Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.09.2025 16:04:32
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики и управления
(наименование факультета)
Кафедра финансов и кредита
(наименование выпускающей кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

38.03.01 Экономика
(шифр, наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит
(профиль)

Майкоп, 2025

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.14 Теоретические основы товароведения*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | промежуточная аттестация |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | промежуточная аттестация |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | промежуточная аттестация |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | промежуточная аттестация |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения | | | | | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | промежуточная аттестация |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1:

1. На мебельном складе хранится платяной шкаф. Какой потребительной стоимостью он обладает?

а. реальной;

б. потенциальной;

в. подлинной;

г. иное.

2. Какой потребительной стоимостью обладает продукт труда, выращенный на приусадебном участке для членов семьи:

а. индивидуальной;

б. общественной;

в. коллективной;

г. иное.

3. Какой категорией характеризуется единичная потребительная стоимость?

а. качество*;*

б. ассортимент;

в. количество;

г. иное.

Тема 2:

1. Сливочное масло относится к однородной товарной группе:

а. жировых товаров;

б. молочных товаров;

в. мясных товаров;

г. вкусовых товаров.

2. Какие из перечисленных товаров являются видом:

а.мебель;

б. костюм;

в. посуда;

г. иное.

3. Совокупность изделий одного вида называют:

а. комплектом;

б. набором;

в. прибором;

г. иное.

Тема 3:

1. Определенное количество групп изделий, представленных на данном предприятии называют:

а. широтой;

б. полнотой;

в. глубиной;

г. иное.

2. Какой метод лежит в основе деления ассортимента на промышленный и торговый, простой и сложный, укрупненный и развернутый:

а.фасетный;

б. иерархический;

в. косвенный;

г. прямой

3. Какой ассортимент представлен в специализированном магазине «Галстуки»:

а. широкий;

б.полный

в. глубокий;

г. разнообразный.

Тема 4:

1. Требования соответствия изделия общественно необходимым потребностям и оптимальному ассортименту называют:

а. функциональными;

б. социальными;

в. эстетическими;

г. безопасности.

2. Биологическая ценность пищевых продуктов это характеристика:

а. жиров, белков и углеводов;

б. витаминов;

в. белков*;*

г. углеводов.

3. Какие значения показателей качества используют при оценке уровня качества:

а. регламентированные;

б.базовые;

в. определяющие;

г. иное.

Тема 5:

1. Способность телевизора давать четкое и устойчивое изображение характеризует:

а. функциональные свойства;

б. эргономические свойства;

в. технологические свойства;

г. эстетические свойства.

2. Признаки индивидуального своеобразия изделия, отличающие его от изделий аналогов, определяют:

а. знаковость;

б. оригинальность;

в. выразительность стилевого решения;

г. колорит.

Тема 6:

1. Органолептический метод характеризуется:

а. субъективностью;

б. достоверностью;

в. взаимозаменяемостью;

г. точностью.

2. Каким методом определяют число отказов за время работы телевизора:

а. измерительным;

б. расчетным;

в. регистрационным;

г. экспертным.

3. Измерительный метод характеризуется:

а. субъективностью;

б.взаимозаменяемостью;

в.точностью;

г. иное.

Тема 7:

1. Наименование товара, изготовленного в РФ, должно соответствовать:

а. национальным стандартам РФ;

б. международным стандартам;

в. техническим условиям.

2. Информация о товаре должна обязательно включать:

а. основное назначение товара;

б. основные цвета товара;

в. срок доставки;

г. рекламную информацию.

3. В маркировке продовольственных товаров не указывается:

а. пищевая ценность;

б. материал упаковки;

в. скорость доставки;

г. транспортная организация.

Тема 8:

1. Закон «О защите прав потребителей» не распространяется:

а. на договоры об оказании транспортных услуг;

б. на договоры купли-продажи промышленного оборудования;

в. на договоры на оказание коммунальных услуг;

г. иное.

2. Размер компенсации морального вреда за нарушение прав потребителей определяется:

а. потребителем;

б. судом;

в. продавцом;

г. изготовителем.

3. Вред, причиненный вследствие недостатков товара, подлежит возмещению продавцом или изготовителем товара по выбору:

а. продавца или изготовителя;

б. потерпевшего;

в. изготовителя;

г. продавца

Тема 9:

Укажите **один** правильный ответ.

1. Как называется экспертиза, которая проводится несколькими экспертами одной специальности?

1) комиссионная;

2) комплексная;

3) повторная;

4) дополнительная;

5) контрольная

2. Как называется экспертиза, которая проводится в случае возникновения у лица, назначившего экспертизу, сомнений в правильности или обоснованности ранее выданного Акта экспертизы для ответа на те же вопросы, которые ранее (в предшествующей экспертизе) решались?

1) комиссионная;

2) комплексная;

3) повторная;

4) дополнительная;

5) контрольная

3. Каков максимальный срок действия санитарно-эпидемиологического заключения на продукцию?

1) 1 год;

2) 2 года;

3) 3 года;

4) 5 лет;

5) срок не указывается

Тема 10:

Укажите **один** правильный ответ.

1. Какие документы относятся к техническим?

1) санитарные правила и нормативы (СанПиН);

2) общероссийский классификатор продукции (ОКП);

3) технический регламент;

4) порядок сертификации продукции;

5) технический паспорт.

2. Какие документы относятся к нормативным?

1) стандарты;

2) сертификаты соответствия;

3) санитарно-эпидемиологические заключения;

4) технологические инструкции по производству продукции;

5) декларации о соответствии.

3. Сколько цифр содержит код ОКП?

1) 4

2) 6

3) 8

4) 9

5) 10

4. Какое обозначение служит для информирования покупателей о соответствии товаров требованиям технических регламентов?

1) знак соответствия;

2) знак обращения на рынке;

3) знак экологической безопасности для человека и окружающей среды;

4) знак качества;

5) ветеринарный штамп.

Тема 11:

Укажите **один** правильный ответ.

1. Какой документ подписывает эксперт?

1) акт экспертизы;

2) декларация о соответствии;

3) санитарно-эпидемиологическое заключение;

4) договор на производство экспертизы;

5) ветеринарное свидетельство.

2. Какой документ подписывает заявитель?

1) сертификат соответствия;

2) заявка на производство экспертизы;

3) санитарно-эпидемиологическое заключение;

4) экспертное заключение;

5) ветеринарное свидетельство.

3. Какой документ подписывает руководитель экспертной организации?

1) акт отбора образцов;

2) ветеринарное свидетельство;

3) санитарно-эпидемиологическое заключение;

4) заявка на производство экспертизы;

5) наряд на производство экспертизы.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет и содержание товароведения. Основные категории товароведения и их взаимосвязь.

2. Методы научного исследования, применяемые в товароведении.

3. Основные этапы развития товароведения. Современные задачи, стоящие перед товароведением.

4. Классификация товаров: цели, задачи и методы. Преимущества и недостатки методов классификации.

5. Признаки классификации товаров. Общие правила классификации.

6. Виды классификации товаров. Особенности применения.

7. Классификаторы: понятие, виды и категории.

8. Кодирование товаров. Виды и методы кодирования. Преимущества и недостатки методов кодирования.

9. Автоматическая система кодирования товаров. Штриховое кодирование.

10. Ассортимент товаров: понятие, виды, показатели. Формирование эффективной структуры ассортимента.

11. Стратегии и методы управления ассортиментом товаров.

12. Естественные свойства товаров: классификация, влияние на свойства готовой продукции.

13. Физические свойства товаров:  определение, основные группы, характеристика, показатели.

14. Химические свойства: определение, основные группы, характеристика, показатели.

15. Физико-химические свойства: определение, основные группы, характеристика, показатели.

16. Качество товаров. Основные понятия. Роль потребностей в формировании качества.

17. Требования: понятие, классификация, общие и специальные, текущие и перспективные.

18. Факторы, влияющие на формирование  качества товаров.

19. Факторы, сохраняющие качество товаров.

20. Классификация товаров по режимам и срокам хранения.

21. Потери товаров: виды, причины возникновения, меры по предупреждению и сокращению потерь.

22. Показатели качества: понятие, классификация, значение.

23. Номенклатура потребительских свойств товаров: понятие, назначение, правила построения.

24. Функциональные свойства и показатели качества, их определяющие.

25. Полезность пищевых продуктов: пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая.

26. Свойства надежности и показатели качества, их определяющие.

27. Эргономические свойства и показатели, их определяющие.

28. Экологические свойства и показатели, их определяющие.

29. Свойства безопасности и показатели, их определяющие.

30. Оценочная деятельность в товароведении: понятие, виды, цели, порядок проведения.

31. Экспертиза и идентификация: понятие, особенности, значение.

32. Дефекты товаров: понятие, классификация, методы определения.

33. Контроль качества товаров. Виды и методы контроля.

34. Выборочный контроль качества товарных партий. Правила отбора проб.

35. Методы определения показателей качества. Достоинства и недостатки каждого метода.

36. Оценка качества: понятие, методы, значение.

37. Уровень качества: понятие, порядок оценки уровня качества, методы оценки.

38. Информация о товарах. Требования к информации о товарах.

39. Виды информации о товарах, их назначение, характеристики.

40. Маркировка товаров: назначение, виды, носители.

41. Информационные знаки: понятие группы, назначение и характеристика отдельных групп.

42. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей.

43. Экспертиза товаров: основные понятия и принципы.

44. Объекты экспертизы товаров.

45. Субъекты экспертизы товаров.

46. Средства экспертизы товаров.

47. Материально-технические средства экспертизы товаров. Средства измерения и обнаружения.

48. Источники (средства) информации о товарах.

49. Документы, как основные источники информации о товарах, перечень документов, их отличия.

50. Нормативные документы: определение, основные виды нормативных документов и их краткая характеристика.

51. Технические документы: определение, виды, краткая характеристика.

52. Технологические документы: определение, виды, краткая характеристика.

53. Маркировка: определение, торговая и производственная маркировка, требования к маркировке.

54. Методы экспертизы: достоинства и недостатки различных методов.

55. Порядок организации и производства экспертизы товаров в экспертной организации.

56. Требования к составлению и регистрации Акта экспертизы (Заключения эксперта).

57. Порядок проведения экспертизы количества товарных мест и/или товара.

58. Порядок проведения экспертизы качества товара

59. Правила и порядок проведения экспертизы качества товаров по внешнему виду (вид товара – по выбору студента).

60. Правила и порядок проведения экспертизы физико-механических и/или химических показателей качества товаров (вид товара – по выбору студента).

61. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза товаров: определение, нормативно-правовая база, санитарно-эпидемиологическое заключение, экспертное заключение, срок действия санитарно-эпидемиологического заключения.

62. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы товаров.

63. Перечень документов, предъявляемых заявителем для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы отечественных и импортных товаров.

64. Экологическая экспертиза товаров: цели, принципы, объекты, субъекты, экологические показатели качества товара, виды загрязнителей и разрушителей, источники экологических загрязнений, способы утилизации товаров.

65. Ветеринарно-санитарная экспертиза товаров: нормативно-правовой база, цели, задачи, объекты, субъекты, результаты ветеринарно-санитарной экспертизы товаров.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

| Шкала оценивания | Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 02.09.2025 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.09.2025 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.09.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.15 Теория государственного и муниципального управления*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** - особенности системного и критического мышления и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, рефераты, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** критически оценивать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения | | | ошибки | | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты, рефераты, экзамен |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

**Вариант 1**

1. Республика отличается от монархии тем, что:

а) она может быть парламентской;

б) государственная власть принадлежит выборным органам;

в) она конституционная;

г) она федеративная;

д) все ответы верны.

2. Охрана прав и свобод граждан относится к следующей функции государства:

а) охране существующих форм собственности;

б) охране правопорядка;

в) охране природы и окружающей среды;

г) экономической;

д) социальной.

3. Принцип разделения властей – это:

а) рациональная организация государственной власти;

б) основные направления их деятельности;

в) методы осуществления политической власти;

г) форма организации государственной власти;

д) метод организации государственной власти.

4. Правительство относится к органам:

а) выборным;

б) назначаемым;

в) коллегиальным;

г) единоличным;

д) назначаемым и коллегиальным;

е) все ответы неверны.

5. Органы государства подразделяются на высшие, региональные и местные по следующему основанию:

а) способу возникновения;

б) объему властных полномочий;

в) широте компетенции;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

6. Формы управленческой деятельности – это:

а) внешние, постоянно и однотипно фиксируемые проявления практической активности государственных органов;

б) использование различных форм воздействия на сознание и поведение людей;

в) рациональная организация государственной власти в демократическом государстве;

г) основные направления деятельности госорганов;

д) осуществление политической власти.

7. Важнейшей задачей государственного регулирования в современных условиях становится:

а) обеспечение правовой основы экономических решений;

б) формирование инфраструктуры;

в) обеспечение экономической безопасности страны;

г) контроль базовых параметров денежного обращения;

д) защита национальных экономических интересов.

8. Орган, отвечающий перед населением за социально-экономическую и политическую ситуацию на территории:

а) законодательный;

б) исполнительный;

в) главное должностное лицо;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

**Вариант 2**

1. Если правительство несет ответственность перед парламентом, то это:

а) президентская республика;

б) парламентская республика;

в) конституционная монархия;

г) унитарная республика.

2. Кто является автором концепции разделения властей?

а) Вольтер;

б) Дж. Локк;

в) Г. Гегель;

г) Ш. Монтескье.

3. Важнейшим признаком органа государства является:



а) наличие материальной базы;

б) наличие финансовых средств;

в) свой счет в банке;

г) наличие определенного источника финансирования;

д) наличие властных правомочий.

4. Государственный орган призванный обеспечивать согласованное функционирование других:

а) парламент;

б) правительство;

в) конституционный суд;

г) президент;

д) вооруженные силы.

5. Эти методы государственного действия содержат в себе способы, приемы, действия прямого и обязательного определения поведения и деятельности:

а) морально-этические;

б) социально-политические;

в) экономические;

г) административные;

д) все ответы неверны.

6. В политическую систему общества входят:

а) органы государственной власти;

б) профсоюзы;

в) партии;

г) церковь;

д) все ответы верны.

7. Стратегические цели политики государства в этой сфере заключаются в создании условий для воспроизводства и развития творческого потенциала общества:

а) социальной;

б) культурной;

в) здравоохранения;

г) образования;

д) все ответы верны.

8. Регион – это:

а) субъект федерации;

б) часть территории России характеризующаяся определенной общностью условий;

в) часть территории в административно-территориальных границах;

г) часть территории в национально-территориальных границах;

д) все ответы верны.

**Темы рефератов для текущей аттестации**

1. Модернизация государственного управления в России: совершенствование методов.

2. Управленческие решения в органах государственного управления: совершенствование организации подготовки и реализации.

3. Государственное управление в России: новые технологии формирования кадров государственной службы субъекта Федерации.

4. Факторы современной кадровой политики в процессах реформирования государственного управления в России.

5. Модернизация управленческих отношений в современной России: изменения в среде мотивации.

6. Государственная служба в современной России: социально-экономическое обеспечение персонала.

7. Государственное управление в современной России: проблемы социальной адаптации кадров в органах аппарата государственной службы.

8. Административная реформа и трансформация в структуре функций системы государственного управления.

9. Модернизация методов государственного и муниципального управления.

10. Совершенствование организации деятельности органа государственного управления: в условиях модернизации общественных отношений.

11. Управление учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, по делам молодежи, по физической культуре и туризму в рамках субъекта РФ в условиях административной реформы.

12. Организационные изменения в сфере государственного управления субъектами Российской Федерации.

13. Законы, закономерности, принципы государственного управления, проявляющиеся в современной практике.

14. Стратегический менеджмент в деятельности органов государственного управления.

15. Коммуникации в деятельности органов государственной власти.

16. Пути урегулирования конфликтов в современной практике государственного управления.

17. Условия и причины конфликта интересов субъектов властной вертикали государственного и муниципального управления.

18. Особенности деятельности комиссии по разрешению конфликтных ситуаций в процессе государственного управления.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**"Теория государственного и муниципального управления"**

1. Основные элементы правового государства.

2. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Принципы конституционного строя Российской Федерации.

3. Власть и властные отношения.

4. Понятие государственной власти. Государственно-властные полномочия.

5. Понятие народовластия. Конституционные основы народовластия.

6. Типы государственных устройств.

7. Понятие и принципы федеративного устройства Российской Федерации.

8. Субъекты Российской Федерации. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

9. Теория и принципы разделения властей.

10. Государственный орган – как организация публичной власти.

11. Признаки государственного органа.

12. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

13. Система органов местного управления. Функции органов местного самоуправления.

14. Принципы и полномочия органов местного самоуправления.

15. Структура государственных органов.

16. Система органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации: функции и полномочия.

17. Органы законодательной власти.

18. Органы судебной власти: структура функции и полномочия.

19. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов. Виды государственных органов.

20. Возникновение и развитие института президентства в России.

21. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.

22. Полномочия Президента Российской Федерации.

23. Акты Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской

Федерации.

24. Общая характеристика компетенции Президента Российской Федерации.

25. Администрация президента Российской Федерации.

26. Понятие «парламента» и «парламентаризма».

27. Структура Парламента Российской Федерации.

28. Государственная Дума Российской Федерации. Компетенция Государственной Думы Российской Федерации.

29. Основные составляющие судебной системы Российской Федерации.

30. Конституционный суд Российской Федерации.

31. Верховный суд Российской Федерации.

32. Высший Арбитражный суд Российской Федерации.

33. Государственные органы особой компетенции.

34. Прокуратура Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации.

35. Центральный банк Российской Федерации. Федеральное казначейство.

36. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

37. Выборы – как признак демократического правового государства.

38. Избирательная система – порядок выборов государственных органов и органов местного самоуправления.

39. Понятие «территория», сущность, содержание. Территориальное развитие.

40. Социальная ориентация территориального развития, ее сущность, значение.

41. Диспропорции территориального развития и государственная политика выравнивания.

42. Функции и компетенция Уполномоченного Президентом Российской Федерации в федеральных округах.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал,

укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с последней цифрой зачетки (студенческого билета) бакалавра.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Контрольная работа оценивается по двухбалльной шкале:

- зачтено – работа выполнена;

- не зачтено – работа не выполнена.

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.



При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Критериоцениванияреферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и

другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических



вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем бакалаврам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - бакалавр глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - бакалавр твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - бакалавр усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 18.06.2025 | Болокова Мариэтта Аскарбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 18.06.2025 | Болокова Мариэтта Аскарбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 18.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.16 Теория менеджмента*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |



| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-3.3** Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Эссе, реферат, тестирование, экзамен |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| и поиска достоверных суждений | | | | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Эссе, реферат, тестирование, экзамен |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Эссе, реферат, тестирование, экзамен |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Эссе, реферат, тестирование, экзамен |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Эссе, реферат, тестирование, экзамен |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания пос ледовательности действий для | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Эссе, реферат, тестирование, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | | | | | |
| **Уметь:** разрабатывать командную стратегию | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы рефератов

1. Природа управления и исторические тенденции его развития

2. Правовое регулирование управленческой деятельности организации

3. Интеграционные процессы в менеджменте

4. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента

5. Организация как функция менеджмента

6. Координация и контроль в системе менеджмента

7. Социо-факторы и этика организации

8. Корпоративная организация и корпоративная культура

9. Механизм принятия управленческих решений менеджеров компаний

10. Управленческий контроль: формы и средства реализации.

11. Экономические и социальные аспекты эффективности.

12. Оценка эффективности системы управления.

Темы для написания эссе

1. Правовое регулирование управленческой деятельности организации

2. Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя

3. Сферы и виды культуры предпринимательства

4. Современные организационно – правовые формы управления.

5. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента

6. Управление конфликтами в организации

7. Мотивация деятельности в менеджменте

Дискуссия на тему:

«Этические проблемы на микроуровне: принятие управленческих решений, взаимоотношения между руководителем и подчиненными»

Тест

Выберите правильные ответы:

1.  Под технологией разработки (принятия) решений понимают:

а) совокупность последовательно повторяющихся действий, складывающихся из отдельных этапов, процедур, операций;

б) классификацию или упорядочение данных;

в) процесс накопления информации об объекте управления путем проведения наблюдений;

г) изучение схемы управления системы.

2. Эффективность управления - это:

а) одна из итоговых характеристик управления;

б) соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов;

в) показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей;

г) совокупность функций управления, позволяющих формировать конкретную систему управления.

3. Неопределенность ситуации предполагает:

а) недостаточность сведений об исследовании функционального разделения труда;

б) недостаточность сведений о технологии принятия управленческих решений;

в) недостаточность сведений о составе и численности структурных подразделений на каждом уровне управления;

г) недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать деятельность, низкая степень предсказуемости, предвидения этих условий.

4. Проектирование систем управления осуществляется с целью:

а) анализа систем управления;

б) оптимизации систем управления;

в) изменения штатного расписания;

г) диагностики систем управления.

5. Альтернатива – это:

а) один из возможных вариантов экономического поведения, сравниваемый с другим вариантом в целях выбора лучшего способа действий;

б) метод типа «мозговой атаки»;

в) правило действий, последовательность проведения вычислительных операций;



г) общенаучный подход к достижению цели.

6.Что такое проблема?

а) кризисные ситуации в развитии управления.

б) нправление исследования.

в) совокупность информации о состоянии системы.

г) противоречие, требующее разрешения.

7. Что является главным в системном подходе к управлению?

а) возможность рассмотрения объекта управления как сложной системы с многообразными внутрисистемными связями между ее отдельными элементами и внешними связями с другими системами;

б) знание предмета исследования;

в) возможность имитационного моделирования процесса управления;

г) установление условий появления проблемы, ограничений и последствий решения.

8. Что является управляющей подсистемой управления?

а) ситуация.

б) объект исполнения решения.

в) субъект принятия решения.

г) проблема.

9. По критерию определенности информации различают решения, принятые в условиях:

а) информации, наличия фактов.

б) определенности, вероятностной определенности, неопределенности.

в) систематизации фактов, изменения внешней среды.

г) неопределенности информации, методов разработки решений.

10. Чем определяется эффективность использования метода «мозгового штурма»?

а) временным регулированием работы исследовательской группы.

б) сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы.

в) организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы.

г) подбором исследовательской группы.

11. Что является объектом исследования теории принятия решений?

а) средства оптимизации исследования.

б) проблемная ситуация.

в) способы проведения исследования.

г) способности менеджера.

12. Факторы, влияющие на выбор оргстуктуры:
а) размер организации и степень разнообразия деятельности;
б) динамизм внешней среды;
в) стратегия, реализуемая организацией;
г) система коммуникаций в организации.
13. Организационная коммуникация - это:
а) предоставления информации большому числу людей внутри организации;
б) передача информации отдельными индивидуумам и институтам за ее пределами;
в) инструмент в координации деятельности подразделений организации;
г) иерархия целей организации.
14. Общее внешнее окружение организации формируется под влиянием факторов:
а) политических и правовых;
б) социально-культурных, национальных, международных;
в) экономических, технологических;
г) процессов природопользования;
15. Непосредственное деловое окружение организации создают:

а) деловые объединения и ассоциации, профсоюзы

б) правовые институты;

в) покупатели, поставщики;

г) конкуренты, деловые партнеры;

Ключ

1. а 2. б 3. г 4. б 5. а 6. г 7. а 8. в 9. в 10. в 11. б 12. г 13. г 14. г 15. а

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для студентов

1. Общая характеристика менеджмента (организация и менеджмент, позиция управления внутри организации).

2. Методы проведения организационных изменений (методы, ориентированные на структуру и стратегию, этические проблемы проведения организационных изменений).

3. Методы проведения организационных изменений (методы, ориентированные на людей и культуру, на задачи и технологии, на структуру и стратегию, этические проблемы проведения организационных изменений).

4. Общая характеристика менеджмента (менеджмент и внешнее окружение организации, процесс управления организацией, менеджер).

5. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие управления (управление как развивающаяся система, содержание и логика развития управления, развитие взглядов на менеджмент).

6. Сопротивление организационным изменениям (индивидуальное сопротивление изменениям, организационное сопротивление изменениям, преодоление сопротивления изменениям).

7. Модели организационных изменений (трехшаговая модель изменений, модель «исследования - действия», модель планируемых изменений).

8. Теоретический взгляд на природу, сущность и развитие управления («одномерные» учения об управлении, «синтетические» учения об управлении).

9. Подходы к установлению взаимодействия человека и организации (модель взаимодействия человека и организационного окружения, проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения).

10. Организационный диагноз и проведение изменений (организационный диагноз, определение готовности к изменениям, принципы проведения изменений).

11. Причины и цели планируемых организационных изменений (улучшение организационной адаптивности, изменение индивидуального поведения, причины для организационных изменений).

12. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации.

13. Личностный аспект взаимодействия человека и организационного окружения (восприятие человеком окружения, критериальная основа поведения, характеристика индивидуальности человека).

14. Национальное в организационной культуре (системный подход, модель Хофстида, модель Лэйна и Дистефано, модель Оучи).

15. Влияние культуры на организационную эффективность (подходы к измерению влияния культуры, соответствие культуры принятой стратегии, управление организационной культурой).

16. Общая характеристика стратегического управления (сущность стратегического управления, система стратегического управления)

17. Анализ сред (анализ внешней среды, анализ внутренней среды, метод SWOT).

18. Развитие организационной культуры (формирование организационной культуры, поддержание организационной культуры, изменение организационной культуры).

19. Концепция организационной культуры (понятие и структура организационной культуры, содержание организационной культуры).

20. Миссия и цели организации (миссия организации, цели организации, установление целей).

21. Стратегия фирмы (типы стратегий бизнеса, области выработки стратегии, эталонные стратегии развития).

22. Новое в теориях лидерства (концепция преобразующего лидерства, или лидерство для изменений).

23. Новое в теориях лидерства (концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства), концепция харизматического лидерства).

24. Принятие решений (общее понятие, модели принятия решения, процесс принятия управленческих решений).

25. Выполнение стратегии (стадии выполнения стратегии, области проведения стратегических изменений).

26. Типы организаций по взаимодействию с человеком (корпоративная организация, индивидуалистская организация).

27. Новое в типах организаций (эдхократическая организация, многомерная организация, партисипативная организация, предпринимательская организация, организация, ориентированная на рынок).

28. Выполнение стратегии (проблемы проведения стратегических изменений, мобилизация потенциала для выполнения стратегии).

29. Функции управления организацией (общие функции предприятия, функция администрирования, анализ функций управления).

30. Власть и лидерство (содержание понятия лидерства в управлении организацией, лидер и менеджер, подходы к изучению лидерства).

31. Традиционные концепции лидерства (теория лидерских качеств, концепции лидерского поведения).

32. Проектирование работы (концепция проектирования работы, анализ работы, параметры работы, восприятие содержания работы, технология и проектирование работы).

33. Проектирование работы (параметры работы, восприятие содержания работы, технология и проектирование работы).

34. Управление конфликтом (уровни конфликта в организации, структурные методы управления конфликтами).

35. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой (механистический тип организации, органический тип организации).

36. Модели проектирования работы (обогащение работы, модель социотехнической системы, выбор модели проектирования).

37. Модели проектирования работы (построение работы, расширение масштаба работы, ротация работы).

38. Концепции ситуационного лидерства (ситуационная модель принятия решения Врума - Йеттона - Яго, сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства).

39. Факторы проектирования организации (внешняя сред, технология работы, стратегический выбор).

40. Управление конфликтом (общее понятие, типы конфликтов).

41. Элементы проектирования организации (разделение труда и специализация, департаментизация и кооперация, связи в организации и координация).

42. Концепции ситуационного лидерства (континуум лидерского поведения Танненбаума - Шмидта, модель ситуационного лидерства Фидлера).

43. Элементы проектирования организации (масштаб управляемости и контроля, иерархия в организации и ее звенность, распределение прав и ответственности).

44. Власть и влияние (общее понятие,  источники власти в организации).

45. Элементы проектирования организации (централизация и децентрализация, дифференциация и интеграция).

46. Концепции ситуационного лидерства (модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда, модель лидерства «путь - цель» Хауза и Митчелла, модель ситуационного лидерства Стинсона - Джонсона).

47. Типы организаций по взаимодействию подразделений (традиционная организация, дивизиональная организация, матричная организация).

48. Власть и лидерство (основы лидерства, природа и определение понятия лидерства).

49. Коммуникации в управлении (общее понятие, процесс коммуникации, коммуникационные сети и стили, невербальная коммуникация).

50. Выработка стратегии фирмы (шаги определения стратегии, выбор стратегии).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

| **Критерии оценивания реферата:** | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «удовлетвори-тельно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «неудовлетво-рительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы. |

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Требования к написанию эссе**

Средство, позволяющее оценить умение бакалавра письменно излагать суть



поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к оформлению эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 7 стр., шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

| **Критерии оценивания эссе:** **:** | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию эссе: владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета; представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с использованием научных понятий в контексте раскрытия темы эссе, аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе. |
| «хорошо» | Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недостатки в оформлении. |
| «удовлетвори-тельно» | Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; анализ проблемы не полный, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, концепции и аналитический инструментарий использованы в недостаточном объеме |
| «неудовлетво-рительно» | Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**Требования к проведению дискуссии**

Оценочное средство, позволяющее включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценки знаний при проведении дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | |
| 2. Качество ответов на вопросы | |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | |
| 4. Практическая ценность материала | |
| 5. Способность делать выводы | |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | |
| Итоговая сумма баллов | |

Перевод баллов в двухбалльную/четырехбалльную шкалу оценок представлен в таблице

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76-100 | Отлично | Зачтено |
| 51-75 | Хорошо | Зачтено |
| 26-50 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 0-25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке бакалавров.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с

помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:



− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.



Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Бакалавр не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Маськова Наталья Геннадьевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.17 Экономическая статистика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-2.1** Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 5 | 3 | Эконометрика |
| 4 | 4 | 5 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Экономическая статистика |
| **ОПК-2.2** Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 4 | 5 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Экономическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Эконометрика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 6 | 4 | Методы оптимальных решений |
| **ОПК-5.2** Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 3 | 5 | 3 | Экономическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Эконометрика |



| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | | | | | |
| ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач | | | | | |
| **Знать:** инструменты и методы осуществления сбора, обработки и анализа экономической информации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тестирование, зачет |
| **Уметь:** применять современные технологии поиска и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | | | | | |
| ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы | | | | | |
| **Знать:** методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тестирование, зачет |
| **Уметь:** работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| **Владеть:** навыками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | | | | | |
| **Знать:** электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тестирование, зачет |
| **Уметь:** применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками поиска актуальной экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные тестовые задания

1. Статистика как наука изучает:

а) единичные явления;

б) массовые явления;

в) периодические события.

2. Термин «статистика» происходит от слова:

а) статика;

б) статный;

в) статус.

3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:

а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;

б) в 17-18 веках, в Европе;

в) в 20 веке, в России.

4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:

а) определенной информации;

б) статистических показателей;

в) признаков различных явлений.

5. Статистическая совокупность – это:

а) множество изучаемых разнородных объектов;

б) множество единиц изучаемого явления;

в) группа зафиксированных случайных событий.

6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:

а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;

а) а, в

б) а, б

в) б, в

7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:

а) количественную;

б) качественную;

в) количественную и качественную.

8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных

а) а, б, в

б) а, в, г

в) а ,б, г

г) б, в, г

9. Закон больших чисел утверждает, что:

а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

10. Статистическое наблюдение – это:

а) научная организация регистрации информации;

б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;

в) работа по сбору массовых первичных данных;

г) обширная программа статистических исследований.

11. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

а) перепись и отчетность;

в) разовое наблюдение;

г) опрос.

12. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:

а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;

б) в  формуляре статистического наблюдения;

в) в программе статистического наблюдения.

13. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

а) анкета;

б) непосредственное;

в) сплошное;

г) текущее.

14. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:

а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое;  д) сплошное

а) а, в, д

б) а, б, г

в) б, г, д

15. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные

а) а

б) а, б

в) а, б, в,

г) а, б, в, г

16. Несплошное  статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;

б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность

а) а, б, в

б) а, б, г

в) б, в, г

17. Организационный  план  статистического наблюдения  регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;

в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных

а) а, б, г

б) а, б, в

18. Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?

а) да

б) нет

19. Ошибка репрезентативности относится к:

а) сплошному наблюдению;

б) не сплошному выборочному наблюдению.

20. Статистическая сводка - это:

а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;

б) форма представления и развития изучаемых явлений;

в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

21. Статистическая группировка - это:

а) объединение данных в группы по времени регистрации;

б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;

в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

22. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными

а) а

б) а, б

в) а, б, в

г) а, б, в, г

23. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:

а) факторные;

б) атрибутивные;

в) альтернативные.

24. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:

а) к атрибутивным;

б) к количественны.

25. Ряд распределения - это:

а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;

б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.

26. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов

а) к дискретным;

б) к непрерывным.

27. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

| Квалификация продавцов | Число продавцов | **Удельный вес продавцов (% к итогу)** |
|---|---|---|
| не имеют образования | 50 | 25 |
| окончили ПТУ | 150 | 75 |

а) атрибутивный;

б) вариационный дискретный;

в) интервальный.

28. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих фирм по величине уставного капитала

| Группы фирм по величине уставного капитала, млн. руб. | **Число фирм** | Удельный вес фирм в %% к итогу |
|---|---|---|
| До 9,0 | 4 | 13,3 |
| 9,0 -14,0 | 5 | 16,7 |
| 14,0-19,0 | 10 | 33,3 |
| 19,0-24,0 | 6 | 20,0 |
| 24,0 и более | 5 | 16,7 |

а) вариационный дискретный;

б) атрибутивный;

в) интервальный вариационный.

29. Какие виды статистических таблиц встречаются:

а) простые и комбинационные;

б) линейные и нелинейные.

30. Статистический показатель - это

а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения

б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью

в) результат измерения  свойств изучаемого объекта

31. Статистические  показатели могут характеризовать:

а) объемы  изучаемых процессов

б) уровни развития изучаемых явлений

в) соотношение между элементами  явлений

г) а, б, в

32. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные

а) а, д

б) б, в

в) в, г

г) а, б

33. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?

а) в коэффициентах

б) в натуральных

в) в трудовых

34. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?

а) в процентах

б) в натуральных

в) в коэффициентах

35. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:

а) цепные

б) базисные

36. Относительные показатели по своему познавательному значению подразделяются на показатели: а) выполнения и сравнения, б) структуры и динамики, в) интенсивности и координации, г) прогнозирования и экстраполяции

а) а, б, г

б) б, в, г

в) а, б, в

37. Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть:

а) качественными

б) объёмными

в) а, б

38. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:

а) интервальными

б) моментными



в) а, б

39. Исчисление средних величин - это

а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности

б) прием обобщения индивидуальных значений показателя

в) метод анализа факторов

40. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?

а) средняя арифметическая

б) средняя арифметическая взвешенная

в) средняя гармоническая

41. Средняя геометрическая - это:

а) корень из произведения индивидуальных показателей

б) произведение корней из индивидуальных показателей

4. По какой формуле производится вычисление средней величины в интервальном ряду?

а) средняя арифметическая взвешенная

б) средняя гармоническая взвешенная

42. Могут ли взвешенные и невзвешенные средние, рассчитанные по одним и тем же данным, совпадать?

а) да

б) нет

43. Как изменяется средняя арифметическая, если все веса уменьшить в А раз?

а) уменьшатся

б) увеличится

в) не изменится

44. Как изменится средняя арифметическая, если все значения определенного признака

увеличить на число А?

а) уменьшится

б) увеличится

в) не изменится

45. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется

а) модой

б) медианой

46. Средняя хронологическая исчисляется

а) в моментных рядах динамики с равными интервалами

б) в интервальных рядах динамики с равными интервалами

в) в интервальных рядах динамики с неравными интервалами

47. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна

а) полусумме  двух крайних членов

б) полусумме  двух срединных членов

48. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?

а) изменение величины показателя

б) изменение названия показателя

в) изменение размерности показателя

49. Показатель дисперсии - это:

а) квадрат среднего отклонения

б) средний  квадрат отклонений

в) отклонение среднего квадрата

50. Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака

а) в относительном выражении



б) в абсолютном выражении

51. Размах вариации исчисляется как

а) разность между максимальным и минимальным значением показателя

б) разность между первым и последним членом ряда распределения

52. Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:

а) экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;

б) повышения точности прогноза;

в) анализа факторов взаимосвязи.

53. Выборка может быть: а) случайная, б) механическая, в) типическая, серийная, д) техническая

а) а, б, в, г,

б) а, б, в, д

в) б, в, г, д

54. Выборочная совокупность отличается от генеральной:

а) разными единицами измерения наблюдаемых объектов;

б) разным объемом единиц непосредственного наблюдения;

в) разным числом зарегистрированных наблюдений.

55. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период

а) а, б

б) б, г

в) б, в

56. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных суммарных величин; б) из относительных и средних величин;

а) а

б) б

в) а, б

57. Ряд  динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:

а) интервальным;

б) моментным.

58. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:

а) средняя арифметическая;

б) средняя хронологическая.

59. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как:  а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая, в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая;

а) а

б) б

в) б, в

60. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;

а) а, в

б) б, в

в) а, г

61.  Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;

а) а, г

б) б, г

в) а, б, г

г) а, б, в



62. Трендом ряда динамики называется:

а) основная тенденция;

б) устойчивый темп роста.

63. Прогнозирование  в статистике  - это:

а) предсказание  предполагаемого события в будущем;

б) оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.

64. К наиболее простым методам прогнозирования относят:

а)  индексный метод;

б) метод скользящей средней;

в) метод на основе среднего абсолютного прироста.

65. Статистический индекс - это:

а) критерий сравнения относительных величин;

б) сравнительная характеристика двух абсолютных величин;

в) относительная величина сравнения двух показателей.

66.  Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:

а) в пространстве;

б) во времени;

в) в пространстве и во времени.

67. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста:

а) можно;

б) нельзя.

68.  Статистическая связь - это:

а) когда зависимость между факторным и результирующим показателями неизвестна;



б) когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель;

в) когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя.

69. Термин корреляция в статистике понимают как:

а) связь, зависимость;

б) отношение, соотношение;

в) функцию, уравнение.

70. По направлению связь классифицируется как:

а) линейная;

б) прямая;

в) обратная.

71. Анализ взаимосвязи в статистике исследует:

а) тесноту связи; б) форму связи; в) а, б

72. При каком значении коэффициента корреляции связь можно считать умеренной?

а) r = 0,43;

б) r = 0,71.

73. Дайте классификацию связей по аналитическому выражению:

а) обратная;

б) сильная;

в) прямая;

г) линейная.

74. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между *Y* и *X:*

а) линейный;

б) частный;



в) множественный.

75. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между *Y* и *X* можно признать более существенной:

*а) ryx = 0,25;*

*б) ryx = 0,14;*

*в) ryx = - 0,57.*

**Примерные вопросы к зачету**

1. Статистика как наука. Основные понятия статистики

2. Статистическое исследование и его основные этапы

3. Статистическое наблюдение: понятие и требования, предъявляемые к его проведению.

4. Классификация статистического наблюдения.

5. Сводка и группировка статистических данных.

6. Методология построения статистической группировки с равными и неравными интервалами.

7. Абсолютные показатели в статистике: сущность и исчисление.

8. Относительные величины в статистике: виды и способы исчисления.

9. Средние величины в статистике: сущность и виды, способы исчисления.

10. Степенные средние: виды и способы исчисления.

11. Анализ вариации: применяемые показатели и их исчисление.

12. Функциональная и корреляционная связь в статистике.Классификация видов связи в статистике.

13. Корреляционно-регрессионный анализ: метод наименьших квадратов и построение системы нормальных уравнений для линейных функций.

14. Коэффициент корреляции: сущность и исчисление.

15. Динамические ряды в статистике: понятие и виды.

16. Средние величины динамических рядов: виды и способы исчисления.

17. Показатели анализа динамических рядов.

18. Аналитическое сглаживание рядов динамики. Показатели колеблемости уровней динамического ряда.

19. Индексы в статистике: понятие и виды.



20. Индексы с постоянными и переменными весами, цепные и базисные индексы: сущность и исчисление.

21. Индексы переменного и фиксированного состава: сущность и исчисление.

22. Взаимосвязь индексов и факторный анализ.

23. Основные средства как элемент национального богатства: понятие и виды стоимостной оценки.

24. Амортизация основных средств как экономическая категория, способы начисления амортизации.

25. Показатели движения и состояния основных средств организации: виды и порядок их расчета.

26. Показатели использования основных средств организации: виды и порядок их расчета.

27. Материальные оборотные средства как элемент национального богатства: понятие и классификация.

28. Показатели эффективности использования материальных оборотных средств: виды и порядок их расчета.

29. Основные показатели численности населения и порядок их расчета.

30. Естественное движение населения: понятие и оценочные показатели.

31. Механическое движение населения: понятие и оценочные показатели.

32. Трудовые ресурсы: понятие и состав. Занятое и безработное население.

33. Статистический анализ уровня безработицы.

34. Безработица и ее виды.

35. Классификация видов экономического производства в СНС Сектора экономики в СНС: понятие и классификация

36. Важнейшие макроэкономические показатели СНС

37. Производственный метод расчета ВВП и ВНД

38. Распределительный метод расчета ВВП и ВНД

39. Расчет ВВП и ВНД на стадии конечного использования

40. Статистические показатели использования трудовых ресурсов организации.

41. Статистический анализ использования рабочего времени.

42. Движение рабочей силы: понятие и применяемые оценочные показатели.

43. Статистика оплаты труда: важнейшие показатели и методы их расчета.

44. Статистический анализ производительности труда.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений**

**и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.



– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии опенки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 10.06.2025 | Намитокова Зарема Шхамбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 21.06.2025 Пригода Людмила Владимировна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.19 Системы искусственного интеллекта*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-5.1** Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 6 | 4 | Методы оптимальных решений |
| 5 | 5 | 5 | Системы искусственного интеллекта |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| **ОПК-6.1** Понимает принципы работы современных информационных технологий | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 5 | 5 | Системы искусственного интеллекта |
| **ОПК-6.2** Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| 5 | 5 | 5 | Системы искусственного интеллекта |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 4 | 4 | Информационные |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | технологии |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к зачёту, тест, вопросы к опросу, реферат, кейс-задания |
| **Уметь:** Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основными современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** принципы работы современных информационных технологий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к зачёту, тест, вопросы к опросу, реферат, кейс-задания |
| **Уметь:** применять навыки работы с информационными технологиями для решения профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основными инструментами построения информационных систем. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.2 Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные современные информационные технологии и их разрешающие способности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы к зачёту, тест, вопросы к опросу, реферат, кейс-задания |
| **Уметь:** применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Перечень вопросов к зачёту***

1. Понятие и краткая история развития технологий искусственного интеллекта.

2. Сформулируйте цель проведения научных и технических разработок в области искусственного интеллекта.

3. Назовите два основных направления искусственного интеллекта. Основная идея каждого из этих направлений.

4. Назовите два основных подхода к моделированию искусственного интеллекта.

5. Назовите основные области применения систем искусственного интеллекта.  Назовите три известных вам комплекса вычислительных средств систем искусственного интеллекта. Назовите их назначение.  Перечислите направления развития искусственного интеллекта.

6. Понятие и основные принципы машинного обучения.

7. Типология задач машинного обучения.

8. Модели машинного обучения.

9. Дайте определения понятиям: данные, знания. Основное отличие базы знаний от базы данных.

10. Семантическая сеть. Процесс выводы новых знаний в семантической сети. Приведите пример семантической сети.

11. Фрейм. Приведите пример фрейма. Назовите три уровня общности фреймов. Представление знания в продукционной модели. Приведите пример продукционной модели.

12. Машины вывода. Функции машины вывода. Опишите цикл работы машины вывода.

13. Культура подачи данных в графических редакторах.

14. Опишите подходы и идеи о визуализации данных.

15. Приемы демонстрации визуализации.

16. Экспертные системы. Общая характеристика, структура и основные элементы экспертных систем.

17. Экспертные системы. Интеллектуальные информационные ЭС.

18. Экспертные системы. Классификация ЭС по назначению.

19. Основные направления приложения ЭС. Классификация ЭС по методам построения.

20. Инженерия знаний. Метод мозгового штурма.

21. Экспертная система. Отличие экспертных систем от систем обработки данных. Перечислите основные компоненты статической экспертной системы. Для чего предназначен каждый из этих компонентов?

22. Суть направления развития искусственного интеллекта, основанного на попытке создать нейронную модель мозга.

23. Назовите современные аспекты применения нейросистем. Перечислите недостатки и преимущества нейронных сетей.

24. Перечислите задачи, которые решаются с помощью нейронных сетей.

25. Опишите механизм обучения нейронных сетей. Типы правил обучения нейросетей. Механизм обучения нейросети.

26. Охарактеризуйте рекуррентные нейронные сети для анализа последовательностей.

27. Опишите механизмы: генерация текстовых описаний по изображению; генерация изображений по текстовому описанию.  Примеры применения визуального интеллекта в индустрии.



28. Автоматизация и искусственный интеллект, как это работает.

29. Автоматизированное создание моделей социальных отношений (социальной среды), значение в профессиональной деятельности.

30. Использования ИИ в экономической сфере.

31. Перспективы развития искусственного интеллекта для  анализа экономической сферы.

32. Экономика и искусственный интеллект.

***Пример теста***

1. Машинное обучение – это

a) специализированное программное решение (или набор решений), которое включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных

b) эта группировка объектов (Наблюдений, событий) на основеданных, описывающих свойства объектов

c) набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащий заданный входной набор данных, и соответствующий ему правильный выходной результат

d) *подразделение искусственного интеллекта, изучающего методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных*

2. Среди предложенных задач машинного обучения укажите задачи регрессии

a) Поиск негативных отзывов на фильм на сайте кинокомпании

b) Алгоритм фильтрации спама

c) *Предсказание срока окупаемости проекта*

d) Предсказание рыночной стоимости квартиры

e) Поиск мошеннических транзакций

3. К библиотекам анализа данных в Python относятся

a) Tkinter

b) *Pandas*

c) NumPy

d) Matplotlib

4 Какие из перечисленных команд вернут данные для России и Зимбабве?

a) res.query('country == ["Russia","Zimbabwe"]')

b) *res.query('country == "Russia" | "Zimbabwe"')*

c) res.query('country == "Russia" | country == "Zimbabwe"')

d) res.query('country == "Russia" & country == "Zimbabwe"')

e) res[res.country == "Russia" | res.country == "Zimbabwe"]

f) res[(res.country == "Russia") | (res.country == "Zimbabwe")]

5. Отметьте верные утверждения об алгоритме случайного леса - Random Forest

a) Итоговым предсказанием модели является предсказание случайного дерева

b) *Параметры для каждого дерева (глубина, минимальное число образцов в листе и т.д.) выбираются случайно*

c) Каждое дерево в лесу получает случайный поднабор данных

d) Число деревьев в лесу выбирается случайным образом

e) Предсказание модели - усреднённые предсказания деревьев

6. Какой атрибут отвечает за минимальное число образцов в листе?

a) min_samples_leaf

b) max_depth

c) min_samples_split

d) min_impurity_decrease



7. Какой атрибут отвечает за минимальное число образцов в узле для разделения?

*a) min_samples_leaf*

b) max_depth

c) min_samples_split

d) min_impurity_decrease

8. Отметьте верные утверждения о влиянии параметров решающего деревья на переобучение

a) Чем меньше значение min_samples_split, тем меньше тенденция к переобучению

b) Чем меньше значение min_samples_leaf, тем меньше тенденция к переобучению

c) Чем меньше глубина дерева, тем меньше тенденция к переобучению

d) *Глубина дерева никак не влияет на его переобученность*

e) Чем меньше значение параметра max_leaf_nodes, тем меньше тенденция к переобучению

9. Какой классификатор необходимо использовать для предсказания размера одобренного кредита по заданным параметрам?

a) DecisionTreeRegressor

b) DecisionTreeClassifier

c) Может быть использован и DecisionTreeClassifier,

d) *DecisionTreeRegressor*

10. Выберите из списка задачи классификации:

a) разделить по фотографии животных на кошек и собак

b) *предсказать стоимость квартиры по заданным параметрам*



c) разделить грибы на съедобные и ядовитые

d) сгруппировать тексты по их эмоциональной окраске

11. Процесс приобретения знаний – это...

a) *Процесс передачи и преобразования опыта по решению задач от некоторого источника знаний в программе*

b) процессы передачи знаний

c) качество работы, которое зависит от объема и ценности знаний

d) процесс преобразования знаний

12. Идентификация включает в себя:

a) изменение форм представления

b) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы

c) *Поиск эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы*

d) передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

13. Концептуализация предусматривает:

a) изменение форм представления

b) *выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы*

c) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы

d) передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

14. Стадия реализации включает в себя:

a) *Перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.*

b) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы

c) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы

d) передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

15. Стадия тестирования предусматривает:

a) перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.

b) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы

c) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы

d) *проверку прототипного варианта системы и схем представления знаний, использованных для создания этого варианта*

16. Для приобретения знаний, создания системы и ее тестирования требуются ресурсы:

a) скорость, техника

b) эксперт, решение задачи

c) гипотезы, специфические задачи

17. Экспертные системы это…

a) *компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области*

b) система баз данных

c) система моделирующая знания в какой-либо предметной области

d) компьютерная программа для сбора данных

18. Под логико-лингвистической моделью управления понимается такая модель управления сложным объектом, в которой используется ... информация (Вставьте пропущенное слово).

*Правильные варианты ответа:* семантическая; смысловая; качественная;

19. Правила перехода из одного состояния объекта управления и среды в другое - это ... (Вставьте пропущенное слово).

*Правильные варианты ответа:* Правила вывода;

20. Основу экспертных систем составляют:

a) база данных

b) *база знаний*

c) банк данных

d) СУБД

e) искусственный интеллект

21. Лингвистическая переменная – это переменная, значениями которой являются:

a) *слова естественного или формального языка*

b) слова экспертного или концептуального языка

c) слова естественного или английского языка

d) слова относительного или интерпретированного языка

22. База данных предназначена для:

a) *хранения исходных и промежуточных данных*

b) хранения данных различного размера

c) хранения краткосрочных данных

d) хранения программы баз данных

23. Задачи диагностики – это…

a) *выявление причин, приведших к возникновению ситуации*

b) предсказание последствий развития текущих ситуаций

c) распределение работ во времени

d) воздействие на объект для достижения желаемого результата

e) наблюдение за изменяющимся состоянием объекта

24. Отношение между объектами называется … (Вставьте пропущенное слово).

*Правильные варианты ответа:* фактом; факт; фактами;

25. … – это заключение, для которого известно, что оно истинно, если одно или несколько других найденных заключений или фактов являются истинными (Вставьте пропущенное слово).

*Правильные варианты ответа:* Правило; Правила;

26. Экспертная система работает в двух режимах …: (Вставьте пропущенные слова).

*Правильные варианты ответа:* приобретения знаний, решения задач инициализации

27. Упорядочите поколения экспертных систем:

a) 1: статические поверхностные

b) 2: статические глубинные

c) 3: динамические

28. Экспертные системы, осуществляющие ..., определяют вероятные последствия заданных ситуаций (Вставьте пропущенное слово).

*Правильные варианты ответа:* прогноз; прогнозы;

29. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| Диагностика | Выявление причин неправильного функционирования системы по наблюдениям |
| Проектирование | Построение конфигурации объектов при данных ограничениях |
| Планирование | Определение последовательности действий |

30. Физическое наполнение базы знаний и настройка всех программных механизмов в рамках выбранного инструментального средства проходит на:

a) этапе идентификации

b) этапе тестирования

c) этапе формализации

d) этапе реализации

e) этапе опытной эксплуатации

**Вопросы к опросу**

**Раздел 1 «Основы теории искусственного интеллекта: машинное обучение и искусственные нейронные сети»**

1. Структура системы искусственного интеллекта.



2. Влияние искусственного интеллекта на ключевые экономические показатели.

3. Современные технологии искусственного интеллекта: машинное обучение, анализ изображений, предиктивная аналитика, обработка естественного языка.

4. Задачи машинного обучения: восстановление данных, поиск выбросов, поиск новизны, кластеризация/классификация, предсказание.

5. Методы, используемые для решения задач с помощью искусственного интеллекта.

**Раздел 2. Тема 6. «Использование искусственного интеллекта для решения задач обработки и интерпретации исследовательских данных в экономике»**

1. Проблемы использования искусственного интеллекта в финансах: качество данных, оценка и интерпретируемость результатов, «проблема одного выстрела».

2. Технологии искусственного интеллекта vs альтернативные подходы: условия выбора (желаемый эффект, точность результата, ресурсы, достаточность исходных данных).

3. Применение искусственного интеллекта на финансовом рынке: хеджирование, управление рыночными рисками, алгоритмический трейдинг.

4. Применение искусственного интеллекта в финансовом мониторинге: анализ операций на соответствие антиотмывочному законодательству, выявление скрытых связей, составление профилей клиентов, выявление подозрительных операций.

5. Риски использования искусственного интеллекта в финансовых организациях.

**Темы рефератов**

1. Как искусственный интеллект меняет финансовые технологии.

2. Особенности развития цифровых финансов в индустрии 4.0.

3. Биржевые торговые роботы на основе искусственного интеллекта.

4. Влияние искусственного интеллекта на финансы домохозяйств.

5. Нейронные сети и их использование для моделирования финансовых временных рядов.

6. Финансово-экономические последствия распространения искусственного интеллекта как технологии широкого применения.



7. Влияние искусственного интеллекта на финансовые рынки.

8. Тенденции цифровизации банковского сектора с использованием искусственного интеллекта.

9. Использование искусственного интеллекта в финансовой диагностике организаций.

10. Государственное регулирование применения искусственного интеллекта банками.

11. Тренды инновационного развития финансовых сервисов.

12. Потенциал обеспечения национальной финансовой безопасности с использованием искусственного интеллекта.

13. Искусственный интеллект в предупреждении мошенничества в финансово-кредитной сфере.

14. Использование технологии машинного обучения в финансовых ассистентах.

15. Использование искусственного интеллекта в решении проблем асимметрии финансовой отчетности.

16. Искусственный интеллект как инструмент моделирования поведения участников финансового рынка.

17. Институциональные изменения и цифровизация бизнес-операций в финансовых организациях.

18. Развитие финтеха и больших данных в финансовой сфере: особенности, проблемы, возможности

19. Предсказание динамики фондовых индексов с помощью метода опорных векторов.

20. Принятие решений корпоративными инвесторами на финансовом рынке на основе машинного обучения.

**Кейс-задачи**

**Задание 1.** Искусственный интеллект и большие данные на фондовом рынке. По примеру многих своих знакомых третьекурсник Руслан решил начать торговать на фондовом рынке. Его однокурсница Людмила поделилась с ним своим положительным опытом торговли акциями при помощи торгового робота – специальной программы, предлагаемой брокерской компанией «Инвест-чемпион» (компания также осуществляет деятельность инвестиционного советника). Руслан проанализировал сайты нескольких банков и брокеров и также остановился на «Инвест-чемпионе», поскольку эта компания позволяла своим клиентам



пользоваться её торговыми роботами бесплатно. Как подчеркивала компания, эти роботы «являются не просто алгоритмическими программами, а основываются на искусственном интеллекте. Они способны к самообучению на основе анализа рыночных данных, к самостоятельному сбору информации из новостных лент, социальных сетей, аналитических сайтов и телеграм-каналов, к использованию фундаментального и технического анализа, и даже к учету поведенческих стереотипов других участников рынка. При этом инвестирование через таких роботов не означает передачу средств клиента в доверительное управление: и деньги, и приобретаемые ценные бумаги находятся на счетах клиента. Руслан заключил с «Инвест-чемпионом» договор о комплексном обслуживании на рынке ценных бумаг, один из разделов которого предусматривал право клиента на использование любого торгового робота из нескольких сотен имеющихся у компании без дополнительной платы (при этом комиссии за совершаемые сделки компания удерживала). Правда, вначале наш герой попытался торговать самостоятельно, но быстро разочаровался в этом: его доходность за месяц составила чуть больше 1% без учета налогов. Тогда Руслан выбрал в личном кабинете робота с гордым названием «Эйнштейн» и доверил ему свои средства. Инвестиционная стратегия «Эйнштейна» предполагала вложения в широкий круг лучших российских и зарубежных акций. Руслан вздохнул с облегчением и занялся написанием курсовой работы и поиском подходящей стажировки в зарубежном вузе, позабыв о фондовом рынке. Ежедневно приходившие ему отчеты от робота он довольно быстро перестал читать, поскольку они были слишком объемными. Когда прошло полгода, Руслан решил сравнить результаты своего робота со среднерыночными. К его большому огорчению, оказалось, что его портфель упал на 2%, хотя за это же время индекс МосБиржи увеличился на 15%, а американский индекс S&P 500 – на 12%. Большинство друзей Руслана, игравшие на рынке акций самостоятельно, получили доходности в диапазоне от 10% до 20% за полгода. Руслан попытался выяснить у своего брокера, какие именно сделки совершал робот и как ему удалось получить убытки, и ему был предъявлен огромный список более чем в пять тысяч сделок. Проанализировать каждую из них на предмет ее целесообразности Руслан, разумеется, не смог. А когда он поинтересовался о возмещении понесенного ущерба и упущенной выгоды, сотрудники «Инвест-Чемпиона» лишь развели руками: сделки с использованием робота осуществляются в рамках брокерского договора, а значит, юридически их совершает сам клиент. И в договоре было четко написано, что компания не гарантирует какого-либо конкретного результата в случае использования торгового робота, а клиент несет все риски неблагоприятного изменения стоимости активов.

*Вопрос:* Какие возможности и риски, на ваш взгляд, влечет за собой распространение использования искусственного интеллекта на фондовом рынке?

**Задание 2.** Искусственный интеллект и большие данные в скоринговых моделях Игорь, молодой и талантливый сотрудник консалтинговой компании, налил себе кофе и в очередной раз заглянул на сайт, посвященный дизайнерской отделке квартир. Накануне он подал в один из ведущих банков заявку на ипотечный кредит и сейчас был абсолютно уверен, что её одобрят: ведь у него высокие официальные доходы и ни разу не было просроченных или непогашенных долгов. Как долго он выбирал квартиру, общался с риэлторами и продавцами, и вот наконец остался последний шаг! Лаконичное смс-сообщение от банка «Ваша заявка на получение кредита отклонена» было для Игоря подобно грому с ясного неба, причем о причинах отказа в нем не было ни слова. Однако Игорь считал себя человеком упорным, целеустремленным и не собирался быстро отказываться от мечты, поэтому подал заявку в другой банк. Но и там решение было отрицательным без объяснения причин. На раздраженные расспросы Игоря менеджер банка заявил, что не может объяснить, почему именно заявка была отклонена, так как все решения об одобрении кредитов принимаются искусственным интеллектом на основании кредитного скоринга клиентов. Игорь возмутился такому ответу и попросил, чтобы его заявку рассматривал человек, так как сам он не видит ни одной причины, почему в кредите ему может быть отказано. А если эти причины есть, то он хотел бы их выяснить, чтобы иметь возможность исправить ситуацию со своим риск-профилем. Однако менеджер, хоть и посочувствовал Игорю, но ответил, что это невозможно: политика банка в области выдачи кредитов не предусматривает рассмотрение заявки людьми. Оказывается, искусственный интеллект при оценке кредитных рисков работает с очень высокой точностью, и с момента его внедрения процент невозвратных кредитов

существенно снизился, а прибыль банка выросла. Поэтому банк не считает целесообразным пересмотр результатов кредитного скоринга человеком. Факторы, на основании которых искусственный интеллект принимает свои решения, также не раскрываются. В итоге Игорь остался в полном недоумении о том, что ему делать дальше: ведь он так и не узнал, в чем именно состоит проблема, из-за которой искусственный интеллект присваивает ему высокий кредитный риск, и, соответственно, не понимает, что сделать, чтобы её решить. Возмущенный таким отношением к клиентам, Игорь решил подать жалобу на последнюю кредитную организацию в Банк России.

*Вопрос:* Какие возможности и риски, на ваш взгляд, влечет за собой распространение использования искусственного интеллекта в кредитном скоринге для личных финансов?

