорой помощи» Ростовский получил заочно второе высшее образование, после чего изъявил желание сдавать квалификационный экзамен для замещения должности мирового судьи.

Будет ли допущен Ростовский к экзамену? Перечислите требования, предъявляемые к кандидату на должность мирового судьи.

2. Гражданин Косов получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен быть прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Косов является сотрудником органов внутренних дел.

Может ли он быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, его не отпускают с работы? Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудии?

3. В одном из ресторанов г. Волгограда к столику отмечавших день рождения посетителей подошел пьяный мужчина. Он начал выяснять, уважают ли они местную футбольную команду «Ротор», при этом размахивая пистолетом. Сотрудники службы безопасности ресторана сумели обезвредить нарушителя общественного спокойствия и передать подоспевшим сотрудникам полиции. Как выяснилось позже, этим нарушителем оказался судья Волгоградского областного суда.

1.Вправе ли были сотрудники службы безопасности ограничивать неприкосновенность судьи?

2. Имеет ли судья право на ношение и хранение оружия? 3.
Какие последствия такого поведения могут наступать для судьи?

4. Ш. и М. обвинялись в совершении убийства из хулиганских побуждений. По окончании предварительного следствия Ш. потребовал рассмотрения его дела судом присяжных. М. категорически возражал против этого и хотел, чтобы его дело было рассмотрено коллегией из трех профессиональных судей. Однако прокурор направил дело в районный суд, и оно было рассмотрено судьей единолично.

Что такое судебный состав, осуществляющий правосудие? Назовите его виды. Правильно ли поступили прокурор и судья? Уголовные дела по каким преступлениям могут рассматриваться судом присяжных, коллегией из трех профессиональных судей.

судьей единолично?

Практическое занятие. Тема Органы обеспечения безопасности в РФ

1. Создайте таблицу «Принципы обеспечения безопасности в РФ».

2. Используя текст Федерального закона «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 N 40-ФЗ создайте таблицу «Основные права и обязанности органов

Федеральной службы безопасности», «Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности».

Практическое занятие Тема Органы внутренних дел РФ

Произвести анализ правовых норм закона «О полиции». Работа с нормативными актами по теме «Органы внутренних дел РФ».

Практическое занятие Тема Прокурорский надзор и органы прокуратуры
Решить задачи.

Задача № 1.Заместитель прокурора г. Энска Иванов в период нахождения в очередном отпуске принял участие в выборах в органы местного самоуправления. По результатам избирательной компании он был избран депутатом от одного из районных округов. Так как Иванов являлся сотрудником прокуратуры, то после выхода из отпуска он принял решение одновременно с работой в прокуратуре исполнять обязанности депутата на бесплатной основе.

Оцените действия заместителя прокурора в части соблюдения действующего законодательства.

Соответствуют ли они принципам организации и деятельности прокуратуры?

Задача 2. Прокурор района, издав приказ о распределении обязанностей между подчиненными сотрудниками, возложил на одного из своих заместителей надзор за процессуальной деятельностью органов дознания Энского органа внутренних дел, службы судебных приставов, противопожарной службы, надзор за оперативнорозыскной деятельностью Энского органа внутренних дел, надзор за исполнением трудового законодательства и надзор за соблюдением законности в исправительной колонии, находящейся на территории района.

Какими принципами руководствовался прокурор района, возлагая каждый из указанных видов надзора на своего заместителя?

Перечислите и раскройте каждый из принципов.

Задача 3. Прокурор Октябрьского района г. Энска Петров внес кассационное представление на приговор суда данного района. Прокурор области, полагая, что протест не обоснован, руководствуясь принципом единства и централизации органов прокуратуры, отозвал протест районного прокурора.

Петров обжаловал действия прокурора области в Генеральную прокуратуру РФ, указав в жалобе, что прокурор области нарушил его прокурорскую самостоятельность.

Оцените действия прокурора области и районного прокурора со ссылкой на соответствующие нормы федерального законодательства.

Практическое занятие № 11. Тема 1.18. Адвокатура в РФ

Решить задачи.

Задача 1. При доставлении в полицию Семенов, задержанный по подозрению в совершении преступления, попытался позвонить по мобильному телефону и пригласить для защиты адвоката. Сотрудник полиции, производивший задержание, запретил ему звонить, сказав, что вопрос о защитнике будет решаться после его допроса и составления протокола задержания. *Оцените ситуацию с позиций обеспечения права на защиту.*

Задача 2. Ознакомившись с материалами уголовного дела, адвокат-защитник обвиняемого заявил ходатайство о приобщении к делу письма, подписанного директором экспертного учреждения и направленного в адрес защитника по его запросу. Приведенные в письме факты ставили под сомнение большую часть обвинения. Следователь отказался приобщить к делу это письмо, мотивируя свое решение тем, что директор не предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, и потому его личное письмо не имеет доказательственного значения и не является процессуальным документом. Оцените позицию адвоката и следователя.

Задача 3. Во время судебного следствия защитник заявил ходатайство о приобщении к делу и оглашении объяснения очевидца преступления, полученное им самостоятельно с соблюдением процессуальных правил, предусмотренных для допроса свидетеля. *Может ли суд удовлетворить это ходатайство адвоката?*

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта;

работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом приводится решение не более 2х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2 Типовые задания для текущего контроля.
Тестирование

Какую роль в судебной системе Российской Федерации играют суды?
A) Заключение преступников
B) Рассмотрение и разрешение дел
C) Установление новых законов
Правильный ответ: B
Как называются судебные акты, принимаемые судом первой инстанции?
A) Апелляции
B) Решения
C) Приговоры
Правильный ответ: B
Какое учреждение имеет право осуществлять уголовное преследование?
A) Суд
B) Прокуратура
C) Адвокатура
Правильный ответ: B
Как называется процесс, при котором суд рассматривает уголовное дело?
A) Следствие
B) Судебное разбирательство
C) Следственный эксперимент
Правильный ответ: B
Какой орган государственной власти осуществляет контроль за законностью действий правоохранительных органов?
A) Президент
B) Прокуратура
C) Следственный комитет
Правильный ответ: B
Какая категория дел рассматривается судебной властью в гражданском процессе?
A) Уголовные дела
B) Гражданские дела
C) Административные дела
Правильный ответ: B
Что такое апелляция?
A) Первая инстанция
B) Обжалование судебного акта
C) Финальный приговор
Правильный ответ: B
Какой орган расследует уголовные преступления в России?
A) Суд
B) Уголовный розыск
C) Прокуратура
Правильный ответ: B
Кто имеет право на защиту в уголовном процессе?
A) Только обвиняемый

B) Обвиняемый и потерпевший

C) Все участники процесса

Правильный ответ: B

Как называется неотъемлемое право человека на защиту своих законных интересов?

A) Право на жизнь

B) Право на защиту

C) Право на собственность

Правильный ответ: B

Какой суд является высшей инстанцией в судебной системе России?

A) Конституционный суд

B) Верховный суд

C) Арбитражный суд

Правильный ответ: B

Что означает статус "подозреваемый"?

A) Лицо, обвиняемое в совершении преступления

B) Лицо, на котором наложене ограничительные меры

C) Лицо, подозреваемое в совершении преступления

Правильный ответ: C

Какой акт является основным в уголовном процессе?

A) Конституция РФ

B) Уголовный кодекс РФ

C) Гражданский кодекс РФ

Правильный ответ: B

Что такое правосудие?

A) Исполнение законов

B) Применение справедливых решений

C) Чисто юридический процесс

Правильный ответ: B

Как называется законное основание для задержания человека?

A) Подозрение

B) Ходатайство

C) Указание

Правильный ответ: A

Какой орган осуществляет специальное расследование преступлений?

A) Суд

B) Следственный комитет

C) Прокуратура

Правильный ответ: B

Кто назначает адвоката в случае необходимости?

A) Суд

B) Прокуратура

C) Обвиняемый

Правильный ответ: A

Как называется процесс, в котором стороны представляют свои доказательства суду?

A) Рассмотрение

B) Судебное слушание

C) Пленарное заседание
Правильный ответ: B
Какая категория дел рассматривается арбитражными судами?
A) Уголовные дела
B) Административные дела
C) Экономические споры
Правильный ответ: C
Что такое следственный эксперимент?
A) Пробный испытательный процесс
B) Прием, направленный на восстановление обстановки преступления
C) Этап судебного разбирательства
Правильный ответ: B

1. Под презумпцией невиновности понимается:

1) метод следствия;

2) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена приговором суда;

3) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо считается невиновным, пока его виновность не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда;

4) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо читается невиновным, пока его виновность не будет доказана органами предварительного следствия;

5) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый осуждённый считается невиновным, пока обвинительный приговор не будет оставлен в силе судом надзорной инстанции.

2. Принцип презумпции невиновности предусматривает, что неустранимые сомнения в виновности лица:

1) толкуются в пользу обвиняемого;

2) влекут прекращение уголовного дела;

3) являются основанием для принесения представления прокурором в вышестоящий суд;

4) являются основанием для рассмотрения дела с участием суда присяжных; 5) являются основанием для рассмотрения дела тремя профессиональными судьями.

3. К конституционным принципам правосудия относится:

1) принцип социальной справедливости;

2) принцип диспозитивности;

3) принцип устности;

4) оценка доказательств по внутреннему убеждению судей; 5) участие граждан в отправлении правосудия.

4. К конституционным принципам правосудия не относится:

1) принцип состязательности и равноправия сторон;

2) равенство граждан перед законом и судом;

3) принцип презумпции невиновности;

4) право граждан на судебную защиту; 5) принцип непрерывности судебного заседания.

5. К конституционным принципам правосудия не относится:

1) равенство прав всех участников судебного процесса;

2) открытое разбирательство дел во всех судах;

3) обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту; 4) принцип состязательности и равноправия сторон; 5) нет верного варианта ответа.

6. Независимость судей в РФ обеспечивается:

1) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;

2) правом судьи на отставку;

3) установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи; 4) несменяемостью судей; 5) все варианты ответов верны.

7. Судопроизводство и делопроизводство гарнизонный военный суд осуществляет:

1) на языке большинства населения данной местности;

2) на государственном языке РФ либо на языке большинства населения данной местности;

3) на государственном языке республики при условии, что суд находится на ее территории;

4) на государственном языке РФ;

5) на государственном языке РФ или на государственном языке республики, при условии, что суд расположен на территории республики.

8. Виновным в совершении преступления лицо считается:

1) с момента провозглашения приговора;

2) на следующий день после провозглашения приговора;

3) с момента вступления приговора в законную силу;

4) с момента получения осужденным копии приговора; 5) с момента, когда следователь ознакомил его с обвинительным заключением.

9. По уголовному делу защитника вправе иметь:

1) подсудимый;

2) потерпевший;

3) гражданский истец;

4) гражданский ответчик;

5) все верно.

10. С участием присяжных заседателей суд рассматривает дело:

1. в первой инстанции;

2. в первой и апелляционной инстанциях;

3. в кассационной инстанции;

4. в апелляционной инстанции;

5. в суде второй инстанции.

11. Присяжные заседатели (указать неверное положение):

1) граждане РФ;

2) должны быть включены в списки присяжных заседателей;

3) призываются в установленном законом порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела;

4) принимают участие наравне с судьей по делу в решении всех вопросов, возникающих в совещательной комнате, при вынесении приговора;

5) вправе заявить ходатайство об освобождении их от исполнения обязанностей присяжного заседателя по конкретному делу.

12. Граждане призываются к исполнению обязанностей присяжных заседателей в суде:

1) на десять рабочих дней;

2) на пять рабочих дней;

3) на десять календарных дней;

4) три рабочих дня;

5) законодательством срок исполнения гражданином обязанностей присяжного заседателя не предусмотрен.

13. Коллегия присяжных заседателей в совещательной комнате выносит:

1) приговор;

2) решение;

3) резолюцию; 4) постановление;

5) вердикт.

14. Арбитражные заседатели привлекаются к осуществлению правосудия в судах:

1) первой инстанции;

2) апелляционной инстанции;

3) кассационной инстанции;

4) первой и второй инстанциях;

5) первой и апелляционной инстанциях.

15. Дело с участием арбитражных заседателей может рассмотреть:

1) арбитражный суд субъекта РФ;

2) арбитражный апелляционный суд;

3) арбитражный суд округа;

4) Верховный Суд РФ;

5) арбитражный суд любого уровня.

16. Прокуратура Российской Федерации принимает участие в правотворческой деятельности ?:

1) Да;

2) Нет.

17. Генеральный прокурор Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности:

1) Федеральным Собранием Российской Федерации;

2) Президентом Российской Федерации по представлению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

3) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

18. Срок полномочий Генерального прокурора РФ составляет:

1) пять лет;

2) четыре года;

3) шесть лет.

19. Государственный контроль за деятельностью полиции не осуществляет:

1) Президент Российской Федерации;

2) палаты Федерального Собрания Российской Федерации;

3) Правительство Российской Федерации;

4) Генеральный прокурор Российской Федерации.

20. Укажите какое направление не относится к деятельности полиции:

1) осуществление надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;

2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;

4) розыск лиц;

5) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;

6) обеспечение правопорядка в общественных местах;

7) обеспечение безопасности дорожного движения;

8) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия;

9) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности;

10) охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе;

21. Сотрудниками таможенных органов могут быть граждане, достигшие ниже указанного возраста:

1) 21 год;

2) 18 лет;

3) 25 лет.

22. Является ли нотариальная деятельность предпринимательской:

1) Нет;

2) Да;

3) Да, только при удостоверении юридически значимых фактов.

23. Высшим органом Федеральной нотариальной палаты является:

1) собрание представителей нотариальных палат;

2) высшая нотариальная комиссия;

3) 3) высшее нотариальное управление.

24. Каков стаж работы адвокатом позволяет иметь последнему стажера:

1) 3 года;

2) 5 лет;

3) 7 лет.

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки различных видов работ

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	• изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (Удовлетворительно)	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены задачи работы; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения задач работы.

ЗАДАНИЕ 3 Задание по выполнению самостоятельной работы

Тема: «Конситуционный суд РФ»

Задание. Изучение полномочий и состава Конституционного Суда РФ, правового статуса судьи Конституционного Суда РФ. **Формат выполненной работы**: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.2 Задания для текущего контроля по МДК.02.02. Уголовный процесс.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Комплект материалов для проведения лабораторных работ и практических занятий

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; 3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины.

Критерии оценки ответа на практическом занятии: При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2

ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно»* ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Задание 1

Приведите практические примеры реализации в уголовном судопроизводстве следующих принципов:

- *осуществление правосудия только судом;*
- *неприкосновенность жилища;*
- *неприкосновенность личности; - презумпция невиновности;*
- *свобода оценки доказательств.*

Задание 2

На основании приложения к Уголовно-процессуальному кодексу РФ по примерной фабуле уголовного дела составьте следующие процессуальные документы:

- *постановление о признании лица потерпевшим; - постановление о назначении переводчика;*
- *постановление о приводе свидетеля и повестку.*

Задание 3

Проведенным обыском на автозаправочной станции «Колос» были обнаружены и изъяты неучтенные 10 тонн бензина марки АИ – 92.

По данному факту составьте следующие процессуальные документы:

- *постановление о признании и приобщению к уголовному делу вещественных доказательств;*
- *протокол их осмотра.*

Задание 4

9 января 2014 года в 19 часов 20 минут неустановленное лицо проникло в помещение детской библиотеки по ул. Менделеевской города Тамбова, откуда тайно похитило имущества на сумму 5 000 рублей. 10 января 2014 года при попытке продать похищенные из библиотеки книги, был задержан гражданин Цветков М.Т.

Составьте протокол задержания подозреваемого, примените к нему меру пресечения.

Задание 5

В дежурную часть Советского ОВД г. Тамбова обратился гражданин Сидоров М.Е. с устным заявлением о совершенном в отношении него грабежа, при котором была похищена норковая шапка, стоимостью 20 000 рублей. Документы у Сидорова отсутствовали, с его слов последние несколько лет он не имеет определенного места жительства.

Оцените сложившуюся ситуацию. Примите соответствующие процессуальные решения.

Задание 6

По примерной фабуле преступления составьте следующие процессуальные документы:

- рапорт об обнаружении признаков преступления; - протокол принятия устного заявления о преступлении; - протокол явки с повинной.

Задание7

В мусорном контейнере по улице Октябрьской г. Тамбова была обнаружена голова мужчины, отделенная от тела. Через несколько дней в квартире № 35 дома 140 по улице Советской было обнаружено тело мужчины без головы.

Примите решение по подследственности уголовного дела, если улица Октябрьская находится на участке обслуживания Тамбовского РОВД, а улица Советская на участке Ленинского РОВД. Определите должностное лицо, которое будет проводить предварительное расследование.

Задание8

На закрепленном за кафедрой криминалистическом полигоне проведите осмотр магазина после совершения преступления.

По результатам осмотра составьте протокол осмотра.

Задание9

15 августа 2014 года Голиков М.С., 07.06.1969 года рождения, уроженец г. Тамбова, проживающий в городе Тамбове ул. Мичуринская д. 16 кв. 3, в нетрезвом виде, имея умысел на корыстное завладение чужим имуществом, проник в помещение магазины «Шины» и похитил 20 автомобильных шин на сумму 20000 рублей. Похищенные шины Голиков выносил в течение 2 часов и складировал в сарае, где они затем и были обнаружены сотрудниками милиции. Задержали Голикова 16.08.14 года при попытке сбыта похищенного.

По указанным данным составьте постановление о привлечении Голикова М. С. в качестве обвиняемого.

Задание10

По примерному уголовному делу составьте следующие процессуальные документы:

- постановление о приостановлении предварительного следствия (дознания);
- постановление о прекращении уголовного дела (уголовного преследования);
- протокол уведомления об окончании следственных действий;
- постановление о возобновлении предварительного следствия (дознания). **Задание11**

В судебном заседании рассматривалось уголовное дело по обвинению Попова А.В., в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Возраст подсудимого 15 лет. *Укажите особенности производства в суде по отношению к Попову А.В. Составьте план проведения судебного следствия по данному делу.*

Задание 12

По примерной фабуле уголовного дела составьте следующие процессуальные документы:

- постановление о назначении заседания суда апелляционной инстанции;
- постановление о возбуждении надзорного производства, либо об отказе в удовлетворении надзорной жалобы или представления;
- постановление о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Критерии оценки решения задачи

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Задачи для решения

1. В уголовном деле по обвинению 11 человек в бандитизме основным доказательством вины являлся протокол обыска, в результате которого у членов банды было обнаружено и изъято 68 единиц боевого оружия. В судебном заседании было установлено, что обыск был проведен до возбуждения уголовного дела, в связи с чем данное доказательство было признано недопустимым и по делу был постановлен

оправдательный приговор. Достигнуты ли цели правосудия в ходе производства по данному делу?

2.Предприниматель Звонарев заключил с ООО «Форма» договор на поставку муки и внес стопроцентную предоплату товара. Однако в установленный договором срок товар поставлен не был. Звонарев установил, что по юридическому адресу ООО «Форма» не числится, ее директор Васильев по месту прописки не проживает, местонахождение его неизвестно. Установив при помощи частного сыскного агентства место пребывания Васильева, Звонарев обратился в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении уголовного дела по признакам мошенничества и требованием о задержании Васильева. Однако сотрудники милиции, полагая, что в действиях работников ООО «Форма» отсутствует состав преступления, зарегистрировали заявление Звонарева в Журнале учета иной информации о правонарушениях и разъяснили ему, что решение по его заявлению будет принято в течение месяца. Возникли ли в данном случае уголовно-процессуальные отношения?

3. В течение туристического международного круиза на лайнере, приписанном к порту США, гражданин Германии совершил хулиганские действия в отношении российского гражданина в то время, когда корабль находился в нейтральных водах.

Нормами права какого государства следует руководствоваться при расследовании этого преступления?

Изменится ли решение, если преступление было совершено в территориальных водах России?

4. Федеральный суд Самарского района г. Самары рассмотрел уголовное дело по обвинению Усынина в совершении 15 июня 2004 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2004 г. он видел человека, внешне напоминавшего Усынина, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Усынин выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Усыниным вечером 15 июня 2004 г. уехали на рыбалку в пос. Волжский, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2004г.

Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Соответствует ли постановленный по делу Усынина приговор принципу законности?

5. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Составьте проект такого документа.

6. На лекции по с/к "Судебная медицина" между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавшими, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя.

Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?

Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

7. По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов (ч.1 ст. 222 УК РФ), был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы.

По ходатайству защиты суд установил, что обыск в кабинете Калашникова был проведен с нарушением уголовно-процессуального закона, признал протокол обыска недопустимым доказательством и исключил его из разбирательства дела.

Решите вопрос о юридической силе вещественных доказательств, полученных в ходе этого обыска - гранаты и двух металлических предметов, признанных экспертами огнестрельным оружием, а также заключений экспертиз.

8. Адвокат Мудрило И.И., осуществляющий защиту Живодерова А.М., узнав о допросе следователем соседа Живодерова - Мухина Е.И., руководствуясь ч. 2 ст. 86 УПК РФ, провел собственный опрос этого лица с целью выяснения всего, что известно Мухину Е.И. по данному делу.

Кроме того, руководствуясь этой же нормой закона, с целью установления законности проведения в ходе предварительного расследования осмотра места происшествия, адвокат Мудрило И.И. встретился с двумя лицами, участвовавшими в данном следственном действии в качестве понятых и с их согласия опросил обоих о том, как именно производился осмотр. Вправе ли был адвокат И. Мудрило опрашивать указанных лиц?

9. По делу гражданки Курошевой, обвиненной в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ, было проведено две экспертизы. Согласно

первому заключению эксперта, проводившего судебно-биологическую экспертизу, пятна крови, обнаруженные на одежде Курошевой, могли принадлежать как потерпевшему, так и ей самой (у них была одна и та же группа крови). По заключению физико-технической экспертизы волокна, обнаруженные на оконном проеме в доме потерпевшего (было установлено, что преступник проник в дом через окно), "однородны соответствующим волокнам шубы Курошевой по цвету, оттенку цветов, прокраске, изогнутости, размерным соотношениям, поверхностному рельефу и видимой внутренней структуре".

Оцените результаты проведенных по делу экспертиз. Можно ли на их основе сделать определенный вывод о причастности Курошевой к совершению преступления.

10. Гражданка Пешеходова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 118 УК РФ. После задержания следователь в порядке ч.4 ст. 92 УПК РФ провел допрос Пешеходовой. В ходе этого допроса она показала, что шла по улице примерно в 23.00, ее обогнал парень. Она видела, как этот парень внезапно ударил впереди шедшего мужчину лет 60, тот упал и ударился головой о бордюр. Парень был молодой, лет 18, высокий, брюнет, немного сутулый, в очках. На следующий день было произведено предъявление для опознания, в ходе которого она опознала в одном из молодых людей Полуночникова, как человека, который ударил пожилого мужчину.

Впоследствии следователь предъявил обвинение по данному делу гражданину Полуночникову и дело было направлено в суд. Защитник Полуночникова заявил ходатайство о признании показаний Пешеходовой, данных ею в качестве подозреваемой и протокола проведенного с нею предъявления для опознания недопустимыми доказательствами. Свою позицию он мотивировал тем, что органы предварительного следствия вправе были задержать Пешеходову лишь при наличии оснований, указанных в ст. 91 УПК РФ. Но основания задержания Пешеходовой в протоколе ее задержания не указаны, судя по обстоятельствам дела, они отсутствовали: она не была застигнута при совершении преступления или непосредственно после его совершения, очевидцев происшествия не было, потерпевший не указывал на нее как на лицо, совершившее преступление, на ней или на ее одежде, при ней или в ее жилище не были обнаружены явные следы преступления, она не покушалась на побег и имела постоянное место жительства.

Прокурор высказал возражения, отметив, что процессуальный статус Пешеходовой не мог повлиять на содержание полученной в ходе проводимых с ее участием следственных действий доказательственной информации, и настаивал на допустимости доказательств, полученных в результате проводимых с ее участием следственных действий. Прокурор обратил внимание также на то, что статус подозреваемой давал Пешеходовой определенные преимущества, поскольку объем процессуальных прав и гарантий, предоставленных уголовно-процессуальным законодательством подозреваемому, шире, по сравнению с правами, предоставленными свидетелю. В частности, Пешеходова вообще могла отказаться от дачи показаний и от проведения опознания, чего не смогла бы сделать, будучи свидетелем.

Обоснованно ли ходатайство защиты?

Какое решение должен принять судья?

Аналогичным ли образом был бы решен вопрос о допустимости показаний и результатов других следственных действий, произведенных с лицом, фактически подозреваемым в совершении преступления, но проходящим по делу в качестве свидетеля ?

11. Гражданин Отчаянный, являющийся родным братом обвиняемого, был допрошен по делу последнего в качестве свидетеля. Следователем положения статьи 51 Конституции РФ ему разъяснены не были.

На предварительном слушании защитник заявил ходатайство о признании показаний Отчаянного недопустимым доказательством и исключении их целиком из материалов дела. Прокурор высказал возражения, указав, что показания Отчаянного должны быть признаны недопустимыми только в части, касающейся ответов на вопросы о причастности к преступлению его самого, его брата и других близких родственников. Иные сведения, которые содержатся в его показаниях, Отчаянный обязан был сообщить следователю в любом случае, поэтому в этой части они могут быть использованы как доказательства.

Разрешите возникший спор. Что вы знаете о правилах "чая и чернил" "разбитого зеркала"?

12. По делу Недорезова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 111 УК РФ, на судебном заседании сторона защиты заявила ходатайство о признании недопустимыми доказательствами и исключении из материалов дела протокола осмотра места происшествия и ножа, осмотренного следователем и приобщенного к материалам уголовного дела после проведения данного следственного действия. Свою позицию защита мотивировала тем, что факт и место обнаружения ножа, приобщенного к материалам дела по итогам осмотра места происшествия, в протоколе не зафиксированы, вызывает сомнение участие в ходе обыска понятого Заовражного, который, судя по анкетным данным, проживает в другом городе.

По ходатайству прокурора на судебное заседание был вызван Заовражный, который показал, что действительно, он участвовал в производстве осмотра места происшествия во дворе дома № 13 по улице Раскольникова в качестве понятого, что все время его производства он находился рядом со следователем, внимательно следил за ходом осмотра места происшествия и всеми действиями следователя, никуда не отлучался. Он подтвердил, что следователь проводил осмотр места происшествия в присутствии двух понятых, что всем им разъяснили их права и обязанности.

Также он показал, что нож был обнаружен следователем в 1,5 метрах вправо от двери в подъезд №1 дома № 13 по улице Раскольникова, в траве, на газоне.

Кроме того, по ходатайству прокурора суд допросил в качестве свидетелей граждан Любопытных и Домоседову, проживающих по ул. Раскольникова, д. 13, каждый из которых указал, что увидел, как к подъезду № 1 дома № 13 по улице Раскольникова подъехала милицейская машина, и территория подъезда была оцеплена. Они вышли посмотреть, что происходит, и узнали, что около подъезда произошла драка, в которой участвовал житель этого дома Недорезов и что производится осмотр места происшествия. Они показали, что около 1,5 часов наблюдали за действиями следователя и хорошо

видели, как следователь нашел примерно в 2 метрах от входа в подъезд нож с коричневой ручкой.

По ходатайству прокурора суд также в порядке ст. 289 УПК РФ провел с Любопытных и Домоседовой предъявление для опознания. В ходе данных следственный действий каждый из них с уверенностью узнал в ноже, приобщенном следователем к материалам дела, нож, обнаруженный следователем при осмотре места происшествия около подъезда №1 дома №13 по ул. Раскольникова.

Оцените доказательственное значение показаний Заовражного, а также Любопытных и Домоседовой.

Как должно быть разрешено ходатайство защиты.

Изменилась бы ситуация, если бы Заовражный показал, что не присутствовал при осмотре места происшествия, а протокол визировал по просьбе следователя спустя два дня после производства данного следственного действия.

13. Терехов, будучи в нетрезвом состоянии, в зале ожидания автовокзала совершил кражу туфель стоимостью 1000 руб. из сумки гражданина Михеева. Полагая, что Терехов может скрыться от следствия и суда, следователь отобрал от него подписку о невыезде, хотя каких-либо данных, подтверждающих его намерение выехать с постоянного места жительства, в ходе расследования не установлено.

Оцените решение следователя.

Что является основанием для избрания меры пресечения?

14. Павлов, будучи в нетрезвом состоянии, причинил телесные повреждения Марченко, ударив его железным прутом. Павлов ранее не судим, по месту работы характеризуется положительно, имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей.

Есть ли необходимость в применении к Павлову меры пресечения, и если да, то какой именно?

Какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?

Громов обвиняется в совершении убийства Сомова, а также в незаконном изготовлении и ношении холодного оружия. 2 октября ему избрана мера пресечения – заключение под стражу. 28 октября Громов из следственного изолятора направлен на стационарную судебнопсихиатрическую экспертизу в областную психиатрическую больницу, где находился до 9 декабря. В отношении инкриминируемых ему действий Громов признан вменяемым.

