

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2026 15:44:51

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра

Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.15 Основы российской государственности

08.03.01 Строительство

Промышленное и гражданское строительство

Бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2026

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцент, канд. философских
наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
11.05.2026
(подпись)

Коблева Эльмира Атамовна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Управления и таможенного дела
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
26.05.2026

Подписано простой ЭП
26.05.2026
(подпись)

Куштанок Светлана
Аскеровна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
29.05.2026

Подписано простой ЭП
29.05.2026
(подпись)

Ягубов Эмин Зафар оглы
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

22.05.2026

Подписано простой ЭП
22.05.2026
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Реализация курса предполагает последовательное освоение учащимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки специалитета в качестве дисциплины базовой части ОП. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалитета и бакалавриата базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

«Основы российской государственности» входит в перечень дисциплин базовой части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базовой части, «Психология», «Культурология», «Концепции современного естествознания» а также сопутствующие связи с дисциплинами «История России», «Философия».



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК - 10.1	Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
УК - 10.2	Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции
УК - 10.3	Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции
УК - 10.4	Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-5.5	Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями
УК-8.1	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения
УК-8.3	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 1	1	18	36	0.25	17.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		ЗаО	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1	1	1	4	4	0.25	3.75	60	72	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 1	Сем. 1	1	8	16	0.25	47.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Что такое Россия	1-4	2		6				1,75		Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
1	Российское государство-цивилизация	5-7	4		4				4		Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
1	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	8-10	4		10				4		Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
1	Политическое устройство России	11-14	4		6				4		Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
1	Вызовы будущего и развитие страны	15-17	4		10	0,25			4		Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
	ИТОГО:		18		36	0.25			17.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Что такое Россия	0,5		0				10	
1	Российское государство-цивилизация	1		1			1	10	
1	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	1		1			1	10	
1	Политическое устройство России	0,5		1			1	10	
1	Вызовы будущего и развитие страны	1		1		0,25	0,75	20	
	ИТОГО:	4		4		0.25	3.75	60	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Что такое Россия	1		2				7,75	
1	Российское государство-цивилизация	2		4				10	
1	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	2		4				10	
1	Политическое устройство России	1		2				10	
1	Вызовы будущего и развитие страны	2		4	0,25			10	
	ИТОГО:	8		16	0.25			47.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Основы российской государственности», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Что такое Россия	2	0,5	1	Что такое Россия Обозначение целей и задач дисциплины. Объективные и характерные данные о России, её географии, населении, ресурсах, экономике. Территориальная протяженность, исключительное природное богатство, федеративное и этнонациональное разнообразие, широкая номенклатура развитого предпринимательства, выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Ключевые события, оказавшие влияние на формирование территории России (Русь, Московское царство, Российская империя, СССР и РФ). Разнообразие российских природных богатств. Полезные ископаемые как фактор экономического развития государства. Газпром, Лукойл, Татнефть и др. Роль логистической системы в развитии государства (Путь из варяг в греки, Волжский торговый путь, КВЖД, Северный морской путь. Атомный ледокольный флот России). Население,	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать	Проблемная лекция.

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					культура, религии и языки. Общее и особенное в истории народов России. Многонациональная российская культура. Влияние особенности культурно-национального компонента на развитие России. Конфессии России: православие, ислам, протестантизм, иудаизм, буддизм. Архитектурное богатство и разнообразие России. Деревянное зодчество России. Конфессиональная архитектура. Светский облик архитектуры. Обращение к национальным основам архитектуры. Музыкальное богатство России: народная музыка, частушки, национальные напевы, патриотические песни – «Марш славянки»; «Вставай страна огромная», «Встанем». Национальная музыкальная школа. Шедевры российской музыки. Мировое значение. Музыка к операм и балетам как проявление осознания гражданской идентичности. Патриотизм и гуманизм в стихах и песнях о войне. Русский балет. Большой и Мариинский театры. Великие танцоры и балетмейстеры. Скульптура и живопись России до XX века. Расцвет русской академической живописи.		актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Национальные мотивы. Неорусский стиль. Скульптура и живопись России в XX – XXI веках. Современное искусство: литература, кинематограф, музыка. Наука в России. Работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии. Современная наука России. Современное социально-экономическое развитие страны и хозяйственная специализация российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский и аграрный Юг, Северный Кавказ. Выдающиеся деятели России и герои российской истории. Выдающиеся политические и государственные деятели России. Выдающиеся ученые России. Выдающиеся деятели культуры России. Выдающиеся образцы			