**Задание 3.** Искусственный интеллект, большие данные и безопасность расчетов и платежей Антон – студент 4 курса одного из ведущих технических вузов страны, в который поступил благодаря участию в олимпиаде «Высокий уровень». На первых курсах он занимался только учебой, чтобы получать повышенную стипендию. С третьего курса Антон начал работать в службе технической поддержки одного из операторов мобильной связи. Теперь работа и учеба занимают практически всё время Антона, а его путешествия ограничиваются поездками к родителям в соседний областной центр раз в пару месяцев. К своим финансам Антон относится очень бережно, ведет личный бюджет. Очень основательно выбирал свою первую платежную карту. Остановился на банке «Безопасный», который позиционировался на рынке банковских услуг как лидер по внедрению решений, обеспечивающих раннее выявление аномальных активностей в ITинфраструктуре, за что неоднократно получал награду в номинации «Технология года» в категории «Финансы и экономика: цифровые решения для безопасности». И вот однажды, подсчитав свои накопления, Антон решил сделать себе подарок – слетать на концерт любимой группы в одной из европейских столиц. Каково же было его удивление, когда при покупке долгожданных билетов на сайте организатора мероприятия банк «Безопасный» заблокировал операцию, да и карту в целом! Обращение в банк и выяснение причин блокировки заняло немало времени и сил: робот-консультант не смог сказать ничего конкретного, люди-менеджеры долго пересылали Антона от одного сотрудника к другому. Наконец, начальник отдела предотвращения мошеннических операций объяснил Антону, что система безопасности банка, основанная на искусственном интеллекте, определила данную транзакцию как аномальную, абсолютно не типичную для Антона. Следовательно, существовал высокий риск, что на деньги Антона посягают неизвестные злоумышленники, и блокировка карты – наилучший способ сохранить средства клиента, который должен быть только благодарен банку за такую заботу. Карту в итоге разблокировали через несколько дней, но нервные клетки и потерянное время Антона вернуть не удалось, да и билеты на концерт успели закончиться. Но еще больше Антон, никуда не уехавший из России, удивился через месяц, когда обнаружил в личном кабинете мобильного банка уведомление о транзакции на сумму 399 долларов США, совершённую неделю назад в магазине в самом центре Нью-Йорка. Кто-то приобрел за счет средств с его банковского счета новенькую модель умных часов известного бренда. К большому огорчению Антона, оспорить этот платеж не получилось, попытки обратиться в банк за возмещением понесенного ущерба также не увенчались успехом. А куда же смотрел искусственный интеллект, который должен был «выявить аномалии с помощью эвристики, графических алгоритмов и анализа потоков транзакций» как обещал банк «Безопасный» на своем сайте? Почему он вдруг решил, что такие операции нормальны и обычны для Антона? Эти вопросы так и остались без ответа.

*Вопрос:* Какие возможности и риски, на ваш взгляд, влечет за собой распространение использования искусственного интеллекта на рынке банковских платежных услуг для личных финансов?

**Ключи правильных ответов**:

**Кейс-задание 1**: Несмотря на априорные высокие ожидания, экономический эффект от использования ИИ сложно оценить. Если искусственный интеллект является технологией широкого применения, отдача от использования технологии должна прослеживаться в росте эффективности факторов производства в каждом секторе экономики. Между тем имеется много эмпирических данных о том, что в отношении ИИ часто проявляется так называемый парадокс Солоу.

В литературе наибольшей известностью пользуются три подхода к объяснению парадокса Солоу:

1. Специфика измерений эффекта. Технология оказывает качественное влияние на жизнь людей, но используемые статистические инструменты не в состоянии полностью оценить ее влияние.

2. Неравномерное распространение инноваций. Наблюдаются незначительные постепенные улучшения преимущественно в сфере потребительских технологий. При этом темпы распространения инноваций в экономике снижаются.

3. Временной разрыв между появлением инновации и эффектом.

Потенциал для роста производительности уже существует, но методы внедрения и глубина понимания инновации, важные для распространения технологий в экономике, пока отсутствуют. В то время как первое и второе объяснения пока не нашли эмпирических подтверждений, гипотеза о барьерах распространения инноваций кажется наиболее вероятной. Многие исследователи поддерживают это объяснение, так как подобный подход позволяет снять противоречие между очевидной долгосрочной технологической перспективностью ИИ и скромными результатами в краткосрочной перспективе.

**Кейс-задание 2**: Классические линейные алгоритмы, применяемые в информационных технологиях, основываются на формализации понятной человеку логике «если — то». Например, если человек достиг пенсионного возраста, то в кредите ему откажут. Обычно такая логика работы программы с данными задается разработчиком системы, а эффективность использования и развитие алгоритма прямо зависят от скорости преобразования знаний о бизнесе или процессе в машиночитаемый код. В случае алгоритмов ИИ разработчик пишет не законченную логику обработки данных, а только общие правила — дизайн алгоритма. Далее алгоритм ищет подходящую структуру данных, необходимую для оптимизации функции. На базе накопленных наблюдений формируется модель, способная заполнять недостающую информацию, – делать предсказания. Поступающая информация о новой ситуации дополняется предсказанием о недостающих данных, благодаря чему процесс принятия решения может быть полностью или частично автоматизирован. Использование данных о результате работы программы позволяет алгоритму совершенствоваться, учитывая новую информацию о структуре данных. Качество работы искусственного интеллекта прямо зависит от того, насколько хорошо массив накопленных данных характеризует совокупность ситуаций, в которых будет использоваться полученная алгоритмом модель. Понимание этого принципа важно для справедливой оценки потенциала использования искусственного интеллекта.

**Кейс-задание 3**: Работа алгоритма ИИ основывается на оптимизации некоторой функции на базе большого количества наблюдений. ИИ делает возможной автоматизацию решения сложных оптимизационных задач, в которых разработчик не владеет информацией о логике работы с данными, а значит, не может задать линейную функцию обработки данных. Инновационный потенциал искусственного интеллекта заключается в автоматизации поиска «структуры данных». Такой функционал компьютерной программы делает экономически



целесообразной масштабную автоматизацию процессов благодаря снижению стоимости поиска недостающей информации и принятия решений. Алгоритмы ИИ позволяют рассчитать вероятностные исходы или, другими словами, «предсказания» Искусственный интеллект способен формировать знание о структуре данных значительно быстрее человека. Одновременно ИИ требуется больше наблюдений, чем человеку, чтобы научиться ориентироваться в данных. В отличие от существующего сегодня ИИ, человек умеет работать с данными высокой абстракции. Наличие предыдущего опыта, не связанного с текущей задачей, и способность работать с мультимодальными данными (соединение изображения, звука, семантики и т.д.) позволяют человеку эффективно решать новые неструктурированные задачи. Обратная же сторона человеческой способности использования смежного опыта – это опасность искажения восприятия, предвзятости и использования прошлых установок в решении текущей задачи.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:
- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление студентов с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.
Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.
Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:
Выбрать верные варианты ответа. В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.
Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

### Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;
Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;
Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.
Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.
Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.
Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено) и зачтено (выполнено).

Отметка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:
- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к устному опросу**

Устный опрос – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Устный опрос представляет собой мини-зачет, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения темы в традиционной форме (вопрос-ответ).

Задачи устного опроса: Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу; Углубление знаний в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу; Выработка умения работы с конспектом.

**Критерии оценки устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируется глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4» - хорошо выставляется студенту, если демонстрируется наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; чёткое изложение учебного материала.

Оценка «3» - удовлетворительно выставляется студенту, если наблюдается наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2» - неудовлетворительно выставляется студенту, если демонстрируется незнание материала темы или раздела; при ответе грубые ошибки.

**Требования к кейс-заданиям**

Кейс должен быть составлен в соответствии с уровнем знаний студентов. Преподавателям и студентам должна быть понятна суть ситуации. Ситуации должны быть приближены к реальным, с которыми специалисту доведётся столкнуться в будущем в ходе своей профессиональной деятельности. Достоверность фактов также играет немаловажную роль. Описываемая ситуация должна носить характер проблемы. Предложенная проблема должна быть актуальной и располагать к дискуссии о возможных методах её решения.

**Критерии оценивания ответа студента**

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение



учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; - умение разбираться в представлениях о ситуации – своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;

- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;

- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её святи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её святи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частино описать программу действий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, святи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.



| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 01.07.2025 | Реунова Людмила Валерьевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.21 Международные валютно-кредитные отношения*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-3.1** Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 34 | 34 | 34 | Макроэкономика |
| 34 | 34 | 34 | Международные валютно-кредитные отношения |
| **ОПК-3.2** Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 34 | 34 | 34 | Макроэкономика |
| 34 | 34 | 34 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| 34 | 34 | 34 | Международные валютно-кредитные отношения |
| 5 | 5 | 6 | Деньги, кредит, банки |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | | | | | |
| ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории | | | | | |
| **Знать:** основные события мировой и отечественной | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, доклад, реферат, тест, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономической истории | | | пробелы знания | | задачи, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** теоретической базой экономической истории | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | | | | | |
| ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | | | | | |
| **Знать:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, доклад, реферат, тест, задачи, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа социально-экономических проблемы и процессов, происходящих в обществе, и прогноза возможного их развития в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тесты

1.*Валютная система — это:*

а) система международных кредитных организаций;

б) механизм регулирования сферы международных расчетов и валютных рынков;

в) форма организации и регулирования валютных отношений, закрепленная национальным законодательством или международными соглашениями;

г) международные отношения, связанные с функционированием мировых денег;

д) система двусторонних и многосторонних государственных соглашений в международной валютной сфере.

2. *Конвертируемость валюты означает:*

а) государство разрешает резидентам покупать и продавать неограниченное количество валюты;

б) государство не разрешает резидентам покупать и продавать неограниченное количество валюты;

в) государство разрешает резидентам покупать и продавать ограниченное количество валюты;

г) все перечисленное неверно;

д) все перечисленное верно.

3. *Международные счетные валютные единицы (СИЗ) привязаны:*

а) к золоту;

б) к корзине валют;

в) к доллару;

г) к доллару и евро;

д) к размеру международной валютной ликвидности.

4. *Резервная валюта — это:*

а) любая денежная единица других стран;

б) доллар США;

в) функциональная форма мировых денег;

г) валюта, которая используется для международной интервенции;

д) валюта, которая выполняет функции международного платежного и резервного средства.

**5**. *Валютный паритет — это:*

а) соотношение между валютами, устанавливаемое на валютном рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения;

б) соотношение валют, соответствующее их золотому содержанию;

в) соотношение между валютами, устанавливаемое в законодательном порядке или путем заключения специальных межправительственных соглашений;

г) соотношение между национальной валютой и СДР, устанавливаемое МВФ для стран-участниц.

6. *Международная валютная ликвидность:*

а) общий запас международных средств платежа либо их отношение к потенциальной потребности;

б) способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами;

в) все перечисленное неверно.

**7**. *Плавающие валютные курсы обеспечивают более гибкий механизм приспособления к изменениям экономической конъюнктуры:*

а) да;

б) нет.

8. *Установление фиксированных валютных курсов наиболее эффективно в условиях:*

а) либерализации валютных рынков;

б) жесткого регулирования со стороны международных кредитных институтов;

в) осуществления валютных интервенций;

г) бездефицитных платежных балансов;

д) низкого объема золотовалютных резервов государств;

е) сокращения валютных ограничений;

ж) установления взаимосвязанного валютного регулирования стран.

9. *Валютный курс – это :*

а) возможность одной валюты обмениваться на другую;

б) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны;

в) фиксинг;

г) цена денежной единицы одной страны, выраженная в золотом эквиваленте.

10. *Котировка валюты означает:*

а) установление паритета валют;

б) установление курса валют;

в) установления золотого содержания валюты;

г) фиксацию одной валюты к другой.

11.*Определите факторы, влияющие на валютный курс в сторону повышения:*

а) рост темпов инфляции;

б) низкие темпы инфляции;

в) пассивный платежный баланс;

г) активный платежный баланс;

д) использование валюты в международных расчетах;

е) степень доверия к валюте на национальном рынке;

ж) востребованность валюты на международных валютных рынках;

з) спекулятивные операции на валютном рынке;
и) валютные интервенции;
к) различие в процентных ставках на национальных финансовых рынках.

12. *Определите факторы, влияющие на валютный курс в сторону понижения:*

а) рост темпов инфляции;

б) низкие темпы инфляции;

в) пассивный платежный баланс;

г) активный платежный баланс;

д) использование валюты в международных расчетах;

е) высокое доверие к валюте на национальном рынке;

ж) востребованность валюты на международных валютных рынках;

з) спекулятивные операции на валютном рынке;

и) валютные интервенции;

к) различие в процентных ставках на национальных финансовых рынках.

13. *Паритет покупательной способности означает:*

а) соотношение между двумя или несколькими валютами по их покупательной

способности к определенному набору товаров и услуг;

б) соотношение национальной валюты к золоту;

в) соотношение курса национальной валюты к уровню инфляции;

г) соотношение корзины определенных валют к корзине товаров и услуг.

14. *Которые из названных субъектов могут получать, держать и использовать СДР?*

а) центральные банки;

б) международные организации;

в) коммерческие банки;

г) частные лица;

д) МВФ;

е) международные и региональные кредитные учреждения, не являющиеся членами Фонда, по решению Фонда (не менее 85% голосов).

**15.** *Влияют ли размеры международных резервных активов страны на ее платежеспособность?*

а) да;

б) нет;

в) прямо пропорционально;

г) обратно пропорционально;

д) косвенно.

**Задания для контрольной работы**

1. Влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения.

2. Мировая валютная система: проблемы и тенденции развития.

3. Европейский Экономический и валютный союз (ЭВС).

4. Особенности и перспективы евро в международных валютно-кредитных отношениях.

5. Связь и различие элементов национальной и мировой валютной системы.

6. Демонетизация золота и его роль как чрезвычайных мировых денег.

7. Валютный курс: факторы влияющие на его формирование.

8. Влияние изменения валютного курса на участников международных экономических отношений.

9. Многофакторный анализ валютного курса.

10. Анализ теорий валютного курса западных экономистов.

11. Мировой рынок золота и его особенности.

12. Рынок золота в России: проблемы и перспективы.

13. Европейский Центральный Банк как наднациональный банк Экономического и валютного союза.

14. Тенденции развития мирового валютного рынка и его регулирования в условиях глобализации.

15. Эволюция мировой валютной системы и её закономерности.

16. Инновации на современном мировом валютном рынке.

17. Евро и доллар как функциональные формы мировых денег.

18. Мировой финансовый рынок и Интернет – технологии.

19. Национальный валютный рынок (на примере отдельных стран).

20. Еврорынок: структура и современные тенденции развития.

21. Еврофинансовый рынок, его роль.

22. Рынок евровалют, его особенности.

23. 23. Рынок еврокредитов, его особенности.

24. Валютные операции и их виды.

25. Рынок срочных валютных операций и проблемы его функционирования в условиях глобализации мировой экономики.

**Темы рефератов**

1. Инфляция и валютный курс, их взаимное влияние.

1. Риски в международных валютно-кредитных и финансовых операциях.

2. Валютные риски и методы управления ими.

3. Управление валютными рисками в современных условиях.

4. Платёжный баланс: методология его составления.

5. Факторы, влияющие на состояние платёжного баланса и методы его регулирования.

6. Особенности платежного баланса развитых и развивающихся стран (на примере группы стран и отдельных стран).

7. Валютная политика: методы и противоречия ее реализации.

8. Рыночное и государственное регулирование валютных отношений, их соотношение.

9. Валютные ограничения и валютный контроль.

10. Валютный протекционизм и либерализация: соотношение между этими тенденциями.

11. Проблемы валютного регулирования и валютного контроля в России.

12. Анализ потерь и выгод страны от девальвации и ревальвации её валюты.

13. Мировой опыт перехода от валютных ограничений к конвертируемости валют и российская практика.

14. Особенности валютного регулирования в России.

15. Проблемы “ бегства ” капиталов, методы противодействия.

16. Перспективы валютного сотрудничества стран СНГ.

17. Деятельность экспортно-импортных банков: мировой опыт и его значение для России.

18. Международная деятельность банков.

19. Роль банков в международных расчётах.

20. Сравнительная характеристика форм международных расчетов.

21. Аккредитивная форма расчетов, её преимущества и недостатки.

22. Инкассовая форма расчетов, её преимущества и недостатки.

23. Факторы, влияющие на выбор валютно-финансовых и платёжных условий внешнеэкономических сделок.

24. Гарантии в международных расчетах.

25. Валютный клиринг: преимущества и недостатки.

26. Единая платёжная система в Евросоюзе, её варианты.

27. Авансовые платежи и проблема валютного контроля в России.

28. Взаимозависимость международных валютных, кредитных и расчётных операций.

29. Международный кредит, его формы и роль в развитии экономики.

30. Факторы, влияющие на выбор валютно-финансовых и платёжных условий международного кредита.

31. Синдицированные консорциальные кредиты на мировом рынке ссудных капиталов.

32. Особенности международного проектного финансирования.

33. Лизинг, факторинг, форфейтинг: их особенности и роль в развитии внешней торговли.

34. Кредитование и финансирование внешней торговли: мировой опыт и российские проблемы.

35. Кредитование российского экспорта: проблемы и перспективы.

36. Мировой финансовый рынок, его особенности и роль в условиях глобализации экономики.

37. Влияние глобализации экономики на основные сегменты мирового финансового рынка.

38. Мировой рынок ссудных капиталов, его структура и роль в условиях глобализации экономики.

39. Мировые финансовые центры, их роль в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях.

**Темы докладов**

1. Международные финансовые институты, их роль в условиях глобализации экономики.

2. Деятельность группы Всемирного банка в современных условиях: новые явления.

3. Особенности и формы международного кредитования и финансирования развивающихся стран.

4. ЕБРР, особенности его деятельности.

5. Роль международных региональных банков развития в развитии экономики развивающихся стран.

6. МВФ и его роль в регулировании международных валютно-кредитных отношений.

7. Цели и деятельность валютно-кредитных и финансовых организаций и фондов Евросоюза.

8. Особенности Банка международных расчётов.

9. Урегулирование внешней задолженности: мировой опыт и российская практика.

10. Участие России в деятельности международных финансовых организаций.

11. Особенности и уроки глобального валютно-финансового кризиса конца 1990-х гг.

12. Противодействие легализации преступных доходов и финансированию терроризма: международное сотрудничество.

13. Мировая валютная система: пути преобразования на новом этапе глобального развития.

14. Международная платежная и инвестиционная позиция США.

15. Кредитно-банковская и валютная система Японии.

## Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Рынок евровалют и его роль в валютно-кредитном обслуживании экономического развития.

2. Европейская система центральных банков.

3. Последствия построения Европейского валютного союза для стран СНГ.

4.Валютная политика Европейского Валютного Союза.

5. Доллар США в международных валютно-финансовых отношениях.

6. Перспективы конкуренции доллара и Евро в обслуживании международного экономического оборота.

7. Финансовая глобализация и развивающиеся рынки.

8. Цифровые финансы как замена доллара в международных расчётах.

## Типовые задачи

Задача 1. Рассчитайте, используя котировки валют, приведенные в таблице 1, какую сумму наличной валюты в российских рублях необходимо выдать физическому лицу при покупке у него суммы валюту 300 JPY.

Решение.

Курс покупки банком JPY/RUB за 100 йен 38,7729

Количество валюты JPY – 300.

Клиент получит 116,32 рубля.

Задача 2. Рассчитайте, используя котировки валют, приведенные в таблице 1, какое количество котируемой валюты получит клиент при обмене, 400 GBR на EUR.

Решение.

Курс покупки банком Фунтов стерлингов: GBR/RUB – 48,3850 руб.

400*48,3850=19 354 рублей.

Курс продажи Евро 41,6198

Клиент получит 465,01 Евро.

Задача 3. Рассчитайте, используя котировки валют, приведенные в таблице 1, прибыль банка в USD при заключении контр-сделок (покупка-продажа) на суммы 1 500 000 CAD.

Решение.

1 500 000 CAD – USD?

Курс покупки банком валюты:

CAD/RUB – 29.7728

USD/RUB – 30.1033

1 CAD – 29.7728 RUB

1 USD – 30.1033 RUB

Отсюда банковская квота будет:

1 500 000 CAD – ;

1 500 000 CAD – 1516651,1

Курс продажи банком валюты:

CAD/RUB – 29.7793

USD/RUB – 30.1534

Отсюда банковская квота будет:

1 500 000 CAD –

1 500 000 CAD – 1518843,63

Прибыль банка при заключении контр-сделок будет 2192.53 :

Ask – Bid = M

1518843,63 -1516651,1=2192,53.

Задача 4. Определите на основании данных, приведенных в таблицах 1 и 2, курс форвард или курсом «аутрайт» для валютной операции по продаже EUR за валюту CHF, срок 1 месяц.

Решение.

Котировки валют:

EUR/RUB 41,5998-41,6198

CHF/RUB 33,5226-33,5571

Отсюда банковская квота будет:

EUR/ CHF 0,8058-0,8062

Поскольку евро является основой квоты, а форвардные очки увеличиваются слева на право, следовательно, евро идет с надбавкой по отношению к швейцарскому франку, и форвардные очки необходимо прибавить к кассовому курсу, чтобы получить одномесячный аутрайт EUR/CHF.

Спот-курс SEUR/ CHF 0,8058 0,8062

Одномесячные форвардные очки N31 EUR/ CHF +0,0030 +0,0040

Одномесячный аутрайт F31 EUR/ CHF 0,8088 0,8102

Ответ. Одномесячный аутрайт EUR/ CHF составляет: F31 EUR/ CHF 0,8088/ 0,8102.

Задача 5. Клиенту в Бостоне через 12 месяцев потребуется 1000000 AUD. Определите эффективность заключения форвардного контракта, сравнивая его с покупкой нужной суммы валюты по спот-курсу и размещением ее в срочный депозит, соответствующий сроку форварда.

Решение.

AUD/RUB-31,1449/31,1613

1)Процентная ставка по депозитам в австралийских долларах 6,15%.

Вычислим сумму которую нужно положить на депозит:

S=AUD*(1+0.0615*12/12)=1 000 000 AUD

S= AUD

Сумма которая понадобится в рублях:

AUD/RUB-31,1449/31,1613

31,1613=29 355 911,50 рублей

**Примеры задач с решением**

1) **На 1.10.2014 курс доллара к рублю = 40,0. На 1.03.2016 курс доллара к**

**рублю=60.0. Определить, на сколько процентов изменился курс рубля к доллару США и в какую сторону (ревальвация или девальвация)?**

Девальвация (рубль обесценился)

(60-40)/40*100%=50%

**2) Российский импортер производит расчеты с поставщиком из Венесуэллы. Курс RUR/венесуэльскому баливру не котируется. Клиент российского банка должен обменять рубли на $, а затем $ на баливры и выплатить полученную сумму экспортеру из Венесуэллы. Известны котировки:**

**USD/RUR=60,0**

**USD/Венесуэльскому баливру=6,0**

**По какому курсу 1 рубль может быть обменен на венес баливры?**

USD=60RUR

USD=6ВБ

60 RUR=6ВБ

RUR=ВБ/10=0,1ВБ

**3) Английский импортер покупает товары в Перу. Курс DDP к перуанскому песо не котируется (GBP/DEP). Английский импортер должен обменять в своем банке GBP на USD и USD на PEP. Известны котировки: GBP/USD=1,6; PEP/USD=1,1. По какому курсу 1 фунт может быть обменен на песо?**

GBP=1,6USD=16/10USD

PEP=1,1USD=11/10USD

USD=1/1,6=0,625GBP=10/16GBP

USD=1/1,1=10/11

10/16GBP=10/11PEP

GBP/16=PEP/11

GBP=16/11PEP=1,45PEP

**4) На 1.01.2016 курс EUR/USD=1,15. На 1.03.2016 курс EUR/USD=1,12. Определить на сколько процентов изменился курс USD/EUR? И в какую сторону (ревальвация или девальвация)?**

(1/1,12-1/1,15)/1,15=(0,8929-0,8696)/0,8696*100%=2,68%

Евро девальвировался, доллар ревальв

**5) Российский банк выставил котировки: USD/RUR=62,5-66,5. Сколько долларов должен купить рос импортер за 20 млн руб.**

62,5-мы продаем

66,6-мы покупаем

20 000 000:66,5=300 751, 88$

**6) Американский турист путешествует по Европе и хочет обменять доллары США на евро. Банк предоставляет котировки: EUR/USD=1,1-1,15. Сколько долларов потеряет турист из-за курсового спрэда, если он конвертировал 1000$ в евро, а затем обратно?**

1000$/1,15=869,56EUR

869,56*1,1=956,5 USD

1000-956,6=43,5 USD-потерял

**7) Курс EUR/USD девальвировался на 20%. На сколько процентов должен ревальвироваться EUR, чтобы достичь прежнего значения?**

1) EUR/USD=100

EUR/USD=100-20%=80

2) 80=100%

100=x%

x=125, следовательно 125-100=25%

**8) Текущий курс USD/RUR=60,0. Российский импортер хочется застраховаться от роста $ и купить их на форвардном рынке для оплаты товара, который купит через 90 дней. 3-х месячные процентные ставки межбанковского рынка по $=5%, а по рублю=10%. Каким должен быть форвардный курс через 90 дней?**

1) Курс/цена=S*(1+r*t/T)

r-ставка дохода

t-время в днях

T-количество дней в году

Курс/цена=60*(1+0,05*90/360)=60,75

**9) Инвестор собирается через 1 месяц купить акции компании Z. Поэтому он хочет заключить форвардный контракт, опасаясь роста рыночного курса акций этой компании. Определите форвардную цену акции компании Z, если текущая спод-цена 1 акции=100руб. А одна-месячная, безрисковая %-я ставка по рублевым депозитам**

**составляет 8% годовых. Также определить выгодной ли оказалась покупка форвардного контракта, если через месяц спод-цена 1 акции составила 100,25 руб.**

1) Курс/цена= S*(1+r*t/T)=100*(1+0,08*30/360)=100,667-форвардная цена>100,25

Покупка оказалась невыгодной (он купил дороже, а мог за 100,25)

**10) Определить выгодным ли оказалось хеджирование на 3мес для рос экспортера, если в день хеджирования спод-курс USD/RUR составил 60,0. Через 90 дней он был равен 60,5. А 3-х месячные % ставки межбанковского рынка в день хеджирования были 5% по $, а по рублю 10%.**

1) Курс/цена=S*(1+r*t/T)=60,5*(1+0,05*90/360)=60,75>60,5 (выгодно т.к мы экспортеры через 3 месяца можем реализовать за 60,75 при цене на рынке 60,5)

**11) Инвестор собирается через 3 мес купить акции компании Z. Определить 3-х месячную форвардную цену акции компании Z, если текущая Спод-цена 1 акции=100 руб., а 3-х месячная безрисковая % ставка по рублевым депозитам =10% годовых**

Курс/цена=100*(1+0,1*90/360)=102,5

**12) Курс USD/иен составлял 120иен/$, а к фунту стерлингов 1$/фунт=0,8фунт/$. Сколько иен нужно для приобретения 250 фунтов?**

1) USD/JPY=120

USD/GPE=0,8GPE

120JPY(иена)=0,8GPE(фунт)

GPE=120/0,8JPY=150JPY

250GPE=150*250=37500

**1. Российский импортер производит расчеты со своим поставщиком из Сингапура. Курс RUR/SGD на рынке не котируется. Клиент российского банка должен обменять рубли на доллары США, а затем обменять доллары США на сингапурские доллары и выплатить полученную сумму экспортеру из Сингапура. Известны следующие котировки валютных пар: USD/RUR = 65,0; USD/SGD = 1,4. По какому курсу один рубль может быть обменен на сингапурские доллары?**

RUR/SGD= SGD:RUR= 1.4 : 65.0= 0.0215

**2. Английский импортер покупает товары в Новой Зеландии. Курс GBP/NZD на рынке не котируется. Английский экспортер должен обменять в своем банке фунты стерлингов на доллары США, а затем обменять доллары США на новозеландские доллары и выплатить полученную сумму экспортеру из Новой Зеландии. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD = 1,56;NZD/USD = 0,95. По какому курсу один фунт стерлингов может быть обменен на новозеландские доллары?**

GBP/NZD= GBP: NZD= 1.56: 0.95= 1.6421

**3. Российский турист собирается поехать в Лондон. Он хочет знать, сколько рублей придется потратить на покупку 1500 фунтов стерлингов. Курс GBP/RUR на рынке не котируется. Турист должен обменять в российском банке рубли на доллары США, а затем обменять доллары на фунты стерлингов. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD = 1,65;USD/RUR = 64,50.Сколько рублей потратит турист на покупку 1500 фунтов стерлингов?**

GBP/RUR= GBP* RUR=1.65*64.5= 106.425

106.424*1500= 159637.5

**4. Российский турист собирается поехать в Лондон. Он хочет купить фунты стерлингов, потратив на это 200 000 рублей. Курс RUR/GBP на рынке не котируется. Турист должен обменять в российском банке рубли на доллары США, а затем обменять доллары на фунты стерлингов. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD = 1,65; USD/RUR = 64,50. Сколько фунтов стерлингов сможет купить турист за 200 000 рублей?**

RUR/GBP= 1/(1.65* 64.5)= 0.006233

0.006233*200 000= 1879.25

**5. На 1 сентября 2015 г. курс USD/RUR = 63,0, а на 1 ноября 2015 г. курс USD/RUR = 62,5. Определите, на сколько процентов изменился курс рубля за этот период и в какую сторону (ревальвация или девальвация).**

(Кн-Кс)/Кс* 100%= ((1/62.5)- (1/63.0)) / (1/63.0)* 100%= (0.016- 0.015873015)/ 0.015873015* 100% = 0.

**1. Курс евро к доллару США девальвировался на 15%. На сколько процентов должен ревальвироваться евро, чтобы достигнуть прежнего значения?**

Кн=0,85 ((1-0,85)/0,85)*100%=17,65%

**2. Текущий курс USD/RUR составляет 64,0. Российский импортер хочет застраховаться от роста доллара и купить доллары на форвардном рынке для оплаты товара, который поступит через 120 дней. 4-месячные процентные ставки межбанковского рынка по доллару 4%, а по рублю – 8%. Определите, каким должен быть форвардный курс через 120 дней.**

F=(64,0*(1+0,08*120/360))/(1+0,04*3/4)=(0,06)/(0,09)=65,86

**3. Определите, выгодным ли оказалось хеджирование на 2 месяца для российского экспортера, если в день хеджирования спот-курс USD/RUR составил 63,0, через 60 дней он был равен 63,5, а двухмесячные процентные ставки межбанковского рынка в день хеджирования были 3% по доллару, а по рублю 12%.**

(63*(1+0,12*1/6))/(1+0,03*1/6)=63,93,53

63,93>>,5 выгодным

**4. Российский банк выставил  текущие котировки USD/RUR= 64,1500-50. Сколько долларов сможет купить российский турист за 150000рублей?**

150000/64,1550=2338,08

**5. Маркет-мейкер выставил  текущие котировки EUR/USD= 1,0620-50. Сколько евро сможет купить американский импортер за 500000 долларов США?**

500000/1,0650=469483,56

**6. На 1 октября 2015 г. курс EUR/USD = 1,08, а на 1 декабря 2015 г. курс EUR/USD = 1,06. Определите, на сколько процентов изменился курс доллара к евро за этот период и в какую сторону (ревальвация или девальвация).**

Кн=1,06

Кс=1,08

((Кн-КС)/Кс)*100%=((1,06-1,08)/1,08)=1,85%

**7. Если произошла девальвация казахского тенге на 10% по отношению к доллару США, на сколько процентов тенге должен ревальвироваться, чтобы вернуться к первоначальному уровню?**

((Кн-КС)/Кс)*100%=((1-0,9)/0,9)=11,11%

**8. Определите курс рубля к фунту стерлингов, если известны следующие котировки двух валютных пар: GBP/USD = 1,5865; USD/RUR = 62,3465.**

RUR/ GBP= 1/( RUR* GBP)= 1/(1.5865*62.3465)= 0.0101

**9. Сколько долларов потратит американский импортер на покупку 1 000 000 иен, если банк выставил следующие котировки: USD/JPY = 110,0–115,5?**

USD/JPY = 110,0–115,5?

1 000 000/ 110.0= 9090.90909

**10.  Российский банк выставил следующие котировки: USD/RUB = 60,0–64,0. Российский импортер хочет застраховаться от роста доллара и купить доллары на форвардном рынке для оплаты товара, который поступит через 3 месяца. Определите трехмесячный форвардный курс, если 3-месячные ставки по доллару составляют 5%, а по рублю – 10% годовых.**

F=S* (1+r1*90/360) / (1+r2*90/360) = 64.0 * (1+ 0.1 *90/360)/ (1+ 0.05* 90/360) = 64.79

**11.  Английский импортер производит расчеты со своим поставщиком из Южной Африки. Курс GBP/ZAR на рынке не котируется. Импортер должен обменять фунты на доллары США, а затем обменять доллары на рэнды и выплатить полученную сумму экспортеру из Южной Африки. Известны следующие котировки валютных пар:**

**GBP/USD = 1,65USD/ZAR = 7,45. По какому курсу один фунт может быть обменен на рэнды?**

GBR/ZAR-?

GBR/ZAR = 1,65*7,45 = 12,2925

**12. Сколько франков продаст банк швейцарскому экспортеру за 4 000 000 евро, если текущие котировки EUR/CHF = 1,10–1,15?**

1,10 * 4 000 000 = 4 400 000

**13. На 1 октября 2015 г. курс EUR/USD = 1,12, а на 1 декабря 2015 г. курс EUR/USD = 1,09. Определите, на сколько процентов изменился курс евро к доллару и на сколько процентов изменился курс доллара к евро за этот период, а также какая валюта ревальвировалась, а какая девальвировалась.**

(1,09 -1,12)/ 1,12 = -2,6785%

**14. Инвестор собирается через 3 месяца купить акции компании X. Определите трехмесячную форвардную цену акции компании X, если текущая спот-цена одной акции равна 110 рублей, а трехмесячная безрисковая процентная ставка по рублевым депозитам равна 6% годовых.**

F = S * (1+V*3/12) => F = 110 * 1,06 = 111,65

**15. Рубль ревальвировался на 15% по отношению к доллару США. На сколько процентов должен девальвироваться рубль, чтобы вернуться к первоначальному уровню?**

(Кн-Кс)/Кс* 100%= (1-1.15)/1.15*100%= -13.04% девальвация

**16. Американский турист путешествует по Европе и хочет обменять доллары США на евро. Банк предоставляет следующие котировки: EUR/USD = 1,10-1,15. Сколько долларов потеряет турист из-за курсового спрэда, если он конвертирует 2 000 долларов в евро, а затем евро обменяет обратно на доллары?**

2000/1.15=1739.13

1739.13*1.10= 1913.04

2000-1913.04= 86.957

**17. Определите, выгодным ли оказалось хеджирование на 3 месяца для российского экспортера, если в день хеджирования спот-курс USD/RUR составил 62,5, через 90 дней он был равен 63,5, а трехмесячные процентные ставки межбанковского рынка в день хеджирования были 3% по доллару, а по рублю 9%.**

**18. Российский банк выставил текущие котировки USD/RUR = 61,55-65,45. Сколько долларов должен купить российский импортер за 10 000 000 рублей?**

10 000 000/65,45=152788,4

**19. Инвестор собирается через один месяц купить акции компании X, поэтому он хочет заключить форвардный контракт, опасаясь роста рыночного курса акций данной компании. Определите форвардную цену акции компании X, если текущая спот-цена одной акции равна 90 рублей, а одномесячная безрисковая процентная ставка по рублевым депозитам равна 9% годовых, и определите, выгодной ли оказалась покупка форвардного контракта, если через месяц спот-цена одной акции составила 90,50 руб.**

F=90(1+0,09*1/12)=90,675

90,50<90,675=>невыгодной

**20. Английский турист собирается поехать в Москву. Он хочет купить 250 000 рублей за фунты стерлингов. Курс RUR/GBP на рынке не котируется. Турист должен обменять в английском банке фунты стерлингов на доллары США, а затем обменять доллары на рубли. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD = 1,65; USD/RUR = 63,85. Сколько фунтов стерлингов потратит английский турист на покупку 250 000 рублей?**

RUR/USD = 1,65

USD/GBP= 63,85

1. RUR/GBP=1/(1,65*63,85)=0,0095

2. 250000*0,0095=2374,042

Российский импортер производит расчеты со своим поставщиком из Норвегии. Курс RUR/NOK на рынке не котируется. Клиент российского банка должен обменять рубли на доллары США, а затем обменять доллары на норвежские кроны и выплатить полученную сумму экспортеру из Норвегии. Известны следующие котировки валютных пар: USD/RUR=60,0; USD/NOK=6,0. По какому курсу один рубль может быть обменен на норвежские кроны?

**Решение: 1RUR=60USD; 1USD=6,0NOK; 1RUR=60USD=60*6,0NOK=360NOK Ответ: 1RUR=360NOK**

Английский импортер покупает товары в Австралии. Курс GBP/AUD на рынке не котируется. Английский экспортер должен обменять в своем банке фунты стерлингов на доллары США, а затем обменять доллары США на австралийские доллары и выплатить полученную сумму экспортеру из Австралии. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD =1,6; AUD/USD=1,1. По какому курсу один фунт стерлингов может быть обменен на австралийские доллары?

**Решение: 1GBR=1,6USD; 1AUD=1,1USD; 1USD=1/1,1AUD; 1GBP=1,6USD=1,6/1,1AUD=1,45AUD; Ответ: 1GBR=1,45AUD**

Российский турист собирается поехать в Лондон. Он хочет знать, сколько рублей придется потратить на покупку 500 фунтов стерлингов. Курс GBP/RUR на рынке не котируется. Турист должен обменять в российском банке рубли на доллары США, а затем обменять доллары на фунты стерлингов. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD =1,6;



USD/RUR=60,0. Сколько рублей потратит турист на покупку 500 фунтов стерлингов?

**Решение: 1GBP=1,6USD; 1USD=60RUR; 500GBP=500*1,6USD=800USD; 800USD=800*60RUR=48000RUR Ответ: 48000 рублей**

Российский турист собирается поехать в Лондон. Он хочет купить фунты стерлингов, потратив на это 50 000 рублей. Курс RUR/GBP на рынке не котируется. Турист должен обменять в российском банке рубли на доллары США, а затем обменять доллары на фунты стерлингов. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD =1,6; USD/RUR=60,0. Сколько фунтов стерлингов сможет купить турист на 50 000 рублей?

**Решение: 1GBP=1USD; 1USD=60RUR; 1/60USD=1RUR; 50000RUR=50000/60USD;1USD=1/1,6GBP; 50000RUR=50000/60USD=50000/(60*1,6)GBP=520,83GBP Ответ: 520,83 фунтов стерлингов.**

На 1 октября 2014 г. курс USD/RUR=40,0; а на 1 февраля 2015 г. курс USD/RUR=60,0. Определите, на сколько процентов изменился курс рубля к доллару США за этот период и в какую сторону (ревальвация или девальвация).

**Решение: 60/40*100%=150% Ответ: курс рубля к доллару девальвировался на 50 %**

Курс евро к доллару США девальвировался на 20%. На сколько процентов должен ревальвироваться евро, чтобы достигнуть прежнего значения?

**Решение: 1$=x; после девальвации 1$ = x-0,20x=0,8x; 100%-0,8x; Y% - x => Y=100x/0,8x = 125% Ответ: на 25% должен ревальвироваться евро**

Текущий курс USD/RUR составляет 60,0. Российский импортер хочет застраховаться от роста доллара и купить доллары на форвардном рынке для оплаты товара, который поступит через 90 дней. 3-месячные процентные ставки межбанковского рынка по доллару 5%, а по рублю 10%. Определите, каким должен быть форвардный курс через 90 дней.

**60(1+(0,1-0,05)*3/12)=60,75**

Определите, выгодным ли оказалось хеджирование на один месяц для российского экспортера, если в день хеджирования спот-курс USD/RUR составил 60,0, через 30 дней он был равен 60,5, а одномесячные процентные ставки межбанковского рынка в день хеджирования были 4% по доллару, а по рублю 9%.

**60(1+(0,09-0,04)*1/12)=60,25**

**Не выгодным**

Курс доллара США к иене составляет 120 иен/долл., а к фунту стерлингов Великобритании – 0,80 ф.ст./долл. Сколько иен нужно для приобретения 250 фунтов стерлингов?

**120йен=0,8фунтов X=250фунтов 120\x=0,8\250, x=37500**

Текущий курс рубля к доллару США составляет 33,00 руб./долл. Определите курс рубля к доллару после укрепления рубля на 10%.

**33-(33*0,1)=29,7**

На 1 января 2015 г. курс EUR/USD=1,15, а на 1 февраля 2015 г. курс EUR/USD=1,12. Определите, на сколько процентов изменился курс доллара к евро за этот период и в какую сторону (ревальвация или девальвация).

**(1,15\1,12)*100=2,6% (рвальвация)**

Английский турист собирается поехать в Москву. Он хочет купить 100 000 рублей за фунты стерлингов. Курс RUR/GBP на рынке не котируется. Турист должен обменять в английском банке фунты стерлингов на доллары США, а затем обменять доллары на рубли. Известны следующие котировки валютных пар: GBP/USD = 1,6; USD/RUR = 60,0. Сколько фунтов стерлингов потратит английский турист на покупку 100 000 рублей?

**1)100 000/60=1666,67(долл.за 100 000р.) 2)1666,67\1,6=1041,67 (фунт.за 100 000р)**

Инвестор собирается через один месяц купить акции компании Z, поэтому он хочет заключить форвардный контракт, опасаясь роста рыночного курса акций данной компании. Определите форвардную цену акции компании Z, если текущая спот-цена одной акции равна 100 рублей, а одномесячная безрисковая процентная ставка по рублевым депозитам равна 8% годовых, и определите, выгодной ли оказалась покупка форвардного контракта, если через месяц спот-цена одной акции составила 100,25 руб.

**1)100 (1+0,08 *1\12)=100.67**

**2)100.25 (1+0,8*1\12)=100.26**

Российский банк выставил текущие котировки USD/RUR = 62,50-66,50. Сколько долларов должен купить российский импортер за 20 000 000 рублей?

**20 000 000\66.5=300751,88**

Определите, выгодным ли оказалось хеджирование на 3 месяца для российского экспортера, если в день хеджирования спот-курс USD/RUR составил 60,00, через 90 дней он был равен 60,50, а трехмесячные процентные ставки межбанковского рынка в день хеджирования были 5% по доллару, а по рублю 10%.

**60(1+(0,1-0,05)*3/12)=60,75 выгоднее 60,5**

Американский турист путешествует по Европе и хочет обменять доллары США на евро. Банк предоставляет следующие котировки: EUR/USD = 1,10-1,15. Сколько долларов потеряет турист из-за курсового спрэда, если он конвертирует 1 000 долларов в евро, а затем евро обменяет обратно на доллары?

**1,15usd-1 евро 1 usd = 1/1,15 1 000/1,15 = 869,57 евро 869,57*1,1= 956,5 доллар 1000-956,5=43,5**

Рубль девальвировался на 25% по отношению к доллару. На сколько процентов должен ревальвироваться рубль, чтобы вернуться к первоначальному уровню?

**1$=x; после девальвации 1$ = x-0,25x=0,75x**

**100%-0,75x**

**Y% - x => Y=100x/0,75x = 133,3% должен ревальвироваться на 33,3%**

Инвестор собирается через 3 месяца купить акции компании Z. Определите трехмесячную форвардную цену акции компании Z, если текущая спот-цена одной акции равна 100 рублей, а трехмесячная безрисковая процентная ставка по рублевым депозитам равна 10% годовых.

**100*(1+0,1*3/12)=102,5**

На 1 октября 2014 г. курс EUR/USD = 1,2, а на 1 декабря 2014 г. курс EUR/USD = 1,1. Определите, на сколько процентов изменился курс евро к доллару и на сколько процентов изменился курс доллара к евро за этот период, а также какая валюта ревальвировалась, а какая девальвировалась.

Пропорции

**1,2=100; 1,1=x => 100-91,7=8,3 EUR/USD упал на 8,3% девальвация 1/1,2=0,84-100; 1/1,1=0,91-x => 100-108,3=-8,3% USD/ EUR вырос на 8,3 ревальвация**

Сколько франков продаст банк швейцарскому экспортеру за 2 000 000 евро, если текущие котировки EUR/CHF = 1,20-1,25?

Bid (бид) - это курс, по которому Вы можете продать базовую валюту банку, в нашем случае EUR, и купить валюту котировки, т.е.CHF. Ask (аск) или офер (offer) - это курс, по которому Вы можете купить у банка базовую валюту, в нашем случае EUR, и продать валюту котировки, т.е. CHF

**2 000 000*1,2 = 2 400 000**

Английский импортер производит расчеты со своим поставщиком из Швеции. Курс GBP/SEK на рынке не котируется. Импортер должен обменять фунты на доллары США, а затем обменять доллары на шведские кроны и выплатить полученную сумму экспортеру из Швеции. Известны следующие котировки валютных пар GBP/USD = 1,6; USD/SEK = 5,0. По какому курсу один фунт может быть обменен на шведские кроны?

GBP/SEK= GBP/USD * USD/SEK GBP/SEK= 1,6*5,0 = 8

Российский банк выставил следующие котировки: USD/RUR = 62,0-66,0. Российский импортер хочет застраховаться от роста доллара и купить доллары на форвардном рынке для оплаты товара, который поступит через 3 месяца. Определите трехмесячный форвардный курс, если 3-месячные ставки по доллару составляют 4%, а по рублю – 12% годовых.

**66*(1+(0,12-0,04)*3/12) = 67,32**

Сколько долларов потратит американский импортер на покупку 1 000 000 иен, если банк выставил следующие котировки: USD/JPY = (bid)100,0-(ask)105,0?

Bid (бид) - это курс, по которому Вы можете продать базовую валюту банку, в нашем случае доллары США, и купить валюту котировки, т.е. японские иены. Ask (аск) или офер (offer) - это курс, по которому Вы можете купить у банка базовую валюту, в нашем случае доллары США, и продать валюту котировки, т.е. японские иены.

**1 000 000 : 100 = 10 000 $**



Определите курс рубля к фунту стерлингов, если известны следующие котировки двух валютных пар: GBP/USD = 1,6; USD/RUR = 60,0.

**GBP/RUR = GBP/USD * USD/RUR GBP/RUR=1,6*60=96 RUR/GBP =1 : 96 = 0,0104**

Если произошла девальвация мексиканского песо на 50% по отношению к доллару США, на сколько процентов песо должен ревальвироваться, чтобы вернуться к первоначальному уровню?

**1 песо=x; после девальвации 1 песо = x-0,5x=0,5x 100%-0,5x Y% - x => Y=100x/0,5x = 200% на 100 %**

**Тип задачи 1**

**Условие:** Инвестор собирается через один месяц купить акции компании ГАЗПРОМ, поэтому он хочет заключить форвардный контракт, опасаясь роста рыночного курса акций данной компании. Определите форвардную цену акции компании ГАЗПРОМ, если текущая спот-цена одной акции равна 100 рублей, а безрисковая процентная ставка по рублевым депозитам равна 8% годовых, и определите, выгодной ли оказалась покупка форвардного контракта, если через месяц спот-цена одной акции составила 100,25 руб.

ПРИНЦИПИАЛЬНО: Форвардная цена акции рассчитывается по формуле:

F = S (1 + r xT/baza), где F – форвардная цена акции, S – спотовая цена акции, r – ставка без риска, T – период времени до истечения форвардного контракта, baza – финансовый год.

**Решение:**

1. Инвестор опасается, что курс интересующих его акций через месяц вырастет, поэтому он размышляет как ему поступить – либо заключить форвардный контракт (т.е. контракт заключить сегодня, но с поставкой акций через месяц по спот-курс, т.е. сегодняшнему курсу), либо разместить эти же деньги в рублевый депозит на месяц под 8% годовых.

2. Есть формула расчета доходности. С нашими условиями задачи эта формула выглядит так: 100*(1+0,08/12), где 100 – это спот курс акции (нам эта цифра нужна как стоимость базового актива, доходность альтернативного размещения которого нас интересует); 0,08 – это альтернативная доходность, в нашей задаче она равна 8% годовых; 12 – это число месяцев, поскольку мы размещаем актив на месяц.

3. Итак, 100*(1+0,08/12)=100,67. Т.е., если вложить эти 100 руб. на месяц под 8%, то они превратятся в 100,67 руб.

4. А теперь сравним: через месяц спот цена акции составит 100,25 руб., то покупка форвардного контракта на нее невыгодна – вложение под 8% даст большую доходность. Ответ: форвардная цена акции составила 100,67 руб. Покупка контракта невыгодна.

**Тип задачи 2**

**Условие:** Текущий курс USD/RUR составляет 60,0. Российский импортер хочет застраховаться от роста доллара и купить доллары на форвардном рынке для оплаты товара, который поступит через 90 дней. 3-месячные процентные ставки межбанковского рынка по доллару 5%, а по рублю 10%. Определите, каким должен быть форвардный курс через 90 дней.

ПРИНЦИПИАЛЬНО: Для решения данной задачи необходимо рассчитать форвардные пункты по формуле (и добавить их к форвардному курсу):

**Решение:**

1. Нам надо определить трехмесячный форвардный курс доллара, т.е. курс поставки долларов, который мы зафиксируем сегодня, но заплатим через 3 месяца, зная текущий курс доллара и доходность по депозитам. Поскольку мы покупаем доллары, нас интересует доходность по доллару (в условиях задачи она равна ставкам по 3-месячным межбанковским долларовым кредитам - 5% годовых).

2. Для расчета форвардной цены используем формулу расчета доходности. С нашими условиями задачи эта формула выглядит так: 60,0*(1+0,05/4), где 60,0 – это текущий курс USD/RUR (нам эта цифра нужна как стоимость базового актива, будущую стоимость которого нам надо определить); 0,05 – это альтернативная доходность, в нашей задаче она равна 5% годовых; 4 – это год/n месяцев (у нас год/3, поскольку мы рассчитываем трехмесячный форвард). Если бы размещали на полгода, то вместо 4 было бы 2, на месяц – было бы 12.

3. Итак, 60,0*(1+0,05/4)=60,75. Т.е., трехмесячный форвардный курс USD/RUR 60,75 руб.

4. Ответ: трехмесячный форвардный курс USD/RUR 60,75 руб.

**Тип задачи 3**

**Условие:** Определите, выгодным ли оказалось хеджирование на один месяц для российского экспортера, если в день хеджирования спот-курс USD/RUR составил 60,0, через 30 дней он был равен 60,5, а процентные ставки межбанковского рынка в день хеджирования были 4% по доллару, а по рублю 9%.

**Решение:**

1. Оценка выгодности хеджирования основано на так называемом паритете процентных ставок, который говорит: инвестор должен получать одинаковый доход от размещения средств под процент без риска как в национальной, так и иностранной валюте. Допустим, что курс рубля к доллару (прямая котировка) равен 1 долл. = S руб., ставка без риска по рублевому депозиту составляет Rp, а по долларовому Rд. Инвестор планирует разместить средства на депозите на время t. Перед ним два варианта. Во-первых, разместить сумму S на рублевом депозите и получить по завершении периода t средства в размере: S*(1+ Rp*t/360) руб. Во-вторых, конвертировать сумму S в доллары, разместить его под ставку Rд на период t и по его завершении конвертировать полученные средства в сумме: (1+ Rд*t/360) долл. в рубли по некоторому форвардному курсу F. Оба варианта должны принести инвестору одинаковый результат. В противном случае возникнет возможность совершить арбитражную операцию. Поэтому можно записать, что S*(1+ Rp*t/360)=F*(1+ Rд*t/360), откуда F=(1+ Rp*(t/360))/ (1+ Rд*(t/360))



2. У нас по условиям задачи Rp=9% (0,09); Rд=4% (0,04); S=60,0. Если подставить все значения в формулу и рассчитать, то получим 60,25 руб. Т.е. форвардное хеджирование оказалось выгодным – курс составил 60,25 руб., в то время как спот-курс через 30 дней составил 60,5 руб.

**Вопросы к зачету**

1.Понятие валютных отношений и валютной системы.

2.Роль МВКО в международных экономических отношениях.

3.Понятие валюты, виды валют.

4.Конвертируемость валют.

5.Предпосылки создания валютной системы. Парижская валютная система.

6.Генуэзская валютная система.

7.Бреттон-вудская валютная система.

8.Ямайская валютная система.

9.Европейская валютная система: основные принципы и опыт функционирования.

10.Платежный баланс. Принципы его построения.

11.Факторы, влияющие на платежный баланс.

12.Основные методы регулирования платежных балансов.

13.Валютный курс как экономическая категория. Факторы, влияющие на валютный курс.

14.Валютные рынки.

15.Валютное регулирование: понятие и место в экономической политике.

16.Валютный контроль и валютные ограничения.

17.Формы валютного регулирования.

18.Роль ЦБ в регулировании валютных отношений.

19.Государственное регулирование валютных отношений в России.

20. Валютный контроль в РФ.

21.Классификация валютных операций.

**Вопросы к экзамену**

1.Понятие валютных отношений и валютной системы.

2.Роль МВКО в международных экономических отношениях.

3.Понятие валюты, виды валют.

4.Конвертируемость валют.

5.Предпосылки создания валютной системы. Парижская валютная система.

6.Генуэзская валютная система.

7.Бреттон-вудская валютная система.

8.Ямайская валютная система.

9.Европейская валютная система: основные принципы и опыт функционирования.

10.Платежный баланс. Принципы его построения.

11.Факторы, влияющие на платежный баланс.

12.Основные методы регулирования платежных балансов.

13.Валютный курс как экономическая категория. Факторы, влияющие на валютный курс.

14.Валютные рынки.

15.Валютное регулирование: понятие и место в экономической политике.

16.Валютный контроль и валютные ограничения.

17.Формы валютного регулирования.

18.Роль ЦБ в регулировании валютных отношений.

19.Государственное регулирование валютных отношений в России.

20. Валютный контроль в РФ.

21.Классификация валютных операций.

22.Форвардные операции.

23.Фьючерсные операции.

24.Опционы.

25.Операции своп

26.Сущность арбитража.

27.Понятие международных расчетов и условия их осуществления.
28.Корреспондентские отношения банков. Роль банков в международных расчетах.

29.Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов. Формы международных расчетов, их общая характеристика.

30.Практика осуществления международных расчетов в России.

31. Сущность, функции и роль международного кредита.

32.Международное банковское кредитование.

33.Формы банковского кредитования.

34.Международный лизинг: сущность, виды, формы.

35.Факторинг, форфетирование. Понятие, сущность и валютно-финансовые условия осуществления операций.

36.Понятие мирового рынка ссудных капиталов. Институциональная структура мирового рынка ссудных капиталов.

37.Составные части мирового рынка ссудных капиталов. Механизм функционирования мирового рынка капиталов.

38.Место России на мировом рынке ссудных капиталов.

39.Сущность рынка еврокапиталов. Причины его появления.

40.Формы международных кредитов.

41.Мировая валютная система: пути преобразования на современном этапе развития.

42.Валютная политика современной России.

43.Классификация международных валютно-кредитных организаций.

44.Международный валютный фонд. Роль МВФ в регулировании международных валютно-кредитных отношений.

45.Группа Всемирного банка, особенности ее деятельности. Международный банк реконструкции и развития: цели, задачи, организационная структура. Кредитная политика МБРР.

46.Европейский банк реконструкции и развития: формирование ресурсов и кредитная политика.

47.Участие России в международных и региональных валютно-кредитных и финансовых организациях.

48.Формы международного кредита.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:



- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее



чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

## Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.



**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 16.06.2025 | Реунова Людмила Валерьевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.22 Анализ деятельности экономических субъектов*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-1.1** Формулирует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 34 | 34 | 34 | Макроэкономика |
| 34 | 34 | 34 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| **ОПК-1.2** Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 34 | 34 | 34 | Макроэкономика |
| 34 | 34 | 34 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| **ОПК-3.2** Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 34 | 34 | 34 | Макроэкономика |
| 34 | 34 | 34 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| 34 | 34 | 34 | Международные валютно-кредитные отношения |
| 5 | 5 | 6 | Деньги, кредит, банки |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; | | | | | |
| ОПК-1.1 Формулирует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории | | | | | |
| **Знать:** базовые понятия экономической теории, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет, экзамен |
| **Уметь:** собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования источников экономической и социальной информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; | | | | | |
| ОПК-1.2 Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач | | | | | |
| **Знать:** принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет, экзамен |
| **Уметь:** применять на практике принципы принятияэкономических решений при решении прикладных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** способностью применять знания | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| базовых принципов и законов функционирования рыночной экономики. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | | | | | |
| ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | | | | | |
| **Знать:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет, экзамен |
| **Уметь:** на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа социально-экономических проблемы и процессов, происходящих в обществе, и прогноза возможного их развития в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

**1. Три основных фактора производства — это труд, земля (природные ресурсы), капитал (капитальные затраты). Укажите какая из ниже перечисленных групп включает в себя все три составляющие.**

а) воздух, ученые, автомобили

б) предприниматели, деньги, рента

в) рабочие, станки, здания

г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

д) ткань, нитки, швея

**2. Укажите, что из перечисленного относится факторам производства**

а) труд

б) земля

в) капитал

г) предпринимательская способность

д) верно все

**3. Укажите, что из перечисленного может считаться процессом производства**

а) добыча полезных ископаемых

б) перевозка радиоактивных отходов

в) спекуляция

г) поиск покупателями дефицитных продуктов

д) участие в биржевых сделках

**4. К субэлементам, то есть дополняющим благам, относятся**

а) ржаной хлеб и одежда

б) автомобиль и бензин

в) лимонад и квас

г) шашлыки и баранина

д) сметана и молоко

**5. Укажите что не является фактором производства**

а) труд

б) земля

в) капитал

г) предпринимательская способность

д) наука

**6. Что не относится к видам экономических продуктов:**

а) продукция

б) товар

в) услуги

г) работы

д) предпринимательство

**7. Какие элементы включает в себя экономический процесс:**

а) производство

б) распределение

в) обмен

г) потребление

д) верно все

**8. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности отдельного человека, социальной группы или общества в целом – это …**

а) потребность

б) запрос

в) требование

г) нет верного ответа

д) все ответы верны

**9. Вещь или услуга, созданная трудом, обладающая общественной ценностью и служащая для обмена (продажи на рынке) является**

а) предметом труда

б) продуктом деятельности

в) средством производства

г) объектом производства

д) товаром

**10. Перекрестная эластичность спроса характеризует влияние**

а) цены одного товара на изменение цены другого товара

б) изменение цены одного товара на изменение величины спроса другого

в) цены одного товара на изменение предложения другого блага

г) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо

д) предложения одного товара на изменение предложения другого блага

**11. Уменьшение цены на котлеты при прочих равных условиях приведет к…**

а) росту цены на сосиски

б) снижению цены на сосиски

в) уменьшению спроса на котлеты

г) росту спроса на сосиски

д) снижению спроса на сосиски

**12. Закон предложения выражает**

а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара

б) связь между эластичными и неэластичными товарами

в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара

г) меру эластичности каждого товара

д) связь между двумя эластичными товарами

**13. Согласно закону предложения, рост цены вызовет ...**

а) снижение объема предложения

б) рост выручки

в) увеличение объема предложения

г) снижение выручки

д) нет верного ответа

**14. К изменению предложения при прочих равных условиях приведет**

а) рост налогов на бизнес

б) увеличение числа потребителей

в) уменьшение числа потребителей

г) сокращение реальных доходов населения

д) ожидание потребителями сезонного снижения цен

**15. Обратно пропорциональную зависимость между ценой и количеством блага, которое покупатели хотят и могут приобрести при заданных условиях отражает**

а) график спроса

б) график предложения

в)кривая безразличия

г) бюджетная линия

д) кривая производственных возможностей

**16. Если большинство жителей города N вдруг решат, что мясо вредно для**

**здоровья, то при прочих равных условиях, в городе**

а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы

б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы

в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы

г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы

д) повысится спрос на мясные приправы и понизится спрос на рыбу

**17. Аукцион – это**

а) форма добровольного объединения продавцов и покупателей в целях совершения торговой сделки

б) форма публичной продажи в заранее установленное время и в заранее назначенном месте какого-либо товара, заблаговременно выставленного для осмотра

в) форма публичной продажи товаров, которая не может быть добровольной

г) форма публичной продажи товаров, которая не может быть принудительной

д) форма публичной продажи товаров по заранее оговоренной цене

**18. Фондовая биржа – это**

а) рынок, где продаются и покупаются оптом товары

б) рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги

в) рынок, где заключаются сделки по кредитам

г) рынок, где осуществляется наем рабочей силы

д) рынок, где устанавливают цены равновесия на важнейшие мировые товары

**19. Деньги, предполагающие возможность анонимного использования денежных средств посредством Интернета, являются ...**

а) электронными

б) кредитными

в) банковскими

г) бумажными

д) металлическими

**20. Если номинальная стоимость денег не изменится, а цены на товары и услуги возрастут в 2 раза, то покупательная способность денег:**

а) возрастет в 2 раза

б) упадет в 2 раза

в) упадет в 4 раза

г) не изменится

**21.Деньги, как мера стоимости, используются при:**

а) предоставлении кредита

б) покупке товара

в) измерении стоимости других товаров

г) международных расчетах.

**22. Общий рост цен, дефицит на товарном рынке, обесценивание денежной единицы являются признаками:**



а) девальвации

б) ревальвации

в) инфляции

г) конвертируемости

**23.Какой вид денег появился в результате выполнения ими функции средства платежа?**

а) расчетные деньги

б) бумажные деньги

в) кредитные деньги

г) мировые деньги

**24. Уровень безработицы определяется как ...**

а) доля безработных в численности людей трудоспособного возраста

б) число безработных на 1 тыс. населения

в) соотношение численности безработных и занятых

г) соотношение численности безработных и экономически активного населения

д) соотношение численности занятых и безработных

**25. Безработица, связанная с технологическими изменениями в производстве**

а) структурная

б) циклическая

в) фрикционная

г) сезонная

д) легальная

**26. Равновесие на рынке труда – это …**

а) равенство спроса и предложения на труд

б) равенство спроса и незаполненных вакансий

в) равенство спроса и работодателей

г) равенство спроса и безработных

д) все ответы верны

**27. Вид конкуренции, при котором объем производства отдельной фирмы является незначительным и не оказывает влияния на цену реализуемого этой фирмой товара, называется**

а) совершенным

б) прямым

в) простым

г) смешанным

д) интегральным

**28. Полный контроль над ценами и объемами производства характерен для …**

а) монополистической конкуренции

б) монополии

в) монопсонии

г) олигополии

д) дуополии

**29. Расходы фирмы, величина которых находится в прямой зависимости от объёмов производства товаров и услуг, называются…**

а) постоянными

б) переменными

в) средними

г) валовыми

д) предельными

**30. Частичная или полная утрата основными средствами их потребительских свойств и стоимости – это…**

а) нагрузка

б) загрузка

в) использование

г) износ

д) старение

Ответы

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | а | 11 | б | 21 | в |
| 2 | д | 12 | в | 22 | в |
| 3 | а | 13 | в | 23 | б |
| 4 | б | 14 | а | 24 | г |
| 5 | д | 15 | а | 25 | а |
| 6 | д | 16 | в | 26 | а |
| 7 | д | 17 | б | 27 | а |
| 8 | а | 18 | б | 28 | б |
| 9 | д | 19 | а | 29 | б |
| 10 | б | 20 | б | 30 | г |

**Примерные варианты расчетно-графического задания**

**Вариант 1**

Ответьте на вопросы:

1. Экономические ресурсы. Принцип ограниченности ресурсов. Объясните, ограниченность ресурсов имеет абсолютный или относительный характер.