10 декабря Громов возвращен в следственный изолятор. При проверке его личного дела в следственном изоляторе было установлено, что 2-х месячный срок содержания под стражей Громова истек. Других документов, являющихся основанием для содержания Громова под стражей, в следственный изолятор не поступало.

Как должна поступить в данном случае администрация следственного изолятора?

Должно ли быть засчитано в срок содержания под стражей время пребывания Громова на стационарной экспертизе с 28 октября по 9 декабря?

15. Следственной группой прокуратуры Самарской области расследуется уголовное дело в отношении Лыкова и его соучастников, обвиняемых в совершении целого ряда преступлений: разбойных нападениях, убийствах, незаконном ношении, хранении и приобретении оружия. В качестве меры пресечения Лыкову и другим обвиняемым было избрано заключение под стражу. Срок их содержания под стражей судьей Самарской области продлен до полутора лет, который истекает 25 марта. Материалы дела представлены для ознакомления Лыкову, другим обвиняемым и их защитникам 20 апреля. Уголовное дело является многоэпизодным, многотомным. С ним должно ознакомиться большое количество лиц. Поэтому выполнить требование ст.217 УПК РФ в отношении всех обвиняемых и их защитников до истечения предельного срока содержания под стражей не представляется возможным. Изменение меры пресечения на менее строгие, с учетом тяжести совершенных обвиняемыми преступлений, не целесообразно.

Какое решение может быть принято в данном случае и как процессуально оно должно быть оформлено?

16. Зотов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.158 УК РФ. Учитывая, что обвиняемый пытается склонить потерпевших изменить их показания, посещает их с этой целью, предлагает деньги, следователь обратился с ходатайством в суд, и суд избрал меру пресечения в виде заключения под стражу. В ходе дальнейшего расследования следователь собрал доказательства, полностью подтверждающие вину Зотова в совершении преступления, причем действия обвиняемого переквалифицировал на ч.1 ст. 158 УК РФ. Меру пресечения, избранную в отношении Зотова, следователь изменил на подписку о невыезде. После выполнения всех необходимых процессуальных действий дело было направлено прокурору для утверждения обвинительного заключения и передачи в суд. Прокурор указал следователю на допущенное нарушение уголовно-процессуального закона по вопросу о мере пресечения.

Дайте оценку данной ситуации. Имеет ли место в данном случае нарушение уголовнопроцессуального закона? Каковы основания и порядок изменения мер пресечения в уголовном процессе?

17. Кузнецову Сергею предъявлено обвинение в том, что он проник в квартиру гражданки Бородулиной, где совершил кражу вещей на сумму 300 тыс. рублей. В связи с ходатайством отца обвиняемого Кузнецова А.Н. об избрании в отношении его сына в качестве меры пресечения залога следователь принял от Кузнецова А.Н. деньги в сумме 250 тыс. рублей, о чем составил протокол, который подписали Кузнецов А.Н. и следователь. Полученные деньги следователь сдал на депозитный счет районного суда.

Соблюден ли в данном случае установленный уголовно-процессуальным законом порядок применения меры пресечения – залога?

Каким образом определяется сумма залога?

Какие меры могут быть приняты в случае нарушения Кузнецовым С. избранной меры пресечения?

18. В дежурную часть районного отдела внутренних дел поступило телефонное сообщение от гражданина Иванова о совершении в его отношении

преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ. Изложив обстоятельства совершения преступления, гражданин Иванов сообщил о том, что явиться в милицию не может по состоянию здоровья. Дежурный сотрудник милиции разъяснил Иванову, что может принять от него заявление о возбуждении уголовного дела только при личной явке в милицию, так как требуется получение подписи Иванова под этим заявлением.

Соответствует ли закону разъяснение дежурного сотрудника милиции ? Каким образом должно быть оформлено заявление Иванова ?

19. В районный отдел внутренних дел поступило анонимное заявление о совершении гражданином Красильниковым кражи государственного имущества. На основании анонимного заявления сотрудником уголовного розыска Быковым был составлен рапорт об обнаружении признаков преступления и проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела.

Проверкой был установлен факт совершения Красильниковым преступления.

Является ли рапорт Быкова поводом к возбуждению уголовного дела ?

Какие действия следовало произвести сотрудникам милиции после получения анонимного заявления ?

20. По заявлению о совершении гражданином Нечаевым вымогательства, совершённого неоднократно с применением насилия, следователем была проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. При этом Карташвили и Холодков, являвшиеся очевидцами совершения преступления, от дачи объяснений отказались. Следователь разъяснил Карташвили и Холодкову, что они обязаны дать объяснения, так как не являются родственниками Нечаева и права воспользоваться ст. 51 Конституции РФ (привилегия против самообвинения) не имеют.

Вправе ли Карташвили и Холодков отказаться от дачи объяснений в стадии возбуждения уголовного дела ?

Правомерны ли действия следователя ?

21. Второго августа в районный отдел внутренних дел поступило заявление о совершении гражданином Ковальчуком кражи из квартиры Сучкова. Приступив к проверке оснований к возбуждению уголовного дела, дознаватель произвёл следующие действия:

3 августа отобрал объяснения у Сучкова;

4 августа отобрал объяснения у гражданина Ковальчука и произвёл его освидетельствование для выявления повреждений, полученных Ковальчуком при выбивании двери;

6 августа отобрал объяснения у очевидцев преступления Семёнова и Комякова;

7 августа произвёл осмотр места происшествия на квартире Сучкова;

11 августа по результатам осмотра назначил судебно-трассологическую экспертизу;

12 августа произвёл из квартиры Ковальчука выемку похищенных им вещей;

14 августа отобрал объяснения у сослуживцев Ковальчука, подтвердивших его отсутствие в день совершения преступления на рабочем месте.

По итогам проверки 15 августа дознаватель вынес постановление о возбуждении уголовного дела, мотивировав его результатами проверки и направил постановление прокурору.

Правомерны ли действия дознавателя ?

В какой срок производится проверка оснований для возбуждения уголовного дела ?

Может ли постановление о возбуждении уголовного дела быть мотивировано материалами, полученными по окончании установленных законом сроков проверки оснований к возбуждению уголовного дела ?

Какие из собранных дознавателем данных могут быть использованы при решении вопроса о возбуждении уголовного дела ?

22. 16 июля 2004 года из больницы им. Пирогова в г. Самаре поступило сообщение в дежурную часть Ленинского РОВД о том, что бригадой скорой помощи в больницу доставлен гр-н Сидоров с диагнозом «Слепое огнестрельное ранение грудной клетки». В результате предварительной проверки установлено, что Сидоров был доставлен в больницу с набережной реки Самары, права на хранение, ношение огнестрельного оружия (в том числе и охотничьего) не имеет. По свидетельствам очевидцев в Сидорова выстрелил неизвестный, с которым у Сидорова в кофе произошла ссора. Дознаватель Петров с согласия прокурора района возбудил уголовное дело по ст. ст. 30, ч. 2 ст. 105 УК РФ, о чем вынес соответствующее постановление. После возбуждения уголовного дела в результате оперативно-розыскных действий и следственных действий (допросы, опознание, обыск) установить лицо, совершившее преступление не удалось, и дознаватель Петров 29 июня 2004 г. передал материалы дела следователю Ленинской прокуратуры Олегову. В результате оперативно-розыскных мероприятий 3 августа удалось установить местонахождение Соколова, который выстрелил в потерпевшего Сидорова. В этот же день дознаватель Петров с участием сотрудников уголовного розыска задержал Соколова и произвел обыск в квартире, где он находился с целью обнаружения огнестрельного оружия.

Были ли допущены процессуальные нарушения в описанной ситуации и если были, какие именно?

ЗАДАНИЕ 2 Типовые задания для текущего контроля

Тестирование Тест 1

Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.

1: Уголовный процесс является:

а-: Материальным правом

б-: Прикладным правом

в-: Процессуальным правом

г: Нематериальным правом

2.:Уголовное судопроизводство имеет своим назначением

а-: Защиту интересов государства

б-: Защиту интересов участников уголовного процесса

в-: Защиту интересов суда

г-: Защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений

3.:Уголовное судопроизводство осуществляется в

а-: Одномесячный срок

б-: Трехмесячный срок

-: Семимесячный срок

г-: Разумный срок

4:Для уголовного судопроизводства наиболее важно

а-: Уголовное преследование и назначение виновным справедливого показания

б-: Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания

в-: Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию

г-: И первое, и второе, и третье отвечает назначению уголовного судопроизводства

5.:Уголовное преследование осуществляется

а-: Следователем, дознавателем, прокурором

б-: Судом;

в-: Органами полиции

г-: Органами внутренних дел

6.:Уголовный процесс состоит из стадий

а-: Двух

б-: Трех

в-: Пяти

г-: Девяти

7:Стадия уголовного процесса завершается

а-: Окончанием дознания

б-: Началом предварительного следствия

в-: Постановлением приговора

г-: Принятием итогового процессуального решения

8:В качестве стадии уголовного процесса выступает

а-: Первичная проверка материалов

б-: Предварительное расследование

в-: Предъявление обвинения

г-: Ознакомление обвиняемого с материалом уголовного дела

9.:Уголовный процесс начинается со стадии

а-: Получения сообщения о преступлении

б-: Рассмотрение заявления о преступлении

в-: Возбуждения уголовного дела

г-: Принятия уголовного дела к производству

10.:На какой стадии уголовного процесса решается вопрос о назначении судебного заседания

а-: На стадии возбуждения уголовного дела

б-: На стадии предварительного расследования

в-: На стадии подготовки к судебному заседанию

г-: На стадии судебного разбирательства

11.:Уголовный процесс Росси является

а-: Обвинительным

б-: Состязательным

в-: Судебно-следственным

г-: Смешанным

12.:Действие УПК РФ касается

а-: Только пространства

б-: Только времени

в-: Только лиц

г-:Только пространства, времени и лиц

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	г	г	г	а	г	г	б	в	в	г	г

Тест 2

Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства

1.:Принципы уголовного процесса отличаются от общих условий производства в отдельных стадиях

а-: Принадлежностью к правовым нормам

б-: Тем, что закреплены в законе в-: Действием на всех или нескольких стадиях уголовного процесса г-: Декларативным характером

2.:В соответствии с принципом законности а-: Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы б-: Правосудие по уголовному делу в РФ осуществляется только судом в-: Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях г-: Нарушение следователем норм УПК влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств

3.:В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом а-: Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию не иначе как по приговору суда

б-: Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных оснований в-: Никто не может быть подвергнут пыткам г-: Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав

4:В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом а-: В обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления б-: В обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения в-: В признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию г-: В признании лица виновным только по приговору суда

5:Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает а-: Производство личного обыска подозреваемого б-: Осуществление действий, унижающих честь участника уголовного судопроизводства в-: Контроль и запись телефонных переговоров без судебного решения г-: Наложение ареста на имущество обвиняемого

6:Принцип неприкосновенности личности предусматривает, что

а-: Содержание под стражей до судебного решения допускается на срок не более 48 часов

б-: Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только в отношении особо опасных преступников

в-: В отношении несовершеннолетних не может быть избрана мера пресечения, связанная с лишением свободы г-: Лица женского пола не могут быть подвергнуты личному обыску

7: В соответствии с принципом охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве

а-: Дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить всех допрашиваемых свидетелей, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу

б-: Действия и решения должностных лиц, ущемляющие права участников судопроизводства, могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК

в-: Участникам уголовного судопроизводства должны быть разъяснены их права и обеспечена возможность осуществления этих прав г-: Допрашиваемые лица должны быть предупреждены об уголовной ответственности за дачу ложных показаний

8: Из презумпции невиновности следует а-: Обязанность доказывания возлагается на обвиняемого б-: Недоказанная виновность означает доказанную невиновность

в-: Обвиняемый по делам частного обвинения обязан доказать свою невиновность г-: Обвиняемый, содержащийся под стражей, не может избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти

9.:В каком случае обязанность доказывания невиновности может быть возложена на обвиняемого

а-: По делам частного обвинения б-: Если сам обвиняемый ходатайствует об этом в-: Если обвиняемый имеет защитника г- На обвиняемого не может быть возложена эта обязанность

10.:Презумпция невиновности означает, что а-: Неустранимые сомнения в невиновности обвиняемого могут быть положены в основу обвинительного приговора

б-: Оправдательный приговор не может быть основан на предположениях в-: Помимо бремени доказывания обвинения сторона обвинения несет и бремя опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого

г-: Дознаватель, следователь, прокурор обязаны доказать виновность подозреваемого, обвиняемого

Ключ к тексту:

Тест 3

Тема 3. Участники уголовного судопроизводства

1.: Вид уголовного преследования определяется

а-: Субъектом совершенного преступления

б-: Волеизъявлением потерпевшего

в-: Объектом преступления

г-: Характером и тяжестью совершенного преступления

2.: Уголовные дела частно-публичного обвинения

а-: Могут быть в общем случае прекращены в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым

б-:Могут быть прекращены судом, следователем и дознавателем в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым, если речь идет о преступлении небольшой или средней тяжести

в-: Могут быть прекращены только по согласию прокурора

г-: Прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым не подлежа

3: Примирения по делам частного обвинения допускается

а-: До начала судебного заседания

б-: До начала судебных прений

в-: До удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора

г-: До оглашения приговора

4:Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны обвинения

а-: Мировой судья

б-: Судья федерального суда общей юрисдикции

в-: Следователь

г-: Переводчик

5:Какие их перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны защиты

а-: Потерпевший

б-: Гражданский истец

в-: Гражданский ответчик

г-: Специалист

6:Какие из утверждений являются неправильными

а-:В качестве прокурора в уголовном процессе может выступить заместитель районного прокурора

б-:Прокурор осуществляет надзор за постановлением приговора судом

в-:Компетенция прокурора различается в зависимости от стадий процесса

г-:Прокурор поддерживает в суде государственное обвинение

7:Если с указанием руководителя следственного органа о квалификации преступления и объема обвинения следователь не согласен, то

а-:Он обязан исполнить указание, а потом обжаловать его прокурору

б-:Он вправе передать дело другому следователю

в-: Он вправе не исполнять указание, обжаловав его руководителю вышестоящего следственного органа

г-: Он может обжаловать указание в суд

8:В ходе производства по уголовному делу следователь уполномочен:

а-: передавать уголовное дело прокурору для направления по подследственности

б-: возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК

в-: самостоятельно принимать решения о производстве всех следственных и иных процессуальных действий

г-: не принимать уголовные дела к своему производству, если считает это нецелесообразным

9: Какие из утверждений являются неправильными

а-: руководитель следственного органа вправе передавать дело от одного следователя другому

б-: руководитель следственного органа вправе давать следователю указания о квалификации преступления и объеме обвинения

в-: указания руководителя следственного органа необязательны для следователя

г-: руководитель следственного органа вправе лично производить предварительное следствие

10: Может ли руководитель следственного органа отменить постановление следователя

а-: ни в коем случае

б-: да, в любом случае

в-: да, если это постановление незаконное или необоснованное г-: да, если об этом будет указание прокурора

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	в	в	в	б	в	б	в	в

Тест 4

Тема 4 Доказательства и доказывание.

1: Предмет доказывания – это

а-: совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию

б-: совокупность средств, при помощи которых производится доказывание в-: совокупность собранных доказательств

г-: совокупность проверенных доказательств

2: Пределы доказывания представляют собой

а-: совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания б-: совокупность связей доказательств с предметом доказывания

в-: совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии г-: совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве

3: Отличие уголовно-процессуального доказывания от логического состоит а-: в стремлении к установлению истины б-: в строгой регламентации средств доказывания в-: в стремлении убедить оппонента

г-: в стремлении раскрыть преступление

4: Доказательствами по уголовному делу являются а-: фактические данные, обладающие признаками относимости б-: фактически данные, обладающие признаками допустимости

в-: события и состав преступления, виновность и иные важные обстоятельства г: любые сведения, на основе которых устанавливаются наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию

5: В качестве доказательств не допускаются а-: показания обвиняемого, данные на очной ставке б-: показания свидетеля

в-: показания специалиста, явившегося в суд по приглашению одной из сторон г-: протоколы опросов свидетелей, произведенных защитником обвиняемого

6: Суд вправе признать доказательство недопустимым а-: по ходатайству прокурора б-: по ходатайству защитника в-: по собственной инициативе

г-: во всех этих случаях

7: Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления а-: достаточно для обвинительного приговора

б-: достаточно для обвинительного приговора, если дано в присутствии защитника в-: достаточно для обвинительного приговора, если дано в присутствии защитника и подтверждено в судебном заседании

г-: может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью имеющихся по уголовному делу доказательств

8: Потерпевший может быть допрошен

а-: об обстоятельствах преступления, жертвой которого он является б-: о взаимоотношениях с обвиняемым

в-: об обстоятельствах своей личной жизни, если установление их существенно для установления фактов, входящих в предмет доказывания г-: все указанные ответы правильные

9: Свидетель может быть допрошен

а-: об обстоятельствах преступления, свидетелем которого он стал б-: о своих взаимоотношениях с обвиняемым в-: о своих взаимоотношениях с потерпевшим г-: все указанные ответы правильные

10: Заключения эксперта состоит из а-: описания исследования и выводов б-: вводной и резолютивной частей в-: вводной части, исследовательской части и выводов г-: описания исследований и ответов на вопросы

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	г	г	г	г	г	г	в

Тест 5 Меры процессуального принуждения

1: В каких из перечисленных случаев нет достаточных оснований для задержания подозреваемого лица

а-: это лицо застигнуто при совершении преступления б-: по словам свидетеля, его мать видела преступление, совершенное данным лицом в-: потерпевший указал на данное лицо как на совершившее преступление г-: на одежде этого лица обнаружены явные следы преступления

2: Протокол задержания должен быть составлен

а-: в срок не более 3 часов с момента фактического задержания б-:в срок не более 3 часов после доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю

в-: в срок не более 24 часов с момента фактического задержания г-: в срок не более 24 часов с момента доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю

3: В какой срок должен быть допрошен задержанный подозреваемый

а-: немедленно

б-: сразу же после получения согласия прокурора на возбуждение уголовного дела в-: в течение 24 часов с момента его фактического заседания г-: как только он согласиться дать показания

4: От иных принудительных мер в уголовном процессе меры пресечения отличаются тем, что а-: их применение регламентировано уголовно-процессуальным законом б-: могут быть применены до возбуждения уголовного дела

в-: применяются только к обвиняемому, а в исключительных случаях – к подозреваемому г-: применяются в предусмотренном законом порядке

5. Мера пресечения может быть избрана при наличии достаточных оснований полагать, что обвиняемый (подозреваемый) а-: совершил преступление любой тяжести б-:

совершил тяжкое или особо тяжкое преступление в-: совершил преступление в состоянии опьянения г: скроется от предварительного следствия и суда

6: Не является мерой пресечения:

а-: подписка о невыезде б-: обязательство о явке

в-: залог

г-: домашний арест

7: Какая мера пресечения применяется без вынесения постановления а-: подписка о невыезде б-: личное поручительство

в-: меры пресечения не требуют вынесения постановления г-: меры пресечения всегда требуют вынесения постановления

8: Может ли быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого а-: нет

б-: да, но только в виде заключения под стражу в-: да, но обвинение ему в общем случае должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента применения мер пресечения

г-: да, но только с санкции прокурора

9: Какие из перечисленных мер избираются только судом а-: личное поручительство б-: подписка о невыезде в-: присмотр родителей г-: залог

10: Заключение под стражу (как мера пресечения) может быть в общем случае избрано в отношении лица

а-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, предусмотренном УК РФ б-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, за которое предусмотрено лишение свободы в-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше двух лет

г-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше трех лет

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	г	б	г	г	г	г

Тест 6 Тема 6. Возбуждение уголовного дела

1: Специфической задачей стадии возбуждения уголовного дела является

а-: установление и изобличение виновных и обоснованное привлечение их к уголовной ответственности при недопустимости уголовного преследования невиновных в совершении преступлений

б-: обнаружение признаков преступления

в-: обоснованное применения мер уголовно-процессуального принуждения г-: выяснение обстоятельств, входящих в предмет доказывания

2: Поводом для возбуждения уголовного дела может быть

а-: заявление очевидца

б-: анонимное письмо

в-: указание руководителя следственного органа г-: письменное указание прокурора

3: Сообщением о преступлении может быть

а-: заявление о преступлении

б-: явка с повинной

в-: рапорт об обнаружении признаков преступления

г-: все указанные ответы правильные

4: Основанием для возбуждения уголовного дела является

а-: доказанность субъективной стороны состава преступления

б-: доказанность объективной стороны состава преступления

в-: указание прокурора или руководителя следственного органа

г-: наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления

5: Заявление о преступлении может быть сделано

а-: только в письменном виде

б-: в устном или письменном виде

в-: в устном виде в присутствии понятых

г-: в электронном виде

6 Устное заявление о преступлении

а-: не может быть поводом к возбуждению уголовного дела б-: не может быть поводом к возбуждению уголовного дела, но подлежит оперативной проверке в-: заносится в протокол

г-: во внимание не принимается

7: Устное заявление о преступлении, сделанное в ходе производства следственного действия

а-: фиксируется при помощи средств аудио- и видеозаписи и приобщается к протоколу этого следственного действия

б-: заносится в протокол этого следственного действия

в-: заносится в отдельный протокол принятия заявления о преступлении

г-: должно быть подтверждено на допросе и занесено в протокол допроса

8: Явка с повинной представляет собой

а-: сообщение лица о совершении им преступления

б-: добровольное сообщение о совершенном им преступлении

в-: добровольное сообщение о совершенном им преступлении, сделанное до возбуждения уголовного дела по этому преступлению

г-: сообщение лицом о совершенном им преступлении в органы внутренних дел

9.Сообщение о явке с повинной может быть сделано
а-: только в письменном виде
б-: только в устном виде
в-: в устном виде в присутствии понятых
г-: в устном или письменном виде

10: Решение по сообщению о преступлении принимается в срок до
а-: 3 суток
б-: 5 суток
в-: 15 суток
г-: не позднее 3 суток

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	г	г	б	в	б	б	г	г

Тест Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия.

1: В задачи предварительного расследования входит
а-: собирание доказательств
б-: обеспечение прав подозреваемого и обвиняемого
в-: раскрытие преступления
г-: все указанные ответы правильные

2: Предварительное расследование может осуществляться в форме
а-: предварительной проверки заявлений о преступлениях
б-: судебного следствия
в-: протокольной формы досудебной подготовки материалов
г-: все указанные ответы неправильные

3: Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что
а-: при производстве дознания применяются меры принуждения
б-: дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью
в-: следствие производится после возбуждения уголовного дела
г-: в ходе следствия производятся следственные действия

4: Следователи какого аппарата производят предварительное расследование убийств
а-: следственного комитета
б-: органов внутренних дел
в-: органов прокуратуры
г-: органов федеральной службы безопасности

5: Предварительное расследование начинается с момента
а-: принятия заявления о преступлении
б-: поступления информации о преступлении
в-: производства первого следственного действия
г-: возбуждения уголовного дела

6: Дознание в сокращенной форме должно быть окончена в срок

а-: не превышающий 5 суток

б-: не превышающий 10 суток

в-: не превышающий 15 суток

г-: не превышающий 20 суток

7: Если срок предварительного следствия по уголовному делу не был продлен, то он не должен превышать

а-: 20 суток

б-: 1 месяца

в-: 2 месяца

г-: 3 месяцев

8: Срок предварительного следствия в итоге не может превышать

а-: 6 месяцев

б-: 12 месяцев

в-: 18 месяцев

г-: сроков давности по данному делу

9: Если предварительное следствие было приостановлено, а потом возобновлено, течение срока предварительного следствия

а-: продолжается и в период приостановления дела

б-: также приостанавливается, а после возобновления дела возобновляется

в-: также приостанавливается, а после возобновления дела начинается сначала

г-: все указанные ответы неправильные

10: Районный руководитель следственного органа имеет право своим постановлением продлить срок предварительного следствия

а до 3 месяцев-:

б до 6 месяцев

в-до 2 месяцев

г-:не более чем до 12 месяцев

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	б	а	г	в	в	в	б	г

Тест 8

Тема Следственные действия.

1: Что из перечисленного ниже является следственным действием

а-:задержание подозреваемого

б-:осмотр места происшествия

в-:разъяснение обвиняемому его прав

г-:опрос

2: Какие следственные действия должны в общем случае производиться на основании судебного решения

а-:допрос

б-:опознание

в:освидетельствование

г-:обыск в жилище

3: Допускается ли производство следственного действия в ночное время

а-:допускается в обычном порядке

б-:допускается с согласия допрашиваемого

в-:не допускается

г-:допускается в порядке исключения, в случаях, не терпящих отлагательств

3: Кто рассматривает ходатайство о производстве следственного действия, требующей судебной санкции

а-:мировой судья по месту производства предварительного следствия или следственного действия

б-:судья районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия

в-:председатель районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия

г-:коллегия из трех федеральных судей районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия

4: Верны ли следующие утверждения

а-:протокол следственного эксперимента может быть составлен следователем после его возвращения в свой кабинет

б-:если производство обыска в жилище не терпит отлагательств, его можно произвести и без судебной санкции

в-:протокол следственного действия может быть написан только от руки г-:протокол следственного действия утверждается прокурором

5: В протоколе следственного действия процессуальные действия описываются

а-:в том порядке, в каком они производились

б-:сначала описываются более важные действия, потом менее важные

в-:в произвольном порядке

г-:по усмотрению следователя, дознавателя

6: В каком следственном действии участие специалиста обязательно

а-:очная ставка

б-:осмотр места происшествия в-:эксгумация и осмотр трупа

г-:следственный эксперимент

7: Какие из перечисленных следственных действий проводятся в присутствии понятых

а-:допрос несовершеннолетнего свидетеля

б-:проверка показаний на месте

в-:освидетельствование

г-:личный обыск

8: Для производства следственного эксперимента необходимо

а-:получение судебной санкции

б-:применение технических средств фиксации

в-:участие подозреваемого или обвиняемого

г-:наличие условий, исключающих опасность для здоровья участвующих в нем лиц

9: При производстве обыска в жилище следователь обязан

а-:обеспечить присутствие лица, у которого производится обыск, или его защитника (адвоката)

б-:запретить общаться друг с другом лицом, присутствующим при обыске

в-:предъявлять все изымаемые предметы понятым и другим присутствующим лицам

г-:вскрывать все запертые помещения и хранилища

10: Отличие выемки от обыска состоит

а-:в возможности ее производства до возбуждения уголовного дела

б-:в необязательности участия понятых

в-:в отсутствии поисковых действий при ее производстве

г-:в возможности ее производства без постановления следователя

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	б	а	а	в	г	г	в	в

Тест 9

Тема Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

1: Когда лицо должно быть привлечено в качестве обвиняемого

а-:в срок до 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела

б-:в срок до 2 месяцев с момента возбуждения уголовного дела

в-:в течение 72 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого

г-:после того, как будут собраны достаточные доказательства для обвинения лица в совершении преступления

2: Если по делу одновременно привлекается двое совершеннолетних обвиняемых и один несовершеннолетний, сколько должно быть составлено постановлений о привлечении их в качестве обвиняемых

а-:одно

б-:два

в-:три

г-:по числу вменяемых им преступлений

3: Постановление о привлечении в качестве обвиняемого содержит

а-:предварительную, вводную и заключительную части б-:основную и заключительную в-:основную часть и приложение

г-:вводную, описательную и резолютивную

4: В течение какого срока со дня вынесения постановления лица о привлечении в качестве обвиняемого следователь в общем случае обязан предъявить обвинение а-:не позднее 1 суток б-:не позднее 3 суток в-:в течение недели

г-:в течение месяца

5: Какие из этих утверждений верны

а-:копия постановления о привлечении в качестве обвиняемого должны быть вручены самому обвиняемому, его защитнику и направлена прокурору

б-:копия постановления о привлечении в качестве обвиняемого вручается потерпевшему, гражданскому истцу

в-:обвинение должно быть предъявлено лицу в обязательном присутствии защитника обвиняемого г-:обвиняемый обязан расписаться в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого

6: Какое следственное действие должно быть немедленно произведено после предъявления обвинения

а-:освидетельствование

б-:предъявление для опознания

в-:личный обыск

г-:допрос обвиняемого

7: В ходе допроса у обвиняемого обязательно выясняется

а-:его отношение к собранным по делу доказательствам

б-:желает ли он заявить о своем алиби

в-:известно ли ему о совершенном преступлении

г-:признает ли он себя виновным, желает ли он дать показания по существу предъявленного обвинения и на каком языке он желает дать показания

8: В каких случаях можно изменить предъявленное обвинение и предъявить новое постановление о привлечении в качестве обвиняемого

а-:если обвиняемый отказался от дачи показаний в первый раз и необходимо его повторно допросить

б-:по ходатайству потерпевшего

в-:только по ходатайству самого обвиняемого

г-:если в ходе предварительного следствия появились основания для изменения предъявленного обвинения

9: Решение следователя о прекращении уголовного преследования в соответствующей части

а-:требует санкции руководителя следственного органа

б-:не может быть принято при возражении потерпевшего

в-:утверждается судом

г-:принимается самостоятельно

10: Основанием для изменения или дополнения обвинения может быть

а-:неправильная квалификация деяния

б-:установление нового эпизода преступной деятельности

в-:существенные изменения обстоятельств обвинения

г-:все указанные ответы правильные

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	г	б	а	г	г	г	г	г

Тест 10

Тема Окончание предварительного расследования

1: Основание для приостановления предварительного следствия имеет место, если

а-:лица, подлежащие привлечению в качестве обвиняемого, не установлены

б-:временное тяжелое заболевание потерпевшего, удостоверенное медицинским заключением, которое препятствует его участию в следственных и иных процессуальных действиях

в-:гражданский ответчик скрылся от следствия

г-:основной свидетель находится за пределами Российской Федерации и возможность его участия в уголовном деле отсутствует

2: Решение следователя о приостановлении предварительного следствия

а-:требует санкции прокурора или руководителя следственного органа

б-:не может быть принято при возражении потерпевшего

в-:утверждается судом

г-:принимается самостоятельно и утверждения не требует

3: Что из перечисленного ниже не является обязательным условием приостановления предварительного следствия

а-:выполнение всех следственных действий, производство которых возможно в отсутствии подозреваемого или обвиняемого

б-:истечение срока предварительного следствия

в-:принятие мер к обнаружению обвиняемого, местопребывания которого не установлено

г-:все указанные ответы являются обязательными условиями приостановления предварительного следствия

4: После приостановления предварительно следствия следователь не вправе

а-:истребовать объяснения от граждан

б-:приобщать к делу представленные документы

в-:направить поручение органу дознания о розыске обвиняемого

г-:произвести повторный осмотр места происшествия

5: Если обвиняемый скрылся от следствия, следователь

а-:возбуждает перед прокурором ходатайство о приостановлении предварительного следствия

б-:возбуждает перед судом ходатайство о приостановлении предварительного следствия

в-:прекращает уголовное дело

г-:объявляет розыск обвиняемого

6: Решение следователя о возобновлении приостановленного предварительного следствия

а-:требует санкции руководителя следственного органа

б-:не может быть принято при возражении потерпевшего

в-:утверждается судом

г-:принимается самостоятельно и утверждения не требует

7: Не является основанием для возобновления приостановленного предварительного следствия

а-:обнаружение обвиняемого, местонахождение которого ранее не было известно

б-:установление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого

в-:необходимость в производстве повторного осмотра места преступления

г-:необходимость получения заключения врача о тяжести и характере болезни обвиняемого

8: Входит ли в срок предварительного расследования время, на которое было приостановлено предварительное следствие

а-:да

б-:да, если уголовное дело было приостановлено в связи тяжкой болезнью обвиняемого

в-:да, если постановление следователя о приостановлении предварительного следствия было отменено прокурором или руководителем следственного органа

г-:нет

9: В случае возобновления предварительного следствия срок его исчисляется с момента

а-:возбуждения уголовного дела

б-:приостановления предварительного следствия

в-:возобновления производства по уголовному делу

г-:последнего продления срока предварительного следствия

10: Прекращение уголовного преследования в отношении всех обвиняемых (подозреваемых) по данному уголовному делу влечет за собой прекращение и самого уголовного дела

а-:да, в любом случае

б-:да, по указанию руководителя следственного органа

в-:нет

г-:этот вопрос решается в зависимости от оснований прекращения уголовного преследования

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	г	г	г	г	в	г	в	а

Тест Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции.