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Ключевые символы России. Официальные символы – Российский герб, российский флаг, российский гимн. Неофициальные символы России. Региональные символы.			
1	Российское государство-цивилизация	4	1	2	Философско-исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории (цивилизация, типы цивилизаций, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					рабовладельческих империй до современных федераций). Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Представители мирового и российского цивилизационизма: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О.Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин). Соотношение понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты государства-цивилизации (обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации		российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					к разным условиям международных отношений и мировой политики). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.). Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного		патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Россия как всемирно-историческая цивилизация. Россия как творец мировой истории и культуры. Идейные и ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизаций – консерватизм, коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен), солидаризм (Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков), космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк), русская религиозная философия.			
1	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	4	1	2	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					(«культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»). Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Мировоззренческие принципы (константы)		политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					российской цивилизации. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением. Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна». Отправные точки для формирования и динамики российского мировоззрения, ценностные связи и принципы. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Возможные смысловые искажения в этой сфере. Государственная политика в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика, политика в области идентичности).		историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	
1	Политическое устройство России	4	0,5	1	Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой	Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					состояние). Основы конституционного строя России. Федеративный и республиканский характер организации современного Российского государства, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Институт президентства в Российской Федерации, история, полномочия и персоналии (Б.Е. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев). История российского представительства (вечевые институты, земства, Государственная Дума, советская практика). Современный парламентаризм. История российского правительства и исполнительной власти (приказы, коллегии, министерства, наркоматы, министерства). Современная организации исполнительной власти, внедрение инноваций в области цифровых технологий и «электронного правительства».		перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Ключевые исторические вехи формирования судебной власти (Судебники, Соборное уложение, суд присяжных). Уровни организации власти в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Формирование федеральных округов и роль представителей президента РФ в округах. Республики в составе Российской Федерации, их органы управления, законы. Органы местного самоуправления – Законодательные собрания и Городские думы. Взаимодействие федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. Современные государственные и национальные проекты и программы, их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.		поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	
1	Вызовы будущего и развитие страны	4	1	2	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Современные вызовы: глобальные, стоящие перед человечеством в целом, и цивилизационные,	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					стоящих перед Россией. Климатические и экологические проблемы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: глобальное потепление, засухи, нехватка воды и продовольствия; Фукусима; землетрясение в Турции. Значимость России в решении всех этих вопросов (большая территория, богатство необходимых ресурсов), альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Имущественное неравенство в мире – богатый север и бедный юг. Латентность колониальной системы. Помощь России в формировании кластеров необходимых специалистов для безопасного и экономического развития стран глобального юга. Проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Передовые национальные предприятия и компании.		представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Сценарии будущего России. Логика построения будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Достижение ценностных целей как желаемый образ будущего России. Последовательная схема ценностно-ориентированного		социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					движения: «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.			
	ИТОГО:	18	4	8				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Что такое Россия	1. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.2. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.3.Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.4. Федеративное и этнонациональное разнообразие Российской Федерации.5. Процесс формирования особенностей этнических и конфессиональных культур России.6. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.7. Выдающиеся герои российской истории.8. Значение геополитического положения Краснодарского края и республики Адыгея в составе РФ. Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых фактов о России, исторических символах и особенностях разрастания её исторической территории.	6	0	2
1	Российское государство-цивилизация	1. Цивилизационный подход и его базовые категории Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 2. Ключевые принципы цивилизации. 3. Биографии и концепции представителей мирового и российского цивилизационизма. 4. Характерные черты «государства-цивилизации». 5.Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». 6. Цивилизационные проекты современности. Генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики, политико-философское сопровождение цивилизационного развития. 7.Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. 8. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации: от Руси к Московскому царству, от Московского царства к Российской империи, от Российской империи к СССР, от СССР к Российской Федерации. 9. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленная в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. 10. Глобализация и антиглобализм. 11. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Дискуссия о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ. Групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Дискуссии о роли природно-климатического фактора в российской цивилизации, историко-институциональных эффектах в рамках социокультурного развития российской цивилизации.	4	1	4
1	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	1.Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. 2. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения. 3. Формирование ключевых мировоззренческих позиций российской идентичности в историческом измерении и в контексте российского федерализма. 4. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. 5. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением. 6. Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство– страна». 7. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. 8. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада. 9. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения («Москва – третий Рим». «теория официальной народности», советская государственная идеология). 10. Государственная политика в области мировоззрения. Дискуссии, кейс-стади (метод конкретных ситуаций) и работа с эмпирическими (социологическими) данными в	10	1	4

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании. Деловые игры на определение мировоззренческих установок у студентов. Погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников, выделение характерных черт мировоззрения, определение различия и сходства, выработка сценария мировоззренческого моделирования. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Круглый стол «Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов в российском обществе».			
1	Политическое устройство России	1. Государственные и общественные институты в истории России, их развитие и трансформация. 2. Траектория социально-политического развития российского общества от «перестройки» до современного периода. 3. Конституционные принципы и разделение властей. 4. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция. 5. История российского представительства (законодательная власть), правительства России (исполнительная власть), высших судов (судебная власть). 6. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти. 7. Федеративные округа в РФ. 8. Республики как субъекты Российской Федерации. 9. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Дискуссии и дебаты, представляющие обсуждение политического устройства государства. Дискуссии по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.	6	1	2
1	Вызовы будущего и развитие страны	1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Формирования многополярного мира. 2. Россия и глобальные вызовы. 3. Безопасность и суверенитет Российской Федерации: проблемы и итоги. 4. Внутренние вызовы общественного развития. 5. Образы будущего России 6. Ориентиры стратегического развития. 7. Сценарии развития российской цивилизации. 8. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России. Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, дискуссии, студенческие дебаты.	10	1	4
	ИТОГО:		36	4	16

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия	1. «Российский фактор» в мировом историческом процессе. 2. Значение геополитического положения России и процесс его формирования. 3. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы. 4. Федеративное и этнонациональное разнообразие Российской Федерации. 5. Процесс формирования особенностей этнических и конфессиональных культур России. 6. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки. 7. Выдающиеся герои российской истории. 8. Значение геополитического положения Краснодарского края Республики Адыгея в составе РФ. 9. Имена героев на карте Республики Адыгея.	1-4 недели	2	10	8
1	Российское государство-цивилизация	1. Цивилизационный подход и его базовые категории Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 2. Ключевые принципы цивилизации. 3. Биографии и концепции представителей мирового и российского цивилизационизма. 4. Характерные черты «государства-цивилизации». 5. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». 6. Цивилизационные проекты современности. Генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики, политико-философское сопровождение цивилизационного развития. 7. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. 8. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации: от Руси к Московскому царству, от Московского царства к Российской империи, от Российской империи к СССР, от СССР к Российской Федерации. 9. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленная в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. 10. Глобализация и антиглобализм. 11. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.	5-7 недели	4	10	10
1	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	1. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. 2. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения. 3. Формирование ключевых мировоззренческих позиций российской идентичности в историческом измерении и в контексте российского федерализма. 4. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. 5. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением. 6. Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна». 7. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. 8. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада. 9. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения («Москва – третий Рим». «теория официальной народности», советская государственная идеология). 10. Государственная политика в области	8-12 недели	4	10	10