Проиллюстрируйте свой ответ на примерах.

2. Равновесное состояние потребителя в рамках концепции «бюджетная линия – кривые безразличия».

Решите задачи:

3. Функция спроса населения на товар имеет вид Qd = 24 – P, функция предложения данного товара – Qs = - 56 + 3P, где P – цена товара; Q – объем спроса и предложения. Государство установило фиксированную цену на данный товар в размере 17 р. Определите реальный объем продаж в состоянии равновесия и при фиксированной со стороны государства цене.



4. Ценовая эластичность спроса на кондитерские изделия составляет «-0,34». Определите процентное изменение спроса при увеличении цены на кондитерские изделия на 15%. Объясните, что произойдет с выручкой производителя.

**Вариант 2**

Ответьте на вопросы:

1. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

2. Ценовая эластичность спроса товара. Обоснуйте, почему во всех точка кривой спроса, имеющей линейную зависимость, эластичность разная.

Проиллюстрируйте ответ графически.

Решите задачи:

3. Функция спроса на данный товар имеет вид Qd = 8 – P, функция предложения данного товара – Qs = - 4 + 2P, где P – цена товара; Q – объем спроса на товар. На данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 5 р. за штуку. Определите общую сумму налогового сбора.

4. На рынке продавалось за месяц 240 т моркови. При этом средний уровень дохода покупателей равнялся 15000 р. Через некоторое время за месяц стало продаваться 275 т моркови, средний доход покупателей при этом возрос до 18000 р. Определите эластичность спроса моркови по доходу и сделайте вывод о категории товара.

**Вариант 3**

Ответьте на вопросы:

1. Объясните и проиллюстрируйте графически случаи взаимодополнения и взаимозамещения благ, используя кривые безразличия, предельную норму замещения благ и перекрестную эластичность.

2. Равновесное состояние потребителя в рамках концепции «бюджетная линия – кривые безразличия».

Решите задачу:



3. Функция спроса населения на товар имеет вид Qd = 8 – P, функция предложения данного товара – Qs = - 4 + P, где P – цена единицы товара; Q – объем спроса и предложения. Рассчитайте размер потоварной дотации (d), необходимой для продвижения товара на рынок и достижения объема продаж в 4 единицы.

**Темы рефератов**

1. Особенности и достижения в развитии экономической мысли в России.

2. Возможна ли хозяйственная практика без экономической теории?

3. Особенности развития и состояния рынка в царской России.

4. Основные направления эволюции кредитных денег.

5. Россия: отношения собственности в современной экономике.

6. Частная собственность, ее достоинства и недостатки.

7. Необходимость и ограниченность использования государственной собственности в системе свободного рынка.

8. Кооперативная собственность: сущность и мировой опыт ее использования.

9. Роль мелкого бизнеса в экономической системе.

10. «Плюсы» и «минусы» крупного бизнеса.

11. Проблемы создания и развития малых предприятий в России.

12. Роль рискового предпринимательства в экономике.

13. Маркетинг как экономическая категория.

14. Реклама и ее влияние на потребительское поведение.

15. Спекуляция в рыночной экономике.

16. Взаимосвязь конкуренции и научно-технического прогресса.

17. Формирование цены и законы рынка.

18. Современная динамика издержек производства в российской экономике.

19. Влияние рекламы на величину издержек фирмы.

20. Отраслевой оптимум размеров предприятия и его влияния на долгосрочные издержки фирмы.

21. Анализ внутренних и внешних источников роста фирмы в современной российской экономике.

22. Управление предпринимательскими рисками.

23. Формы и методы конкурентной борьбы в современной экономике.

24. Естественные монополии в российской экономике.

25. Значение дифференциации продукта и рекламы в условиях несовершенной конкуренции.

26. Олигополистические отраслевые структуры в российской экономике.

27. Современные картели и их поведение на мировых рынках.

28. Современные тенденции ценообразования на рынке факторов производства в России.

29. Современные тенденции ценообразования на рынке капитала в России.

30. Цена земли: теория и практика.

31. Современные тенденции ценообразования на рынке земли в России.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.

2. Предметы экономики и экономической теории. Экономические субъекты и цели их деятельности.

3. Макроэкономика и микроэкономика.

4. Методы экономического исследования.

5. Сущность собственности. Типы и формы собственности.

6. Разгосударствление и приватизация.

7. Общество, экономика, производство и его составляющие.

8. Потребности и экономические интересы.

9. Блага и их классификация.

10. Ресурсы. Факторы производства. Капитал.

11. Основной и оборотный капитал.

12. Амортизация.  Износ и его виды.

13. Виды продукта. Суть закона убывающей отдачи.

14. Кривая производственных возможностей. Производственная функция.

15. Показатели эффективности производства.

16. Воспроизводство, его уровни, виды и типы.

17. Товарное производство и его виды.

18. Товар и его составляющие. Теории стоимости.

19. Полезность и её виды.

20. Кривая безразличия.

21. Сущность, происхождение и виды денег.

22. Функции денег.

23. Сущность рынка, его функции и структура.

24. Конкуренция и монополия.

25. Рынок  совершенной конкуренции.

26. Рынок несовершенной конкуренции.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.

2. Предметы экономики и экономической теории. Экономические субъекты и цели их деятельности.

3. Макроэкономика и микроэкономика.

4. Методы экономического исследования.

5. Сущность собственности. Типы и формы собственности.

6. Разгосударствление и приватизация.

7. Общество, экономика, производство и его составляющие.

8. Потребности и экономические интересы.

9. Блага и их классификация.

10. Ресурсы. Факторы производства. Капитал.

11. Основной и оборотный капитал.

12. Амортизация.  Износ и его виды.

13. Виды продукта. Суть закона убывающей отдачи.

14. Кривая производственных возможностей. Производственная функция.

15. Показатели эффективности производства.

16. Воспроизводство, его уровни, виды и типы.

17. Товарное производство и его виды.

18. Товар и его составляющие. Теории стоимости.

19. Полезность и её виды.

20. Кривая безразличия.

21. Сущность, происхождение и виды денег.

22. Функции денег.

23. Сущность рынка, его функции и структура.

24. Конкуренция и монополия.

25. Рынок  совершенной конкуренции.

26. Рынок несовершенной конкуренции.

27. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.

28. Предложение. Закон предложения.

29. Факторы, влияющие на предложение.

30. Рыночное равновесие. Рыночная цена и ее функции.

31. Эластичность спроса и предложения.

32. Государство и ценообразование.

33. Основные формы организации предпринимательства.

34. Классификация предприятий (фирм).

35. Управление фирмой.

36. Открытие, банкротство и закрытие предприятий

37. Сущность издержек и их классификация.

38. Альтернативные издержки.

39. Виды издержек. Особенности средних издержек.

40. Себестоимость в российской экономике

41. Сущность дохода. Факторные и располагаемые доходы.

42. Основные концепции прибыли. Функции и виды прибыли.

43. Условия максимизации прибыли.

44. Спрос и предложение на рынке факторов производства.

45. Равновесие и ценообразование на рынке факторов производства.

46. Максимизация прибыли на рынке ресурсов.

47. Особенности рынка трудовых ресурсов.

48. Заработная плата как цена труда.

49. Равновесие на рынке труда.

50. Экономическая рента и трансфертный доход.

51. Монопсония на рынке труда.

52. Особенности рынка капитала.

53. Равновесие на рынке капитальных благ.

54. Равновесие на рынке услуг капитала.

55. Равновесие на рынке ссудного капитала.

56. Номинальная и реальная ставка процента.

57. Принятие инвестиционных решений.

58. Особенности рынка природных ресурсов.

59. Равновесие на рынке услуг земли.

60. Рыночная цена земли

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько

альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**



Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии опенки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей



части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 09.06.2025 | Намитокова Зарема Шхамбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 18.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 18.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.23 Бухгалтерский учет и анализ*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-4.1** Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; | | | | | |
| ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации | | | | | |
| **Знать:** методику осуществления сбора и классификацию релевантной | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты, курсовой проект, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| информации для описания проблемы. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты, курсовой проект, экзамен |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты, курсовой проект, экзамен |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

Вариант №1

1. Какое равенство итогов должно сохраняться в графах оборотной ведомости по синтетическим счетам?

а) итоги дебетовых и кредитовых начальных сальдо равно итогам дебетовых и кредитовых конечных сальдо;

б) итог дебетовых начальных сальдо равен итогу дебетовых оборотов;

в) итог дебетовых оборотов равен итогу кредитовых конечных сальдо;

г) итог дебетовых начальных сальдо равен итогу кредитовых начальных сальдо; итог дебетовых оборотов равен итогу кредитовых оборотов; итог дебетовых конечных сальдо равен итогу конечных кредитовых сальдо.

2. Система каких показателей содержится в бухгалтерском балансе?

а) интервальных;

б) моментных;

в) интервальных и моментных;

г) синтетических.

3. В каком случае сальдо конечное по активному счету равно нулю?

а) если  течение месяца по счету не было движения средств;

б) если оборот по дебету равен обороту по кредиту;

в) если сальдо начальное плюс оборот по дебету равен обороту по кредиту;

г) если нет начального сальдо.

4. Что понимается под инвентаризацией?

а) сверка учетных записей с фактическим наличием средств;

б) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств;

в) проверка наличия средств с целью выявления хищения;

г) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств, расчетов, источников образования средств, определения правильности учетных записей.

5. Как делятся регистры бухгалтерского учета по признаку последовательности регистрации записи:

а) хронологические и синтетические;

б) синтетические и аналитические;

в) синтетические и хронологические;

г) хронологические и аналитические.

6. Бухгалтерская запись Д 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», К 51 «Расчетный счет» означает:

а) оплату счетов поставщиков за поступившие от них материалы;

б) погашение кредиторской задолженности;

в) уплату процентов банку;

г) уплату расходов по изготовлению продукции.

7. Капитал и обязательства бухгалтерского баланса отражаются:

а) в активе баланса;

б) одновременно в активе и пассиве баланса;

в) в пассиве баланса;

г) в разделе «Капитал и резервы».

**Вариант №2.**

1. Перечень всех синтетических счетов, используемых в системе бухгалтерского учета организации, называются:

а) бухгалтерским регистром;

б) журналом-ордером;

в) планом счетов;

г) сальдо счетов.

2. К активу баланса относятся:

1. Готовая продукция, товары;

2. Кредиты и финансирование;

3. Производственные запасы;

4. Расчеты с бюджетом.

а) 2,3

б) 2,4

в) 1,3

г) 1,4.

3. Остатки незавершенного производства в цехах относятся к:

а) основным средствам;

б) средствам в расчетах;

в) отвлеченным активам;

г) оборотным средствам.

4. Развернутое сальдо – это сальдо:

а) только в дебете счета;

б) в дебете и кредите счета;

в) только в кредите счета;

г) равное нулю.

5. Какова взаимосвязь между синтетическим счетом и относящимся к нему аналитическими счетами?

1. Сальдо одного синтетического счета должно быть равно сальдо всех аналитических счетов к нему относящихся.

2. Сумма оборотов по дебету синтетического счета должна быть равна сумме дебетовых оборотов всех аналитических счетов к нему относящихся.

3. Если синтетический счет активный, то относящиеся к нему аналитические счета активные.

4. На основе данных синтетических счетов составляются аналитические счета.

а) 1,2

б)3,4

в) 1

г) 1,3

6. Какие счета являются пассивными?

1. Уставный капитал.

2. Целевые поступления и финансирование.

3. Использование прибыли.

4. Готовая продукция.

а) 1,2

б) 2,3

в) 3,4

г) 1,4.

7. Что из перечисленных понятий относится к элементам метода бухгалтерского учета?

1. Документация. 2. Оценка. 3. Инвестиции. 4. Реализация. 5. Прибыль. 6.Калькуляция. 7. Счета. 8. Двойная запись.

а) 1,3,4,5,8

б) 1,2,4,7,8

в) 1,2,6,7,8

г) 3,6,5,7,8

**Вариант №3.**

1. В бухгалтерском балансе не может быть представлена информация:

а) не имеющая стоимостного выражения;

б) относительно стоимости активов организации;

в) об объеме обязательств организации;

г) об уставном капитале организации.

2. Пассивные счета являются счетами:

а) финансовых ресурсов предприятия;

б) хозяйственных средств предприятия;

в) источников средств предприятия;

г) отражающими имущество предприятия.

3. На одном и том же предприятии могут возникнуть:

а) дебиторская и кредиторская задолженности одновременно;

б) дебиторская задолженность;

в) кредиторская задолженность;

г) краткосрочная дебиторская задолженность.

4. Денежные средства включают в себя:

а) наличность в кассе и денежные средства на банковских счетах;

б) денежные средства на банковских счетах и платежные обязательства сторонних организаций;

в) платежные обязательства сторонних организаций и наличность в кассе;

г) наличность в кассе, денежные средства на банковских счетах и платежные обязательства сторонних организаций.

5. Инвестиции:

а) снижают стоимость активов;

б) увеличивают стоимость активов;

в) уменьшают собственный капитал;

г) увеличивают собственный капитал.

6. Оплата наличными средствами счетов поставщиков и подрядчиков.

а) Дт 60 Кт 50

б) Дт 60 Кт 51

в) Дт 62 Кт 50

г) Дт 50 Кт 60.

7. Для учета хозяйственных средств по их составу и размещению применяется:

а) активный счет;

б) счет по дебету и кредиту;

в) пассивный счет;

г) активно-пассивный счет.

**Вариант №4.**

1. Для учета хозяйственных средств по их составу и размещению применяется:

а) активный счет;

б) счет по дебету и кредиту;

в) пассивный счет;

г) активно-пассивный счет.

2. Письменное свидетельство о совершении хозяйственной операции, придающую юридическую силу данным бухгалтерского учета – это:

а) инвентаризация;

б) двойная запись;

в) документация;

г) счета.

3. Взаимосвязь между счетами, отражающими определенную хозяйственную операцию, которая в одинаковой сумме фиксируется по дебету одного и кредиту другого счета называется:

а) распределением операций;

б) инвентаризацией ценностей;

в) инвентаризацией средств;

г) корреспонденцией счетов.

4. Источниками собственных средств предприятия являются:

а) кредиты банка, заемные средства;

б) заемные средства, прибыль;

в) уставный капитал, прибыль;

г) долгосрочные пассивы, кредиты банка.

5. Пассивные счета баланса предназначены для учета хозяйственных средств, в частности:

а) расчетов с покупателями и заказчиками;

б) основных и оборотных средств;

в) векселей полученных;

г) прибыли.

6. Управленческий учет охватывает информацию, предназначенную для использования:

а) в расчете налогов и других обязательных платежей;

б) за пределами фирмы;

в) исключительно менеджерами фирмы;

г) внутри фирмы и за ее пределами.

7. Расчет затрат, связанных с производством и реализацией продукции, определяется:

а) сметой;

б) технико-экономическим обоснованием;

в) перечнем затрат;

г) калькуляцией.

**Вариант №5.**

1. Какие хозяйственные операции влекут изменения итога бухгалтерского баланса?

1. Изменения в активе баланса.

2. Изменения в пассиве баланса.

3. Изменение в активе и пассиве баланса одновременно в сторону увеличения.

4. Изменение в активе и пассиве баланса одновременно в сторону уменьшения.

а) 1

б) 2

в) 1,2,3,4

г) 3,4.

2. Какова взаимосвязь между синтетическим счетом и относящимся к нему аналитическими счетами?

1. Сальдо одного синтетического счета должно быть равно сальдо всех аналитических счетов к нему относящихся.

2. Сумма оборотов по дебету синтетического счета должна быть равна сумме дебетовых оборотов всех аналитических счетов к нему относящихся.

3. Если синтетический счет активный, то относящиеся к нему аналитические счета активные.

4. На основе данных синтетических счетов составляются аналитические счета.

а) 1,2

б) 1,3

в) 3,4

г) 1.

3. Активные счета баланса предназначены для учета:

а) хозяйственных средств по составу и размещению;

б) основных и оборотных средств;

в) источников средств;

г) разных пассивов.

4. Остатки незавершенного производства в цехах относятся к:

а) основным средствам;

б) оборотным средствам;

в)средствам в расчетах;

г) отвлеченным активам.

5. С применением каких ниже перечисленных измерителей осуществляется первичный

контроль за сохранностью основных средств, объектов производства и реализацией продукции?

а) денежные;

б) натуральные;

в) трудовые;

г) определяется бухгалтерией.

6. К иммобилизованным средствам относятся:

а) нематериальные активы, незавершенные капитальные вложения, оборудование к установке;

б) нематериальные активы, товары отгруженные, производственные запасы;

в) оборудование к установке, здания, готовая продукция;

г) основные средства, денежные средства в кассе, дебиторская задолженность.

7. Принадлежащие организации средства, как деньги на счетах в банке, деньги в кассе, а также другие средства, которые могут быть обращены в деньги на протяжении операционного цикла организации, называются:

а) текущими активами;

б) краткосрочными обязательствами;

в) долгосрочными обязательствами;

г) долгосрочными активами.

**Вопросы к экзамену**

1. История развития бухгалтерского учета

2. Место и роль бухгалтерского учета в системе управления.

3. Задачи бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.

4. Функции бухгалтерского учета.

5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.

6. Классификация хозяйственных средств предприятия по составу и размещению.

7. Классификация источников хозяйственных средств.

8. Метод бухгалтерского учета; элементы метода.

9. Балансовый метод отражения и обобщения информации

10. Строение и содержание бухгалтерского баланса.

11. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.

12. Виды бухгалтерских балансов

13. Внутренние вертикальные и горизонтальные взаимосвязи статей баланса.

14. Бухгалтерский баланс как источник информации о финансовой устойчивости фирмы.

15. Понятие о счетах бухгалтерского учета, их назначение и строение

16. Синтетический и аналитический учет.

17. Двойная запись, ее контрольное значение.

18. Обобщение данных текущего учета. Взаимосвязь системы счетов и баланса.

19. Классификация счетов бухгалтерского учета.

20. План счетов бухгалтерского учета.

21. Стадии учетного процесса.

22. Документы как источник первичной информации.

23. Классификация учетных документов.

24. Организация документооборота.

25. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета, ее значение и задачи.

26. Виды, способы и сроки проведения инвентаризации.

27. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете.

28. Учетные регистры их виды и формы.

29. Исправление ошибок в учетных записях.

30. Мемориально- ордерная форма учета.

31. Журнально- ордерная форма учета.

32. Автоматизированная форма учета.

33. Упрощенная форма учета.

34. Международные стандарты бухгалтерского учета

35. Организация бухгалтерского учета на предприятии.

36. Принципы бухгалтерского учета.

37. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.

38. Содержание и основные положения ФЗ «О бухгалтерском учете».

39. Учетная политика предприятия.

40. Бухгалтерская отчетность, ее сущность и значение.

41. Состав бухгалтерской отчетности, требования предъявляемые к ней. Виды



бухгалтерской отчетности.

42. Особенности финансового учета.

43. Особенности управленческого учета.

44. Пользователи бухгалтерской информацией.

45. Хозяйственные операции и процессы.

46. Учет процесса снабжения.

47. Учет процесса производства.

48. Учет процесса реализации.

49. Оценка материально-производственных запасов при их отпуске в производство и на другие нужды.

50. Учет расходов на продажу.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по



национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии опенки знаний студента на экзамене**

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью



дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Намитокова Зарема Шхамбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.24 Деньги, кредит, банки*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-3.2** Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 34 | 34 | 34 | Макроэкономика |
| 34 | 34 | 34 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| 34 | 34 | 34 | Международные валютно-кредитные отношения |
| 5 | 5 | 6 | Деньги, кредит, банки |
| **УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 5 | 5 | 6 | Деньги, кредит, банки |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | тесты, задачи |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | | | | | |
| ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | | | | | |
| **Знать:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, задачи |
| **Уметь:** на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа социально-экономических проблемы и процессов, происходящих в обществе, и прогноза возможного их развития в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Необходимость и предпосылки возникновения денег.Виды денег, особенности их трансформации.Теории денег и их развитие в современных условиях.Счетные деньги.Деньги в функции средства обращения.Функция средства накопления. Виды денежных накоплений.в качестве средства платежа.Роль денег в развитии производства и повышении его эффективности.Понятие и виды денежной эмиссии.Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора.Понятие денежного оборота.Взаимосвязь составных частей

денежного оборота.Понятие безналичного денежного оборота.Межбанковские расчеты. Корреспондентские отношения в системе межбанковских расчетов.Денежная системаПонятие налично-денежного оборота.Понятие денежной системы страны.Генезис развития денежных систем.Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.Сущность и формы проявления инфляции.Виды инфляции. Причины инфляции.Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.Причины и особенности проявления инфляции в России.Изменения денежной системы, не имеющие характера денежной реформы. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.Валютные отношения и валютная система.Элементы, эволюция мировой валютной системы.Валютная система России.Сущность кредита. Дискуссии по вопросу сущности кредита.Законы кредита.Теории кредита и их эволюции в экономической науке.Банковская форма кредита и его особенности.Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.Особенности государственного, международного и потребительского кредита.Сущность и функции ссудного процента.Использование ссудного процента.Условия возникновения банков как специализированных предприятий.Правовые основы прочности и устойчивости банковской деятельности.Особенности развития банков в Германии и Нидерландах.Развитие банков в Великобритании в XVII–XIX веках и созданиецентрального банка страны. Развитие эмиссионного и акционерного дела в банках.Универсализация и интернационализация банковской деятельности.Монополизация банковского дела.Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации.Возникновение и развитие банковского дела в России.Российские коммерческие банки второй половины XIX – начала XX века.Коммерческие банки 20_х годов XX века.Роль Госбанка в банковской системе на протяжении XIX–XX веков.Особенности деятельности специализированных банков.Понятие банковской системы и ее свойства.Типы банковских систем.Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами. Факторы, определяющие развитие банковской системы.Факторы, определяющие современное состояние банковской системы.Характеристика элементов банковской системы.Сущность банка как элемента банковской системы.Определения банка как предприятия, как кредитной организации.Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и отличительное).Функции и роль банка в экономике.Виды банков Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве.Уровни банковской системы.Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой.Проблемы формирования банковской системы России.Современное состояние банковской системы России.Банковские реформы.Цели и задачи центральных банков.Функции центральных банков.Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России).Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики.Законодательные основы банковской деятельности.Функции коммерческого банка: аккумуляция временно свободных денежных средств в депозиты, размещение привлеченных средств и расчетно-кассовое обслуживание клиентуры.Понятие банковской услуги и ее основные характеристики.Классификация банковских операций.Понятие банковской ликвидности.Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**«Деньги, кредит, банки»**

1. Происхождение и сущность денег.
2. Особенности функции денег.

3. Демонетизация золота и изменения в функциях денег.

4. Мировые деньги и их значение.

5. Виды денег, их особенности.

6. Бумажные деньги и закономерности их обращения.

7. Обесценение бумажных денег, его причины.

8. Сущность кредитных денег, их виды.

9. Особенности классической банкноты, ее отличие от векселя и бумажных денег

10. Сущность и виды чеков, депозитно-чековая эмиссия.

11. Понятие и структура денежной массы. Анализ денежных агрегатов.

12. Показатели скорости оборота денег.

13. Денежное обращение и его структура.

14. Характеристика налично-денежного и безналичного оборота в развитых странах и Российской Федерации.

15. Расчеты платежными поручениями, платежными требованиями-поручениями.

16. Расчеты чеками, документооборот при аккредитивной форме расчетов.

17. Понятие денежной системы и ее элементы.

8. Основные типы денежных систем.

9. Золотой монометаллизм, его разновидности и роль.

0. Инфляция: сущность, формы проявления и закономерности развития.

1. Факторы, определяющие развитие инфляционного процесса.

2. Социально-экономические последствия инфляции. Особенности инфляции в РФ.

3. Методы стабилизации денежного обращения.

4. Виды инфляции, критерии, их определяющие. Закон гиперинфляции.

5. Типы денежных реформ.

6. Количественная теория денег и современный монетаризм.

7. Металлистическая теория денег.

8. Теория инфляции: избыточного спроса, монетаристская концепция и чрезмерных издержек производства.

9. Современная структура рынка ссудных капиталов.

0. Сущность и функции рынка ссудных капиталов. Национальные особенности рынка капиталов развитых стран и Российской Федерации.

1. Эволюция кредитной системы. Структура современной кредитной системы.

2. Основные задачи и функции Банка России, охарактеризуйте их.
3. Экономические принципы деятельности Банка России.
4. Организационная и функциональная структура Банка России.

35. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях, ее основные задачи.

6. Политика резервных требований Банка России.
7. Рефинансирование кредитных организаций.
8. Активные операции Центрального банка РФ.
9. Пассивные операции Центрального Банка РФ.
0. Банковское регулирование и банковский надзор.
1. Аппарат управления коммерческого банка, его основные функции.
2. Межбанковские корреспондентские отношения.
3. Счета Ностро и Лоро, как проводятся по ним расчеты.
4. Активные операции коммерческих банков.
5. Методы управления активами.
6. Ликвидность банка, методы ее определения.
7. Порядок предоставления банковских кредитов.
8. Определение кредитоспособности заемщика.
9. Кредитный портфель банка, его оптимизация.
0. Виды обеспечения кредитов.
1. Сущность, функции, стадии кредита. Виды кредитов.
2. Пассивные операции коммерческих банков.
3. Собственные и привлеченные средства банка.
4. Классификация депозитов. Принципы организации депозитных операций.

55. Чистая процентная маржа банка, спрэд.

56. Валютные курсы, валютные котировки и валютные позиции.

57. Валютные операции спот, своп, форвард, валютный арбитраж, как они реализуются на практике.

58. Лизинговые операции.

59. Факторинговые и форфейтинговые операции.

60. Электронная коммерция.

61. Операции с пластиковыми картами.

62. Трастовые операции коммерческих банков.

63. Цели создания и особенности функционирования Международного валютного фонда.

64. Роль евро в трансформации международной валютно - финансовой системы.

65. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его филиалы и выполняемые им задачи.

66. Сущность и функции инвестиционных и ипотечных банков.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

Вариант 1.

| | |
|---|---|
| а)б)в) | 1. Величина денежной массы зависит от ...<br>**скорости обращения денег**<br>экономических темпов роста<br>качества обращающихся денег |
| а)б)в)г) | 2. Наибольшей ликвидностью в современных условиях обладают...<br>**банкнота ЦБ**<br>акция<br>автомашина<br>дом |
| а)б)в)г) | 3. Предприятия могут получать наличные со своего счета на ...<br>покупку товаров и сырья<br>командировочные расходы<br>**заработную плату**<br>оплату налогов |
| а)б)в)г) | 4. ... предполагает бесспорное списание средств со счета плательщика.<br>**Инкассовое поручение**<br>Платежное требование<br>Чек<br>Аккредитив |
| а)б)в)г) | 5. Банк России осуществляет эмиссию ...<br>**банкнот и монет**<br>векселей<br>акций<br>облигаций |
| а)б)в)г) | 4. Потребительский кредит – это...<br>**ссуды, предоставляемые населению**<br>ссуды, предоставляемые населению Сбербанком<br>кредиты торговым организациям на потребительские цели<br>кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления |

Вариант 2.

| | |
|---|---|
| а)б)в)г) | 1. Основные свойства векселя…<br>абстрактность и товарный характер<br>абстрактность и бесспорность<br>**абстрактность, бесспорность и обращаемость**<br>абстрактность, бесспорность, обращаемость и товарный характер |
| а)б)в)г) | 2. Современные денежные системы…<br>используют принцип биметаллизма<br>основаны на золоте<br>**построены на неразменных на золото кредитных деньгах**<br>построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы |
| а)б)в)г)д) | 3. Наличные деньги для выдачи заработной платы могут храниться в кассе предприятия …<br>один рабочий день<br>семь рабочих дней<br>**три рабочих дня**<br>не ограниченно |
| а)б)в)г) д) | 4. Порядок осуществления платежей в бюджет при отсутствии достаточных ресурсов на счете клиента …<br>в первую очередь<br>после выплаты заработной платы работникам<br>**после списания средств по исполнительным документам и выплаты заработной платы**<br>в порядке очередности, определенной клиентом |
| а)б)в)г)д)е) | 5. В основе выделения…банков лежит признак банка по организационно-правовой форме.<br>региональных<br>паевых<br>универсальных<br>бесфилиальных<br>**акционерных** |
| а)б)в) | 6. Кредит прямо влияет на …<br>сокращение времени производства товаров<br>**скорость оборота фондов**<br>объем эмиссии |

Вариант 3.

| | |
|---|---|
| а)б)в)г) | 1. Бумажные деньги получили такое название вследствие…<br>изготовления из бумаги<br>**отсутствия какого-либо обеспечения**<br>противопоставления золотым монетам<br>свободного размена на золото в качестве бумажного знака полноценных денег |
| а)б)в)г) | 2. Соотношение наличного и безналичного оборота в России<br>50 на 50<br>безналичный – 20%, наличный – 80%<br>**безналичный – 70%, наличный – 30%**<br>такое же, как в развитых странах |
| а)б)в)г) | 3. Лимит остатка наличных денег в кассах предприятий устанавливается …<br>**один раз в год**<br>ежемесячно<br>ежеквартально |
| а)б)в) | 4. Клиенту можно открыть …<br>только один расчетный счет<br>два счета в одном банке<br>**несколько счетов в разных банках** |
| а)б)в)г) | 5. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете<br>**Овердрафт** |

| | |
|---|---|
| | Факторинг<br>Форфейтинг |
| а)б)в) | 6. Обеспечением кредита может являться ...<br>**имущество, являющееся собственностью заемщика**<br>недвижимость, находящаяся в залоге<br>средства на расчетном счете клиента |

**Тест для контроля остаточных знаний**

**Тест 1. Сущность, функции и виды денег**

1. Отличительная черта бумажных денег заключается в том, что они...
а) обеспечиваются золотым запасом страны
б) выпускаются ЦБ страны
в) **выпускаются для покрытия бюджетного дефицита**
г) не обесцениваются в условиях инфляции

2. Наибольшей ликвидностью в современных условиях обладают...
а) **банкнота ЦБ**
б) акция
в) автомашина
г) дом

3. В настоящее время деньги обеспечены ...
а) золотом
б) СДР
в) долларом
г) **всеми активами Центрального банка**

4. Основные свойства векселя...
а) абстрактность и товарный характер
б) абстрактность и бесспорность
в) **абстрактность, бесспорность и обращаемость**
г) абстрактность, бесспорность, обращаемость и товарный характер

5. Бумажные деньги получили такое название вследствие...
а) изготовления из бумаги
б) **отсутствия какого-либо обеспечения**
в) противопоставления золотым монетам
г) свободного размена на золото в качестве бумажного знака полноценных денег

6. Монета, номинальная стоимость которой соответствует стоимости

а) содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки называется...
б) **полноценной**
в) неполноценной
г) лигатурой
д) мемориальной

7. Банкнота-это...
а) ценная бумага государства
б) кредитный знак полноценных денег
в) **банковский билет Центрального Банка**

8. В соответствии с рационалистической концепцией деньги появились в результате...
а) **соглашения между людьми**
б) законодательно-закрепленной обязанности
в) длительного развития обмена

9. Разновидности кредитных денег
а) Казначейское обязательство
б) **Кредитная карточка**
в) **Банкнота**
г) **Вексель**
д) **Чек**
е) Акция

10. Функция денег как меры стоимости выражает способность денег ...
быть посредником при обмене товаров
а) способствовать реализации товаров в случае временного отсутствия у

б) покупателя денег
в) **измерять стоимость всех товаров**
г) служить средством связи обособленных товаропроизводителей на международных рынках

Тест 2. Денежная система и денежный оборот.

| | |
|---|---|
| а)б)в)г) | 1. Формула уравнения обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении<br>**MV=PQ**<br>MQ=PV<br>MP=PQ<br>QV=MP |
| а)б)в) | 2. Величина денежной массы зависит от ...<br>**скорости обращения денег**<br>экономических темпов роста<br>качества обращающихся денег |
| а)б)в)г) | 3. Современные денежные системы...<br>используют принцип биметаллизма<br>основаны на золоте<br>**построены на неразменных на золото кредитных деньгах**<br>построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы |
| а)б)в)г) | 4. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег, называется...<br>дуализм<br>**биметаллизм**<br>двойной монетаризм<br>параметаллизм |
| а)б)в) | 5. Золотые монеты уходят из наличного обращения при... стандарте.<br>золотомонетном<br>**золотослитковом**<br>золотодевизном |
| а)б)в)г) | 6. Соотношение наличного и безналичного оборота в России<br>50 на 50<br>безналичный – 20%, наличный – 80%<br>**безналичный – 70%, наличный – 30%**<br>такое же, как в развитых странах |
| а)б)в)г)д) | 7. Срочные вклады учитываются в составе денежного агрегата<br>М0<br>М4<br>**М2**<br>М2х<br>Денежная база |
| а)б) в)г) | 8. Денежная система – это...<br>национальная система денег<br>**государственная система организации выпуска и функционирования денежных средств**<br>порядок обращения национальной валюты<br>совокупность атрибутов денежных знаков: наименование денежной единицы, масштаб цен, виды денежных знаков |
| а)б)в)г) | 9. Снижает потребность денег в обращении ...<br>рост численности населения<br>**увеличение безналичных расчетов** |

| | |
|---|---|
| | увеличение количества выпущенных товаров<br>рост цен выпущенных товаров |
| а)б)в)г)д) | 10. Элементы денежной системы...<br>денежная масса<br>платежная система страны<br>**национальная денежная единица**<br>**порядок эмиссии и обращения денежных знаков**<br>порядок обмена национальной денежной единицы на иностранную |
| Тест 3. Налично-денежный оборот. | |
| а)б)в) | 1. Наличный денежный оборот-это...<br>выпуск наличных денег в обращение<br>постоянный кругооборот наличных денег в экономике<br>**часть денежного оборота равная сумме всех платежей совершаемых в наличной форме за определенный период времени** |
| а)б)в)г) | 2. Предприятия могут получать наличные со своего счета на ...<br>покупку товаров и сырья<br>командировочные расходы<br>**заработную плату**<br>оплату налогов |
| а)б)в)г) | 3. Наличные деньги для выдачи заработной платы могут храниться в кассе предприятия ...<br>один рабочий день<br>семь рабочих дней<br>**три рабочих дня**<br>не ограниченно |
| а) б)в) | 4. Принцип организации наличного денежного оборота<br>Организации должны хранить все наличные деньги в коммерческих банках<br>**Банки устанавливают лимиты остатка наличных денег для организаций и предприятий всех форм собственности**<br>Обращение наличных денег служит объектом внутрифирменного планирования |
| а)б)в)г) | 5. Основные каналы движения наличных денег в пределах денежного оборота<br>**выплата населению заработной платы наличными деньгами**<br>инкассация наличных денег банковской системой<br>ввоз наличной иностранной валюты банковской системой страны<br>**расходование населением заработной платы на покупку товаров** |
| а)б)в) | 6. Лимит остатка наличных денег в кассах предприятий устанавливается ...<br>**один раз в год**<br>ежемесячно<br>ежеквартально |
| Тест 4. Безналичные расчеты. | |
| а)б)в)г)д)е)ж) | 1. Формы безналичных расчетов, существующие в настоящее время в России – расчеты ...<br>платежными требованиями<br>**платежными поручениями**<br>платежными требованиями-поручениями<br>**чеками** |

| | |
|---|---|
| | **по аккредитиву**<br>**по инкассо**<br>инкассовыми поручениями |
| а)б)в)г)д) | 2. Корреспондентский счет – это счет ...<br>**открытый одной кредитной организацией в другой кредитной организации для их взаимных платежей и расчетов**<br>организации в банке для хранения денежных средств и осуществления расчетно-кассовых операций<br>открытый кредитной организацией в депозитарии для хранения ценных бумаг |
| а)б)в)г)д) | 3. Порядок осуществления платежей в бюджет при отсутствии достаточных ресурсов на счете клиента ...<br>в первую очередь<br>после выплаты заработной платы работникам<br>**после списания средств по исполнительным документам и выплаты заработной платы**<br>в порядке очередности, определенной клиентом |
| а)б)в)г)д) | 4. Форма безналичных расчетов, обеспечивающая гарантию платежа<br>Платежное поручение<br>**Аккредитив**<br>Чек<br>Расчеты по инкассо<br>Платежное требование |
| а)б)в)г) | 5. ... предполагает бесспорное списание средств со счета плательщика.<br>**Инкассовое поручение**<br>Платежное требование<br>Чек<br>Аккредитив |
| а)б)в) | 6. Клиенту можно открыть ...<br>только один расчетный счет<br>два счета в одном банке<br>**несколько счетов в разных банках** |
| а)б)в) | 7. Расчетный документ, представляющий собой поручение предприятия обслуживающему его банку перечислить определенную сумму со своего счета<br>**Платежное поручение**<br>Платежное требование<br>Аккредитив |
| а)б)в) | 8. Банк может закрыть расчетный счет клиента...<br>при отсутствии операции по счету в течение 1 года<br>по решению ФНС РФ<br>**по решению органа, создавшего предприятия** |
| а)б)в)г)д)е) | 9. Средства со счетов предприятий в банке списываются...<br>**на основе расчетных документов, предоставляемых банку получателем средств**<br>**на основе расчетных документов, предоставляемых в банк владельцем счета**<br>по усмотрению банка<br>по распоряжению налоговой инспекции |
| а)б)в)г) | 10. Расчетные документы действительны к предъявлению в обслуживающий банк в течение...<br>12 дней<br>1 недели<br>**3 дней**<br>10 дней |
| а)б)в)г)д) | 11. Расчетный банковский счет открывается...<br>**предприятиям, имеющим самостоятельный баланс для осуществления всех видов расчетных и кассовых операций**<br>филиалам, не имеющим самостоятельного баланса, имеет ограничения при осуществлении операций<br>организациям и учреждениям, финансируемым из государственного и местного бюджетов |
| | |

| | |
|---|---|
| а)б)в) | 12. Акцепт-это...<br>передаточная надпись<br>**соглашение на оплату**<br>отказ в оплате |

**Тест 5. Кредитная система**

| | |
|---|---|
| а)б)в)г)д) | 1. Привлеченные средства коммерческого банка:<br>касса<br>**расчетные счета клиентов**<br>обязательные минимальные резервы<br>**средства от выпуска депозитных сертификатов**<br>**срочные депозиты** |
| а)б)в) | 2. Пассивные операции коммерческого банка – это...<br>кассовые операции<br>**привлечение депозитов**<br>предоставление ссуд |
| а)б)в)г)д)е) | 3. К увеличению количества денег в обращении приводит...<br>**уменьшение норм обязательных резервов**<br>увеличение норм обязательных резервов<br>увеличение ставки рефинансирования<br>**покупка государственных облигаций у коммерческих банков**<br>**снижение ставки рефинансирования**<br>продажа государственных облигаций коммерческим банкам |
| а)б)в)г)д) | 4. В основе выделения...банков лежит признак банка по организационно-правовой форме.<br>региональных<br>паевых<br>универсальных<br>бесфилиальных<br>**акционерных** |
| а)б)в) | 5. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете<br>**Овердрафт**<br>Факторинг<br>Форфейтинг |
| а)б)в) | 6. Межбанковский кредит ...<br>только активная операция банка<br>только пассивная операция банка<br>**может быть как активной, так и пассивной операцией банка** |
| а)б) в) | 7. Банковская система РФ включает в себя ...<br>Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик<br>Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков<br>**Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков** |
| а)б)в)г)д) | 8. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы<br>Акционерные<br>Частные<br>Кооперативные<br>Паевые<br>**Государственные** |

| | |
|---|---|
| а)б)в) | 9. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается … счет.<br>текущий<br>депозитный<br>**ссудный** |
| а)б)в)г) | 10. Банк России осуществляет эмиссию …<br>**банкнот и монет**<br>векселей<br>акций<br>облигаций |
| а)б)в)г)д)е) | 11. Первый уровень банковской системы<br>Депозитные банки<br>Фондовые банки<br>Федеральные банки<br>Акционерные банки<br>Коммерческие банки<br>**Центральный Банк** |
| а)б)в)г)д) | 12. Банк Росси подотчетен …<br>**Государственной Думе**<br>Министерству Финансов<br>Совету Федерации<br>Счетной палате РФ<br>Национальному Банковскому Совету |
| а)б)в) | 13. Банк России может выдать кредит …<br>предприятию<br>**коммерческому банку**<br>частному лицу |
| а)б)в)г)д)е)ж) | 14. В структуру современной банковской системы России входят …<br>Государственный бюджет<br>Страховой сектор<br>Банкирская доля<br>Финансово–промышленные группы<br>**Коммерческие банки**<br>**Специализированные финансово-кредитные организации**<br>**Центральный Банк России** |
| а)б)в)г)д) | 15. Прибыль Банка России…<br>полностью перечисляется в федеральный бюджет<br>**в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет**<br>остается полностью в распоряжении Банка России<br>не образуется<br>в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет |
| а)б)в)г)д) | 16. Цели деятельности Центрального Банка РФ<br>Получение прибыли<br>Защита и обеспечение устойчивости курсов валют<br>**Развитие и укрепление банковской системы РФ**<br>**Эффективное и бесперебойное осуществление расчетов**<br>Финансирование бюджетного дефицита |
| а)б)в)г) | 17. Крупнейшая статья пассивов в балансе Банка России<br>**Наличные деньги в обращении**<br>Резервы и фонды<br>Уставной капитал<br>Средства коммерческих банков |
| а)б)в)г)д) | 18. Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном Банке в соответствии с принятыми нормами – это … резервы коммерческих банков.<br>излишние<br>свободные<br>**обязательные**<br>дополнительные |

Тест 6. Формы и виды кредита

| | |
|---|---|
| а)б)в)г) | 1. Общепризнанные функции кредита:<br>Стимулирующая<br>**Перераспределительная**<br>**Контрольная**<br>Фискальная |
| а) б)в) | 2. Принципы, при соблюдении которых банки выдают кредиты<br>**Обеспеченности, возвратности, срочности, платности, целевого использования**<br>Срочности, возвратности, обеспеченности, платности<br>Срочности, дифференцированности, обеспеченности, платности |
| а)б)в) | 3. Кредит прямо влияет на …<br>сокращение времени производства товаров<br>**скорость оборота фондов**<br>объем эмиссии |
| а)б)в)г) | 4. Потребительский кредит – это…<br>**ссуды, предоставляемые населению**<br>ссуды, предоставляемые населению Сбербанком<br>кредиты торговым организациям на потребительские цели<br>кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления |
| а)б)в)г) | 5. Особенности коммерческого кредита<br>Предоставляется коммерческим фирмам банками<br>**Взаимосвязан с дебиторской задолженностью покупателей**<br>Обеспечен имуществом заемщика<br>**Плата за кредит включается в цену товара** |
| а)б)в) | 6. Признак, характеризующий заемщика<br>Становится собственником ссужаемых средств<br>**Возвращает ссужаемую стоимость и ссудный %**<br>Диктует условия кредитору |
| а)б)в)г) | 7. Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог…<br>**ценных бумаг**<br>товарно – материальных ценностей<br>недвижимости<br>золота |
| а)б)в) | 8. Обеспечением кредита может являться …<br>**имущество, являющееся собственностью заемщика**<br>недвижимость, находящаяся в залоге<br>средства на расчетном счете клиента |
| а) б) в)г) | 9. Банковским кредитом называется кредит, …<br>**предоставленный коммерческим банком коммерческим структурам**<br>в денежной или товарной форме, предоставленный коммерческим банком юридическим лицам<br>в денежной или товарной форме, предоставленный коммерческим банком физическим лицам<br>в денежной форме, предоставленный банку юридическими лицами |

Разработчик: Подписано простой ЭП 17.06.2025 Пригода Людмила Владимировна

Зав. кафедрой: Подписано простой ЭП 20.06.2025 Пригода Людмила Владимировна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 21.06.2025 Пригода Людмила Владимировна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.25 Теория отраслевых рынков*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-4.1** Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| **ОПК-4.2** Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; | | | | | |
| ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации | | | | | |
| **Знать:** методику осуществления сбора и классификацию релевантной информации для описания проблемы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, дискуссия, контрольная работа |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками выявления проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с зап ланированными или прогнозируемыми | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; | | | | | |
| ОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | | | | | |
| **Знать:** теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, дискуссия, контрольная работа |
| **Уметь:** осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами, позволяющими оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, дискуссия, контрольная работа |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, дискуссия, контрольная работа |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1.Раскройте сущность рыночной экономики.

1.Назовите этапы формирования рыночной системы.

2.Опишите «идеальную» модель рыночной экономики.

3.Какие признаки характеризуют современную рыночную экономику?

4.Назовите проблемы реформирования экономики России.

5.Раскройте сущность форм и методов государственного регулирования экономики.

6.Каковы основные причины усиления интереса к теории отраслевых рынков?

7.Проанализируйте первый этап развития теории отраслевых рынков (теория рыночных структур).

9. Дайте характеристику олигополистического рынка.

10.Дайте характеристику рынка с дифференцированной продукцией (второй этап развития теории отраслевых рынков).

11.Проанализируйте третий этап развития теории отраслевых рынков (системный анализ отраслевых рынков).

12. В чем суть новой парадигмы "базовые условия - структура - поведение - результат"? Дайте подробную характеристику составляющих базовой парадигмы.

13.Каково место государства в парадигме "базовые условия - структура - поведение - результат"?

14.В чем заключается суть неоклассической концепции фирмы?

15.Как формируются трансакционные издержки и издержки контроля фирмы?

16.В чем заключается проблема «собственник-управляющий»?

17.Что представляет собой стратегическая концепция фирмы?

18.Назовите классификацию фирм по размеру.

19.Укажите виды фирм по формам собственности.

20.Как в зависимости от организационно-юридической структуры классифицируются фирмы?

21.Дайте характеристику линейной и функциональной формам внутренней структуры управления фирмой.

22.В чем заключаются альтернативные цели фирмы?

23.Назовите показатели концентрации продавцов на рынке.

24.Укажите барьеры входа фирмы на рынок и выхода с рынка.

25.Укажите факторы, обеспечивающие фирмам доминирующую власть на рынке.

26.Опишите модель поведения ценового лидера на рынке.

27.Укажите причины, ограничивающие массив информации об объекте сделки.

28.Опишите возможные варианты рыночного равновесия в зависимости от полноты и симметричности информации.

**Тестовые задания**

ВАРИАНТ 1

1. Что не входит в общепринятую классификацию рыночных структур:

а) монополия;

б) олигополия;

в) теневой бизнес;

г) совершенная конкуренция.

2. Что не относится к нестратегическим барьерам отраслевого рынка:

а) стратегическое ценообразование;

б) вертикальная интеграция;

в) диверсификация деятельности фирмы;

г) дифференциация товаров.

3.Олигополия - это:

а) содружество частных предприятий;

б) тип рыночной структуры;

в) фирма монополист;

г) способ интеграции производств.

4. Какая из следующих характеристик относится к понятию «объединение вертикального типа»:

а) все предприятия объединения производят однородный продукт;

б) объединяет технологически не связанные между собой предприятия различных отраслей в целях получения стабильно высокой прибыли;

в) все предприятия объединения относятся к последовательным стадиям процесса производства общего конечного продукта.

5. Олигополия как рыночная структура характеризуется следующими чертами:

а) производство дифференцированных продуктов;

б) производство однородных продуктов;

в) наличие множества производителей;

г) функционирование нескольких крупных фирм;

д) концентрация производства в руках одного производителя;

е) все ответы неверны.

ВАРИАНТ 2

1. Что из ниже перечисленного не относится к типологии границ разделения рынков:

а) локальные;

б) финансовые;

в) временные;

г) продуктовые.

2. К нестратегическим барьерам входа на рынок относится интеграция:

а) горизонтальная;

б) прямая;

в) вертикальная;

г) условная.

3. В отношении каких из ниже приведенных случаев, с Вашей точки зрения, было бы целесообразно принять антимонопольное законодательство:

а) на основе тайного сговора директора нескольких фабрик по производству бытовых электроприборов устанавливают единые цены на свою продукцию, что позволяет им диктовать условия продаж в отрасли;

б) происходит слияние одной из многочисленных страховых компаний и завода по производству синтетических волокон;

в) происходит слияние нескольких заводов по производству синтетических волокон;

г) завод по производству химических удобрений, благодаря внедрению новой технологии и полученному эффекту экономии на масштабах производства, имеет возможность диктовать условия продаж в отрасли.

4. Факторами формирования монополии не являются:

а) авторские права;

б) лицензии;

в) контроль над единственным источником сырья;

г) производство и сбыт товара, имеющего заменителей.

5. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:

а) большое количество фирм, производящих однородный продукт;

б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;

в) небольшое количество конкурирующих фирм;

г) только одна крупная фирма;

д) только один крупный покупатель.

ВАРИАНТ 3

1. Найдите соотношение:

1) Экономика отрасли. а) группа хоз. однородных единиц

2) Отрасль. б) совокупность институциональных единиц

3) Сектор экономики. в) наука об источниках рыночной власти

4) Отраслевая структура. г) состав отраслей входящих в промышленность

2. Какой из ниже перечисленных методов не относится к неценовой конкуренции:

а) более высокая надежность товара;

б) более современный дизайн;

в) зачет сданного старого товара в качестве первого взноса за новый;

г) продажа нового товара с существенно улучшенными потребительскими качествами и незначительным (по сравнению с улучшением) повышением цен.

3. Какие из ниже перечисленных факторов при прочих равных условиях усиливают, а какие ослабевают степень власти монопсониста:

а) развитие транспортной сети;

б) развитие трудосберегающих технологий в данной отрасли;

в) повышение квалификационного уровня работников данного предприятия.

4. Примером естественной монополии является:

а) ОПЕК – международный нефтяной картель;

б) компания IBM;

в) издательство «Известия»;

г)  городской метрополитен.

5.Почему закупка яблок в отдаленной деревне обойдется Вам значительно дешевле, чем в городе?

ВАРИАНТ 4

1. Какое из определений фирмы является наиболее полным:

а) фирма – это организация под единым управлением учреждения в целях принесения прибыли ее собственникам посредством предложения на рынке одного или нескольких товаров и услуг;

б) фирма – это хозяйственная единица коллективного характера, обладающая всей полнотой прав для заключения контрактов, обеспечивающих все стороны ее деятельности;

в) фирма – это организационно-экономическая система, с помощью которой осуществляются производственные процессы по созданию товаров и услуг с целью дальнейшей их продажи.

2. Вы стали обладателем большого состояния, доставшегося Вам в наследство, и решили открыть собственное дело: создать завод (фирму) по производству автомобилей. Какие барьеры для вступления в эту отрасль Вам придется преодолеть:

а) эффект масштаба, б) финансовые барьеры, в) лицензии, г) связи с исполнительной или законодательной властью, д) необходимость дачи взятки, е) рекламная компания, ж) нечестная конкуренция со стороны уже функционирующих автомобильных фирм.

Одинаково значение этих пунктов для Вас в России и в стране с развитой рыночной экономикой (США, страны Европы)?

3.Продавцы любят раскладывать свой товар на рынке в разные кучки: яблоки покрупнее, помельче, совсем мелкие, и, соответственно, назначать разные цены. Какое отношение имеет этот пример к ценовой дискриминации?

4. К наиболее вероятным путям решения проблемы асимметрии информации относятся все перечисленные, кроме:

а) стандартизация и сертификация товаров;

б) принятие соответствующих законодательных актов;

в) отсутствие гарантий по обслуживанию;

г) введение института независимых экспертов.

5.Допустим, что в отрасли существуют всего 4 фирмы, т.е. представлен олигополистический рынок. Каким путем фирма-олигополист предпочтет максимизировать прибыль:

а) повышением цен на свою продукцию;

б) улучшением качества своих товаров;

в) активной рекламной политикой;

г) снижением цен на свою продукцию;

д) разработкой явного или неявного соглашения о совместной ценовой политике с другими фирмами этой же отрасли;

е) снижением издержек.

ВАРИАНТ 5

1. Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной:

а) получение прибыли;

б) максимизация прибыли;

в) повышение качества продукции;

г) увеличение заработной платы работников;

д) расширение рынка сбыта товаров и услуг.

2. Какой из барьеров входа на рынок является стратегическим:

а) дифференциация продукта;

б) эластичность и темпы роста спроса;

в) применение запретительных цен;

г) иностранная конкуренция.

3.Можно ли осуществить ценовую дискриминацию:

а) при продаже яблок одинакового качества в гастрономе?

б) при продаже учебников по курсу «Экономика» для студентов старших и младших курсов?

в) при продаже трикотажных женских платьев одинакового качества в престижном супермаркете в центре Москвы и в маленьком магазинчике на её рабочей окраине?

4. В каких пределах находится величина показателя монопольной власти – коэффициент Лернера? Какое он имеет значение в условиях совершенной конкуренции?

5. Представьте, что Вы – «чистый» монополист. Динамика средних издержек, валовой прибыли и прибыли на одну единицу продукции складывается следующим образом: при продаже 6 единиц продукции прибыль на единицу продукции снижается, зато максимальна валовая прибыль. Но если Вы будете продавать только 5 единиц продукции, то прибыль на единицу продукции будет максимальной. На каком варианте Вы остановитесь: продавать 5 или 6 единиц продукции?

ВАРИАНТ 6

1. Расположить понятия от более широкого к более узкому:

а) фабрика;

б) подотрасль;

в) отрасль;

г) межотраслевой комплекс.

2. К ценовым барьерам относится:

а) дополнительное инвестирование;



б) применение запретительных цен;

в) дифференциация продукции;

г) вертикальная интеграция.

3.Какие из перечисленных факторов можно отнести к источникам монопольной власти фирмы:

а) количество фирм и концентрация производства на отраслевом рынке;

б) вхождение (доступ) в структуры исполнительной и законодательной власти;

в) уровень средних издержек фирмы;

г) эластичность спроса на продукцию фирмы;

д) эластичность предложения;

е) взаимодействие (явный или неявный сговор) между фирмами данной отрасли.

4. Дифференциация продукта – это …товаров, которые удовлетворяют одну и ту же потребность и обладают одними и теми же базовыми ….

5. Какая зависимость существует между эластичностью спроса на продукцию фирмы и степенью ее монопольной власти?

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**«Теория отраслевых рынков»**

1. Теория отраслевых рынков как наука (определение, методология исследования)

2. Домохозяйство как субъект отраслевого рынка

3. Бизнес (фирмы) как субъект отраслевого рынка

4.Государство как субъект отраслевого рынка

5. Первый этап развития отраслевых рынков (теория рыночных структур)

6.Второй этап развития отраслевых рынков (исследования рынков с дифференциацией продукции)

7. Третий этап развития отраслевых рынков (системный анализ отраслевых рынков)

8. Гарвардская школа отраслевых рынков

9. Чикагская школа отраслевых рынков

10.Неоклассическая концепция фирмы

11.Контрактная концепция фирмы

12.Стратегическая концепция фирмы

13.Классификация внутренних структур фирмы. Виды фирм по размеру

14. Классификация внутренних структур фирмы. Виды фирм по формам собственности

15.Классификация внутренних структур фирмы. Виды фирм по организационно-правовой форме

16.Виды фирм по типам внутренней структуры управления

17.Определение рынка. Функции, структура

18. Показатели концентрации продавцов на рынке

19.Количественные методы оценки структуры рынка. Определение показателя размера фирмы

20.Индекс концентрации

21.Индекс Линда

22.Индекс Херфиндаля-Хиршмана

23. Виды входных и выходных барьеров на отраслевых рынках

24. Естественныеи искусственные барьеры входа на рынок

25. Дифференциация продукта на отраслевых рынках

26. Классификация рыночных структур

27.Совершенная конкуренция как одна из форм организации рынка

28. Совершенная монополия как одна из форм организации рынка

29. Характеристика доминирующей фирмы

30.Ценовое лидерство доминирующей фирмы

31. Модель «самоубийственного» поведения доминирующей фирмы

32. Информация как один из важных типов экономических ресурсов

33. Модель «рынка лимонов» Акерлофа

34. Решение «проблемы лимонов»: сигналы о качестве

**Примерная тематика рефератов для студентов очной и очно - заочной форм обучения**

1. Исследование структуры рынка (по выбору).

2. Сравнительный анализ теорий конкуренции.

3. Тенденции изменения уровня концентрации в отрасли (по выбору).

4. Исследование факторов, определяющих рыночную власть фирмы.

5. Анализ влияния эффекта масштаба на структуру рынка.

6. Анализ и оценка барьеров входа на рынок (по выбору).

7. Административные барьеры входа на российских рынках.

8. Методика оценки разрешения или запрещения слияний.

9. Влияние слияний компаний на концентрацию в отрасли (по выбору).

10. Рекламные стратегии компаний (по выбору).

11. Реклама как сигнал и как информация.

12. Стратегии взаимодействия фирм в теории и на практике.

13. Конкурентные стратегии фирм на внутреннем и/или мировом рынках.

14. Практика создания и функционирования картелей.

15. Различные формы соглашений (или сговоров, или координированного поведения) компаний.

16. Сетевая форма организации бизнеса.

17. Особенности формирования и функционирования глобальной олигополии.

18. Анализ стратегии ценовой дискриминации в отрасли (по выбору).

19. Дифференциация продукта на рынке (по выбору).

20. Бренд как конкурентное преимущество компании.

21. Ценовые войны в теории и на практике.

22. Добросовестная и недобросовестная ценовая конкуренция.

23. Стратегия диверсификации компании (по выбору).

24. Вертикально интегрированные структуры.

25. Типы вертикальных контрактов.

26. Франчайзинг как особый вид вертикальных ограничений.

27. Кластеры предприятий.

28. Опыт реформирования естественных монополий в разных странах.



29. Реформа электроэнергетики в России.

30. Процесс монополизации рынка в теории и на практике.

31. Опыт промышленной политики в разных странах.

32. Различные аспекты антимонопольной политики в разных странах.

33. Эволюция антимонопольного законодательства в разных странах.

34. Правило разумности и закон как таковой в антимонопольной политике стран.

35. Политика дерегулирования рынков в разных странах

**Задания по контрольным работам**

**по дисциплине «Теория отраслевых рынков» для студентов заочной формы обучения**

**Вариант 1.**

1.Критерии классификации внутренних структур фирмы

2.Реклама как фактор дифференциации товара

3.Отраслевые барьеры и их классификация

Задание 1. Рассчитать индекс концентрации и индекс Линда для трех наиболее крупных организаций, когда на рынке действуют 11 организаций и имеют в общем объеме рынка доли, приведенные в таблице.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 14 | 10 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

Определите, возможно, ли со стороны государственных органов, разрешение на слияние 1, 2 и 3 организации, если их доли в общем объеме продаж составят соответственно 35%, 22% и 25%. При этом следует иметь в виду, что объединение разрешается если индекс Линда

не превышает 200%.

**Вариант 2.**

1. Предмет и методы экономики отраслевых рынков

2. Основные концепции фирмы

3. Ценовая дискриминация на рынке естественной монополии

Задание 1. Отрасль состоит из трех фирм, объем продаж первой – 200,0 тыс. долл., второй – 500,0 тыс. долл., третьей – 400,0 тыс. долл.

1. Рассчитайте индекс Херфиндаля-Хиршмана;
2. Рассчитайте уровень концентрации СЗ;
3. Основываясь на российском антимонопольном законодательстве, определите, будет ли противозаконным горизонтальное слияние между двумя фирмами с объемами продаж 200,0 тыс. долл. и 400, 0 тыс. долл.

**Вариант 3.**

1. Альтернативные цели фирм

2. Показатели концентрации продавцов на рынке

3. Барьеры входа в отрасль как фактор поведения доминирующей фирмы

Задание 1. Вас попросили определить величины трансакционных издержек и издержек по контролю для нефтяной компании. Какие вопросы Вы зададите (и кому), чтобы получить информацию, необходимую для принятия решения? Каким, по Вашим прогнозам, могут (или должны) оказаться значения этих величин? Что бы Вы предложили, чтобы снизить эти издержки?

**Вариант 4.**

1. Классификация внутренних структур фирмы

2. Ценовое лидерство доминирующей фирмы: детерминанты

монопольной власти в краткосрочном периоде

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 23 | 17 | 12 | 10 | 9 | 8 | 7 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 |

3. Горизонтальная и вертикальная дифференциация продукта

Задание 1. Рассчитать индекс Херфиндаля – Хиршмана (для 12 организаций), продающих товар на рынке, а также определить, какое следует принять решение государственным органам о слиянии 4-й и 6-й организации (разрешить или не разрешить) при следующих исходных данных:

1) общий удельный вес продаваемой (выпущенной) продукции организациями отрасли–100%;

2) удельный вес продаваемой продукции каждой отдельной организацией на рынке относительно ее общей величины приведены в таблице.