1: Допускается ли в судебном разбирательстве оглашение показаний подсудимого, данных при производстве предварительного расследования

а-:допускается по ходатайству сторон

б-:допускается по ходатайству сторон, а в некоторых случаях по инициативе суда

в-:по ходатайству свидетелей

г-:не допускается

2: Допускается ли в судебном разбирательстве оглашение показаний свидетеля, данных при производстве предварительного расследования

а-:допускается по ходатайству сторон

б-:допускается по ходатайству сторон, а в некоторых случаях по инициативе суда

в-:по ходатайству эксперта

г-:не допускается

3: Может ли приговор суда быть основан на тех доказательствах, которые не были исследованы в судебном заседании

а-:да, если стороны не возражают

б-:да, если доказательства представлены прокурором

в-:да, при особом порядке судебного разбирательства

г-:нет, ни в коем случае

4: Причиной проведения закрытого судебного разбирательства может быть

а-:рассматривается уголовное дело о преступлении, за которое в качестве меры наказания предусмотрены смертная казнь или пожизненное заключение

б-:в материалах дела содержится сведения, составляющие государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну

в-:рассматривается уголовное дело о преступлении, совершенном несовершеннолетним

г-:рассматривается уголовное дело о преступлении, совершенном депутатом Государственной Думы

5: Лица, присутствующие в открытом судебном заседании, не вправе

а-:производить аудиозапись без разрешения председательствующего

б-:производить фотографирование и видеосъемку без разрешения председательствующего

в-:делать какие бы то ни было письменные заметки и зарисовки без разрешения председательствующего

г-:покидать зал заседаний без разрешения председательствующего

6: Что понимается под неизменностью состава суда

а-:конкретное уголовное дело на протяжении всего судебного разбирательства рассматривается одним и тем же составом суда

б-:конкретное уголовное дело на протяжении всего судебного разбирательства рассматривается одним и тем же судьей, при одном и том же секретаре

в-:все уголовные дела в данном случае рассматриваются одним и тем же судьей или одним и тем же составом суда

г-:все уголовные дела в данном случае рассматривают те судьи, которые находятся в штате данного суда

7: На какого участника судебного заседания возложено обеспечение соблюдения распорядка судебного заседания

а-:на секретаря

б-:на прокурора

в-:на судебного пристава

г-:на председательствующего

8: Участие в судебном разбирательстве обвинителя

а-:обязательно

б-:обязательно, если суд считает это необходимым

в-:обязательно, если этого требует сторона защиты

г-:не обязательно – вопрос об участии решается по усмотрению прокурора или частного обвинителя

9: Если в ходе судебного разбирательства обнаружится невозможность дальнейшего участия прокурора, то

а-:он может быть заменен и судебное разбирательство уголовного дела продолжается

б-:он может быть заменен и судебное разбирательство уголовного дела начинается сначала

в-:он может быть заменен и судебное разбирательство уголовного дела начинается сначала в новом составе суда

г-:судебное разбирательство уголовного дела продолжается без прокурора

10: Имеет ли право защитник высказывать суду предложения о применении уголовного закона о назначении подсудимому наказание

а-:да, в судебных прениях

б-:да, с разрешения председательствующего

в-:да, если прокурор не возражает

г-:нет, это прерогатива прокурора

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	б	б	в	г	а	а	г

Тест Производство в суде второй и последующих инстанций

1: В каком порядке могут быть обжалованы судебные решения не вступившие в законную силу

а-:в исполнительном порядке

б-:в порядке надзора

в-:в апелляционном порядке

г-:в кассационном порядке

2: Какой из ниже перечисленных судебных решений может быть обжалован в апелляционном порядке

а-:вердикт коллегии присяжных заседателей

б-:только приговор мирового судьи

в-:только приговор районного судьи

г-:решения суда первой инстанции не вступившие в законную силу

3: Апелляционная жалоба (представление) может быть подано

а-:законным представителем осужденного

б-:защитником оправданного

в-:прокурором

г-:всеми указанными лицами

4: Какие из постановлений вынесенных судом первой инстанции до вынесения итогового судебного решения могут быть обжалованы в апелляционном порядке

а-:постановлением мирового судьи о возвращении заявления лицу его подавшему либо об отказе в принятии заявления производством

б-:судебное постановление об избрании меры пресечения или о продлении срока ее действия

в-:судебное постановления о помещении лица в мед. или в психиатрический стационар для производства судебной экспертизы

г-:все указанные ответы правильные

5: В какие сроки может быть подана апелляционная жалоба (представление) на приговор или иные решения суда первой инстанции

а-: в течение 10 суток со дня постановления приговора или вынесения иного решения суда

б- : в течение 10 суток со дня составления приговора или вынесения иного решения суда

в- : в течение 10 суток со дня вручения приговора или иного решения суда участникам спора под расписку

6: Если на оправдательный приговор суда первой инстанции, в соответствии с которым подсудимый был освобожден из-под стражи, подана апелляционная жалоба, то

а-: исполнение приговора приостанавливается, подсудимый вновь заключается под стражу до решения суда апелляционной инстанции

б-: приговор обращается к исполнению

в-: исполнение приговора в этой части не приостанавливается

г-: этот вопрос действующим законодательством не урегулирован

7: Вправе ли осужденный отозвать поданную им апелляционную жалобу

а-: да, до истечения срока апелляционного обжалования

б-: да, до начала заседания суда апелляционной инстанции

в-: да, до начала судебного следствия в суде апелляционной инстанции

г-: да, до постановления приговора апелляционной инстанции

8: Суд, рассматривающий уголовное дело в апелляционном порядке, в общем случае проверяет законность, обоснованность, справедливость приговора

а-: лишь в той части, в которой он обжалован

б-: в полном объеме

в-: полностью или частично по своему усмотрению

г-: при осуждении нескольких лиц – в отношении лица, подавшего жалобу

9: Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато

а-: не ранее 10 суток со дня подачи апелляционной жалобы

б-: не позднее 10 суток со дня поступления апелляционной жалобы

в-: не позже 14 суток со дня поступления апелляционной жалобы

г-: не позднее 15 суток со дня поступления его в суд – в районном суде, 30 суток со дня поступления его в суд – в верховном суде республики, краевом, областном суде, 45 суток в Верховном суде РФ

10: Разбирательство в суде апелляционной инстанции проводится

а-: только в закрытом судебном заседании

б-: только в открытом судебном заседании

в-: только в формате, указанном в апелляционной жалобе (представлении)

г: в открытом или закрытом судебном заседании

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	г	г	а	б	б	б	г	г

Критерии оценивания теста

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично

		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ 3 ***(практическое)*** **Подготовка рефератов**

1. Понятие и значение института подсудности

2. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию

3. Участники судебного разбирательства со стороны защиты

4. Участники судебного разбирательства со стороны обвинения

5. Доказывание в судебном разбирательстве

6. Основания и порядок проведения предварительного слушания 7. Понятие, задачи, общие условия судебного разбирательства

8. Справедливость судебного разбирательства.

9. Заочное судебное разбирательство.

10. Отложение судебного разбирательства

11. Судебное следствие: его задачи, значение и структура

12. Совершенствование правового регулирования досудебного производства

России

13. Правовой статус прокурора в уголовном процессе

14. Особенности стадии возбуждения уголовного дела

15. Дознание и предварительное следствие: соотношение форм и возможные пути совершенствования

16. Деятельность органов дознания

17. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

18. Неотложные следственные действия в структуре предварительного расследования

19. Порядок рассмотрения сообщения о преступлениях

20. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

21. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого, его значение и порядок.

22. Процессуальный порядок приостановления и возобновления уголовного дела.

23. Розыск лиц, скрывшихся от следствия и суда.

24. Понятие, виды и порядок производства осмотра.

25. Освидетельствование; понятие и порядок производства.

26. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

27. Обыск, выемка: понятие, основания и порядок производства. Отличие выемки от обыска.

28. Порядок производства допроса.

29. Очная ставка: понятие, основания и порядок производства.

30. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания.

31. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок проведения.

32. Производство судебной экспертизы: основания и порядок на значения.

33. Окончание предварительного следствия

34. Окончание дознания

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклада оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или

не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклада представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Методические указания по подготовке рефератов

Под докладом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме доклада, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании доклада быть не должно.

Текст доклада должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения доклада, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список

литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем доклада должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Доклад может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент доклада начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

Оценка «отлично» ставится, если задание выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением

требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» - задание

выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Обучающимся приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

Задание 4 Задание по выполнению самостоятельной работы Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Подсудность уголовных дел»

Задание: Изучение особенности подсудности уголовных дел.. **Формат выполненной работы**: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.02.03. Уголовное право.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Тема. Понятие уголовного права. Предмет, методы, задачи и принципы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовного права
2. Предмет уголовного права
3. Метод уголовного права
4. Задачи уголовного права
5. Принципы уголовного права

Тема. Преступление: понятие, признаки, категории. Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации *Вопросы для обсуждения:*

1. Обосновано ли отечественный законодатель предусмотрел ч. 6 ст. 15 УК РФ
2. Соотносится ли административная преюдиция с общественной опасностью
3. Понятие уголовной ответственности
4. Содержание и специфика уголовной ответственности
5. Соотношение уголовной ответственности и наказания
6. Основание уголовной ответственности

Тема. Состав преступления: понятие, содержание, объективные и субъективные признаки

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое состав преступления и его значение в уголовном праве

2. Дифференциация составов преступления в науке уголовного права и их значение

3. Какие элементы включает в себя состав преступления

4. Что такое объект состава преступления и чем он отличается от предмета состава преступления

5. Как подразделяется объект состава преступления по горизонтали

6. Какие виды непосредственного объекта состава преступления выделяют по горизонтали

7. Что такое объективная сторона? Какова ее значимость при определении состава преступления

8. Каковы обязательные и факультативные признаки в объективной стороне и каково их значение

9. Субъект преступления и его признаки

10. Чем отличается общий субъект от специального субъекта

11. Субъективная сторона как элемент состава преступления и ее значение

12. Признаки субъективной стороны

Тема. Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют стадии совершения преступления в РФ

2. Что такое добровольный отказ от совершения преступления

Тема. Соучастие в преступлении

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под соучастием?

2. Какие есть виды соучастия?

3. Что следует понимать под эксцессом исполнителя преступления?

Тема. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой необходимая оборона? (найдите проблемы судебной практики и доктринальных точек зрения по применению ст. 37 УК РФ)

2. Присутствуют ли проблемы квалификации деяния, сопряженного с причинением вреда при задержании лица, совершившего преступление.

3. Что понимается под крайней необходимостью

4. Что такое физическое и психическое принуждение

5. Что подразумевается под обоснованным риском

Тема Наказание: понятие, цели и виды наказаний по российскому уголовному праву. Назначение наказания: общие и специальные правила *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, признаки и сущность уголовного наказания.

2. Отличие наказания от административных, дисциплинарных взысканий, а также иных мер государственного принуждения или общественного воздействия.

3.Цели наказания.

4.Реализуются ли у нас все цели наказания (аргументируйте свой вывод)

5. Проблема повышения эффективности наказания

6. Перечислите виды наказаний

7. В настоящее время у нас система наказаний идет от менее строгого к более строгому виду наказания? Дайте аргументированный ответ

8. Какие виды наказаний у нас являются дополнительными (что это под собой предполагает).

9. Какие у нас есть отложенных виды наказаний, если данные наказания применялись в настоящее время, как это повлияло на преступников

10. Чем у нас принудительные работы отличаются от иных видов работ?

11.Какие виды наказаний по УК РФ сопряжены с изоляцией осужденного от общества?

12. Назовите вид наказания, являющийся альтернативным лишению свободы на определенный срок за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые, назначаемое на срок до пяти лет.

13. Выскажите свою точку зрения о перспективах применения такого вида наказания по УК РФ как смертная казнь

14. Рационально ли в настоящее время у нас в отличие от ред. внесенными ФЗ от 07.12.2011 N 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» ст. 46 «Штраф» и 50 «Исправительные работы» УК РФ применяется в настоящее время эти виды наказаний. Дайте аргументированный по каждому из данных видов наказаний.

15. Прочтите ст. 60 УК РФ и поясните, что под собой «общие начала назначения наказания»?

16. Что значит «назначается справедливое наказание» (ч. 1 ст. 60 УК РФ)? (Дайте свою точку зрения)

17. В ч. 3 ст. 60 УК РФ отражено, что «При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи». Что следует под этим понимать?

18. Какой у нас перечень обстоятельств (смягчающие и отягчающие) по УК РФ является открытым(по какой причине так поступил отечественный законодатель)?

19. Может ли быть оформленной явка с повинной, если лицо совершило преступление единолично?

20. Во всех ли случаях применяются положения ст. 62 УК РФ «Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств»?

21. Справедливо ли отечественный законодатель предусмотрел в качестве диспозитивного отягчающего обстоятельства указание ч. 1.1 ст. 63 УК РФ (аргументируйте свой вывод)?

22. Во всех ли случаях у нас может применяться положение ст. 64 УК РФ «Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление»?

23. Явка с повинной и досудебное соглашение о сотрудничестве – это одно и тоже или разное (аргументируйте свой вывод)?

24. Как у нас назначается наказание если нарушено досудебное соглашение о сотрудничестве? Приведите 2 примера из судебной практике по данному обстоятельству.

25. Чем отличается назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

26. Что такое УДО, его характеристика особенности применения и отмены?

Тема Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности и наказания

Вопросы для обсуждения:

1. Что общего и отличительного между стст. 75 «Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием» и 76 «Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим» УК РФ

2. Что понимается под освобождением от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба

3. По какой причине отечественный законодатель дифференцировал особенности освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба.

4. Целесообразно ли было отражение в уголовном законе: «Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа» и чем он отличается от штрафа, как вида наказания?

5. Что предполагает под собой освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?

6. Что в УК РФ понимается под: «условно-досрочным освобождение от отбывания наказания»?

7. Перечислите сроки после фактического отбытия которых, осужденный имеет право на УДО?

8. Что представляет собой замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания

9. Какие есть отсрочки отбывания наказания?

10. За все ли деяния у нас может применяться положение ст. 83 УК РФ и по какой причине отечественный законодатель так отразил?

11. Понятие амнистии и помилования?

12. Судимость: понятие и значение этого института.

13. Уголовно-правовые последствия судимости.

14. Сроки погашения судимости

Тема Иные меры уголовно правового характера

Вопросы для обсуждения:

1. Правильно ли в настоящее время конфискация имущества отнесена к иным мерам уголовно-правового характера (дайте аргументированный ответ)?

2. Необходимо ли внести изменения в ст. 104.1 УК РФ (если –да, то какие именно)?

3. Аргументировано ли отражен в УК РФ «Судебный штраф»?

4. Какие есть проблемы применения судебного штрафа?

Тема Общая характеристика Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений

Вопросы для обсуждения

1. Система Особенной части Уголовного права.

2. Основные задачи науки российского уголовного права.

3. Понятие уголовного права как отрасли российского права. Соотношение с другими отраслями российского права.

4. Основы квалификации преступлений.

Тема. Преступления против жизни и здоровья *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и виды преступлений против жизни.

2. Понятие убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).

3. Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ).

4. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).

5. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ).

6. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).

Тема Преступления против свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности *Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

2. Похищение человека (ст. 126 УК РФ).

3. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).

4. Торговля людьми (ст. 127^1 УК РФ).

5. Использование рабского труда (ст. 127^2 УК РФ).

6. Понятие, виды и составы преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст. 131-135 УК РФ)

Тема Преступления против семьи и несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).

3. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

4. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).

5. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).

Тема Преступления против собственности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против собственности.

2. Понятие и признаки хищения чужого имущества.

3. Формы и виды хищения.

4. Кража (ст. 158 УК РФ).

5. Мошенничество (ст. 159 УК РФ).

6. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ).

7. Грабеж (ст. 161 УК РФ).

8. Разбой (ст. 162 УК РФ).

9. Вымогательство (ст. 163 УК РФ).

10. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).

11. Причинение ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ).

12. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ).

13. Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ). 14. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

Тема. Преступления в сфере экономической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

2. Система преступлений в сфере экономической деятельности.

3. Преступления, посягающие на отношения в сфере предпринимательства.

4. Преступления, посягающие на кредитно-денежные отношения.

5. Преступления, посягающие на финансовые отношения государства.

6. Преступления, посягающие на отношения, связанные с порядком использования и распоряжения технологиями, предметами художественного, исторического достояния.

Тема Преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки преступлений против общественной безопасности.

2. Система преступлений против общественной безопасности.

3. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности

4. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).

5. Содействие террористической деятельности (ст. 205^1 УК РФ).

Тема. Экологические преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика экологических преступлений.

2. Классификация экологических преступлений.

3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ).

4. Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ). 5. Загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ).

Тема Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления *Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика преступлений против органов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

2. Понятие и виды преступлений против правосудия.

3. Преступления против порядка управления.

Тема. Преступления против мира и безопасности человечества

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.

2. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны (ст. 353 УК РФ).

3. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны (ст. 354 УК РФ).

4. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения (ст. 355 УК РФ).

5. Применение запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ).

Критерии оценки ответа на практическом занятии: При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно»* ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Задача № 1

1. Решите задачу и определите, был ли нарушен какой-либо принцип УК РФ.

Р. совершил преступление в виде кражи. Суд назначил ему определенный вид наказания, и, когда тот отбыл наказание за данное преступление, выяснилось, что Р. также причастен к совершению двух других преступлений в виде грабежа и вымогательства. В процессе назначения наказания по совокупности преступлений было учтено наказание и за совершение им кражи.

Задача № 2

Решите задачу по особенностям действия УК РФ во времени.

Г. совершил в ноябре 2003 г. преступление, сопряженное с обманом потребителей (ст. 200 УК РФ). В период проведения следственных действий и передачи дела в суд данное преступление было декриминализировано (исключено из УК РФ) и переведено в КоАП РФ (ст. 14.7). Какую юридическую ответственность будет нести Г.?

Задача № 3

Решите задачу по особенностям действия УК РФ в пространстве.

И. является военнослужащим, приписанным к части, дислоцирующейся за пределами РФ. В период несения военной службы он совершил преступление, наказуемое и по УК РФ, и по УК государства, где он его совершил. Вопрос: по УК какого государства он будет подлежать уголовной ответственности и почему?

Задача № 4

Задачи о выдаче российским государством преступников суверенным странам.

Д., являясь гражданином РФ, совершил на территории суверенного государства преступление (наказуемое в т.ч. и по УК РФ). В период следствия выяснилось, что Д. находится уже в России. Суверенное государство (между странами есть соглашение о выдаче преступников) подало запрос в Россию о выдаче Д. Вопрос: Выдаст ли Россия Д. суверенному государству и почему?

Задача № 5

Ю., являясь гражданином суверенного государства, совершил на ее территории преступление в виде террористического акта. Суверенное государство (между странами

есть соглашение о выдаче преступников) подало запрос в Россию о выдаче Ю. Вопрос: Выдаст ли Россия Ю. суверенному государству и почему?

Задача № 6

Решите задачи. А. Л. и Б. беседовали, мимо них проходил Т. (к которому Б. испытывал ненависть и вражду), в результате Б. начал избивать Т. Вопрос: Будет ли это преступление совершено в соучастие (аргументируйте свой вывод)?

Задача № 7

Д. Ф. и Ю. спланировали совершение преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ, но в период совершения данного деяния Ф., по результатам следствия, совершил преступление, предусмотренное ст. 243 УК РФ. Вопрос: Как будут квалифицироваться действия соучастников

(аргументируйте свой вывод

Задача № 8

И., Ф., Т. и Г. решили совершить несколько преступлений. В ходе одного из них, связанного с неправомерным завладением автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения для совершения преступлений, предусмотренных ст.ст. 127 и 164 УК РФ, А Ф. в период незаконного лишения свободы потерпевшего (С.) его убил. Как будем квалифицировать действия соучастников?

Задача № 9

Б. начал приставать к шедшему по улице Г. В результате Б. повалив Г. на асфальт и, угрожая расправой, ударил его ногой по лицу, затем достал складной нож и сделал надрез на руке, сломал несколько пальцев правой руки, приставив нож к горлу. Г., опасаясь за свою жизнь, выбил из рук нападавшего нож и нанес им Б несколько ударов, после чего убежал и заявил о случившемся в полицию. В результате происшедшего здоровью Г. был причинен легкий вред, здоровью Б. - тяжкий вред.

В результате происшедшего здоровью Г. был причинен легкий вред, здоровью Б тяжкий вред. Дайте уголовно-правовую оценку действий Г.

Задача № 10

А., являясь биологом, разрабатывал вакцину, направленную на противодействие «африканской» чумы, но по неосторожности возбудители «африканской» чумы распространились за пределы лаборатории, что привело к всплеску заболеваемости среди животных.

Будет ли подлежать А. уголовной ответственности? Почему?

Задача № 11

Д., являясь военнослужащим воинской части, в период военных учений не стал исполнять приказ старших по званию, так как Д. полагал, что приказ является незаконным.

Вопрос: будет ли Д. освобожден от уголовной ответственности? Почему?

Задача № 12

Валеева еще до рождения ребенка имела намерение от него избавиться. Роды произошли у нее дома. Как только ребенок родился, она позвала своего мужа Валеева, и тот, положив ребенка в одеяло, отнес его в отдаленное место парка, положил под дерево и ушел. Ребенок умер. Как установлено судебно-медицинской экспертизой, смерть наступила от переохлаждения (события имели место в ноябре).

Квалифицируйте действия Валеевой и Валеева?

Задача № 13

Абдуладзе и Габрия напали на 12-летнего Попова, гулявшего в парке с собакой. Мальчика насильно посадили в машину и отвезли за город, на дачу. Здесь они оставили его под охраной Харашвили, а сами поехали в город и позвонили по телефону-автомату родителям Попова, потребовав за мальчика выкуп в 10 тыс. долларов США, угрожая в противном случае расправиться с ним. Родители Попова заявили о случившемся в милицию. В результате проведенной операции, во время передачи денег Абдуладзе, Габрия и Харашвили были задержаны.

Квалифицируйте действия виновных*?*

Задача № 14

Стырина – мать новорожденной девочки уговорила свою знакомую медицинскую сестру родильного дома Маевскую заменить своего ребенка, появившегося на свет с дефектами нижних конечностей, на здорового ребенка. Маевская из сострадания выполнила просьбу Стыриной.

Квалифицируйте действия Стыриной и Маевской

Задача № 15

Трижды судимый за кражу и мошенничество Рудченко в магазине открыл сумочку стоявшей в очереди Деминой и стал вытаскивать оттуда кошелек. Заметив действия Рудченко, Демина схватила его за руку и за борт пиджака. В это время кошелек выпал из руки Рудченко. Безуспешно пытаясь вырваться, Рудченко ударил Демину сначала по руке, а затем по лицу, после чего убежал.

Квалифицируйте действия Рудченко.

Задача № 16

Индивидуальный предприниматель Озеров приобрел грузовой автофургон «Рено». Подделав лицензию на осуществление грузовых перевозок, Озеров заключил договоры подряда с двумя частными предпринимателями и пятью коммерческими фирмами на перевозку мебели для дома и офиса. В течение двух месяцев, осуществляя перевозки, получил доход, равный 100 тыс. руб.

Квалифицируйте действия Озерова.

Задача № 17

При раскопках захоронений Великой Отечественной войны М. нашел автомат ППШ и револьвер системы «Наган». М. привел их в порядок и они стали пригодными для употребления по прямому назначению. При продаже оружия М. был задержан. Квалифицируйте действия М.

Задача № 18

Пьяные О., З., К. пришли на кладбище и начали крушить памятники, кресты, ограды. Они были задержаны.

Квалифицируйте их действия

Задача № 19

Во время захоронения радиоактивных отходов на специальном полигоне № 2 была обнаружена трещина в корпусе контейнера. Несмотря на прямой запрет по захоронению радиоактивных отходов в контейнерах с механическими повреждениями, ответственный за работы Евдокимов дал распоряжение захоронить такой контейнер с радиоактивными отходами. Вскоре в районе полигона было установлено значительное превышение допустимого уровня радиационного излучения.

Квалифицируйте действия Евдокимова

Задача № 20

Секретарь судебного заседания Полякова по просьбе своей родственницы и получив от нее «за услуги» 2 тыс. долл. США, изменила резолютивную часть решения суда по гражданскому делу (которым первоначально было отказано в иске) на противоположное, расписалась за судью и народных заседателей и направила это решение для исполнения.

Квалифицируйте действия Поляковой.