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
		мировоззрения. Дискуссии, кейс-стади (метод конкретных ситуаций) и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании.				
1	Политическое устройство России	1. Государственные и общественные институты в истории России, их развитие и трансформация. 2. Траектория социально-политического развития российского общества от «перестройки» до современного периода. 3. Конституционные принципы и разделение властей. 4. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция. 5. История российского представительства (законодательная власть), правительства России (исполнительная власть), высших судов (судебная власть). 6. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти. 7. Федеративные округа в РФ. 8. Республики как субъекты Российской Федерации. 9. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Дискуссии и дебаты, представляющие обсуждение политического устройства государства. Дискуссии по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.	13-14 недели	4	10	10
1	Вызовы будущего и развитие страны	1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Формирования многополярного мира. 2. Россия и глобальные вызовы. 3. Безопасность и суверенитет Российской Федерации: проблемы и итоги. 4. Внутренние вызовы общественного развития. 5. Образы будущего России. 6. Ориентиры стратегического развития. 7. Сценарии развития российской цивилизации. 8. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России. Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.	15-17 недели	4	20	10
	ИТОГО:			18	60	48

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и	09.2026 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	"Вклад Российской культуры и науки в	Лекция - беседа	Коблева Э.А.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
научно-исследовательская деятельность		мировое культурное наследие и влияние особенности культурно-национального компонента на развитие России. "			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
947(07) М 54 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» : по специальностям : 38.05.02 Таможенное дело, 20.05.01 Пожарная безопасность и направлениям подготовки : 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100058681&DOK=0C7506&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Лавренов, С. Я. История России : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 610 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582253	https://urait.ru/bcode/582253
Андреев, А.Л. Основы Российской государственности : учебник / А.Л. Андреев, И.А. Андреев. - Москва : Русайнс, 2025. - 231 с. - Текст : электронный. - ЭБС Book.ru. - Book. - URL: https://book.ru/book/959969 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-466-10238-3	https://book.ru/book/959969
Основы российской государственности : учебник / А.В. Арапов [и др.] ; под. ред. Д.А. Ендовицкого. - Москва : КноРус, 2025. - 277 с. - Текст : электронный.	https://book.ru/books/957043
Основы российской государственности : учебное пособие / А.П. Альбов [и др.]. - Москва : КноРус, 2024. - 297 с. - Текст : электронный. - ЭБС Book.ru. - URL: https://book.ru/book/953503 . - Режим доступа: по подписке. - Book. - ISBN 978-5-406-12991-3	https://book.ru/book/953503
Панищев, А.Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 190 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=454358 . - Режим доступа: по подписке. - Znanium. - ISBN 978-5-16-019549-0. - ISBN 978-5-16-112148-1	https://znanium.ru/catalog/document?id=454358
Основы российской государственности : учебное пособие / Р.Г. Непранов [и др.] ; под. ред. А.Н. Позднышов. - Москва : КноРус, 2025. - 259 с. - Текст : электронный. - ЭБС Book.ru. - URL: https://book.ru/book/955584 . - Режим доступа: по подписке. - Book. - ISBN 978-5-406-13698-0	https://book.ru/book/955584
Волков, А.М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А.М. Волков, Е.А. Лютягина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 289 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - Urait. - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/534474 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-18174-6	https://urait.ru/bcode/534474
Исаев, И.А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. - 800 с. - Текст : электронный. - Znanium. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=439369 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91768-378-2. - ISBN 978-5-16-106940-0. - ISBN 978-5-16-006715-5	https://znanium.ru/catalog/document?id=439369
Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е	https://urait.ru/bcode/581554



Название	Ссылка
изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18414-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581554	
Основы российской государственности : учебное пособие / Г.А. Быковская, Р.В. Савенков, Д.А. Баранов [и др.]. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. - 100 с. - Текст : электронный. - ЭБС IPR SMART. - IPR. - URL: https://www.iprbookshop.ru/147476.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00032-723-4	https://www.iprbookshop.ru/147476.html
Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16578-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587972	https://urait.ru/bcode/587972
Панищев, А.Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 190 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=454358 . - Режим доступа: по подписке. - Znanium. - ISBN 978-5-16-019549-0. - ISBN 978-5-16-112148-1	https://znanium.ru/catalog/document?id=454358

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК - 10.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции			
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1	1	Основы российской государственности
7	7	7	Технологическое предпринимательство
УК - 10.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции			
7	7	7	Технологическое предпринимательство
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1	1	Основы российской государственности
УК - 10.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции			
7	7	7	Технологическое предпринимательство
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1	1	Основы российской государственности
УК - 10.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией			
7	7	7	Технологическое предпринимательство
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1	1	Основы российской государственности
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			квалификационной работы
456	456	456	Проектный практикум
2	2	2	Ознакомительная практика
3	3	3	Культурология
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
456	456	456	Проектный практикум
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям			
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
456	456	456	Проектный практикум
2	2	2	Ознакомительная практика
3	3	3	Культурология
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера			
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
456	456	456	Проектный практикум
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-5.5 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями			
2	2	2	Ознакомительная практика
456	456	456	Проектный практикум
3	3	3	Культурология
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1	1	Основы российской государственности
4	5	4	Архитектура зданий и сооружений
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1	1	1	Основы российской государственности
4	4	4	Технологическая практика
6	6	6	Проектная практика
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2	2	Ознакомительная практика
7	7	7	Безопасность жизнедеятельности
3	3	3	Экология
6	6	6	Основы военной подготовки
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	4	4	Технологическая практика
6	6	6	Проектная практика
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2	2	Ознакомительная практика
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
7	7	7	Безопасность жизнедеятельности
3	3	3	Экология
6	6	6	Основы военной подготовки
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	4	4	Технологическая практика
6	6	6	Проектная практика
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2	2	Ознакомительная практика
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
7	7	7	Безопасность жизнедеятельности
3	3	3	Экология
6	6	6	Основы военной подготовки