3) слияние (объединение) отдельных организаций разрешается при условии, если общие значения индекса Херфиндаля-Хиршмана не превышает 1800 ед. (то есть общей суммы квадратов удельных весов всей продаваемой продукции).

**Вариант 5.**

1. Основные концепции фирмы (технологическая, контрактная, стратегическая)

2. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка

3. Модель «самоубийственного» поведения доминирующей фирмы

Задание 1. Определите, какая из двух отраслей монополизирована в большей степени, если в первой отрасли две фирмы, имеющие соответственно 60 % и 40 % рынка, а во второй функционируют четыре фирмы: первой принадлежит 50 % рынка, второй - 20 %, третьей и четвертой по 15 %.

**Вариант 6.**

1. Охарактеризуйте различия методов оценки потерь общества от монополии.

2. Сущность ценовой дискриминации и основные мотивы использования данного метода стратегической политики фирмы.

3. Антимонопольная политика в США.

Задание 1. Национальный Банк обратился к Региональному Банку с вопросом о слиянии. Приводимая ниже таблица показывает 9 крупнейших по объему продаж банков региона. Используя эту информацию, рассчитайте уровень концентрации и индекс Херфиндаля-Хиршмана. Основываясь на российском антитрестовском законодательстве, определите, будет ли антимонопольный комитет блокировать предполагаемой слияние?

| **Название банка** | **Объем продаж в 2011 г. (млрд. руб.)** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| Мегабанк | 900 |
| Городской Банк | 850 |
| Национальный Банк | 735 |
| Аграрный Банк | 555 |
| Региональный сберегательный банк | 345 |
| Метрополитен | 340 |
| Российский Банк | 265 |
| Региональный Банк | 120 |
| Промышленный банк | 90 |

**Вариант 7.**

1. Фирмы с точки зрения контрактной концепции

2. Анализ барьеров входа-выхода в отрасль

3. Бренд как инструмент дифференциации продукта

Задание 1. Предположим, что Агентство по охране окружающей среды устанавливает новые правила, которые повышают фиксированные издержки на свидетельство о соответствии правилам охраны окружающей среды. Как эти изменения отразились бы на а) рыночной цене, б)количестве фирм конкурентного окружения; в) общем выпуске; г)рыночной доле доминирующей фирмы?

**Вариант 8.**

1. Общая характеристика конкуренции и монополии в российской экономике

2. Причины возникновения доминирующей фирмы. Модели рынка с доминирующей фирмой

3. Антимонопольная политика и антимонопольное законодательство в Западной Европе

Задание 1. Каким образом каждая форма организации компании решает проблему трансакционных издержек и издержек по контролю? Как взаимосвязаны организационная форма фирмы и ее отраслевая принадлежность?

**Вариант 9.**

1. Асимметричная информация. Виды асимметрии информации на рынке. Несовершенство информации о ценах

2. Монополия на международном рынке

3. Основные концепции фирмы

Задание 1. Фирмы конкурируют на рынке, продавая продукт X. Общий объем продаж всех фирм - 1 млн. долларов. Ранжируя фирмы по объему продаж от максимального к минимальному, были определены 4 фирмы с наибольшим объемом - 175.000, 150.000, 125.000, 100.000. Рассчитайте уровень концентрации CR на рынке продукта X.

**Вариант 10.**

Возникновение и развитие «Теории отраслевых рынков». Два подхода к анализу организации отраслевых рынков

Определение концентрации продавцов на рынке

Последствия вертикальной интеграции для экономики

Задание 1. Пусть в отрасли функционирует 10 компаний со следующими рыночными долями (Si): S1 = 5%, S2 = 15%, S3 = 2%, S4 = 12%, S5 = 10%, S6 = 7%, S7 = 5%, S8 = 5%, S9 = 20%, S10 = 19%. Рассчитайте индекс концентрации C4, C8.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и

показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров с теорией изучаемой темы по курсу Методология научного исследования» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.** В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.



**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии опенки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего



обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Ешугова Светлана Кадирбечивна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.26 Эконометрика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-1.3** Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 5 | 3 | Эконометрика |
| **ОПК-2.1** Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 5 | 3 | Эконометрика |
| 4 | 4 | 5 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Экономическая статистика |
| **ОПК-2.2** Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 4 | 5 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Экономическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Эконометрика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 6 | 4 | Методы оптимальных решений |
| **ОПК-5.2** Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 3 | 5 | 3 | Экономическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Эконометрика |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; | | | | | |
| ОПК-1.3 Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач | | | | | |
| **Знать:** аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Перечень вопросов для практических занятий, темы рефератов, задачи, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и приемами анализа | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | | | | | |
| ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач | | | | | |
| **Знать:** инструменты и методы осуществления сбора, обработки и анализа экономической информации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Перечень вопросов для практических занятий, темы рефератов, задачи, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** применять современные технологии поиска и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам | | | | | |
| **Владеть:** навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | | | | | |
| ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы | | | | | |
| **Знать:** методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Перечень вопросов для практических занятий, темы рефератов, задачи, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | | | | | |
| **Знать:** электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Перечень вопросов для практических занятий, темы рефератов, задачи, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** применять электронные библиотечные системы для | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | | | | | |
| **Владеть:** навыками поиска актуальной экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для практических занятий**

1. Эконометрика – это….

2. Расскажите об истории возникновения эконометрики.

3. В чем особенности эконометрического метода?

4. С какими науками связана эконометрика?

5. Каковы этапы эконометрического исследования?

6. Какие типы данных используются в эконометрических исследованиях?

7. Дайте общее понятие эконометрической модели.

8. Назовите основные типы эконометрических моделей, которые применяются в эконометрических исследованиях?

9. Какие задачи экономического анализа решаются на основе эконометрических моделей?

10. По каким типам шкал производятся измерения в эконометрике?

11. Каковы допустимые преобразования на каждой шкале измерения?

12. Что понимается под точностью измерения?

13. Дайте определение модели парной регрессии.

14. Какие виды моделей парной регрессии вы знаете?

15. Какими способами в парной регрессии может быть осуществлен выбор вида математической функции?

16. Какими методами можно найти параметры линейной парной регрессии?

17. Поясните смысл коэффициента регрессии.

18. С помощью какого коэффициента можно оценить тесноту связи между результатом и фактором?

19. Какова концепция F – критерия Фишера?

20. Каким образом оценивается значимость параметров уравнения регрессии?

21. Приведите пример моделей, нелинейных относительно включаемых переменных.

22. Приведите пример моделей, нелинейных относительно оцениваемых параметров.

23. В чем отличие применения метода наименьших квадратов к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных и оцениваемых параметров?

24. Что показывает коэффициент детерминации?

25. Что определяется с помощью средней относительной ошибки аппроксимации?

26. Каким образом осуществляется прогнозирование по линейному уравнению парной регрессии?

27. Как связаны между собой F-критерий и t-критерий Стьюдента для оценки значимости коэффициента регрессии?

28. В чем состоит спецификация модели множественной регрессии?

29. Какие требования предъявляют к факторам для включения их в модель множественной регрессии?

30. Чем вызывается явление мультиколлинеарности в многофакторных эконометрических моделях?

31. Каким образом можно устранить мультиколлинеарность факторов?

32. Раскройте экономическую интерпретацию коэффициентов чистой регрессии.

33. Чем являются коэффициенты j b в степенной модели множественной регрессии bp p b b y ˆ = a × x × x ×...× x 1 2 1 2 ?

34. Каким образом можно оценить параметры уравнения множественной регрессии?

35. Какие коэффициенты используются для оценки сравнительной силы воздействия факторов на результат?

36. Какие переменные называют фиктивными?

37. При каких условиях строится уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными?

38. Каким образом можно проверить наличие гомо- или гетероскедастичность остатков?

39. В чем суть обобщенного метода наименьших квадратов?

40. Дайте определение экономического временного ряда.

41. Перечислите основные составляющие временного ряда.

42. Перечислите основные этапы анализа временных рядов.

43. Приведите примеры экономических временных рядов.

44. Перечислите свойства временных рядов.

45. С помощью какого метода можно выявить аномальные уровни временного ряда?

46. Опишите методы, используемые для определения наличия тренда временного ряда.

47. Перечислите основные методы сглаживания временных рядов.

48. Какие методы относятся к механическому сглаживанию?

49. Какова интерпретация параметра при факторе времени в моделях временных рядов?

50. Как выглядят аддитивная и мультипликативная модели временного ряда?

51. Что называют автокорреляционной функцией временного ряда?

52. Что называется коррелограммой?

53. Опишите методику построения аддитивной модели временного ряда.

54. Опишите методику построения мультипликативной модели временного ряда.

55. Назовите основные способы построения систем уравнений.

56 В чем состоят проблемы идентификации модели и какие условия идентификации вы знаете?

57. Что называют структурной формой модели?

58. Какие переменные обычно содержит система совместных, одновременных уравнений?

59. С помощью каких методов можно оценить параметры структурной модели?

60. Раскройте суть косвенного метода наименьших квадратов. 7

61 В каких случаях применяется двухшаговый метод наименьших квадратов?

62. Приведите примеры применения систем эконометрических уравнений.

63. Как строится структурная модель спроса и предложения.

64. В чем состоит сущность путевого анализа?

65. Приведите примеры экономических задач, эконометрическое моделирование которых требует применения моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии?

66. Какова интерпретация параметров модели с распределенным лагом?

67 Перечислите абсолютные и относительные показатели силы связи модели с распределенным лагом.

68. Какова интерпретация параметров модели авторегрессии?

69. При какой структуре лага применим метод Алмона?

70. При какой структуре лага применим подход Койка?

71. Опишите методику построения модели с распределенным лагом.

72. В чем суть метода главных компонент?

73. Что называется долгосрочной функцией модели адаптивных ожиданий?

74. Что называется краткосрочной функцией модели адаптивных ожиданий?

75. Опишите методику построение модели неполной корректировки.

76. В чем сущность метода инструментальных переменных?

77. С помощью какого критерия можно проверить гипотезу о наличии автокорреляции остатков в модели авторегрессии?

78. Изложите основную идею моделей векторной авторегрессии.

79. В чем сущность моделей рациональных ожиданий?

80. Перечислите классификационные признаки прогнозов.

81. Перечислите основные методы социально – экономического прогнозирования.

82. Перечислите основные принципы разработки прогнозов.

83. На чем основан метод экстраполяции?

84. Решение каких проблем требует применение регрессии для прогнозирования?

85. В каких случаях применяют экспертные методы прогнозирования?

86. Сформулируйте преимущества и недостатки индивидуальных и коллективных экспертных методов.

87. Какие характеристики можно использовать для оценки погрешности прогноза?

88. В каком случае прогнозная модель считается адекватной?

89 Назовите основные проблемы применения методов прогнозирования в условиях риска.

90. Перечислите основные виды рисков.

**Темы рефератов**

1. Предмет, метод и задачи статистики
2. Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы
3. Абсолютные и относительные величины
4. Ряды распределения
5. Средние величины и показатели вариации
6. Ряды динамики, статистическое прогнозирование
7. Статистические индексы
8. Выборочное наблюдение
9. Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования

**Вопросы к экзамену**

1. Эконометрика: цели, задачи, взаимосвязь с другими науками.

2. Экономико-математические модели и их классификация. Примеры эконометрических моделей.

3. Типы данных для эконометрического моделирования.

4. Парная регрессия: построение и исследование.

5. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК.

6. Элементы корреляционного анализа. Измерители тесноты связи.

7. Дисперсионный анализ результатов регрессии. Оценка значимости уравнения регрессии.

8. Нелинейные регрессии и их линеаризация.

9. Оценка качества нелинейных моделей регрессии.

10. Классическая линейная модель множественной регрессии. Оценка ее неизвестных параметров, статистические свойства оценок.

11. Признаки и причины мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.

12. Уравнение множественной регрессии в стандартизованном масштабе. Взаимосвязь коэффициентов чистой регрессии с b -коэффициентами.

13. Частные уравнения регрессии.

14. Оценка качества уравнения множественной регрессии.

15. Фиктивные переменные во множественной регрессии.

16. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР). ОЛММР с гетероскедастичными остатками.

17. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР). ОЛММР с автокоррелированными остатками.

18. Парамертический тест Гольдфельда-Квандта.

19. Временные ряды. Элементы временного ряда.

20. Свойства временных рядов.

21. Предварительный анализ и сглаживание временного ряда.

22. Методы выявления наличия тренда.

23. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

24. Моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений.

25. Системы линейных одновременных уравнений.

26. Идентифицируемость системы линейных одновременных уравнений.

27. Косвенный метод наименьших квадратов. Двухшаговый метод наименьших квадратов.

28. Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом.

29. Динамические эконометрические модели. Модели адаптивных ожиданий.



30. Тесты на устойчивость: тест Чоу, F-тест.

31. Понятия прогноза и прогнозирования. Методы прогнозирования

32. Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов

33. Прогнозирование экономической динамики с использованием методов моделирования

34. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов

35. Оценка качества моделей прогнозирования

36. Различные виды рисков. Подходы к управлению рисками.

**Примеры задач**

# 1. ПАРНАЯ РЕГРЕССИЯ И КОРРЕЛЯЦИЯ

**Пример**. По территориям региона приводятся данные за 2000 г.

**Таблица 1**

| Номер региона | Среднедушевой прожиточный минимум в день одного трудоспособного, руб., $x$ | Среднедневная заработная плата, руб., $y$ |
|---|---|---|
| 1 | 78 | 133 |
| 2 | 82 | 148 |
| 3 | 87 | 134 |
| 4 | 79 | 154 |
| 5 | 89 | 162 |
| 6 | 106 | 195 |
| 7 | 67 | 139 |
| 8 | 88 | 158 |
| 9 | 73 | 152 |
| 10 | 87 | 162 |
| 11 | 76 | 159 |
| 12 | 115 | 173 |

**Требуется:**

**1.** Построить линейное уравнение парной регрессии $y$ от $x$.

**2.** Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции и среднюю ошибку аппроксимации.

**3.** Оценить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции с помощью $F$ - критерия Фишера и $t$ - критерия Стьюдента.

**4.** Выполнить прогноз заработной платы $y$ при прогнозном значении среднедушевого прожиточного минимума $x$, составляющем 107% от среднего уровня.

**5.** Оценить точность прогноза, рассчитав ошибку прогноза и его доверительный интервал.

**6.** На одном графике построить исходные данные и теоретическую прямую.

Активаци
Чтобы акти

**Задача 1.** По территориям региона приводятся данные за 201X г. (см. таблицу своего варианта).

**Требуется:**

**1.** Построить линейное уравнение парной регрессии $y$ от $x$.

**2.** Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции и среднюю ошибку аппроксимации.

**3.** Оценить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции с помощью $F$ - критерия Фишера и $t$ - критерия Стьюдента.

**4.** Выполнить прогноз заработной платы $y$ при прогнозном значении среднедушевого прожиточного минимума $x$, составляющем 107% от среднего уровня.

**5.** Оценить точность прогноза, рассчитав ошибку прогноза и его доверительный интервал.

**6.** На одном графике построить данные и теоретическую прямую.

**7.** Найти коэффициенты корреляции и детерминации.

**Вариант 1**

| Номер региона | Среднедушевой прожиточный минимум в день одного трудоспособного, руб., $x$ | Среднедневная заработная плата, руб., $y$ |
|---|---|---|
| 1 | 81 | 124 |
| 2 | 77 | 131 |
| 3 | 85 | 146 |
| 4 | 79 | 139 |
| 5 | 93 | 143 |
| 6 | 100 | 159 |
| 7 | 72 | 135 |
| 8 | 90 | 152 |
| 9 | 71 | 127 |
| 10 | 89 | 154 |
| 11 | 82 | 127 |
| 12 | 111 | 162 |

Активаци
Чтобы актив

# 2. МНОЖЕСТВЕННАЯ РЕГРЕССИЯ И КОРРЕЛЯЦИЯ

**Пример**. По 20 предприятиям региона изучается зависимость выработки продукции на одного работника $y$ (тыс. руб.) от ввода в действие новых основных фондов $x_1$ (% от стоимости фондов на конец года) и от удельного веса рабочих высокой квалификации в общей численности рабочих $x_2$ (%).

| Номер предприятия | $y$ | $x_1$ | $x_2$ | Номер предприятия | $y$ | $x_1$ | $x_2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7,0 | 3,9 | 10,0 | 11 | 9,0 | 6,0 | 21,0 |
| 2 | 7,0 | 3,9 | 14,0 | 12 | 11,0 | 6,4 | 22,0 |
| 3 | 7,0 | 3,7 | 15,0 | 13 | 9,0 | 6,8 | 22,0 |
| 4 | 7,0 | 4,0 | 16,0 | 14 | 11,0 | 7,2 | 25,0 |
| 5 | 7,0 | 3,8 | 17,0 | 15 | 12,0 | 8,0 | 28,0 |
| 6 | 7,0 | 4,8 | 19,0 | 16 | 12,0 | 8,2 | 29,0 |
| 7 | 8,0 | 5,4 | 19,0 | 17 | 12,0 | 8,1 | 30,0 |
| 8 | 8,0 | 4,4 | 20,0 | 18 | 12,0 | 8,5 | 31,0 |
| 9 | 8,0 | 5,3 | 20,0 | 19 | 14,0 | 9,6 | 32,0 |
| 10 | 10,0 | 6,8 | 20,0 | 20 | 14,0 | 9,0 | 36,0 |

**Требуется:**

**1.** Построить линейную модель множественной регрессии. Записать стандартизованное уравнение множественной регрессии. На основе стандартизованных коэффициентов регрессии и средних коэффициентов эластичности ранжировать факторы по степени их влияния на результат.

**2.** Найти коэффициенты парной, частной и множественной корреляции. Проанализировать их.

**3.** Найти скорректированный коэффициент множественной детерминации. Сравнить его с нескорректированным (общим) коэффициентом детерминации.

**4.** С помощью $F$ - критерия Фишера оценить статистическую надежность уравнения регрессии и коэффициента детерминации $R^2_{yx_1x_2}$.

**5.** С помощью частных $F$ - критериев Фишера оценить целесообразность включения в уравнение множественной регрессии фактора $x_1$ после $x_2$ и фактора $x_2$ после $x_1$.

**6.** Составить уравнение линейной парной регрессии, оставив лишь один значащий фактор.

## *2.1 ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ*

По 20 предприятиям региона изучается зависимость выработки продукции на одного работника $y$ (тыс. руб.) от ввода в действие новых основных фондов $x_1$ (% от стоимости фондов на конец года) и от удельного веса рабочих высокой квалификации в общей численности рабочих $x_2$ (%) (смотри таблицу своего варианта).

**Требуется:**

**1.** Построить линейную модель множественной регрессии. Записать стандартизованное уравнение множественной регрессии. На основе стандартизованных коэффициентов регрессии и средних коэффициентов эластичности ранжировать факторы по степени их влияния на результат.

**2.** Найти коэффициенты парной, частной и множественной корреляции. Проанализировать их.

**3.** Найти скорректированный коэффициент множественной детерминации. Сравнить его с нескорректированным (общим) коэффициентом детерминации.

**4.** С помощью $F$ - критерия Фишера оценить статистическую надежность уравнения регрессии и коэффициента детерминации $R^2_{yx_1x_2}$.

**5.** С помощью частных $F$ - критериев Фишера оценить целесообразность включения в уравнение множественной регрессии фактора $x_1$ после $x_2$ и фактора $x_2$ после $x_1$.

**6.** Составить уравнение линейной парной регрессии, оставив лишь один значащий фактор.

**Вариант 1**

| Номер предприятия | $y$ | $x_1$ | $x_2$ | Номер предприятия | $y$ | $x_1$ | $x_2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | 3,7 | 9 | 11 | 11 | 6,3 | 22 |
| 2 | 7 | 3,7 | 11 | 12 | 11 | 6,4 | 22 |
| 3 | 7 | 3,9 | 11 | 13 | 11 | 7,2 | 23 |
| 4 | 7 | 4,1 | 15 | 14 | 12 | 7,5 | 25 |
| 5 | 8 | 4,2 | 17 | 15 | 12 | 7,9 | 27 |
| 6 | 8 | 4,9 | 19 | 16 | 13 | 8,1 | 30 |
| 7 | 8 | 5,3 | 19 | 17 | 13 | 8,4 | 31 |
| 8 | 9 | 5,1 | 20 | 18 | 13 | 8,6 | 32 |
| 9 | 10 | 5,6 | 20 | 19 | 14 | 9,5 | 35 |
| 10 | 10 | 6,1 | 21 | 20 | 15 | 9,5 | 36 |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению лабораторной работы (задачи)**

Лабораторная работа (задача) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная работа (задача) представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. При оценке лабораторной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- лабораторная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил лабораторную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Лабораторная работа (задача), выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае лабораторная работа (задача) выполняется повторно.

Вариант лабораторной работы(задача) выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании лабораторной работы (задачи)**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов лабораторной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на лабораторную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на лабораторную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения



определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания:**

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению экзамена**

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

**Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

**Оценка «отлично»** - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется бакалавру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми



для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется бакалавру, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Реунова Людмила Валерьевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 20.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.27 Макроэкономика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-1.1** Формулирует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 34 | 34 | 34 | Макроэкономика |
| 34 | 34 | 34 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| **ОПК-1.2** Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 34 | 34 | 34 | Макроэкономика |
| 34 | 34 | 34 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| **ОПК-3.1** Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 34 | 34 | 34 | Макроэкономика |
| 34 | 34 | 34 | Международные валютно-кредитные отношения |
| **ОПК-3.2** Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 34 | 34 | 34 | Макроэкономика |
| 34 | 34 | 34 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| 34 | 34 | 34 | Международные валютно-кредитные отношения |
| 5 | 5 | 6 | Деньги, кредит, банки |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; | | | | | |
| ОПК-1.1 Формулирует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории | | | | | |
| **Знать:** базовые понятия экономической теории, экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | опрос, тестирование |
| **Уметь:** собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования источников экономической и социальной информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; | | | | | |
| ОПК-1.2 Использует принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач | | | | | |
| **Знать:** принципы принятия экономических решений при решении прикладных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | опрос, тестирование |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** применять на практике принципы принятияэкономических решений при решении прикладных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** способностью применять знания базовых принципов и законов функционирования рыночной экономики. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | | | | | |
| ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории | | | | | |
| **Знать:** основные события мировой и отечественной экономической истории | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | опрос, тестирование |
| **Уметь:** объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** теоретической базой экономической истории | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | | | | | |
| ОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | | | | | |
| **Знать:** основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | опрос, тестирование |
| **Уметь:** на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа социально-экономических проблемы и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| процессов, происходящих в обществе, и прогноза возможного их развития в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. | | | пробелы | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Дайте определение макроэкономики.

2. Охарактеризуйте основные макроэкономические показатели

3. Начертите кривую совокупного спроса и совокупного предложения и разбейте кривую совокупного предложения на три отрезка

4. Дайте понятие цикличности и назовите ее стадии

5. Назовите несколько отличий экстенсивного и интенсивного экономического роста

6. Перечислите уровни банковской системы

7. Дайте определение кредитной системы

8. Выделите основные функции центрального банка

9. Перечислите основные виды налогов

10. Что показывает кривая А. Лаффера?

11. Назовите основные статьи доходов государственного бюджета

12. Назовите способы покрытия бюджетного дефицита

13. Охарактеризуйте основные звенья финансовой системы РФ

14. Назовите стадии бюджетного процесса

15. Дайте определение ценной бумаги

16. Перечислите виды инфляции

17. Какие существуют способы антиинфляционной политики

18. Раскройте понятие «шоковая терапия»

19. Какие существуют виды безработицы

20. Назовите основные элементы международной валютной системы

21. Дайте определение валютного курса

**. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Национальные счета как макроэкономическая информация. Показатели СНС.

2. Принципы разработки фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Политика автоматических (встроенных) стабилизаторов.

3. Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики: ежегодно балансируемый бюджет, циклически балансируемый бюджет, теория функциональных финансов.

4. Понятие общего макроэкономического равновесия.

5. Характеристика бюджетного дефицита и профицита. Государственный долг: внутренний и внешний.

6. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.

7. Банковская система государства и принципы её построения.

8. Функции и виды денег

9. Монетарная политика: цели, объекты, инструменты.

10. Экономический рост: цели, качество, эффективность, факторы, типы.

11. Социальная сфера и социальная политика. Типы социальной политики государства.

12. Неравенство доходов и дифференциация населения.

13. Бедность: подходы к определению и измерению. Прожиточный минимум и потребительская корзина в России

14. Причины цикличности в экономике.  Типология циклов.

15. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда

16. Безработица: сущность, причины, типы, формы, измерение, последствия.

17. Инфляция: сущность, причины, измерение, виды, последствия.

18. Финансовая система государства: принципы построения и структура.

19. Фискальная политика и ее инструменты: налоги и государственные расходы.

20. Основные виды налогов.

21. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**«Макроэкономика» для студентов ОФО, ЗФО, ОЗФО**

1. Особенности макроэкономического анализа закрытой экономики

2. Макроэкономический анализ Дж. М. Кейнса: теория эффективного спроса.

3. Агрегирование. Совокупный спрос АД. Ценовые и неценовые факторы АД.

4. Совокупное предложение AS. Ценовые и неценовые факторы AS. Три отрезка кривой AS.

5. Цены и объем производства в долгосрочном периоде.

6. Формирование цен. Стабильное макроэкономическое равновесие.

7. Колебание объема производства: краткосрочный и долгосрочный периоды.

8. ВНП. Сделки, исключаемые при подсчете ВНП.

9. Расчет ВНП по расходам.

10. Расчет ВНП по доходам.

11. ЧНП. НД. Личный доход. Доход после уплаты налогов.

12. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

13. Определение уровня цен.

14. Классический деловой цикл: фазы и их характеристика. Теория двухфазного развития.

15. Основной параметр и причины цикличности.

16. Воздействие экономического цикла на объем производства и занятость в различных отраслях экономики.

17. Рабочая сила, занятые и безработные. Типы безработицы и определение уровня безработицы.

18. Естественный уровень безработицы и его зависимость от общественных институтов страны. Закон Оукена.

19. Политика в области безработицы: система страхования по безработице и причины жесткости заработной платы.

20. Инфляция и ее причины.

21. Гиперинфляция и ее причины. Адаптивные инфляционные ожидания.

22. Типы инфляции: инфляция спроса и предложения (издержек). Стагфляция.

23. Антиинфляционная политика.

24. Кривая Филлипса и ее трактовка различными макроэкономическими школами (кейнсианской, монетаристской и теорией рациональных ожиданий).

25. Теория ожиданий до конца 60-х годов: «простая» кривая Филлипса. Процесс Маркова.

26. Теория ожиданий с начала 70-х годов: «увеличенная» кривая Филлипса. Процесс Маркова. НУИУБ.

27. Спираль «заработная плата — цены».

28. Эффект изменений в уровне занятости.

29. Фискальная политика и ее типы. Дискреционная фискальная политика и ее типы.

30. Мультипликатор сбалансированного бюджета (мультипликатор государственных расходов и налогов). Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.

31. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Достоинства и недостатки встроенной стабильности.

32. Бюджет при допущении полной занятости. Бюджетный дефицит и его виды.

33. Проблемы проведения фискальной политики.

34. Концепция ежегодно балансируемого бюджета.

35. Концепция циклически балансируемого бюджета.

36. Концепция функциональных финансов.

37. Причины создания базовых денег Центральным банком. Способы покрытия дефицита бюджета правительством.

38. Дефицит бюджета и инфляционный налог. Сеньораж.

39. 39.Пределы реального дохода от инфляционного налога.

40. Эффект Танзи-Оливера и его причины.

41. Причины, по которым России удалось избежать гиперинфляции.

42. Банковская система. Структура и функции Федеральной резервной системы.

43. Количественная теория денег и ее современная модификация.

44. Скорость обращения денег и коэффициент сбережений K.



45. Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты М0, М1, М2, М3.

46. Баланс коммерческого банка: резервная норма и сумма обязательных резервов.

47. Процесс мультипликации денег в обращении.

48. Денежный мультипликатор и его виды.

49. Кредитно-денежная политика и ее типы.

50. .Инструменты кредитно-денежной политики.

51. Расширительная кредитно-денежная политика.

52. Ограничительная кредитно-денежная политика.

53. Платежный баланс и его структура.

54. Дефициты и активы платежного баланса.

55. Валютный курс и паритет покупательной способности. Системы валютных курсов.

56. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов.

**В начале года индекс цен составил 150, а в начале следующего года он вырос до 170. Темп инфляции за данный год оказался равен:**
20%
11,76%
**13,33%**
25%

**Снижение ВВП при сохранении уровня цен классическая теория макроэкономического равновесия объясняет:**
**Одновременным уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП**
Увеличением совокупного спроса при неизменным ВВП
Увеличением потенциального ВВП при неизменном совокупном спросе
Увеличением совокупного спроса при снижении потенциального ВВП

**Во время новогодних празднеств население христианских стран увеличивает спрос на потребительские кредиты. Как должен реагировать на это Центральный банк страны, если он хочет поддерживать денежную массу постоянной?**
Увеличивать денежную массу путем дополнительной эмиссии
Продавать коммерческим банкам государственные ценные бумаги
**Скупать государственные ценные бумаги**
Не может повлиять на ход процесса



**Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики:**
Снижение налога на прибыль
Увеличение государственных расходов на образование
**Снижение ключевой ставки**
Увеличение ежемесячного пособия по уходу за ребенком

**Если бродяга одумался и начал работать дворником, то уровень безработицы:**
Снизился
Повысился
Остался без изменений
**Определенно сказать нельзя**

**Меньше других пострадают от непредвиденной инфляции те, кто:**
**Не имеет денежных накоплений**
Получает фиксированные доходы
Является кредитором
Нет верного ответа

**В кейнсианской модели AD-AS равновесный уровень ВВП – это такой уровень ВВП, при котором:**
Сбережения домашних хозяйств равны нулю
**Национальный продукт равен совокупным расходам макроэкономических агентов**
Совокупные фактические расходы больше планируемых совокупных расходов макроэкономических агентов
Линия AD пересекает вертикальный отрезок линии AS

**Предложение денег в стране увеличивается, если Центральный банк:**
**Покупает государственные облигации на открытом рынке**
Продает государственные облигации на открытом рынке
Повышает норму обязательных резервов
Повышает ключевую ставку

**Антиинфляционная фискальная политика предполагает:**
**Повышение налогов и сокращение государственных расходов**
Повышение налогов и увеличение государственных расходов
Снижение налогов и увеличение государственных расходов
Снижение налогов и сокращение государственных расходов

**В состав фрикционной безработицы не включается:**
Учитель математики, уволившийся по собственному желанию в связи с переездом в другой город и приступивший к поиску работы
**Не работающая из-за ангины стюардесса**
Выпускник МГТУ им. Н.Э. Баумана, окончивший университет и еще не нашедший работу
Работники Салона красоты, отправленные во время коронавирусной инфекции в неоплаченный отпуск и находящиеся в поиске временной работы

**С фазой подъема деловой активности обычно связаны следующие процессы:**
Снижение налоговых поступлений в бюджет государства
**Увеличение сбережений населения**
Увеличение запасов нераспроданной продукции на фирмах
Увеличение безработицы в стране



**Согласно кейнсианской теории макроэкономического равновесия:**
Спрос на деньги заставляет производителей производить товары и услуги
**Совокупный спрос определяет объем производства в экономике**
Макроэкономическое равновесие возможно только при условии полной занятости.
Государство не должно вмешиваться в экономику

**В ВВП не включается:**
Продукция, произведенная внутри страны национальным капиталом для конечного потребления домашними хозяйствами
**Денежное поступление в домашнее хозяйство от главы семьи, выехавшего за рубеж на заработки**
Материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны
Денежные поступления от экспорта национальных товаров

**НДФЛ – это:**
Косвенный федеральный налог
**Прямой федеральный налог**
Прогрессивный региональный налог
Прямой региональный налог

**Согласно количественной теории денег:**
Скорость обращения денег не зависит от их количества
Уровень цен зависит от объема производства
Количество денег в обращении не зависит от скорости их обращения
**Уровень цен зависит от количества денег в обращении**

**Сдвиг кривой совокупного спроса вправо в классической модели макроэкономического равновесия не может отражать:**
Повышение уровня цен при отсутствии роста реального ВВП
Рост реального объема ВВП при одновременном повышении цен
Повышение уровня цен и реального объема ВВП
**Повышение уровня цен и уменьшение реального ВВП**

**К падению равновесного уровня цен в среднесрочной перспективе приведет:**
Увеличение социальных расходов государства на поддержку населения в период коронавирусной инфекции
Увеличение размеров детских пособий, стипендий и пособий по безработице
Повышение МРОТ и ежегодная индексация пенсий
**Сокращение расходов фирм на природоохранные мероприятия**

**Согласно классической модели макроэкономического равновесия:**
Цены и номинальные заработные платы жесткие
Линия AS вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево
**Уровень совокупного спроса определяется совокупным предложением**
Величина сбережений зависит от целей, мотивов и возможностей людей

**Экономическим ростом можно считать:**
Увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом
Увеличение номинального ВВП в течение 40 лет подряд
Увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом
**Верного ответа нет**



**При системе частичного резервирования:**
Коммерческие банки должны хранить обязательные резервы, равные величине их кредитов
Коммерческие банки не могут выдавать кредиты
Кредиты равны депозитам
**Коммерческие банки обязаны хранить в Центральном банке обязательные резервы, равные доле депозитов**

**В состоянии стагнации национальной экономики экономический рост:**
Значителен
Незначителен
**Отсутствует**
Верного ответа нет

**Если в текущем году домохозяйства израсходовали на покупку товаров длительного пользования 900 млрд руб., на покупку жилья – 170 млрд руб., на покупку товаров текущего потребления – 2300 млрд руб., на оплату услуг — 40 млрд руб., на покупку ценных бумаг – 23 млрд руб., то их потребительские расходы составили:**
3433 млрд руб.
3263 млрд руб.
**3240 млрд руб.**
3370 млрд руб.

**Если реальный ВВП увеличится на 20%, а денежная масса возрастет на 8%, то при неизменной скорости обращения денег уровень цен:**
Снизится на 9%
**Снизится на 10%**
Снизится на 12%
Информации недостаточно

**Уменьшение налогов сдвигает:**
Кривую совокупного предложения влево
Кривую совокупного спроса влево
**Вправо и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения**
Влево и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения

**Дефицит государственного бюджета может быть покрыт:**
Сокращением государственных закупок и услуг
Увеличением трансфертных выплат
**Выпуском государственных облигаций**
Все ответы верны

**При подсчете ВВП не учитывается:**
**Выигрыш 10 млн руб. в лотерею**
Плата за аренду автомобиля
Добавленная стоимость транспортной компании, перевозящей товары от фирмы в магазин
Жалование, выплачиваемое федеральному судье

**Германия может производить 2 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Канада может производить 3 т пшеницы или 5 т угля, используя также одну единицу ресурсов. В этом случае:**
Торговые отношения между странами не могут быть установлены, так как в Германии оба продукта производятся с большими издержками, чем в Канаде
Германия, скорее всего, будет специализироваться на производстве пшеницы



**Германия имеет сравнительное преимущество в производстве угля**
Канада будет экспортировать уголь и импортировать пшеницу

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Темы докладов и рефератов по Макроэкономике**

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.

2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.

3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.

4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.

5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.

6.Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.

7. Сущность мультипликатора автономных расходов.

8.Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.

9.Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.

10.Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.

11.Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.

12.Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.

13.Механизм достижения равновесного объема производства.

14.Модели мультипликатора.

15.Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.

16.Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.

17.Основные принципы политики государства в области занятости.

18.Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.

19.Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.

20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.

21. Может ли безработица принести пользу обществу?

22.Роль денег в современной экономике.

23. Типы денежных систем и их эволюция.

24. Денежные реформы в России.

25 Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.

26. Спрос на деньги: монетаристская модель.

27. Кейнсианская модель спроса на деньги.

28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.

29. Современное состояние денежной системы России.

30. Банки и их роль в экономике.

31.Фондовый рынок и биржи.

32 Основные концепции денежно-кредитной политики.

33.Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.

34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.

35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

36 . Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.

37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.

38 Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.

39.Материальная основа циклов.

40.Продолжительность циклов волны Кондратьева.

41.Современная теория циклов.

42.Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.

43.Стабилизационные программы рыночной экономики.

44.Цели и задачи антиинфляционной политики.

45.Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.

46.Инфляция как многофакторный процесс.

47.Инфляция спроса и предложения.

48.Государственная система антиинфляционных мер.

49.Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.

50.Бюджет и бюджетная политика.

51.Монетаристская модель финансового регулирования.

52.Финансовое регулирование экономики.

53. Асимметричная информация на российских рынках.

54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.

56. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.

57. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.

58. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.

59.Государство в шведской и американской моделях рынка.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 27.06.2025 | Мальцева Ирина Сергеевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 30.06.2025 | Кумпилова Анжелика Руслановна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 01.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.28 Бизнес-планирование*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-4.1** Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-2.1** Составляет финансовый план предприятия | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; | | | | | |
| ОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** методику осуществления сбора и классификацию релевантной информации для описания проблемы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет, собеседование |
| **Уметь:** анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет, собеседование |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии составления финансового плана. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет, собеседование |
| **Уметь:** применять современные технологии расчёта | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| финансовых показателей; | | | | | |
| **Владеть:** навыками составления финансового плана. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет, собеседование |
| **Уметь:** применять современные методы налогового планирования на предприятии | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:**

1) Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы:

**1. Да;**

2. Нет;

3. Только организационный;

4. Только финансовый;

5. Только маркетинговый и план производства;

2) Проектирование организационной структуры управления предполагает планирование:

1. Управленческих групп;

2. Управленческих команд;

3. Связей между управленческими группами и командами;

4. Верно 1 и 2;

**5. Все ответы верны**

3)Выбрать верное утверждение.

А. Для реализации бизнес-глана важно, чтобы оргструктура управления соответствовала принятой стратегии и кадровой политики предприятия;

Б. Организационная структура управления не является основанием для разработки штатного расписания;

В. Организационная структура управления служит основанием для разработки штатного расписания;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Верно А и Б

**5. Верно А и В**

4) Ключевые менеджеры это -

А. Менеджеры, занимающие основные руководящие посты;

Б. Менеджеры отвечающие за разработку концепции и стратегии компании;

В. Все менеджеры являются ключевыми;

**1. Верно только А**

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Верно А и Б

5. Все варианты верны

5) Информация по ключевым менеджерам должна включать в себя :

А. ФИО, год рождения;

Б. Номер и серия паспорта;

В. Стаж работы;

Г. Занимаемая должность;

Д. Уровень и условия вознаграждения;

1. А, В, Д;

2. Б, Г, Д;

3. А, Б, В, Г, Д;

**4. А, Г, Д;**

5.А, Б, Г;

6) В случае предполагаемого расширения существующей команды менеджеров необходимо указать потребности в руководящих работниках, а именно:

1. Должности;

2. Основные обязанности и полномочия

3. Требуемая квалификация и опыт

4. Процесс найма персонала

5. Сроки занятости

6. Ожидаемый вклад в успех компании

7. Уровень и условия вознаграждения

А. 1,3,5,7

Б. 2,4,6,8

В. 1,2,5,7

**Г. 1,2,3,4,5,6,7,8**

Д. 3,4,7,8

7) Кадровая политика -

А. Система правил и норм работы с персоналом;

Б. Обеспечивает процессы воспроизводства, управления и развития персонала;

В. Осуществляется в соответствии с выбранной стратегией организации;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Нет правильного ответа

**5. Все ответы верны**

8) При разработке календарного плана учитываются:

1. Затраты времени на выполнение работ;

2. Сроки выполнения;

3. Последовательность проведения работ;



4. Учитываются только 1 и 2

**5. Учитывается все 1,2,3**

9) Затраты времени на выполнение работ это затраты на :

А. Государственную регистрацию;

Б. Оформление лицензий;

В. Заключение договоров аренды помещений;

Г. Разработка рабочего проекта;

1. А,В,Г

2. А,Б,Г

3. Б,В,Г

**4. А,Б,В, Г**

5. А,Г

10) В финансовом плане необходимо отразить следующие разделы:

А. Прибыль;

Б. Цены на продукцию;

В. Денежный поток;

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верно только В

4. Верно А и Б



**5. Верно А и В**

6. Верно Б и В

11) Предпринимателям и менеджерам финансовый план показывает:

1. Какое соотношение запланированных доходов от продаж и ожидаемых расходов;

2. На какую прибыль можно рассчитывать в результате осуществления проекта и реализации выбранной стратегии;

3. Когда и откуда ожидается поступление денежных средств;

4. Каким будет финансовое положение предприятия к концу года;

**5 Все ответы верны;**

12) Потенциальным инвесторам(кредиторам) финансовый план позволяет получить ответы на вопросы:

А. Сколько реально потребуется денежных средств;

Б. На получение какой прибыли можно расчитывать;

В. Какова экономическая эффективность проекта;

1. Верно А и Б;

2.Верно А и В;

3. Верно Б и В

4. Верно А

**5. Верно А, Б, В;**

13) Финансовый раздел бизнес-плана включает в себя разработку трех основных документов:

А. План прибылей и убытков;

Б. Реестр цен;

В. План денежных потоков;

Г. Баланс;

1. А,Б, В;

**2. А,В,Г;**

3. Б,В,Г;

4. Нет правильного ответа;

5. Все ответы верны;

14) Активы складываются из:

А. Текущие активы;

Б. Побочные активы;

В. Основные активы;

Г. Прочие активы;

1. А,Б,В;

2. Б,В,Г;

**3. А,В,Г;**

4. А,Б;

5. А,Б,В,Г;

15) Чистая прибыль равна:

1. Выручка + Затраты;

**2. Выручка - Затраты;**



3. Выручка × Затраты;

4. Выруча / Затраты;

5. Выручка = Чистая прибыль;

16) План денежных потоков включает :

А. Инвестиционная деятельность;

Б. Операционная деятельность;

В. Хозяйственная деятельность;

Г. Финансовая деятельность;

1. А,В,Г;

2. Б,В,Г;

3. В,Г;

4. А,Б,В,Г;

**5. А,Б,Г;**

17) Финансовый документ, который отражает доходы, расходы и финансовые результаты деятельности предприятия за определенный период :

1.План денежных потоков;

**2. План прибылей и убытков;**

3. Реестр цен;

4. Баланс;

5. Нет правильного ответа;

18) Показывает потоки денежных средств предприятия от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия за период:

**1.План денежных потоков;**

2. План прибылей и убытков;

3. Реестр цен;

4. Баланс;

5. Нет правильного ответа;

19) Характеризует финансовое положение предприятия на определенную дату:

1.План денежных потоков;

2. План прибылей и убытков;

3. Реестр цен;

**4. Баланс;**

5. Нет правильного ответа;

20) Все виды издержек делят на две основные категории :

А. Относящиеся к переменным затратам;

Б. Относящиеся к постоянным затратам;

В. Относящиеся к переменным расходам;

Г. Относящиеся к постоянным расходам;

1. А,Б;

2. Б,В;

**3. А,Г;**

4. Б,Г;

5. А,Б,В,Г;

21) Включает в себя поступления денежных средств от покупателей, прочие поступления от текущей деятельности, а также выплаты поставщикам, работникам, уплату налогов и прочих платежей, возникающих непосредственно в результате текущей операционной деятельности предприятия:

**1. Операционный денежный поток;**

2. Финансовый денежный поток;

3. Хозяйственный денежный поток;

4. Инвестиционный денежный поток;

5. Нет правильного ответа;

22) Отражает платежи за приобретенное оборудование и прочие расходы, а также поступления от реализации активов, которые не используются в производстве:

1. Операционный денежный поток;

2. Финансовый денежный поток;

3. Хозяйственный денежный поток;

**4. Инвестиционный денежный поток;**

5. Нет правильного ответа;

23) Отражает поступление денежных средств от выпуска акций, в виде долгосрочных и краткосрочных кредитов, вкладов владельцев предприятия, а также платежи в виде выплаты дивидендов, процентов по кредитам, финансовые вложения свободных денежных средств:

1. Операционный денежный поток;

**2. Финансовый денежный поток;**

3. Хозяйственный денежный поток;

4. Инвестиционный денежный поток;

5. Нет правильного ответа;

24) Построение денежного потока проекта может быть осуществлено:

1. Прямым и обратным методами;

**2. Прямым и косвенным методами;**

3. Обратным и косвенным методами;

4. Все ответы верны;

5. Нет правильного ответа;

25) Баланс в финансовом плане составляется на конец первого года и характеризует:

А. Активы и пассивы фирмы;

Б. Средства, вложенные в развитие производства самим предпринимателем и его партнерами;

В. Нераспределенную прибыль;

1. Только А;

2.Только Б;

3. Только В;

4. А и В;

**5. А,Б,В;**

26) Выделяют три основных варианта финансирования:

А. Финансирование из собственных средств;

Б. Финансирование из заемных средств;

В. Частное финансирование;

Г. Государственное финансирование;

Д. Смешанное финансирование;

1. А,Б,В;

2. А,Б,Г;

**3. А,Б,Д;**

4. В,Г,Д;

5. Б,В,Г;

27) Риск - это:

1. "Вероятность того, что произойдет какое-нибудь неблагоприятное событие";

2. Опасность, незащищенность от потерь или ущерба;

3. Вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления проекта;

4. Верно 2 и 3;

**5. Все варианты ответа верны;**

28) Виды рисков:

А. Производственный риск;

Б. Коммерческий риск;

В. Рыночный риск;

Г. Инфляционный риск;

Д. Финансовый риск;

Е. Научно-технический риск;

Ж. Политический риск;

З. Внешнеэкономический риск;

И. Чистый риск;

1. А,В,Д,Ж,И;

2. Б,Г,Е,З;

3. А,Б,В,Ж,Е,З;

**4. А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И;**

5. Б,В,Д,Е,З;

29) Риск связанный с падением спроса на продукт, колебаниями курса валют, неопределенностью действий конкурентов и т.д.:

1. Производственный риск;

2. Комерческий риск;

**3. Рыночный риск;**

4. Инфляционный риск;

5. Финансовый риск;

30) Риск, связанный с убытками от пожаров, несчастных случаев, катастроф и других стихийных бедствий:

1. Финансовый риск;

2. Научно-технический риск;

3. Политический риск;

4. Внешнеэкономический риск;

**5. Чистый риск.**

## Темы рефератов

1. Роль предпринимательской идеи в повышении эффективности деятельности фирмы.

2. Особенности бизнес-плана для малого предприятия.

3. Роль бизнес-планирования при организации нового предприятия.

4. Формы планирования на российских предприятиях.

5. Бизнес-план как инструмент выживания фирмы в российской экономике.

6. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.

7. Виды исходной информации для составления бизнес-плана.

8. Конкурентная ситуация на российском рынке розничной торговли.

9. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.

10. Анализ маркетинговой среды предприятия.

11. Конкурентная ситуация на российских рынках промышленного производства.

12. Роль аутсорсинга в составлении разделов бизнес-плана.

13. Виды маркетинговых стратегий, применяемых при планировании бизнеса.

## Темы докладов

1. Финансовое состояние российских предприятий.

2. Организационные проблемы создания предприятий.

3. Особенности бизнес-плана инвестиционного проекта.

4. Значение финансового планирования для управления предприятием.

5. Жизненный цикл проекта.



6. Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-плана.

7. Конкурентоспособность предприятия в рыночной экономике.

8. Особенности управленческого бизнес-плана.

9. Роль бенчмарок в контроле выполнения бизнес-плана.

10. Проблемы корректировки бизнес-плана.

11. Направления использования целевых бизнес-планов в российской экономике.

12. Бизнес-план инновационного проекта.

13. Проблемы составления целевых бизнес-планов.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Бизнес-планирование»**

1. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием

2. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии

3. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана

4. Внутренний бизнес-план фирмы

5. Бизнес-план для получения кредита с целью пополнения оборотных средств

6. Инвестиционный бизнес-план

7. План финансового оздоровления фирмы

8. Отличие бизнес-плана от других плановых документов

9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана

10. Общая структура бизнес-плана

11. История бизнеса организации (описание отрасли)

12. Характеристика объекта бизнеса организации

13. Анализ бизнес-среды организации

14. План маркетинга

15. Производственный план

16. Организационный план

17. Финансовый план

18. Избежание и лимитирование финансовых рисков предприятия

19. Хеджирование финансовых рисков предприятия с использованием производных ценных бумаг

20. Диверсификация, трансферт и самострахование рисков предприятия

21. Пакет прикладных программ «Альт – Инвест»: назначение, функциональные особенности, преимущества и недостатки

22. Project Expert — программа для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов

23. Анализ безубыточности

24. Оценка и анализ экономической эффективности проектов

25. Анализ чувствительности

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

| **Критерии оценивания реферата:** | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «удовлетвори-тельно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «неудовлетво-рительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы. |



Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем



обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине «Бизнес-планирование»**

Содержание

1. Общие положения

2. Порядок выполнения курсового проекта

3. Общие требования к содержанию и оформлению курсового проекта

4. Порядок аттестации обучающихся по курсовому проекту

Данные рекомендации составлены с использованием Положения «О курсовых проектах (работах) обучающихся в ФГБОУ ВО «МГТУ», разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (https://mkgtu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_kursovyx_proektax_(rabotax)_obuchayuschixsya_v_FGBOU_VO_MGTU(1).pdf).

1. Общие положения

1.1. Курсовой проект представляет собой вид учебной и научно- исследовательской работы обучающихся по дисциплине, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в пределах часов, отводимых на его (ее) выполнение. В процессе написания курсового проекта (работы) — обучающийся подготавливается к выполнению более сложной задачи — написанию выпускной квалификационной работы.

1.2. Курсовой проект (работа) является отчетной формой обучения обучающихся с элементами самостоятельного научного исследования. Целью выполнения курсового проекта (работы) является формирование методов самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

1.3. Задачами выполнения курсового проекта (работы) являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, полученных во время обучения, и применение этих знаний на практике;

- овладение методами научных исследований;

- формирование навыков решения конкретных научных или производственных задач проектирования (написания курсовой работы) по определенной теме;

- подготовка к написанию выпускных квалификационных работ с учетом материалов выполненных курсовых проектов (работ) по учебному плану направления подготовки (специальности).

## 2. Порядок выполнения курсового проекта

2.1. Процесс подготовки курсового проекта (работы) включает следующие этапы:

- выбор темы обучающимся;

- согласование задания к курсовому проекту (работе) с научным руководителем;

- сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;

- изложение теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;

- представление курсового проекта (работы) руководитель для проверки;

- доработка курсового проекта (работы) с учетом замечаний научного руководителя;

- оформление курсового проекта (работы), списка использованной литературы, приложений;

- рецензирование курсового проекта (работы) руководителем и допуск обучающегося к защите курсового проекта (работы).

2.2. Тематика курсовых проектов (работ) разрабатывается и утверждается на

кафедрах, обслуживающих дисциплины, по которым учебным планом направления подготовки (специальности) предусмотрены курсовые проекты (работы).

2.3. Выбор темы курсового проекта (работы) обучающимся осуществляется из числа тем, предложенных кафедрой. Обучающийся может самостоятельно предложить тему курсового проекта (работы) с обоснованием его (ее) целесообразности по согласованию с научным руководителем.

3. Общие требования к содержанию и оформлению курсового проекта

3.1. Курсовой проект оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа), содержащей постановку проблемы, методику ее исследования и основные результаты курсового проектирования в рукописном или печатном варианте.

Текст пояснительной записки курсового проекта (работы) выполняется в объеме 30-50 листов формата А4 и должен отражать:

- знакомство автора с основной литературой по исследуемой проблеме;

- умение выделить проблему и определить методы ее решения;

- способность последовательно изложить существо вопросов по рассматриваемой теме;

- владение понятийным и терминологическим аппаратом;

- допустимый уровень языковой грамотности с учетом стиля научного изложения. Курсовой проект, в отличие от курсовой работы, содержит расчетно-графическую часть в виде чертежей, оформленных в соответствии с требованиями системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

3.2. Курсовой проект, как правило, имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, вспомогательные указатели, приложение. Список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований. Номера присваиваются всем страницах, за исключением задания, начиная с титульного листа; нумерация страниц проставляется со второй страницы. Задание помещается за титульным листом.

3.3. Титульный лист курсового проекта должен содержать полное наименование Министерства образования и науки Российской Федерации, университета, название подразделения (филиал, факультет, кафедра), в котором выполнен проект (работа), название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.

3.4. Оглавление представляет собой составленный в логическом порядке список заголовков разделов проекта (работы) с указанием страниц, на которых соответствующей раздел начинается.

4. Порядок аттестации студентов по курсовому проекту

4.1. Аттестация обучающихся по результатам курсового проектирования проводится в виде защиты курсового проекта до начала промежуточной аттестации. По результатам выполнения курсового проекта (работы) выставляется оценка («отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4.2. Защита курсовых проектов (работ), как правило, проводятся в ходе зачетной недели перед комиссией в составе не менее двух преподавателей, в присутствие научного руководителя проекта (работы). Состав комиссии, порядок ее работы определяются заведующим кафедрой, на которой выполнялся курсовой проект (работа), и доводятся до сведения обучающихся, научных руководителей курсовых проектов (работ) и членов комиссии



не позднее, чем за неделю до защиты.

Решение об оценке курсового проекта (работы) принимается членами комиссии по результатам анализа предъявленного курсового проекта (работы), доклада обучающегося и его ответов на вопросы. Оценка по курсовому проекту (работе) вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося научным руководителем проекта (работы) на основании решения комиссии по защите курсовых проектов (работ).

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Ашинова Марина Казбековна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |



**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.29 Культурология*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-3.2** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к истоическому наследию и культурным традициям | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| **УК-5.2** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| **УК-5.3** Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| **УК-5.4** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-5.5** Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | рефераты, доклады, тест, зачет в устной форме по вопросам |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| заданного результата (решения лингвистической задачи). | | | | | |
| **Уметь:** разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | | | | | |
| **Знать:** системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | рефераты, доклады, тест, зачет в устной форме по вопросам |
| **Уметь:** на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания пос | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | рефераты, доклады, тест, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ледовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | | | отдельные пробелы знания | знания | зачет в устной форме по вопросам |
| **Уметь:** разрабатывать командную стратегию | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к истоическому наследию и культурным традициям | | | | | |
| **Знать:** - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | рефераты, доклады, тест, зачет в устной форме по вопросам |
| **Уметь:** - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коммуникации на основе толерантности. | | | | | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | | | | |
| **Знать:** - основные этапы к ультурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | рефераты, доклады, тест, зачет в устной форме по вопросам |
| **Уметь:** - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | | | | |
| **Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | рефераты, доклады, тест, зачет в устной форме по вопросам |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| на групповом и индивидуальном уровнях. | | | | | |
| **Уметь:** - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | | | |
| **Знать:** - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | рефераты, доклады, тест, зачет в устной форме по вопросам |
| **Уметь:** - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| объективным анализом ценностной системы других обществ.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | | | | | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.5 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями | | | | | |
| **Знать:** - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | рефераты, доклады, тест, зачет в устной форме по вопросам |
| **Уметь:** - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - способностью применять академические знания в позитивных социальных практиках | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Темы докладов по дисциплине «Культурология»

1. Культура – сущность и значение

2. Характеристика терминов: «культура» и «цивилизация»

3. Научные труды и размышления Н. А. Бердяева, О. Шпенглера, А. Вебера в области культуры

4. Многообразие видов культур

5. Культура общения и поведения

6. Проблемы культуры современной молодежи

7. Культурные ценности.

8. Интеллигенция и элитарная культура

9. Перспективы развития народной культуры

10. Взаимодействие элитарной и народной культуры

11. Влияние технического прогресса на развитие культуры

**Примерные темы рефератов**

1. «Культурный человек» в современном российском обществе.
2. «Новая реальность» в искусстве XX века.

3. Античное наследие в мировой культуре.

4. Биосоциальная природа человека и её выражение в культуре.

5. Блаженный Августин о художнике и искусстве в «Исповеди».

6. Взаимодействие культур в XX веке.

7. Всемирные выставки и их роль в развитии диалога культур.

8. Гамлет и трагедия Возрождения.

9. Древнерусская литература как форма общественного самосознания.

10. Идеальное и реальное в гармонии мира и человека в искусстве Возрождения.

11. Индоевропейские корни индийской культуры.

12. Истоки Средневековья: христианство, Античность, варварство.

13. Конфуцианство и современный Китай.



14. Концепция культуры в учении Владимира Соловьёва (Павла Флоренского, Николая Бердяева).

15. Культура как осознание границ человеческой личности в театре французского классицизма.

16. Культура русского зарубежья в современной культурной жизни России.

17. Культурная революция в СССР: ее позитивные и негативные последствия.

18. Культурно-историческое значение выражения «Человек - венец природы».

19. Культурные итоги XIX века.

20. Культуры Запада и Востока как два типа духовности, два понимания мира.

21. Личность и общество в эпоху Возрождения.

22. Образ «золотого века» в древнеримской литературе.

23. Образ власти в русской народной культуре.

24. Первобытное искусство и современность.

25. Поиски «русской идеи» в общественной жизни России.

26. Постмодернизм как «радикальная множественность».

27. Проблема дегуманизации культуры в экзистенциализме.

28. Проблема реформаторства в древнеегипетской культуре.

29. Проблема соотношения личного и общественного в жизни и искусстве XIX века.

30. Проблема сохранения национальных культурных традиций в условиях концепции

«интернационального искусства» в СССР.

31. Проблема сохранения примитивных культур в условиях современной цивилизации.

32. Проблема структуры культуры в работах Клода Леви-Стросса и Мишеля Фуко.

33. Проблемы и условия оптимального функционирования институтов культуры.

34. Произведения культуры как товар.

35. Просветители о значении искусства и литературы в формировании человеческой личности.

36. Просвещение - великая мечта разума.

37. Рене Декарт и его «Рассуждение о методе» как одна из основ европейской культуры Нового времени.

38. Роль идей об общественных преобразованиях в развитии культуры Просвещения.

39. Роль римского права в истории европейской культуры.

40. Свобода как мера человека и культуры.

41. Сохранение элементов язычества в русской культуре.

42. Социокультурные основания кризиса европоцентризма.

43. Специфика бизнеса в культурной сфере.

44. Сравнительная характеристика культа Осириса в Древнем Египте и древнегреческого культа Диониса.

45. Сравнительный анализ культурологических теорий Николая Данилевского и Освальда Шпенглера.

46. Роль и место карнавала в средневековой культуре.

47. Учения о ноосфере.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Культурология»**

1. Культурология как наука: Структура и состав современного культурологического знания (культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, культурология и история культуры, теоретическая и прикладная культурология).

2. Связь культурологии с гуманитарными дисциплинами.

3. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический.

4. Методы культурологических исследований: структурно-функциональный, системный.

5. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.

6. Функции культуры: духовного освоения действительности, познавательная, оценочная.

7. Функции культуры: прогностическая, смыслообразующая, рекреационная.

8. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,

9. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.

10. Культура как объект культурологии, ее главные характеристики: преемственность, целостность.

11. Культура и личность, культурная самоидентичность.

12. Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.

13. Культурные ценности и нормы, культурные традиции.

14. Культурная картина мира.

15. Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.

16. Культура и общество. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей.

17. Типология культур. Этническая и национальная культуры.

18. Элитарная и массовая культуры.

19. Восточные и западные типы культур.

20. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.

21. Социальные институты культуры. Миф как институт культуры. Значение мифа в формировании символического мышления.

22. Религия как институт культуры. Взаимовлияние религии и культуры. Основные социокультурные функции религии.

23. Искусство как институт культуры. Роль искусства в формировании духовной независимости человека.

24. Наука как институт культуры. Постоянно усиливающаяся роль науки в развитии культуры. Проблема «узкого специалиста».

25. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.

26. Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенности ментальности древнего общества, античности, средневековья.

27. Культурная ментальность общества эпохи Просвещения.

28. Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Г.В.Ф. Гегеля

29. Теория О. Шпенглера о существовании множества культур, их неиерархическом соотношении.

30. Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и символическими формами культуры.

31. Учение З. Фрейда о формировании посредством культуры бессознательных установок личности. Понятие сублимации.

32. Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.

33. Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова и ответа».

34. Теория К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»

35. Теория «пассионарности» Л. Гумилева.

36. Культура и глобальные проблемы современности.

37. Истоки отечественной культуры: культура древних славян,

38. Роль принятие христианства для русской культуры.

39. Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

40. Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).