Критерии оценки решения задачи

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

ЗАДАНИЕ 2 Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

2.1 Комплект материалов для проведения тестового контроля

1. Кумулятивная санкция предусматривает:

а. исключительно один (основной) вид наказания

б. исключительно дополнительный вид наказания

+ в. возможность совмещения несколько видов наказания

2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:

а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления

+ б. место преступления, способ его совершения, орудие

в. место преступления, само деяние и его последствия

3. Что не относится к субъективной стороне преступления:

а. вина

б. мотив

+ в. окружающая обстановка

4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:

+ а. отягчает наказание

б. не имеет

в. смягчает наказание

5. К формам хищения не относится:

а. кража

б. присвоение

+ в. вымогательство

6. Что не является элементом состава преступления:

а. субъект

б. объект

+ в. наказание

7 - Тест. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:

а. метод регулирования правоотношений

б. суровость санкций

+ в. предмет и метод регулирования правоотношений

8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве

а. в исключительных случаях

+ б. невозможна в. возможна

9. Как исчисляется срок обязательных работ:

а. в месяцах

б. в неделях

+ в. в часах

10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:

а. 18 лет

+ б. 14 лет

в. 16 лет

11. Последствия могут быть:

+ а. материальными или нематериальными

б. тяжкими или нетяжкими

в. квалифицированными или неквалифицированными

12. Какое наказание относится к основным:

а. штраф

б. обязательные работы

+ в. ограничение свободы

13. Как определяется время совершения преступления:

+ а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий

б. время, когда наступили опасные последствия

в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

14. Толкование уголовного закона по способу не может быть:

+ а. обыденным

б. грамматическим

в. систематическим

15. Лицо достигло определенного возраста:

а. в день своего рождения

+ б. на следующий день после дня рождения

в. за сутки до дня рождения

16. Каковы критерии невменяемости:

+ а. медицинский и юридический

б. биологический и медицинский

в. юридический и биологический

- 17. Когда возможно обратное действие уголовного закона:

+ а. если оно смягчает санкцию

б. если установлены новые виды наказания

в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

18. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:

+ а. вина

б. мотив

в. цель

19. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:

а. особо опасные преступления

+ б. преступления небольшой тяжести

в. неопасные преступления

20. Что относится к объекту преступления:

а. пострадавший человек

б. вещь, которой был причинен вред

+ в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

21. Приготовление к преступлению подразумевает:

а. поиск соучастников

б. покупку оружия

+ в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)

22. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:

+ а. особо тяжкие

б. средней тяжести

в. малозначительные

23. Не относится к смягчающим обстоятельствам:

24. + а. достижение пенсионного возраста

25. б. беременность

в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

26. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:

+ а. нет

б. да

в. только в исключительных случаях

25. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует: а. описательной

б. ссылочной

+ в. доктринальной

26. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:

а. при вынесении оправдательного приговора

б. при погашении судимости

+ в. при окончании отбывания наказания

27. Какого вида повторения преступлений не существует:

а. реальная совокупность

б. рецидив

+ в. универсальная совокупность

28. Уголовное наказание может назначаться:

а. судом и прокурором

+ б. только судом

в. судом и определенными законом иными государственными органами

29. Каков характер определения понятия «преступление»:

+ а. материально-формальный б. материальный

в. нематериальный

30. Что происходит при эксцессе исполнителя:

а. он действует под влиянием сильного душевного переживания

+ б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников

в. он отказывается от совершения преступления

31. К признакам преступления не относится:

+ А презумпция невиновности; -

Б общественная опасность; -

В наказуемость.

32. Применение уголовного закона по аналогии:

+ А не допускается;

- Б допускается прокурором;

- В допускается только судом.

33. Источниками уголовного права являются:

+ А Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;

- Б Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;

- В научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

34. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?

+ А В формировании у граждан законопослушного поведения;

- Б В возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца; -

В предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений.

35. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

+А справедливости;

- Б вины;

- В законности.

36. Тест. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:

+ А состав преступления;

Б система уголовного права;

- В уголовное правоотношение.

37. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:

+ А преступление небольшой тяжести; -

Б преступление средней тяжести;

- В тяжкое преступление.

38. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:

+ А объект;

-Б предмет;

- В объективная сторона.

39. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?

+ А Вина;

Б Цель; -

В Мотив.

Тест. 40. Состав убийства в состоянии аффекта, предусмотренного ст. 107 УК РФ, является:

+ А привилегированным;

- Б усеченным;
- В квалифицированным.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В	Б	В	А	В	В	В	Б	В	Б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
А	В	А	А	Б	А	А	А	Б	В
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
В	А	А	А	В	В	В	Б	А	Б
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Задание 3 Задание по выполнению самостоятельной работы Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Подсудность уголовных дел»

Задание: Изучение особенности подсудности уголовных дел. **Формат выполненной работы**: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

2.4 Комплект материалов по оценке результатов докладов

1. Формирование понятия преступления
2. Понятие «Общественная опасность»
3. Понятие малозначительности деяния
4. Развитие категорий преступлений
5. К вопросу об административной преюдиции в отечественном законодательстве
6. Общая характеристика общих начал назначения наказания (ст. 60 УК РФ)
7. Особенности формирования и развития смягчающих обстоятельств в отечественном уголовном праве

8. Специфика формирования и развития отягчающих обстоятельств в отечественном уголовном праве

9. Сравнительно-правовой анализ смягчающих и отягчающих обстоятельств по УК РФ и некоторых зарубежных стран

10. Специфика отражения в УК РФ ст. 72.1 «Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией»

11. Особенности развития уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

12. Проблемы регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

13. Зарубежный опыт по регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

14. Пути совершенствования уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

15. Развитие в отечественном праве принудительных мер медицинского характера

16. Современная регламентация принудительных мер медицинского характера по УК РФ

17. История развития конфискации имущества

18. Проблемы применения конфискации имущества

19. Современное содержание судебного штрафа, как иной меры уголовно-правового характера и возможность его совершенствования Геноцид (ст. 357 УК РФ).

20. Экоцид (ст. 358 УК РФ).

21. Наемничество (ст. 359 УК РФ).

22. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ)

23. Загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ).

24. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ (ст. 253 УК РФ).

25. Порча земли (ст. 254 УК РФ).

26. Нарушение правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ).

27. Незаконная добыча водных животных и растений (ст. 256 УК РФ).

28. Нарушение правил охраны рыбных запасов (ст. 257 УК РФ).

29. Незаконная охота (ст. 258 УК РФ).

30. Незаконная порубка деревьев и кустарников (ст. 260 УК РФ).

31. Уничтожение или повреждение лесов (ст. 261 УК РФ).

32. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ).

33. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ).

34. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).

35. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (207 УК РФ).

36. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ).

37. Бандитизм (ст. 209 УК РФ).

38. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст. 210 УК РФ).

39. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ).

40. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).

41. Хулиганство (ст. 213 УК РФ).

42. Вандализм (ст. 214 УК РФ).

43. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения (ст. 215^2 УК РФ).

44. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах (ст. 217 УК РФ).

45. Нарушение правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).

46. Незаконное обращение тс ядерными материалами или радиоактивными веществами (ст. 220 УК РФ).

47. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ).

48. Незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ).

49. Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ).

50. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

51. Пиратство (ст. 227 УК РФ).

52. Понятие и система преступлений против здоровья населения общественной нравственности.

53. Преступления против здоровья населения.

54. Преступления против общественной нравственности.

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклада оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклада представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Методические указания по подготовке докладов

Под докладом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Доклад, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме доклада, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании доклада быть не должно.

Текст доклада должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате

выполнения доклада, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список

литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при

включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных

данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем доклада должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением

следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Доклад может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент доклада начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

3.2. Задания для промежуточного контроля

ЗАДАНИЕ 4

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы

1. Предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы». Соотношение курса «Судоустройство и правоохранительные органы» с другими учебными дисциплинами.

2. Законодательство о судоустройстве и правоохранительных органах.

3. Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Суд как орган судебной власти.

4. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».

5. Понятие и значение принципов правосудия, их признаки и система.

6. Законность как принцип правосудия. Охрана прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.

7. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только Конституции Российской Федерации и федеральному закону. Гарантии обеспечения независимости судей.

8. Участие граждан в отправлении правосудия. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

9. Право на судебную защиту. Обеспечение доступа к правосудию. Право на компенсацию за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок

10. Обеспечение права на получение квалифицированной юридической помощи при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия на основе состязательности и равноправия сторон. Презумпция невиновности.

11. Открытое разбирательство дел во всех судах (гласность в деятельности судов). Язык судопроизводства и делопроизводства в судах. Гарантии права участников судопроизводства на пользование родным языком.

12. Судебная система Российской Федерации: понятие, признаки. Суды, составляющие судебную систему РФ (общая характеристика). Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации, их соотношение.

13. Понятие судебных инстанций. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции». Суды первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанции.

14. Суды общей юрисдикции (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, система, задачи. Законодательство Российской Федерации о судах общей юрисдикции.

15. Мировые судьи: место в судебной системе Российской Федерации, порядок назначения (избрания), компетенция.

16. Районный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, компетенция.

17. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.

18. Апелляционный суд общей юрисдикции: порядок образования, состав, структура, компетенция.

19. Кассационный суд общей юрисдикции: место в судебной системе Российской Федерации, порядок образования, состав, структура, компетенция.

20. Военные суды (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, система, задачи.

21. Гарнизонный военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, компетенция.

22. Окружной (флотский) военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.

23. Апелляционный военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.

24. Кассационный военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.

25. Арбитражные суды (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, система, задачи. Законодательство Российской Федерации об арбитражных судах.

26. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации: место в судебной системе Российской Федерации, состав, полномочия.

27. Арбитражный апелляционный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, полномочия.

28. Арбитражный суд округа (арбитражный кассационный суд): место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, полномочия.

29. Суд по интеллектуальным правам: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, полномочия.

30. Верховный Суд Российской Федерации (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, состав, полномочия. Законодательство Российской Федерации о Верховном Суде Российской Федерации.

31. Пленум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия, порядок работы.

32. Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия, порядок работы.

33. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.

34. Председатель Верховного Суда Российской Федерации, его полномочия. Заместители Председателя Верховного Суда Российской Федерации. Председатели судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации.

35. Конституционный Суд Российской Федерации: место в судебной системе Российской Федерации, состав суда, полномочия. Законодательство Российской Федерации о Конституционном Суде Российской Федерации.

36. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение.

37. Статус судей в Российской Федерации: общая характеристика. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судьям.

38. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей. Срок полномочий судьи. Присяга судей.

39. Независимость и неприкосновенность судьи. Недопустимость вмешательства в деятельность суда.

40. Приостановление и прекращение полномочий судьи.

41. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.

Органы судейского сообщества и их полномочия.

42. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Система и полномочия.

43. Федеральная служба судебных приставов. Система органов и полномочия.

44. Виды деятельности по выявлению и расследованию преступлений: оперативно-розыскная деятельность и предварительное расследование (предварительное следствие, дознание в общем порядке, дознание в сокращенной форме). Их общая характеристика и соотношение.

45. Система, состав и полномочия органов предварительного следствия. Следственный комитет РФ. Руководитель следственного органа: круг полномочий, взаимодействие со следователем. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности следователей.

46. Органы дознания, их система, задачи и полномочия.

47. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность: система, задачи, полномочия.

48. Прокуратура Российской Федерации: понятие, задачи, функции. Место прокуратуры в системе органов государственной власти. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.

49. Система органов и организаций прокуратуры: общая характеристика.

50. Система и структура территориальных прокуратур.

51. Виды, особенности организации и деятельности специализированных прокуратур.

52. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Генеральный прокурор Российской Федерации, порядок его назначения, полномочия.

53. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. Порядок назначения на должность прокурора. Присяга прокурора. Статус прокурорских работников. Основания освобождения прокуроров от должности.

54. Понятие, сущность и задачи прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования.

55. Понятия адвокатской деятельности и адвокатуры. Роль адвокатуры в обеспечении права каждого на получение квалифицированной юридической помощи. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ.

56. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Осуществление адвокатской деятельности на основе соглашения между адвокатом и доверителем. Оказание юридической помощи бесплатно.

57. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Реестры адвокатов.

58. Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката. Страхование риска профессиональной имущественной ответственности адвоката.

59. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.

60. Федеральная адвокатская палата и адвокатская палата субъекта РФ, их органы и полномочия. Взаимодействие с органами юстиции.

61. Министерство юстиции Российской Федерации и его органы на местах. Функции и полномочия Минюста России.

62. Нотариат как институт, призванный обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариальных действий от имени РФ. Система органов нотариата.

63. Принципы и виды нотариальных действий.

65. Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности.

66. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Критерии оценивания экзамена по МДК 02.01 «Судоустройство и правоохранительные органы».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен

осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.2. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.02.02. Уголовный процесс

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.

3. Конституция Российской Федерации и уголовно-процессуальное законодательство.

4. Источники уголовно-процессуального права.

5. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.

6. Законность при производстве по уголовному делу.

7. Разумный срок уголовного судопроизводства.

8. Неприкосновенность личности.

9. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

10. Принцип презумпции невиновности.

11. Осуществление уголовного судопроизводства на основе состязательности сторон.

12. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

13. Язык уголовного судопроизводства как принцип уголовного судопроизводства.

14. Понятие уголовного преследования и его виды.

15. Обязанность осуществления уголовного преследования.

16. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация.

17. Суд - орган правосудия.

18. Полномочия суда. Состав суда.

19. Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном судопроизводстве.

20. Следователь, его задачи и полномочия в уголовном судопроизводстве.

21. Руководитель следственного органа, его задачи и полномочия в уголовном судопроизводстве.

22. Органы дознания, их компетенция и полномочия в уголовном судопроизводстве.

23. Дознаватель и его полномочия в уголовном судопроизводстве.

24. Начальник органа дознания.

25. Потерпевший: понятие и процессуальное положение.

26. Частный обвинитель.

27. Представители потерпевшего и частного обвинителя.

28. Подозреваемый: понятие, процессуальное положение.

29. Обвиняемый: понятие, процессуальное положение.

30. Защитник: понятие и полномочия в уголовном судопроизводстве.

31. Обязательное участие защитника.

32. Понятие и значение доказательств.

33. Виды доказательств.

34. Недопустимые доказательства.

35. Вещественные доказательства.

36. Хранение доказательств по уголовному делу.

37. Классификация доказательств.

38. Предмет и пределы доказывания.

39. Процесс доказывания. Элементы доказательственной деятельности.

40. Понятие и виды мер процессуального принуждения.

41. Задержание подозреваемого.

42. Понятие, значение и виды мер пресечения.

43. Основания и процессуальный порядок для избрания меры пресечения.

44. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

45. Основания и процессуальный порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу.

46. Сроки и порядок содержания лиц, заключенных под стражу.

47. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.

48. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.

49. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.

50. Личное поручительство.

51. Наблюдение командования воинской части.

52. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.

53. Залог.

54. Домашний арест.

55. Обязательство о явке.

56. Привод.

57. Временное отстранение от должности.

58. Денежное взыскание.

59. Назначение уголовного судопроизводства.

60. Неприкосновенность жилища.

61. Осуществление правосудия только судом.

62. Свобода оценки доказательств.

63. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

64. Ходатайства в уголовном судопроизводстве: понятие, виды и назначение.

65. Сроки и порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа.

66. Судебный порядок рассмотрения жалоб.

67. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды.

68.Процессуальные издержки: понятие и виды.

Критерии оценивания экзамена по МДК 02.02 «Уголовный процесс».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил

научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.02.03. Уголовное право

1. Понятие Особенной части уголовного права и его структура.
2. Научные основы квалификации преступлений.
3. Понятие, значение и система Особенной части уголовного закона.
4. Понятие и значение квалификации преступлений.
5. Общие правила квалификации преступлений.
6. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
7. Убийство.
8. Преступления, выражающиеся в умышленном причинении вреда здоровью.
9. Умышленные преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.
10. Неосторожные преступления против жизни и здоровья.
11. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
12. Преступления против свободы личности.
13. Преступления против чести и достоинства.
14. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
15. Насильственные преступления против половой свободы и неприкосновенности.
16. Ненасильственные преступления против половой свободы и неприкосновенности.
17. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
18. Преступления против личных прав и свобод человека.
19. Преступления против политических прав граждан.
20. Преступления против трудовых прав и свобод человека.
21. Преступления против интеллектуальной собственности.
22. Уголовно-правовая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
23. Преступления против нормального физического и нравственного развития личности несовершеннолетнего.
24. Преступления против интересов несовершеннолетних и иных лиц в сфере семейных правоотношений.

25. Общая характеристика преступлений против собственности.

26. Понятие хищения чужого имущества. Формы хищения чужого имущества.

27. Корыстные преступления против собственности.

28. Некорыстные преступления против собственности.

29. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

30. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

31. Преступления в денежно-кредитной сфере.

32. Преступления в сфере финансовой деятельности государства.

33. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

34. Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

35. Уголовно-правовой анализ преступлений против общественной безопасности.

36. Преступления против основ общественной безопасности.

37. Преступления, выраженные в создании специальных видов преступных групп и сообществ.

38. Незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

39. Незаконный оборот ядерных материалов и радиоактивных веществ.

40. Преступные нарушения специальных правил безопасности.

41. Преступления против общественного порядка.

42. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

43. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, и их аналогов.

44. Преступления против здоровья населения.

45. Преступления против общественной нравственности.

46. Общая характеристика экологических преступлений.

47. Преступления против экологической среды и ее составляющих сегментов.

48. Преступления против экологической безопасности.

49. Преступления в сфере охраны флоры и фауны.

50 Общая характеристика преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

51. Преступления, связанные с использованием транспортных средств.

52. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

53. Виды преступлений в сфере компьютерной информации.

54. Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

55. Преступления против внешней безопасности государства.

56. Преступления против внутренней безопасности государства и основ его конституционного строя.

57. Преступления в сфере сохранности государственной тайны.

58. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

59. Понимание должностного лица в отечественном уголовном праве.

60. Злоупотребление должностными полномочиями.

61. Превышение должностных полномочий.

62. Взяточничество. Составы получения и дачи взятки.

63. Общая характеристика преступлений против правосудия.

64. Преступления против лиц, участвующих в осуществлении правосудия или предварительного расследования.

65. Преступления против осуществления правосудия или предварительного расследования, совершаемые членами суда, должностными лицами правоохранительных органов, участниками гражданского судопроизводства.

66. Преступления против порядка исполнения судебных решений и исполнения наказаний.

67. Общая характеристика преступлений против порядка управления.

68. Преступления против лиц, осуществляющих законный порядок управления.

69. Преступления против неприкосновенности Государственной границы Российской Федерации.

70. Преступления против установленного порядка ведения и оборота официальной документации и средств идентификации.

71. Общая характеристика преступлений против военной службы.

72. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений.

73. Преступления против порядка пребывания на военной службе.

74. Преступления против порядка соблюдения специальных правил военной службы.

Критерии оценивания экзамена по МДК 02.03 «Уголовное право».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ. 03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственной практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	1	1
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1	1	1
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	1,7,8,9.12	1,2	2,8,10
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	8,12	9	2, 8,10
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	1, 11,19	14	2,8,10

	особенностей социального и культурного контекста.			
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	1-19	1-19	2,8,10
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-19	1-19	2,8,10,
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
ПК 3.1	Информировать, на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	1,36,13	1,13	1,3,5,7,8
ПК 3.2	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам	1,2,7,8,9,10	2,	2,3,4,5,7,9
ПК 3.4	Осуществлять формирование и ведение базы данных получателей пенсий, пособий, иных баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг			

	государственного социального обеспечения			

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

навыки:

- информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения,
- общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями)
- приема и регистрации заявлений и документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;
- формирования и рассмотрения пакета документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам;
- подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;
- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения. социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применение;
- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий;
- выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;
- организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий

уметь:

У1. информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения;

У2. осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;

У3. оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;

У4. формировать и рассматривать документы для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам

У5. осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;

У6. использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.

У7. формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

У8. составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;

У9. пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения

У10. поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;

У11. выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;

знать:

З1. содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;

З2. способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения,

З3. полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения,.

З4. административные регламенты в области социального обеспечения

З5. порядок формирования документов для установления пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения

З6. процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

З7. компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

З8. полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения,

З9. административные регламенты в области социального обеспечения.

З10. порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;

З11. порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	МДК 03.01 Право социального обеспечения				
1.	**Общие положения о праве социального обеспечения**				
1.1	Право социального обеспечения как отрасль права	устный опрос	работа с лекционным материалом, доклад	ОК 1 ПК 3.1	Знать: З1 Уметь: У1

1.2	Финансовая основа социального обеспечения	устный опрос, тестирование	работа с лекционным материалом, доклад	ОК 1 ПК 3.1	Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.3	Понятие, предмет и метод, система права социального обеспечения	устный опрос,	работа с лекционным материалом, доклад	ОК 1 ПК 3.1	Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.4	Принципы права социального обеспечения	устный опрос,	работа с лекционным материалом, доклад	ОК 1 ПК 3.1	Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.5	Источники права социального обеспечения	устный опрос,	работа с лекционным материалом, доклад	ОК 1 ПК 3.1	Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.6	Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.	устный опрос,	работа с лекционным материалом, доклад	ОК 1 ПК 3.1	Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
1.7	Классификация социально-обеспечительных правоотношений..	устный опрос,	работа с лекционным материалом, доклад	ОК 1 ПК 3.1	Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1
2	***Страховой стаж***				
2.1.	Понятие, виды и значение страхового стажа	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК4; ОК6 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Знать: З2,З7 Уметь: У2,У3 Иметь практический опыт: ПО3
2.2.	Подсчет и подтверждение страхового стажа	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК4; ОК6 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Знать: З2,З7 Уметь: У2,У3,У4,У5 Иметь практический опыт: ПО2,ПО4,ПО6
3	***Пенсии, пособия в праве социального обеспечения***				
3.1.	Понятие страховой пенсии. Виды страховых пенсий.	устный опрос	работа с лекционным материало	ОК3,ОК4 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК3.4	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5

			м, изучение нормативно-справочной литературы		Иметь практический опыт:ПО1, ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
3.2.	Страховая пенсия по старости.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК3,ОК4 ПК 3.2. ПК 3.3.	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5 Иметь практический опыт:ПО1, ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
3.3.	Досрочные пенсии по старости	устный опрос, тестирование	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК3,ОК4 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5 Иметь практический опыт:ПО1, ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
3.4.	Страховая пенсия по инвалидности	устный опрос, тестирование	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК3,ОК4 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4,	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5 Иметь практический опыт:ПО1, ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
3.5.	Страховая пенсия по случаю потери кормильца	устный опрос, тестирование	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК3,ОК4 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4,	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5 Иметь практический опыт:ПО1, ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
3.6.	Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.	устный опрос,	работа с лекционным материалом, изучение рекомендо	ОК3,ОК4 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4,	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5 Иметь практический опыт:ПО1,

			ванной литературы		ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
3.7.	Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (пенсия за выслугу лет).	устный опрос,	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК3,ОК4 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4, .	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5 Иметь практический опыт:ПО1, ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
3.8.	Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (пенсии по инвалидности)	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК3,ОК4 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5, У13,У14 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
3.9.	Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (по случаю потери кормильца).	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК3,ОК4 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5, У13,У14,У15 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
3.10.	Особенности назначения, исчисления и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению для лиц пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф.	устный опрос,	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК3,ОК4 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5, У13,У14,У15 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
3.11.	Особенности назначения, исчисления и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению граждан и числа работников летно-испытательного состава	устный опрос, тестирование	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК3,ОК4 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З2,З11,З7,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5, У13,У14,У15 Иметь практический опыт: ПО1, ПО2,ПО3,ПО5, ПО6
4.	***Пособия и иные выплаты отдельным категориям граждан, нуждающиеся в социальной защите***				

4.1.	Понятие пособий и их классификация.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З2,З12 Уметь: У2,У3,У4,У5, У6,У10 Иметь практический опыт: ПО3
4.2.	Пособия в связи с материнством, отцовством и детством	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З2,З12 Уметь: У6,У7,У8,У10 Иметь практический опыт: ПО2,ПО3,ПО8
4.3.	Материнский капитал: понятие, условие назначения и выплаты, размеры и направления расходования	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З2,З12 Уметь: У6,У7,У8,У10 Иметь практический опыт: ПО2,ПО3,ПО8
4.4.	Пособие по временной нетрудоспособности	устный опрос, тестирование	работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З2,З12 Уметь: У6,У7,У8,У10 Иметь практический опыт: ПО2,ПО3,ПО8
4.5.	Пособие по безработице	устный опрос,	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З2,З12 Уметь: У6,У7,У8,У10 Иметь практический опыт: ПО2,ПО3,ПО8
4.6.	Социальные пособия	устный опрос	работа с лекционным	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1	Знать: З1,З2,З12

			материалом, изучение рекомендованной литературы	ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Уметь: У6,У7,У8,У10 Иметь практический опыт: ПО2,ПО3,ПО8
4.7.	Компенсационные выплаты в социальном обеспечении в связи с семейными обстоятельствами.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З2,З12 Уметь: У6,У7,У8,У10 Иметь практический опыт: ПО2,ПО3,ПО8
5	***Социальное обслуживание***				
5.1.	Понятие и принципы социального обслуживания.	устный опрос	изучение нормативно-правовых документов	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З8,З9,З10, З11,З12 Уметь: У9, У12, У17 Иметь практический опыт: ПО07,ПО08,ПО09
5.2.	Виды социального обслуживания	устный опрос	изучение нормативно-правовых документов	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З8,З9,З10, З11,З12 Уметь: У9, У12, У17 Иметь практический опыт: ПО07,ПО08,ПО09
5.3.	Правовые основы организации трудового устройства инвалидов.	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З8,З9,З10, З11,З12 Уметь: У9, У12, У17 Иметь практический опыт: ПО07,ПО08,ПО09
5.4.	Организация протезирования в РФ и порядок снабжения инвалидов протезно-ортопедическими изделиями, специальными транспортными средствами.	устный опрос	изучение нормативно-правовых документов	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З8,З9,З10, З11,З12 Уметь: У9, У12, У17 Иметь практический

					опыт: ПО07,ПО08,ПО09
5.5.	Определение условий и порядка материально-бытового обслуживания престарелых и инвалидов	устный опрос,	изучение нормативно-правовых документов	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З8,З9,З10, З11,З12 Уметь: У9, У12, У17 Иметь практический опыт: ПО07,ПО08,ПО09
5.6.	Понятие, виды льгот и преимуществ в социальном обеспечении.	устный опрос, тестирование	работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З8,З9,З10, З11,З12 Уметь: У9, У12, У17 Иметь практический опыт: ПО07,ПО08,ПО09:
5.7.	Социальная поддержка (правовые вопросы)	устный опрос	работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З8,З9,З10, З11,З12 Уметь: У9, У12, У17 Иметь практический опыт: ПО07,ПО08,ПО09
5.8.	Государственная социальная помощь. Условия предоставления и формы государственной помощи.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З8,З9,З10, З11,З12 Уметь: У9, У12, У17 Иметь практический опыт: ПО07,ПО08,ПО09:
5.9.	Порядок предоставления государственной социальной помощи.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З8,З9,З10, З11,З12 Уметь: У9, У12, У17 Иметь практический опыт: ПО07,ПО08,ПО09

5.10	Дополнительное социальное обеспечение	устный опрос	доклад	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З8,З9,З10, З11,З12 Уметь: У9, У12, У17 Иметь практический опыт: ПО07,ПО08,ПО09
6	***Медицинская помощь и лечение***				
6.1.	Медико-социальная экспертиза	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
6.2	Медицинская помощь и ее виды	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
6.3	Лекарственная помощь	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
6.4.	Санаторно-курортное лечение	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3. 3.	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
7	***Международное право социального обеспечения***				
7.1.	Общая характеристика международного права социального обеспечения	устный опрос,	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2.	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
7.2.	Международные стандарты в области социального обеспечения	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2.	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17

					Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
	МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан				
1	Понятие социальной политики, ее характеристика. Объект и субъекты социальной политики	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3. 3.	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
2	Основные направления социальной политики в области социальной защиты.	устный опрос,	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3. 3.	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
3	Федеральный, региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3. 3.	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3. 3.	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
5	Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности		доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3. 3.	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
6	Основные функции и виды деятельности социального работника.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3. 3.	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
7	Профессиональные роли социального работника	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7	Знать: З1,З3,З4,З6

				ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: 8ПО9,ПО10
8	Понятие и правовой режим организаций социального обслуживания	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
9	Отдельные виды учреждений социального обслуживания	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
10	Организация работы по социальному обслуживанию населения	устный опрос,	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
11	Организация работы территориальных органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационар	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
12	Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
13	Деятельностная сущность социальной работы.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
14	Направления и формы социальной работы.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1	Знать: З1,З3,З4,З6

				ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
15	Методы практической деятельности социального работника	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
16	Типология социальных проблем семьи. Государственно-правовые основы поддержки семьи.		доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
17	Социальная работа с семьями группы риска: понятие, сущность, классификация.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
18	Особенности социальной работы с неполными, многодетными и малообеспеченными семьями.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
19	Методы и технологии комплексной поддержки семьи.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
20	Основные направления социальной молодежной политики в России.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
21	Система работы с дезедапрированными детьми и подростками группы риска.		доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1	Знать: З1,З3,З4,З6

				ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
22	Структура и содержание социальных служб для молодежи.	устный опрос,	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
23	Социальная геронтология как основа организации работы с пожилыми людьми.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
24	Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
25	Формы социальной работы, используемые при оказании помощи людям пожилого возраста	устный опрос,	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
26	Основные направления деятельности геронтологических центров субъектов РФ.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
27	Понятие инвалидности, ее виды.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
28	Правовые основы социальной защиты инвалидов. Реабилитация и абилитация инвалидов.		доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1	Знать: З1,З3,З4,З6

				ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
29	Социальные программы по интеграции инвалидов в обществе.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
30	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
31	Содержание правового статуса инвалида. Правовое регулирование трудоустройства инвалидов	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
32	Социальное сопровождение приемных семей. Правовые основы принятия ребенка на воспитание в семью	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
33	Социальная работа в отношении усыновителей (попечителей) и усыновляемых детей (детей, взятых под опеку)	устный опрос,	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
34	Особенности социальной работы с замещающими семьями.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
35	Нормативно-правовая основа при работе с лицами из группы риска,	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1	Знать: З1,З3,З4,З6