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)					
Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации					
Уметь: на практике выявлять значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приёмами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
общения; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности					
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; анализировать закономерности исторического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные типы мировоззрения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях					
Уметь: реализовывать не дискриминационн ое толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность»; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью аргументированной оценки ценностной системы своего	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
общества и объективным анализом ценностной системы других обществ; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности					
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.5 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: реализовывать не дискриминационн ое толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; конструктивно вз аимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью придерживается принципов недиск риминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыком эффективной коммуникации на основе	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
толерантности					
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственног о персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов			навыков допускаются пробелы	навыков	
УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК - 10.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией					
Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК - 10.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции					
Знать: основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК - 10.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции					
Знать: социальные-культурные причины проявления экстремизма, терроризма и коррупции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в общественной системе	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: идеологическими механизмами регулирования борьбы с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК - 10.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции					
Знать: основы социальных и профессиональных взаимоотношений по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования антитеррористических, антиэкстремистских и антикоррупционных методов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.15 Основы российской государственности

ВАРИАНТ 1

Формируемые компетенции:

УК - 10.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией

УК - 10.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

УК - 10.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции

УК - 10.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по



предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.5 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах

УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения

УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов

1. Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность.



Как последовательно в Конституции перечислены типы субъектов РФ, что в целом соответствует их значению:

1. Области
2. Города федерального значения
3. Края
4. Республики
5. Автономная область
6. Автономные округа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Ответ :4,3,1,2,5,6

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Соотнесите по иерархии ключевые понятия (от большего к меньшему):

- А. Муниципальный правовой акт
- Б. Региональный закон
- В. Федеральный закон

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

а	б	в

Ответ: а3,б2,в1

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите философские течения в хронологическом порядке их появления в России:

1. Славянофилы



2. Евразийцы

3. Западники

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Ответ: 3,3,1

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этнические общности в порядке их исторического развития:

1. народность;

2. род;

3. племя;

4. нация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 2,3,1,4

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности стадии развития цивилизации:

1. Стагнация

2. Рождение

3. Упадок

4. Становление

5. Уничтожение

6. Расцвет



--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 2,4,6,1,3,5

2. Задания закрытого типа на установление соответствия:

Задание № 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Какие идеи были связаны с указанными западниками в России? Ответьте, сопоставив мыслителя с соответствующей идеей:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Выполняемая задача		Вариант ответа	
1	Петр I	а	Идея критики застоя и защиты западных ценностей, призыв к осознанию отсталости и необходимость следовать примеру Запада для преодоления этой отсталости
2	Александр I	б	Идея модернизации и западной цивилизации России, внедрение европейских образцов в политической, культурной и социальной сферах
3	Петр Чаадаев.	в	Идея ликвидации феодального строя и реформирования, приведение России к западным стандартам в социальной и политической сферах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	
2	
3	

Ответ: 1б,2в,3а

Задание №2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термины и их содержание:



К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Выполняемая задача		Вариант ответа	
а	Основной закон государства, определяющий структуру и функционирование органов власти и основные права и обязанности граждан	1	Конституция
б	публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение	2	Политическая власть
в	совокупность общественных отношений и социальных институтов, которые непосредственно не регулируются государством и действуют на благо общества	3	Гражданское общество

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	
б	
в	

Ответ: 1а,2б,3в

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятием и определением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:



Выполняемая задача		Вариант ответа	
а	Организация, выражающая интересы определённых социальных групп, борющаяся за власть	1	Политическая партия
б	массовое объединение граждан временного характера, которое формируется для реализации задач поддержки или давления на субъектов избирательного процесса	2	Партийный блок
в	Соглашение между лидерами партий о единой политике, единых требованиях к правительству	3	Партийная программа
г	Документ, отражающий цели, задачи и идеологию партии	4	Общественно-политическое движение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	
б	
в	
г	

Ответ: а1,б4,в2,г3

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типами избирательных систем и иллюстрирующими их конкретными примерами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Выполняемая задача		Вариант ответа	
а	Голосование проводится за списки кандидатов, от	1	мажоритарная



	политических партий		
б	При формировании палаты парламента туда включаются депутаты от округов и депутаты по партийным спискам	2	пропорциональная
в	По выборам депутатов в парламент формируются несколько избирательных округов по числу депутатов	3	смешанная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а		
б		
в		

Ответ: а2,б3,в1

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите органы государственной власти РФ с их полномочиями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Выполняемая задача		Вариант ответа	
А.	Федеральное собрание	1	Обеспечивает проведение в РФ единой денежной политики
Б.	Правительство	2	Дает толкование конституции РФ
В.	Суды РФ	3	Дача согласия на должность судей и генпрокурора и освобождение последнего от нее

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
---	---	---



--	--	--

Ответ: АЗ,Б1,В2

3. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа

(ответов) и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой орган, из перечисленных, является высшим исполнительным органом государственной власти в России?

А. Правительство Российской Федерации.

Б. Государственная дума.

В. Совет Федерации.

Г. Правительство Российской Федерации. д. Администрация Президента РФ

Ответ: А.

Обоснование выбора: Согласно Конституции Правительство является органом исполнительной власти. Правительство формируется Президентом и Государственной Думой, последняя не входит в исполнительную власть. Президент имеет функции исполнительной власти, руководит Правительством.

Задание № 2.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой порядок смены власти предусмотрен в Конституции Российской Федерации?

А. Регулярные выборы

Б. Абсолютивный

В. Наследственный

Г. Периодические референдумы

Ответ: А.