**Итоговый тест по дисциплине «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**1. К историческим причинам формирования культурологии как науки относится(ятся):**

*А) появление новых научных специальностей*

*Б) появление новой ментальности*

*В) глобализация и становление мультикультурной цивилизации*

*Г) достижения в области науки и техники*

*Д) наступление социального кризиса в европейском обществе в связи с развитием индустриального общества в XIX в.*

**2. Цивилизацию как последний этап развития культуры, стадию ее гибели, рассматривал…**

*А) И. Кант Б) Н. Бердяев В) А. Тойнби Г) О. Шпенглер*

**3. Исходя из типологии культуры Питирима Сорокина, соотнесите тип культуры и его содержание.**

| | |
|---|---|
| *1. чувственный (sensate)* | *А) преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее* |
| *2. идеациональный (ideational)* | *Б) преобладает эмпирически-чувственное восприятие и оценка действительности преимущественно с утилитарной и гедонистической точки зрения* |
| *3. идеалистический тип (idealistic)* | *В) чувство уравновешивается интеллектом, вера - наукой, эмпирическое восприятие - интуицией* |

**4. Кто из перечисленных философов трактовал культуру, как человеческую форму общественного богатства, которая является отделённой от форм вещественного или денежного капитала?**

*А) Л. Уайт*

*Б) А. Тойнби*

*В) О. Шпенглер*

*Г) К. Маркс*

**5. Кто из перечисленных мыслителей считал, что вся мировая история — бесконечная вереница «вызовов» и «ответов», разрешение которых и определяет существование и стабильность той или иной цивилизации?**

*А) Э. Тайлор*

*Б) А. Тойнби*

*В) Л. Леви-Брюль*

*Г) О. Шпенглер*

**6. Кто из культурологов считал, что все явления культуры, включая материальные объекты, обычаи, верования, представляют собой такие же феномены, как виды животных и растений. Поэтому антрополог должен, подобно биологу, систематизировать культурные элементы по видам и выстроить их *эволюционными рядами.***

*А) Э. Тайлор*

*Б) И. Гердер*

*В) Л. Леви-Брюль*

*Г) О. Шпенглер*

**7. Кто из мыслителей считал, что в первобытном сознании на место логических законов ставится *закон сопричастия*: предмет может быть самим собой и одновременно чем-то иным, он может находиться здесь и одновременно в другом месте?**

*А) Л. Уайт*

*Б) А. Тойнби*

*В) О. Шпенглер*

*Г) Л. Леви-Брюль*

**8. Что из перечисленного Л. Уайт считал главными предметами культурологического анализа?**

А) Идеология

Б) Политика

В) Традиции

Г) Обычаи

Д) Искусство

Е) Наука

**9. Кто из основателей теории культуры первым провозгласил, что в культуре человек проявляет себя как сверхприродное существо, а важнейшими элементами культуры выступают *язык*, *религия*, *письменность*, *одежда*, *поселения*, *государство*, *семейные отношения*, *право*, *искусство* и др.?**

*А) И. Гердер*

*Б) Э. Тайлор*

*В) Л. Леви-Брюль*

*Г) Л. Уайт*

**10. Вставьте пропущенное слово.**

Культура большинства, включающая культуру быта, развлечений и информации, преобладающих в современном обществе, обозначается как _____культура.

**11. Какая функция культуры обеспечивает процесс обмена информацией между людьми с помощью знаков и знаковых систем?**

*А) Нормативная*

*Б) Познавательная*

*В) Ценностная*

*Г) Коммуникативная*

*Д) Гуманистическая*

*Е) Защитная*

**12. Вставьте пропущенное слово.**

*Знак, который кроме конкретной информации передает еще и какой-то обобщенный смысл, который выражает определенное содержание и определенную ценностную норму или идеалы конкретной культуры – это* _____ **.**

***13.*** **Кто из перечисленных философов придерживался космологические теории культурогенеза, предполагая, что источник возникновения культуры находится за пределами биосферы Земли?**

*А) В.И. Вернадский*

*Б) Ч. Дарвин*

*В) З. Фрейд*

*Г) П. Тейяр де Шарден*

*Д) Л.Н. Гумилев*

*Е) П.А. Флоренский*

*Ж) и Г. Спенсер.*

*З) Л. Леви-Брюль*

**14. Соотнесите название теории происхождения человека и общества с ее содержанием.**

| | |
|---|---|
| *1. Теория пришествия* | *А) человек был создан сверхъестественной силой (Божеством).* |
| *2. Теория творения:* | *Б) люди - это потомки инопланетных созданий, которые прилетели на нашу планету миллионы лет назад.* |
| *3. Теория метаморфоз:* | *В) человек является результатом развития природы, эволюции простейших форм жизни в более сложные в ходе естественного отбора.* |

**15. Какая из форм духовной культуры в большей мере способствует формированию свободы личности?**

*А) Религия*

*Б) Миф*

*В) Искусство*

*Г) Наука*

**16. Какая из форм духовной культуры в большей мере содействует формированию гибкости сознания и способности органичного сочетания рационального и интуитивного мышления?**

*А) Религия*

*Б) Миф*

*В) Искусство*

*Г) Наука*

**17. Что является одной из первых форм мистических практик первобытного человека?**

*А) Приготовление пищи с использованием огня*

*Б) Захоронение умерших*

*В) Использование орудий труда*

**18. Вставьте пропущенное слово.**

*Вера первобытного человека в кровное родство с животным или растением – это* **_____ .**

**19. Вера первобытного человека, предполагающего, что у каждого предмета или явления, помимо видимой сущности, есть невидимая сущность – это:**

*А) Тотемизм*

*Б) Анимизм*

*В) Фетишизм*

*Г) Магия*

**20. Какое из религиозных течений наиболее распространено в России?**

*А) Католичество*

*Б) Ислам*

*В) Православие*

*Г) Иудаизм*

*Д) Буддизм*

*Е) Протестантизм*

**21. К мировым относят религии:**

*А) конфуцианство, даосизм*

*Б) православие, католицизм, протестантизм*

*В) буддизм, христианство, ислам*

*Г) индуизм, зороастризм*

**22.Окончите предложение.**

*Международная общественна организация, которая занимается вопросами сохранения мирового культурного наследия – это* _____ .

**23. Страной, оказавшей преимущественное влияние на становление русской средневековой культуры, была:**

*А) Византия Б) Хазария*

*В) Болгария Г) Священная Римская Империя*

**24. Представители евразийства специфику России усматривали…**

*А) в том, что Россия – это древнейшая цивилизация, базовые ценности которой сложились задолго до принятия христианства*

*Б) в том, что Россия обречена на свой уникальный самобытный путь развития*

*В) в том, что Россия всегда являлась и остается христианской, а это сущностно роднит ее с Западом*

*Г) во взаимном влиянии на нее западных и восточных элементов, полагая, что именно в России сошлись Запад и Восток*

**25. Соотнесите понятия и их определения.**

| | |
|---|---|
| 1) культура | А) искусство толкования текстов |
| 2) герменевтика | Б) философское направление и метод исследования, основанный на беспредпосылочном описании опыта сознания и его структур, с точки зрения первого лица, выделяющий сущностные черты переживаний. |
| 3) магия | В) всё, что создано человеком, включая материальные ценности (технику, здания) и духовные достижения (знания, искусство, нормы |

| | |
|---|---|
| | поведения, верования), а также способы взаимодействия и мышления, которые передаются из поколения в поколение. |
| 4) феноменология | Г) совокупность действий и слов, якобы обладающих чудодейственными свойствами и способных подчинить так наз. сверхъестественные силы. |

Ключи:

| | | |
|---|---|---|
| 1 – ВД<br>2 – Г<br>3 – 1б, 2в, 3а<br>4 – Г<br>5 – Б<br>6 – А<br>7 – Г<br>8 – А,В,Г | 9 – А<br>10 – массовая<br>11 – Г<br>12 – символ<br>13 – А, Г, Д, Е.<br>14 – 1Б, 2А, 3В<br>15 – В<br>16 – Б<br>17 – Б | 18 – тотемизм<br>19 – Б<br>20 – В<br>21 – В<br>22 – ЮНЕСКО<br>23 – А<br>24 – Г<br>25 – 1В, 2А, 3Г, 4Б |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представл оценочног средства в |
|---|---|---|
| | Текущий контроль успеваемости | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.<br>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы,<br>иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. | Темы рефе |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное | Темы докл |

| | | |
|---|---|---|
| | выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской<br><br>или научной темы. | сообщений |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br><br>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:<br><br>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом | Фонд тесто |
| | случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;<br><br>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);<br><br>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;<br><br>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. | |
| | Промежуточная аттестация | |
| Зачет | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к |

Разработчик: Подписано простой ЭП 02.09.2025 Триль Юлия Николаевна

Зав. кафедрой: Подписано простой ЭП 04.09.2025 Сиюхова Аминет Магаметовна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 05.09.2025 Пригода Людмила Владимировна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.30 Методы оптимальных решений*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-2.2** Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 4 | 5 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Экономическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Эконометрика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 6 | 4 | Методы оптимальных решений |
| **ОПК-5.1** Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 6 | 4 | Методы оптимальных решений |
| 5 | 5 | 5 | Системы искусственного интеллекта |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | | | | | |
| ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы | | | | | |
| **Знать:** методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | РГР, опрос, тест, экзамен |
| **Уметь:** работать с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | РГР, опрос, тест, экзамен |
| **Уметь:** Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основными современными | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для расчётно-графической работы «Задачи математического программирования»**

**Задание 1.** Составить математическую модель задачи и решить графически.

На изготовление двух видов продукции $P_1$ и $P_2$ требуется три вида сырья $S_1$, $S_2$ и $S_3$. Запасы каждого вида сырья ограничены и составляют соответственно 10, 10 и 4 усл. ед.

При заданной технологии известно количество сырья, необходимое для изготовления единицы каждого из видов продукции, а также прибыль, получаемая при реализации единицы продукции.

| Сырье | Продукция | | Запасы сырья |
|---|---|---|---|
| | $P_1$ | $P_2$ | |
| $S_1$ | 1 | 2 | 10 |
| $S_2$ | 2 | 1 | 10 |
| $S_3$ | 1 | 0 | 4 |
| Прибыль | 4 | 1 | |

Составить такой план выпуска продукции видов $P_1$ и $P_2$, при котором прибыль от реализации всей продукции была бы максимальной.

**Задание 2.** Решить графически ЗЛП.

$$\max(\min) Z = 2x_1 + x_2 - 3;$$

$$\begin{cases} x_1 - x_2 \geq -2, \\ x_1 - 3x_2 \geq -18, \\ x_1 + 2x_2 \geq 22, \\ x_1 \leq 12, \\ x_2 \geq 6. \end{cases}$$

**Задание 3.** Решить графически ЗЛП.

$$\max(\min) Z = 8x_1 + x_2 - 3x_3;$$

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 + x_5 = 4, \\ 2x_1 + x_3 - 3x_4 + 5x_5 = 3, \\ 3x_1 - x_3 + 6x_4 + x_5 = 6; \end{cases}$$

$$x_j \geq 0, \quad j = \overline{1,5}.$$

**Задание 4.** 1) Решить ЗЛП симплексным методом:

$$\max Z = 2x_1 - x_2 + x_3;$$

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 \leq 2, \\ x_2 - 2x_3 \leq 4, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 \leq 3; \end{cases}$$

$$x_j \geq 0, \quad j = \overline{1,3}.$$

2) Для данной задачи записать двойственную задачу.

3) Используя решение исходной задачи и соответствие между переменными прямой и двойственной задач, найти оптимальное решение двойственной задачи.

**Задание 5.** Решить ЗЛП методом искусственного базиса:

$$\max Z = 8x_1 + x_2 - 3x_3;$$
$$\begin{cases} -x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 + x_5 = 4, \\ 2x_1 + x_3 - 3x_4 + 5x_5 = 3, \\ 3x_1 - x_3 + 6x_4 + x_5 = 6; \end{cases}$$
$$x_j \geq 0, \quad j = \overline{1,5}.$$

**Задание 6.** На приобретение оборудования для нового производственного участка выделено 30 млн. руб. Оборудование должно быть размещено на площади в 850 кв. м. Предприятие может заказать машины типа А стоимостью 5 млн. руб., занимающие площадь (с учетом проходов) 85 кв. м и выпускающие 9 ед. продукции за смену, и машины типа Б стоимостью 3 млн. руб., занимающие площадь 111 кв. м и обеспечивающие выпуск 7 ед продукции за смену. При этом следует учесть, что машин типа А можно заказать не более 4 штук. Требуется:

1) составить математическую модель задачи, пользуясь которой можно найти план приобретения машин, учитывающий возможности предприятия и обеспечивающий наивысшую производительность участка;
2) используя графический метод, найти оптимальный план приобретения оборудования;
3) используя метод Гомори, найти оптимальный план приобретения оборудования.

**Задание 7.** Решить задачу многокритериальной оптимизации методом последовательных уступок:

$$\max Z_1 = -x_1 + 2x_2;$$
$$\max Z_2 = 2x_1 + x_2;$$
$$\max Z_3 = x_1 - 3x_2;$$
$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 6, \\ 1 \leq x_1 \leq 3, \\ 1 \leq x_2 \leq 4. \end{cases}$$

Допустимые уступки по первым двум критериям: $\delta_1 = 3; \delta_2 = 5/3$.

**Задание 8.** Решить графически задачу нелинейного программирования:

$$\max (\min) Z = x_1^2 + x_2^2;$$
$$\begin{cases} x_1 x_2 \leq 4, \\ x_1 + x_2 \geq 5, \\ x_1 \leq 7, \\ x_2 \leq 6, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

**Задание 9.** Методом множителей Лагранжа решить задачу:

$$\max Z = x_1 x_2 + x_2 x_3;$$
$$\begin{cases} x_1 + x_2 = 2, \\ x_2 + x_3 = 5. \end{cases}$$

**Задание 10.** Методом рекуррентных соотношений решить задачу динамического программирования:

$$\max Z = 3x_1^2 - 4x_2 + 3x_3^3;$$
$$\begin{cases} 4x_1 + 3x_2 + 2x_3 \leq 8, \\ x_j \geq 0, \\ x_j - \text{целые}, j = 1,2,3. \end{cases}$$

**Задание 11.** Составить начальный опорный план методом наименьшей стоимости и найти оптимальный план перевозок, при котором транспортные издержки были бы минимальными, ме-

тодом потенциалов или распределительным методом. Стоимость перевозки единицы груза, его запасы и потребности в нем указаны в таблице.

| *Поставщики* | *Потребители* | | | | *Запасы* |
|---|---|---|---|---|---|
| | $B_1$ | $B_2$ | $B_3$ | $B_4$ | |
| $A_1$ | 9 | 10 | 11 | 12 | 20 |
| $A_2$ | 8 | 4 | 3 | 5 | 60 |
| $A_3$ | 7 | 6 | 1 | 2 | 20 |
| *Потребности* | 40 | 20 | 10 | 30 | 100 |

**Задание 12.** Решить ТЗ открытого типа.

В трех хранилищах $A_1$, $A_2$, $A_3$ имеется соответственно 70, 90 и 50 т топлива. Требуется спланировать перевозку топлива четырем потребителям $B_1$, $B_2$, $B_3$, $B_4$, спрос которых равен соответственно 50, 70, 40 и 40 т так, чтобы затраты на транспортировку были минимальны. Стоимость перевозки 1 т указана в таблице.

| Хранилища | Потребители | | | | Запас топлива, т |
|---|---|---|---|---|---|
| | $B_1$ | $B_2$ | $B_3$ | $B_4$ | |
| | Стоимость перевозки 1т топлива, ден. ед. | | | | |
| $A_1$ | 5 | 2 | 3 | 6 | 70 |
| $A_2$ | 4 | 3 | 5 | 7 | 90 |
| $A_3$ | 2 | 4 | 1 | 5 | 50 |
| Потребность в топливе, т | 50 | 70 | 40 | 40 | 210>200 |

**Задание 13.** Решить ТЗ, исходные данные которой приведены в таблице, при дополнительных условиях: из пункта $A_1$ в пункт $B_2$ необходимо перевезти ровно 100 ед. груза, из $A_3$ в пункт $B_1$ не более 200 ед. груза.

| | $B_1$ | $B_2$ | $B_3$ | $a_i$ |
|---|---|---|---|---|
| $A_1$ | 1 | 5 | 6 | 200 |
| $A_2$ | 2 | 6 | 7 | 300 |
| $A_3$ | 3 | 7 | 8 | 500 |
| $b_j$ | 500 | 400 | 100 | 1000 |

## Тест для контроля остаточных знаний

**Задание 1.** Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных, записаны в виде уравнений?

1) Классическая 2) Каноническая 3) Гауссовская 4) Стандартная

**Задание 2.** Входят ли планы $x = (1,1)$ и $x = (4,7)$ в множество допустимых планов ЗЛП с системой ограничений:

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \le 2, \\ x_1 - 3x_2 \ge -9, \\ 4x_1 + 3x_2 \le 24, \\ x_1 \ge 0, \\ x_2 \ge 0. \end{cases}$$

1) Только $x = (1,1)$
2) Только $x = (4,7)$
3) И тот и другой
4) Ни тот ни другой

**Задание 3.** Каков градиент целевой функции для ЗЛП:

$$\max Z = 3x_1 - x_2;$$

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \le 2, \\ x_1 - 3x_2 \ge -9, \\ 4x_1 + 3x_2 \le 24, \\ x_1 \ge 0, \\ x_2 \ge 0. \end{cases}$$

1) $(-9,24)$ 2) $(1,-3)$ 3) $(-2,1)$ 4) $(3,-1)$

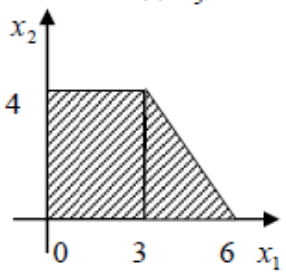
**Задание 4.** Каков оптимальный план, если при решении ЗЛП на max линия уровня при движении в направлении градиента выходит из множества допустимых планов в точке пересечения прямых $3x_1 + x_2 = 6$ и $-2x_1 + x_2 = 1$?

1) (3,1) 2) (1,3) 3) (1,2) 4) (2,0)

**Задание 5.** Максимальное значение функции $Z = x_1 + x_2$ при ограничениях $x_1 + x_2 \le 2$, $x_1 \ge 0$, $x_2 \ge 0$ равно …

1) 2 2) 4 3) 1 4) 0

**Задание 6.** Область допустимых решений ЗЛП имеет вид




Тогда максимальное значение функции $Z = 2x_1 + 6x_2$ равно…

1) 30 2) 24 3) 32 4) 26

**Задание 7.** Какие должны быть значения $\Delta_j$ в симплекс таблице для того, чтобы рассматриваемый план ЗЛП был оптимальным при решении задачи на max?

1) Все неотрицательные
2) Все неположительные
3) Все отрицательные
4) Все положительные

**Задание 8.** Сколько дополнительных переменных вводится при решении симплекс-методом ЗЛП с системой ограничений

$$\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 - 3x_3 = 3, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 \ge 4, \\ 3x_1 - x_2 + x_3 \le 12, \end{cases}$$
$$x_1 \ge 0, \quad x_2 \ge 0, \quad x_3 \ge 0.$$

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

**Задание 9.** В процессе решения симплекс-методом ЗЛП на min получено: $\Delta_1 = -\frac{14}{3}$, $\Delta_2 = 0$, $\Delta_3 = \frac{31}{12}$, $\Delta_4 = 0$, $\Delta_5 = 0$. Какую переменную нужно ввести в базис?

1) Никакую 2) $x_1$ 3) $x_2$ 4) $x_3$

**Задание 10.** Транспортная задача будет закрытой, если…

| | 50 | 60+*b* | 200 |
|---|---|---|---|
| 100+*a* | 7 | 2 | 4 |
| 200 | 3 | 5 | 6 |

1) *a*=30; *b*=10 2) *a*=30; *b*=203) *a*=30; *b*=404) *a*=30; *b*=5

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Исследование операций и экономические методы: цели, задачи и принципы исследования экономических операций.

2. Основные понятия исследования операций.

3. Классические задачи исследования операций.

4. Классификация методов оптимизации и их краткая характеристика.

5. Методы принятия решений: определения и классификация.

6. Понятие линейного программирования. Примеры задач линейного программирования.

7. Формы записи задач линейного программирования.

8. Способы преобразования моделей задач линейного программирования.

9. Геометрическая интерпретация и графическое решение задач линейного программирования с двумя переменными.

10. Анализ модели на чувствительность.

11. Геометрическая интерпретация задач линейного программирования с переменными.

12. Свойства решений задач линейного программирования.

13. Общая идея симплексного метода.

14. Построение начального опорного плана при решении задачи линейного программирования симплексным методом.

15. Признак оптимальности опорного плана. Симплексные таблицы.

16. Переход к не худшему опорному плану при решении задачи линейного программирования симплексным методом.

17. Альтернативный оптимум: признак бесконечности множества оптимальных планов.

18. Понятие о вырожденности. Зацикливание.

19. Метод искусственного базиса (М - метод).

20. Понятие двойственности для симметричных задач линейного программирования.

21. Несимметричные двойственные задачи.

22. Геометрическая интерпретация двойственных задач.

23. Теоремы двойственности и их экономическое содержание.

24. Анализ решения задачи линейного программирования.

25. Постановка задачи целочисленного программирования.

26. Графическое решение задачи целочисленного программирования.

27. Решение задачи целочисленного программирования методом Гомори.

28. Метод ветвей и границ.

29. Постановка транспортной задачи по критерию стоимости в матричной форме.

30. Построение исходного опорного плана транспортной задачи методами «северо-



западного» угла, минимального элемента, аппроксимации Фогеля.

31. Понятие цикла.

32. Метод потенциалов. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.

33. Решение транспортной задачи распределительным методом.

34. Решение транспортной задачи с открытой моделью.

35. Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность.

36. Формулировка задачи динамического программирования.

37. Принцип оптимальности Беллмана и его практическое значение.

38. Алгоритм отыскания критического пути.

39. Формулировка общей задачи математического программирования.

40. Проблемы планирования, требующие применения методов нелинейного программирования.

41. Методика оптимального планирования при убывающей отдаче от масштаба.

42. Методика оптимального планирования в условиях зависимости цен от объёмов продаж.

43. Классификация задач нелинейного программирования.

44. Понятие и запись функции Лагранжа задачи математического программирования.

45. Сущность метода Лагранжа.

46. Формулировка теоремы Куна-Таккера.

47. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа, их применение в ценообразовании.

48. Понятие градиента.

49. Алгоритм поиска оптимума методом наискорейшего спуска.

50. Трудности, возникающие в связи с численным решением задач невыпуклого программирования.

51. Условие дополняющей нежёсткости в задаче выпуклого программирования: формулировка, экономическое значение.

52. Приближённое решение задач выпуклого программирования при помощи линейной аппроксимации.

53. Уравнение Слуцкого, его экономический смысл.

54. Постановка задачи многокритериальной оптимизации.

55. Метод последовательных уступок. Алгоритм метода.

56. Методы сбора данных (опроса).



57. Обработка результатов опроса.

58. Построение и анализ результата.

59. Элементы математической теории организации.

60. Организационные решения.

61. Сетевое планирование и управление.

62. Сущность и классификация прогнозов.

63. Аналитическое моделирование в прогнозировании и планировании.

64. Имитационное моделирование.

65. Модели межотраслевого баланса.

66. Понятие марковского случайного процесса.

67. Потоки событий.

68. Экономико-математическая постановка задачи массового обслуживания.

69. Модели систем массового обслуживания.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к расчетно-графической работе

Расчетно-графическая работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Расчеты проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке расчетно-графической работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы расчетно-графической работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- расчетно-графическая работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил расчетно-графическая работа и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Расчетно-графическая работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае расчетно-графическая работа выполняется повторно.

Вариант расчетно-графической работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке бакалавров.

**Критерии оценки знаний при написании расчетно-графической работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов расчетно-графической работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на расчетную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и



подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 04.07.2025 | Шевякова Ольга Петровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.07.2025 | Дёмина Татьяна Ивановна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 27.08.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.31 Физическая культура и спорт*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 5 | 5 | Строевая подготовка, военная топография |
| 56 | 5 | 56 | Физическая культура и спорт |
| 123456 | 56 | 56 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| **УК-7.2** Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 5 | 5 | 5 | Строевая подготовка, военная топография |
| 56 | 5 | 56 | Физическая культура и спорт |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 123456 | 56 | 56 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | | | |
| **Знать:** нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность | | | | | |
| **Уметь:** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты |
| **Уметь:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности. | | | | | |
| **Владеть:** основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений | Четырёхбалльная шкала |
| Тест | Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся.Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности. | Фонд тестовых заданий | Пятибалльная шкала |

| Промежуточная аттестация | | | |
|---|---|---|---|
| Зачёт | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к зачету | Двухбалльная шкала |

## КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

### Женщины

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 2 км (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| 3 | Бег100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой -количество раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

### Мужчины

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 3 км (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| 3 | Бег100 м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине -количество раз | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях -количество раз | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины -количество раз | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Компоненты физической культуры.

3. Физическая культура личности.

4. Организационно правовые основы физической культуры.

5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.

6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.

7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.

8. Гипокинезия и гиподинамия.

9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.

12. Средства восстановления работоспособности.

13. Диагностика, ее цели и задачи.

14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.

15. Методы исследования физического развития.

16. Дневник самоконтроля.

17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм.

18. Методика определения нагрузки по показателям пульса.

19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.

20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.

21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).

22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.

23. Методика оценки быстроты и гибкости.

24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12–минутный бег).

25. Ортостатическая проба.

26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.

27. Комбинированная проба.

28. Обмен энергии.

29. Функциональная проба по Квергу.

30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).

31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.

33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

35. Организм человека как биологическая система.

36. Общее представление о строении тела человека.

37. Опорно-двигательный аппарат.

38. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

39. Строение и функции дыхательной системы.

40. Строение и функции пищеварительной системы.

41. Сердечно-сосудистая система.

42. Выделительная система.

43. Эндокринная система.

44. Сенсорная система.

45. Нервная система.

46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной

деятельности.

47. Роль белков в организме.

48. Роль углеводов в организме.

49. Роль жиров (липидов) в организме.

50. Водный обмен и минеральных веществ.

51. Витамины.

52. Энзимы и фитонциды.

53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.

54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.

55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

56. Показатели тренированности организма.

57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.

58. Биологические ритмы и работоспособность.

59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.

60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.

61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.

62. Основы здорового питания.

63. Гигиенические основы закаливания.

64. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.

65. Экогигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.

66. Виды физической подготовки.

67. Средства физического воспитания.

68. Методы физического воспитания.

69. Методические принципы физического воспитания.

70. Сила и методика её развитие.

71. Быстрота и методика её развитие.

72. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.

73. Определение понятия спорт.

74. Единая спортивная классификация.

75. Организационные особенности студенческого спорта.

76. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

77. Моральные принципы спорта.

78. История развития Олимпийского движения.

79. Олимпийские игры современности, их герои.

80. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.

81. Гигиена самостоятельных занятий.

82. Основные принципы оздоровительной тренировки.

83. Производственная физическая культура.

84. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

85. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив.

Зачётные тесты для проведения промежуточной аттестации.

| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Упражнение | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| Бег 2000м (мин., сек) | 10.30 | 10.50 | 11.30 | 12.30 | 13.00 | | | | | |
| Бег 3000м (мин., сек) | | | | | | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз) | | | | | | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 | | | | | |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

| Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|
| Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. | Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 27.06.2025 | Уджуху Ирина Анзауровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 27.06.2025 | Коновалова Галина Михайловна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 28.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.32 Теория налогообложения*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет, собеседование |
| **Уметь:** применять современные методы налогового планирования на предприятии | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет, собеседование |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:**

**1.**

*1. Налог – это:*

а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;

в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

*2. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:*

а) только юридические лица;

б) организации и физические лица;

в) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;

г) организации и индивидуальные предприниматели.

*3. Срок, установленный законодательством о налогах и сборах, определяется:*

а) календарной датой;

б) истечением периода времени, но не более года;

в) календарной датой или истечением периода времени, указанием на событие, которое должно произойти;

г) календарной датой или указанием на событие, которое должно произойти в зависимости от того, что отражено в налоговой политике организации.

*4. Объектами налогообложения могут являться:*

а) любое обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которой у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога;

б) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику, относящееся к имуществу, за исключением имущественных прав;

в) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику и относящееся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, за исключением имущественных прав;

г) только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Российской Федерации.

*5. Налоговый период – это:*

а) календарный год, квартал, месяц, декада;

б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;

в) любой период времени применительно к отдельным налогам;

г) год и квартал по согласованию с налоговыми органами и в соответствии с учетной политикой государства.

*6. Недоимка – это:*

а) сумма налога, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

б) сумма налога или сбора, которая недоначислена в установленный и не уплачена в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

в) сумма налога ил сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

г) сумма налога ил сбора, не уплаченная по окончании календарного года.

*7. Сущность принципа удобства состоит в том, что:*

а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, который представляет наибольшее удобство для плательщиков;

б) система налогообложения должна быть рациональна;

в) способ и время платежа должны быть заранее известны налогоплательщику;

г) уплата налога производится в денежном или натуральном выражении.

*8. Региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные НК РФ:*

а) могут устанавливаться только на один налоговый период;

б) не могут устанавливаться;

в) могут устанавливаться только на территориях муниципальных образований;

г) могут устанавливаться по согласованию с Федеральной налоговой службой.

*9. К федеральным налогам относятся:*

а) налог на имущество физических лиц;

б) налог на прибыль организации;

в) транспортный налог;

г) земельный налог.

*10. При обнаружении ошибок в исчислении налоговой базы, относящихся к прошлым налоговым периодам, перерасчет налоговых обязательств производится:*

а) в период обнаружения ошибки;

б) в период обнаружения или совершения ошибки при условии согласования с налоговыми органами;

в) в период совершения ошибки;

г) на последнюю дату календарного года, в котором совершена ошибка.

*11. Безнадежные долги по региональным и местным налогам и сборам списываются в порядке, установленном:*

а) Правительством РФ;

б) исполнительными органами субъектов Российской Федерации и местного самоуправления;

в) Правительством РФ по согласованию с исполнительными органами субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления;

г) по решению арбитражного суда.

*12. Налогоплательщики организации и индивидуальные предприниматели обязаны сообщать в налоговые органы об открытии или закрытии счетов:*

а) в течение месяца;

б) в течение 15 календарных дней;

в) в течение 7 дней;

г) срок не установлен.

*13. При наличии решения о приостановлении операций по счетам организации банк:*

а) не вправе открывать этой организации новые счета;

б) вправе открывать этой организации новые счета;

в) вправе открывать этой организации новые счета по согласованию с налоговым органом;

г) вправе открывать новые счета по месту нахождения обособленных подразделений организации.

*14. Заявление о возврате суммы излишне уплаченного налога может быть подано со дня уплаты указанной суммы:*

а) в течение одного календарного года;

б) в течение 2 лет или срока, установленного арбитражным судом;

в) в течение 3 лет;

г) в течение налогового периода, следующего за периодом, в котором образовалась переплата.

*15. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право присутствовать:*

а) при проведении выездной налоговой проверки;

б) при проведении камеральной налоговой проверки;

в) при составлении акта по выездной налоговой проверке;

г) при принятии решения по акту выездной налоговой проверки.

*16. Налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов, в течение:*

а) 5 лет;

б) 4 лет;

в) 5 налоговых периодов;

г) 3 календарных лет.

*17. Участниками налогового контроля являются:*

а) налоговые органы;

б) налоговые органы и органы государственных внебюджетных фондов;

в) налоговые органы, органы государственных внебюджетных фондов и таможенные органы;

г) налоговые органы, органы внутренних дел, Федеральное казначейство.

*18. Постановка налогоплательщика на учет осуществляется:*

а) по месту юридического адреса организации;

б) по месту жительства одного из учредителей организации;

в) месту нахождения организации или месту жительства физического лица;

г) по месту жительства руководителя организации.

*19. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:*

а) с 16-го возраста;

б) с 18-го возраста;



в) с момента получения дохода;

г) момента начала предпринимательской деятельности, носящий регулярный характер.

*20. Камеральная проверка проводится по месту нахождения:*

а) налоговых органов только на основе анализа представленных налоговых деклараций;

б) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком;

в) налогоплательщика только на основе анализа представленных налоговых деклараций и регистров бухгалтерского учета;

г) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов в присутствии налогоплательщика.

*21. Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение налогового правонарушения, признается совершение правонарушения:*

а) под влиянием угрозы;

б) вследствие нахождения гражданина за пределами территории Российской Федерации, что создало невозможность контроля за его деятельностью;

в) под влиянием личных отношений;

г) для получения личной выгоды.

*22. Банки обязаны сообщить в налоговый орган о закрытии или открытии счета организации, индивидуального предпринимателя:*

а) в 5-дневный срок со дня осуществления действия;

б) в 10-дневный срок со дня осуществления действия;

в) в 5- дневный срок – по счетам организаций и в 10- дневный срок – по счетам индивидуального предпринимателя;

г) в срок, устанавливаемый по согласованию между банком и налоговыми органами.

*23. Налоговый орган обязан выдать свидетельство о постановке на налоговый учет:*

а) в течение 5 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;

б) в течение 10 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;

в) в течение 30 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;

г) в соответствии с принятым этим органом решением.

*24. Налоговая декларация может быть представлена в налоговый орган:*

а) по почте;

б) лично налогоплательщиком;

в) по почте или лично налогоплательщиком либо через его представителя или передана по телекоммуникационным каналам связи;



г) по почте или лично налогоплательщиком.

*25. Банки обязаны выдавать налоговым органам справки по операциям и счетам организаций после мотивированного запроса налогового органа:*

а) не позднее 10 дней;

б) в течение 5 дней;

в) в течение 3 дней;

г) в срок, который устанавливается в зависимости от сложности запрашиваемой информации.

*26. Сбор – это:*

а) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий;

б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий;

в) обязательный взнос, взимаемый только с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;

г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

*27. Сущность налога – это:*

а) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организации;

б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;

в) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости;

г) изъятие государством в пользу общества части дохода, полученного юридическими и физическими лицами.

*28. Субъект налогообложения – это:*

а) организации и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

б) индивидуальные предприниматели и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

в) организации, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

г) организации и физические лица, которые являются резидентами Российской Федерации и на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;

*29. Налоговая ставка – это:*

а) размер налога на единицу налогообложения;

б) размер налога на налогооблагаемую базу;

в) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;

г) размер налога, подлежащий уплате за календарный год.

*30. Налоговая база - это:*

а) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;

б) только стоимостная характеристика объекта налогообложения, выраженная в рублях или иностранной валюте;

в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, учитываемая по правилам бухгалтерского учета;

г) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, находящегося на территории Российской Федерации.

*31. Не признается реализацией товаров, работ, услуг:*

а) их передача на безвозмездной основе;

б) товарообменная операция;

в) передача основных средств при реорганизации юридического лица;

г) передача товаров для собственного потребления.

*32. Принципом налогообложения, сформулированным Адамом Смитом, является:*

а) принцип справедливости;

б) принцип срочности:

в) принцип эластичности;

принцип достаточности.

*33. Пошлина – это:*

а) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только физических лиц;

б) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только юридических лиц;

в) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах физических и юридических лиц;

г) денежная плата или сбор за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только физических и юридических лиц;

*34. Дивидендами признается любой доход, полученный:*

а) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим ему акциям;

б) работником организации при распределении прибыли;

в) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения;

г) налоговым резидентом Российской Федерации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим этому резиденту акциям.

*35. Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях:*

а) соответствующих муниципальных образований;

б) соответствующих субъектов Российской Федерации;

в) соответствующих имущественных образований или субъектов

Российской Федерации;

г) соответствующих экономических районов Российской Федерации.

*36. К региональным налогам относятся:*

а) водный налог;

б) земельный налог;

в) налог на игорный бизнес;

г) налог на добавленную стоимость.

*37. К специальным налоговым режимам относятся:*

а) освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика по налогу на добавленную стоимость;

б) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;

в) предоставление инвестиционного налогового кредита;

г) создание оффшорных зон.

*38. Обязанность по уплате налога (сбора) прекращается:*

а) с подачи заявления о ликвидации организации;

б) с уплатой налога (сбора);

в) со смертью учредителя организации;

г) с подачей заявления о реорганизации организации.

*39. Арест на все имущество налогоплательщика – организации:*

а) не может быть наложен;

б) может быть наложен;

в) может быть наложен по согласованию руководителя организации с руководителем налогового или таможенного органа;

г) может быть наложен только по решению арбитражного суда.



*40. Налоговая проверка может проводиться за три календарных деятельности налогоплательщика:*

а) непосредственно предшествовавшие году проведения проверки;

б) за исключением случаев проверки в связи с реорганизацией или ликвидацией налогоплательщика;

в) непосредственно предшествовавшие году проведения проверки, за исключением случаев повторной выездной проверки;

г) в срок, устанавливаемый по согласованию между банком и налоговым органом.

*41. Выездные налоговые проверки могут проводиться в отношении:*

а) всех налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов;

б) только организаций и индивидуальных предпринимателей;

в) всех налогоплательщиков и плательщиков сборов, за исключением налоговых агентов;

г) плательщиков сборов, за исключением налоговых агентов.

*42. За совершение одного и того же налогового правонарушения налогоплательщик:*

а) может быть привлечен к ответственности повторно;

б) не может привлечен к ответственности повторно;

в) может быть привлечен к ответственности повторно в некоторых случаях, установленных налоговой инспекцией;

г) может быть привлечен к ответственности повторно по решению суда.

*43. Обстоятельствами, исключающими вину в совершении налогового правонарушения, признается совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения:*

а) физическим лицом вследствие отсутствия его на рабочем месте без уважительной причине;

б) вследствие стихийного бедствия или других чрезвычайных и непреодолимых обстоятельств;

в) физическим лицом вследствие сговора с взаимозависимыми лицами;

г) физическим лицом в целях семейных интересов.

*44. Налоговая санкция взыскивается с налогоплательщиков:*

а) в бесспорном порядке;

б) в бесспорном порядке, если на счете налогоплательщика зафиксирован остаток денежных средств на момент взыскания;

в) в бесспорном порядке при согласовании с налогоплательщиком;

г) только в судебном порядке.

*45. Убытки, причиненные налогоплательщику неправомерными действиями должностных лиц налоговых органов:*



а) возмещению не подлежат, за исключением случаев, предусмотренных НК РФ;

б) возмещаются в полном объеме, включая упущенную выгоду;

в) возмещению не подлежат, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами;

г) возмещаются в размере 50% суммы причиненных убытков.

*46. Налоговый орган обязан осуществлять постановку на учет организаций и физических лиц по месту нахождения принадлежащего им недвижимого имущества в течение:*

а) 10 дней со дня регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

б) 30 дней со дня регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

в) 10 дней со дня поступления сведений от органов, осуществляющих государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

г) 5 дней со дня поступления сведений от органов, осуществляющих государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

*47. Налогоплательщик обязан подать заявление о постановке на учет организации по месту нахождения обособленного подразделения:*

а) в течение 3 месяцев после создания обособленного подразделения;

б) в течение одного месяца после создания обособленного подразделения;

в) до 10-го числа месяца, следующего за месяцем создания обособленного подразделения;

г) в течение 10 дней после создания обособленного подразделения.

*48. Налоговый орган поставить отметку на копии налоговой декларации:*

а) обязан;

б) обязан по просьбе налогоплательщика;

в) обязан в случае отправления налогоплательщиком декларации по почте;

г) обязан в случае подачи декларации в налоговый орган через представителя организации.

*49. Лицо не может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии одного из обстоятельств:*

а) совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, физическим лицом, не достигшим к моменту совершения деяния 18- летнего возраста;

б) отсутствие облагаемой налогом базы;

в) отсутствие вины лица в совершении налогового правонарушения;

г) отсутствие денежных средств на счетах банках.

*50. Только НК РФ устанавливаются, изменяются или отменяются:*

а) федеральные налоги и сборы;

б) налоги и сборы субъектов Российской Федерации;

в) местные налоги и сборы;

г) таможенные пошлины.

**Темы рефератов**

Налогообложение организаций: проблемы и пути их решения. Оптимизация налогообложения организаций: проблемы и пути их решения. Налогообложение субъектов малого предпринимательства: проблемы и пути их решения. Особенности налогообложения унитарных предприятий. Особенности налогообложения федеральных и муниципальных учреждений Особенности налогообложения организаций тяжелого машиностроения. Особенности налогообложения добывающих организаций. Особенности налогообложения организаций легкой промышленности. Особенности налогообложения организаций социальной сферы. Особенности налогообложения организаций сферы услуг. Особенности налогообложения финансовых организаций Налогообложение некоммерческих организаций Трансфертное ценообразование Налогообложение интегрированных формирований Налогообложение недвижимости по кадастровой стоимости Досудебное урегулирование налоговых споров Судебное урегулирование налоговых споров Страховые взносы Налогообложение работающих за рубежом граждан РФ

**Темы докладов**

1. Совершенствование налогового регулирования трансфертного ценообразования в России

2. Методологические подходы совершенствования инструментария налогового планирования в организации

3. Налогообложение доходов физических лиц: факторы формирования и методы совершенствования

4. Совершенствование налогового механизма стимулирования благотворительной деятельности

5. Совершенствование налогового регулирования нефтегазового сектора в РФ

6. Развитие конкуренции в сфере налогообложения на основе регулирования налоговой устойчивости субъектов РФ

7. Повышение эффективности налогового администрирования на современном этапе

8. Трансформация инструментов бюджетно-налоговой политики в системе устойчивого развития регионов

9. Реформирование системы налогов РФ: подходы и инструменты

10. Налоговое планирование: развитие и системная интеграция

11. Развитие методического обеспечения управления налоговым потенциалом региона и его муниципальных образований

12. Формирование и реализация социально ориентированной региональной налоговой политики

13. Методология и инструментарий корпоративного контроля выполнения налоговых обязательств хозяйствующими субъектами

14. Налогообложение и кадастровая оценка недвижимости

15. Налоговое стимулирование инновационной деятельности как фактор диверсификации будущих налоговых доходов

16. Налоговые аспекты создания Евразийского экономического союза при интеграции стран-участниц

17. Совершенствование специальных налоговых режимов деятельности субъектов малого бизнеса

18. Достижение баланса интересов участников управления налогообложением при его осуществлении на уровне коммерческой организации

19. Достижение баланса интересов участников управления налогообложением при его осуществлении на уровне коммерческой организации

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Теория налогообложения»**

1. Понятие налога, сбора, налоговой системы.

2. Функции налога.

3. Налоги основной источник бюджетной системы и инструмент государственного регулирования воспроизводственных процессов в экономике.

4. Классические принципы построения налоговых систем.

5. Социально-экономические приоритеты налоговой политики.

6. Цели, задачи и инструменты налоговой политики.

7. Налогоплательщики. Признаки, определяющие отнесение организаций и физических лиц к категории налогоплательщиков.

8. Права и обязанности налогоплательщиков.

9. Обособленные подразделения организаций.

10. Особенности исчисления и уплаты налогов по месту их нахождения.

11. Налоговые агенты. Права и обязанности налоговых агентов.

12. Представители налогоплательщиков. Их полномочия, права и обязанности.

13. Налоговые органы и органы, осуществляющие налоговый контроль.

14. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

15. Налог на прибыль организаций

16. Налог на добавленную стоимость (НДС)

17. Акцизы

18. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)

19. Водный налог

20. Налог на имущество организаций

21. Налог на игорный бизнес

22. Транспортный налог

23. Земельный налог

24. Торговый сбор

25. Налог на имущество физических лиц

26. Упрощенная система налогообложения

27. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)

28. Единый налог на вменённый доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)

29. Патентная система налогообложения

30. Сборы за пользование объектами животного мира

31. Сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов

32. Регулярные платежи за пользование недрами

33. Налогообложение некоммерческих организаций

34. Трансфертное ценообразование

35. Налогообложение интегрированных формирований

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

| **Критерии оценивания реферата:** | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «удовлетвори-тельно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «неудовлетво-рительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы. |

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

## Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,



сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.



В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Выставление оценок назачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки учитывается:

о знание фактического материала попрограмме, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций попрограмме курса, атакже истории науки;

о степень активности магистранта насеминарских занятиях;

о логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность кдискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию кпрактике, решить задачи;

о наличие пропусков семинарских илекционных занятий понеуважительным причинам.

**Оценка «зачтено» предполагает:**

5. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

6. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

7. Последовательное изложение материала курса;

8. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

9. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

10. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

**Оценка «не зачтено» предполагает:**

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

2. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

3. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

4. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Ашинова Марина Казбековна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 21.06.2025 Пригода Людмила Владимировна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.33 Банковский менеджмент*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-4.1** Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-8 .1** Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| **Знать:** основные направления деятельности кредитных организаций | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты исследования рынка банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Какую форму собственности имеет Сбербанк России:

г) ЗАО
3) АО
б) ПАО
а) государственную

2. Операции ЦБ РФ на открытом рынке это:
а) операции с иностранной валютой
б) операции с пластиковыми картами
б) операции с государственными ценными бумагами
г) операции с векселями
3. Кредитная система современной России состоит из:
а) Центрального банка, коммерческих банков и специализированных небанковских учреждений
б) Государственного банка, Госстраха
в) сберегательных касс, государственного банка, страховых компаний
4. К собственным ресурсам банков относятся:
а) срочные вклады населения
б) уставный капитал
в) межбанковские кредиты
5. Определите вид профессиональной деятельности кредитной организации с ценными бумагами в следующем случае; банк приобрел на бирже ценные бумаги для клиента за его счет:
а) дилерская
б) клиринговая
в) брокерская

6. Какая из форм безналичных расчетов гарантирует поставщику получение платежа:
а) инкассовая форма
б) чековая форма
в) расчеты платежными поручениями
г) аккредитивная форма
7. К активным операциям коммерческого банка относятся:
а) выпуск облигаций
б) кредитование предприятий
в) привлечение вкладов населения
8. Какая из банковских операций является наиболее рискованной:
а) межбанковское кредитование
б) долгосрочный кредит
в) покупка государственных ценных бумаг

9. Эмиссия банком акций является:
а) активной операций
б) пассивной операцией
в) активно-пассивной операцией
г) не является банковской операцией
10. Принципами кредитования не являются:
а) обеспеченность
б) возвратность
в) дифференцированность
г) объективность
11. Кредитный меморандум – это:
а) письменно зафиксированная кредитная политика банка
б) требования к заемщику погасить просроченный кредит
в) список заемщиков банка
12. Какие из документов не оформляются при предоставлении кредита:
а) кредитный договор
б) договор залога
в) договор банковского поручительства
13. Кредит под залог недвижимости:
а) факторинг
б) лизинг
в) овердрафт
г) ипотека
14. Какая надпись на векселе снижает кредитный риск при его покупке:
а) аллонж
б) акцепт
в) аваль
г) авизо
15. К депозитным ресурсам банка относят:
а) средства, полученные от выпуска и продажи векселей
б) межбанковский кредит
в) срочный вклад физического лица
г) открытие депозита в другом коммерческом банке
16. Виды банковского надзора:
а) централизованный и децентрализованный
б) прямой и защитное регулирование
в) прямой и косвенный
г) государственный и частный
17. Пассивный счет, открытый в банке А банком Б для обслуживания его клиентов называется:
а) счет лоро
б) счет ностро
в) депозитный счет

18. Сводный итоговый документ, отражающий обобщающие статьи активных и пассивных операций на определенную дату – это:
а) операционный отчет банка
б) финансовый план
в) баланс банка
19. Основные виды стратегии маркетинга:
а) индивидуальный, дифференцированный и массовый маркетинг
б) концентрированный и дифференцированный маркетинг
в) концентрированный, дифференцированный и массовый маркетинг
20. Банк выдал кредит 400 т.р. на 2 года по сложной ставке 20% годовых с погашением единовременным платежом. Определить погашаемую суму:
а) 576 р.
б) 632 р.
в) 468 р.

**Тестовые задания для контроля остаточных знаний.**

1. Какая специализация у АО «Россельхозбанк»

а) функциональная

б) отраслевая

в) клиентская

2. Лицензирование относят к

а) защитному регулированию

б) прямому надзору

в) текущему контролю

г) прямому контролю

3. Какая из приведенных характеристик отражает сущность банковской деятельности:

а) посредничество в кредите

б) создание кредитных средств обращения

в) аккумуляция денежных средств с целью превращения их в ссудный капитал, приносящий процент

4. Денежные средства, образуемые за счет отчислений от прибыли и предназначенные для покрытия возможных убытков по операциям банка, это:

а) добавленный капитал

б) фонды специального назначения

в) фонд потребления

г) резервный фонд

5. Денежные средства, переданные юридическими и физическими лицами на хранение в банк на определенных условиях:

а) лизинг

б) депозит

в) залог

г) факторинг

6. Какие их форм не относятся к современным формам безналичных расчетов

а) инкассовая форма

б) аккредитивная форма

в) расчеты платежными требованиями-поручениями

г) расчеты платежными поручениями

7. Лизинговая операция банка является

а) пассивной операцией

б) активной операций

в) активно-пассивной операцией

г) не является банковской операцией

8. Какая из банковских операций считается наименее рискованной

а) межбанковское кредитование

б) краткосрочный кредит

в) покупка государственных ценных бумаг

г) учет векселя предприятия

9. Операция по привлечению денежных средств в банк является

а) активной операцией банка

б) пассивной операцией банка

в) активно-пассивной операцией банка

10. Документ, закрепляющий кредитную сделку

а) договор залога

б) договор поручительства

в) кредитный договор

г) кредитное обязательство

11. Кредитная линия – это

а) позиция банка в сфере кредитования

б) выбор клиентов кредитования

в) предоставление кредита частями в пределах лимита

г) шкала процентов по кредиту

12. Механизм прямых расчетов между банками, основанный на зачете взаимных требований и обязательств.

а) МФО

б) корреспондентские счета «Лоро»-«Ностро»

в) клиринг

13. Вид кредита, при котором банк списывает с расчетного счета клиента сумму, превышающую остаток средств на счете:

а) овердрафт

б) онкольный кредит

в) вексельный кредит

г) срочная ссуда

14. Какой из видов деятельности нельзя отнести к финансовому менеджменту в банке

а) управление доходами

б) управление капиталом

в) управление персоналом

15. Какие факторы оказывают влияние на процентную ставку коммерческого банка:

а) срок выдаваемого кредита

б) величина выдаваемого кредита

в) уровень инфляции

г) уровень налоговых ставок

д) а),б),в)

16. Относительный показатель, характеризующий деятельность банка с точки зрения его устойчивости при возникновении различных рисков по активным операциям называется

а) норматив достаточности капитала

б) норматив ликвидности

в) норматив риска

17. При выдаче гарантий банк оформляет специальную надпись на векселе

а) акцепт

б) аваль

в) авизо

18. К депозитным ресурсам банка не относят:

а) средства, полученные от выпуска и продажи векселей

б) вклад до востребования

в) срочный вклад физического лица

г) открытие депозита другим коммерческим банком

19. Активной операцией банка является

а) выпуск облигаций

б) получение кредита ЦБ РФ

в) предоставление кредита предприятию

20. Определить сумму, которую надо проставить на бланке векселя при условии, что вексель выдается на 3 месяца. Учетная ставка 20 %. Под вексель выдается 800 р.

а) 920 р

б) 764р

в) 842р



**Темы рефератов**

1 Понятие банковского менеджмента

2 Структура управления КБ

3 Организационная структура подразделений банка

4 Функциональная структура  управления

5 Дивизионные структуры управления

6 Адаптивные структуры управления

7 Задачи и цели банковского менеджмента

8 Понятие организации, управления

9 Планирование деятельности банка

10 Контроль, виды контроля в управлении банком

11 Мотивация деятельности в управлении персоналом

12 Методы принятия решений в управлении

13 Современные методы подхода к управлению персоналом

14 Организация кадровой политики

15 Проведение аттестации, ее цели

16 Управление депозитными услугами

17 Функциональный анализ затрат банка

18 Установление процентных ставок по депозитам

19 Методы установления процентных ставок по кредитам

20 Метод дифференциации процентных ставок по депозитам

21 Процесс управления пассивами, его этапы

22 Привлечение капитала за счет внешних источников

23 Управление акционерным капиталом

24 Типы портфелей ценных бумаг

25 Стратегии в управлении инвестициями

26 Управление кредитами

27 Кредитная политика

28 Методы оценки кредитоспособности

29 Управление прибыльностью

30 Методы оценки прибыльности банка

31 Управление ликвидностью, теории ликвидности

32 Методы управления ликвидностью

33 Управление банковской безопасностью

34 Защита от НСД (несанкционированного доступа)

35 Электронные расчеты

**Вопросы к зачету по дисциплине "Банковский менеджмент"**

1. Что понимается под банковским менеджментом?

2. Виды отношений, складывающиеся в процессе банковской деятельности, их классификация.

3. Цели банковского менеджмента и их классификация.

4. Основные задачи банковского менеджмента и их содержание.

5. Финансовый менеджмент, его содержание.

6. Принципы банковского менеджмента.

7. Информация в системе банковского менеджмента.

8. Понятие, признаки кредитной системы. Принцип построения банковской системы. Виды банков.

9. Уровни и структура кредитной системы.

10. Задачи и функции центральных банков в банковской системе.

11. Задачи и особенности финансового менеджмента.

12. Управление активами и пассивами коммерческого банка. Управление прибылью.

13. Основные направления совершенствования корпоративного управления в банковском секторе.

14. Иностранные банки и качество корпоративного управления.

15. Развитие корпоративного управления в кредитных организациях: международная практика и Россия.

16. Банковский риск – менеджмент.

17. Построение комплексной системы управления банковскими рисками.

18. Понятие и классификация функций банковского менеджмента.

19. Специальные функции банковского менеджмента.

20. Функциональное разделение и кооперация труда банковских работников.

21. Стратегическое управление банковской деятельностью.

22. Цели и задачи стратегического планирования.

23. Основные задачи реализации стратегического планирования.

24. Сущность финансового маркетинга.

25. Задачи банковского маркетинга.

26. Что такое рэндит, спрэд?

27. Понятие банковской информации. Банковская тайна.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Критериоцениванияреферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.



Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 20.06.2025 | Мамиек Людмила Алиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б2.В.01(У) Ознакомительная практика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | выпускной квалификационной работы |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 5 | 5 | 6 | Деньги, кредит, банки |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| **УК-3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-6.4** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-8.1** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 2 | 4 | 3 | Безопасность жизнедеятельности |
| **УК-9.3** Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | | | | | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками выявления стимулов для саморазвития. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах | | | | | |
| **Знать:** принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| **Знать:** основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| принципов толерантности, солидарности и безопасности. | | | | | |
| **Владеть:** навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Руководитель практики оценивает итоги практики на основе представленного отчета и пояснений студента. Защита итогов практики проходит в форме свободного собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. На основании, каких документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?



2. Какие теоретические знания были использованы при прохождении практики?

3. Какие основные информационно-аналитические источниками и справочники были использованы в процессе прохождения практики?

4. Какие методы экономического и финансового анализы были использованы во время прохождения практики?

5. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?

6. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

7. Какие выводы были сделаны?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студента при защите отчета по практике**

1) *«отлично»* выставляется студенту:

- выполнившему в срок и на высоком уровне все задания практики;

- проявившему самостоятельность, творческий подход и инициативу;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет;

- в письменном отчете давшему полное, обстоятельное описание заданий практики, приложившему все необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на должном уровне;

- сделавшему правильные, глубокие выводы, внесшему предложения;

- написавшему отчет написал грамотно, оформившему его в соответствии с установленными требованиями;

- на защите логически верно, аргументировано и ясно давшему ответы на поставленные вопросы; демонстрировавшему понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней;

- демонстрировавшему умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

2) «хорошо» выставляется студенту:

- выполнившему в срок все задания практики, предусмотренные программой практики;

- проявившему самостоятельность;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет, характеристику, аттестационный лист;

-в письменном отчете давшему излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий

практики, приложившему необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на минимально достаточном уровне, сделавшему слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность);

- отчетная документация отчета которого оформлена в соответствии с требованиями.

3) «удовлетворительно» выставляется студенту:

- выполнившему все задания, но не проявившему глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике;

- давшему в письменно отчете поверхностное, неполное описание заданий практики, приложившему не все документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу ненадлежащего качества;

- оформившему отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

4) «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- не полностью и/или некачественно выполнившему программу практики;

- допускавшему серьезные нарушения трудовой дисциплины;

- коммуникативная и речевая культура которого не соответствуют предъявляемым требованиям.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 05.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б2.В.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-2.1** Составляет финансовый план предприятия | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| **ПКУВ-4.1** Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-5.1** Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-8 .1** Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-8 .2** Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-8 .3** Составляет подробный паспорт банковских продуктов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-8 .4** Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-3.2** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-3.3** Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-4.1** Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |
| **УК-6.3** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-9.3** Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | | | | | |
| **Знать:** системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| заданного результата (решения лингвистической задачи). | | | | | |
| **Уметь:** разрабатывать командную стратегию | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | | | | | |
| **Владеть:** - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** подвергать критическому анализу проделанную работу. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| определения реалистических целей профессионального роста. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| **Знать:** основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| приемами расчёта финансовых показателей | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии составления финансового плана. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные технологии расчёта финансовых показателей; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления финансового плана. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы налогового планирования на предприятии | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| **Знать:** основные направления деятельности кредитных организаций | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | | | |
| **Знать:** методы оценки платежеспособности и кредитоспособности заёмщиков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика кредитной организации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки платежеспособности клиента банка | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты исследования рынка банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты составления паспорта банковских продуктов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** собирать информацию и составлять подробный паспорт банковских продуктов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками составления паспорта банковских продуктов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты проведения мониторинга информационных источников финансовой информации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить мониторинг информационных источников финансовой информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** инструментами проведения мониторинга информационных источников финансовой информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Руководитель практики оценивает итоги практики на основе представленного отчета и пояснений бакалавра. Защита итогов практики проходит в форме свободного собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Каковы назначение, цели деятельности организации, в которой вы проходили практику?

2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация?

3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в учетной деятельности организация, в которой вы проходили практику?

4. Какие знания, умения и навыки вы приобрели во время практики?

5. Какие бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды, по учету денежных средств вы составляли?

6. Какие платежные и учетные документы были вами составлены?

7. Какие сведения о деятельности организации использовались вами для проведения исследования деятельности организации?

8. Назовите формы отчетности организации, использованные вами в процессе

выполнения индивидуального задания.

9. Какие показатели характеризуют деятельность хозяйствующих субъектов в исследуемой сфере, порядок их расчета?

10. Какие теоретические и эконометрические модели использовались вами при анализе деятельности организации?

11. Назовите порядок исчисления основных налогов и обязательных платежей, уплачиваемых организацией.

12. Какие основные информационные технологии, использованы для решения аналитических и исследовательских задач?

13. Охарактеризуйте порядок налогового учета в организации.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Критерии оценки знаний студента при защите отчета по практике

1) *«отлично»* выставляется студенту:

- выполнившему в срок и на высоком уровне все задания практики;

- проявившему самостоятельность, творческий подход и инициативу;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет;

- в письменном отчете давшему полное, обстоятельное описание заданий практики, приложившему все необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на должном уровне;

- сделавшему правильные, глубокие выводы, внесшему предложения;

- написавшему отчет написал грамотно, оформившему его в соответствии с установленными требованиями;

- на защите логически верно, аргументировано и ясно давшему ответы на поставленные вопросы; демонстрировавшему понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней;

- демонстрировавшему умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

2) «хорошо» выставляется студенту:

- выполнившему в срок все задания практики, предусмотренные программой практики;

- проявившему самостоятельность;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет, характеристику, аттестационный лист;

-в письменном отчете давшему излишне подробное, не конкретное/краткое описание

заданий практики, приложившему необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на минимально достаточном уровне, сделавшему слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность);

- отчетная документация отчета которого оформлена в соответствии с требованиями.

3) «удовлетворительно» выставляется студенту:

- выполнившему все задания, но не проявившему глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике;

- давшему в письменно отчете поверхностное, неполное описание заданий практики, приложившему не все документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу ненадлежащего качества;

- оформившему отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

4) «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- не полностью и/или некачественно выполнившему программу практики;

- допускавшему серьезные нарушения трудовой дисциплины;

коммуникативная и речевая культура которого не соответствуют предъявляемым требованиям.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 05.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б2.В.03(П) Преддипломная практика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-2.1** Составляет финансовый план предприятия | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| **ПКУВ-4.1** Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-5.1** Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-8 .1** Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-8 .2** Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-8 .3** Составляет подробный паспорт банковских продуктов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-8 .4** Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | технологическая) практика |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| | | | муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-3.4** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-8.2** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 5 | 5 | 5 | Основы военной подготовки |
| 5 | 5 | 5 | Строевая подготовка, военная топография |
| 2 | 4 | 3 | Безопасность жизнедеятельности |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-9.3** Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| оценку информации | | | | | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| последствий изложенного решения задачи | | | допускаются пробелы | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи) | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения | | | | | |
| **Знать:** методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками организации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| **Знать:** основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии составления финансового плана. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные технологии расчёта финансовых показателей; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления финансового плана. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы налогового планирования на предприятии | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| **Знать:** основные направления деятельности кредитных организаций | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| **Владеть:** навыками профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | | | |
| **Знать:** методы оценки платежеспособности и кредитоспособности заёмщиков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика кредитной организации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки платежеспособности клиента банка | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты исследования рынка банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты составления | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| паспорта банковских продуктов | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** собирать информацию и составлять подробный паспорт банковских продуктов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления паспорта банковских продуктов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты проведения мониторинга информационных источников финансовой информации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить мониторинг информационных источников финансовой информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** инструментами проведения мониторинга информационных источников финансовой информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Руководитель практики оценивает итоги практики на основе представленного отчета и пояснений бакалавра. Защита итогов практики проходит в форме свободного собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Каковы назначение, цели деятельности организации, в которой вы проходили практику?

2. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация?

3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в учетной деятельности организация, в которой вы проходили практику?

4. Какие знания, умения и навыки вы приобрели во время практики?

5. Какие бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды, по учету

денежных средств вы составляли?

6. Какие платежные и учетные документы были вами составлены?

7. Какие сведения о деятельности организации использовались вами для проведения исследования деятельности организации?

8. Назовите формы отчетности организации, использованные вами в процессе выполнения индивидуального задания.

9. Какие показатели характеризуют деятельность хозяйствующих субъектов в исследуемой сфере, порядок их расчета?

10. Какие теоретические и эконометрические модели использовались вами при анализе деятельности организации?

11. Назовите порядок исчисления основных налогов и обязательных платежей, уплачиваемых организацией.

12. Какие основные информационные технологии, использованы для решения аналитических и исследовательских задач?

13. Охарактеризуйте порядок налогового учета в организации.

14. Экономико-правовые основы управления организации.

15. Деятельность соответствующих департаментов и учреждений и особенности их взаимодействия с другими отделами.

16. Материально-техническая база предприятия и основные направления научно-исследовательских работы.

17. Реализация полномочий и выполнение обязанностей специалиста.

18. Состав основных ресурсов предприятия, как производственной системы.

19. Методология научных исследований.

20. Новейшие информационные технологии.

21. Системный подход при использовании современных методов анализа социально значимых экономических и финансовых проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования.

22. Цели и задачи научного исследования, актуальность проблемы бакалаврского исследования, объект и предмет исследования.

23. Обоснование научных предложений в области экономики.

24. Формулировка четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом.

25. Научная и практическая значимость результатов выполненного исследования.

26. Характеристика деятельности подразделений предприятия.

27. Место и роль в хозяйственной деятельности фирмы.

28. Первичная документация, с помощью которой возможно провести соответствующий анализ экономико-хозяйственной деятельности предприятия.



29. Основные направления деятельности предприятия.

30. Основные источники доходов предприятия.

31. Основные производственные показатели.

32. Стадии производственного процесса и формы организации производства.

33. Первичная документация, типовые договоры, права и обязанности сторон.

34. Политика ценообразования на предприятии.

35. Рентабельность работы предприятия.

36. Порядок расчета прибыли и убытков.

37. Система планов на предприятия.

38. Затраты предприятия.

39. Бизнес – планирование на предприятии.

40. Методология научных исследований.

41. Новейшие информационные технологии.

42. Системный подход при использовании современных методов анализа социально значимых экономических и финансовых проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования.

43. Цели и задачи научного исследования, актуальность проблемы бакалаврского исследования, объект и предмет исследования.

44. Обоснование научных предложений в области экономики.

45. Формулировка четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом.

46. Научная и практическая значимость результатов выполненного исследования.

47. Характеристика финансово-кредитной организации.

48. Организационная структура финансово-кредитной организации, уровень специализации и универсализации, функции отдельных подразделений.

49. Характеристика видов услуг, оказываемых клиентам, состав клиентуры.

50. Характеристика банковских, финансовых операций.

51. Образцы кредитных (депозитных) договоров с обслуживающим банком и договоров о выдаче банковских гарантий.

52. Инвестиционная стратегия организации и обоснование целесообразности стратегии с точки зрения ожидаемой доходности и риска.

53. Методология научных исследований.

54. Новейшие информационные технологии.

55. Системный подход при использовании современных методов анализа социально

значимых экономических и финансовых проблем, поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации по изучаемому объекту исследования.

56. Цели и задачи научного исследования, актуальность проблемы бакалаврского исследования, объект и предмет исследования.

57. Обоснование научных предложений в области экономики.

58. Формулировка четких выводов, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом.

59. Научная и практическая значимость результатов выполненного исследования.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студента при защите отчета по практике**

1) *отметка «отлично»* выставляется студенту:

- выполнившему в срок и на высоком уровне все задания практики;

- проявившему самостоятельность, творческий подход и инициативу;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет;

- в письменном отчете давшему полное, обстоятельное описание заданий практики, приложившему все необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на должном уровне;

- сделавшему правильные, глубокие выводы, внесшему предложения;

- написавшему отчет написал грамотно, оформившему его в соответствии с установленными требованиями;

- на защите логически верно, аргументировано и ясно давшему ответы на поставленные вопросы; демонстрировавшему понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней;

- демонстрировавшему умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

2) *отметка* «хорошо» выставляется студенту:

- выполнившему в срок все задания практики, предусмотренные программой практики;

- проявившему самостоятельность;

- в установленные сроки представившему: дневник, письменный отчет, характеристику, аттестационный лист;

-в письменном отчете давшему излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложившему необходимые документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу на минимально достаточном уровне, сделавшему слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность);



- отчетная документация отчета которого оформлена в соответствии с требованиями.

3) отметка «удовлетворительно» выставляется студенту:

- выполнившему все задания, но не проявившему глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике;

- давшему в письменном отчете поверхностное, неполное описание заданий практики, приложившему не все документы, проведшему исследовательскую и/или аналитическую работу ненадлежащего качества;

- оформившему отчет оформил небрежно, с нарушениями требований.

4) отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- не полностью и/или некачественно выполнившему программу практики;

- допускавшему серьезные нарушения трудовой дисциплины;

коммуникативная и речевая культура которого не соответствуют предъявляемым требованиям.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 05.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*ФТД.01 Противодействие коррупции в профессиональной сфере*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-11.1** Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Противодействие коррупции в профессиональной сфере |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| **УК-11.2** Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Противодействие коррупции в профессиональной сфере |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| **УК-11.3** Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Противодействие коррупции в профессиональной сфере |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| **УК-11.4** Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Противодействие коррупции в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной сфере |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией | | | | | |
| **Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, реферат, контрольная работа, зачет |
| **Уметь:** использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции | | | | | |
| **Знать:** основы социальных и профессиональных антикоррупционных взаимоотношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, реферат, контрольная работа, зачет |
| **Уметь:** использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками антико | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции | | | | | |
| **Знать:** социально-культурные причины проявления экстремизма, терроризма и коррупции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, реферат, контрольная работа, зачет |
| **Уметь:** распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в общественной системе. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** идеологическими механизмами регулирования борьбы с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции | | | | | |
| **Знать:** - основы социальных и профессиональных взаимоотношений по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, реферат, контрольная работа, зачет |
| **Уметь:** использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования антитеррористических, антиэкстремистских и антикоррупционных методов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции.

2. Экономические, социальные, политические и иные следствия коррупции.

3. Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы.

4.Противодействие коррупции и обеспечение соблюдения прав человека и гражданина.

5.Измерение уровня коррупции: как определить начальное состояние и оценить результаты проводимых реформ.

6. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики.

7. Правовые основы противодействия коррупции в России.

8. Основные направления совершенствования нормативной правовой базы преодоления и упреждения коррупции.

9. Развитие российского антикоррупционного законодательства.

10. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 27 3-ФЗ "О противодействии коррупции": основные причины принятия, ключевые положения.

11. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: принятие Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальных планов противодействия коррупции.

12. Современное состояние системы антикоррупционного регулирования в России: нормативное правовое обеспечение, система государственных органов.

13. Проблема соотношения права и морали при внедрении стандартов поведения должностных лиц. Развитие служебной этики.

14. Этические кодексы и кодексы поведения.



15. Типовые антикоррупционные стандарты поведения.

16. Антикоррупционное декларирование в России: история развития и современное состояние.

17. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования.

18. Субъекты антикоррупционного декларирования.

19. Формы представления сведений.

20. Порядок подачи справки о доходах и расходов об имуществе и обязательствах имущественного характера.

21. Проверка деклараций и действия по результатам декларирования.

22. Проблема применения мер ответственности за незаконное обогащение.

23. Антикоррупционное декларирование в зарубежных странах.

24. Основные рекомендации для осуществления эффективного антикоррупционного декларирования.

25. Регулирование конфликта интересов в России: история развития, современное состояние, основные проблемы.

26. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования.

27. Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов.

28. Типовые ситуации конфликта интересов.

29. Выявление конфликта интересов: декларирование.

30. Возможные меры урегулирования конфликта интересов: от сохранения интереса до увольнения.

31. Регулирование конфликта интересов в России: история развития, современное состояние, основные проблемы.

32. Регулирование конфликта интересов в России: история развития, современное состояние, основные проблемы.

33. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования.

34. Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов.



35. Типовые ситуации конфликта интересов.

36. Выявление конфликта интересов: декларирование.

37. Возможные меры урегулирования конфликта интересов: от сохранения интереса до увольнения.

38. Регулирование конфликта интересов в России: история развития, современное состояние, основные проблемы.

39. Российская система государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции.

40. Основные функции в сфере противодействия коррупции.

41. Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов: создание единого специализированного антикоррупционного органа или распределение функций между разными государственными органами. Преимущества и недостатки каждого подхода.

42. Примеры специализированных антикоррупционных органов

43. Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся государственными органами. История развития, современное состояние и основные проблемы.

44. Антикоррупционная политика коммерческой организации.

45. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций. Регулирование конфликта интересов. Оценка коррупционных рисков.

46. Коллективные инициативы по противодействию коррупции.

47. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.

48. Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений в частном секторе экономики.

49. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица. Коммерческий подкуп.

50. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ООН против коррупции.

51. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенции Совета Европы об уголовной



ответственности за коррупцию.

52. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов, совершение служебных разоблачений.

**Вопросы к экзамену**

1.Признаки коррупции. Особенности ее проявления в Российской Федерации.

2.Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.

3.Общественная опасность коррупции в системе государственного управления.

4.Понятие коррупции.

5.Экономическая сущность коррупции.

6.Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации.

7.Духовно-нравственные причины коррупции.

8.Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.

9.Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией, их содержание.

10. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.

11. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.

12. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.

13. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении.

14. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.

15. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы.

16. Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, их краткая характеристика.

17. Обязанность государственного служащего предоставить сведения о доходах и обязательствах имущественного характера, порядок и сроки ее исполнения.

18. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе.

19. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.

20. Необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства.

21. Коррупциогенные факторы законодательства. Характеристика фактора «широта дискреционных полномочий».

22. Отсутствие или неполнота административных процедур как фактор коррупциогенности законодательства.

23. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

24. Коррупциогенные факторы законодательства. Характеристика фактора «юридико-лингвистическая неопределенность».

25. Правовая основа и алгоритм проведения антикоррупционной экспертизы актов органов государственного управления.

26. Методика проведения антикоррупционной экспертизы актов органов государственного управления.

27. Содержание экспертного заключения (оформление результатов антикоррупционной экспертизы законодательства).

28. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов государственного управления.

29. Этические требования, предъявляемые к служебному поведению государственных служащих.

30. Антикоррупционная правовая культура.

31. Антикоррупционное воспитание: необходимость, понятие, сущность, основные направления осуществления.

32. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания.

33. Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации.

34. Дисциплинарная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.

35. Административная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.

36. Признаки коррупционного поведения государственного служащего.

37. Коррупционные преступления, предусмотренные УК РФ.

38. Субъективная сторона коррупционных преступлений.

39. Уголовно-правовая характеристика взяточничества.

40. Превышение должностных полномочий и злоупотребление должностными полномочиями

**Тестовые задания**

**Вариант № 1**

1. К признакам коррупции относится наличие у государственного служащего

А) корыстной или иной личной заинтересованности;

Б) заинтересованности в достижении общеполезного результата;

В) исключительно корыстного интереса

Г) умысла на материальное обогащение

2. Негативные последствия коррупции в экономической области проявляются

А) в политической нестабильности государства

Б) в угрозе демократии

В) в духовно-нравственной деградации общества

Г) в нарушении механизмов конкуренции и причинению материального ущерба

3. Национальная стратегия противодействия коррупции определяет:

А) основные направления деятельности органов власти в текущем году

Б) основные направления государственной антикоррупционной политики на среднесрочную перспективу



В) формы антикоррупционной деятельности органов власти

Д) порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц государства

4. Национальный план противодействия коррупции принимается на:

А) один год

Б) два года

В) три года

Г) пятилетку

5. Коррупционное правонарушение влечет за собой (укажите правильный вариант ответа):

А) дисциплинарную либо административную ответственность;

Б) административную или уголовную

В) дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность

Г) материальную ответственность

6. Противодействие коррупции осуществляют (укажите правильный вариант ответа):

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица

Б) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества и организации

В) органы государственной власти, органы местного самоуправления и институты гражданского общества

Г) органы государственной власти.

7. Государственному служащему запрещается участвовать :

А) в деятельности органа управления коммерческой организацией;

Б) на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией

В) на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом

Г) в органах управления некоммерческих организаций

8. Государственному служащему запрещается замещать должность гражданской службы в случае избрания (укажите правильный вариант ответа):

А) на должность в ветеранской организации органа военного управления

Б) на оплачиваемую либо неоплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза

В) на должность в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе

Г) на выборную должность в органе местного самоуправления

9. Государственный служащий вправе принимать без письменного разрешения представителя нанимателя (укажите правильный вариант ответа):

А) награды, почетные и специальные звания иностранных государств

Б) научные почетные и специальные звания иностранных государств

В) награды и специальные звания иностранных государств

Г) специальные звания иностранных государств

10. В целях урегулирования служебного спора государственный служащий (укажите правильный вариант ответа):

А) не вправе прекращать исполнение должностных обязанностей

Б) обязан прекратить исполнение должностных обязанностей

В) вправе прекратить исполнение должностных обязанностей

Г) может прекратить исполнение должностных обязанностей, если его должность не связана с непосредственным обеспечением боевой готовности

11. Государственный служащий, замещающий должность, включенную в соответствующий перечень, обязан представлять сведения (укажите правильный вариант ответа):

А) о доходах и расходах

Б) о своих доходах, имуществе, обязательствах имущественного характера и о расходах

В) о своих доходах и имуществе

Г) о расходах

**Вариант № 2**

1. Указанные в предыдущем вопросе сведения представляются государственным служащим в отношении себя, а также (укажите правильный вариант ответа):

А) близких родственников

Б) супруги (супруга), несовершеннолетних детей и лиц, находящихся на иждивении

В) супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

Г) супруги (супруга) и детей

2. Указанные выше сведения представляются государственным служащим :

А) своему начальнику

Б) в налоговый орган

В) надзирающему прокурору

Г) в кадровый орган

3. Невыполнение государственным служащим обязанности представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является :

А) правонарушением, влекущим его увольнение с государственной службы в связи с утратой доверия

Б) правонарушением, влекущим освобождение от должности либо привлечение к дисциплинарной ответственности

В) правонарушением, влекущим освобождение от должности либо привлечение к административной ответственности

Г) преступлением, влекущим привлечение к уголовной ответственности

4. Государственный служащий подлежит увольнению с государственной службы в связи с утратой доверия в следующих случаях (укажите неправильный вариант ответа):



А) непринятия мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является

Б) непредставления сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений

В) не уведомления представителя нанимателя о факте склонения его к совершению коррупционного правонарушения

Г) участия государственного служащего на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

5. При поступлении запроса от общероссийского СМИ о доходах государственного служащего кадровые органы обязаны сообщить об этом (укажите правильный вариант ответа):

А) служащему в 3-дневный срок

Б) служащему в 5-дневный срок

В) начальнику данного служащего в 3-дневный срок

Г) надзирающему прокурору в 5-дневный срок.

6. При поступлении запроса от общероссийского СМИ о доходах государственного служащего кадровые органы (укажите правильный вариант ответа):

А) обязаны в 5-дневный срок со дня поступления запроса обеспечить предоставление ему соответствующих сведений;

Б) обязаны в 7-дневный срок со дня поступления запроса обеспечить предоставление ему соответствующих сведений

В) обязаны в 7-дневный срок со дня поступления запроса направить ответ о недопустимости разглашения указанных сведений

Г) обязаны в 7-дневный срок со дня поступления запроса обеспечить предоставление ему соответствующих сведений в случае, если запрашиваемые сведения отсутствуют на официальном сайте государственного органа

7. Государственный служащий обязан представлять сведения о расходах (укажите правильный вариант ответа):

А) при условии, если сумма сделки превышает общий доход данного служащего за три последних года, предшествующих совершению сделки

Б) при условии, если сумма сделки превышает общий доход данного служащего и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих совершению сделки

В) при условии, если сумма сделки превышает общий доход данного служащего за пять

последних лет, предшествующих совершению сделки

Г) при условии, если сумма сделки превышает общий доход данного служащего и его супруги (супруга) за пять последних года, предшествующих совершению сделки

8. Государственный служащий в случае возникновения конфликта интересов обязан (укажите правильный вариант ответа):

А) в письменной форме уведомить руководителя государственного органа

Б) в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника

В) уведомить надзирающего прокурора либо иной правоохранительный орган

9. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится с применением Методики, определенной:

А) Правительством Российской Федерации

Б) Национальной стратегией противодействия коррупции

В) федеральным законом

Г) приказом Министра транспорта Российской Федерации

10. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится (укажите правильный вариант ответа):

А) независимыми экспертами, аттестованными в Ассоциации юристов России

Б) соответствующей юридической службой

В) независимыми экспертами, аккредитованными в Минюсте России

Г) любым лицом, имеющим высшее юридическое образование

11. Результаты независимой антикоррупционной экспертизы (укажите правильный вариант ответа):

А) должны быть рассмотрены в Минюсте России

Б) являются обязательными для рассмотрения в соответствующем органе военного управления

В) могут быть рассмотрены в соответствующем государственном органе

Г) не являются обязательными для рассмотрения

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

-установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.



**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**



**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырех балльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 04.09.2025 | Тугуз Саида Байзетовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 05.09.2025 | Курбанова Елена Михайловна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 05.09.2025 | Пригода Людмила Владимировна |



**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*ФТД.02 Стратегическое планирование развития региона*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, подготовка реферата, зачет |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Целью регионального управления является:
а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
б) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы
оздоровление окружающей среды:
в) **работа по улучшению качества жизни населения.**

2. Задача диагностики состояния развития региона:

а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития;
б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации;
в) **установление экономического положения региона в настоящий момент времени.**

3. Экономическая безопасность региона – это:

а) характеристика национального хозяйственного комплекса с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;
б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;
в) **совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.**

4. Функция стимулирования в региональном управлении – это:

а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона;
б) **целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона;**
в) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов.

5. Угрозы в реальном секторе экономики:

а) политические угрозы;
б) **отказ от поддержки предприятий;**
в) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса;
г) **спад производства;**
д) рост безработицы;
е) **потеря основных фондов;**
ж) экономические угрозы;
з) **потеря рынков;**
и) продовольственные и энергетические угрозы.

6. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:

а) **совместные проекты;**
б) правила землепользования;
в) налогообложение;
г) **взаимодействие с некоммерческими организациями;**
д) региональную рыночную инфраструктуру.

7. Элементы производственной инфраструктуры:

а) **транспорт;**
б) пассажирский транспорт;
в) **связь;**
г) коммунально-бытовое хозяйство;
д) **материально-техническое снабжение.**

8. Принципы размещения производительных сил региона:

а) **приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;**
б) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
в) **оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию;**
г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;

д) **использование экономических выгод международного разделения труда;**
е) комплексное развитие хозяйства экономических районов;
ж) **первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;**
з) рациональное, наиболее эффективное размещение производства.

9. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе:

а) административно-территориальных признаков;
б) выделения ключевых проблем регионального развития;
в) **выделения территориальных экономических комплексов.**

10. Территориальная организация общества – это:

а) критерий деления территории;
б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими;
в) **территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды;**
г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями.

11. Характерные черты слаборазвитых регионов:

а) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
б) **состояние длительного застоя;**
в) относительно высокий уровень квалификации кадров;
г) снижение конкурентоспособности основной продукции;
д) **низкая интенсивность хозяйственной деятельности;**
е) истощение минерально-сырьевой базы;
ж) **малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;**
з) **слабый научно-технический потенциал;**
и) структурные сдвиги в экономике страны;
к) **низко развитая социальная сфера;**
л) значительная доля промышленности в структуре экономики.

12. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

а) **отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации**;
б) снижение конкурентоспособности основной продукции;
в) истощение минерально-сырьевой базы;
г) **необходимость содержания социальной инфраструктуры**;
д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
е) **необходимость переселения избыточного населения**;
ж) структурные сдвиги в экономике страны.

13. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ:

а) **выборочное осуществление мероприятий программ**;
б) **отставание в создании механизмов реализации**;
в) **слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории**;
г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
д) недостаточное финансирование мероприятий программы;



е) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

14. Целостность региона – это:

а) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;
б) наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства;
в) **рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей**;
г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

15. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации);
б) **экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц**;
в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности;
г) **территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией.**

16. Закономерности размещения производительных сил региона:

а) **рациональное, наиболее эффективное размещение производства;**
б) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
в) **выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;**
г) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления;
д) **рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;**
е) оздоровление экологической обстановки;
ж) использование экономических выгод международного разделения труда.

17. Региональное управление – это:

а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества;
б) **управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям;**
в) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности;
г) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей.

18. Предмет региональной экономики:

а) **изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил и развития отраслей экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей;**
б) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;
в) изучение природно-ресурсного потенциала регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем.

**Контрольные тестовые задания для контроля остаточных знаний**

1. Основная цель регионального развития:

а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
б) **улучшение качества жизни населения;**
в) рост производства и доходов.

2. Принцип выделенной компетенции – это:

а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
б) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
в) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
г) **дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.**

3. Суть принципа децентрализации регионального управления:

а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;
в) **перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;**
г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

4. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления:

а) преодоление кризиса;
б) **становление и развитие постиндустриального общества и создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений;**
в) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта.

5. Машиностроительный комплекс – это:

а) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы;
б) промышленность, связанная с производством сырья и материалов;
в) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги;
г) **совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины.**

6. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как:

а) ось развития;
б) **полюс роста;**
в) оптимум Парето.

7. Социальная защита – это:

а) стратегия и идеология развития социальной сферы;
б) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;
в) **система законодательных, экономических, социальных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную поддержку.**

8. Принцип системности экономической безопасности региона – это:

а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения;
б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
в) **учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.**

9. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это:

а) обрабатывающая промышленность;
б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;
в) **добывающая промышленность и сельское хозяйство;**
г) управление, наука и научное обслуживание.

10. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это:

а) **региональный бюджет;**
б) территориальные бюджеты;
в) консолидированный бюджет.

11. Отношения между органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это:

а) финансово-бюджетный федерализм;
б) **межбюджетные отношения;**
в) финансовая политика.

12. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам:

а) **более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни;**
б) неблагоприятные природно-климатические условия;
в) удаленность от основных экономических центров страны;
г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни.

13. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления:



а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития;
б) регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях;
в) **регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране;**
г) регионов с максимальным спадом.

14. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий:

а) **специализации региональной экономики;**
б) размещения хозяйственной деятельности;
в) экономического районирования;
г) планирования регионального развития.

15. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики:

а) субъекты Федерации;
б) **муниципальные образования**;
в) автономные области;
г) автономные округа;
д) федеральные округа.

16. Сложность организационной структуры определяется

а) масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей;
б) распределением прав, обязанностей и ответственности по вертикали управления;
в) **числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии.**

17. Региональные финансы – это:

а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий;
б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ;
в) **совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий.**

18. Экономический район – это:

а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
г) **целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.**

17. Комплексность хозяйства региона – это:

а) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей;
б) **сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона**;

в) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства;
г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

20. Региональная политика государства – это:

а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
специализированная часть общерегиональной политики;
б) **сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.**

**Темы рефератов**

Конкурентоспособность региональной экономики в России на современном этапе Проблемы развития конкуренции на региональном уровне Резервы повышения производительности труда в регионах России Проблемы энергоэффективности экономики в регионах России Межрегиональная конкуренция в России Пути диверсификации экономики Республики Адыгея Сущность и этапы стратегического планирования регионального развитияМетоды стратегического планирования регионального развитияВлияние стратегического планирования на экономический рост регионов России Совершенствование стратегического планирования на региональном уровнеОсновные положения действующей стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея Миссия города как элемент муниципального брендинга. SWOT-анализ в стратегическом планировании. Стратегические направления, цели и задачи: искусство грамотных формулировок Сценарный анализ и его использование в стратегическом планировании Мероприятия, исполнители и ресурсы как элементы муниципальной стратегии Опыт разработки систем стратегических показателей: история и современность Организационное обеспечение стратегического управления Классификация стратегических показателей Взаимосвязь между реализацией стратегии и текущей деятельностью администрации города.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Стратегическое планирование развития региона»**

Регион как объект стратегического управления.Сущность и значение регионализации экономики страны.Системные элементы региональных структур.Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности.Региональная политика государства.Принципы и цели государственной региональной политики в социальной и экономической сфере.Объекты государственного регулирования экономики в регионе.Структурные составляющие регионального экономического интереса.Типы регионального развития и их основные характеристики.Причины, факторы дифференциации социально-экономического развития регионов и пути снижения дифференциации.Система инструментов регулирования регионального развития.Инструменты государственного воздействия на экономику регионов.Содержание, структура и основные элементы Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.Характеристики комплексного экономического прогноза региона.Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана.Структурные элементы и методический инструментарий программно-целевого подхода.Обоснование стратегии регионального развития.Задачи и цели региональной диагностики в рамках разработки стратегических планов.Основные подходы к диагностированию уровня комплексности хозяйства региона.Особенности методологии регионального прогнозирования.Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Элементы стратегического плана. Типовой макет программы стратегического развития региона. Зарубежный опыт стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов.«Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов.Стратегическое планирование в

федеральных округах и регионах.Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО.Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.Факторы, условия и предпосылки для формирования стратегии развития регионов исследуемых ФО.Отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона.Методы оценки инвестиционного климата региона.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или



изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Результат самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Критерии оценивания реферата:**



**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 18.06.2025 | Хамирзова Саида Казбековна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.01 Рынок ценных бумаг*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену)по дисциплине«Рынок ценных бумаг»**

1. Основные виды и типы ценных бумаг.
2. Обыкновенные акции.
3. Привилегированные акции.
4. Облигации.
5. Понятие простого векселя.
6. Понятие переводного векселя.
7. Виды акций.
8. Виды векселей.
9. Выпуск ценных бумаг процедура и этапы.
10. Размещение ценных бумаг.
11. Обращение ценных бумаг.
12. Стоимостные характеристики ценных бумаг.
13. Определение курса ценных бумаг.
14. Механизмы определения ценообразования на рынке ценных бумаг.
15. Производные ценные бумаги.
16. Финансовые инструменты.
17. Характеристика ценных бумаг.
18. Обязательные реквизиты простого и переводного векселя.
19. Функции векселя.
20. Кассовые сделки с ценными бумагами.
21. Срочные сделки с ценными бумагами.
22. Твердые сделки с ценными бумагами.
23. Условные сделки с ценными бумагами.
24. Понятие, задачи и функции первичного рынка ценных бумаг.
25. Понятие, задачи и функции вторичного рынка ценных бумаг.
26. Участники первичного рынка ценных бумаг.
27. Участники вторичного рынка ценных бумаг.
28. Юридическое определение и требования к ценной бумаге.
29. Портфельное инвестирование.
30. Виды портфелей ценных бумаг.
31. Управление портфелем ценных бумаг.

32. Эмиссионные операции. Цели и риски.
33. Основные виды операций с ценными бумагами.
34. Инвестиционные операции.

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Перечислите основные операции с ценными бумагами.
2. В чем отличие облигаций от векселей?
3. В чем отличие акций от облигаций?
4. Для чего инвестор вкладывает деньги в ценные бумаги? Какие закономерности он должен при этом учитывать?
5. Перед приобретением акций, какой экономический анализ деятельности эмитента необходимо провести?
6. Как определяется курс ценных бумаг?
7. В чем отличие кассовых и срочных сделок?
8. Какая ценная бумага на Ваш взгляд является наиболее стабильной и доходной?
9. Какой из перечисленных факторов (величина дивиденда или величина прибыли на од- ну акцию) при прочих равных условиях является наиболее существенным при решении вопроса о долгосрочном инвестировании в акции АО?
10. Оцените справедливость следующего утверждении: доходность вложений в ценные бумаги тем выше, чем выше надежность этих ценных бумаг.
11. Можно ли считать удачным с точки зрения минимизации рисков для держателей акций формирование следующего состава инвестиционного портфеля: акции нефтедобывающих и акции нефтеперерабатывающих предприятий, акции предприятий, занимающихся транспортировкой и реализацией нефти и нефтепродуктов, а также производящих
А а  ческую продукцию на основе нефтепродуктов?
12. Почему, чем чаще производятся процентные выплаты по облигациям, тем больший потенциальный доход приносит эта облигация?

13. Объясните, почему с точки зрения теории выплаты дохода, выплата дивиденда соб- ственными акциями АО не может считаться дивидендом?

14. Вправе ли плательщих, производя акцепт, вносить изменения в содержание перевод- ного векселя?
15. Может ли векселедатель отказаться от принятия частичного платежа по векселю?
16. Может ли быть пролонгирован (перенесен на более позднюю дату) по согласованию сторон срок платежа по векселю?
17. Имеет ли векселедатель простого векселя те же обязательства, что и акцептант пере- водного векселя?
18. Что представляют собой счета ДЕПО и какую роль они играют в процессе торговли ценными бумагами?.
19. Что такое хеджирование и какую роль оно играет в процессе биржевой спекуляции?

20. Что такое депозитарии? Какие виды депозитарной деятельности вы знаете?

**Примерная тематика докладов, рефератов**

1. Этапы становления и развития рынка ценных бумаг в России.

2. Этапы становления и развития рынка ценных бумаг в США

3. Этапы становления и развития рынка ценных бумаг в Японии
4. Этапы становления и развития рынка ценных бумаг в Китае
5. Виды и характеристика ценных бумаг обращающихся на Российских биржах.
6. Виды и характеристика ценных бумаг обращающихся на зарубежных биржах
7. История возникновения и обращение векселя
8. История возникновения и обращение облигации.
9. История возникновения и обращения акции.
10. Сущность производных ценных бумаг.
11. Обращение депозитарных расписок на Российском и Американском рынках ценных бумаг.
12. Законодательное регулирование Российского рынка ценных бумаг.
13. Законодательное регулирование Американского рынка ценных бумаг.
14. Фальшивые ценные бумаги на рынке ценных бумаг и методы их выявления.
15. Виды сделок, заключаемых на Российской бирже.
16. Необходимость, сущность и функции рынка ценных бумаг.
17. Операции, осуществляемые с ценными бумагами.
18. Современный рынок ценных бумаг в России.
19. Участники биржевых торгов на Российском и за рубежном рынках ценных бумаг
20. Ценные бумаги и фондовый рынок.
21. Роль и место рынка ценных бумаг в Российской экономике.
22. Особенности осуществления биржевых торгов на за рубежных биржах.
23. Системы электронных торгов на рынке ценных бумаг.
24. Депозитарии на рынке ценных бумаг.
25. Рынок акций нефтяных и энергетических компаний в России.
26. Технологии и системы проведения биржевых торгов.
27. Страхование операций с ценными бумагами.
28. Инвестирование иностранного капитала в российские ценные бумаги.
29. Портфель ценных бумаг и оптимизация его структуры.

**Примерные задания для контрольной работы**

Вопросы 1 варианта:
Опишите сущность и значение фьючерсного контракта Раскройте сущность и основные виды аккредитива?
Ситуационная задача: Определить основные реквизиты векселя, доходность, вид векселя, сроки оплаты по нему, количество участников операции, их права и обязанности.

Вопросы 2 варианта:
Опишите сущность и значение опционного контракта Раскройте сущность и основные виды варранта?
Ситуационная задача: Определить основные реквизиты акции, доходность, вид, количество участников операции, их права и обязанности.

Вопросы 3 варианта:
Опишите сущность и значение форвардного контракта Раскройте сущность и основные виды коносамента?
Ситуационная задача: Определить основные реквизиты облигации, доходность, вид облигации, сроки погашения ценной бумаги, количество участников операции, их права и обязанности.

Вопросы 1 варианта:

Опишите сущность процедуры листинга

Эмиссионные операции: технология проведения, цели и риски.
Ситуационная задача: Определить основное направление тренда, используя метод технического анализа «голова – плечи».

Вопросы 2 варианта:
Опишите сущность процедуры клиринга
Инвестиционные операции: технология проведения, цели и риски. Задача на тему «Определение эффективности вложений в акции»
Ситуационная задача: Определить основное направление тренда, используя линию поддержки.

Вопросы 3 варианта:
Опишите сущность процедуры неттинга
Клиентские операции: технология проведения, цели и риски.
Ситуационная задача: Определить основное направление тренда, используя линию сопротивления

**Примерные задачи для решения на практических занятиях**

**Задача 1**. Если размер ежегодного дивиденда составляет 50 руб., а требуемая доходность 10% годовых, то цена такой акции составит?

**Задача 2.** Определите рыночную стоимость привилегированной акции с номиналом 1000 руб., по которой размер ежегодного дивиденда составляет 50% (500 рублей), при ставке дисконтирования 20%.
**Задача 3.** В следующем году по обыкновенной акции будет выплачиваться дивиденд рав- ный 30 руб. Далее ожидается, что дивиденд будет постоянно расти на 2% в год. Если ставка дисконта равна 10%, то какова рыночная стоимость этой акции?
**Задача 4**.На фондовом рынке продаются акции ОАО по цене 1000 рублей за акцию. По имеющимся прогнозам дивиденды не будут выплачиваться в течение двух лет, а вся при- быль будет использоваться на развитие производства. Какова должна быть цена акции че- рез три года, чтобы обеспечить требуемую норму прибыли на акцию в размере15% годо- вых?
**Задача 5.** Стоит ли покупать акцию по цене 140 рублей, если по обыкновенной акции но- миналом 100 рублей выплачивается дивиденд в размере 40 рублей, а требуемая норма прибыли на данный тип

акций составляет 18%.

**Задача 6.** Бескупонная облигация была приобретена в порядке первичного размещения по цене 89,
88%. Срок обращения облигации – 91 день. По какой цене в процентах от номинала может быть продана облигация за 30 дней до погашения, если рыночная доходность составляет 30% годовых (через 30 дней после выпуска)

**Задача 7.** Определить простую учетную ставку, по которой происходило начисление про- центов по вкладу 500000 рублей, если через год сумма вклада увеличилась на 100 000 рублей.

**Задача 8.** Рассчитайте ожидаемую доходность портфеля ценных бумаг, состоящего из пя- ти активов, если известно, что:
доля ценной бумаги эмитента А – 15%, ожидаемая доходность – 20%;

доля ценной бумаги эмитента Б – 05%, ожидаемая доходность – 30%; доля ценной бумаги эмитента В – 20%, ожидаемая доходность – 25%; доля ценной бумаги эмитента Г – 35%, ожидаемая доходность – 10%; доля ценной бумаги эмитента Д – 25%, ожидаемая доходность – 15%.

**Задача 9.** У Вас сегодня есть некоторый портфель активов, в который входят: 200000 руб- лей;

ценные бумаги на 300000 рублей;
финансовый актив, который через 3 года принесет Вам 500000 рублей.
Определите текущую и будущую стоимость Вашего портфеля активов, если известно, что ***n*** = 3 года, ставка (***r***) для каждого из лежащих в нем (вышеперечисленных)активов равна 10%; 28% и 16 % соответственно.

**Деловая игра «Портфельное инвестирование»**

Вопросы деловой игры:
Составьте портфель из наиболее А) надежных;
Б) доходных;
В) ликвидных ценных бумаг.

Используя пакет ценных бумаг покажите процедуры:
А) клиринга; Б) листинга;
В) своп-операцию; А) хеджирования; Б) форфейтинга; В) факторинга.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Корпоративные финансы проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

**Устный опрос**

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть

содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ( “Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальныйопрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный



материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

**Задачное обучение**

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

-от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

**Деловая игра**

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?



Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

**Требования к проведению экзамена**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме, при этом ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя 3 вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут, на ответ студента – не более 15 минут. При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменующийся. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины. Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой. Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку, но при окончательной оценке ответа оценка снижается на 1 балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Результат устного экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

Экзамен должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к экзаменуемым студентам.

**Критерии оценки качества знаний для итогового контроля**

- «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество 15 их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
- «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- «удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство

предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.02 Ценообразование*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| финансовых показателей | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Теневая экономика и цены.
2. Прямые и косвенные налоги в составе цены.
3. Ценообразование и ценовая политика.
4. Ценообразование и ценовая политика в минерально-сырьевом комплексе.
5. Ценообразование на электроэнергию.
6. Ценообразование на тепловую энергию.
7. Регулирование рынка и тарифов транспортных услуг.
8. Формирование тарифов на перевозки железнодорожным транспортом.

9. Тарифы на перевозки морским транспортом.

10. Особенности ценообразования в сфере услуг.

11. Ценообразование в жилищно-коммунальном хозяйстве.

12. Ценообразование на услуги здравоохранения.

13. Ценообразование на образовательные услуги.

14. Цена на рынке труда.

15. Метод трансфертного ценообразования, ориентирующийся на рыночную текущую цену товара.

16. Метод трансфертного ценообразования, ориентирующийся на предельные издержки.

17. Метод трансфертного ценообразования, ориентированный на договорные цены.

18. Основные стратегии ценообразования.

19. Политика цен жизненного цикла товара.

20. Этапы разработки ценовой стратегии.

21. Общая схема расчета цены.

22. Затратные методы ценообразования.

23. Рыночные методы ценообразования.

24. Экономические методы определения цены.

25. Ценообразование во внешней торговле.

**Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний**

**Вариант 1 (правильных ответов может быть несколько)**

**1. Стратегия низких цен успешна, если:**

а) жизненный цикл товара значителен;

б) емкость рынка товара большая;

в) финансовое положение фирмы неустойчивое;

г) жизненный цикл товара незначителен;

д) спрос на товар эластичен.

**2. Затраты, непосредственно относимые к конкретной единице выпускаемой продукции, носят название:**

а) косвенные;

б) прямые;

в) переменные;

г) постоянные;

д) накладные.

**3. К налогам, являющимся структурными элементами цены, относятся:**

а) налог на имущество организации;

в) транспортный налог;

г) НДС.

**4. К структурным элементам торговой надбавки относятся:**

а) прибыль;

б) НДС;

в) издержки обращения;

г) акциз.

**5. Тарифы на грузовые перевозки автомобильным транспортом носят название:**

а) свободные;

б) регулируемые;

в) регулируемые Правительством РФ;

г) регулируемые Министерством транспорта РФ.

**6. Мировые цены, объективно отражающие конъюнктуру рынка, называются:**

а) цены предложений;

б) цены фактических сделок;

в) цены прейскурантов;

г) цены каталогов;

д) цены проспектов.

**7. Основной метод определения таможенной стоимости называется:**

а) по стоимости сделки с идентичными товарами;

б) по стоимости сделки с ввозимыми товарами;

в) по стоимости сделки с однородными товарами;

г) метод сложения;

д) метод вычитания.

**8. В свободную розничную цену подакцизного товара включены:**

а) себестоимость;

б) прибыль;

в) свободная отпускная цена (без НДС);

г) НДС;

д) торговая надбавка.

**9. Нижний предел цен на водку в РФ:**

а) установлен;

б) не установлен;

в) установлен при определенной крепости водки;

г) установлен при определенных условиях реализации.

**10. Затраты, отнесенные к переменным, это:**

а) стоимость сырья и материалов

б) цеховые расходы

в) амортизация оборудования

г) коммерческие расходы

д) заработная плата производственных рабочих

**11. К сферам деятельности, относимым к естественной монополии, можно причислить:**

а) производство электроэнергии

б) добыча угля

в) добыча драгоценных металлов

г) транспортировка нефти по магистральным трубопроводам

д) грузовые перевозки железнодорожным транспортом

**12. Транспортный налог:**

а) является структурным элементом розничной цены

б) включается в себестоимость продукции

в) является структурным элементом торговой надбавки

г) включается в издержки обращения

**13. В цену подакцизного товара, реализованного оптовой организацией, включены:**

а) прибыль

б) НДС

в) свободная отпускная цена (без НДС)

г) оптовая надбавка

д) акциз

**14. К структурным элементам оптовой надбавки относят:**

а) транспортный налог

б) издержки обращения

в) НДС

г) прибыль

**15. Торговая надбавка устанавливается, как правило, в процентах к:**

а) свободной отпускной цене (без НДС)

б) свободной отпускной цене (без НДС и акциза)

в) свободной отпускной цене (с НДС)

г) цене оптовой организации (с НДС)

**16. Розничная цена импортного товара включает в себя:**

а) контрактную цену

б) НДС, уплаченный при таможенном оформлении товара

в) таможенную стоимость

г) сборы за таможенное оформление

д) издержки обращения

е) торговую надбавку

**17. Регулируемые цены по решению Правительства РФ установлены на:**

а) хлеб

б) отдельные виды лекарств

в) масло растительное

г) водку крепостью свыше 28%

д) товары детского ассортимента

**18. Ценовое решение фирмы удачно, если учитываются:**

а) возможности конкурентов

б) затраты фирмы

в) ценность товара

г) закономерность поведения покупателей

**19. Стратегия высоких цен успешна, когда:**

а) высокая цена не привлекает новых конкурентов

б) относительное большинство покупателей не реагирует на ценовую чувствительность

в) высокая цена привлекает некоторых конкурентов

г) большинство покупателей воспринимает цену как слишком высокую по отношению к экономической ценности

**20. К статьям калькуляции, включенным в производственную себестоимость, относятся:**

а) цеховые расходы

б) стоимость сырья и материалов

в) коммерческие расходы

г) основная зарплата производственных рабочих

д) расходы по содержанию и эксплуатации оборудования

**Вариант 2.**

**1. Ценовое решение фирмы удачно, если учитываются:**

а) возможности конкурентов;

б) затраты фирмы;

в) ценность товара;

г) закономерность поведения покупателей.

**2. Стратегия высоких цен успешна, когда:**

а) высокая цена не привлекает новых конкурентов;

б) относительное большинство покупателей не реагирует на ценовую чувствительность;

в) высокая цена привлекает некоторых конкурентов;

г) большинство покупателей воспринимает цену как слишком высокую по отношению к экономической ценности.

**3. К статьям калькуляции, включенным в производственную себестоимость, относят:**

а) цеховые расходы;

б) стоимость сырья и материалов;

в) коммерческие расходы;

г) основная зарплата производственных рабочих;

д) расходы по содержанию и эксплуатации оборудования.

**4. Структурными элементы торговой надбавки, установленной к свободной отпускной цене на подакцизный товар, являются:**

а) НДС;

б) издержки обращения;

в) транспортный налог;

г) прибыль;

д) акциз.

**5. Тарифы на грузовые перевозки железнодорожным транспортом являются:**

а) свободные;

б) частично регулируемые;

в) регулируемые;

г) частично свободные.

**6. Каково количество методов определения таможенной стоимости:**

а) 2;

б) 3;

в) 5;

г) 4;

д) 6;

е) 8.

**7. В цену импортного товара, закупаемого и реализуемого оптовой организацией, включены:**

а) контрактная цена;

б) НДС, взимаемый при таможенном оформлении;

в) таможенная стоимость;

г) таможенная пошлина;

д) НДС, уплаченный покупателем оптовой организации;

е) сборы за таможенное оформление.

**8. При реализации отечественного подакцизного товара НДС устанавливается к:**

а) свободной отпускной цене (без НДС);



б) свободной отпускной цене (без НДС и акциза);

в) свободной отпускной цене (с НДС);

г) себестоимости.

**9. Скидка с цены «сконто» это скидка(скидка за досрочный платеж по контакту)**

а) послесезонная;

б) предсезонная;

в) оптовая;

г) платежная;

д) дисконтная;

е) дилерская.

**10. Стратегия низких цен эффективна, если:**

а) фирма не имеет значительных производственных мощностей;

б) товар имеет значительный жизненный цикл;

в) потенциальные конкуренты имеют возможность для снижения цен;

г) емкость рынка значительна;

д) финансовтое положение фирмы устойчивое.

**11. Метод ценообразования с ориентацией на уровень конкуренции можно рекомендовать фирмам, когда:**

а) покупатели чувствительны к изменению уровня цен;

б) конкуренты не реагируют на изменения сложившихся пропорций продаж;

в) покупатели не чувствительны к изменению уровня цен;

г) конкуренты реагируют на изменения сложившихся пропорций продаж;

д) емкость рынка значительна.

**12. Затраты, связанные с объемом выпускаемой продукции делятся на:**

а) постоянные;

б) прямые;

в) переменные;

г) косвенные.

**13. Структурными элементами оптовой надбавки являются:**

а) прибыль;

б) себестоимость;

в) акциз;

г) издержки обращения;

д) НДС.

**14. Элементами свободной отпускной цены могут быть:**

а) прибыль;

б) себестоимость;

в) акциз;

г) оптовая надбавка;

д) НДС.

**15. Регулирование цен в России осуществляют:**

а) Министерство экономического развития и торговли РФ;

б) Правительство РФ;

в) Министерство финансов РФ;

г) субъекты РФ;

д) Федеральная служба по тарифам РФ;

е) Федеральная налоговая служба РФ.

**16. При определении розничной цены на импортный товар НДС рассчитывается в процентах к:**

а) цене реализации товара организацией розничной торговли;

б) таможенной стоимости;

в) контрактной цене;

г) торговой надбавке.

**17. Налоги (сборы), являющиеся структурными элементами цены - это:**

а) транспортный налог

б) НДС

в) земельный налог

г) акциз

д) госпошлина.

**18. Торговая надбавка по подакцизному товару, как правило, устанавливается в процентах к:**

а) свободной отпускной цене (с НДС)

б) цене оптовой организации (без НДС)

в) свободной отпускной цене (без НДС)

г) цене оптовой организации (с НДС)

д) свободной отпускной цене (без НДС и акциза)

**19. Мировые цены, наиболее объективно отражающие конъюнктуру рынка - это:**

а) цены прейскурантов, каталогов, проспектов;

б) цены фактических сделок;

в) цены предложений;

г) расчетные цены.

**20. При завоевании лидерства по показателям доли рынка фирма ориентируется на издержки:**

а) постоянные;

б) переменные;

в) коммерческие;

г) основные.

**Ключи к варианту 1**

1. а, б, д.

2. б.

3. б, г.

4. а, в.

5. а.

6. б.

7. б.

8. в, г, д.

9. а.

10. а, д.

11. а, г, д.

12. б, г.

13. б, в, г.

14. б, г.

15. а.

16. в, г.

17. б, г.

18. а, б, г.

19. а, б.

20. а, б, г, д.

**Ключи к варианту 2**

1. а, б, в, г.

2. а, б.

3. а, б, г, д.

4. б, г.

5. в.

6. д.

7. в, г, е.

8. а.

9. г.

10. б, г, д.

11. в, г.

12. а, в.

13. а, г.

14. а, б, в, д.

15. б, г, д.

16. а.

17. б, г.

18. в.

19. б.

20. б.

**Тестовые задания для контроля остаточных знаний**

**Вариант 1**

**1. При завоевании лидерства по показателям доли рынка фирма ориентируется на издержки:**

а) постоянные

б) переменные

в) коммерческие

г) основные

**2. Расходы, включаемые в цеховую себестоимость - это:**

а) основная зарплата производственных рабочих

б) коммерческие расходы

в) транспортные расходы по доставке сырья и материалов для производства продукции

г) расходы по содержанию и эксплуатации оборудования

**3. Политика ценовой дискриминации предусматривает:**

а) унифицированное ценообразование

б) формирование ценовых рядов

в) среднюю долю прибыли в цене

г) дифференцированную долю прибыли в цене

**4. Элементами свободной отпускной цены товара являются:**

а) прибыль

б) торговая надбавка

в) себестоимость

г) издержки обращения

д) НДС

е) транспортный налог

**5. Элементами торговой надбавки являются:**

а) НДС

б) издержки обращения

в) транспортный налог

г) акциз

д) прибыль

**6. Оптовая надбавка по подакцизному товару устанавливается, как правило, к:**

а) свободной отпускной цене (с НДС)

б) свободной отпускной цене (без НДС и акциза)

в) свободной отпускной цене (без НДС)

г) цене оптовой организации (без НДС)

**7. Регулирование цен Федеральной службой по тарифам РФ осуществляется на:**

а) нефть

б) газ

в) уголь

г) грузовые железнодорожные перевозки

д) электроэнергию

**8. Элементы розничной цены импортного товара:**

а) сборы за таможенное оформление

б) таможенная пошлина

в) таможенная стоимость

г) контрактная цена

д) НДС, взимаемый при таможенном оформлении

е) НДС, взимаемый при выпуске товара в свободное обращение

ж) торговая надбавка

**9. Ценовая модификация – «цена-приманка» – применяется:**

а) производителями продукции

б) организациями розничной торговли

в) комиссионерами

г) организациями оптовой торговли

**10. Каково количество этапов разработки ценовой стратегии:**

а) 2

б) 3

в) 1

г) 5

д) 4

**11. Затраты, зависимые от объема выпускаемой продукции - это:**

а) косвенные

б) переменные

в) постоянные

г) прямые

д) накладные

**12. Применение «ценовых линий» эффективно, когда градация цен:**

а) четкая и близкая

б) четкая и не слишком близкая

в) учитывает изменения в затратах одной из ценовых групп

г) не учитывает изменения в затратах одной из ценовых групп

д) учитывает скидки с цен по всем товарам ценовых линий

**13. В зависимости от сферы товарного обращения цены внутреннего рынка бывают:**

а) биржевые

б) постоянные

в) закупочные

г) отпускные (оптовые)

д) сезонные

е) скользящие

**14. Полная себестоимость больше производственной на величину расходов:**

а) цеховых

б) коммерческих

в) транспортных

г) общехозяйственных

д) прямых

**15. Элементы розничной цены подакцизного товара при условии уплаты НДС производителем и торговлей:**

а) себестоимость

б) НДС

в) свободная отпускная цена (с НДС)

г) торговая надбавка

д) прибыль

е) свободная отпускная цена (без НДС)

**16. Административные методы регулирования цен в РФ:**

а) установление фиксированных цен

б) установление предельных цен

в) установление предельного коэффициента изменения цен

г) установление предельного уровня рентабельности

д) декларирование цен

е) установление разрешительных цен

ж) установление уведомительных цен

**17. При установлении справочных цен мирового товарного рынка учитываются:**

а) издержки продавца

б) спрос

в) предложение

г) конкуренция

д) прибыль продавца

**18. Свободная отпускная цена отечественного товара включает в себя:**

а) прибыль

б) оптовую надбавку

в) транспортный налог

г) себестоимость

д) НДС

е) издержки обращения

**19. В качестве товара – «убыточного лидера» – выбираются:**

а) товары, цены которых известны большинству покупателей.

б) товары, приобретаемые покупателями наиболее чувствительными к уровню цен

в) товары, цены которых не известны большинству покупателей

г) товары дорогостоящие

**20. Цель – обеспечение выживаемости – ставится фирмами при условии, что:**

а) имеются избыточные производственные мощности

б) потребности покупателей не меняются

в) конкуренция значительна

г) потребности покупателей меняются значительно

д) товар эластичного спроса

**Вариант 2.**

**1. Производственная себестоимость количественно отличается от цеховой на расходы:**

а) по содержанию и эксплуатации оборудования;

б) общехозяйственные;

в) коммерческие;

г) переменные;

д) прямые.

**2. Виды цен внутреннего рынка РФ в зависимости от территории действия бывают:**

а) регулируемые;

б) местные;

в) торгов;

г) сезонные;

д) скользящие;

е) твердые.

**3. Регулирование цен в России осуществляется на федеральном уровне на:**

а) черные металлы;

б) электроэнергию;

в) нефть;

г) продукты детского питания;

д) грузовые перевозки железнодорожным транспортом.

**4. Реальным рыночным ценам мирового товарного рынка соответствуют:**

а) справочные цены;

б) цены фактических сделок;

в) расчетные цены;

г) цены каталогов;

д) цены проспектов.

**5. Торговая надбавка устанавливается, как правило, в процентах к:**

а) себестоимости;

б) закупочной цене;

в) издержкам обращения;

г) свободной отпускной цене (без НДС) ;

д) свободной отпускной цене (с НДС).

**6. Свободная розничная цена отечественного товара включает в себя:**

а) себестоимость;

б) таможенную пошлину;

в) издержки обращения;

г) торговую надбавку;

д) свободную отпускную цену (без НДС);

е) НДС.

**7. Свободная розничная цена импортного товара больше расчетной цены на:**

а) НДС, взимаемый при выпуске товара в свободное обращение;

б) торговую надбавку;

в) НДС, взимаемый при таможенном оформлении товара;

г) таможенную пошлину.

**8. При использовании в практике ценообразования затратного метода учитываются издержки:**

а) прямые;

б) по полной номенклатуре;

в) косвенные;

г) по сокращенной номенклатуре;

д) только постоянные;

е) переменные.

**9. Стратегия ценообразования «снятия сливок» применима при условии, что:**

а) товар новый;

б) покупатели готовы приобрести новый товар по более высокой цене;

в) товар принципиально новый;

г) высокая цена не привлекает новых конкурентов;

д) высокая цена привлекает новых конкурентов;

е) конкурентное преимущество товара не имеет значения.

**10. Скидка с цены «сконто»:**

а) платежная;

б) за объем продаж;

в) бонусная;

г) сезонная;

д) дилерская.

**11. Цена «франко» зависит от:**

а) доли товара на рынке;

б) вида товара;

в) особенностей транспортировки товара;

г) спроса на товар;

д) конкуренции.

**12. В полную себестоимость включены:**

а) стоимость сырья и материалов;

б) цеховая себестоимость;

в) заработная плата производственных рабочих;

г) коммерческие расходы;

д) транспортные расходы;

е) общехозяйственные расходы.

**13. В торговую надбавку включены:**

а) издержки производства;

б) прибыль;

в) издержки обращения;

г) НДС;

д) транспортный налог.

**14. В цену оптовой организации на закупленный товар у производителя, если контрагенты плательщики НДС, включены:**

а) себестоимость;

б) свободная отпускная цена (с НДС);

в) оптовая надбавка;

г) свободная отпускная цена (без НДС) ;

д) НДС.

**15. Структурные элементы розничной цены импортного товара:**

а) таможенная стоимость;

б) контрактная цена;

в) транспортные расходы по доставке товара от таможенной границы;

г) НДС, уплаченный при таможенном оформлении товара;

д) торговая надбавка;

е) таможенная пошлина;

ж) сборы за таможенное оформление.

**16. Регулируемые цены в РФ устанавливаются на:**

а) хлеб;

б) нефтепродукты;

в) природный газ;

г) водку определенной крепости;

д) морские перевозки.

**17. При завоевании лидерства по показателям доли рынка фирма-производитель ориентируется на расходы:**

а) материальные по производству продукции;

б) постоянные;

в) по оплате труда основных производственных рабочих;

г) переменные;

д) прямые.

**18. Комиссионное вознаграждение, уплаченное производителем товара комиссионеру за нахождение покупателя, включается в:**

а) стоимость сырья и материалов;

б) цеховые расходы;

в) коммерческие расходы;

г) общехозяйственные расходы;

д) заработную плату работников, производящих товар.

**19. Затратный подход к ценообразованию учитывает:**

а) спрос, его ценовую эластичность;

б) расходы только на производство;

в) расходы на производство и реализацию;

г) расходы переменные и постоянные.

**20. При определении торговой надбавки организации розничной торговли учитывают:**

а) себестоимость;

б) издержки обращения;

в) комиссионное вознаграждение;

г) прибыль;

д) НДС;

е) транспортный налог.

**Ключи к варианту 1.**

1. б.

2. а, в, г.

3. г.

4. а, в, д.

5. б, д.

6. в.

7. б, г, д.

8. а, б, в, е, ж.

9. б.

10. б.

11. б, в.

12. б, д.

13. а, в, г.

14. б.

15. б, г, е.

16. а, б.

17. а, в, д.

18. а, г, д.

19. а, б.

20. а, в, г, д.

**Ключи к варианту 2.**

1. б.

2. б.

3. б, д.

4. б.

5. г.

6. г, д, е.

7. а, б.

8. б, г.

9. а, б, в, г.

10. а.

11. в.

12. б, г, е.

13. б, в.

14. г, д.

15. а, д, е, ж.

16. в, г.

17. а, б.

18. в

19. в.

20. б, г.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование»**

1. Понятие цены и ценообразования.

2. Внутренние и внешние факторы колебания цен.

3. Виды цен.

4. Функции цены.

5. Система цен.

6. Принципы ценообразования.

7. Методы ценообразования.

8. Методы ценообразования. Договорное ценообразование по принципу «средние издержки+прибыль»

9. Ценообразование на различных типах рынка.

10. Расчет цены на основе анализа безубыточности и обеспечение целевой прибыли.

11. Расчет цены на основе прейскурантов цен.

12. Ценообразование на конкурсные проекты.

13. Ценовая стратегия и ценовая политика.

14. Затратное ценообразование. Ценностной подход к ценообразованию.

15. Зависимость между ценой и затратами в условиях рыночной экономики. Пассивное и активное ценообразование.

16. Ценовая политика и ценовая стратегия предприятия.

17. Чувствительность покупателей к уровню цен. Факторы чувствительности.

18. Методы государственного регулирования цен.

19. Инфляция и цены.

20. Стадии инфляции. Виды инфляции.

21. Инфляция спроса и инфляция предложения

22. Учёт риска при принятии ценовых решений.

23. Учет и планирование издержек производства – основа ценообразования.

24. Учет издержек производства. Постоянные и переменные издержки производства.

25. Валовые, средние и предельные издержки производства.

26. Бухгалтерские и предпринимательские издержки. Альтернативные издержки (явные и неявные).

27. Налогообложение и цены.

28. Цена, ценообразование и внешнеэкономическая деятельность.

29. Таможенная политика РФ.

30. Таможенная стоимость товара. Оценка таможенной стоимости товара.

31. Методы определения таможенной стоимости.

32. Ценообразование и регулирование цен в развитых странах.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Ценообразование» проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

### Устный опрос

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.



Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ( “Что произойдет...”, “Как изменится...”); на сравнение (“ В чем сходство и различие...” , “Чем отличается...”); на объяснение причины (“Почему...”, “Для чего...”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства...”, “В каких случаях...”, “Какие условия необходимы...”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет...”, “Какое влияние оказывает...”); на объяснение (“Чем объяснить...”, “Как обосновать...”).

Индивидуальныйопрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.



Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

**Задачное обучение**

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

**Требования к выполнению тестового задания**



Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:



1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

- 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

**Деловая игра**

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.



Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

**Требования к проведению зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.



В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

**Критерии оценки качества знаний для итогового контроля**

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.



Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.03 Государственные и муниципальные финансы*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-5.4** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** понятия государства, права, нормы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | тестирование, подготовка реферата, защита |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | | | пробелы знания | | курсового проекта, экзамен |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| развития экономических процессов, и явлений. | | | | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, подготовка реферата, защита курсового проекта, экзамен |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, подготовка реферата, защита курсового проекта, экзамен |
| **Уметь:** определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, подготовка реферата, защита курсового проекта, экзамен |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | | | |
| **Знать:** - | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | тестирование, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | подготовка реферата, защита курсового проекта, экзамен |
| **Уметь:** - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, подготовка реферата, защита курсового проекта, экзамен |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, подготовка реферата, защита курсового проекта, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тестовые задания для проведения текущего контроля

**1. Финансы представляют собой:**

а) совокупность денежных отношений;

б) совокупность денежных ресурсов;

в) совокупность денежных средств.

**2. Основные принципы выделения сфер и звеньев финансовой системы:**

а) наличие собственной финансовой базы и функциональное назначение звена;

б) наличие собственной прибыли или дохода;

в) наличие собственного производства.

**3. Определите правильную классификацию типов финансовой системы:**

а) централизованная и децентрализованная;

б) банковская, бюджетная и рыночная.

**4. Финансы государственных предприятий и организаций относятся:**

а) к централизованным финансам;

б) к децентрализованным финансам.

**5. Финансовая система — это...**

а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;

б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.

**6. Определите инструменты денежно-кредитной политики:**

а) страхование, кредитование, налогообложение;

б) банковские, бюджетные, рыночные;

в) самофинансирование, стимулирование, санкции;

г) учетная ставка, операции на рынке, установление норм резервирования.

**7. Государственные финансы характеризуются:**

а) фондовым характером отношений;

б) присутствием органов государственной власти в финансовых отношениях;

в) наличием государственных фондов денежных средств;

**8. Назовите главный источник формирования государственных доходов:**

а) национальное богатство;

б) национальный доход;

в) доходы хозяйствующих субъектов.

**9. Основными методами мобилизации государственных доходов являются:**

а) налоги; займы;

б) трансферты; эмиссия платежных средств.

**10. По территориальному признаку государственные доходы классифицируются:**

а) местные, региональные, федеральные доходы;

б) централизованные, городские, сельские.

**11. Государственные расходы — это денежные отношения, возникающие:**

а) на стадии мобилизации финансовых ресурсов;

б) на стадии распределения;

в) на стадии использования.

**12. К основополагающим принципам организации государственных расходов относятся:**

а) бесплатность, безвозвратность, срочность, обеспеченность.

б) целевое направление средств, соблюдение режима экономии, контроль за исполнением денежных средств.