	оказавшимися в трудной жизненной ситуации			ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
36	Социально-правовая помощь лицам, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 3ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
37	Материальная обеспеченность людей, ее показатели.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
38	Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
39	Социальная помощь малообеспеченных граждан и их семей.		доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
40	Технология социальной работы с малообеспеченными группами населения.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
41	Особенности социальной работы в уголовно-исполнительной системе.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
42	Группа социальной защиты осужденных исправительного	устный опрос,	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1	Знать: З1,З3,З4,З6

	учреждения уголовно-исполнительной системы.	тестирование		ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
43	Этика социальной работы. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе.	устный опрос	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
44	Профессиональнее стандарты специалистов по социальной работе.		доклад		Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
45	Тенденция комплексного подхода к правовому регулированию социальной работы.	устный опрос,	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
46	Тенденция цифровизации социальной работы.	устный опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
47	Правовые основы социальной работы с гражданами без определенного места жительства	опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
48	Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев	опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З3,З4,З6 Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
49	Зарубежный опыт социальной работы	опрос, тестирование	доклад	ОК1,ОК6, ОК7 ПК 3.1	Знать: З1,З3,З4,З6

				ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Уметь:У1,У15, У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
	МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности				
1.	**Предмет и методы исследования в психологии**	устный опрос	доклад		Знать: З1,З2 Уметь: У15 Иметь практический опыт:
1.1	Психология: ее значение и развитие. Психология как наука	устный опрос, тестирование		ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З1,З2 Уметь: У15 Иметь практический опыт:ПО9
2.	**Личность и социальная психология**				
2.1.	Основы учения о личности.	устный опрос	реферат	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З15,З16,З17 Уметь:У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
2.2.	«Я-концепция» личности	устный опрос	реферат	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З15,З16,З17 Уметь: У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
2.3.	Познавательная сфера человека.	устный опрос	работа с лекционным материалом	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З15,З16,З17 Уметь: У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
2.4.	Волевые процессы и качества.	устный опрос, тестирование	работа с лекционным материалом	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З15,З16,З17 Уметь: У17 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
3.	**Основы психологии развития. Психологические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста**				
3.1.	Возрастная периодизация.	устный опрос	работа с лекционным	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2.	Знать: З15,З16 Уметь: У18 Иметь практический

			материало м	ПК 3. 3. ПК 3.4	опыт: ПО9,ПО10
3.2.	Основы геронтологии.	устный опрос, тестировани е	работа с лекционны м материало м	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З15,З16 Уметь: У18 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
3.3.	Психологические особенности личности инвалидов..	устный опрос	работа с лекционны м материало м, изучение нормативн о-справочн ой литератур ы	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З15,З16 Уметь: У18 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
4.	**Общение в социальной среде**				
4.1.	Психологические основы общения.	устный опрос	работа с лекционны м материало м	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З19,З16 Уметь: У17,У18 Иметь практический опыт: ПО9
4.2	Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.	устный опрос	работа с лекционны м материало м	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: Уметь: Иметь практический опыт:
5.	**Социальная психология группы и коллектива**				Знать: Уметь: Иметь практический опыт:
5.1.	Социально-психологический анализ малых групп и коллектива	устный опрос	работа с лекционны м материало м	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З17,З18,З19 Уметь: У17,У18,У19 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
5.2.	Лидерство и руководство.	устный опрос, теститрован ие	работа с лекционны м материало м	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Знать: З17,З18,З19 Уметь: У17,У18,У19 Иметь практический

					опыт: ПО9,ПО10
5.3.	Конфликты в малой группе и коллективе.	устный опрос, тестирование	план-конспект	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З17,З18,З19 Уметь: У17,У18,У19 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
6.	**Правовая психология**				
6.1.	Психология профессиональной деятельности юриста.	устный опрос	работа с лекционным материалом	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4	Знать: З17,З18,З19 Уметь: У17,У18,У19 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10
6.2.	Социальные экспертизы.	устный опрос, тестирование	работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК1,ОК4, ОК9 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3. 3. ПК 3.4 .	Знать: З17,З18,З19 Уметь: У17,У18,У19 Иметь практический опыт: ПО9,ПО10

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МДК 03.01 Право социального обеспечения			
1.	**Общие положения о праве социального обеспечения**			
1.1.	Право социального обеспечения как отрасль права	ОК 1 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2.	Финансовая основа социального обеспечения	ОК 1 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3.	Понятие, предмет и метод, система права социального обеспечения	ОК 1 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4.	Принципы права социального обеспечения	ОК 1 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5.	Источники права социального обеспечения	ОК 1 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.	ОК 1 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7.	Классификация социально-обеспечительных правоотношений..	ОК 1 ПК 1.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Страховой стаж**			
2.1.	Понятие, виды и значение страхового стажа	ОК4; ОК6 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2.	Подсчет и подтверждение страхового стажа	ОК4; ОК6 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Вопросы для текущего контроля, план-конспект	Вопросы для экзамена
3	**Пенсии, пособия в праве социального обеспечения**			
3.1.	Понятие страховой пенсии. Виды страховых пенсий.	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для экзамена
3.2.	Страховая пенсия по старости.	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.	Вопросы для текущего контроля, план-конспект	Вопросы для экзамена
3.3.	Досрочные пенсии по старости	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		ПК 1.5.		
3.4.	Страховая пенсия по инвалидности	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5.	Страховая пенсия по случаю потери кормильца	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.6.	Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7.	Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (пенсия за выслугу лет).	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8.	Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (пенсии по инвалидности)	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.9.	Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (по случаю потери кормильца).	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.	Вопросы для текущего контроля, план-конспект	Вопросы для экзамена
3.10.	Особенности назначения, исчисления и выплаты пенсий по государственному	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.11	Пенсионному обеспечению для лиц пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф.	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.11.	Особенности назначения, исчисления и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению граждан и числа работников летно-испытательного состава	ОК3,ОК4 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК1.4, ПК 1.5.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	**Пособия и иные выплаты отдельным категориям граждан, нуждающиеся в социальной защите**			
4.1.	Понятие пособий и их классификация.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена

		ПК1.5.		
4.2.	Пособия в связи с материнством, отцовством и детством	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.3.	Материнский капитал: понятие, условие назначения и выплаты, размеры и направления расходования	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.4.	Пособие по временной нетрудоспособности	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.5.	Пособие по безработице	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.6.	Социальные пособия	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4.7.	Компенсационные выплаты в социальном обеспечении в связи с семейными обстоятельствами.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5	**Социальное обслуживание**			
5.1.	Понятие и принципы социального обслуживания.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2.	Виды социального обслуживания	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5.3.	Правовые основы организации трудового устройства инвалидов.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена

		ПК1.5. ПК1.6.		
5.4.	Организация протезирования в РФ и порядок снабжения инвалидов протезно-ортопедическими изделиями, специальными транспортными средствами.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5.5.	Определение условий и порядка материально-бытового обслуживания престарелых и инвалидов	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.6.	Понятие, виды льгот и преимуществ в социальном обеспечении.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5.7.	Социальная поддержка (правовые вопросы)	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5.8.	Государственная социальная помощь. Условия предоставления и формы государственной помощи.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.9.	Порядок предоставления государственной социальной помощи.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.10	Дополнительное социальное обеспечение	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Медицинская помощь и лечение**			
6.1.	Медико-социальная экспертиза	ОК1,ОК6, ОК7ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена

6.2.	Медицинская помощь и ее виды	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
6.3.	Лекарственная помощь	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
6.4.	Санаторно-курортное лечение	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7	**Международное право социального обеспечения**			
7.1.	Общая характеристика международного права социального обеспечения	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7.2.	Международные стандарты в области социального обеспечения	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
	МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан			
1	Понятие социальной политики, ее характеристика. Объект и субъекты социальной политики	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Основные направления социальной политики в области социальной защиты.	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Федеральный, региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
5	Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
6	Основные функции и виды деятельности социального работника.	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
7	Профессиональные роли социального работника	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена

8	Понятие и правовой режим организаций социального обслуживания	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
9	Отдельные виды учреждений социального обслуживания	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
10	Организация работы по социальному обслуживанию населения	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Организация работы территориальных органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационар	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
12	Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
13	Деятельностная сущность социальной работы.	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
14	Направления и формы социальной работы.	ОК1,ОК6, ОК7 ПК1.1. ПК 1.6	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
15	Методы практической деятельности социального работника	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.- ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Типология социальных проблем семьи. Государственно-правовые основы поддержки семьи.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.- ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
17	Социальная работа с семьями группы риска: понятие, сущность, классификация.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.- ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
18	Особенности социальной работы с неполными, многодетными и малообеспеченными семьями.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.- ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Методы и технологии комплексной поддержки семьи.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.- ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Основные направления социальной молодежной политики в России.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.- ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
21	Система работы с дезедапрированными детьми и подростками группы риска.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.- ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

22	Структура и содержание социальных служб для молодежи.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
23	Социальная геронтология как основа организации работы с пожилыми людьми.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
24	Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
25	Формы социальной работы, используемые при оказании помощи людям пожилого возраста	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
26	Основные направления деятельности геронтологических центров субъектов РФ.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
27	Понятие инвалидности, ее виды.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
28	Правовые основы социальной защиты инвалидов. Реабилитация и абилитация инвалидов.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
29	Социальные программы по интеграции инвалидов в обществе.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
30	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
31	Содержание правового статуса инвалида. Правовое регулирование трудоустройства инвалидов	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
32	Социальное сопровождение приемных семей. Правовые основы принятия ребенка на воспитание в семью	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
33	Социальная работа в отношении усыновителей (попечителей) и усыновляемых детей (детей, взятых под опеку)	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
34	Особенности социальной работы с замещающими семьями.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
35	Нормативно-правовая основа при работе с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

36	Социально-правовая помощь лицам, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
37	Материальная обеспеченность людей, ее показатели.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
38	Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
39	Социальная помощь малообеспеченных граждан и их семей.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
40	Технология социальной работы с малообеспеченными группами населения.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
41	Особенности социальной работы в уголовно-исполнительной системе.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
42	Группа социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
43	Этика социальной работы. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
44	Профессиональнее стандарты специалистов по социальной работе.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
45	Тенденция комплексного подхода к правовому регулированию социальной работы.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
46	Тенденция цифровизации социальной работы.	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
47	Правовые основы социальной работы с гражданами без определенного места жительства	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
48	Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
49	Зарубежный опыт социальной работы	ОК1,ОК5, ОК6,ОК9 ПК1.2.-ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	МДК 03.03 Психология социально-правовой деятельности			
1	**Предмет и методы исследования в психологии**			
1.1.	Психология: ее значение и развитие. Психология как наука	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	**Личность и социальная психология**			
2.1.	Основы учения о личности.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
2.2.	«Я-концепция» личности	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
2.3.	Познавательная сфера человека.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
2.4.	Волевые процессы и качества.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3	**Основы психологии развития. Психологические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста**			
3.1.	Возрастная периодизация.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.2.	Основы геронтологии.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для экзамена
3.3.	Психологические особенности личности инвалидов..	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	**Общение в социальной среде**			
4.1.	Психологические основы общения.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2.	Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
5	**Социальная психология группы и коллектива**			

5.1.	Социально-психологический анализ малых групп и коллектива	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2.	Лидерство и руководство.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
5.3.	Конфликты в малой группе и коллективе.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Правовая психология**			
6.1.	Психология профессиональной деятельности юриста.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.2.	Социальные экспертизы.	ОК1,ОК4, ОК9 ПК1.1. ПК1.6.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

МДК.03.01. Право социального обеспечения

1. Общие положения о праве социального обеспечения

1.1 Право социального обеспечения как отрасль права. (ОК 1, ПК 1.1.)

1. Понятие социального обеспечения.
2. Система социального обеспечения.
3. Функции социального обеспечения.

1.2 Финансовая основа социального обеспечения (ОК 1, ПК 1.1.)

1. Понятие финансовой системы социального обеспечения.
2. Пенсионный фонд РФ
3. Фонд социального страхования РФ.
4. Негосударственные пенсионные фонды

1.3 Понятие, предмет, метод и система социального обеспечения. (ОК 1, ПК 1.1.)

1. Предмет права социального обеспечения.
2. Метод права социального обеспечения.
3. Система права социального обеспечения

1.4 Принципы права социального обеспечения. (ОК 1, ПК 1.1,)

1. Понятие принципов социального обеспечения.
2. Всеобщность права социального обеспечения.
3. Дифференциация правового регулирования отношений по социальному обеспечению.
4. Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска.
5. Ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни.

1.5 Источники права социального обеспечения (ОК 1, ПК 1.1.)

1. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
2. Общая характеристика нормативных правовых актов.

1.6 Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. (ОК 1, ПК 1.1.)

1. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.
2. Субъекты, объекты и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.

1.7 Классификация социально-обеспечительных правоотношений. (ОК 1.1, ПК 1.1.)

1. Производительность подвижного составе за ездку в тоннах и тонно-километрах.
2. Производительность подвижного составе за рабочий день в тоннах и тонно-километрах.

3. Определение потребного количества автомобилей для работы.

2. Страховой стаж

2.1. Понятие, виды и значение страхового стажа. (ОК 4, ОК 6, ПК 1.2, 1.3, 1.4.)

1. Понятие страхового стажа.
2. Виды страхового стажа.
3. Значение страхового стажа.

2.2. Подсчет и подтверждение страхового стажа (ОК 4, ОК 6, ПК 1.2, 1.3, 1.4.)

1. Исчисление страхового стажа.
2. Подтверждение страхового стажа.

3. Пенсии, пособия в праве социального обеспечения

3.1. Понятие страховой пенсии. Виды страховых пенсий. (ОК 3,4, ПК1.2. – 1.5.)

1. Понятие страховой пенсии.
2. Виды страховых пенсий.

3.2. Страховая пенсия по старости. (ОК 3,ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Понятие страховой пенсии по старости.
2. Право на досрочное пенсионное обеспечение.

3.3. Досрочные пенсии по старости (ОК 3,ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Профессиональные категории граждан, имеющих право на досрочное назначение страховой пенсии по старости
2. Условия назначения досрочной пенсии по старости.

3.4. Страховая пенсия по инвалидности (ОК 3,ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Понятие и порядок установления инвалидности.
2. Исчисление страховой пенсии по инвалидности.

3.5. Страховая пенсия по случаю потери кормильца (ОК 3,ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Определение понятие пенсии по случаю потери кормильца.
2. Исчисление страховой пенсии по потери кормильца.

3.6. Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. (ОК 3,ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Общая характеристика пенсий по государственному обеспечению.
2. Пенсии участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»
3. Социальные пенсии
4. Назначение и перерасчет пенсий.

3.7. Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (пенсия за выслугу лет). (ОК 3,ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Понятие пенсии за выслугу лет, ее функции и виды.
2. Пенсия за выслугу лет военнослужащим и членам их семей.

3. Пенсия за выслугу лет федеральным гражданским государственным служащим, условия ее назначения.

4. Пенсия за выслугу лет лицам, проходившим военную службу по контракту, службу в органонах внутренних дел, учреждений и органах уголовно-исполнительной системы, иных государственных органов, условия ее назначения.

5. Пожизненное содержание судей.

3.8. Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (пенсии по инвалидности) (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Техническая производительность машин.
2. Определение производительности машин и устройств.
3. Цикл работы погрузочно-разгрузочных машин.

3.9. Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (по случаю потери кормильца). (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Общие сведения о грузозахватных устройствах.
2. Классификация грузозахватных устройств по различным признакам.
3. Изготовление грузозахватных устройств.

3.10. Особенности назначения, исчисления и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению для лиц пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф. (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Определение техногенных и радиационных катастроф.
2. Пенсии лицам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.

3.11. Особенности назначения, исчисления и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению граждан и числа работников летно-испытательного состава (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Пенсии космонавтам и условия назначения..

2. Пенсии летчикам-испытателям и членам их семей, условия назначения пенсии.

4. Пособия и иные выплаты отдельным категориям граждан, нуждающиеся в социальной защите

4.1. Понятие пособий и их классификация. (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Понятие пособий.
2. Классификация пособий по социальному обеспечению.

4.2. Пособия в связи с материнством, отцовством и детством (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Общая характеристика и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.
2. Единовременные пособия.
3. Пособие по беременности и родам.

4. Ежемесячные пособия.

4.3. Материнский капитал: понятие, условие назначения и выплаты, размеры и направления расходования (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Материнский капитал как дополнительная мера государственной поддержки семьям, имеющим детей.
2. Условия назначения.
3. Размер и направления расходования материнского (семейного) капитала.

4.4. Пособие по временной нетрудоспособности (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Понятие пособий по временной нетрудоспособности, их функции и виды.
2. Право на пособие.
3. Определение размеров пособий по временной нетрудоспособности.
4. Назначение и выплаты пособия.

4.5. Пособие по безработице (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Государственная политика в сфере содействия занятости населения.
2. Понятие пособия по безработице.
3. Исчисление размера пособия по безработице. Сроки выплаты пособия по безработице.
4. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.

4.6. Социальные пособия (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Определение социальные пособия.
2. Какие социальные пособия выплачиваются в РФ.
3. Порядок получения социальных пособий.

4.7. Компенсационные выплаты в социальном обеспечении в связи с семейными обстоятельствами. (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Определение компенсационных выплат.
2. Классификация компенсационных выплат.

5. Социальное обслуживание

5.1. Понятие и принципы социального обслуживания. (ОК1, ОК5, ОК6**,** ОК9, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6)

1. Понятие социального обслуживания, его принципы и формы.
2. Правоотношения по социальному обслуживанию.

5.2. Виды социального обслуживания

1. Стационарное обслуживание.
2. Полустационарное обслуживание.
3. Надомное обслуживание.
4. Иные виды социального обслуживания.

5.3. Правовые основы организации трудового устройства инвалидов.

Организация протезирования в РФ и порядок снабжения инвалидов протезно-ортопедическими изделиями, специальными транспортными средствами.

5.4. Определение условий и порядка материально-бытового обслуживания престарелых и инвалидов

5.5. Понятие, виды льгот и преимуществ в социальном обеспечении.

5.6. Социальная поддержка (правовые вопросы)

1. Общие вопросы социальной поддержки.
2. Меры социальной поддержки, осуществляемые федеральными органами государственной власти.
3. Меры социальной поддержки, осуществляемые органами государственной власти субъектов РФ.

5.7. Государственная социальная помощь. Условия предоставления и формы государственной помощи.

1. Государственная социальная помощь.
2. Условия предоставления социальной помощи.
3. Формы государственной помощи.

5.8. Порядок предоставления государственной социальной помощи.

5.9. Дополнительное социальное обеспечение

1. Федеральное дополнительное социальное обеспечение.
2. Региональное дополнительное социальное обеспечение.
3. Муниципальное дополнительное социальное обеспечение.
4. Дополнительное социальное обеспечение через негосударственные пенсионные фонды.

6. Медицинская помощь и лечение

6.1. Медико-социальная экспертиза (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)

1. Правовые основы работы медико-социальной экспертизы.
2. Перечень документов, необходимых для прохождения гражданином обследования в медико-социальной экспертизе.
3. Основания признания гражданина инвалидом.

6.2. Медицинская помощь и ее виды (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)

1. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
2. Право граждан на медицинскую поморщь и порядок ее организации в РФ.

6.3. Лекарственная помощь (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)

1. Организация лекарственного обеспечения в РФ.

6.4. Санаторно-курортное лечение (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)

7. *Международное право социального обеспечения*

7.1. Общая характеристика международного права социального обеспечения (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)

7.2. Международные стандарты в области социального обеспечения (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)

МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

1. Понятие социальной политики, ее характеристика. Объект и субъекты социальной политики

1. Понятие социальной политики, ее характеристика
2. Объект и субъекты и социальной политики
3. Модели социальной политики и социальной работы.

2. Основные направления социальной политики в области социальной защиты

1. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых

2. Основные направления социальной политики в области социальной защиты инвалидов

3. Основные направления социальной политики в области социальной защиты детей и молодежи.

3. Федеральный, региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.

1. Федеральный уровень формирования социальной политики.

2. Региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.

3. Муниципальный уровень формирования социальной политики.

4. Социальная работа как наука и учебная дисциплина.

1. Социальная работа как наука.

2. Социальная работа как учебная дисциплина.

5. Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности

1. Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности: объекты, субъекты.

2. Цели социальной работы

3. Основные аспекты социальной деятельности

6. Основные функции и виды деятельности социального работника.

1. Основные функции деятельности социального работника

2. Виды деятельности социального работника.

7. Профессиональные роли социального работника

8. Понятие и правовой режим организаций социального обслуживания

9. Отдельные виды учреждений социального обслуживания

10. Организация работы по социальному обслуживанию населения

11. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационар

12. Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг

13. Деятельностная сущность социальной работы.

14. Направления и формы социальной работы.

15. Методы практической деятельности социального работника

16. Типология социальных проблем семьи. Государственно-правовые основы поддержки семьи.

17. Социальная работа с семьями группы риска: понятие, сущность, классификация.

18. Особенности социальной работы с неполными, многодетными и малообеспеченными семьями.

19. Методы и технологии комплексной поддержки семьи.

20. Основные направления социальной молодежной политики в России.

21. Система работы с дезедапрированными детьми и подростками группы риска.

22. Структура и содержание социальных служб для молодежи.

23. Социальная геронтология как основа организации работы с пожилыми людьми.

24. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей

25. Формы социальной работы, используемые при оказании помощи людям пожилого возраста

26. Основные направления деятельности геронтологических центров субъектов РФ.

27. Понятие инвалидности, ее виды.

28. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Реабилитация и абилитация инвалидов.

29. Социальные программы по интеграции инвалидов в обществе.

30. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

31. Содержание правового статуса инвалида. Правовое регулирование трудоустройства инвалидов

32. Социальное сопровождение приемных семей. Правовые основы принятия ребенка на воспитание в семью

33. Социальная работа в отношении усыновителей (попечителей) и усыновляемых детей (детей, взятых под опеку)

34. Особенности социальной работы с замещающими семьями.

35. Нормативно-правовая основа при работе с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

36. Социально-правовая помощь лицам, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

37. Материальная обеспеченность людей, ее показатели.

38. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.

39. Социальная помощь малообеспеченных граждан и их семей.

40. Технология социальной работы с малообеспеченными группами населения.

41. Особенности социальной работы в уголовно-исполнительной системе.

42. Группа социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы.

43. Этика социальной работы. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе.

44. Профессиональнее стандарты специалистов по социальной работе.

45. Тенденция комплексного подхода к правовому регулированию социальной работы.

46. Тенденция цифровизации социальной работы.

47. Правовые основы социальной работы с гражданами без определенного места жительства

48. Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев

49. Зарубежный опыт социальной работы

МДК.03.03. Психология социально-правовой деятельности

1. Предмет и методы исследования в психологии

1.1 Психология: ее значение и развитие. Психология как наука (ОК 1,4,9, ПК 1.1., 1.6)

1. Понятие психологии и психики.

2. Разделы психологии.

3.Основные и вспомогательные методы психологии.

2. Личность и социальная психология

2.1.Основы учения о личности. (ОК 2,3,4,6, ПК 2.1, 2.2, 2.3)

1. Личность и индивид, их сходство и отличие..
2. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

3. **«Я-концепция» личности** (ОК 2,3,4,6, ПК 2.1, 2.2, 2.3)

1. Когнетивная составляющая.
2. Оценочная составляющая.
3. Поведенческая составляющая.

2.3.Познавательная сфера человека. (ОК 2,3,4,6, ПК 2.1, 2.2, 2.3)

1. Ощущения и восприятие..
2. Внимание и память.
3. Мышление и воображение.

1.4.Волевые процессы и качества. (ОК 2,3,4,6, ПК 2.1, 2.2, 2.3)

1. Волевая регуляция поведения.
2. Воля как фактор самовоспитания.

2. **изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста**

3.1. Возрастная периодизация.
   1. Проблемы периодизации.
   2. Принципы периодизации.

3.2. Основы геронтологии.
   1.Что такое геронтология.
   2. Пожилой человек и его здоровье в контексте глобальных проблем.

3.3. Психологические особенности личности инвалидов.
   1.Неврозы и стрессовые состояния.
   2. Адаптация инвалидов.

Задания для практических работ

МДК.01.01. Право социального обеспечения

1. Общие положения о социальном обеспечении

1. В Российской Федерации система социального обеспечения включает государственную и негосударственную части. При этом в составе негосударственной части выделяется дополнительное социальное обеспечение.

Какую роль в системе социального обеспечения РФ играет дополнительное социальное обеспечение в современных условиях? Согласуется ли подобная ситуация с тенденцией развития дополнительного социального обеспечения в зарубежных государствах? Ответ аргументируйте примерами из опыта зарубежных государств.

2. Иванов А.И. обратился в медицинское учреждение в целях получения полиса обязательного медицинского страхования. В выдаче полиса ему было отказано. Разрешите данную ситуацию. Каково значение полиса обязательного медицинского страхования для системы социального обеспечения РФ? Каков порядок получения полиса обязательного медицинского страхования?

1.1. Конституция РФ и право человека на социальное обеспечение.

1. Дайте аргументированное обоснование самостоятельного характера права социального обеспечения как отрасли российского права.

2. Российское законодательство о социальном обеспечении предусматривает разнообразные виды социального обеспечения: пенсии, пособия, компенсационные выплаты и др. Существует ли, по вашему мнению, необходимость внесения изменений в данную систему путем добавления дополнительных видов социального обеспечения? Обоснуйте свой ответ.

3. Какие положения Конституции РФ касаются опросов социального обеспечения? Приведите примеры правового регулирования социальной сферы из конституций иностранных государств.

1.2. Средства государственного бюджета Российской Федерации

1.3. Социальные риски

1.4. Классификация принципов права социального обеспечения

1. В целях характеристики системы принципов социального обеспечения приведите примеры из законодательства о социальном обеспечении зарубежных государств.

1.5. Пенсионные правоотношения

1. Правоотношения по пенсионному обеспечению.

2. Субъекты пенсионных правоотношений.

1.6. Правоотношения по поводу пособий и компенсационных выплат.

Субъекты правоотношений по поводу пособий и компенсационных выплат.

1.7. Правоотношения по поводу предоставления натуральных выдач по системе социального обеспечения

Субъекты правоотношений по поводу предоставления натуральных выдач по системе социального обеспечения.

2. Страховой стаж

2.1. Исчисление продолжительности непрерывного трудового стажа в конкретной ситуации.

1. **Трудовая деятельность Ефимова О.Ю. состоит из следующих периодов:**

1) 01.09.1978—30.06.1983 — учеба в институте;

2) 23.07.1983—25.05.1988 — мастер, занятый на горячих участках работ доменного цеха металлургического комбината;

3) 26.05.1988—20.09.1995 — мастер ОТК на горячих участках работ доменного цеха металлургического комбината. Уволен в связи с инвалидностью;

4) 18.09.1995 бюро МСЭ установило Ефимову О.Ю. II группу инвалидности вследствие несчастного случая на производстве;

5) 20.09.2003 признан инвалидом III группы вследствие несчастного случая на производстве;

6) 27.09.2003—10.03.2016 — дворник в детском саду.

Исчислите общий трудовой стаж, общий страховой стаж, специальный страховой стаж.

2. **Определите продолжительность специального страхового стажа Никифорова Г.Г., если он:**

1) с 01.09.1972 по 02.06.1977 был студентом университета;

2) с 25.08.1977 по 02.06.1983 работал учителем истории в средней школе г. Норильска;

3) с 09.08.1983 по 15.05.1999 являлся заместителем директора по учебно-воспитательной работе средней школы в г. Салехарде;

с 28.08.1999 по 04.07.2016 выполнял обязанности директора средней школы в г. Салехарде.

2.2. Исчисление продолжительности стажа на соответствующих видах работ в конкретной ситуации.

1. Устиловский Е.М. проходил военную службу по призыву с 1994 по 1996 г.

С 1996 по 1999 г. был курсантом военного училища.

В 1999—2003 годы был занят налетной работе в авиации в воинских частях на территории Республики Таджикистан, с 2003 по 2008 г. — на летной работе в авиации на территории Камчатской области, с 2008 по 2014 г. — на летной работе в реактивной авиации.

С 2014 года по настоящее время является заместителем руководителя департамента в Минобороны России.

Определите количество выслуги лет Устиловского Е.М.

2. Трудовая деятельность Петрова И.И. состоит из следующих периодов:

3 года — служба в органах внутренних дел на должностях рядового состава;

5 лет — учеба в юридическом вузе;

7 лет 6 месяцев 8 дней — работа в качестве судьи;

3 года 7 месяцев и 2 дня — работа юрисконсультом в коммерческой организации;

5 лет 5 месяцев 9 дней — работа (служба) следователем в органах прокуратуры;

5 лет 3 месяца 21 день — работа (служба) следователем в Следственном комитете.

Рассчитайте количество выслуги лет Петрова И.И.

3. Пенсии, пособия в праве социального обеспечения

3.1 Определение права на назначение трудовой пенсии по старости и определение ее размера по конкретной ситуации.