Обоснование: Наследственная смена власти характерна для монархий, а РФ – республика. Референдумы проводятся по ключевым вопросам жизни общества и государства. Выборность власти, как принцип демократии и способ формирования органов закреплён в Конституции

Задание № 3.



Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:

- А. Обязано своим происхождением иностранцам
- Б. Было образовано западными славянами
- В. Образовалось на территории нормандии

Ответ: А.

Обоснование выбора: Норманнская теория возникла в России в 18 веке среди российских ученых немецкого происхождения. Ключевой вопрос кем являлись князь Рюрик и варяги. По мнению норманистов это были выходцы из Скандинавии либо Германии, возможно и славянского происхождения.

Задание № 4.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?

- А. Иван иванов
- Б. Николай гастелло
- В. Александр пачин
- Г. Виктор талалихин

Ответ: Б.

Обоснование выбора: Первый воздушный таран Великой Отечественной войны был совершен на ее 25-й минуте в Ровенской области старшим лейтенантом Иваном Ивановичем Ивановым. Не случайно таран, как форма русского воздушного боя, был зафиксирован уже в первые часы Войны. Еще не гремела слава Талалихина и Гастелло — свои бессмертные подвиги они совершили чуть позже — а советские летчики, зачастую жертвуя собственной жизнью, защищали родное небо от вероломно напавшего врага и шли на таран.

Задание № 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- А. Президент рф
- Б. Председатель правительства рф
- В. Председатель совета федерации рф
- Г. Председатель государственной думы

Ответ: А.



Обоснование выбора: Согласно статье 107 Конституции РФ, принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации федеральный закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования. Президент должен подписать закон и обнародовать его в течение 14 дней.

4. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов

ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора:

Задание № 1.

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К признакам легитимности относится?

- А. признание власти населением
- Б. власть захвачена в результате переворота
- В. власть сама подчиняется закону
- Г. условная легальность власти

Ответ: А, В

Обоснование выбора: Легитимность означает согласие народа с властью, ее добровольное признание. Легальность означает законность власти. Легитимность и легальность могут не совпадать в рамках одного политического режима. Важным условием обретения властью легитимности является ее подчинение закону.

Задание № 2.

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Каковы полномочия и функции Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации?

- А. Одобрение кандидатуры для должности Президента России, утверждение федеральных законов, участие в формировании государственной политики
- Б. Организация расследований против президента, осуществление контроля над деятельностью исполнительной власти, утверждение федеральных конституционных законов;
- В. Организация референдумов по вопросам об изменении конституции, участие в федеративных отношениях, осуществление контроля за соблюдением конституции. Г. Участие в формировании Правительства

Ответ: А, Г

Обоснование выбора: Согласно Конституции к полномочиям Совета Федераций среди прочего относится одобрение кандидатуры для должности Президента России, утверждение



федеральных законов, участие в формировании государственной политики. После внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году Президент назначает министров силового блока не по собственному усмотрению, а после консультаций с Советом Федерации. Тем самым данный орган участвует в формировании Правительства РФ

Задание № 3.

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какая из структур ответственна за проведение выборов Президента: Российской Федерации?

- А. Центральная избирательная комиссия
- Б. Верховный суд
- В. Федеральная служба безопасности рф
- Г. Государственный совет
- Д. Органы власти субъектов рф и органы местного самоуправления

Ответ: А, Д

Обоснование выбора: Согласно закону Центральная избирательная комиссия не входит ни в одну из ветвей власти. Ее цель организация, проведение выборов, подсчет голосов и оглашение результатов. Однако вопросы формирования участковых, территориальных избирательных комиссий, их финансирование содействие организации и проведению выборов также относятся к полномочиям региональных и муниципальных орнаов власти.

Задание № 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Какие категории граждан Российской Федерации НЕ имеют права избирать в органы государственной власти и местного самоуправления?

- А. Постоянно проживающие за пределами рф
- Б. Несовершеннолетние
- В. Недееспособные
- Г. Содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- Д. Не имеющие постоянного места жительства

Ответ: Б, В, Г

Обоснование выбора ответа : Согласно статье 32 Конституции Российской Федерации, не имеют права избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Задание № 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Что из перечисленного относится к реформам Александра II?

- А. Введение всеобщей воинской повинности



- Б. Учреждение государственного совета
- В. Создание земских собраний и управ
- Г. Отмена крепостного права
- Д. Создание военных поселений
- Е. Принятие первого свода законов российской империи

Ответ: А,В,Г

Обоснование выбора ответа: К реформам Александра II относятся преобразования в сферах управления, сельского хозяйства и промышленности. Среди перечисленных вариантов к реформам императора относятся: введение всеобщей воинской повинности (1874 год); создание земских собраний и управ (1864 год); отмена крепостного права (1861 год).

5. Задания открытого типа с развернутым ответом:

Задание № 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Единственным источником власти и носителем суверенитета в Российской Федерации является:

Ответ: Многонациональный народ, как закреплено в Конституции. Все органы власти формируются путем прямых, либо косвенных выборов. Должностные лица назначаются на ключевые посты народными избранниками.

Задание № 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Государственность России непрерывно развивается:

Ответ: С 862 года как указано в Повести временных лет. Летописи отразили эту дату как 6370 год от сотворения мира. Зарубежные источники подтверждают образование государства во второй половине 9 века.

Задание № 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие органы власти образуют законодательную ветвь власти в России?

Ответ: Согласно Конституции законодательную власть реализует парламент РФ – Федеральное собрание в составе двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации

Задание № 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Идея о том, что в ходе исторического развития формируется ограниченное количество особых отличающихся друг от друга стратегий жизни людей, которые господствуют на определенной территории и задают строй жизни лежит в основе подхода именуемого:



Ответ: Цивилизационным. В отличие от марксизма цивилизационный подход не рассматривает развитие государств и обществ как линейное со схожими этапами-формациями. Ведущие факторы и условия уникальности цивилизаций – культура, климатические особенности и менталитет.