**13. Государственные расходы осуществляются из централизованных фондов:**

а) бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов;

б) фондов хозяйствующих субъектов;

в) финансов населения.

**14. Бюджетное финансирование предполагает:**

а) финансирование из федерального бюджета;

б) из федерального и региональных;

в) из всех уровней бюджетов.

**15.  На первой стадии бюджетного процесса:**

а) формируется проект бюджета;

б) разрабатываются планы-прогнозы социально-экономического развития и проект бюджета;

в) рассылается Бюджетное послание Президента;

г) осуществляется деятельность органов власти по принятию проекта бюджета.

**16. Исполнить бюджет означает:**

а) собрать запланированные доходы;

б) осуществить все запланированные расходы;

в) закрыть финансовый год;

г) собрать доходы и осуществить расходы.

**17. Осуществляет исполнение бюджета:**

а) правительство;

б) казначейство и Центральный банк;

в) казначейство;

г) Центральный банк.

**18. Вид контроля, осуществляемый на стадии исполнения бюджета:**

а) текущий;

б) предварительный;

в) последующий.

**19. Сметно-бюджетное финансирование — это:**

а) возвратное и безвозмездное предоставление денежных средств из бюджета;

б) безвозвратное и возмездное предоставление денежных средств из бюджета;

в) безвозвратное и безвозмездное предоставление денежных средств из бюджета;

г) возвратное и возмездное предоставление денежных средств из бюджета.

**20. Статьи расходов государственного бюджета рассчитываются на основе:**

а) норм расходов;

б) заказов получателей бюджетных средств;

в) запланированных доходных поступлений.

**21. В компетенцию органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных отношений входит:**

а) установление общих принципов организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации;

б) установление порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов субъектов Российской Федерации;

а) установление порядка составления и рассмотрения проектов местных бюджетов.

**22. Бюджетному учету подлежат:**

а) получатели бюджетных средств;

б) все бюджетные организации;

в) доходы и расходы, источники финансирования дефицита бюджета.

**23. Финансовый баланс муниципального образования:**

а) баланс доходов и расходов хозяйствующего субъекта;

б) баланс поступлений и платежей;

в) баланс доходов и расходов муниципалитета.

**24. Исполнение бюджета означает:**

а) формирование доходов бюджета;

б) осуществление расходов бюджета;

в) формирование доходов и осуществление расходов бюджета.

**25. Государственный кредит – это:**

а) финансовые ресурсы, находящиеся во временном пользовании государства;

б) кредит, где заемщиком выступает хозяйствующий субъект;

в) государственные финансовые ресурсы, находящиеся во временном пользовании хозяйствующих субъектов и населения.

**26. Государственный кредит не предоставляется на условии:**

а) возвратности;

б) платности;

в) бессрочности.

**27.Рефинансирование государственного долга — это:**

а) увеличение сроков займа;

б) размещение новых государственных займов для погашения задолженности по уже выпущенным займам;

в) изменение уровня доходности по займу.

**28. Государственный долг — это:**

а) метод распределения доходов между предприятиями, гражданами и государством.

б) сумма задолженности по выпущенным и непогашенным государственным займам.

в) сумма денег, выделяемая на определенные цели на конкретный срок.

г) особые (предпочтительные) льготы, предоставляемые одним государством другому на началах взаимности.

**29.Финансы предприятий представляют собой:**

а) систему управления денежными потоками предприятия;

б) экономические денежные отношения, возникающие в результате движения денежных средств в процессе формирования и использования финансовых ресурсов;

в) совокупность денежных средств, привлеченных предприятием для осуществления уставной деятельности.

**30. Финансы предприятий формируются за счет:**

а) выручки и прибыли;

б) национального дохода страны;

в) заработной платы и других доходов.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**



Результат самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к подготовке курсового проекта**

Курсовой проект оценивается по пятибалльной системе. Критериями оценки курсового проекта (работы) по дисциплине являются:

- качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное



обоснование выводов и предложений);

- соблюдение графика выполнения курсового проекта;

- обоснование актуальности выбранной темы;

- соответствие содержания выбранной теме;

- соответствие содержания глав и параграфов их названию;

- логика, грамотность и стиль изложения;

- наличие практических рекомендаций;

- внешний вид работы и ее оформление, аккуратность;

- соблюдение заданного объема работы;

- наличие хорошо структурированного плана, раскрывающего содержание темы курсового проекта;

- наличие сносок и правильность цитирования;

- качество оформления рисунков, схем, таблиц;

- правильность оформления списка использованной литературы;

- достаточность и новизна изученной литературы;

- ответы на вопросы при защите работы.

**Критерии оценки курсового проекта**

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении курсового проекта (работы) в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении курсового проекта (работы) в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении курсового проекта (работы) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Обучающийся,

получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

Оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций во время подготовки и защиты курсового проекта (работы) по профессиональному модулю определяется руководителем по универсальной шкале оценки образовательных достижений, которые включают в себя основные показатели оценки результатов.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 18.06.2025 | Хамирзова Саида Казбековна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.04 Финансовый менеджмент*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Составляет финансовый план предприятия | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии составления финансового плана. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы для обсуждения |
| **Уметь:** применять современные технологии расчёта финансовых показателей; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления финансового плана. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы для обсуждения |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Внеоборотные активы предприятия и направления их финансирования (на примере…).

2. Оборотные активы предприятия и направления их финансирования (на примере…).

3. Пассивы предприятия и основные принципы принятия решений по выбору источников финансирования (на примере…).

4. Анализ денежных потоков предприятия и их прогнозирование (на примере…).

5. Кредиторская и дебиторская задолженность предприятия, направления оптимизации их структуры (на примере…).

6. Лизинг как способ финансирования реальных инвестиций на предприятии (на примере…).

7. Финансовыми риски на предприятии и методы их снижения (на примере…).

8. Анализ внеоборотных активов предприятия и направления по повышению эффективности их использования (на примере…).

9. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия и пути их снижения (на примере…).

10. Анализ и направления улучшения финансового состояния предприятия (на примере…).

11. Анализ и пути повышения финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия (на примере…).

12. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия и направления их улучшения (на примере…).

13. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия и пути их повышения (на примере…).

14. Анализ оборотных активов и разработка мероприятий по эффективному их использованию (на примере…).

15. Анализ основных фондов предприятия и мероприятия по повышению эффективности их использования (на примере…).

16. Анализ платежеспособности и кредитоспособности предприятия и направления их повышения (на примере…).

17. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия и направления повышения ее эффективности (на примере…).

18. Анализ формирования и использования прибыли предприятия и направления их оптимизации (на примере…).

19. Диагностика вероятности банкротства предприятия и разработка мероприятий по его финансовой стабилизации (на примере…).

20. Анализ капитала предприятия и пути повышения эффективности его использования (на примере…).

**Тестовые задания**

| | Тип задания | Инструкция |
|---|---|---|
| **1** | Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **2** | Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность |
| **3** | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| **4** | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов |
| **5** | Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ |

**Задание 1**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите принципы финансового менеджмента с содержанием принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| **Принцип финансового менеджмента** | | **Содержание принципов финансового менеджмента** | |
|---|---|---|---|
| А | интегрированность с общей системой управления | 1 | финансовый менеджмент должен рассматриваться как комплексная управляющая система, обеспечивающая разработку взаимосвязанных управленческих решений, каждое из которых вносит свой вклад в общую результативность финансовой деятельности. |
| Б | комплексный характер формирования управленческих решений | 2 | необходимость учитывать альтернативные возможности действий и создания системы критериев отбора альтернатив. |
| В | высокий динамизм управления | 3 | в какой бы сфере деятельности предприятия не принималось управленческое решение, оно прямо или косвенно оказывать влияние на формирование денежных потоков и результаты финансовой деятельности. |
| Г | вариантность подходов к разработке отдельных управленческих решений | 4 | финансовые управленческие решения в текущем периоде не должны противоречить с миссией предприятия. |
| Д | ориентированность на стратегические цели предприятия | 5 | это обусловлено высокой динамикой факторов внешней среды и внутренних условий функционирования предприятия. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами



| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 2**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите понятия, входящие в систему информационного обеспечения финансового менеджмента с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| **Принцип финансового менеджмента** | | **Содержание принципов финансового менеджмента** | |
|---|---|---|---|
| А | Информационное обеспечение процесса управления финансами | 1 | сведения, уменьшающие неопределенность в той области, к которой они относятся. |
| Б | Информационная система финансового менеджмента | 2 | сведения регулятивно-правового характера; финансовые сведения нормативно-справочного характера; бухгалтерская отчетность; статистические данные финансового характера; несистемные данные |
| В | Информационной база | 3 | совокупность информационных ресурсов (информационная база) и способов их организации, необходимых и пригодных для реализации аналитических и управленческих процедур, обеспечивающих финансовую сторону деятельности компании. |
| Г | Информация | 4 | функциональный комплекс, обеспечивающий процесс непрерывного целенаправленного подбора соответствующих информационных показателей, необходимых для осуществления анализа, планирования и подготовки эффективных оперативных решений по всем аспектам финансовой деятельности предприятия |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 3**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите классификационные группы денежных потоков предприятия по основным признакам с их составляющими.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Принцип финансового менеджмента | | Содержание принципов финансового менеджмента | |
|---|---|---|---|
| А | По направленности движения денежных средств | 1 | Денежный поток, поддающийся регулированию<br>Денежный поток, не поддающийся регулированию |
| Б | По возможности регулирования в процессе управления | 2 | Положительный денежный поток<br>Отрицательный денежный поток |
| В | По масштабам обслуживания хозяйственного процесса | 3 | Денежный поток по операционной деятельности<br>Денежный поток по инвестиционной деятельности<br>Денежный поток по финансовой деятельности |
| Г | По видам хозяйственной деятельности | 4 | Денежный поток по предприятию в целом<br>Денежный поток по отдельным структурным подразделениям („центрам ответственности") предприятия<br>Денежный поток по отдельным хозяйственным операциям |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 4**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите классификационные группы денежных потоков предприятия по основным признакам с их составляющими.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Принцип финансового менеджмента | | Содержание принципов финансового менеджмента | |
|---|---|---|---|
| А | Прибыль валовая | 1 | финансовый результат от основной деятельности предприятия (производства продукции или услуги, продажи товаров) |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б | Нераспределенная прибыль | 2 | прибыль до налогообложения |
| В | Прибыль от продаж | 3 | окончательная сумма прибыли, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей из суммы бухгалтерской прибыли |
| Г | Чистая прибыль | 4 | прибыль, полученная в определенном периоде и не направленная на потребление путем распределения между акционерами (пайщиками) и персоналом |
| Д | Бухгалтерская прибыль | 5 | валовой доход предприятия, т.е. добавленная стоимость |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 5**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность процесса формирования и распределения прибыли, остающейся в распоряжении предприятия:

1. Бухгалтерская прибыль - Налог на прибыль

2. Чистая прибыль – Выплаты по дивидендам

3. Прибыль от реализации - Сальдо операционных и внереализационных доходов и расходов

4. Выручка от реализации – Себестоимость, НДС, акцизы

5. Нераспределенная прибыль

6. Прибыль от обычной деятельности - Сальдо чрезвычайных доходов и расходов

7. Валовая прибыль – Коммерческие и управленческие расходы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**Задание 6**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность этапов организации риск-менеджмента:

1. Сопоставление эффективности различных методов воздействия на риск

2. Постановка целей

3. Воздействие на риск

4. Анализ риска

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 7**

Установите правильную последовательность процесса формирования и распределения прибыли, остающейся в распоряжении предприятия:

1. Определение масштабов кризисного состояния предприятия

2. Формирование системы целей выхода предприятия из кризисного состояния, адекватных его масштабам

3. Выбор эффективных форм санации предприятия

4. Осуществление постоянного мониторинга финансового состояния предприятия с целью раннего обнаружения признаков его кризисного развития

5. Выбор и использование действенных внутренних механизмов финансовой стабилизации предприятия, соответствующих масштабам его кризисного финансового состояния

6. Обеспечение контроля за результатами разработанных мероприятий по выводу предприятия из финансового кризиса

7. Исследование основных факторов, обуславливающих кризисное развитие предприятия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**Задание 8**

Установите правильную последовательность этапов экспресс-диагностики банкротства предприятия:

1. Анализ отдельных сторон кризисного финансового развития предприятия, осуществляемый стандартными методами

2. Формирование системы индикаторов оценки угрозы банкротства

3. Определение объектов наблюдения «кризисного поля», реализующего угрозу банкротства предприятия

4. Предварительная оценка масштабов кризисного финансового состояния предприятия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 9**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Выберите группы внешних пользователей бухгалтерской отчетности, почему выбранные Вами группы можно отнести ко внешним пользователя бухгалтерской отчетности.

1. Управляющие соответствующих уровней

2. Государство

3. Высшее руководство организации

4. Кредиторы

5. Поставщики и покупатели

6. Инвесторы.

Ответ: _____

Обоснование: _____

**Задание 10**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Перечислите виды финансовых рисков, связанные с покупательной способностью денег, каким образом выбранные Вами виды рисков связаны с покупательной способностью денег.

1. Инфляционный

2. Инвестиционный

3. Дефляционный

4. Кредитный

5. Процентный

6. Портфельный

7. Валютный

Ответ: _____

Обоснование: _____

**Задание 11**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Перечислите методы управления рисками, обоснуйте эффективность каждого выбранного из перечня метода управления рисками.

1. Банкротство

2. Уклонение

3. Распределение

4. Нивелирование

5. Диверсификация

6. Игнорирование

7. Хеджирование

Ответ: _____

Обоснование: _____

**Задание 12**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Перечислите виды банкротства, обоснуйте ваш выбор.

1. Нулевое

2. Абстрактное

3. Реальное

4. Мифическое

5. Нереальное

6. Техническое

7. Умышленное

Ответ: _____

Обоснование: _____

**Задание 13**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Дайте определение понятию «банкротства» с позиций финансового менеджмента.

Ответ: _____

**Задание 14**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Перечислите и раскройте принципы антикризисного финансового управления предприятием.

Ответ: _____

**Задание 15**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Раскройте понятие «диагностика банкротства», перечислите и раскройте содержание основных систем, составляющих диагностику банкротства.

Ответ: _____

**Задание 16**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Назовите две основные группы факторов кризисного финансового развития и составляющие их подгруппы.

Ответ: _____

**Задание 17**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Дайте определение понятию «информационная система финансового менеджмента».

Ответ: _____

**Задание 18**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*



Перечислите и раскройте содержание основных функций финансового менеджмента.

Ответ: _____

**Задание 19**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Назовите главную и перечислите прочие цели финансового менеджмента.

Ответ: _____

**Задание 20**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Раскройте структуру финансового механизма предприятия.

Ответ: _____

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие, цели, задачи финансового менеджмента. Объект и субъект управления.

2. Принципы и функции финансового менеджмента.

3. Механизм финансового менеджмента и его структура.

4. Система управления финансовой деятельностью предприятия.

5. Функции, задачи и обязанности финансового менеджера.

6. Система информационного обеспечения финансового менеджмента.

7. Система показателей информационного обеспечения финансового менеджмента.

8. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового менеджмента.

9. Цель и задачи финансового анализа на предприятии.

10. Формы бухгалтерской отчетности на предприятии.

11. Содержание форм бухгалтерской отчетности.

12. Пользователи финансовой отчетности.

13. Алгоритм анализа финансовой отчетности.

14. Экономическая сущность и классификация денежных потоков.

15. Задачи управления денежными потоками на предприятии.

16. Содержание политики управления денежными потоками на предприятии.

17. Экономическое содержание и виды прибыли предприятия.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие, цели, задачи финансового менеджмента. Объект и субъект управления.

2. Принципы и функции финансового менеджмента.

3. Механизм финансового менеджмента и его структура.

4. Система управления финансовой деятельностью предприятия.

5. Функции, задачи и обязанности финансового менеджера.

6. Система информационного обеспечения финансового менеджмента.

7. Система показателей информационного обеспечения финансового менеджмента.

8. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового менеджмента.

9. Цель и задачи финансового анализа на предприятии.

10. Формы бухгалтерской отчетности на предприятии.

11. Содержание форм бухгалтерской отчетности.

12. Пользователи финансовой отчетности.

13. Алгоритм анализа финансовой отчетности.

14. Экономическая сущность и классификация денежных потоков.

15. Задачи управления денежными потоками на предприятии.

16. Содержание политики управления денежными потоками на предприятии.

17. Экономическое содержание и виды прибыли предприятия.

18. Экономическая сущность финансовых рисков предприятия.

19. Классификация финансовых рисков предприятия.

20. Экономическая сущность и задачи управления финансовыми рисками.

21. Принципы управления финансовыми рисками.

22. Этапы организации риск-менеджмента.

23. Характеристика методов управления риском.

24. Уклонение как метод управления риском.

25. Управление активами и пассивами как метод управления риском.

26. Диверсификация как метод управления риском.

27. Страхование риска.

28. Хеджирование риска.

29. Сущность и причины банкротства.

30. Виды банкротства.

31. Содержание и цели системы антикризисного финансового управления предприятием.

32. Принципы системы антикризисного финансового управления предприятием.

33. Содержание политики антикризисного финансового управления.

34. Этапы формирования и реализации политики антикризисного финансового управления.

35. Диагностика банкротства предприятия.

36. Факторы кризисного финансового развития.

37. Отечественная методика оценки возможного состояния банкротства.

38. Двухфакторная модель Альтмана.

39. Пятифакторная модели Альтмана.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

**Устный опрос**

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ( “Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние



оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.



В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

**Задачное обучение**

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае



необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

-от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

**Деловая игра**

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.



## Требования к проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 27.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 27.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 27.06.2025 Пригода Людмила Владимировна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.05 Финансовые рынки*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, подготовка реферата, зачет, экзамен |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, подготовка реферата, зачет, экзамен |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:**

Вариант 1

1. К функциям финансового рынка не относится …

а) мобилизация (аккумуляция) свободных денежных средств

**б) эмиссия финансовых инструментов**

в) распределение свободных финансовых ресурсов

г) перераспределение финансовых ценностей

2. К важнейшим особенностям функционирования современного финансового рынка не относится …

а) превращение финансового рынка в главное звено рыночных отношений в отдельных стран и всего мира

б) в отличие от других рынков объектом финансового рынка становится финансовая самостоятельность территорий, регионов и государств

**в) происходит сокращение валютного рынка**

г) главным смыслом финансового рынка становится перераспределение финансовых ресурсов участников экономических отношений

3. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …

а) государством **б) биржей** в) акциями г) облигациями

4. Финансовый рынок не классифицируется по …

а) объектам б) субъектам в) форме функционирования г) **размерам**

5. Ценной бумагой не является:

а) ваучер б) чек **в) платежное поручение** г) опцион

6. Специфическая черта валютного рынка

**а) обусловленность международной экономической деятельностью**

б) платность валютных сделок

в) срочность сделок

г) наличие теневой сферы рынка

7. Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансового а) рынка …

б) рынок кредитов

в) рынок ценных бумаг

г) страховой рынок

**д) валютный рынок**

8. Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу …

а) купли-продажи свободных денежных средств

б) использования свободных денежных средств

в) купли-продажи финансовых инструментов

**г) купли-продажи страховых услуг**

9. Финансовый рынок представляет собой …

**а) систему купли-продажи денежных (финансовых) инструментов**

б) механизм денежного обращения в) систему экономических отношений г) механизм рыночного обращения

10. В реальной экономике финансовый рынок выступает в качестве …

**а) экономического явления**

б) экономической категории

в) стоимостного инструмента

г) институциональной игры

Вариант 2

1. Ценные бумаги не классифицируются по … эмитентам

а) срокам функционирования

**б) стоимости ценных бумаг**

в) по экономической природе

2. Фактором развития финансового рынка не является …

а) приватизация организаций

б) рост международного экономического сотрудничества

в) развитие государственных организаций

**г) национализация производства**

3. Финансовому рынку свойственны теневые отношения

**а) да**

б) нет

в) как редкое исключение

4. Сумма финансовых сделок может возрастать при уменьшении объема производства материальных благ

**а) может**

б) не может

в) только теоретически

5. Финансовый рынок – это:

а) особая форма организации движения денежных средств, функционирующая в виде рынка денежных средств, капитала, кредитов, ценных бумаг;

б) форма движения ссудного капитала, осуществляемая на началах обеспеченности, срочности, возвратности и платности;

в) совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг

6. Целью первичного рынка ценных бумаг является:

а) распределение имеющихся ценных бумаг между субъектами хозяйствования;

б) привлечение дополнительных финансовых ресурсов;

в) перелив капиталов между предприятия и отраслями;

**г) организация первичного выпуска ценных бумаг и его размещение.**

7. Срочный рынок ценных бумаг – это:

а) торговля ценными бумагами, минуя фондовую биржу;

б) рынок, на котором заключаются сделки со сроком исполнения более двух рабочих дней;

**в) рынок с немедленным исполнением сделок в течение одного–двух рабочих дней.**

8. Функция, выполняемая финансовым рынком:

а) контроль и регулирование рынка ценных бумаг;

б) обслуживание товарного обращения через кредит;

**в) посредничество в движении средств от их владельцев к пользователям.**

9. Вид ценной бумаги, представляющий собой срочное долговое обязательство, которое гарантирует ее владельцу доход в виде фиксированного или плавающего процента – это:

**а) акция;**

б) облигация;

в) сертификат.

10. Депозитный сертификат выписывается:

**а) юридическому лицу;**

б) физическому лицу;

в) юридическим и физическим лицам.

Вариант 3

1. Фъючерс – это:

**а) документ, предусматривающий твердое обязательство купить или продать ценные бумаги по истечении определенного срока по заранее оговоренной цене;**

б) контракт на покупку (продажу) ценных бумаг по заранее оговоренной цене в определенный срок, не требующий обязательного исполнения;

в) дополнительное свидетельство, выдаваемое вместе с ценной бумагой и дающее право владельцу на специальные льготы по истечении определенного срока.

2. Маклер – это:

а) человек, заключающий сделку с ценными бумагами от имени клиента и за его счет;

**б) штатный работник биржи, ведущий торги и оформляющий сделки;**

в) осуществляющий куплю (продажу) ценных бумаг от своего имени и за свой счет.

3. Листинг – это:

а) список ценных бумаг, допущенных к торговле на фондовой бирже;

б) дополнительное свидетельство, выдаваемое вместе с ценной бумагой и дающее право владельцу на специальные льготы по истечении определенного срока;

**в) процедура допуска ценных бумаг к торговле на бирже.**

4. Функцией кредита является:

**а) экономия издержек обращения;**

б) целевой характер использования;

в) дифференцированность кредита.

5. Форма кредита, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка средств на его счете:

**а) овердрафт;**

б) факторинг;

в) контокоррент.

6. Кредит, предоставляемый населению – это:

а) государственный кредит;

**б) потребительский кредит;**

в) коммерческий кредит.

7. Важным условием кредита является:

а) величина кредита;

б) заемщик;

**в) обеспечение кредита.**

8. Кредитный рынок – это:

а) особая форма организации движения денежных средств, функционирующая в виде рынка денежных средств, капитала, кредитов, ценных бумаг;

**б) форма движения ссудного капитала, осуществляемая на началах обеспеченности, срочности, возвратности и платности;**

в) совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг.

9. Целью вторичного рынка ценных бумаг является:

а) распределение имеющихся ценных бумаг между субъектами хозяйствования;

б) привлечение дополнительных финансовых ресурсов;

**в) перелив капиталов между предприятия и отраслями.**

10. Виды рынка ценных бумаг:

**а) кассовый и срочный;**

б) денежный рынок и рынок капитала;

в) кредитный рынок и внебиржевой рынок.

Вариант 4

1. Биржевой рынок – это:

**а) организованный рынок;**

б) неорганизованный рынок;

в) первичный рынок.

2. Составленное по установленной законом форме безусловное письменное долговое обязательство, выданное одной стороной другой стороне – это:

а) акция;

**б) вексель;**

в) варрант.

3. К государственным ценным бумагам относятся:

а) чеки;

б) акции;

**в) облигации.**

4. Инвесторы – это:

а) субъекты хозяйствования и органы государственной власти, вкладывающие денежные средства в какое-либо дело;

**б) юридические и физические лица, накапливающие у себя денежные средства.**

5. Опцион – это:

а) документ, предусматривающий твердое обязательство купить или продать ценные бумаги по истечении определенного срока по заранее оговоренной цене;

**б) контракт на покупку (продажу) ценных бумаг по заранее оговоренной цене в определенный срок, не требующий обязательного исполнения;**

в) дополнительное свидетельство, выдаваемое вместе с ценной бумагой и дающее право владельцу на специальные льготы по истечении определенного срока.

6. Дилер это:

а) заключающий сделку с ценными бумагами от имени клиента и за его счет;

б) штатный работник биржи, ведущий торги и оформляющий сделки;

**в) осуществляющий куплю (продажу) ценных бумаг от своего имени и за свой счет.**

7. Принципами кредита являются:

**а) дифференцированность кредита;**

**б) ускорение концентрации и централизации капитала;**

в) экономия издержек обращения.

8. Коммерческим кредитом является:

а) любой кредит вообще;

б) банковский кредит;

**в) кредит продавца покупателю.**

9. Факторинг имеет смысл применять:

а) во всех случаях;

**б) если выгода от немедленного получения денег больше, чем от их получения в установленный срок;**

в) когда имеются сомнения в надежности плательщика.

10. Вклад денежных средств на хранение в банке – это:

а) факторинг;

**б) депозит;**

в) овердрафт.

Вариант 5

1. Задачи рынка ценных бумаг:

а) проведение приватизации государственной собственности;

**б) мобилизация временно свободных денежных средств для реализации конкретных инвестиционных проектов;**

в) трансформация отношений собственности;

г) привлечение средств для покрытия дефицита федерального, регионального и местного бюджетов.

2. Соответствие участников рынка ценных бумаг их определениям:

| | |
|---|---|
| 1. инвесторы | 3. те, кто выпускает ценные бумаги |
| 2. фондовые посредники | 2. те, кто обеспечивает связь между эмитентами и инвесторами |
| 3. эмитенты | 1. те, кто покупает ценные бумаги |

3. Рекламную деятельность в области ценных бумаг в целях защиты прав потребителей на получение достоверной информации контролирует:

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство труда и социальной защиты РФ;

в) Министерство по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства;

**г) Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг.**

4. Саморегулируемые организации в России формируются по принципу:

а) профессиональному;

**б) территориальному;**

в) квалификационному;

г) отраслевому.

5. Ценная бумага – это:

**а) документ;**

б) имущественное право;

в) вещь;

г) движимое имущество;

д) недвижимое имущество.

6. Закладная может передаваться по передаточной надписи:

**а) именной;**

б) бланковой;

в) поручительской;

г) ордерной.

7. Предметом требования по векселю могут быть:

а) вещи, включая деньги и ценные бумаги;

б) деньги и ценные бумаги;

в) деньги, включая вещи и ценные бумаги, а также имущественные права;

**г) деньги.**

8. Индоссамент - передаточная надпись на ценные бумаги (векселя, чеки, коносамент и т.п.), удостоверяющая переход прав по этому документу к другому лицу:

а) односторонняя сделка;

**б) безусловная и полная передача прав по ценной бумаге;**

в) двухсторонняя сделка;

г) частичная передача прав по ценной бумаге.

9. Первоначальная маржа взимается со сторон фьючерсного контракта для того, чтобы:

а) кредитовать участников торговли при совершении сделок «без покрытия»;

**б) гарантировать исполнение сделки;**

в) компенсировать издержки биржи на совершение операции;

г) обеспечить необходимый размер комиссионных брокера.

10. Объектами опционного контракта являются:

а) реальные товары;

**б) ценные бумаги;**

в) фьючерсные контракты;

г) форвардные контракты.

## Темы рефератов

1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники

2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки.

3. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции.

4. Сравнительная характеристика финансовых систем.

5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем.

6. Риски на финансовом рынке.

7. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском фондовом рынке.

8. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка.

9. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения.



10. Перспективы формирования мирового финансового центра в России

11. Финансовые кризисы и пузыри

12. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг и ее виды

13. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

14. Операции коммерческих банков с ценными бумагами

15. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности

16. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг и их виды

17. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития.

18. Рынок корпоративных облигаций в России.

19. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения ценных бумаг, риски.

20. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке.

21. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции.

22. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике.

23. Товарораспорядительные ценные бумаги: российский и зарубежный опыт.

24. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках.

25. Вексель: этапы развития, область, масштабы и технологии использования на современном финансовом рынке.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**«Финансовые рынки и финансово-кредитные институты»**

1 Понятие финансового рынка и его основные характеристики.

2 Структура современного финансового рынка.

3 Эволюция финансового рынка.

4 Структура финансового рынка и типология его финансирования.

5 Характеристика функций финансового рынка.

6 Участники финансового рынка и характеристика их деятельности.

7 Функции финансовых посредников на финансовом рынке

8 Виды финансовых посредников на финансовом рынке.

9 Регулирование финансового рынка и деятельности его участников.

10 Понятие валютного рынка и его структура.

11 Сравнительная характеристика национального валютного рынка и мирового валютного рынка.

12 Основные участники валютного рынка и их операции.

13 Валютные операции на национальном валютном рынке.

14 Основные финансовые инструменты валютного рынка и стратегии участников рынка.

15 Классификация сделок покупки-продажи иностранной валюты.

16 Регулирование открытых валютных позиций банков Банком России.

17 Понятие кредитного рынка и характеристика его сегментов.

18 Характеристика финансовых инструментов кредитного рынка.

19 Кредитный рынок, его основные характеристики и классификация.

20 Структура современного кредитного рынка и характеристика его составляющих.

21 Банковский кредитный рынок: его сегменты, участники, кредитные продукты и кредитные технологии.

22 Характеристика современного рынка банковских депозитов (вкладов).

23 Характеристика современного рынка банковского корпоративного кредитования.

24 Характеристика современного банковского рынка потребительских кредитов.

25 Характеристика современного межбанковского кредитного рынка.

26 Классификация и характеристика кредитов Банка России.

27 Инфраструктура банковского кредитного рынка и его регулирование.

28 Перспективы развития банковского кредитного рынка.

29 Характеристика рынка ипотечного кредитования: структура и особенности его функционирования.

30 Инструменты ипотечного кредитования и ипотечные технологии.

31 Характеристика современного рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации.

32 Основные модели привлечения ресурсов на рынок ипотечного кредитования.

33 Характеристика рынка микрокредитования (микрофинансирования).

34 Основные типы микрофинансовых институтов в России и модели взаимодействия банков и микрофинансовых институтов.

35 Понятие рынка ценных бумаг и его функции.

36 Виды и классификация ценных бумаг.

37 Ипотечные ценные бумаги. Модели функционирования рынка ипотечных ценных бумаг.

38 Институциональная структура рынка ценных бумаг.

39 Регулирование рынка ценных бумаг.

40 Современные тенденции развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

41 Понятие рынка страхования и характеристика его структуры.

42 Сущность страхования, его формы и виды.

43 Рынок страховых услуг, его структура и функции.

44 Участники страхового рынка, структура участников страхового рынка.

45 Страховые продукты и технологии работы страховых компаний.

46 Государственное регулирование страховой деятельности в РФ.

47 Современное состояние российского страхового рынка и перспективы его развития.

48 Рынок золота как особый сегмент финансового рынка.

49 Участники рынка золота и его функции.

50 Основные виды банковских операций с драгоценными металлами и технологии их проведения.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы и рекомендации.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.



Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Критерии оценки знаний на зачете: Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по программе; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также



содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «незачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Хамирзова Саида Казбековна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.06 Основы финансовых вычислений*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, проверка д/з, решение задач |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| финансовых показателей | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, проверка д/з, решение задач |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Расчет наращенной стоимости. Начисление процентов.**

**Задачи:**

Задача 1.

Рассчитать сумму начисленных процентов и сумму погашения кредита, если выдана ссуда в размере 10 000 руб., на срок 1 год при начислении простых процентов по ставке 13 % годовых.

Задача 2.

Определить сумму погашения долга при условии ежегодной выплаты процентов, если банком выдана ссуда в сумме 50 000 руб. на 2 года, при ставке – 16 % годовых.

Задача 3.

Банк принимает вклады на срочный депозит на срок 3 месяца под 11 % годовых. Рассчитать

доход клиента при вложении 100 000 руб. на указанный срок.

Задача 4.

Ссуда выдана в размере 20 000 руб. на срок с 10.01.17 до 15.06.17 под 14 % годовых. Определить сумму погашения ссуды.

Задача 5.

Вкладчик имеет возможность поместить денежные средства в размере 75 000 руб. на депозит в коммерческий банк на 3 года под 10 % годовых. Определить сумму начисленных процентов к концу срока вклада, при начислении сложных процентов.

Задача 6.

Рассчитать сумму выплаты по депозиту в размере 20 000 руб., помещенному на 1 год под 14 % годовых с ежеквартальным начислением процентов.

Задача 7.

Рассчитать сумму погасительного платежа, если выдан кредит в размере 20 000 руб. на 3 года под 14 % годовых с ежеквартальным начислением процентов.

Задача 8.

Кредитная организация начисляет проценты на срочный вклад, исходя из номинальной ставки 10 % годовых. Определить эффективную ставку при ежедневном начислении сложных процентов.

Задача 9.

Банк в конце года выплачивает по вкладам 10% годовых. Какова реальная доходность вкладов при начислении процентов: а) ежеквартально; б) по полугодиям.

Задача 10.

В первый год на сумму 10 000 руб. начисляются 10 % годовых, во второй – 10,5 % годовых, в третий – 11 % годовых. Определить сумму погашения, если проценты выплачиваются ежегодно.

**Дисконтирование. Расчет первоначальной стоимости**

**Задачи:**

Задача 1.

Через 6 месяцев с момента выдачи ссуды заемщик уплатил кредитору 21 400 руб. Кредит предоставлялся под 14 % годовых. Определить сумму кредита и сумму дисконта.

Задача 2.

Определить первоначальную величину банковского вклада, если ее будущая стоимость через 2 года составит 23 328 руб. Сложная процентная ставка – 8 % годовых.

Задача 3.

Финансовая компания выдала ссуду 10 000 руб. на 2 года под простой дисконт, равный 9 % в год. Какую сумму получит клиент в момент получения ссуды?

Задача 4.

Финансовая компания выдала ссуду 10 000 руб. на 180 дней под простой дисконт, равный 10 % в год. Какую сумму получит клиент в момент получения ссуды?

Задача 5.

Финансовая корпорация выдает ссуды юридическим лицам под простой дисконт 15 % годовых. Рассчитать срок, на который выдана ссуда в размере 250 000 руб., если сумма к погашению составит: а) 454 545 руб.; б) 285 714 руб.; в) 266 667 руб.

Задача 6.

Рассчитать простую учетную ставку (ставку дисконта) по которой долговое обязательство номинальной стоимостью 1 000 руб. и сроком обращения 180 дней реализуется в первый день за 945 руб.

Задача 7.

Специализированное финансовое учреждение выдало заемщику кредит в сумме 20 000 руб., под простой дисконт равный 7 % годовых: а) на 1,5 года; б) на 280 дней; в) на 3 года. Какую сумму получит клиент в момент получения кредита?

Задача 8.

Простая ставка размещения краткосрочных денежных ресурсов для банков на 3 месяца составляет 6 % годовых. Какой объем средств необходимо разместить для получения 250 000 руб.?

Задача 9.

Определить текущую стоимость денег при простой ставке дисконтирования 3 % годовых, если через 10 лет она обратится в 20 000 долл.

Задача 10.

Найти величину дисконта, если долговое обязательство на выплату 40 000 руб. учтено за 3 года до срока погашения по сложной учетной ставке: а) 7 % годовых; б) 10 % годовых.

**Инфляция, расчет суммы наращения с учетом инфляции.**

**Задачи:**

Задача 1.

Определить, как изменится сумма денежных средств в размере 5 000 руб. через год, если среднегодовой уровень инфляции составит 13 %?

Задача 2.

В течении трех лет цены в среднем растут на 11,3%. В банк помещена сумма 500000 руб. под 13% годовых. Рассчитать реальную доходность по депозиту.

Задача 3.

Годовой уровень инфляции составил 10 %. Рассчитать среднеквартальный уровень цен.

Задача 4.

Инвестор имеет возможность вложить 100 000 руб. на 2 года. Рассчитать минимальную процентную ставку, чтобы окупить затраты инвестора, если известно, что среднегодовой уровень инфляции составит 7,5%.



Задача 5.

Определить целесообразность вложения денежных средств на год под 14 % годовых, если ежеквартальный уровень инфляции составляет 2,5 %?

Задача 6.

Выбрать оптимальный вариант вложения 50 000 руб. на 5 лет, если среднегодовой уровень инфляции составляет 10 %, банковская ставка по депозиту составляет 9 % годовых при условии начисления сложных процентов.

Задача 7.

Ежемесячный уровень инфляции составляет 1 %. Определить годовой индекс инфляции и годовой уровень цен.

Задача 8.

Вклад в сумме 50 000 руб. помещен в банк на 3 месяца с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам 8 %. Уровень инфляции 1 % в месяц. Определить сумму погашения вклада, индекс инфляции за 3 месяца, реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.

Задача 9.

Выгоден ли вариант вложения 50 000 руб. на 5 лет, если среднегодовой уровень инфляции составляет 10 %, банковская ставка по депозиту составляет 9 % годовых при условии начисления сложных процентов.

Задача 10.

Определить, как изменится сумма денежных средств в размере 5 000 руб. через 5 лет, если среднегодовой уровень инфляции составит 13 %?

**Операции с векселями**

**Задачи:**

Задача 1.

Вексель на сумму 20 000 руб. и сроком погашения 10 октября учтен в банке 10 сентября текущего года по учетной ставке 10 % годовых. Рассчитать сколько получит владелец векселя (S) и сумму дохода банка (D).

Задача 2.

Вексель на сумму 50 000 руб. и сроком обращения 1 год реализуется с дисконтом 12 % годовых. Определить целесообразность покупки векселя, если среднегодовой уровень инфляции составит 13 %.

Задача 3.

Переводной вексель выдан на 30 000 руб. с уплатой 20 ноября. Владелец векселя учел его в банке 20 апреля того же года по учетной ставке 12 % годовых. Рассчитать сколько получил владелец векселя и доход банка.

Задача 4.

Номинальная стоимость векселя со сроком погашения через 6 месяцев составляет 16 000 руб. Рассчитать цену покупки векселя, если он реализуется с дисконтом 10 % годовых.

Задача 5.

Вексель номиналом 1 000 руб. продается с дисконтом по ставке 13 % годовых. Срок погашения через 120 дней. Определить величину дисконтированного дохода.

Задача 6.

Казначейский вексель номинальной стоимостью 3 000 руб. реализуется с дисконтом 25 % годовых 15 февраля. Срок погашения векселя 15 мая. Определить сумму дохода по векселю.

Задача 7.

Рассчитать учетную ставку, которая обеспечит держателю казначейского векселя получение 6 000 руб., если номинальная стоимость векселя 10 000 руб., срок погашения через 1 год и 1 месяц.

Задача 8.

Какова сумма дисконта при продаже финансового векселя на сумму 5 000 руб., если срок его погашения равен 2,5 года, а покупатель применил сложную учетную ставку, равную 8 % годовых?

Задача 9.

Тратта (переводной вексель) выдана на сумму 1 000 000 руб. с уплатой 25 декабря 2017 г. Владелец векселя учел его в банке 18 августа 2017 г. по учетной ставке 20 % годовых. Рассчитать полученную продавцом при учете сумму и дисконт в пользу банка.

Задача 10.

Коммерческий вексель торговой компании реализуется по номинальной стоимости 40 000 руб. с дисконтированной ставкой дохода 16 % годовых и сроком погашения через 95 дней. Среднегодовой уровень инфляции 11 %. Целесообразна ли покупка данного векселя?

**Операции с ценными бумагами**

**Задачи:**

Задача 1.

Облигация номинальной стоимостью 1 000 руб. и фиксированной ставкой дохода 14 % годовых выпускается сроком на 3 года с ежегодной выплатой дохода. Определить целесообразность покупки данной облигации, если среднегодовой уровень инфляции составит 11 %.

Задача 2.

На депозитный сертификат номиналом 1 000 руб. и сроком обращения 1 год начисляются проценты исходя из следующих данных: I квартал – 6 % годовых, II квартал – 8 % годовых. Каждый последующий квартал ставка процента увеличивается на 1 %. Рассчитать общую сумму погашения по сертификату, если проценты погашаются в конце срока.

Задача 3.

Целевая муниципальная облигация номинальной стоимостью 10 000 руб. имеет процентный доход в размере 8 % годовых, реализуется с дисконтом 4 % годовых. Рассчитать финансовый результат от приобретения облигации, если срок ее обращения составляет 1 год и среднегодовой уровень инфляции 12 %.

Задача 4.

Московский машиностроительный завод выпустил 6 000 акций (номинальная стоимость 1 000 руб.). В 2014 г. дивиденды на одну акцию были выплачены в размере 400 руб., в 2015 г. собрание акционеров постановило в связи с увеличением финансовых результатов выплатить дивиденды по ставке 16 % годовых. Определить величину дохода от покупки акций.

Задача 5.

Предприниматель купил на свои сбережения акции трех компаний. Акций первой компании куплено на 50 % сбережений, второй – на 35 %, третьей – на 15%. Дивиденды по акциям каждой компании составляют 16, 20 и 24 %. Сравните выгодность покупки для трех вариантов.

Задача 6.

Рассчитать размер дивиденда по обыкновенным акциям. Прибыль АО, направляемая на выплату дивидендов, составляет 2 000 000 руб. Общая сумма акций – 4 500 000 руб., в том числе привилегированных акций – 500 000 руб. с фиксированным размером дивиденда.

Задача 7.

Определите ставку дивиденда по обыкновенным акциям АО «Янтарь», если величина уставного капитала общества 80 000 000 руб. и он разделен на 16 000 акций, 25 % которых являются привилегированными и имеют ставку дивиденда 22 % годовых. Сумма объявленных дивидендов составляет 22 400 000 руб.

Задача 8.

Государственная краткосрочная бескупонная облигация номинальной стоимостью 1 000 руб. и сроком обращения 1 год, реализуется с дисконтом 10 % годовых. Определите доход по облигации.

Задача 9.

Государственная облигация федерального займа, номинальной стоимостью 1 000 руб. и сроком обращения 1 год имеет доход в размере 14 % годовых. Определить доход по данной облигации.

Задача 10.

Определить срок обращения облигации, если ее номинальная стоимость равна 2 500 руб., наращенная стоимость – 3 000 руб., а доход начисляется по простой процентной ставке 9 % годовых.

**Валютные расчеты**

**Задачи:**

Задача 1.

Приобретено 100 долл. США по курсу 61,24 руб. за 1 долл. Рассчитать курсовую разницу от продажи валюты по курсу 61,04 руб. за 1 долл.

Задача 2.

Фирма намерена продать в Англии товар на сумму 10 000 евро и купить в Германии партию компьютеров. Для этого фирма заключает форвардную сделку на срок 3 месяца. Текущий курс доллара/евро – 1,112; годовые процентные ставки в Англии – 14 %, в Германии – 8,5 %.

Задача 3.

Вкладчик имеет возможность вложить 40 000 руб. на 2 года на следующих условиях:

а) купить иностранную валюту по курсу 58,54 руб. за 1 долл. США, с учетом того, что через 2 года курс доллара возрастет на 204 пункта.

б) вложить денежные средства на депозит в финансовую компанию под 8 % годовых с ежеквартальной капитализацией процентов.

в) приобрести облигацию промышленной корпорации по цене 90 % от номинала с ежегодной выплатой процентов по ставке 6 % годовых.

Выбрать наиболее оптимальный вариант вложения средств, если среднегодовой уровень инфляции составит 7 %.

Задача 4.

Определить кросс-курс американского доллара к евро, если:

– курс американского доллара к рублю составляет 58,13 руб.;

– курс евро к рублю составляет 64,10 руб.;

– имеется в наличии 1 350 евро.

Задача 5.

Определить кросс-курс американского доллара к казахской тыньге, учитывая следующее:

– курс американского доллара к рублю составляет 58,76 руб.;

– курс тыньге к рублю: 1 руб. = 4,56 тыньге;

Задача 6.

Рассчитать курсовую разницу от сделки и определить убыток (прибыль) хозяйствующего субъекта, если приобретено 10 000 долл. США по курсу 59,77 руб. за 1 долл. США. Курс Центрального Банка РФ на день покупки составил 59,61 руб. за 1 долл. США.

Задача 7.

Арбитражер заключает следующие сделки: покупает на бирже 10 000 долл. США по курсу СПОТ 58,54 руб. за 1 долл. США и заключает форвардный контракт на продажу через три месяца по курсу 60,86 руб. за 1 долл. США. Размещает 10 000 долл. США на 3 месяца на международном денежном рынке по ставке, размер которой составляет 3,16 % годовых. Определить сумму прибыли от купли-продажи валюты.

Задача 8.

Остаток на счете 52 равен 1 000 долл. США, приобретенный по курсу 58,56 руб. за 1 долл. США. На первый день отчетного квартала курс доллара равен 59,54 руб. Рассчитать курсовую разницу.

Задача 9.

ООО «Морэкспорт» подало в банк заявку на добровольную продажу 20 000 долл. США. Банк продал валюту по курсу 59,64 руб. Официальный курс ЦБ РФ и на дату списания, и на дату зачисления выручки от ее продажи равен 59,81 руб. Согласно договору, комиссионное вознаграждение банка 2 000 руб. Определить сумму внереализационных расходов.

Задача 10.

Предприниматель должен приобрести евро на 100 долл. США. Текущий курс доллар/евро – 0,848. Годовые процентные ставки для доллара – 8,3%, для евро – 9,96%. Сколько евро получит предприниматель при форвардной сделке через месяц?

**Кредитные отношения**

**Задачи:**

Задача 1.

Составить график погашения кредита в размере 900 млн руб. серией из 6 равных платежей, которые должны выплачиваться в конце каждого года. Процентная ставка – 10 % годовых.

Задача 2.

Господин Иванов получил кредит на потребительские цели в размере 60 000 руб. на 1 год под 19 % годовых. Рассчитать сумму погашения кредита и начисленных процентов уменьшающимися платежами, при условии ежемесячного погашения кредита.

Задача 3.

Предприятие получило кредит на два месяца под залог 100 акций, курсовая стоимость которых составила 100 000 руб. Номинальная величина кредита – 70 % от курсовой стоимости акций. Процентная ставка за кредит – 16 %. Банк за обслуживание кредита взимает 0,3 %. Рассчитать сумму кредита и реальную процентную ставку.

Задача 4.

Размер ипотечного кредита 500 000 руб. Срок – 20 лет. Процентная ставка – 12 % годовых. Рассчитать сумму погашения кредита и размер ежемесячного равного платежа.

Задача 5.

Покупатель приобрел холодильник по цене 30 000 руб., уплатив сразу 18 000 руб. и обязавшись уплатить остальное в течение 6 месяцев, делая ежемесячные равные платежи. Определить сумму ежемесячного платежа, если продавец требует за кредит 10 % в год.

Задача 6.

Автосалон продал автомобиль за 210 000 руб., получив в момент продажи 80 % стоимости. Остальная сумма и процент за кредит в размере 12 % годовых должны быть уплачены покупателем в течение 4 месяцев равными платежами. Рассчитать сумму равного платежа.

Задача 7.

Магазин бытовой техники предлагает покупателям приобретение товаров в кредит на условиях 10-10-10: 10 % – первоначальный взнос, 10 % – ставка за кредит, 10 месяцев – срок кредита. Оплата кредита в любом филиале Сбербанка. Рассчитать реальную процентную ставку за пользование кредитом, если приобретен компьютер, стоимостью 20 000 руб., банк взимает комиссию за каждую операцию 1 %.

Задача 8.

Фирма взяла кредит в сумме 300 000 руб. сроком на 1 год по 16 % годовых. Проценты за кредит банк берет авансом. Рассчитать реальную процентную ставку за пользование кредитом.

Задача 9.

Производственное объединение получило на полгода банковский кредит в размере 800 000



руб. под 21 % годовых. Проценты за кредит банк берет авансом. Рассчитайте реальную процентную ставку за пользование кредитом в случае:

а) не требуется залога,

б)залог за предоставление кредита составляет 6 % от суммы кредита.

Задача 10.

Организация для строительства цеха по производству медпрепаратов получила кредит на 3 месяца под залог недвижимости стоимостью 1 600 000 руб. Величина кредита составляет 80 % от стоимости недвижимости. Процентная ставка по кредиту 19 % годовых, комиссионное обслуживание кредита составляет 2 %. Определите сумму полученного кредита и реальную процентную ставку, если проценты за кредит банк берет авансом

**Вопросы к зачету по дисциплине «Основы финансовых вычислений»**

1) Основные понятия финансовой математики. Проценты, процентная ставка, первоначальная и наращенная суммы, период начисления, способы начисления процентов, простые и сложные проценты.

2) Простые ставки ссудных процентов. Нахождение наращенной суммы.

3) Точные и обыкновенные проценты. Способы начисления процентов.

4) Сложные ставки ссудных процентов. Нахождение наращенной суммы.

5) Капитализация процентов.

6) Дисконтирование. Расчет первоначальной стоимости.

7) Методы дисконтирования.

8) Инфляция. Индекс цен.

9) Расчет наращенных сумм в условиях инфляции.

10) Основные понятия ренты.

11) Виды финансовых рент.

12) Наращенные суммы для финансовых рент.

13) Определение ренты. Основные виды рент. Классификация.

14) Нахождение наращенной суммы простой ренты.

15) Определение современной стоимости для простой ренты.

16) Бессрочная рента.

17) Основные понятия страхования.

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

**«Основы финансовых вычислений»**

1. Основные понятия финансовой математики. Проценты, процентная ставка, первоначальная и наращенная суммы, период начисления, способы начисления процентов, простые и сложные проценты.

2. Простые ставки ссудных процентов. Нахождение наращенной суммы.

3. Точные и обыкновенные проценты. Способы начисления процентов.

4. Сложные ставки ссудных процентов. Нахождение наращенной суммы.

5. Капитализация процентов.

6. Дисконтирование. Расчет первоначальной стоимости.

7. Методы дисконтирования.

8. Инфляция. Индекс цен.

9. Расчет наращенных сумм в условиях инфляции.

10. Основные понятия ренты.

11. Виды финансовых рент.

12. Наращенные суммы для финансовых рент.

13. Определение ренты. Основные виды рент. Классификация.

14. Нахождение наращенной суммы простой ренты.

15. Определение современной стоимости для простой ренты.

16. Бессрочная рента.

17. Основные понятия страхования.

18. Актуарии. Актуарные расчеты.

19. Страховой тариф.

20. Брутто-ставка.

21. Нетто-ставка.

22. Нагрузка.

23. Построение единовременных ставок по страхованию жизни на случай смерти.

24. Основные понятия валютных вычислений.

25. Валютный курс и классификация его видов.

26. Перекрестные курсы.

27. Виды сделок с иностранной валютой.

28. Разновидность кассовых и форвардных сделок.

29. Валютные расчеты. Прямая и косвенная котировка.

30. Валютные расчеты. Кросс-курсы валют.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с



помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Требования к проведению экзамена:**

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту сразу же по окончании ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.



Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 16.06.2025 | Паладова Татьяна Анатольевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.07 Инвестиции*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 5 | 5 | 6 | Деньги, кредит, банки |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | | | | | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Инвестиции: сущность, цели инвестирования, виды инвестиций

2. Инвестиционный процесс: этапы и особенности построения

3. Классификация и краткая характеристика инвестиций

4. Признаки инвестиций и их краткое описание

5. Источники инвестиций на предприятии и источники инвестиционных ресурсов государства

6. Отличие инвестиционных товаров от потребительских

7. Государственные инвестиции

8. Валовые инвестиции и их влияние на увеличение валового (основного) капитала

9. Финансовые инвестиции: их особенности и цели инвестирования

10. Особенности инвестирования в ценные бумаги

11. Взаимосвязь реальных и финансовых инвестиций.

12. Отличительные особенности краткосрочных и долгосрочных инвестиций.

13. Стратегическое планирование при разработке инвестиционной стратегии

14. Стратегия долгосрочного инвестирования

15. Оценка перспектив инвестиционного развития предприятия

16. Задачи моделирования в сфере финансово-инвестиционной деятельности

17. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

18. Создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности

19. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности

20. Стимулирование инвестиционной активности населения

21. Инвестиционные риски

22. Платежный баланс государства

23. Методы стимулирования притока капитала в страну

24. Виды иностранных инвестиций

25. Прямые иностранные инвестиции: понятие, содержание, воздействие на экономику страны.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Инвестиции»**

1. Инвестиции: сущность, цели инвестирования, виды инвестиций

2. Инвестиционный процесс: этапы и особенности построения

3. Классификация и краткая характеристика инвестиций

4. Признаки инвестиций и их краткое описание

5. Источники инвестиций на предприятии и источники инвестиционных ресурсов государства

6. Отличие инвестиционных товаров от потребительских

7. Государственные инвестиции

8. Валовые инвестиции и их влияние на увеличение валового (основного) капитала

9. Финансовые инвестиции: их особенности и цели инвестирования

10. Особенности инвестирования в ценные бумаги

11. Взаимосвязь реальных и финансовых инвестиций.

12. Отличительные особенности краткосрочных и долгосрочных инвестиций.

13. Стратегическое планирование при разработке инвестиционной стратегии

14. Стратегия долгосрочного инвестирования

15. Оценка перспектив инвестиционного развития предприятия

16. Задачи моделирования в сфере финансово-инвестиционной деятельности

17. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

18. Создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности

19. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности

20. Стимулирование инвестиционной активности населения

21. Инвестиционные риски

22. Платежный баланс государства

23. Методы стимулирования притока капитала в страну

24. Виды иностранных инвестиций

25. Прямые иностранные инвестиции: понятие, содержание, воздействие на экономику страны

26. Привлечение национальных инвестиций в экономику страны.

27. Законодательная база функционирования иностранных инвестиций

28. Инвестиционный проект

29. Баланс инвестиционного проекта

30. Разработка инвестиционного проекта

31. Инвестиционный цикл и его фазы

32. Методы финансирования инвестиционных проектов

33. Рынок капитала как источник финансирования.

34. Привлечение капитала через кредитный рынок

35. Формы предоставления инвестиционного кредита.

36. Особенности венчурного финансирования

37. Показатели эффективности инвестиционных проектов.

38. Общественно значимые инвестиционные проекты 39. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта

40. Экономическое окружение инвестиционного проекта

41. Выбор объемов и направлений инвестиций

42. Основные задачи портфельного инвестирования.

43. Цели формирования инвестиционного портфеля.

44. Способы обеспечения достаточной ликвидности инвестируемых средств

45. Классификация инвестиционных портфелей

46. Целевое использование инвестируемых ресурсов предприятия

47. Инвестиции в реальный сектор экономики

48. Цели создания бюджета развития

49. Мировой опыт организации финансирования инвестиционных проектов

50. Источники формирования ресурсов бюджета развития

51. Роль лизинга в формировании инвестиционной стратегии предприятия

52. Инвестиции в сферу нематериального производства

53. Состав и структура источников финансирования инвестиций

54. Собственные и заемные источники финансирования инвестиций.

55. Риск портфельных инвестиций: сущность и виды

56. Управление портфелем ценных бумаг: виды, методы и принципы

57. Оптимизация инвестиционного портфеля

58. Анализ предельного уровня устойчивости инвестиционного проекта и анализ чувствительности

59. Анализ сценариев и упрощенный метод оценки проекта

60. Способы снижения риска инвестиционного проекта

61. Методы оценки риска инвестиционного проекта

62. Методы оценки качества инвестиционного проекта

63. Программное обеспечение для инвестиционного анализа: особенности, критерии выбора.

64. Индекс PI как показатель эффективности.

65. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода.

66. Способы снижения инвестиционных рисков.

**Тестовые задания**

**Вариант № 1**

**1. К зарубежным портфельным инвестициям относятся:**

а Вложения средств отечественных инвесторов, в том числе в лице государства, в ценные бумаги иностранных предприятий

б Вложения средств иностранных инвесторов в ценные бумаги наиболее прибыльно работающих предприятий, а также в ценные бумаги, эмитируемые государственными и местными органами власти с целью получения максимального дохода за вложенные средства

в Вложения отечественными инвесторами имущественных и интеллектуальных ценностей в наиболее высокорискованные зарубежные проекты

**2. К мотивам инвестирования фирм относят:**

а Реальную процентную ставку, максимизацию нормы прибыли

б Обеспечение будущего учредителей, реальную ставку процента

в Реальную ставку процента, страхование от непредвиденных экономических ситуаций

**3. Инвестиции по объектам вложения средств классифицируются на …:**

а Прямые и непрямые

б Частные, государственные, иностранные, совместные

в Финансовые и реальные

**4. Если инвестор сформировал «портфель роста», то он рассчитывает на рост:**

а Курсовой стоимости ценных бумаг портфеля

б Курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам

в Ставки рефинансирования Центробанка

**5. Могут ли акции быть объектом реального инвестирования?**

а Могут

б Могут, но при условии приобретения их иностранными инвесторами

в Не могут

**6. К частным инвестициям относятся:**

а Инвестиции, образованные из собственных и заемных средств частных предприятий и граждан

б Инвестиции, образованные исключительно из собственных средств частных предприятий и граждан

в Инвестиции, осуществляемые местными и центральными органами государственной власти в частный бизнес

**7. Инвестиции на микроуровне способствуют:**

а Укреплению курса национальной валюты, стабилизации платежного баланса страны

б Снижению инфляции, росту ВВП



в Обновлению основных производственных фондов предприятия, структурным преобразованиям в государственной экономике

**8. На объем инвестиций оказывает влияние:**

а Состояние платежного баланса страны, реальный уровень инфляции

б Уровень процентной ставки, технологические изменения в производстве

в Загруженность производственного оборудования, уровень процентной ставки

**9. Чистые инвестиции – это:**

а Валовые инвестиции за вычетом суммы амортизационных отчислений

б Затраты производственного и непроизводственного характера

в Валовые инвестиции за вычетом НДС

**10. Инвестициям присущи следующие характеристики:**

а Осуществляются только в денежной форме, объект вложения в основные фонды, носитель фактора риска

б Носитель факторов риска и ликвидности, предполагают вложение капитала лишь на длительный срок

в Объект собственности и распоряжения, носитель факторов риска и ликвидности, источник генерирования эффекта предпринимательской деятельности

**11. Может ли облигация являться инвестицией?**

а Не может

б Может

в Может, но при условии, что эмитентом является государственное предприятие

**12. Финансовые инвестиции представляют собой:**

а Вложение капитала в развитие деятельности финансово-кредитных организаций



б Вложение капитала в различные финансовые инструменты, в первую очередь, в ценные бумаги

в Вложение капитала в высокорискованные проекты равными по величине финансовыми потоками в течение определенного периода времени

**13. Под инвестициями понимается:**

а Процесс оборота денежных средств с момента вложения их в какой-либо вид деятельности до получения дохода от ее осуществления

б Свободная денежная масса, предназначенная для вложения в какой-либо высокорискованный проект

в Вложение финансовых, имущественных и интеллектуальных ценностей в объекты предпринимательской и других видов деятельности с целью получения дохода или достижения социального эффекта

**14. Сущностью инвестиций является:**

а Приращение капитала за сколь угодно неограниченное время, которое основывается на его первоначальном вложении и его постоянном росте

б Достижение положительного социального-экономического эффекта на макроэкономическом уровне

в Перераспределение свободной массы денежных средств

**15. Источниками инвестиций могут быть:**

а Средства государства и частных лиц

б Государственный, иностранный, частный капитал

в Собственные, привлеченные, заемные средства

**Вариант 2**

**1. К реальным инвестициям относятся вложения в:**

а Основной капитал, материально-производственные запасы, нематериальные активы

б Акции, облигации и другие ценные бумаги, объекты тезаврации

в Фьючерсные контракты, объекты недвижимости

**2. Портфельные инвестиции – это вложения денежных средств:**

а В материально-производственную базу предприятий с целью получения дохода от участия в их деятельности

б В объекты интеллектуальной собственности с переходом права собственности на них

в В ценные бумаги, сформированные в виде портфеля ценных бумаг

**3. Прямые иностранные инвестиции – это:**

а Вложения государственных и муниципальных денежных средств в объекты материального и нематериального производства, находящиеся в зарубежных странах

б Долгосрочные вложения зарубежного капитала в предприятия промышленности, торговли и иных сфер деятельности с целью получения инвестором полного контроля над ними

в Вложения средств отечественных инвесторов, в том числе в лице государства, в ценные бумаги иностранных предприятий

**4. Инвестиции в человеческий капитал - это:**

а Затраты, целью которых является будущее увеличение производительности труда работников, приводящее к росту будущих доходов

б Затраты, направленные на улучшение условий жизни граждан страны

в Затраты на совершенствование условий труда работников, занятых на государственных предприятиях производственной сферы

**5. Инвестиции в ценные бумаги – это … инвестиции.**

а Чистые

б Прямые

в Портфельные

**6. Перечислите показатели эффективности инвестиций:**

а Экстраполированная стоимость первоначальных инвестиций, приведенная норма окупаемости, чистый дисконтированный доход, чистый поток наличности

б Чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя норма доходности, срок окупаемости

в Внутренний процент окупаемости, чистая приведенная прибыль, модифицированный индекс рентабельности инвестиций, чистый поток наличности

**7. Экономическая оценка инвестиций проводится методами:**

а Не включающими дисконтирование

б Основанными на дисконтировании

в Не включающими дисконтирование, основанными на дисконтировании

**8. Дисконтированные инвестиции – это инвестиции:**

а Включающие в себя налоги и все обязательные отчисления

б Объем которых определяется на текущих момент времени по предполагаемому значению этой величины в будущем с учетом известной процентной ставки

в Величина которых рассчитывается с учетом текущей рыночной стоимости акций субъекта инвестирования

**9. Укажите, от чего зависит объем инвестиций в прямой пропорции:**

а Рентабельность инвестиций, изменение удельного веса сбережений

б Темпы инфляции, система налогообложения в государстве, ставка ссудного процента

в Ставка ссудного процента, изменение удельного веса сбережений, ВВП на душу населения

**10. Укажите основную цель составления модели дисконтированных денежных потоков:**

а Проверка синхронности поступлений и расходования денежных средств

б Увязка запланированных затрат на производство продукции с объемом планируемой



выручки от ее реализации

в Иллюстрация динамики изменения структуры имущества проекта и источников его финансирования

**11. Что понимают под инновацией?**

а Внедрение новых технологий

б Различного рода нововведения, направленные на использование новых форм организации труда и управления

в Переподготовку производственного персонала и управленческих кадров предприятия

**12. Оценку инвестиционной привлекательности проекта дает:**

а Величина чистой приведенной стоимости

б Объем прогнозируемой прибыли

в Величина начальных капитальных вложений

**13. Какой показатель определяет величину ставки дисконтирования?**

а Уровень инфляции

б Ставка рефинансирования, установленная Центробанком

в Курс национальной валюты

**14. Инвестиционный потенциал – это:**

а Количественная характеристика, учитывающая основные макроэкономические условия развития страны, региона или отрасли

б Нормативные условия, которые создают фон для осуществления инвестиционной деятельности

в Изучение и анализ макроэкономических условий инвестиционного рынка

**15. Инвестиционный проект, осуществление которого окажет влияние на экономическую, социальную и экологическую обстановку отдельной страны или**



**региона – это:**

а Локальный проект

б Крупномасштабный проект

в Региональный проект

## Тематика контрольных работ для студентов ОЗФО, ЗФО

1. Инвестиции: экономическая сущность, классификация.