1. Женщина 55 лет обратилась в управление ПФР с заявлением о назначении страховой пенсии по старости. По данным индивидуального (персонифицированного) учета, ее страховой стаж составляет 30 лет. Сумма расчетного пенсионного капитала на 31 декабря 2014 г. составила 1200 тыс. руб. Индивидуальный пенсионный коэффициент за период с 1 января 2015 г. составляет 8.

Определите, имеет ли женщина право на пенсию, и размер пенсионной выплаты.

2. Мужчина 60 лет обратился в управление ПФР с заявлением о назначении страховой пенсии по старости. Поданным индивидуального (персонифицированного) учета, его страховой стаж составляет 40 лет, общий трудовой стаж — 25 лет. Среднемесячная заработная плата за 2000—2001 гг. составила 2 тыс. руб. в месяц. Сумма страховых взносов, поступивших с 1 февраля 2002 г. по 31 декабря 2014 г., с учетом индексации составляет 700 тыс. руб. С 1 января 2015 г. его среднемесячная заработная плата составила 35 тыс. руб.

Определите, имеет ли мужчина право на пенсию, и размер пенсионной выплаты.

3.2. Определение права на назначение страховой пенсии по инвалидности и определение ее размера по конкретной ситуации

1. Афанасьев Е.Б. (50 лет) 20 января текущего года признан инвалидом II группы. 1 марта этого же года он обратился в управление ПФР с заявлением о назначении страховой пенсии по инвалидности. Согласно представленным документам его страховой стаж составляет 30 лет, общий трудовой стаж — 17лет. Средний заработок Афанасьева за 2000—2001 гг. — 18 тыс. руб. в месяц, а с 1 января 2002 г. — 40 тыс. руб. в месяц. Среднемесячная заработная плата в РФ за 2000—2001 гг. составляла 1494,5 руб. Он имеет двоих детей (17 и 15 лет) и мать (70 лет, получает социальную пенсию). Определите, имеет ли Афанасьев Е.Б. право на пенсию, ее размер и срок, с которого она должна быть назначена.

2. Старший лейтенант МВД Матвеев О.Л. (28 лет) получил тяжелое ранение во время контртеррористической операции и был признан инвалидом Ш группы. У Матвеева О.Л. имеется ребенок (6 лет) и жена (25 лет, работает). Денежное довольствие Матвеева О.Л. составляло 60 тыс. руб. Определите, имеет ли Матвеев О.Л. право на пенсию, ее размер.

3.3. Определение права на назначение трудовой пенсии по потери кормильца и определение ее размера по конкретной ситуации.

1. После смерти мужчины 42 лет остались жена (36 лет, не работает) и двое несовершеннолетних детей. Они обратились в управление ПФР с заявлением о назначении страховой пенсии по случаю потери кормильца. По данным индивидуального (персонифицированного) учета, его страховой стаж составляет 18 лет, общий трудовой стаж — 3 года. Среднемесячная заработная плата за 2000—2001 гг. составила 2,2 тыс. руб. Сумма страховых взносов, поступивших с 1 февраля 2002 г. до 31 декабря 2014 г., с учетом индексации составляет 650 тыс. руб. С 1 января 2015 г. среднемесячная заработная плата составляла 35 тыс. руб.

Определите, кто из членов семьи имеет право на пенсию, и ее размер.

2. После смерти одинокой матери осталась дочь 15 лет. Она обратилась в управление ПФР с заявлением о назначении страховой пенсии по случаю потери кормильца. На момент смерти женщине исполнилось 39 лет. Поданным индивидуального (персонифицированного) учета, ее страховой стаж составляет 14 лет, общего трудового стажа нет. Сумма страховых взносов, поступивших с 1 февраля 2002 г. до 31 декабря 2014 г., с учетом индексации составляет 600 тыс. руб. С 1 января 2015 г. среднемесячная заработная плата составляла 22 тыс. руб.

Определите, имеет ли дочь право на пенсию, и размер пенсионной выплаты.

3.4. Определение права на назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению и определение ее размера по конкретной ситуации для федеральных государственных служащих.

1. В заработок для исчисления пенсии за выслугу лет не включаются:

а) премии за выполнение особо важных и сложных заданий;

б) суммы повышений фиксированной выплаты к страховой пенсии, приходящиеся на нетрудоспособных членов семьи;

в) суммы повышений фиксированной выплаты к страховой пенсии в связи с достижением возраста 80 лет или наличие инвалидности I группы;

г) размер доли страховой пенсии.

2. Размер пенсии за выслугу лет федеральным гражданским служащим определяется следующим образом:

а) при стаже гражданской службы не менее 20 лет — 50% среднемесячного заработка, плюс 1% заработка за каждый год стажа свыше 20 лет, но не более 80% заработка;

б) при стаже гражданской службы не менее 10 лет — 40% среднемесячного заработка, плюс 3% заработка за каждый год стажа свыше 10 лет, но не более 65% заработка;

в) при стаже гражданской службы не менее 15 лет в размере 45% среднемесячного заработка служащего за вычетом страховой пенсии по старости (инвалидности) и фиксированной выплаты к страховой пенсии, за каждый полный год стажа сверх 15 лет пенсия увеличивается на 3% заработка, но не более 75% заработка;

г) при стаже гражданской службы не менее 25 лет — 55% среднемесячного заработка, плюс 2% заработка за каждый год стажа сверх 25 лет, но не более 85% заработка.

3.5. Определение права на назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению и определение ее размера по конкретной ситуации для военнослужащих.

1. Пенсия за выслугу лет по Закону о пенсионном обеспечении военнослужащих назначается по достижении определенного возраста и наличии определенной продолжительности выслуги лет (трудового, страхового стажа) лицам, имеющим:

а) возраст 60 лет и выслугу лет не менее 25 лет;

б) возраст 55 лет и общий трудовой стаж 20 лет;

в) возраст 45 лет, общий трудовой стаж 25 календарных лет, из которых не менее 12 лет 6 месяцев — выслуга лет;

г) возраст 50 лет, общий трудовой стаж 20 календарных лет, из которых не менее 10 лет — выслуга лет.

2. Пенсия за выслугу лет по Закону о пенсионном обеспечении военнослужащих устанавливается в следующих размерах:

а) имеющим выслугу лет 20 лет и более, независимо от возраста — 50% денежного довольствия за выслугу лет 20 лет, плюс 3% денежного довольствия за каждый год свыше, но всего не более 85% денежного довольствия;

б) имеющим выслугу лет требуемой продолжительности и более, независимо от возраста, 55% денежного довольствия за выслугу лет требуемой продолжительности, плюс 1% денежного довольствия за каждый год свыше требуемой продолжительности, но всего не более 75% денежного довольствия;

в) имеющим общий трудовой стаж 25 календарных лет и более, из которого не менее 12 лет шести месяцев составляет выслугу лет, достигшим возраста 45 лет за общий трудовой стаж 25 лет — 50% денежного довольствия, за каждый год свыше 25 лет — 1 % денежного довольствия;

г) имеющим общий трудовой стаж 25 календарных лет и более, из которого не менее 12 лет шести месяцев составляет выслуга лет, достигшим возраста 45 лет за общий трудовой стаж 25 лет 45% денежного довольствия, за каждый год свыше 25 лет — 2% денежного довольствия.

4. Пособия и иные выплаты отдельным категориям граждан, нуждающиеся в социальной защите

4.1. Определение перечня документов, необходимых для установления и расчета пособия женщинам- матерям

4.2. Оформление памяток- консультаций «Документы, необходимые для оформления пособий гражданам, имеющим детей в РФ» на основе анализа нормативно-правовых актов.

4.3. Определение права на назначение пособия по временной нетрудоспособности и определение размера данного пособия в конкретной практической ситуации.

1. У Федорова М.Н. временная нетрудоспособность наступила в день увольнения, но после того, как окончился его рабочий день. Как оплачивается листок временной нетрудоспособности?

2. Григорян — государственный служащий — была вынуждена ухаживать за заболевшим ребенком 7 лет в течение 18 дней в соответствии с данным листком нетрудоспособности. Стаж государственный службы составляет 8 лет. Заработок Григорян за предшествующие два года составил соответственно 520 000 руб. и 500 000 руб. Определите право на пособие и при необходимости его размер.

3. Карнаух трудится электромонтером в ООО «Эльбрус». С ним заключен срочный трудовой договор на четыре месяца. Договором заработная плата определена в 20 000 руб. Во время ужина он отравился некачественными продуктами питания. В результате в течение недели был временно нетрудоспособен. Страхового стажа до поступления на работу в ООО «Эльбрус» Карнаух не имел. Определите право на пособие и при необходимости его размер.

4.4. Определение права на назначение пособия на погребение и определение размера данного пособия в конкретной практической ситуации.

1. Мельников И.П. был привлечен Управлением Федеральной службы безопасности по Ставропольскому краю к выполнению специальных задач, связанных с проведением мероприятий по борьбе с терроризмом. В ходе одной из операций он получил увечье, повлекшее за собой наступление инвалидности. Мельникову И.П. было выплачено единовременное пособие как инвалиду. Через полгода Мельников И.П. скончался.

Супруга умершего обратилась в УФСБ по Ставропольскому краю с просьбой выплатить ей, сыну умершего (14 лет) и матери Мельникова И.П. (54 года) единовременное пособие, которое подлежит выплате в случае гибели (смерти) лица, участвовавшего в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, либо разницу между суммой этого пособия и пособия, выплаченного Мельникову И.П. Получив отказ, Мельникова Р.Л. обратилась в суд с требованием о взыскании единовременного пособия. Разрешите дело по существу спора.

2. Пенсионер Николаев А.Р. был погребен как умерший, личность которого не установлена органами внутренних дел в определенные законодательством РФ сроки. По истечении 3 месяцев личность Николаева А.Р. была установлена и супруга умершего перезахоронила его на другом кладбище.

Через 5 дней она обратилась в управление ПФР по месту жительства с заявлением о выплате социального пособия на погребение, на что получила отказ, так как первоначально погребение осуществлялось специализированной службой по вопросам похоронного дела, которой и возмещены услуги, оказываемые при погребении умерших. Посчитав отказ необоснованным, супруга Николаева А.Р. обратилась с иском в суд. Разрешите дело по существу спора.

4.5. Решение практических ситуаций по определению права граждан на получение иных видов пособий и компенсационных выплат

1. Иванов, осуществляя свои трудовые обязанности, получил профессиональное заболевание, в результате которого утратил степень профессиональной трудоспособности на 40%.

На какие виды социального обеспечения имеет право Иванов. Укажите нормативные акты, регулирующие порядок, условия и размер предоставляемых видов социального обеспечения.

2. Петров, военнослужащий по контракту, погиб при исполнении служебных обязанностей. Он был женат и у него осталось трое детей.

Право на какие виды социального обеспечения будет иметь семья Петрова? Какими нормативными актами регулируются возникшие правоотношения?

3. Сидоров, сотрудник правоохранительных органов, получил инвалидность II группы в результате исполнения служебных обязанностей. У него на иждивении находится дочь. Не женат.

Укажите виды социального обеспечения, на которые имеет право семья Сидорова?

4. Горюнов, работая по трудовому договору, получил профессиональное заболевание.

Право на какие виды социальных услуг имеет право Горюнов? Укажите нормативные акты, регламентирующие данные отношения.

5. Социальное обслуживание

5.1. Анализ и изучение нормативно-правовых актов при решении практических ситуаций по определению права на социальное обслуживание

5.2. Определение порядка предоставления отдельных видов социального обслуживания при решении практических ситуаций.

5.3. Определение условий предоставления отдельных видов социального обеспечения с использованием справочно-правовых систем при решении практических ситуаций.

5.4. Оформление пакета документов для помещения в стационарное учреждение социального обслуживания

5.5. Решение практических ситуаций по определению условий и порядка реализации права на льготы и преимущества отдельным категориям граждан.

5.6. Общие положения о социальной поддержке. Виды социальной поддержки

6. Медицинская помощь и лечение

6.1. Право на охрану здоровья. Система медицинской помощи

1. Определите, вправе ли субъект РФ самостоятельно уточнять понятие государственной социальной помощи, а орган местного самоуправления установить на своей территории выплату муниципальной государственной социальной помощи.

2. Рассчитайте разницу между прожиточным минимумом, минимальным размером оплаты труда и потребительской корзиной, установленными в Свердловской области на момент решения задачи.

3. Семья из трех человек: отец, 45 лет, работает на полставки, заработная плата 3200 руб., мать, 44 года, состоит на учете в службе занятости, получает пособие по безработице в минимальном размере, несовершеннолетний ребенок. Определите виды и размер государственной социальной помощи, подлежащей предоставлению данной семье.

6.2. Лекарственное лечение. Виды медицинской помощи. Санаторно-курортное лечение

7. Международное право социального обеспечения

7.1. Гармонизация международно-правового регулирования социального обеспечения путем разработки общих принципов и норм социальной политики

МДК.01.01. Право социального обеспечения
Задание для тестированного контроля по разделу
«Общие положения о праве социального обеспечения»
(ОК 1, ПК 1.1.)

Вариант 1

1. Под социальным обеспечением понимается:
a) любые формы помощи населению со стороны государства;
b) форма выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан в случае наступления юридически значимых событий;
c) перераспределение благ в соответствии со строгой целевой направленностью.

2. В каких основных формах осуществляется социальное обеспечение граждан в Российской Федерации:
a) Социальное страхование;
b) Общественная благотворительность;
c) Социальная помощь;
d) Государственное обеспечение.

3. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ.
Понятие страхового стажа дано в:
a) Федеральном законе «О страховых пенсиях в РФ»
b) Федеральном законе «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»
c) Федеральном законе «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»

4. Внебюджетные государственные фонды:
a) Негосударственный пенсионный фонд «Стратегия»;
b) Фонд социального страхования РФ;
c) Фонд занятости населения;
d) Фонд обязательного медицинского страхования;
e) Пенсионный фонд РФ.

5. Основные виды трудового стажа (укажите неправильный ответ)
a) специальный трудовой стаж в т. ч., выслуга лет
b) трудовой стаж
c) страховой стаж
d) непрерывный трудовой стаж
e) общий трудовой стаж

6. Государственная система социального страхования не включает:
a) пенсионное страхование;
b) личное страхование и страхование имущества;
c) социальное страхование (страхование по болезни);
d) страхование занятости (страхование по безработице);
e) медицинское страхование.

7. Доказательствами страхового стажа признаются:
a) документы
b) свидетельские показания
c) на основании сведений индивидуального (персонифицированного) учета
d) решения суда.

8. Являются ли компенсационные выплаты видом социального обеспечения?
a) да;

b) нет;
c) это зависит от решения органа, компетентного в решении вопросов по социальному обеспечению.

9. Является ли социальное обслуживание самостоятельным комплексным институтом права социального обеспечения?
a) да;
b) нет;
c) только, если сочетается с пенсионным обеспечением.

10. Право на социальное обеспечение в РФ имеют:
a) только граждане РФ
b) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
c) лица, застрахованные в соответствии с ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»

Вариант 2

1. Правильна ли на Ваш взгляд точка зрения, что:
a) право социального обеспечения - это одна из отраслей российского права.
b) право социального обеспечения - это одна из составляющих Трудового права.
c) право социального обеспечения регламентирует порядок назначения пенсий и пособий.
d) право социального обеспечения регулирует социальные отношения, устанавливая размеры пенсий и пособий.

2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ. Какое понятие более общее (широкое):
a) Трудовой стаж b) Общий трудовой стаж c) Страховой стаж
d)Специальный страховой стаж

3. Какие правоотношения составляют предмет права социального обеспечения?
a) Материальные, процедурные, процессуальные;
b) Трудовые, процессуальные;
c) Гражданско-правовые.

4. К иным периодам, зачитываемым в страховой стаж относятся:
a) период прохождения военной службы по контракту
b) период прохождения военной службы по призыву
c) период ухода за ребенком до достижения им возраста 3х лет
d) период учебы
e) период получения пособия по безработице

5. Субъектами общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения могут быть:
a) граждане РФ, беженцы и вынужденные переселенцы.
b) граждане РФ, лица без гражданства и иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ.
c) Министерство труда и социального развития, органы здравоохранения, органы образования, органы исполнительной власти, органы министерств и ведомств, профессиональные союзы, предприятия, учреждения и организации.
d) все вышеперечисленные.

6. Какие принципы положены в систему социального страхования РФ:
a) Всеобщность и безвозмездность;
b) Гарантированность выплат государством;
c) Распространение на проживающих в РФ;
d) Обеспечение только работающего населения.

7. В специальный страховой стаж включаются периоды:

a) работы с особыми условиями труда
b) общественно-полезная деятельность
c) учеба

8. Финансирование государственной системы социального страхования составляют:
a) государственные внебюджетные страховые фонды;
b) пенсионный фонд РФ;
c) фонд социального страхования РФ;
d) государственный фонд занятости РФ;
e) федеральные и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

9. Согласно законодательству страховой стаж учитывается при определении права на:
a) страховую пенсию
b) пенсию за выслугу лет
c) социальную пенсию

10. Выделяют следующие формы социального обеспечения:
a) государственное социальное страхование
b) социальное обеспечение за счет прямых ассигнований из государственного бюджета
c) локальное социальное обеспечение
d) общественная благотворительность

МДК 0302.

Тестовые задания текущего контроля

Вариант 1

1. Профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, группам и общностям в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации, а так же путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы.

1. Патронат.
2 Социальный патронаж.
3 Социальная работа.
4 Профилактика отклоняющегося поведения.

2. Методы лечения, т.е. помощь направленная на окружение клиента, изменение среды его обитания являются:

1Недирективными.
2 Директивными.
3 Постоянными.
4 Временным.

3. Целенаправленное изучение социальной работы в России началось:

1 в конце 16 век
2 В середине 18 века.
3 В 90-х годах XX столетия.
4 В начале 19 век

4. Первый опыт социальной работы был описан в работе:

1 Гусловой М.Н. «Теория и методика социальной работы».
2 А. Стога «Об общественном призрении».
3 Г. Бужинского (епископа Рязанского и Муромского) «Юности честное зерцало».
4Фирсова М.И. «История социальной работы».

5. Становление государственной системы социального призрения при Петре I ознаменовано:

1«Закрытым, открытым призрением».

2 «Толоками».

3 «Взаимовыручкой».

4 «Круговой порукой».

6. Изучение субъективных сторон общественной жизни клиента, определение его отношения к социальным процессам, социально-психологическим ситуациям, в которые он опосредовано и ли непосредственно включен является:

1 Практическим методом.

2 Социально-психологическим методом.

3 Словестным методом.

4 Биографическим методом.

7. Совокупность технологий, исследовательских и терапевтических процедур, способов деятельности – это:

1 Этапы социальной работы.

2 Признаки социальной работы.

3 Методы социальной работы.

4 Принципы социальной работы.

8. Суть комплексного психосоциального моделирования заключается в:

1 Выборе социальной позиции.

2 Разработке формальной модели социальных отношений между социальным субъектом и социальными исследованиями.

3 Наблюдении за субъектом.

4 Анализе жизнедеятельности субъекта.

9. Социально-технологическая компетентность кадров, контроль проверки исполнения, функциональная определенность, единство прав и обязанностей, полномочий и ответственности относятся к:

1Принципу универсальности

2 Психолого-педагогическому принципу.

3 Организационному принципу.

4 Социально-политическому принципу.

10. Принцип, при котором социальная работа ведется с различными категориями клиентов, в том числе с личностями. которые не внушают симпатии специалисту:

1Принцип конфиденциальности.

2 Принцип толерантности.

3 Принцип максимизации социальных ресурсов.

4 Принцип клиентоцентризма.

11. К объекту социальной работы относятся:

1 Люди, находящиеся в трудной ситуации ввиду дорожно-транспортного происшествия (пострадало имущество).

2 Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации ввиду врожденных или приобретенных нарушений в развитии, преклонного возраста.

3 Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации ввиду драки.

4 Все перечисленные категории верны.

12. Люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах являются:

1 Субъектами социальной деятельности.

2 Участниками медико-социальной работы.

3 Профессионалами.

4 Волонтеры.

13. Социальный работник – это …

1Профессионально образованный специалист в области социальной деятельности, соответствующий требованиям и характеру выполняемой работы по социальному обслуживанию и склонный по своим личным качествам к оказанию социальных услуг.

2 Специалисты, вырабатывающие у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки, а также формируют гуманистическую установку, закрепляются альтруистическую направленность личности.

3 Должностная единица управления социальной защиты населения.

4 Работник социальной службы оказывающий консультативные, реабилитационные, педагогические и социально-бытовые услуги клиентам.

14. Социальная адаптация и реабилитация индивида и разрешение конфликтных ситуаций в среде обитания клиента является целью деятельности социального работника по направлению

1 Социальной работы в группе.

2 Социальной работы по месту жительства и в общине.

3 Социальной работы с родителями.

4 Социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровне.

15. Работа с другими службами, учреждениями и организациями как форма социальной работы является:

1 Сфера деятельности по оказанию помощи инвалидам.

2 Сфера деятельности по выявлению проблем клиента.

3 Сферой деятельности, в процессе которой возникают проблемы взаимодействия со службами, учреждениями, ассоциациями и необходимость решения вопросов о их статусе.

4 Сферой деятельности по выявлению особенностей клиента, в качестве которых могут выступать индивид, группа, общество.

16. Совокупность ролей, которые вынужден выполняет человек, занимая определенное положение в обществе.

1 Личный статус.

2 Социальный статус.

3 Статусный набор.

4 Приобретенный статус.

17. Социально-психологическая установка на полноценную интеграцию инвалидов в социальное и творческое развитие относится к подходу:

1 Реабилитационный подход.

2 «Независимый образ жизни».

3 Традиционный подход.

4Современный подход.

18. Определенным образом разработанный и реализуемый целевой комплекс принципиальных направлений и задач улучшения жизнедеятельности людей и пределах страны, регионах, предприятия – это…

1 Социальная политика.
2 Социальная стратегия.
3 Социальная терапия.
4 Социальная профилактика.

19. Позитивная направленность мер повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, поддержания их социального статуса на высоком уровне, укрепления социальных связей и удовлетворения социально- культурных запросов относятся к принципу

1 Социального участия.
2 Государственной ответственности.
3 Социальной эффективности.
4 Социального участия.

20. Остаточная модель социальной политики заключается в

1Социальном равенстве посредством выравнивания доходов населения, а так же контролировании обществом собственности через систему различных средств (распределение, перераспределение).
2 В помощи нуждающимся оказываемой в системе социальных служб только в том случае, если семья и частный рынок не в состоянии удовлетворить их потребности.
3 Спонтанной, временном и непостоянном характере по остаточном принципу.
4 В формировании институционных стандартов обслуживания, сводящихся к обязательному минимуму помощи.

21. Социальные права – это

1 Последовательное повышение реального содержания пенсий с учётом роста потребительских цен и динамики среднемесячной заработной платы в стране
2 Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
3 Создание системы паллиативной помощи.
4 Права гарантирующие возможности для совершенствования действий и выбора любых вариантов социального поведения в рамках закона.

22. Личный статус – это

1 Положение, которое занимает человек в малой или первичной группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам.
2 Совокупность ролей, которые вынужден выполняет человек, занимая определенное положение в обществе.
3 Разносторонняя и обобщающая характеристика специального положения человека в обществе.
4 Статусом конкретного индивида.

23. Назовите модель социальной деятельности, базовый принцип которой заключается в том, что жизнь человека не определяется и не должна определяться и ограничиваться медицинским диагнозом.

1 Социал-демократическая модель
2 Психолого-педагогическая модель.
3 Медицинская модель.
4 Социальная модель.

24. Принцип социального партнерства заключается в

1 Общности взглядов на социальную защиту пожилых людей, консолидации средств, направленных на решение первоочередных проблем пожилых людей на всех уровнях управления.

2 Позитивной направленности мер повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, поддержания их социального статуса на высоком уровне, укрепления социальных связей и удовлетворения социально- культурных запросов.

3 Стимулировании деятельности лиц старшего поколения на достижение экономической независимости, получения дополнительных благ за счет затрат собственных усилий, с так же содействие им в повышении собственными силами качества жизни. Добровольном проявлении инициативы и активности, интеллектуальном развитии и творчестве в течение свей жизни

4 Взаимодействии государства, общества и граждан старшего поколения с целью повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, сотрудничество с семьей, общественными объединениями, религиозными, благотворительными организациями и другими социальными партнерами, представляющими пожилым людям защиту, помощь и услуги.

25. Главной задачей социальной политики государства является

1 Поддержка инвалидов.

2 Профилактика бедности.

3 Введение социальных программ.

4 Гармонизация общественных отношений.

Вариант №2

1. Остаточная модель социальной политики заключается в

1 Социальном равенстве посредством выравнивания доходов населения, а так же контролировании обществом собственности через систему различных средств (распределение, перераспределение).

2 В помощи нуждающимся оказываемой в системе социальных служб только в том случае, если семья и частный рынок не в состоянии удовлетворить их потребности.

3 Спонтанной, временном и непостоянном характере по остаточном принципу.

4 В формировании институционных стандартов обслуживания, сводящихся к обязательному минимуму помощи.

2. Суть комплексного психосоциального моделирования заключается в:

1 Выборе социальной позиции.

Разработке формальной модели социальных отношений между социальным субъектом и социальными исследованиями.

3 Наблюдении за субъектом

4 Анализе жизнедеятельности субъекта.

3. Главной задачей социальной политики государства является

1 Поддержка инвалидов.

2 Профилактика бедности.

3 Введение социальных программ.

4 Гармонизация общественных отношений.

4. Социальный работник – это …

1 Профессионально образованный специалист в области социальной деятельности, соответствующий требованиям и характеру выполняемой работы по социальному обслуживанию и склонный по своим личным качествам к оказанию социальных услуг.

2 Специалисты, вырабатывающие у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки, а также формируют гуманистическую установку, закрепляются альтруистическую направленность личности.

3 Должностная единица управления социальной защиты населения.

4 Работник социальной службы оказывающий консультативные, реабилитационные, педагогические и социально-бытовые услуги клиентам.

5. Совокупность технологий, исследовательских и терапевтических процедур, способов деятельности – это:

1 Этапы социальной работы.

2 Признаки социальной работы.

3 Методы социальной работы.

4 Принципы социальной работы.

6. Принцип социального партнерства заключается в

1 Общности взглядов на социальную защиту пожилых людей, консолидации средств, направленных на решение первоочередных проблем пожилых людей на всех уровнях управления

2 Позитивной направленности мер повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, поддержания их социального статуса на высоком уровне, укрепления социальных связей и удовлетворения социально- культурных запросов.

3 Стимулировании деятельности лиц старшего поколения на достижение экономической независимости, получения дополнительных благ за счет затрат собственных усилий, с так же содействие им в повышении собственными силами качества жизни. Добровольном проявлении инициативы и активности, интеллектуальном развитии и творчестве в течение свей жизни.

4 Взаимодействии государства, общества и граждан старшего поколения с целью повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, сотрудничество с семьей, общественными объединениями, религиозными, благотворительными организациями и другими социальными партнерами, представляющими пожилым людям защиту, помощь и услуги.

7. Социальные права - это

1 Последовательное повышение реального содержания пенсий с учётом роста потребительских цен и динамики среднемесячной заработной платы в стране

2 Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

3 Создание системы паллиативной помощи.

4 Права гарантирующие возможности для совершенствования для совершенствования действий и выбора любых вариантов социального поведения в рамках закона.

8. Социально-психологическая установка на полноценную интеграцию инвалидов в социальное и творческое развитие относится к подходу:

1 Реабилитационный подход.

2 «Независимый образ жизни».

3 Традиционный подход.

4 Современный подход.

9. Профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, группам и общностям в преодолении и личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации, а так же путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы.

1 Патронат.
2 Социальный патронаж.
3 Социальная работа.
4 Профилактика отклоняющегося поведения.

10. Назовите модель социальной деятельности, базовый принцип которой заключается в том, что жизнь человека не определяется и не должна определяться и ограничиваться медицинским диагнозом.

1 Социал-демократическая модель
2 Психолого-педагогическая модель.
3 Медицинская модель.
4 Социальная модель.

11. Совокупность ролей, которые вынужден выполняет человек, занимая определенное положение в обществе.

1 Личный статус.
2 Социальный статус.
3 Статусный набор.
4 Приобретенный статус.

12. Личный статус – это

1 Положение, которое занимает человек в малой или первичной группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам.
2 Совокупность ролей, которые вынужден выполняет человек, занимая определенное положение в обществе.
3 Разносторонняя и обобщающая характеристика специального положения человека в обществе.
4 Статусом конкретного индивида.

13. Позитивная направленность мер повышения благосостояния и социального благополучия пожилых людей, поддержания их социального статуса на высоком уровне, укрепления социальных связей и удовлетворения социально- культурных запросов относятся к принципу

1 Социального участия.
2 Государственной ответственности.
3 Социальной эффективности.
4 Социального участия.

14. Первый опыт социальной работы был описан в работе:

1 Гусловой М.Н. «Теория и методика социальной работы».
2 А. Стога «Об общественном призрении».
3 Г. Бужинского (епископа Рязанского и Муромского) «Юности честное зерцало».
4 Фирсова М.И. «История социальной работы».