Задание № 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Такие русские философы, как Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, А.П. Карсавин разработали учение получившее название:

Ответ: Евразийство. В отличие от славянофилов и западников евразийцы снимали вопрос об отнесении Российской цивилизации к Западу или Востоку. Концепция получила развитие в среде числа философов-эмигрантов. На сегодняшний день является наиболее популярной.

ВАРИАНТ 2

Формируемые компетенции:

УК - 10.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией

УК - 10.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

УК - 10.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции

УК - 10.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям



УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.5 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах

УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения

УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов

1. Задания закрытого типа на установление последовательности:

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события российской истории:

- 1.Первое летописное упоминание о Москве
- 2.Правление князя Игоря старого
- 3.Нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь
- 4.Поход Ермака в Сибирь
- 5.Призвание варягов
- 6.Невская битва

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:



--	--	--	--	--	--

Ответ: 5,2,1,3,6,4

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности этапы законотворчества в РФ:

1. Обсуждение и принятие закона в Совете Федерации
2. Подписание закона Президентом
3. Обсуждение и принятие законопроекта в Государственной думе
- 4 Законодательная инициатива
5. Публикация закона в СМИ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Ответ: 4,3,1,2,5

Задание № 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите общественно-экономические формации по К. Марксу в правильной последовательности:

1. Коммунистическая формация
2. Рабовладельческая формация
3. Капиталистическая формация
4. Первобытнообщинная формация
5. Феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--



Ответ: 4,2,5,3,1

Задание № 4

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего:

1. Созыв первого Земского Собора
2. Провозглашение России империей
3. Крещение Руси
4. Издание Русской правды
5. Призвание варягов
6. Стояние на Угре
7. Соборное уложение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 5,3,1,6,4,7,2

Задание № 5

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности деятелей российской истории :

1. И. В. Сталин
2. М.И. Кутузов
3. Князь Святослав
4. Александр Второй
5. Алексей Михайлович
6. Нестор-летописец

--	--	--	--	--	--

Ответ: 3,5,2,4,1

2. Задания закрытого типа на установление соответствия:



Задание № 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Какие идеи были связаны с указанными западниками в России? Ответьте, сопоставив мыслителя с соответствующей идеей:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Участники		События	
1.	Ярослав Мудный	а	Завоевание выхода в Балтийское море
2.	Иван III Великий	б	Стояние на Угре
3.	Иван IV Грозный	в	Русская Правда
4.	Алексей Михайлович	г	Освоение Сибири
5.	Петр I Великий	д	Ливонская война

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	
2	
3	
4	
5	

Ответ: 1в,2б,3д,4г,5а

Задание №2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:



Признак			Тип общества
А	сословный тип стратификации	1	традиционное
Б	научоёмкое производство	2	индустриальное
В	стандартизация производства	3	информационное
Г	преобладание ручного труда	4	
Д	непрерывность образования	5	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	
Б	
В	
Г	
Д	

Ответ: А1, Б3, В2, Г1, Д3

Задание № 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и их принадлежностью к течениям общественной мысли:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Общественные деятели		Течения	
А	Ю.Ф. Самарин	1	славянофил
Б	Ф.М. Достоевский	2	анархист
В	С.П.Трубецкой	3	социал - демократ
Г	В.И. Ленин	4	петрашевец



Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	
Б	
B	
Г	

Ответ: A1,Б4,B5,Г3

Задание № 4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функция		Субъект государственной власти РФ:	
A	Осуществление управления федеральной собственностью	1	Совет Федерации
Б	Объявление амнистии	2	Правительство РФ
B	Утверждение военной доктрины РФ	3	Государственная Дума
Г	Назначение высшего командования Вооружённых Сил РФ	4	Президент РФ
д	Решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ	5	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	



Б	
В	
Г	
Д	

Ответ: А2,Б3, В4,Г4,Д1

Задание № 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите органы государственной власти РФ с их полномочиями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Выполняемая задача		Вариант ответа	
А	Федеральное собрание	1	Обеспечивает проведение в РФ единой денежной политики
Б	Правительство	2	Дает толкование конституции РФ
В	Суды РФ	3	Дача согласия на должность судей и генпрокурора и освобождение последнего от нее

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А3,Б1,В2

3. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа

(ответов) и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 3.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие



выбор ответа.

Локальные цивилизации являются:

- А. Доступными
- Б. Открытыми
- В. Закрытыми
- Г. Принципиально непознаваемыми

Ответ: В.

Обоснование выбора ответа: Локальные цивилизации можно назвать закрытыми, потому что они, как правило, замыкаются в национальных рамках. Также локальные цивилизации обладают замкнутым циклом исторического существования, который состоит из возникновения, роста, надлома, ведущего к упадку и разложению.

Задание № 4.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Авторы гимна России

- А. С. Михалков и А. Александров
- Б. М. Дунаевский и А. Пахмутова
- В. М. Таривердиев и С. Добронравов
- Г. М. Блантер и М. Исаковский

Ответ: А.

Обоснование выбора ответа: Авторы Государственного гимна Российской Федерации (утверждён в 2000 году): Композитор — Александр Александров. Мелодию для гимна он написал в 1939 году. Автор слов — Сергей Михалков. Музыка и основа текста были позаимствованы из гимна Советского Союза, мелодию к которому написал Александров на стихи Сергея Михалкова и Габриэля Эль-Регистана.

Задание № 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это:

- А. Политический режим
- Б. Форма правления
- В. Форма административного устройства
- Г. Государственный суверенитет

Ответ: Г.



Обоснование выбора ответа: Государственный суверенитет — верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике.

4. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора:

Задание № 1.

Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- А. Указание своей национальности
- Б. Сохранение исторического и культурного наследия
- В. Участие в выборах органов власти
- Г. Уплата налогов
- Д. Свободное распоряжение своими способностями к труду пользование родным языком

Ответ: Б, Г

Обоснование выбора ответа: 1) указание своей национальности — нет, неверно, это права граждан, они могут это делать, а могут и не делать 2) сохранение исторического и культурного наследия — да, верно.

3) участие в выборах органов власти — нет, неверно, это права граждан, они могут это делать, а могут и не делать. 4) уплата налогов — да, верно.

5) свободное распоряжение своими способностями к труду — нет, неверно, это права граждан, они могут это делать, а могут и не делать. 6) пользование родным языком — нет, неверно, это права граждан, они могут это делать, а могут и не делать.

Задание № 2.

Прочитайте текст, выберите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Цивилизационный подход был характерен для историко-философских воззрений:

- А. Ф. Энгельса
- Б. О. Шпенглера
- В. Л.Тихомирова
- Г. Б. Грекова
- Д. Н. Данилевского
- Е. А.Тойнби

Ответ: Б, Д, Е

Обоснование выбора ответа: Представители Н. Я. Данилевский (1822–1885). В своём сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул теорию обособленных «культурно-исторических типов» (цивилизаций), которые отличаются самостоятельностью и своеобразием развития. О. Шпенглер (1880–1936). Рассматривал историю как череду самостоятельных цивилизаций, каждая из которых проходит стадии рождения, роста и упадка. А. Тойнби (1889–1975). В своей многотомной работе «Постижение истории» предложил теорию вызова и ответа, утверждая, что цивилизации развиваются, реагируя на



внешние и внутренние вызовы.

Задание № 3.

Прочитайте текст, выберите три правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

А. Тойнби выделял следующие виды цивилизаций:

А. Органические

Б. Вторичные

В. Четвертичные

Г. Первичные

Д. Стагнирующие

Е. Третичные

Ответ: Б, Г, Е

Обоснование выбора ответа: Арнольд Тойнби выделял следующие виды цивилизаций: Первичные. Неразвитые, приспособленные к жизни в определённых географических условиях, малосильные, легко возникающие и легко погибающие. К ним относят древнеегипетскую, ассииро-вавилонскую, шумерскую, японскую, сиамскую и другие. Вторичные. Возникают в ответ на «вызов», изменяющий условия их первоначального существования. Среди вторичных цивилизаций выделяют западноевропейскую, восточноевропейскую, североамериканскую, латиноамериканскую и другие. Третичные. Возникают на основе формирования единых религий и церквей из «вторичных» цивилизаций.

Задание № 4.

Прочитайте текст, выберите три правильных ответа и обоснуйте ответ.

Чертами, свойственными российской цивилизации возможно считать:

А. Индивидуализм

Б. Многоконфессиональность

В. Монорелигиозность

Г. Коллективизм

Д. Постоянное стремление к выгоде

Е. Срединное положение между Европой и Азией

Ответ: Б, Г, Е

Обоснование выбора ответа : Многоконфессиональность . На протяжении тысячелетней истории России сформировалась традиция сосуществования, взаимодействия и взаимообогащения различных народов и культур. Срединное положение между Европой и Азией Россия — крупнейшее по территории государство в мире, имеющее огромное природное разнообразие. Коллективизм Созидательная деятельность. Русская цивилизация воплощала в себе самостоятельную созидательную деятельность, например, в освоении широких просторов при непростых природных и климатических условиях.

Стремление к социальной справедливости. Народ России стремился к социальной справедливости и свободе, при этом свободу понимал как осознанную необходимость.

Задание № 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.



Что из перечисленного относится к реформам Александра II?

- А. Введение всеобщей воинской повинности
- Б. Учреждение государственного совета
- В. Создание земских собраний и управ
- Г. Отмена крепостного права
- Д. Создание военных поселений
- Е. Принятие первого свода законов российской империи

Ответ: А,В,Г

Обоснование выбора ответа: К реформам Александра II относятся преобразования в сферах управления, сельского хозяйства и промышленности. Среди перечисленных вариантов к реформам императора относятся: введение всеобщей воинской повинности (1874 год); создание земских собраний и управ (1864 год); отмена крепостного права (1861 год).

5. Задания открытого типа с развернутым ответом:

Задание № 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие признаки унитарного государства присутствуют в Российской Федерации:

Ответ: По конституции Россия – федерация. Однако централизация средств и дотация субъектов, наличие федеральных округов, объединяющих ряд субъектов РФ, полномочия и порядок назначения полномочных представителей в федеральных округах являются характерными признаками унитарного государства.

Задание № 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие ценности характеризуют российское мировоззрение?

Ответ: В отличие от англо-саксонских стран с протестантской этикой и культом индивидуализма для России и российского общества в прошлом и настоящем характерны коллективизм и солидарность. Причины этому в многонациональном составе России и особенностях православия, бывшего в течении веков государственной религией.

Задание № 3.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие полномочия Государственной думы РФ связаны с правосудием.

Ответ: Согласно Конституции Госдума имеет право на объявление амнистии в отношении лиц, отбывающих наказание по приговорам судов, находящихся в статусе подсудимых, обвиняемых и подозреваемых. Кроме того, в рамках законотворчества Госдума принимает и вносит поправки в законы, устанавливающие ответственность и регулирующие судебный процесс



Задание № 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное и пассивное избирательное право?

Ответ: Активное избирательное право – право голосовать граждане обретают с 18 лет. Возраст возникновения пассивного избирательного права зависит от должности на которую претендуют кандидаты: для Президента – 35 лет, депутата Государственной Думы с 21 года, для главы субъекта РФ – с 25 лет.