15. Работа с другими службами, учреждениями и организациями как формасоциальной работы является:

1 Сфера деятельности по оказанию помощи инвалидам.
2 Сфера деятельности по выявлению проблем клиента.
3 Сферой деятельности, в процессе которой возникают проблемы взаимодействия со службами, учреждениями, ассоциациями и необходимость решения вопросов о их статусе.
4 Сферой деятельности по выявлению особенностей клиента, в качестве которых могути выступать индивид, группа, общество.

16. К объекту социальной работы относятся:

1 Люди, находящиеся в трудной ситуации ввиду дорожно-транспортного происшествия (пострадало имущество).

2 Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации ввиду врожденных или приобретенных нарушений в развитии, преклонного возраста.

3 Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации ввиду драки.

4 Все перечисленные категории верны.

17. Определенным образом разработанный и реализуемый целевой комплекс принципиальных направлений и задач улучшения жизнедеятельности людей и пределах страны, регионах, предприятия – это…

1 Социальная политика.

2 Социальная стратегия.

3 Социальная терапия.

4 Социальная профилактика.

18. Методы лечения, т.е. помощь направленная на окружение клиента на изменение среды его обитания являются: Методы лечения, т.е. помощь направленная на окружение клиента на изменение среды его обитания являются:

1 Недирективными.

2 Директивными.

3 Постоянными.

4 Временным.

19. Становление государственной системы социального призрения при ПетреI ознаменовано:

1 «Закрытым, открытым призрением».

2 «Толоками».

3 «Взаимовыручкой».

4 «Круговой порукой».

20. Целенаправленное изучение социальной работы в России началось:

1 В конце 16 века.

2 В середине 18 века.

3 В 90-х годах XX столетия.

4 В начале 19 века.

21. Социальная адаптация и реабилитация индивида и разрешение конфликтных ситуаций в среде обитания клиента является целью деятельности социального работника

1 Социальной работы в группе.

2 Социальной работы по месту жительства и в общине.

3 Социальной работы с родителями.

4Социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровне.

22. Изучение субъективных сторон общественной жизни клиента, определение его отношения к социальным процессам, социально-психологическим ситуациям, в которые он опосредовано и ли непосредственно включен является:

1 Практическим методом.

2 Социально-психологическим методом.

3 Словестным методом.

4 Биографическим методом.

23. Социально-технологическая компетентность кадров, контроль проверки исполнения, функциональная определенность, единство прав и обязанностей, полномочий и ответственности относятся к:

1 Принципу универсальности

2 Психолого-педагогическому принципу.

3 Организационному принципу.

4 Социально-политическому принципу.

24. Люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах являются:

1 Субъектами социальной деятельности.

2 Участниками медико-социальной работы.

3 Профессионалами.

4 Волонтеры.

25. Принцип, при котором социальная работа ведется с различными категориями клиентов, в том числе с личностями. которые не внушают симпатии специалисту:

1 Принцип конфиденциальности.

2 Принцип толерантности.

3 Принцип максимизации социальных ресурсов.

4 Принцип клиентоцентризма.

Ответы

1. 3	1. 2
2. 1	2. 2
3. 3	3. 3
4. 2	4. 1
5. 1	5. 3
6. 4	6. 4
7. 3	7. 4
8. 2	8. 2
9. 3	9. 3
10. 2	10. 4
11. 2	11. 2
12. 1	12. 1
13. 1	13. 3
14. 4	14. 2
15. 3	15. 3
16. 2	16. 2
17. 2	17. 1
18. 1	18. 1
19. 3	19. 1
20. 2	20. 2
21. 3	21. 3
22. 1	22. 4
23. 4	23. 3
24. 4	24. 1
25. 4	25. 2

Тест 2

1. **Что такое социальная работа?**

A) Помощь в трудоустройстве

B) Профессиональная деятельность по поддержке людей в сложных жизненных ситуациях

C) Оказание материальной помощи

2. Какое законодательство регулирует социальные услуги в России?

A) Гражданский кодекс

B) Федеральный закон о социальной защите

C) Уголовный кодекс

3. К кому относится категория "необеспеченные граждане"?

- A) Все граждане
- B) Лица, имеющие низкий доход
- C) Лица с высшим образованием

4. Что включает в себя социальное оказание помощи?

A) Только материальную помощь

B) Консультации, поддержку и материальную помощь

C) Создание новых рабочих мест

5. Какой документ определяет права инвалидов в России?

A) Закон об образовании

B) Закон о социальной защите инвалидов

C) Закон о занятости

6. Что такое социальная защита?

A) Защита прав граждан в суде

B) Комплекс мер по поддержке населения в трудной жизненной ситуации

C) Услуги юридической консультации

7. Кто отвечает за организацию социальной работы на федеральном уровне?

A) Министр здравоохранения

B) Министерство труда и социальной защиты

C) Министерство юстиции

8. Какой закон регулирует работу с детьми-сиротами?

A) Семейный кодекс

B) Закон о защите прав ребенка

C) Уголовный кодекс

9. Какой аспект законодательства важен для социальных работников?

A) Уголовная ответственность

B) Правила трудового договора

C) Право на социальное обеспечение

- Правильный ответ: C

10. Что такое социальное сопровождение?

A) Оказание помощи в обучении

B) Комплексная поддержка человека в трудной ситуации

C) Услуга по предоставлению жилья

11. Какой документ является основным в области социальной работы?

A) Кодекс об административных правонарушениях

B) Конституция РФ

C) Федеральный закон о социальной работе

12. Что такое социальные риски?

A) Угрозы здоровью

B) Вероятность ухудшения благосостояния

C) Негативные явления в обществе

13. Кто не относится к категории "граждане с ограниченными возможностями"?

A) Инвалиды

B) Пожилые люди

C) Повышенные налоги на имущество

14. Как называется работа с семьями, ставшими жертвами насилия?

A) Социальная реабилитация

B) Психологическая поддержка

C) Профилактика насилия

15. Что включают в себя меры социальной поддержки?

A) Льготы, субсидии и пособия

B) Запреты и ограничения

C) Все общественные услуги

16. Что такое принцип социального интеграции?

A) Изоляция социально уязвимых групп

B) Вовлечение всех граждан в активное участие в обществе

C) Оказание помощи только нуждающимся

17. Что такое юридическая консультация в социальной работе?

A) Бесплатное предоставление жилья

B) Оказание правовой помощи гражданам

C) Психологическая поддержка

18. Какой орган может оказывать социальные услуги?

A) Неправительственные организации

B) Только государственные учреждения

C) Частные компании

19. Что такое программа реабилитации?

A) Программа по обучению

B) Комплекс мер по восстановлению социального статуса

C) Программа для получения жилья

20. Какой аспект социальной работы важен для женщин с детьми?

A) Поддержка на уровне государства

B) Право на работу

C) Все указанные аспекты

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	C	C	A	B	B	A	B	C

МДК.03.02.

Задание для тестированного контроля по теме
«Деловое общение»
(ОК1,3,4,5,6,9)

Вопрос 1. В каких формах реализуется деловое общение?

1. Деловая беседа
2. Деловые переговоры
3. Деловая переписка.
4. Деловые совещания
5. Публичные выступления.

Вопрос 2. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

1. Личностный.
2. Эмоциональный.
3. Аргументированный.
4. Познавательный.
5. Аудиторный.

Вопрос 3. Что такое аргументация:

1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
2. Способ восприятия значимых логических доводов.
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
5. Способ общения.

Вопрос 4. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:

1. Метод снятия напряжения.
2. Метод зацепки.
3. Метод риторических вопросов.
4. Метод открытых вопросов.
5. Метод прямого подхода.

Вопрос 5. Как можно повлиять на партнера во время переговоров:

1. Не садиться друг против друга, а использовать угловое расположение.
2. Не использовать угловое расположение, а садиться друг напротив друга.
3. Копировать жесты собеседника и принимать позу подражания.
4. Использовать способ привлечения внимания собеседника.
5. Использовать противоположные жесты и позу.

Вопрос 6. Основные принципы грамотного телефонного общения:

1. Положительные эмоции.
2. Хорошее настроение собеседника.
3. Жаргон.
4. Четкость и правильность произношения слов.
5. Нецензурное общение.

Вопрос 7. Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении:

1. Цель не конкретизируется.
2. Неправильно выбрано время для разговора.
3. Излишняя эмоциональная насыщенность.
4. Длительные телефонные переговоры.
5. Использование жестов.

Вопрос 8. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке:

1. Товарищ.
2. Уважаемый.
3. Гражданин.

Вопрос 9. Какими могут быть методы учителя направленные на организацию порядка и дисциплины в классе?

1. Убеждение.
2. Требование.
3. Воззрение.
4. Запрос.
5. Внушение.

Вопрос 10. Основные этапы деловой беседы?

1. Начало беседы и информирование партнеров
2. Аргументирование выдвигаемых положений
3. Принятие решения
4. Аргументирование принятых решений.
5. Завершение беседы.

Вопрос 11. Какие важные функции выполняет деловая беседа?

1. Взаимное общение работников из одной деловой сферы
2. Совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов
3. Контроль и координация уже начатых деловых мероприятий
4. Поддержание деловых контактов и стимулирование деловой активности.
5. Выработка стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Вопрос 12. От каких обстоятельств зависит ситуация во время переговоров?

1. Отношение ведущих переговоров с их группами
2. Язык, на котором говорят участники переговоров.
3. Того, как сидят участники переговоров
4. Присутствие зрителей
5. Ход переговоров.

Вопрос 13. Чем отличается официально-деловой стиль речи?

1. Точностью
2. Обезличенностью
3. Стандартностью
4. Отвлеченностью.
5. Тенденциями к стереотипам.

Вопрос 14. Чем отличается научный стиль речи?

1. Отвлеченностью
2. Обобщенностью
3. Подчеркнутой логичности и связными выражениями
4. Точностью.
5. Стандартностью.

Вопрос 15. Чем отличается публицистический стиль речи?

1. Экспрессивностью
2. Эмоциональностью
3. Наличием гибкого стандарта
4. Точностью.
5. Отвлеченностью.

Вопрос16. На стадии начала беседы ставятся следующие задачи?

1. Установить контакт с собеседником.
2. Создать благоприятную атмосферу для беседы.
3. Подготовить тему для обсуждения.
4. Определить степень важности беседы.
5. Привлечь внимание к теме разговора.
6. Пробудить интерес.

Вопрос 17. Какая формулировка высказывает явное и глубокое возражение?

1. В данном случае вы совершенно не правы!
2. В данном случае вы возможно не правы!
3. Может быть, в данном высказывании вы и не правы?

Вопрос 18. Какому национальному стилю ведения деловых переговоров принадлежит хороший настрой на переговоры, энергичность, внешнее проявление дружелюбия и открытость?

1. Китайский стиль.
2. Французский стиль.

3. Английский стиль.

Вопрос 19. Для чего необходимо произнести вслух перед выступлением «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!»?

1. Для установления контакта с аудиторией.
2. Для снятия барьера страха.
3. Для устранения всех сомнений.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

МДК.01.01. Право социального обеспечения (ОК1. ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1.-1.6.)

Вариант 1

1. Что характеризует метод права социального обеспечения:

А) отсутствие равенства и подчиненности.;

Б) реализация гражданами прав на отдельные виды социального обеспечения;

В) равноправие всем гражданам РФ и иностранным гражданам;

Г) гарантированность при реализации прав.

2. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении имеет значение для лиц, начавших трудовую деятельность до 1 января:

А) 1991г;

Б) 1996 г;

В) 2000 г;

Г) 2001 г.

Д) 2002 г.

3. Пенсия по инвалидности назначается на срок

А) 3 года;

Б) 10 лет;

В) 15 лет;

Г) на период инвалидности

4. На размер страховой пенсии по случаю потери кормильца не влияет:

А) количество ее получателей;

Б) величина страховых взносов на страховую пенсию;

В) наличие иждивенцев у ее получателей;

Г) проживание в районах Крайнего Севера

5. В стаж работы в должности судьи включаются:

А) время работы судьей;
Б) время работы в аппаратах судов;
В) время работы в качестве прокурора
Г) время прохождения муниципальной службы.

6. В качестве оснований для перерасчета пенсий не может выступать:
А) увеличение прожиточного минимума пенсионера;
Б) изменение группы инвалидности инвалида;
В) изменение количества иждивенцев пенсионера;
Г) достижение пенсионера 80-летнего возраста.

7. Листок временной нетрудоспособности выдается гражданам:
А) если у них не выявлено признаков временной нетрудоспособности;
Б) при временной нетрудоспособности, наступившей в период ежегодного оплачиваемого отпуска;
В) находящимся под стражей или административным арестом;
Г) учащимся образовательных учреждений.

8. Право на материнский (семейный) капитал может возникнуть у отца ребенка в случае:
А) наличия гражданства РФ;
Б) по соглашению родителей ребенка;
В) в случаях смерти матери; объявление ее умершей;
Г) признание матери ограниченно дееспособной.

9. Опека устанавливается:
А) над несовершеннолетним ребенком (до 18 лет);
Б) нетрудоспособным ребенком;
В) ограниченно дееспособным;
Г) нет верного ответа.

10. К формам социального обслуживания относятся:
А) социальное обслуживание на дому;
Б) пенсионное обеспечение;
В) полустационарное социальное обслуживание;
Г) медицинское обслуживание
Д) стационарное социальное обслуживание

Вариант 2

1. Источниками права социального обеспечения на федеральном уровне являются:
А) Конституция РФ;
Б) федеральные законы;
В) акты общественных объединений федерального уровня;
Г) акты высших судебных органов.

2. В общий страховой стаж засчитывается период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет, но не более в общей сложности:
А) трех лет;
Б) четырех с половиной лет;

В) шести лет;
Г) семи с половиной лет.

3. Ожидаемый период выплаты накопительной пенсии, применяемый для ее расчета:
А) 168 месяцев;
Б) 192 месяца;
В) 228 месяцев;
Г) 234 месяца.

4. Для возникновения права на страховую пенсию по инвалидности необходимо наличие страхового стажа продолжительностью
А) не менее 1 года;
Б) не менее 5 лет;
В) не менее 15 лет.
Г) продолжительность страхового стажа не имеет значение

5. К членам семьи умершего, обеспечиваемым пенсиям по случаю потери кормильца, не относятся:
А) братья, сестры;
Б) дедушка, бабушка;
В) дяди, тети;
Г) дети.

6.Социальная пенсия назначается и выплачивается из средств:
А) федерального бюджета;
Б) Фонда социального страхования;
В) работодателя;
Г) Пенсионного фонда;

7. Заявление о назначении пожизненного содержания судьи рассматривается в течение:
А) 5 дней;
Б) 10 дней;
В) 15 дней;
Г) 30 дней.

8. Право выдать листок временной нетрудоспособности имеют:
А) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на медицинскую деятельность;
Б) лечащие врачи специализированных (противотуберкулезных) санаториев, при наличии лицензии;
В) врачи организаций скорой медицинской помощи;
Г) врачи клиник научно-исследовательских институтов протезирования

9. К единовременным пособиям относится:
А) пособие по уходу за ребенком;
Б) пособие на ребенка;
В) пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
Г) пособие по беременности и родам.

10. Выплата пособия по безработице осуществляется из средств:
А) работодателя;
Б) местных бюджетов;
В) бюджетов РФ;
Г) ФСС РФ;
Д) федерального бюджета.

МДК.02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)
(ОК1-9 ПК. 2.1-2.3)
Вариант 1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период

МДК.03.01. Право социального обеспечения
(ОК1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9; ПК. 1.1-1.6.)
Вариант 1

1. **Какие отношения не входят в предмет права социального обеспечения?**

а) прохождение иностранными гражданами экзамена для получения разрешения на пребывание на территории РФ;

б) действия по представлению документов в ПФ РФ для получения пенсии;

в) выдача листка временной нетрудоспособности врачом лечебного учреждения;

г) получение пособия на детей

2. Определенные виды социального обеспечения являются … права социального обеспечения.

а) объектом;

б) предметом;

в) средствами.

3. В чем состоит экономическая функция права социального обеспечения?

а) если у граждан падает заработок или наступает иной страховой случай, то их доход выравнивается посредством предоставления материальных благ со стороны государства;

б) в возможности осуществления государством намеченной социальной политики, то есть создания таких условий, при которых гражданин может жить достойно и свободно развиваться;

в) в оказании влияния государства на продолжительность жизни населения, увеличение рождаемости и уменьшения показателей смертности.

4. Какие денежные выплаты не включаются в систему видов социального обеспечения:

а) пенсии;

б) пособия;

в) премии;

г) материальная помощь государственному гражданскому служащему при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска;

д) материнский (семейный) капитал.

5. С каким видом стажа законодательство связывает право на получение досрочной пенсии?

а) специальным;

б) страховым;

в) общим трудовым.

6. Что понимается под гуманностью социального обслуживания?

а) сотрудники социальных учреждений, которые оказывают помощь нуждающимся, должны уважать последних;

б) услуги социальной направленности по общему правилу должны оказываться только с добровольного согласия граждан;

в) социальное обслуживание должно быть адресовано только тем лицам, которые реально нуждаются в помощи.

7. Пенсионный фонд это:

а) учреждение, основным видом деятельности которого является организация социальных выплат;

б) учреждение, являющееся частью федерального бюджета;

в) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, основным видом деятельности которого является организация и ведение индивидуального персонифицированного учёта, ведение государственного банка данных по всем категориям плательщиков страховых взносов в ПФР.

8. К числу каких правоотношений относятся пенсионные правоотношения по сроку действия?

а) длительно длящихся;

б) кратковременно длящихся;

в) срочных;

г) разовые.

9. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

а) со дня подачи заявления о переводе;

б) по истечении 6 месяцев;

в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

10. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:

а) по призыву;

б) и по призыву и по контракту;

в) по контракту;

г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.

11. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);

б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);

в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

12. Получателями пособия на погребение являются:

а) только супруг умершего, отец или мать;

б) супруг умершего, его близкие и иные родственники;

в) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или другое лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению умершего.

13. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, назначается женщине, вставшей на учет в сроки беременности до:

а) 8 недель;

б) 10 недель;

в) 12 недель;

г) 18 недель.

14. Лицам какого возраста устанавливается категория «ребенок-инвалид»:

а) до 18 лет

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) 21 года.

15. Приемная семья — это:

а) форма собрания людей, объединенных общностью проживания в пределах квартиры или дома;

б) форма объединения людей, связанных родством или свойством (усыновление), совместно проживающих и ведущих совместное хозяйство;

в) самоорганизация работников для самозащиты своих прав, свобод и интересов на производстве и в обществе;

г) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором;

д) совместно проживающие граждане без определенного мести жительства, зарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы.

Ответы

1	а	9	в
2	а	10	б
3	А	11	а
4	в.г	12	в
5	А	13	в
6	а	14	а
7	в	15	г

8	а		

Вариант 2

1. Под правообразующими юридическими фактами в сфере социального обеспечения понимаются:

а) факты, влекущие возникновение правоотношения;
б) факты, влекущие изменение правоотношения;
в) факты, влекущие прекращение правоотношения;
г) факты-состояния

2. Какой из органов или учреждений не входит в подсистему управления системы социального обеспечения РФ:

а) ПФР и его структурные подразделения;
б) бухгалтерия работодателя;
в) Министерство обороны РФ;

3. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

а) беженцы и вынужденные переселенцы;
б) Министерство финансов РФ;
в) Министерство труда и социального развития РФ;
г) органы ЗАГС**.**

4. Что представляет собой государственная пенсия?

а) это вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение;

б) это часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования гражданин получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;

в) это единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Пенсионного фонда РФ по достижении ими пенсионного возраста.

5. К какому виду социального обеспечения относится предоставление гражданам социального обслуживания на дому?

а) к услугам и льготам;
б) к денежной выплате;
в) к натуральной помощи.

6. Влияет ли степень инвалидности на размер страховой пенсии по инвалидности:

а) да, влияет на размер базовой части;
б) нет, не влияет;
в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

7. Фонд социального страхования это:

а) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, основным видом деятельности которого является организация и ведение персонифицированного учета, ведение государственного банка данных по всем категориям плательщиков страховых взносов;

б) система фондов, состоящая из федеральных и территориальных фондов, созданных для реализации закона РФ «О медицинском страховании граждан в РФ» и реализации государственной политики в области медицинского страхования;

в) специализированное финансово-кредитное учреждение, основной задачей которого является - обеспечение гарантированных государством пособий по безработице.

8. Понятия «социальная защита» и «социальное обеспечение» соотносятся между собой следующим образом:

а) как целое и его часть;

б) как две равные величины;

в) как две разные величины, ничем между собой не связанные;

г) эти понятия в принципе нельзя сравнивать.

9. Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу?

а) Постановление Конституционного Суда;

б) Международный договор;

в) Коллективный договор;

г) Постановление Правительства РФ;

д) Конституция РФ.

10. Субъектами отношений по обязательному социальному страхованию являются:

а) страхователи;

б) страховщики;

в) заемщики;

г) кредиторы.

11. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

а) со дня подачи заявления о переводе;

б) по истечении 6 месяцев;

в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

12. Выплата страховой пенсии прекращается:

а) в связи с поступлением на работу;

б) случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;

в) в связи со вступлением в новый брак;

г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

13. На основании какого нормативно-правового акта получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту:

а) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;

б) Федерального закона от 17.12.2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ»;

в) Закона РФ от 12.02.1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».

14. Приемная семья — это:

а) форма собрания людей, объединенных общностью проживания в пределах квартиры или дома;

б) форма объединения людей, связанных родством или свойством (усыновление), совместно проживающих и ведущих совместное хозяйство;

в) самоорганизация работников для самозащиты своих прав, свобод и интересов на производстве и в обществе;

г) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором;

д) совместно проживающие граждане без определенного мести жительства, зарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы.

15. Пособия по временной нетрудоспособности имеют ряд отличительных признаков. Выберите верное утверждение:

а) пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в качестве утраченного заработка и не исключает возможность получения пособия наряду с оплатой труда;

б) пособие по временной нетрудоспособности исчисляется по МРОТ;

в) пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в качестве утраченного заработка, поэтому исключает возможность получения пособия наряду с оплатой труда;

г) пособие по временной нетрудоспособности не выплачивается при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи.

Ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	а
3	а,в,г
4	а
5	а
6	а
7	в
8	а
9	д
10	а.б
11	в
12	б,г
13	в
14	г
15	в

Вариант 3

1. Категории субъектов не характерные для права социального обеспечения?

а) управомоченный субъект;

б) обязанный субъект;

в) легальный субъект;

г) хозяйствующий субъект.

2. Состояние российской пенсионной системы с точки зрения достаточности средств обязательного пенсионного страхования для наполнения бюджета ПФР можно охарактеризовать следующим образом:

а) взносы избыточны;

б) взносы недостаточны;

в) в целом они обеспечивают сбалансированный бюджет;

г) их было бы достаточно, если бы они не переводились в федеральный бюджет.

3. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях:

а) 1 день;

б) 5 лет;

в) 1 год;

г) 20 лет.

4. Бюджетные пенсии классифицируются на пенсии:

а) по инвалидности, за выслугу лет, по старости, социальные, по случаю потери кормильца;

б) по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности;

в) минимальные, средние и высокие.

5. Может ли иждивенец получать пенсию по потере кормильца, если не проживал с ним до его смерти?

а) да, может;

б) да, но только если был зарегистрирован с кормильцем по одному адресу;

в) нет, такого права он не имеет.

6. Каковы условия признания гражданина безработным?

а) он должен быть трудоспособен, но не иметь работы и заработка;

б) он должен состоять на учете в центре занятости и быть готовым приступить к работе.

в) оба варианта верные;

7. Негосударственный пенсионный фонд это:

а) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения, исключительным видом деятельности которой является негосударственное пенсионное обеспечение участников фонда;

б) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения, исключительным видом деятельности негосударственное социальное обслуживание инвалидов;

в) особая организационно-правовая форма организации обеспечения, действующая на основании разрешения ПФР и занимающаяся предоставлением социальной защиты.

8. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:

а) поднять жизненный уровень населения страны;

б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;

в) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления страхового риска;

г) помочь гражданам в трудной жизненной ситуации

9. Прожиточный минимум — это:

а) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;

б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;

в) стоимость потребительской корзины;

г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

10. Видами социальных страховых рисков являются:

а) отсутствие профессиональной подготовки;

б) инвалидность;

в) осуждение к лишению свободы;

г) наступление старости.

11. Какие периоды засчитываются в страховой стаж:

а) учеба в институте;

б) период получения пособия по безработице;

в) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени);

г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.

12. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

а) да, влияет на размер базовой части;

б) нет, не влияет;

в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

13. Право на единовременное пособие при рождении ребенка имеет:

а) только мать ребенка;

б) только один из родителей ребенка;

в) один из родителей либо лицо, его заменяющее;

г) каждый из родителей ребенка.

14. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:

а) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;

б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;

в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.

г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;

15. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:

а) органами занятости населения;

б) органами социальной защиты по месту жительства;

в) органами ЗАГС;

Ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1	в,г
2	б
3	б
4	а
5	а
6	в
7	а
8	в
9	г
10	б,г
11	б,г
12	в
13	б
14	в
15	б

Вариант 4

1. Не может выступать объектом правоотношений в сфере социального обеспечения:

а) пенсия;

б) пособие;

в) заработная плата;

г) компенсация за неиспользованный отпуск;

д) медицинская помощь.

3. Не относятся к элементам российской пенсионной системы:

а) субъекты обеспечения;

б) источники финансирования;

в) отдельные виды пенсий;

г) международные организации (МОТ, ВОЗ и т.п.).

3. **Процедурные правоотношения – это:**

а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;

б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;

в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

4. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:

а) трудовой книжки;

б) выписки из индивидуального лицевого счета;

в) справки работодателя.

5. Кто может быть признан безработным?

а) лицо, которое состоит на учете в центре занятости, но отказалось от предложенной работы единожды;

б) 16-летний подросток;

в) лицо, которому назначена пенсия по старости.

6. Что из указанного относится к компенсационным выплатам?

а) выплата по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет;

б) единовременная выплата беременной женщине, если она встала на учет в женскую консультацию на ранних сроках;

в) выплата на погребение усопшего родственника.

7. Видами государственного социального обеспечения являются:

а) заработная плата;

б) пособия;

в) премии;

г) пенсии.

8. К числу каких правоотношений относятся пенсионные правоотношения по сроку действия?

а) длительно длящихся;

б) кратковременно длящихся;

в) срочных;

г) разовые.

9. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

а) трудовая пенсия по инвалидности;

б) социальная пенсия;

в) право на пенсию отсутствует.

10. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

а) мать ребенка;

б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;

в один из родителей либо лицо, их заменяющее.

11. Безработными не могут быть признаны:

а) граждане, которым назначена пенсия;

б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;

в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;

г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;

д) граждане, впервые ищущие работу.

12. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

а) не менее 25 лет;

б) не менее 20 лет;

в) не менее 15 лет.

13. **При усыновлении ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев пособие по беременности и родам**:

а) не выплачивается;

б) выплачивается со дня его усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня его усыновления;

в) выплачивается со дня его усыновления в течение трех месяцев;

г) выплачивается со дня его усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня рождения ребенка.

14. Право на материнский (семейный) капитал возникает:

а) со дня рождения первого ребенка;

б) дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей;

в) дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей независимо от периода времени, если предыдущему ребенку исполнилось не более 18 лет.

15. Какое из перечисленных учреждений дает заключение, что ребенок является инвалидом:

а) учреждение государственной или муниципальной системы здравоохранения;

б) врачебно-экспертная комиссия;

в) центры медико-социальной помощи;

г) учреждение медико-социальной экспертизы

Ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1	вг
2	г
3	в
4	б
5	а
6	а
7	бг
8	а
9	б
10	в
11	а
12	в
13	б
14	б
15	б

МДК.03.03. Психология социально-правовой деятельности
(ОК 1-6, 9, 10, 11)

Вариант 1

1.Что такое психология?

1.Наука о человеке.
2.Наука о душе.
3.Наука о психологическом расстройстве.
4.Наука о поведении и культуре.

2.Разделы психологии.

1 Психологические виды личности.
2.Психологические свойства личности.
3 Психологические мысли личности
4..Психологические атаки личности

3.Что такое общение?

1.Потребность.
2. Роскошь.
3. Влечение.
4. Привязанность.

4. Виды конфликтов?

1. Жесткий.
2. Средний.
3. Межличностный.
4. Слабый.

5. Типы темперамента.

1. Холерик, сангвиник, меланхолик и личностный.
2. Холерик, сангвиник, меланхолик и характер.
3. Холерик, сангвиник, меланхолик и умник.
4. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

6.Виды делового общения?

1. «по вертикали»
2. «по горизонтали»
3. «по диагонали»
4. «по кривой»
Выбрать два ответа.

7.Перечислить виды конфликтов.

8.Что такое аффект? Дать определение.

9.Чем отличается личность от индивида?

1. Наличием веса.
2. Наличием ума.
3. Наличием разума.

4. Наличием памяти.

10. Перечислить задачи психологии.

11. Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

Вариант 2

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?
1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование

5. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)
1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3. Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. Аккуратность
2. Эмоциональность
3. Вспыльчивость
4. Робость
5.застенчивость

6.процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. Филогенез
2. Онтогенез
3. Эволюция
4. Акселерация
5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. Диагностическая
2. Монологическая
3. Письменная
4. Внутренняя

8.Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общество в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

11. Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 4

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?
1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?
1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.

3.Воспитание, друзья и мышление.
4.Воспитание, чувства и мораль.

7Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование

9. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б
2	б	*2*	а	*2*	в
3	б	*3*	б	*3*	б
4	в	*4*	в	*4*	в
5	а	*5*	в	*5*	г
6	в	*6*	а	*6*	а
7	б	*7*	б	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в

9	а	*9*	в	*9*	а
10	а	*10*	а	*10*	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

1.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	МДК.01.01. Право социального обеспечения			
	Общие положения о праве социального обеспечения			
1.	Система права социального обеспечения	Составление и заполнение таблицы	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2
2.	История возникновения государственного социального обеспечения в России	доклад	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2
3.	Финансовые основы социального обеспечения в РФ	Составление и заполнение таблицы	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	4
4.	Источники права социального обеспечения	Составление и заполнение таблицы	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2
	Трудовой и страховой стаж			
5.	Документы, подтверждающие периоды страхового стажа	План-конспект	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	3
6.	Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования	План-конспект	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	4
7.	Негосударственное пенсионное обеспечение в РФ	конспект	ОК 1,3,4,5,6,7,9;	4

			ПК 1.1.-1.6.	
	Пенсии в праве социального обеспечения			
8.	Условия назначения и размер пенсий участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	4
9.	Пенсии гражданам из числа работников летно-испытательного состава	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	4
10.	Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии отдельным категориям граждан	Составление таблица	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	4
11.	Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца	Составление таблицы	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2
12.	Сроки выплаты и доставки пенсий	доклад	ОК1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2
13.	Право на одновременное получение двух пенсии	Работа с ФЗ	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2
14.	Приостановление и возобновление выплаты страховой пенсии	Работа с ФЗ	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2
	Пособия и иные выплаты отдельным категориям граждан, нуждающиеся в социальной защите			
15.	Отдельные виды пособий, их характеристика	Составление таблицы	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	4
16.	Отдельные виды пособий, их характеристика	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	4
17.	Периоды, за которые пособие по временной нетрудоспособности не назначается	Работа с лекционным материалом, изучение рекомендованной литературы	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	4
18.	Цели оказания государственной социальной помощи	Конспект	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2
19.	Компенсационные выплаты вынужденным переселенцам	Конспект	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2
20.	Региональные меры социальной поддержки семей с детьми	Конспект	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2
21.	Государственная политика в области содействия занятости населения	Конспект	ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.	2

	Социальное обслуживание			
22.	Социальная помощь на дому, срочное социальное обслуживание.	Конспект	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
23.	Социальная защита инвалидов	Конспект	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	2
24.	Право инвалидов на бесплатное обеспечение техническими средствами реабилитации и ветеранов протезами, протезно-ортопедическими изделиями в соответствии с индивидуальной программой реабилитации	доклад	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	4
	Медицинская помощь и лечение			
25.	Предоставление санаторно-курортного лечения бесплатно либо со скидкой.	Конспект	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	2
26.	Законодательство о здравоохранении.	Конспект	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	2
27.	Страховая медицина: обязательное, добровольное медицинское страхование.	Конспект	ОК 2,3 ПК 2.1, 2.3	2
	Международное право социального обеспечения			
28.	Международно-правовое регулирование социального обеспечения.	доклад	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2
29.	Социальное обеспечение в зарубежных странах на примере конкретной страны (по выбору обучающегося)	Конспект	ОК 2,3,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3	2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 1,3,4,5,6,7,9; ПК 1.1.-1.6.
МДК.01.01. Право социального обеспечения

1. Понятие социального обеспечения.
2. Понятие социальной защиты и его соотношение с понятием социального обеспечения.
3. Социальный риск: понятие и виды.
4. Организационно-правовые формы социального обеспечения: понятие и виды. Функции социального обеспечения.
5. Обязательное социальное страхование как форма социального обеспечения: общая характеристика.
6. Обязательное пенсионное страхование как вид обязательного социального страхования.
7. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством как вид обязательного социального страхования.

8. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний как вид обязательного социального страхования.

9. Обязательное медицинское страхование как вид обязательного социального страхования.

10. Социальное обеспечение за счет бюджетных средств как форма социального обеспечения.

11. Понятие права социального обеспечения как отрасли права.

12. Предмет, метод и система права социального обеспечения.

13. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения.

14. Принцип всеобщности социального обеспечения за счет страховых платежей и средств государственного бюджета.

15. Предоставление социального обеспечения как работнику, бывшему работнику, их семьям, так и каждому как члену общества без какой-либо связи с трудовой деятельностью.

16. Гарантированность социального обеспечения в случаях, когда гражданин нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых социально значимыми; многообразие видов социального обеспечения.

17. Гарантированность уровня социального обеспечения, обеспечивающего достойную жизнь.

18. Дифференциация видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости и иных социально значимых обстоятельств.

19. Источники права социального обеспечения, их виды и общая характеристика. Особенности источников права социального обеспечения.

20. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.

21. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению.

22. Пенсионные правоотношения.

23. Правоотношения по поводу пособий, компенсаций.

24. Правоотношения по социальному обеспечению пострадавших на производстве и их семей.

25. Правоотношения по поводу медицинской, лекарственной помощи, социальных услуг и льгот по системе социального обеспечения.

26. Процедурные и процессуальные правоотношения, возникающие в связи с социальным обеспечением граждан.

27. Понятие трудового стажа и его виды.

28. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.

29. Общий страховой стаж (смешанный стаж): понятие, юридическое значение.

30. Специальный страховой стаж: понятие, юридическое значение.

31. Виды трудовой деятельности, а также иные периоды, включаемые в общий страховой стаж.

32. Специальный трудовой стаж (выслуга лет): понятие, юридическое значение.

33. Подтверждение общего страхового стажа.

34. Пенсионная система России на современном этапе.

35. Основные правила определения размеров пенсий по Федеральным законам: «О страховых пенсиях», "О накопительной пенсии" и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

36. Понятие пенсии. Критерии классификации пенсий на виды. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий.

37. Понятие пенсии по старости. Виды пенсий по старости. Общие условия назначения страховой пенсии по старости. Размер страховой пенсии по старости.

38. Досрочные страховые пенсии по старости: виды и условия назначения.

39. Установление социальной пенсии лицам, которые не приобрели право на страховую пенсию по старости.

40. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией.

41. Понятие инвалидности, ее причины и группы, их юридическое значение. Порядок признания лица инвалидом.

42. Понятие пенсии по инвалидности. Условия назначения пенсии по инвалидности и ее размер.

43. Понятие страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности и ее размер.

44. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу. Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению.

45. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения страховой пенсии, относящиеся к кормильцу. Условия назначения страховой пенсии, относящиеся к членам семьи кормильца. Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.

46. Понятие и условия назначения социальной пенсии, ее размер.

47. Адаптация пенсионных выплат.

48. Обращение за пенсией, ее назначение и перерасчет.

49. Порядок сохранения и конвертации (преобразования) ранее приобретенных пенсионных прав.

50. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из пенсии.

51. Рассмотрение споров по пенсионным вопросам.

52. Возмещение вреда в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных образований. Круг лиц, подлежащих обеспечению в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием. Виды обеспечения по страхованию.

53. Понятие пособий, их классификация и виды.

54. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, случаи обеспечения пособием, размер, сроки и порядок выплаты.

55. Пособие по беременности и родам: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.

56. Пособия в связи с материнством, отцовством и детством: виды и общая характеристика.

57. Пособие по безработице: условия назначения, размеры и порядок исчисления, сроки выплаты.

58. Государственная социальная помощь.

59. Медицинская помощь и лечение. Гарантии медико-социальной помощи гражданам. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.

60. Общая характеристика системы социального обслуживания. Виды социального обслуживания.

Задачи для подготовки к экзамену

ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1-ПК 1.6

МДК.01.01. Право социального обеспечения

Задача №1

Российское законодательство о социальном обеспечении предусматривает разнообразные виды социального обеспечения: пенсии, пособия, компенсационные выплаты и др. Существует ли, по вашему мнению, необходимость внесения изменений в данную систему путем добавления дополнительных видов социального обеспечения? Обоснуйте свой ответ

Задача №2

У семьи Петровых в 2015 г. родился второй ребенок. На какие виды социального обеспечения имеет право семья Петровых? Изменится ли ситуация, если родившийся ребенок будет признан инвалидом?

Задача №3

Иванов Е.С. является участником Великой Отечественной войны. На какие виды социального обеспечения он имеет право? Нормативными актами каких отраслей права будут регулироваться возникшие отношения?

Задача №4

Находясь на отдыхе в Анапе, Иванов А.П. почувствовал недомогание и обратился в медицинское учреждение за помощью. Администрация медицинского учреждения отказалась предоставить ему помощь из-за отсутствия полиса обязательного медицинского страхования и регистрации по месту жительства в Анапе.

Какими нормативными актами регулируются возникшие отношения

Задача №5

Отношения в сфере социального обеспечения могут возникнуть по поводу денежных выплат, услуг и других натуральных предоставлений. Возможно ли, по вашему мнению, возникновение правоотношений в сфере социального обеспечения по поводу иных объектов прав?

Задача №6

Джонс Петер, гражданин США, пребывая на территории РФ, обратился в лечебное учреждение для предоставления медицинской помощи в связи с переломом руки. В предоставлении медицинской помощи ему было отказано по причине отсутствия российского полиса обязательного медицинского страхования.

Кто прав? Разрешите ситуацию. Какова отраслевая принадлежность возникающих отношений?

Задача №7

Составьте перечень нормативных правовых актов, которые могут регулировать вопросы определения условий, исчисления и процедуры назначения и выплаты страховых пенсий. Расположите их по силе действий, укажите субъекты принятия этих актов, приведите примеры.

Задача №8

Определите продолжительность специального страхового стажа Никифорова Г.Г., если он:

1) с 01.09.1972 по 02.06.1977 был студентом университета;
2) с 25.08.1977 по 02.06.1983 работал учителем истории в средней школе г. Норильска;
3) с 09.08.1983 по 15.05.1999 являлся заместителем директора по учебно-воспитательной работе средней школы в г. Салехарде;
4) с 28.08.1999 по 04.07.2016 выполнял обязанности директора средней школы в г. Салехарде.

Задача №9

Женщина 55 лет обратилась в управление ПФР с заявлением о назначении страховой пенсии по старости. По данным индивидуального (персонифицированного) учета, ее страховой стаж составляет 30 лет. Сумма расчетного пенсионного капитала на 31 декабря 2014 г. составила 1200 тыс. руб. Индивидуальный пенсионный коэффициент В период с 1 января 2015 г. составляет 8.

Определите, имеет ли женщина право на пенсию, и размер пенсионной выплаты.

Задача №10

Иванов О.И. (65 лет, страховой стаж 5 лет), проживающий и Южно-Сахалинске, представил заявление о назначении социальной пенсии по старости. Определите, имеет ли Иванов О.И. право на пенсию, и размер данной выплаты на текущую дату. Исчислите размер обеспечения в случае, если Иванов О.И. переедет на постоянное место жительства в Краснодар.

Задача №11

Старший лейтенант МВД Матвеев О.Л. (28 лет) получил тяжелое ранение во время контртеррористической операции и был признан инвалидом Ш группы. У Матвеева О.Л.

имеется ребенок (6 лет) и жена (25 лет, работает). Денежное довольствие Матвеева О.Л. составляло 60 тыс. руб. Определите, имеет ли Матвеев О.Л. право на пенсию, ее размер.

Задача №12

Сотрудник полиции 43 лет погиб при исполнении служебных обязанностей. У него остались дети (5 и 12 лет), а также жена (40 лет, работает). Денежное довольствие сотрудника включало должностной оклад, оклад по специальному званию, надбавку за выслугу лет (и общей сумме 50 тыс. руб.), а также другие выплаты (в общей сумме 25 тыс. руб.). Определите, кто из членов семьи имеет право на пенсию, и се размер.

Задача №13

В соответствии с законодательными актами назовите документы, которые необходимо представить для назначения пенсии за выслугу лет:

- государственным гражданским служащим;
- сотрудникам органов внутренних дел;
- военнослужащим.

Задача №14

Определите перечень документов, необходимых для назначения страховой пенсии по инвалидности мужчине, имеющему страховой и общий трудовой стаж, на иждивении которого находится несовершеннолетний сын.

Задача №15

Феоктистова работает на фабрике бухгалтером. В выходные дни она ходила в поход в горы и в результате падения со скалы получила травму. Имеет ли Феоктистова право на пособие по временной нетрудоспособности?

Задача №16

Котова 18 декабря 2014 г. обратилась в управление социальной политики, чтобы узнать, какие социальные выплаты ей положены. У нее двое детей. Ольга 15 декабря 2007 г.р., Игорь, 12 сентября 2004 г.р., усыновлен 15 марта 2014 г. Муж военнослужащий по контракту, Котова не работаете 1 января 2014 г. Какие пособия могут быть назначены? Куда следует обращаться за их назначением?

Задача №17

Петрова усыновила ребенка в возрасте 10 лет, родители которого лишены родительских прав, и в течение 10 дней обратилась в территориальный орган социальной защиты населения с заявлением о назначении ей пособия при передаче ребенка на воспитание в семью, Какое решение должен принять территориальный орган социальной защиты населения? Определите право на пособие и его размер.

Задача №18

Иванов, осуществляя свои трудовые обязанности, получил профессиональное заболевание, в результате которого утратил степень профессиональной трудоспособности на 40%.

На какие виды социального обеспечения имеет право Иванов. Укажите нормативные акты, регулирующие порядок, условия и размер предоставляемых видов социального обеспечения.

Задача №19

Богданова, уволенная в связи с отсутствием соответствующего документа об образовании, обратилась государственное учреждение службы занятости населения по месту жительства. Ее в установленном порядке признали безработной и назначили пособие по безработице на 6 месяцев (первый период выплаты пособия) в размере минимальной величины пособия по безработице. Богданова полагала, что она уволена по уважительной причине и должна получать в первом периоде выплаты (12 месяцев) пособие в размере, исчисляемом исходя из процентного отношения к среднему заработку, определяемому за последние три месяца по последнему месту работы.

Помогите найти правильное решение спорной ситуации.

Задача №20

Герасимов И.Д., находившийся на лечении в больничном учреждении, неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка. И связи с этим лечащий врач отказал Герасимову И.Д. в наблюдении и проведении лечения. Посчитав, что врач не имеет права отказываться от лечения пациента, Герасимов И.Д. написал жалобу главному врачу больницы. Обоснуйте решение по данному делу и правовой статус лечащего врача. Назовите права и обязанности пациента в период прохождения лечения в стационаре.

Задача №21

Авдеева О.Я., инвалид II группы вследствие общего заболевания, одинокая, обратилась к директору центра социального обслуживания с заявлением о надомном обслуживании. Определите субъектный состав правоотношения, его объект и содержание.

Задача №22

Иванова М.Р. была признана учреждением медико-социальной экспертизы 1 декабря 2011 г. инвалидом II группы. Иванова М.Р. 15 марта 2012 г. обратилась в территориальный орган ПФР с заявлением о выплате ей ежемесячной денежной выплаты. Назовите порядок обращения гражданина за назначением и выплатной ежемесячной денежной выплаты, момент, с какого назначается ежемесячная денежная выплата, и ее размер, предоставляемой инвалидам. Определите нормативные акты, регламентирующие порядок реализации гражданами их права на получение ежемесячной денежной выплаты, а также ее размер и условия предоставления.

Задача №23

Определите, вправе ли субъект РФ самостоятельно уточнять понятие государственной социальной помощи, а орган местного самоуправления установить на своей территории выплату муниципальной государственной социальной помощи.

Задача №24

Поясните, имеют ли право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждане, которые получают доплату к пенсии, установленную законодательством субъектов РФ или актами органов местного самоуправления.

Задача №25

Кузнецова находится в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет. В течение этого отпуска у Кузнецовой наступает новая беременность. С какого дня следует выплачивать пособие по беременности и родам? Исчислите размер пособия, если до выхода в первый отпуск по беременности и родам Кузнецова работала с 2010 г., а ее средний заработок составлял 30 000 р.

Может ли женщина одновременно получать пособие по уходу за предыдущим ребенком до достижения им полутора лет и пособие по беременности и родам?

Задача №26

При прохождении военной службы по призыву 20-летний старшина Попов В.В., находясь в увольнении, получил травму и был и стал инвалидом II группы. До призыва в армию нигде не работал.

Определите, имеет ли право на пенсию Попов В.В, и ее размер.

Задача №27

Афанасьев Е.Б. (50 лет) 20 января текущего года признан инвалидом II группы. 1 марта этого же года он обратился в управление ПФР с заявлением о назначении страховой пенсии по инвалидности. Согласно представленным документам его страховой стаж составляв! 30 лет, общий трудовой стаж — 17лет. Средний заработок Афанасьева за 2000—2001 гг. — 18 тыс. руб. в месяц, а с 1 января 2002 г. — 40 тыс. руб. в месяц. Среднемесячная заработная плата в РФ за 2000—2001 гг. составляла 1494,5 руб. Он имеет двоих детей (17 и 15 лет) и мать (70 лет, получает социальную пенсию).

Определите, имеет ли Афанасьев Е.Б. право на пенсию, ее размер и срок, с которого она должна быть назначена.

Задача №28

Трудовая деятельность Петрова И.И. состоит из следующих пери одов:

4. 3 года — служба в органах внутренних дел на должностях рядо-і вого состава;
5. 5 лет — учеба в юридическом вузе;
6. 7 лет 6 месяцев 8 дней — работа в качестве судьи;
7. 3 года 7 месяцев и 2 дня — работа юрисконсультом в коммерческой организации;
8. 5 лет 5 месяцев 9 дней — работа (служба) следователем в органах прокуратуры;
9. 5 лет 3 месяца 21 день — работа (служба) следователем в Следственном комитете.

Рассчитайте количество выслуги лет Петрова И.И..

Задача №29

Иванову С. установлена категория «ребенок-инвалид» вследствие поствакцинального осложнения. Какие в связи с этим обстоятельством полагаются Иванову С. социальные выплаты и в каком размере, куда следует обратиться за предоставлением этих выплат? Обоснуйте принятое решение.

Задача №30

Григорян — государственный служащий — была вынуждена ухаживать за заболевшим ребенком 7 лет в течение 18 дней в соответствии с данным листком нетрудоспособности. Стаж государственный службы составляет 8 лет. Заработок Григорян за предшествующие два Года составил соответственно 520 000 руб. и 500 000 руб.

Определите право на пособие и при необходимости его размер.

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 1,3,4,5,6,7,9, ПК 1.1.-1.6;
МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.
10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.
25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.

27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.

28. Эмоции и чувства .

29. Виды эмоций.

30. Виды чувств.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю
Перечень видов работ учебной практики по МДК.01.01 Право социального обеспечения

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	У	
1. Правовые нормы пенсионного обеспечения	У1	аттестационный лист о прохождении практики
2. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в РФ	У2-У14	
3. Понятие пенсии: Виды пенсий. Формирование пенсионных дел	У2-У14	
4. Пенсионное обеспечение	У2-У14	
5. Индексация, корректировка и перерасчёт пенсий	У2-У14	
6. Пенсионное обеспечение военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов	У2-У14	
7. Материнский капитал	У2-У14	
8. Пособия, по системе социального обеспечения	У2-У14	
9. Денежные компенсации по социальному обеспечению	У2-У14	
10. Социальная помощь.	У2-У14	
11. Социальное обслуживание.	У2-У14	
12. Виды социального обслуживания	У2-У14	
Дифференцированный зачет.		

Перечень видов работ учебной практики по МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	У	
1. Общие основы учения о личности. Определение понятия личности.	У1	

2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	У1, У13	аттестационный лист о прохождении практики
3. Психологические особенности личности.	У1, У13	
4. Условия перевозки, номенклатура грузов.	У1, У13	
5. Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие.	У1, У13	
6. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности юриста.	У1, У13	
7. Понятие и виды медицинской экспертизы. Общие теоретические основы медико-социальной экспертизы.	У2	
Дифференцированный зачет.		

Перечень видов работ производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**			**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
	ПК	**ОК**	**ПО**	
1. Общее знакомство с учреждением и рабочими местами практики	ПК 1.1.-ПК 1.6.	ОК 1-ОК 12	ПО1-ПО10	аттестационный лист о прохождении практики
2. Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК 1-ОК 12	ПО1-ПО10	
3. Осуществлять прием категории лиц, обращающихся в органы пенсионного обеспечения, социальной защиты, социального обслуживания и др.	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК 1-ОК 12	ПО1 – ПО10	
4. Анализ спектра вопросов, по которым обращаются граждане	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК 1-ОК 12	ПО1-ПО10	
5. Определение прав, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК 1-ОК 12	ПО1-ПО10	
6. Формирование пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК 1-ОК 12	ПО1-ПО10	
7. Изучение дорожных условий эксплуатации грузовых автомобилей	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК 1-ОК 12	ПО1 - ПО10	

и автобусов при осуществлении перевозок.				
8. Пользование компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК 1-ОК 12	ПО1-ПО10	
9. Определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК 1-ОК 12	ПО1-ПО10	
10. Использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и само регуляции поведения в процессе межличностного общения. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК 1-ОК 12	ПО1-ПО10	
11. Определение прав на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан. Общение с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи. Установление психологического контакта с клиентами. Адаптация в трудовом коллективе	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК 1-ОК 12	ПО1-ПО10	
18. Анализ выполненной работы. Оформление отчета.	ПК 1.1.-ПК 1.6	ОК1 – ОК 12	ПО1-ПО10	
Дифференцированный зачет.				

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по практике
Учебная практика по МДК.01.01 Право социального обеспечения

1. Виды и формы социального обеспечения.
2. Обязательное социальное страхование как форма социального обеспечения: общая характеристика.
3. Обязательное пенсионное страхование как вид обязательного социального страхования.
4. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
5. Система права социального обеспечения. Пенсионная система России на современном этапе.
6. Основные правила определения размеров пенсий по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
7. Понятие пенсии. Критерии классификации пенсий на виды. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий.
8. Понятие пенсии по старости. Общие условия назначения пенсии по старости. Размер пенсии по старости по Закону «О страховых пенсиях»
9. Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования.
10. Условия назначения накопительной пенсии.

11. Понятие инвалидности, ее причины и группы, их юридическое значение. Порядок признания лица инвалидом.

12.Обращение за пенсией, ее назначение и перерасчет.

13.Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии.

14.Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсий. Удержания из пенсий.

15.Возмещение вреда в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных образований.

16.Право человека на социальное обеспечение.

17. Понятие социального риска.

1. Понятие и функции социального обеспечения.
2. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
3. по социальному обеспечению.
4. Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска.
5. Ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни.
6. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
7. Классификация и характеристика нормативных правовых актов.
8. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
9. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
10. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.
11. Содержание правоотношений по социальному обеспечению.
12. Понятие и значение страхового стажа.
13. Общий трудовой стаж.
14. Специальный (профессиональный) стаж.
15. Выслуга лет.
16. Исчисление стажа.
17. Подтверждение стажа.
18. Понятие трудовой пенсии по старости.
19. Право на досрочную трудовую пенсию.
20. Исчисление трудовой пенсии по старости.
21. Понятие и порядок установления инвалидности.
22. Исчисление трудовой пенсии по инвалидности.
23. Назначение трудовой пенсии по инвалидности.
24. Понятие пенсии по случаю потери кормильца.
25. Исчисление трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
26. Назначение и выплата трудовой пенсии по случаю потери кормильца .
27. Перерасчёт трудовых пенсий.
28. Выплата трудовых пенсий.
29. Понятие и цели дополнительного пенсионного страхования.
30. Реализация права на дополнительное пенсионное страхование.
31. Пенсия федеральным государственным служащим.
32. Пенсия военнослужащим и членам их семей.
33. Пенсии лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.
34. Социальные пенсии.
35. Условия и процедура признания граждан безработными.
36. Понятие и виды пособий по временной нетрудоспособности.
54. Государственные пособия гражданам имеющим детей

Учебная практика по МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

1. Цели и задачи учебной практики

2.Изучение структуры личности.

3. Определение личностных изменений в пожилом возрасте.

4.Изучение изменений познавательных процессов у пожилых людей.

5.Определение эмоционального состояния (тревога, страх, депрессия и т. д.).

6.Определение перцептивной оценки типа стрессоустойчивости.

7.Изучение самооценки личности, социально-психологических типологий личности.

8.Определение типов темперамента.

9. Определение типа личности тесту Д. Голланда.

10.Определение акцентуаций характера.

11.Составление плана для создания психологического портрета человека.

12.Определение этики взаимоотношений с клиентами.

13.Стандарты поведения в организации: лояльность, ответственность,

14.конфиденциальность, порядочность, честность.

15.Составление или ознакомление с кодексом деловой, профессиональной и корпоративной этики организации.

16.Определение социально-психологической компетентности юриста.

17.Изучение основных принципов охраны здоровья граждан.

18.Понятие, задачи и виды медицинской экспертизы.

19. Принципы организации и органы МСЭ.

20Роль экспертизы трудоспособности в реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и социальное обеспечение.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

(ОК1-6, 9,10)

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - высокий уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - хороший уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по учебной практике; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных

	студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по учебной практике; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики первоначального практического опыта и умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1. Понятие социального обеспечения.
2. Понятие социальной защиты и его соотношение с понятием социального обеспечения.
3. Виды и формы социального обеспечения.
4. Функции социального обеспечения.
5. Обязательное социальное страхование как форма социального обеспечения: общая характеристика.
6. Обязательное пенсионное страхование как вид обязательного социального страхования.
7. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности как вид обязательного социального страхования.
8. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний как вид обязательного страхования.
9. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения.
10. Принцип всеобщности социального обеспечения за счет страховых платежей и средств государственного бюджета.
11. Гарантированность социального обеспечения и многообразие видов социального обеспечения.
12. Источники права социального обеспечения, их виды и общая характеристика. Особенности источников права социального обеспечения.
13. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
14. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
15. Страховой стаж: понятие, юридическое значение.
16. Порядок подсчета страхового стажа.
17. Подтверждение страхового стажа.
18. Виды трудовой деятельности, а также иные периоды, включаемые в страховой стаж.
19. Стаж государственной службы. Среднемесячный заработок.
20. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
21. Страховой стаж для определения размера пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам: понятие, юридическое значение.
22. Установление пенсии, индексация, выплата и доставка пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
23. Порядок подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размера пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам.
24. Пенсионная система России на современном этапе.
25. Основные правила определения размеров пенсий по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

26. Понятие пенсии. Критерии классификации пенсий на виды. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий.

27. Понятие пенсии по старости. Общие условия назначения пенсии по старости. Размер пенсии по старости по Закону «О страховых пенсиях»

28. Права и обязанности субъектов обязательного социального страхования.

29. Условия назначения накопительной пенсии.

30. Пенсия по старости по Закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

31. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией.

32. Пенсия за выслугу лет военнослужащим: условия назначения и размер пенсии.

33. Пенсия за выслугу лет государственным гражданским служащим: условия назначения и размер пенсии.

34. Понятие инвалидности, ее причины и группы, их юридическое значение. Порядок признания лица инвалидом.

35. Понятие пенсии по инвалидности. Виды пенсий по инвалидности. Условия назначения пенсии по инвалидности и ее размер.

36. Условия назначения пенсии по инвалидности и ее размер для военнослужащих.

37. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению.

38. Понятие, условия назначения и размер социальной пенсии.

39. Обращение за пенсией, ее назначение и перерасчет.

40. Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии.

41. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсий. Удержания из пенсий.

42. Финансовая система обязательного социального страхования.

43. Понятие пособий, их классификация и виды.

44. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, случаи обеспечения пособием, размер, сроки и порядок выплаты.

45. Пособия в связи с материнством и детством: виды и общая характеристика.

46. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.

47. Единовременное пособие при рождении ребенка: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.

48. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.

49. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.

50. Ежемесячное пособие на ребенка: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.

51. Пособие по безработице: условия назначения, размеры и порядок исчисления, сроки выплаты.

52. Ежемесячные пособия супругам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

53. Единовременные пособия для граждан из числа детей–сирот.

54. Социальное пособие на погребение.

55. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения: понятие, виды, общая характеристика.

56. Ежемесячная компенсационная выплата на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

57. Ежемесячная компенсационная выплата лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - высокий уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - полнота и своевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - хороший уровень его профессиональной подготовки; - собран значительный материал для написания отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены следующие условия:	- наличие положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - наличие положительной характеристики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - недостаточная полнота и несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач,

	содержания, методов); удовлетворительная степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки; - собран незначительный объем информации для написания отчета по практике.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и университета об уровне освоения профессиональных компетенций; - отрицательная характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; - несвоевременность представления дневника практики, отчета по практике в соответствии с заданием на практику руководителю от образовательной организации для ознакомления и проверки; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического; - низкий уровень его профессиональной подготовки; - отсутствие отчета по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.