Задание № 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие русские философы, разработали учение получившее название Евразийство?

Ответ:

Такие русские философы, как Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, А.П. Карсавин разработали учение получившее название В отличие от славянофилов и западников евразийцы снимали вопрос об отнесении Российской цивилизации к Западу или Востоку. Концепция получила развитие в среде числа философов-эмигрантов. На сегодняшний день является наиболее популярной.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Геополитическое положение России. Географический, экономический и международный аспекты.
3. Формирование территории России. Основные этапы.
4. Многонациональная составляющая населения России. Проблемы и тенденции.
5. Конфессиональные и культурные особенности населения России.
6. Культура России: многоцветье архитектуры.
7. Русская иконопись как мировой шедевр. А. Рублев, М. Грек.
8. Шедевры скульптуры и живописи России.
9. Шедевры российской музыки. Мировое значение.
10. Русский балет. Большой и Мариинский театры.
11. Патриотизм и гуманизм в стихах и песнях о войне.



12. Выдающиеся герои российской истории.
13. Что такое цивилизация? Цивилизационный подход и его базовые категории.
14. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
15. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
16. Особенности цивилизационного развития России.
17. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
18. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
19. Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
20. История особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные основания(константы) российской цивилизации: многообразие (1), суверенность (2), согласие (3), доверие (4) и созидание (5).
21. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
22. Модель мировоззрения и её репрезентации («символы –идеи и язык – нормы – ритуалы –институты»).
23. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.
24. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.
25. Основы конституционного строя Российской Федерации.
26. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.
27. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.
28. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти.
29. Традиционные духовно-нравственные ценности.
30. Глобальные тренды и особенности мирового развития на современном этапе.
31. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.
32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
33. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.
34. Патриотизм и традиционные ценности как основа государственной политики.
35. Солидарность, соборность и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.



7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Форма проведения зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать в ответе материал дополнительной учебной литературы, в ответе показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ изложен научным языком.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

закрытая – с одним или несколькими выбором;

открытая;

на установление правильной последовательности;

на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания: Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.



Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур: При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.15 Основы российской государственности

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.



	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, 3. утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Критерии к оцениванию тестовых заданий

1. Задания закрытого типа на установление последовательности:

1 б – полное правильное соответствие

0 б – остальные случаи

2. Задания закрытого типа на установление соответствия:

1 б – полное правильное соответствие

0 б – остальные случаи

3. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:



1 б – полное правильное соответствие; допускается другая близкая по смыслу формулировка обоснования

0 б – остальные случаи

4. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора:

1 б – полное правильное соответствие; допускается другая близкая по смыслу формулировка обоснования

0 б – остальные случаи

5. Задания открытого типа с развернутым ответом:

3 б - полный правильный ответ; допускается другая близкая по смыслу формулировка ответа

1 б – ответ правильный, но неполный / если допущена одна ошибка

0 б – ответ неправильный / ответ отсутствует

Максимальное количество баллов 30

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.



оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16578-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566863	https://urait.ru/bcode/566863
Лавренов, С. Я. История России : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 610 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582253	https://urait.ru/bcode/582253
Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598972	https://urait.ru/bcode/598972
Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024 — 275 с.	https://znanium.ru/catalog/document?id=433109

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Курс лекций по философии / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [составители: И.А. Каратабан, З.Х. Коблева]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2020. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:	http://lib.mkgtnu.ru:8002/utills/libdata.php?id=00035465&DOK=0AD1A4&BASE=000530
Государственная политика национальной безопасности : учебное пособие для студентов МГТУ / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО "МГТУ", Каф. информац. безопасности и приклад. информатики ; составитель Коблева З.Х. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 172 с. - Прил.: с. 159-169. - Библиогр.: с. 170-171 - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:	http://lib.mkgtnu.ru:8002/utills/libdata.php?id=00061879&DOK=0B9E23&BASE=000530
Учебное пособие по дисциплине Этика / ФГБОУ ВО "МГТУ", Каф. философии, социологии и педагогики ; составитель Н.К. Губжокова. - Майкоп : Магарин О.Г., 2023. - 85 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:	http://lib.mkgtnu.ru:8002/utills/libdata.php?id=00068346&DOK=0C711D&BASE=000530
Социология культуры : учебное пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; составители: А.М. Сиюхова, А.А. Безрукова. - Изд. 2-е, доп. и испр. - Майкоп : Магарин О.Г., 2021. - 176 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:	http://lib.mkgtnu.ru:8002/utills/libdata.php?id=00061919&DOK=0B94B9&BASE=000530
Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/73074.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст:



электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/IPRBooks>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/eLIBRARY.RU>. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. <https://вдпо.рф/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya> https://вдпо.рф/for_teachers/77 - в этом разделе сайта ВДПО.РФ представлен дидактический материал и методические разработки, а также памятки по пожарной безопасности. Обучающие и пропагандистские материалы по пожарной безопасности и гражданской обороне - <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obuchayushchie-i-propagandistskie-materialy-po-pozharной-bezopasnosti-i-grazhdanskoj-oborone> https://вдпо.рф/for_teachers/77 eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных



памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 1998. – URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/Znaniy.com>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znaniy.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniy.com/catalog/IPRBooks>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Очно-заочная форма обучения: Лекции – 8 часов, практические занятия – 16 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет с оценкой.

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной

литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. Россия: XX век. 1 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=KT53432XIV8>

2. Россия: XX век. 2 лекция. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MTGhFmBtXmY&t=1s>

3. История Советского Союза / История СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Notepad++ Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для



Название
зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. URL: https://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (А-101): рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) 7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 60 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (А-305): рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) 7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект плакатов «Теория горения и взрыва» - 560x800 мм (37) шт.; комплект плакатов «Тактика тушения пожаров» - 560x800 мм (29) шт.	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском	Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