2. Значение и цели инвестирования.

3. Роль инвестиций в развитии экономики.

4. Инвестиционная деятельность: понятие, механизм осуществления.

5. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.

6. Инвесторы: экономическая сущность, типы.

7. Порядок прекращения или приостановления инвестиционной деятельности.

8. Основные нормативные документы, регламентирующие инвестиционную деятельность в России.

9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: цели и формы регулирования.

10. Финансово-кредитный механизм.

11. Инвестиционный проект: содержание, классификация, особенности.

12. Фазы развития инвестиционного проекта, их характеристика.

13. Инвестиционная программа: понятие, назначение.

14. Инвестиционный цикл: понятие, стадии, структура.

15. Прединвестиционные исследования, их необходимость, содержание каждого этапа.

16. Инвестиционная стадия.

17. Модели реализации инвестиционного проекта

18. Необходимость принятия инвестиционного решения.

19. Инвестиционное решение: сущность, назначение.

20. Факторы, влияющие на процесс принятия.

21. Условия неопределенности принятия инвестиционного решения.

22. Виды инвестиционных рисков, методы их оценки.

23. Процесс принятия инвестиционного решения: поиск потенциальных проектов, формулировка и первичная оценка проектов, анализ и окончательный выбор, мониторинг и послеинвестиционный контроль.

24. Основные этапы бизнес-плана инвестиционного проекта.

25. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.

26. Рынок капиталов: экономическая сущность, структура, назначение.

27. Внешние финансовые рынки.

28. Участники инвестиционного рынка.

29. Финансовые институты: виды, назначение.

30. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отрасли, регионов, предприятий России. Инвестиционная стратегия предприятия.

31. Иностранные инвестиции: понятие, роль в развитии экономики государства.

32. Экономическая среда функционирования иностранного капитала в России.

33. Экономическое обоснование: понятие, назначение.

34. Основные этапы разработки экономического обоснования.

35. Общие правила финансирования инвестиционного проекта. Требования, предъявляемые инвестором к проекту для принятия его к реализации.

36. Основные методы оценки экономической эффективности инвестиций: коммерческая, экономическая, бюджетная и социальные результаты реализации инвестиционных проектов.

37. Система показателей, используемая в международной и деловой практике РФ.

38. Процесс выбора проекта из альтернативных. Порядок ранжирования при отборе проектов.

39. Инвестиционные ресурсы предприятия: сущность, назначение, структура.

40. Понятие и структура собственного, заемного и привлеченного капиталов.

41. Основные факторы, влияющие на формирование капитала предприятия.

42. Стратегия формирования инвестиционных ресурсов. Этапы ее разработки.

43. Прогнозирование общей потребности предприятия в инвестициях.

44. Определение необходимых объемов финансовых средств для реального финансирования (в новое строительство, приобретение действующего предприятия и др.), для осуществления финансовых инвестиций.

45. Формирование финансовых ресурсов предприятия за счет различных источников, их оптимизация. Стоимость капитала. Средневзвешенная цена капитала.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериоцениванияреферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критериоцениваниядоклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к



докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;



- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Мамиек Людмила Алиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.08 Экономика фирмы*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-2.1** Составляет финансовый план предприятия | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тест, дискуссия, контрольная работа |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| рассчитывать финансовые показатели; | | | | | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии составления финансового плана. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тест, дискуссия, контрольная работа |
| **Уметь:** применять современные технологии расчёта финансовых показателей; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления финансового плана. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тест, дискуссия, контрольная работа |
| **Уметь:** применять современные методы налогового планирования на предприятии | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля 1. Кто не относится к субъектам предпринимательской деятельности?

- предприниматель
- потребитель;
- государство;
- наемный работник;



• партнеры;

• *генеральный директор*

2. Какие существуют сферы предпринимательской деятельности?:

• производственная, коммерческая, финансовая, сфера потребления, благотворительная, коллективная;

• коммерческая, финансовая, сфера потребления, производственная, коллективная, инновационная;

• *производственная, коммерческая, финансовая, сфера потребления,*

*инновационная и маркетинговая;*

• благотворительная, коммерческая, коллективная, финансовая, маркетинговая, производственная.

3. Назовите критерий, определяющий принадлежность предприятия к малому:

• объем выпускаемой продукции;

• *численность работающих;*

• величина уставного капитала;

• величина уставного капитала.

4. По формам собственности предприятия классифицируются как:

• *частные, коллективные, государственные, муниципальные, совместные предприятия;*

• государственные, финансовые, производственные, муниципальные, частные;

• частные, государственные, общественные, производственные, коммерческие

• частные, государственные, коммерческие, общественные, коллективные

5. К организационно-правовым формам коммерческих предприятий относятся:

• малые предприятия;

• финансово-промышленные группы

• концерны

• *хозяйственные товарищества и общества*

6. Для акционерного общества (АО) главным является признак:

• наличие в собственности обособленного имущества

• *АО имеет разделенный на определенное число акций уставной капитал*

• АО является юридическим лицом

• АО может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права

7. Под имуществом предприятия понимаются…

• *материальные, нематериальные и денежные средства*

• основные фонды

• оборотные фонды и фонды обращения

8. К недвижимому имуществу относятся…

• земельные участки, оборудование

• земельные участки, здания, сооружения, производственные запасы

• *земельные участки, здания, сооружения*

9. К нематериальным активам относятся…

• патенты, прибыль

• затраты на производство продукции

• *патенты, товарный знак*

10. Рынок товаров и услуг включает в себя:

• *сырьевой рынок;*

• *рынок промышленных товаров;*

• *рынок интеллектуальных товаров*

• рынок труда.

11. Рынок факторов производства включает в себя:

• сырьевой рынок;

• *рынок труда;*

• *рынок капитала.*

12. Финансовый рынок включает в себя:

• *рынок ценных бумаг;*

• рынок денег;

• *валютный рынок .*

13. Маркетинг это:

• *деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека*

• инструмент изучения рынка

• инструмент создания рынков сбыта или создание спроса

14. Предприятие может развивать свой рынок путём:

• *расширения границ рынка*

• *создания новых товаров*

• рекламы

• *расширения ассортимента исследований.*

15. В комплекс маркетинговых исследований включают:

• *изучение товара*

• *изучение покупателей*

• изучение продавцов

• *изучение конкурентов.*

16. Конкурентоспособность предприятия определяется:

• способностью удовлетворять потребность

• параметрами качества товара

• *соответствием параметров качества принятым стандартам и нормам.*

17. В комплекс маркетинг-микс входит следующий набор:

• *сам товар*

• *цена товара*

• способ продажи товара

• *реклама*

18. Основные фонды предприятия – это…

• *средства труда, выраженные в стоимостной форме*

• общая стоимость активов

• средства и предметы труда, выраженные в стоимостной форме

19. К основным фондам не относятся…

• *фонды обращения*

• здания и сооружения

• оборудование и измерительная техника

20. Основными способами оценки стоимости основных фондов являются…

• *первоначальная, восстановительная и остаточная стоимость*

• балансовая и остаточная стоимость

• первоначальная, балансовая, остаточная и рыночная стоимость

21. Первоначальная стоимость основных фондов – это…

• *фактическая стоимость в момент ввода в эксплуатацию*

• розничная цена приобретения

• оптовая цена приобретения

22. Амортизация основных фондов – это…

• *процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость выпускаемой продукции*

• процесс реновации и капитального ремонта

• процесс использования накопленного амортизационного фонда для их восстановления

23. К оборотным средствам предприятия не относятся…

• *оборудование и вычислительная техника*

• материальные запасы и готовая продукция

• денежные средства и товары в пути

24. Оборотные производственные фонды – это…

• *совокупность предметов труда, выраженных* в стоимостной форме

• совокупность средств производства, выраженных в стоимостной форме

• общая стоимость активов

25. К нормируемым не относятся следующие элементы оборотных средств…

• *готовые изделия в пути, денежные средства*

• производственные запасы, незавершенное производство

• производственные запасы, расходы будущих периодов

26. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств – это…

• *стоимость реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль оборотных средств предприятия*

• количество реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль основных средств

• количество рублей оборотных средств, приходящейся на 1 рубль основных средств

27. Основные категории кадров предприятия …

• *руководители, специалисты, служащие*

• управленческий персонал, конструкторы, технологи, рабочие

• управленческий персонал, вспомогательный персонал, рабочие

28. Основными системами оплаты труда в РФ являются…

• тарифная, контрактная, система должностных окладов

• *тарифная и бестарифная*

• тарифная, квалификационная, тарифно-премиальная

29. Тарифная система оплаты труда включает…

• *тарифные ставки и сетки, тарифные коэффициенты, доплаты к тарифным ставкам, районные коэффициенты*

• минимальную зарплату, коэффициент трудового участия, надбавки

• основную и дополнительную заработную плату

30. Основными факторами роста производительности труда являются…

• *повышение технического уровня производства, совершенствование управления и организации производства*

• сокращение производства, сокращение численности работающих

• сокращение численности работающих, инфляционный рост цен

31. Мотивация труда – это…

• *процесс формирования у работников мотивов, сочетающих личные интересы с интересами предприятия*

• процесс обеспечения прогрессивной системы оплаты труда

• зависимость между стажем работы сотрудников и их зарплатой

32. По фактору времени себестоимость продукции классифицируется как…

• *плановая, фактическая, среднегодовая*

• технологическая, производственная, полная

• полная, фактическая

33. Группировка затрат по изделиям называется:

• *калькуляция себестоимости*

• смета затрат на производство

• структура цены

34. Смета затрат на производство определяет:

• *общую потребность предприятия в различных ресурсах, независимо от их производственного назначения и распределения по видам продукции*

• общую сумму затрат на материальные ресурсы предприятия

• общую стоимость производства и реализации единицы каждого товара

35. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты делятся:



• *на прямые и накладные*

• на условно-постоянные и условно-переменные

• по экономическим элементам и калькуляционным статьям

26. По степени зависимости от объемов выпускаемой продукции затраты бывают:

• *условно-постоянные и условно-переменные*

• прямые и накладные

• экономические и технологические

37. Постоянные издержки предприятия - это:

• затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;

• *издержки, которые несёт фирма даже в том случае, если продукция не производится;*

• минимальные издержки производства любого объёма продукции при наиболее благоприятных условиях производства;

• неявные издержки.

38. Переменные издержки предприятия - это:

• затраты, которые не изменяются при изменении объёма производства

• *затраты, общая величина которых находится в непосредственной зависимости от объёмов производства и реализации*

• издержки, которые связаны непосредственно с производством продукции

39. Структура себестоимости – это:

• *процентное соотношение различных калькуляционных статей в полной себестоимости товара*

• процентное соотношение между ценой товара и его себестоимостью

• общая сумма затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара

40. Цена это:

• *сумма денег, за которую продавец хочет продать, а покупатель готов купить товар*

• стоимость товара

• сумма денег, за которую товар предлагается рынку

41. Для обслуживания национальной экономики используются следующие виды цен:

• *оптовые*

• *розничные*

• мировые

• *тарифы*



42. Для расчёта базовой цены на товар используют:

• *расчётные (затратные) методы ценообразования*

• методы рыночной аналогии ценообразования

• *нормативно-параметрические методы ценообразования*

43. Различают следующие виды сбыта:

• *прямой сбыт*

• нацеленный сбыт

• *косвенный сбыт*

• не нацеленный сбыт

44. Канал распределения выполняет следующие функции:

• *распространение товаров*

• осуществление финансовых операций

• *исследование рынка*

• удовлетворение потребностей рынка

45. Участники каналов товаропродвижения:

• *производители*

• покупатели

• *торговые посредники*

46. Продвижение товара на рынок – это:

• доставка к месту реализации

• *методы представления товара рынку и стимулирования его продаж*

• транспортная сеть продавца

47. К инструментам маркетинговых коммуникаций относятся:

• *реклама*

• *ярмарки, выставки, демонстрации товаров*

• прямые продажи

48. Для того чтобы ознакомить максимальное количество потенциальных покупателей с особенностями нового товара необходимо использовать:

• пропаганду

• выставки, ярмарки, презентации

• *рекламу*

49. Под экономической эффективностью производства понимается…

• *отношение между полученным результатом и затратами, связанными с достижением этого результата*

• разница между выручкой от реализации продукции и затратами на производство и реализацию продукции

• прирост продукции за счёт снижения материалоёмкости продукции

• отношение затрат предприятия к полученной прибыли

50. Прибыль на единицу продукции образуется как разница:

• *между отпускной ценой товара и его себестоимостью*

• между себестоимостью товара и переменными затратами

• между отпускной ценой и постоянными затратами

51. Балансовая прибыль предприятия определяется как:

• *сумма прибыли от товарного производства + прибыль от внереализационных операций и реализации основных средств*

• разница между выручкой предприятия и переменными затратами

• разница между выручкой предприятия и его постоянными затратами

52. Бесприбыльный оборот – это…

• *определенный объем реализации товара, при котором величина прибыли равна нулю*

• такая сумма постоянных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю

• такая сумма переменных затрат, при которой прибыль предприятия равна нулю

53. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:

• выручка, полученная от реализации продукции;

• денежное выражение стоимости товаров;

• *разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;*

• чистый доход предприятия.

54. Базой для исчисления налога на прибыль предприятия является:

• валовая прибыль;

• балансовая прибыль;

• *налогооблагаемая прибыль;*

• чистая прибыль.

55. Рентабельность оборота – это:

• *отношение балансовой прибыли к выручке предприятия*

• отношение балансовой прибыли к общему капиталу предприятия

• отношение балансовой прибыли к оборотному капиталу предприятия

56. Динамика рентабельности оборота отражает повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятия в случае:

• *реального роста объемов производства*

• инфляционного роста цен на выпускаемую продукцию

• роста основного и оборотного капитала

57. На основании каких финансовых документов осуществляется оценка ликвидности предприятия?

• *бухгалтерский баланс*

• отчет о прибылях и убытках

• отчет об изменениях капитала

• отчет о движении денежных средств

58. Выберите правильную формулу расчета коэффициента текущей ликвидности

• *отношение текущих активов к текущим пассивам*

• отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и краткосрочной дебиторской задолженности к сумме краткосрочных финансовых обязательств предприятия

• отношение денежных средств и краткосрочных финансовых вложений ко всей сумме краткосрочных долгов предприятия

59. Выберите название показателя оценки финансового состояния предприятия, соответствующего следующей расчетной формуле: «отношение величин заемного и собственного капитала – это …»

• коэффициент реальной стоимости имущества

• *плечо финансового рычага*

• коэффициент концентрации собственного капитала

• коэффициент маневренности собственного капитала

60. Дополните определение. Способность своевременно погашатьплатежи по своим краткосрочным обязательствам при бесперебойном осуществлении производственной деятельности называется:

• ликвидностью

• *платежеспособностью*

• кредитоспособностью

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**«Экономика фирмы»**

1. Назначение и сфера деятельности предприятия (фирмы)
2. Производственное предприятие (фирма) как сфера материального производства
3. Предприятие как основа формирования отраслевых и территориальных комплексов
4. Предпринимательские права и обязанности предприятия (фирмы)
5. Классификация предприятий (фирм)
6. Формирование внутренней структуры предприятий
7. Отраслевые различия структуры предприятий
8. Производственная структура предприятия (фирмы)
9. Типы производства (единичный, массовый, серийный)
10. Организация рабочих мест

Понятие и законодательная основа имущества предприятия Внеоборотные активы предприятия Оборотные активы предприятия Капитал и резервы предприятия Сущность и значение основных средств, их состав и структура Виды стоимостных оценок основных средств Физический износ основных средств Моральный износ основных средств Воспроизводство основных фондов Показатели использования основных фондов Амортизационные отчисления и их использование на предприятии Ремонт и модернизация основных фондов Пути улучшения использования основных средств на предприятии Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств Показатели уровня использования оборотных фондов Показатели уровня использования оборотных средств Нормативная база предприятия и пути ее использования Нормирование оборотных средств Управление оборотными средствами на предприятии Кадры предприятия, их классификация и значение Производительность труда: сущность, методика определения и планирования Сущность заработной платы. Принципы и методы ее исчисления Сущность и значение себестоимости продукции Классификация затрат промышленного предприятия Управление затратами и себестоимостью продукции Анализ затрат на производство и себестоимость продукции Методы планирования себестоимости продукции Прибыль предприятия, ее виды Сущность и функции цены как экономической категории Система цен и их классификация Сущность, классификация и структура инвестиций Финансирование капитальных вложений Экономическое обоснование инвестиций Система показателей качества продукции Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения Факторы, влияющие на качество продукции Система управления качеством продукции на предприятии Экономическая эффективность повышения качества продукции

**Задания по контрольным работам для студентов заочной формы обучения**

**Вариант 1.**

Нормирование оборотных средств. Амортизационные отчисления и их нормирование на предприятии. Производительность труда: сущность, методика её определения и планирования. Задача.

Определите плановую прибыль от реализации товарной продукции по рыночным ценам, если на начало года остатки нереализованной продукции по товару А-1500 единиц, по товару Б-1200 единиц. План выпуска товарной продукции по товару А-10000 ед., по товару Б-8000 ед. Остатки нереализованной товарной продукции на конец года планируются по товару А-300 ед., по товару Б-200 ед. Полная себестоимость единицы продукции по плану по товару А- 0,9



тыс. руб., по товару Б- 0,7 тыс. руб.

Рыночная цена товара А- 1,1 тыс. руб., товара Б- 0,8 тыс. руб.

**Вариант 2.**

1.Планирование инвестиций на предприятии.

Анализ затрат на производство и себестоимость продукции. Ценовая политика на предприятии. Задача.

Основные производственные фонды предприятия на начало года составили 3568 млн.руб. Ввод основных фондов в течение года:

На 01.03- 50 млн. руб.; на 01. 06.-40 млн. руб.; на 01.09.-80 млн. руб.; на 01.11.-20 млн. руб.

Выбытие основных фондов в течение года:

На 01.03.-5млн. руб.; на 01.06.-4 млн. руб.; на 01. 09.- 6 млн. руб.; на 01.11-5 млн. руб.

Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, коэффициенты обновления и выбытия основных фондов.

**Вариант 3.**

1. Финансирование капитальных вложений.

2. Методы планирования себестоимости продукции.

3. Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия, методика их расчета.

4. Задача.

Рассчитать норматив оборотных средств в незавершённом производстве и коэффициент оборачиваемости, если выпуск продукции за год составил 14000 единиц, себестоимость единицы изделия- 120 руб., цена- на 30% выше себестоимости, средний остаток оборотных средств-55000 руб., длительность производственного цикла изготовления изделия-3 дня, коэффициент нарастания затрат в незавершённом производстве-0,5.

**Вариант 4.**

Сущность, классификация, структура капитальных вложений. Показатели уровня использования оборотных средств. Управление затратами и себестоимостью продукции. Задача.

Машиностроительный завод реализовал в отчетном году продукции на 200 млн. руб., среднегодовой остаток оборотных средств 40 млн. руб. На следующий год предусматривается увеличение объёма реализации на 10%, а коэффициента оборачиваемости на 0,5 оборота. Определите показатели использования оборотных средств в отчетном периоде и их высвобождение.

**Вариант 5.**

Методы экономического обоснования капитальных вложений. Ремонт и модернизация основных фондов. Сущность и значение себестоимости продукции. Задача.

Определить годовой экономический эффект от повышения качества продукции и обосновать с экономической точки зрения выгодность капитальных вложений.

Годовой объём производства на предприятии составлял 30000 изделий, цена одного



изделия 120 руб., себестоимость одного изделия- 94руб. После проведения мероприятий по повышению качества продукции объём производства вырос на 10%, цена одного изделия увеличилась на 40руб., а себестоимость - на 28 руб. Капитальные вложения по мероприятию- 680 тыс. руб., нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений – 0,22.

**Вариант 6.**

Сущность и значение основных средств (фондов), их состав и структура. Сущность заработной платы. Принципы и методы её исчисления и планирования. Принципы и методы планирования на предприятии. Задача.

На предприятии за отчетный период было реализовано 1000 единиц продукции по цене 500 руб. за единицу, а себестоимость единицы продукции составила 460 руб. В 2010 году предусматривается увеличение объема выпуска и реализации продукции до 1100 единиц по цене 520 руб. и снижение себестоимости до 430 руб. за единицу продукции. Определите прибыль от реализации продукции в плановом и отчетном периодах, сделайте расчет влияния таких факторов, как изменение объёма производства продукции, изменение цен на реализацию продукции, изменение себестоимости.

**Вариант 7.**

Воспроизводство основных фондов. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Сущность и функции цены как экономической категории. Задача.

На комбинате строительных материалов объём выпуска продукции в 2009 году составил 5000 единиц, а затраты на её выпуск 3 млн. руб., при этом условно- постоянные расходы составили 1,7 млн. руб. В 2010 году предусматривается увеличение выпуска продукции на 8%.

Определите плановую себестоимость продукции и величину снижения затрат за счет увеличения объёма производства.

**Вариант 8.**

1. Физический и моральный износ основных средств.

2. Показатели использования основных фондов.

3. Факторы, влияющие на уровень цен.

4. Задача.

Определите плановую прибыль от реализации товарной продукции по рыночным ценам, если на начало года остатки нереализованной продукции по товару А-1500 единиц, по товару Б-1200 единиц. План выпуска товарной продукции по товару А-10000 ед., по товару Б-8000 ед. Остатки нереализованной товарной продукции на конец года планируются по товару А-300 ед., по товару Б-200 ед. Полная себестоимость единицы продукции по плану по товару А- 0,9 тыс. руб., по товару Б- 0,7 тыс. руб.

Рыночная цена товара А- 1,1 тыс. руб., товара Б- 0,8 тыс. руб.

**Вариант 9.**

Показатели уровня использования основных фондов. Кадры предприятия, их классификация и структура. Система цен и их классификация. Задача.

Определите абсолютный и относительный прирост прибыли от реализации продукции, если в результате осуществления плана организационно- технических мероприятий, себестоимость единицы продукции в плановом периоде составила по изделию А -145 руб., по изделию В-350 руб., по изделию С- 420 руб., себестоимость единицы продукции в отчетном

периоде- А-130 руб., В- 325 руб., С- 410 руб.

Цена: А- 195 руб., В- 480 руб., С- 510 руб.

Годовой объём выпуска: А-5000 шт., Б - 6000 шт., С-8000 шт.

**Вариант 10.**

Виды стоимостных оценок основных средств. Классификация затрат промышленного предприятия. Сущность и критерии оценки финансового состояния предприятия. Задача.

Определите абсолютный и относительный прирост чистой прибыли, если в плановом периоде себестоимость единицы продукции составила: А-500 руб., В-700 руб., С-800 руб.

Цена: А-740 руб., В-1050 руб., С-1200 руб.

Норматив отчислений в бюджет: А-0,2, В-0,25, С-0,3

Годовой объём реализации в плановом периоде: А-2000 шт., В-3000 шт., С-1000 шт.

Годовой объём реализации в отчётном периоде: А-2500 шт., В-3200 шт.,С-1500 шт.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров с теорией изучаемой темы по курсу Методология научного исследования» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;



- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии опенки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 20.06.2025 | Ешугова Светлана Кадирбечивна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.09 Корпоративные финансы*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Составляет финансовый план предприятия | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии составления финансового плана. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные технологии расчёта финансовых показателей; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления финансового плана. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы налогового планирования на | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| предприятии | | | | | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Функции финансов корпораций.
2. Основные принципы организации финансов корпораций.
3. Собственные финансовые ресурсы корпораций.
4. Заемные средства корпорации.
5. Оборотные средства предприятия и их назначение.
6. Источники формирования оборотных средств.
7. Понятие «нормирование оборотных средств».
8. Показатели использования оборотных средств.
9. Финансовые отношения корпорации.
10. Источники формирования резервного капитала корпорации.
11. Структура финансового механизма корпорации.
12. Классификация затрат корпорации.

13. Переменные и постоянные затраты корпорации.

14. Операционный леверидж.

15. Факторы, влияющие на прибыль корпорации.

16. Распределение прибыли корпорации.

17. Методы планирования прибыли корпорации.

18. Производственные и непроизводственные основные фонды корпорации.

19. Методы оценки основных фондов корпорации.

20. Суть амортизации и способы ее начисления.

21. Показатели фондоотдачи и фондоемкости корпорации и факторы, влияющие на них.

22. Оборотные активы корпорации.

23. Показатели оборачиваемости оборотных средств.

24. Дебиторская задолженность предприятия и показатели, ее характеризующие.

25. Источники финансирования деятельности корпорации.

26. Эффект финансового рычага и его прикладное значение.

27. Основные направления финансовой работы в корпорации.

28. Структура финансовой службы корпорации и ее основные задачи.

29. Государственное регулирование финансов корпораций.

30. Меры финансово-правового воздействия на корпорацию.

31. Системы расчетов на предприятии и их контроль.

32. Сущность и роль и методы финансового анализа.

33. Показатели, характеризующие финансовое состояние корпорации.

34. Смысл и содержание понятий «оборотные средства», «оборотные производственные фонды», «фонды обращения».

35. Необходимость нормирования оборотных средств в корпорации.

36. Основные принципы, методы и этапы планирования оборотных средств.

37. Показатели, характеризующие скорость оборота оборотных средств.

38. Способы повышения эффективности использования оборотных средств.

39. Роль оборотного капитала в воспроизводственном процессе.

40. Состав оборотных производственных фондов и фондов обращения.

41. Факторы, оказывающие влияние на оборачиваемость оборотного капитала.



42. Норма и норматив оборотных средств.

43. Источники финансирования основных и оборотных фондов корпорации.

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

**Вариант 1**

**1. Прибылью корпорации являются:**

1) средства, полученные от реализации продукции (работ, услуг), основных средств, нематериальных активов

2) разница между средствами, полученными от покупателей, и средствами, уплаченными поставщикам

3) **разница между всеми доходами и расходами предприятия в отчетном периоде**

**2. Внереализационной прибылью компании являются:**

1) суммовые разницы, возникшие по кредиторской задолженности, выраженной в иностранной валюте, при увеличении курса валюты по отношению к рублю

**2) суммы переоценки ОС**

3) курсовые разницы по средствам на валютных счетах в банках, возникшие в результате падения курса национальной валюты РФ

**3. Осуществляются исключительно за счет чистой прибыли:**

1) уплата налога на прибыль

2) выплата премий руководству предприятия по итогам деятельности за предыдущий отчетный период

3) **выплата дивидендов акционерам предприятия**

**4. На потоки денежных средств не оказывают влияния следующие события:**

1) реализация устаревшего оборудования предприятия

2) погашение дебитором задолженности, ранее списанной как безнадежная к взысканию

3) **переоценка основных средств предприятия**

**5. Превышение величины прибыли, отраженной в Отчете о доходах и расходах, над остатком денежных средств на конец периода может свидетельствовать о:**

1) махинациях с отчетностью

**2) неполном поступлении денежных средств от покупателей при отражении прибыли по методу начисления**

3) безвозмездном поступлении имущества

**6. Прибыль предприятия может быть меньше чистого денежного потока за период, если:**

1) предприятием осуществлены крупные авансовые платежи по аренде имущества

2) получена стопроцентная предоплата за отгруженную продукцию при отражении прибыли по кассовому методу

3) **получены денежные средства в рамках целевого финансирования**

**7. Какие понятия являются более широкими, чем понятие «прибыль до налогообложения»:**

1) балансовая прибыль

**2) валовая прибыль**

3) чистая прибыль

**8. Рентабельность продаж определяется как:**

1) отношение прибыли от реализации продукции к полной себестоимости реализованной продукции

2) отношение прибыли от реализации всех активов предприятия к средней величине активов за определенный период

3) **отношение прибыли от реализации продукции к выручке от реализации без налогов, включаемых в цену реализации**

**9. Суммы НДС, полученные от покупателей при реализации имущества, участвуют в формировании:**

1) прибыли от реализации основных фондов

2) балансовой прибыли

3) чистой прибыли

4) **не участвуют в формировании прибыли предприятия**

**10. На основании производственной программы формируются:**

**1) расчет плановой потребности в закупках материалов**

2) прогноз объема продаж

3) смета производственных накладных расходов

**11. Полная себестоимость продукции предприятия равна:**

**1) производственная себестоимость + коммерческие расходы**

2) производственная себестоимость - коммерческие расходы

3) отпускная цена - коммерческие расходы

**12. При расчете полной себестоимости реализуемой продукции в плановом году (Р) используется формула (где Он, Ок — остаток товарной продукции по производственной себестоимости на начало (соответственно, конец) планового года;**

**Т — товарный выпуск продукции по полной себестоимости):**

1) Р = Он + Т + Ок

**2) Р = Он + Т – Ок**

3) Р = Он – Т + Ок

**13. Основным источником финансирования затрат на производство и реализацию продукции является:**

1) прибыль по норме до налогообложения

2) средства целевых бюджетных фондов

3) **выручка от реализации продукции**

**14. Проблема повышения фондоотдачи от основных фондов наиболее остро стоит перед предприятиями:**

1) материалоемкими

2) энергоемкими

3) **фондоемкими**

**15. Затраты предприятия по экономическому содержанию можно классифицировать на:**

**1) затраты на расширение производства**

2) материальные затраты

3) прочие затраты

**Вариант 2.**

**1. При планировании затрат на производство и реализацию продукции на предприятии обязательно составляются два плановых документа:**

1) план производства продукции; смета затрат на производство

2) план производства продукции; плановая калькуляция себестоимости

3) **плановая калькуляция себестоимости; смета затрат на производство**

**2. Элементы (группы) затрат предприятия и их состав определяются:**

1) Положением о составе затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг)

2) Законом РФ «О бухгалтерском учете»

3) **Налоговым кодексом РФ**

**3. Финансовый контроль за уровнем затрат возникает:**

**1) на стадии планирования**

2) начиная с момента производства продукции

3) после реализации продукции

**4. К особенностям затрат компаний на расширение производства относят то, что они:**

1) финансируются за счет любых источников

**2) финансируются в сметном порядке**

3) возникают постоянно при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности фирмы

**5. Затраты на «услуги сторонних организаций» необходимо относить в:**

**1) материальные затраты**

2) амортизацию основных фондов

3) прочие затраты

**6. Выручка от реализации продукции (работ, услуг) представляет собой:**

1) сумму денежных средств на расчетном счете компании

2) сумму денежных средств на расчетном, валютном и иных счетах компании

**3) сумму денежных средств, поступивших на расчетный, валютный и иные счета компании за отгруженную продукцию, выполненные работы и оказанные услуги**

**7. Основным источником дохода, за счет которого покрываются текущие расходы предприятия и формируется прибыль, является:**

**1) выручка от реализации продукции (работ, услуг)**

2) прочая реализация

3) внереализационные доходы

**8. При расчете плановой суммы выручки от реализации продукции (В) используется формула (где Он, Ок — остаток готовой продукции на складе и в отгрузке на начало (соответственно конец) планового года; Т — товарный выпуск продукции в планируемом году):**

1) В = Он + Т + Ок

**2) В = Он + Т- Ок**

3) В = Он – Т + Ок

**9. Основой оперативного контроля за поступлением выручки от реализации является:**

1) оперативный план производства продукции

2) оперативный план отгрузки продукции

3) **оперативный план реализации продукции**

**10. Из прибыли от реализации не уплачивается в бюджет:**



1) налог на имущество

**2) страховые взносы**

3) налог на прибыль

**11. Оперативный план реализации продукции составляется на основе:**

1) договоров с покупателями

2) оперативного плана отгрузки продукции

3) **оперативного плана производства продукции и оперативного плана отгрузки продукции**

**12. К факторам роста выручки от реализации продукции относят:**

1) объем производства и реализации продукции, ее себестоимость, время реализации продукции (особенно сезонной), качество

**2) объем производства и реализации продукции, ее цену, время реализации продукции (особенно сезонной), качество**

3) объем производства и реализации продукции и ее цену

**13. Доходы предприятия формируются за счет:**

1) выручки от реализации продукции (работ, услуг)

2) выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация) и внереализационных доходов

3) **всего названного вместе**

**14. Метод прямого расчета выручки от реализации заключается в том, что:**

**1) по каждому изделию в отдельности подсчитывается объем реализации в отпускных ценах и складываются результаты**

2) она (выручка от реализации) планируется исходя из общего объема выпуска товарной продукции в планируемом периоде в отпускных ценах

3) она (выручка от реализации) планируется исходя из общего объема выпуска товарной продукции в планируемом периоде в отпускных ценах и общей суммы входных и выходных остатков

**15. Выручка от реализации распределяется в следующей очередности:**

1) из нее вычитаются косвенные налоги в том же порядке, в котором они включались в отпускную цену товаров, затем покрываются текущие затраты фирмы; оставшаяся часть — прибыль от реализации

**2) из нее вычитаются косвенные налоги в порядке, обратном тому, в котором они включались в отпускную цену товаров, затем покрываются текущие затраты фирмы; оставшаяся часть — прибыль от реализации**

3) покрываются текущие затраты фирмы

4) из нее вычитаются косвенные налоги в порядке, обратном тому, в котором они включались в отпускную цену товаров, оставшаяся часть — прибыль от реализации



## Ключи к тестовым заданиям

### Вариант 1

1. 3.

2. 2.

3. 3.

4. 3.

5. 2.

6. 3.

7. 2.

8. 3.

9. 4.

10. 1.

11. 1.

12. 2.

13. 3.

14. 3.

15. 1.

### Вариант 2

1. 3.

2. 3.

3. 1.

4. 2.

5. 1.

6. 3.

7. 1.

8. 2.

9. 3.

10. 2.

11. 3.

12. 2.

13. 3.

14. 1.

15. 2.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Корпоративные финансы»**

1. Корпоративное управление и эффективность бизнеса.

2. Сущность и формы проявления корпоративных финансов.

3. Организация финансовой работы хозяйствующего субъекта.

4. Основные принципы эффективного управления корпоративными финансами.

5. Характеристика информационного обеспечения финансового менеджмента.

6. Отчетность как основа для разработки управленческих финансовых решений.

7. Стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации.

8. Сводная и консолидированная отчетность.

9. Основы анализа финансового состояния.

10. Экспресс-диагностика корпоративной отчетности.

11. Коэффициенты финансовой устойчивости организации.

12. Коэффициенты ликвидности и платежеспособности.

13. Коэффициенты оборачиваемости активов и капитала.

14. Источники финансирования предпринимательской деятельности.

15. Сущность, функции и значение капитала хозяйствующего субъекта.

16. Структура капитала и его цена.

17. Теории структуры капитала.

18. Заемный капитал и финансовый леверидж.

19. Определение силы воздействия финансового рычага.

20. Основной капитал и основные фонды организации.

21. Оборотный капитал, оборотные средства, оборотные активы.

22. Принципы организации оборотных средств.

23. Определение потребности в оборотных средствах корпорации.

24. Показатели эффективности использования оборотных средств.

25. Критерии эффективности использования капитала.



26. Рентабельность активов и капитала.

27. Финансовая политика корпорации и её значение.

28. Задачи финансовой политики корпорации.

29. Финансовая стратегия и финансовая тактика.

30. Рациональное сочетание доходности и риска как основа эффективного бизнеса.

31. Учетная политика корпорации.

32. Налоговая политика корпорации.

33. Амортизационная политика корпорации.

34. Ценовая политика корпорации.

35. Основные этапы формирования финансовой политики корпорации.

36. Критерии оценки эффективности финансовой политики корпорации.

37. Понятие финансовой среды предпринимательства.

38. Характеристика макро- и микросреды предпринимательства.

39. Конкурентная экономика и предпринимательский риск.

40. Сущность и функции предпринимательских рисков.

41. Классификация предпринимательских рисков.

42. Методы управления предпринимательскими рисками.

43. Финансовое состояние предприятия и риск банкротства.

44. Признаки банкротства хозяйствующего субъекта.

45. Минимизация рисков с использованием различных финансовых инструментов.

46. Понятие и классификация активов хозяйствующего субъектов.

47. Собственность и имущество предприятия.

48. Капитал и активы корпорации.

49. Внеоборотные, текущие и прочие активы корпорации.

50. Нематериальные активы корпорации.

51. Внеоборотные активы корпорации их состав и структура.

52. Фондоотдача и факторы её роста.

53. Оборотные активы их состав и структура.

54. Оборотные средства как инструмент управления запасами.

55. Дебиторская задолженность её состав и структура.

56. Основные принципы управления дебиторской задолженностью.

57. Переуступка прав требований (факторинг) как инструмент управления дебиторской задолженностью.

58. Управление денежной наличностью.

59. Денежные потоки корпорации и управление ими.

60. Затраты, расходы, издержки – сущность и экономическое содержание.

61. Классификация затрат хозяйствующего субъекта.

62. Операционный анализ и управление затратами.

63. Порог рентабельности.

64. Операционный рычаг и определение силы его воздействия.

65. Запас финансовой прочности.

66. Методы планирования затрат на производство и реализацию продукции.

67. Выручка от реализации продукции и предпринимательский доход.

68. Планирование выручки от реализации продукции.

69. Управление выручкой от реализации корпорации.

70. Формы и методы регулирования цен корпорацией.

71. Типовые ценовые стратегии.

72. Выбор ценовой стратегии корпорации.

73. Чистый доход и денежные накопления.

74. Экономическое содержание, функции и виды прибыли.

75. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

76. Планирование и распределение прибыли корпорации.

77. Методы планирования прибыли.

78. Основные принципы формирования дивидендной политики корпорации.

79. Налоговая политика корпорации.

80. Сущность, цели и задачи финансового прогнозирования.

81. Принципы построения финансовых прогнозов.

82. Сущность, цели и задачи финансового планирования.

83. Виды и содержание финансовых планов.

84. Состав и структура финансового плана.

85. Финансовый план как важнейший элемент бизнес-плана.

86. Бюджетирование как инструмент финансового планирования.

87. Принципы построения системы бюджетирования.

88. Оперативное финансовое планирование его цели и задачи.

89. Формирование прогнозного отчета о движении денежных средств.

90. Основные принципы организации расчетно-кассового обслуживания корпораций.

91. Основные направления оперативной финансовой работы корпорации.

92. Оперативная текущая деятельность по управлению денежным оборотом.

93. Контрольно-аналитическая работа в корпорации.

94. Финансовый контроль в системе управления корпоративными финансами.

95. Порядок оформления платежно-расчетных документов.

96. Денежные средства корпорации и способы их оптимизации.

97. Сущность и значение инвестиций в деятельности корпораций.

98. Инвестиционная политика корпораций.

99. Принципы и критерии оценки эффективности инвестиционных решений.

100. Инвестиционная привлекательность.

101. Порядок и методы финансирования капитальных вложений.

102. Финансовые инвестиции и управление портфелем ценных бумаг.

103. Портфельные инвестиции и сопровождающие их риски.

104. Инновационная деятельность корпорации.

105. Инновационные цели проекты и программы.

106. Принципы организации инновационной деятельности.

107. Финансовый механизм инновационного развития.

108. Инновации как условие конкурентоспособности корпорации.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Корпоративные финансы проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых

мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

**Устный опрос**

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ( “Что произойдет...”, “Как изменится...”); на сравнение (“ В чем сходство и



различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальныйопрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.



Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

**Задачное обучение**

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требует выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать



один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

-от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

**Деловая игра**

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения



1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

**Требования к проведению экзамена**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме, при этом ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя 3 вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетно-



экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут, на ответ студента – не более 15 минут. При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменующийся. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины. Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой. Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку, но при окончательной оценке ответа оценка снижается на 1 балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Результат устного экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

Экзамен должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к экзаменуемым студентам.

**Критерии оценки качества знаний для итогового контроля**

- «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество 15 их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 16.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 20.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 5 | 5 | Строевая подготовка, военная топография |
| 56 | 5 | 56 | Физическая культура и спорт |
| 123456 | 56 | 56 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| **УК-7.2** Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 5 | 5 | 5 | Строевая подготовка, военная топография |
| 56 | 5 | 56 | Физическая культура и спорт |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 123456 | 56 | 56 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | | | |
| **Знать:** нормы здорового образа жизни и требования к | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность | | | | | |
| **Уметь:** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты |
| **Уметь:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности. | | | | | |
| **Владеть:** основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| Тест | Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся. Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности. | Фонд тестовых заданий | Пятибалльная шкала |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| Зачёт | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала | Фонд тестовых заданий | Двухбалльная шкала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практических и семинарских занятий по дисциплине. | | |

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов**

**(текущий контроль) ***

Женщины

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 2 км (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

* для всех элективных дисциплин, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Мужчины

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 3 км (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Бег 100 м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине - количество раз | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях - количество раз | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины - количество раз | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

* для всех элективных дисциплин, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

## Тесты для промежуточной аттестации

### 01 - общая физическая подготовка*

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **женщины** | | | | | **мужчины** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Бег 100 м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| Бег 2000 м (мин., сек) | 10.30 | 10.50 | 11.30 | 12.30 | 13.00 | | | | | |
| Бег 3000м (мин., сек) | | | | | | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз) | | | | | | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 | | | | | |

* для всех элективных дисциплин кроме 06 – оздоровительная физическая культура.

### 02 - баскетбол

| | |
|---|---|

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| 1.Ведение мяча на 20 м (сек) | 9,2 | 9,6 | 10,2 | 10,4 | 10,6 | 8,2 | 8,6 | 9,0 | 9,2 | 9,6 |
| 2.Штрафныеброски:10 бросков: количество попаданий | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1.Ведение мяча на 20 м (сек) | 9,0 | 9,4 | 10,0 | 10,2 | 10,4 | 8,0 | 8,4 | 8,8 | 9,0 | 9,2 |
| 2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1.Ведение мяча на 20 м (сек) | 9,0 | 9.2 | 9,8 | 9,6 | 10,2 | 7,8 | 8,2 | 8,8 | 9,0 | 9,2 |
| 2.Штрафные броски:10бросков: количество попаданий | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |

## 03 - волейбол

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 курс | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.Подача, выполняется любым способом: 10 подач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Прием-передача мяча с партнером. | 34 | 33 | 32 | 31 | 30 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1.Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2. Нападающий удар в паре 10 раз | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |

## 04 - минифутбол

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **женщины** | | | | | **мужчины** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| 1.Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек) | 11,2 | 11,6 | 12,2 | 12,4 | 12,6 | 9,2 | 9,6 | 10,2 | 10,4 | 10,6 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 50 | 40 | 35 | 30 | 25 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1.Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек) | 11,1 | 11,5 | 12,1 | 12,3 | 12,5 | 9,1 | 9,5 | 10,1 | 10,3 | 10,7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз) | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 | 55 | 50 | 40 | 35 | 30 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1.Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек) | 11,0 | 11,4 | 12,0 | 12,2 | 12,4 | 9,0 | 9,4 | 10,0 | 10,2 | 10,6 |
| 2. Жонглирование мячом (кол-во раз) | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 60 | 55 | 50 | 40 | 35 |

## 05 - атлетическая гимнастика

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **женщины** | | | | | **мужчины** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| 1.Упражнение «планка» (сек) | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 |
| 2. Содержание мышц в организме (%) | 42 | 40 | 38 | 37 | 36 | 56 | 53 | 50 | 47 | 44 |
| 2курс | | | | | | | | | | |
| 1.Упражнение «планка» (сек) | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 120 | 110 | 100 | 90 | 80 |
| 2. Содержание мышц в организме (%) | 43 | 41 | 39 | 38 | 37 | 57 | 54 | 51 | 48 | 45 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1.Упражнение «планка» (сек) | 120 | 110 | 100 | 90 | 80 | 180 | 170 | 160 | 1500 | 140 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Содержание мышц в организме (%) | 44 | 42 | 40 | 39 | 38 | 58 | 55 | 52 | 49 | 46 |

## 06 - оздоровительная физическая культура

| Контрольные нормативы | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Тест Купера (м) | 2000 | 1800 | 1500 | 1300 | 1000 | 2200 | 2000 | 1700 | 1500 | 1200 |
| 2. Проба Штанге (сек) | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Тест Купера (м) | 2000 | 1800 | 1500 | 1300 | 1000 | 2250 | 2050 | 1750 | 1550 | 1250 |
| 2. Проба Штанге (сек) | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| 1. Тест Купера (м) | 2000 | 1800 | 1500 | 1300 | 1000 | 2300 | 2100 | 1800 | 1600 | 1300 |
| 2. Проба Штанге (сек) | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 |

## 10- фитнес

| **Контрольные упражнения** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **женщины** | | | | | **мужчины** | | | | |
| | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1 курс** | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** «Планка» (сек) | 90 | 75 | 60 | 45 | 30 | 90 | 75 | 60 | 45 | 30 |
| **2.** Лежа на животе, ноги закреплены, рукиза головой, удержание туловища под углом 25-30 градусов «Кобра» (сек) | 105 | 75 | 50 | 40 | 30 | 105 | 75 | 50 | 40 | 30 |
| **3.** Удержание прямого угла в приседе стоя у стены (сек.) | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 |
| **4.** Комплексный силовой тест за 30 сек упор лежа - упор присев – встать (Берпи) | 17 | 15 | 13 | 12 | 10 | 19 | 17 | 15 | 13 | 11 |
| **2 курс** | | | | | | | | | | |
| **1**. «Планка» (сек) | 105 | 90 | 75 | 60 | 45 | 105 | 90 | 75 | 60 | 45 |
| **2.** Лежа на животе, ноги закреплены, рукиза головой , удержание туловища под углом 25-30 градусов «Кобра» (сек) | 120 | 105 | 75 | 50 | 40 | 120 | 90 | 75 | 50 | 40 |
| **3.** Удержание прямого угла в приседании стоя у стены (сек.) | 110 | 100 | 90 | 80 | 70 | 110 | 100 | 90 | 80 | 70 |
| **4.** Комплексный силовой тест за 30 сек: упор лежа - упор присев –встать (Берпи) | 18 | 16 | 14 | 13 | 11 | 21 | 19 | 17 | 15 | 12 |
| **3 курс** | | | | | | | | | | |
| **1**.«Планка» (сек) | 120 | 105 | 90 | 75 | 60 | 120 | 105 | 90 | 75 | 60 |
| **2.** Лежа на животе, ноги закреплены, рукиза головой , удержание туловища под углом 25-30 градусов «Кобра» (сек) | 135 | 110 | 90 | 60 | 50 | 135 | 110 | 90 | 60 | 50 |
| **3.** Удержание прямого угла в приседании стоя у стены (сек.) | 120 | 110 | 100 | 90 | 80 | 120 | 110 | 100 | 90 | 80 |
| **4.** Комплексный силовой тест за 30 сек: упор лежа -упор присев –встать (Берпи) | 19 | 18 | 15 | 14 | 12 | 23 | 21 | 19 | 17 | 13 |

## 11-настольный теннис

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1 курс** | | | | | | | | | | |
| **1.** Игра ударами «накат» справа по диагонали стола 1-я серия | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| **2.**Игра ударами «накат» слева по диагонали стола 1-я серия | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| **3.**Подача справа с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач) | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| **4.** Подача слева с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач) | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| **2 курс** | | | | | | | | | | |
| **1.** Игра ударами «накат» справа по диагонали стола 1-я серия | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 |
| **2.** Игра ударами «накат» слева по диагонали стола 1-я серия | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 |
| **3.** Подача справа с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач) | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| **4.** Подача слева с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач) | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| **3 курс** | | | | | | | | | | |
| **1.** Игра ударами «накат» справа по диагонали стола 1-я серия | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 |
| **2.** Игра ударами «накат» слева по диагонали стола 1-я серия | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 |
| **3.** Подача справа с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач) | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| **4.** Подача слева с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач) | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |

## 12-киберспорт

| Контрольные упражнения | Оценка в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 курс | | | | | | | | | | |
| Игра с компьютером в Fifa (2018-2023), уровень начальный, кол-во побед из 5-ти игр . | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 курс | | | | | | | | | | |
| Игра с компьютером в Fifa (2018-2023), уровень средний, кол-во побед из 5-ти игр | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 курс | | | | | | | | | | |
| Игра с компьютером в Fifa (2018-2023), уровень сложный, кол-во побед из 5-ти игр | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

## Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

| Критерии | Оценка | |
|---|---|---|
| | Зачтено | Не зачтено |
| Сдача тестов | Средняя оценка тестов не менее 2 баллов | Средняя оценка тестов менее 2 баллов |
| Посещаемость | Высокая | Менее 80% по неуважительной причине |

| | | |
|---|---|---|
| Активность на практических занятиях | Высокая активность на практических занятиях | Пассивность на практических занятиях |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

| Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|
| Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. | Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 27.06.2025 | Уджуху Ирина Анзауровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 27.06.2025 | Коновалова Галина Михайловна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 28.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.11 Финансы*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Составляет финансовый план предприятия | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | муниципальные финансы |
| **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-3.3** Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | | | | | |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** разрабатывать командную стратегию | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии составления финансового плана. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять современные технологии расчёта финансовых показателей; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления финансового плана. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**1 семестр обучения**

Вариант 1

**1.Финансы представляют собой отношения…**

А) товарообменные

Б) социальные

В) экономические

**2. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена…**

А) перераспределением доходов пользу социальных групп

Б) созданием механизма конкуренции среди производителей

В) поддержкой макроэкономической стабильности

Г) все ответы верны

**3. Выберите наиболее точное определение финансовой политики государства…**

А) целенаправленное использование финансов для достижения стратегических и текущих целей экономического и социального развития

Б) научное предвидение будущего состояния финансовой системы с учетом факторов, действующих в прошлые временные периоды

В) совокупность мероприятий в области финансов, используемых государством для регулирования экономики

**4. Государственный кредит отражает отношения по…**

А) финансированию основных направлений государственной деятельности

Б) аккумулированию средств в централизованные денежные фонды на принципах кредитования

В) предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

**5. Государственный долг отражает отношения…**

А) по предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

Б) по финансированию бюджетного дефицита

В) возникающие из государственных заимствований, а также гарантий по обязательствам третьих лиц

**6. Финансы- это…**

а) сами деньги, выполняющие три основные функции;

б) государственные учреждения, регламентирующие кредитную сферу;

в) это отношения между экономическими субъектами (и внутри них), связанные с движением денег;

г) это средства государственного бюджета.;

**7. В условиях рыночной экономики финансы служат целям:**

а) самофинансирования/каждого экономического субъекта;

б) централизации финансовых ресурсов страны исключительно в рамках госбюджета;

в) изысканиям заемных средств внутри страны и за ее пределами для пополнения доходов федерального бюджета;

г) обеспечения социально незащищенных слоев населения.

**8. Функцией финансов является:**

а) посредничество в процессе обращения товаров;

б) измерение денежной массы, находящейся в обращении;

в) установление масштаба цен;

г) образование денежных фондов у всех экономических субъектов для выполнения ими своих целей.

**9. Субъектами финансовых отношений не являются**

а) граждане;

б) банки;

в) государство

г) все ответы правильны;

д) нет правильных ответов

**10. Объектом финансовых отношений являются:**

а) годовой отчет;

б) деньги;

в) бартерные сделки;

г) подарки

**11. Какие из перечисленных ниже относятся к функциям финансов:**

а) стимулирующая;

б) контрольная;

в) хозрасчетная;

г) формирование финансовых ресурсов (денежных фондов);

д) распределительная;

е) совокупность указанных функций.

**12. Укажите, какие специфические признаки присущи экономической категории «финансы»:**

а) связаны с образованием и использованием денежных фондов;

б) связаны со стадией распределения;

в) выражают односторонний характер движения стоимости;

г) финансовые ресурсы выступают специфическими материальными носителями финансовых отношений;

д) все перечисленные признаки.

**13. Какие денежные отношения не относятся к финансовым:**

а) между населением и предприятиями торговли;

б) между предприятиями и госбюджетом по поводу внесения платежей в бюджет;

в) при оплате коммунально-бытовых услуг;

г) между предприятиями по поводу уплаты штрафных санкций за нарушение договорных обязательств;

д) между населением по поводу дарения денежных средств;



е) все вышеперечисленные отношения относятся к финансовым.

**14. Что является объектом распределения с помощью финансов? (выбрать 2 пункта):**

а) элементы стоимости национального богатства;

б) производственные фонды;

в) стоимость валового общественного продукта;

г) денежные фонды

д) прибыль;

е) доходы населения;

ж) временно свободные средства населения, предприятий и учреждений

**15. В чем состоит контрольная функция финансов?**

а) в контроле финансовых органов за образованием и использованием денежных фондов;

б) свойстве распределительной функции финансов;

в) особой сфере финансовых отношений;

г) свойство финансов как средства контроле за распределением

д) сознательной деятельности людей по контролю за распределением.

Вариант 2

**1. Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию?**

1.Они возникли на определенной стадии развития общества;

2.Они возникли с появление государства;

3.Они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса

распределения;

4.Они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы;

**2. Финансы как экономическая категория возникают:**

в процессе формирования финансовых ресурсов;

в процессе производства ВВП и НД;

в процессе распределения и перераспределения ВВП и НД;

в процессе обмена ВВП и НД;

в процессе формирования фондов денежных средств.

**3. Укажите главное отличие финансов от денег?**

финансы по объему меньше денег;

финансы исторически появилось позже денег;

финансы выполняют две функции, деньги – 5 функций

финансы – инструмент распределения и перераспределения ВВП и НД, а деньги – всеобщий эквивалент.

**4. Функции финансов включают:**

распределение ВВП и НД и формирование денежных фондов;

распределение ВВП и НД и контроль;

средства накопления и средства платежа;

распределение ВВП и НЛ и регулирование;

**5. Какие денежные отношения относятся к финансовым?**

продажа товаров в магазинах;

получение банковского кредита;

отношение между отдельными звеньями бюджетной системы;

оплата коммунальных услуг населением.

**6. Что такое финансовые ресурсы общества?**

денежные средства предприятия;

денежные доходы и фонды организаций, государства и домашнего хозяйства;

доходы государства

доходы домашнего хозяйства

**7. Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:**

1.Прибыль;

2.Государственные заимствования;

3.Доходы государства;

4.Налоги.

**8. Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов:**

1.Налоги;

2. Амортизационные фонды коммерческих предприятий;

3. Денежные доходы физических лиц;

4.Проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями;

**9. Выберите черту, характеризующую финансы:**

1.Финансы предполагают экспорт капиталов;

2.Финансы – распределительная категория;

4.Финансы – кредитная категория;

5.Финансы – товарная категория.

**10. Какие доходы создаются при распределительных отношениях?**

первичные и вторичные;

материальная помощь;

доходы домохозяйств;

резервы предприятий и государства.

**11. Что такое финансовый механизм?**

совокупность экономических отношений;

совокупность форм организаций финансовых отношений и методов формирования и использования финансовых ресурсов;

денежные средства организаций;

процесс управления денежным оборотом в производстве.

**12. Что такое финансовая система?**

А. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений.

Б. Совокупность налогов;

В. Совокупность денежных доходов.

Г. Совокупность органов контроля финансами.

Д. Совокупность денежных расходов

**13. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?**

А. Децентрализованную и централизованную;

Б. Контрольную и распределительную;

В. Распределительную и перераспределительную;

Г. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;

Д. Централизованные и страховые фонды.

**14. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):**

А. Финансы предприятий;

Б. Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;

В. Внебюджетные фонды;

Г. Бюджеты различного уровня;

**15. Основой финансовой системы РФ является:**

А. Федеральный бюджет;

Б. Бюджетная система;

В. Бюджетная система и внебюджетные фонды;

Г. Финансы организаций и финансы домохозяйств;

**16. Отличие государственных внебюджетных фондов от государственного бюджета состоит в том, что они…**

А) имеют страховой характер формирования и использования

Б) утверждаются в форме закона и подлежат обязательному исполнению

В) расходуются на основе оперативной самостоятельности строго в соответствии с целевыми назначениями фондов



Г) нет правильного ответа

**17. Какого вида финансового контроля не существует?**

А) Предварительного

Б) Системного

В) Текущего

**18. Какой принцип положен в основу классического типа финансовой политики?**

А) Регулирование циклических процессов развития экономики

Б) Невмешательство государства в экономику

В) Регулирование экономики путем вмешательства в политику занятости населения

**19. Укажите методы финансового контроля.**

А) Экстраполяция, индексация, материально-снабженческий учет, наблюдение

Б) Аудит, мониторинг, согласование, нормативизация

В) Наблюдение, проверка, ревизия, мониторинг, аудит

**20. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?**

А) Прибыль

Б) Привлеченные денежные средства

В) Безвозмездная сторонняя помощь

**2 семестр обучения**

**Вариант 1**

**1. Цель финансового планирования:**

1) обеспечение экономической безопасности государства;

2) осуществление мер по предупреждению правонарушений в области налогового законодательства;

3) участие в разработке и реализации государственной политики;

4) обеспечение соответствия между объемом финансовых ресурсов и возрастающими потребностями в них;

5) осуществление мер по предупреждению правонарушений в финансовой сфере.

**2. Итоговым результатом финансового планирования являются:**

1) финансовые планы, где отражаются доходы;

2) финансовые планы, где отражаются расходы;

3) финансовые планы, где отражаются доходы и расходы;

4) взаимосвязи с финансово-кредитными институтами;

5) финансовые планы, где отражаются доходы и расходы на определенный период, а также с финансово-кредитными институтами.

**3. Финансовый контроль - это:**

1) совокупность действий и норм, предназначенных для осуществления надзора над закономерностью и целесообразностью финансовых операций государства и исполнения государственного бюджета, а также по проверке финансовых и хозяйственных вопросов деятельности субъектов предпринимательства и управления с применением специфических форм и методов его организации;

2) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов;

3) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения и использования финансовых ресурсов;

4) комплекс мероприятий, разработанных на основе оперативного анализа складывающейся финансовой ситуации;



5) совокупность экономических и математических методов, электронно-вычислительной техники, различных видов оргтехники и современных средств связи.

**4. Термин «финансы» в переводе с латинского означает:**

1) Денежный платеж

2) Долг

3) Главный, доминирующий, основной

**5. Что включают финансы домашних хозяйств?**

1) Заемные средства, пособия по безработице

2) Зарплаты, стипендии, пенсии

3) Ссуды, кредиты, средства от сдачи имущества в аренду

**6. Механизм управления финансами включает:**

1) мониторинг;

2) контроль за финансовой деятельностью;

3) правовое регулирование финансовой системы;

4) все ответы верны;

5) законодательство

**7. По степени проявления инфляция бывает:**

1) галопирующая, ползучая, гиперинфляция;

2) административная, инфляция издержек;

3) инфляция спроса, инфляция предложения;

4) импортируемая инфляция, кредитная инфляция;



5) непредвидимая инфляция, открытая инфляция, подавленная инфляция.

**8. Функциональными элементами управления финансами являются:**

1) Делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков

2) Финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление

3) Финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы.

**9. Целенаправленным применением государственных форм и методов воздействия на макроэкономическое равновесие и развитие экономики - это:**

1) государственный бюджет;

2) государственный кредит;

3) государственное финансовое регулирование экономики;

4) звенья финансовой системы;

5) финансовая политика.

**10. Финансовый рынок включает:**

1) рынок краткосрочных капиталов;

2) рынок среднесрочных капиталов;

3) рынок долгосрочных капиталов;

4) рынок ценных бумаг;

5) все ответы верны.

**11. К страховым посредникам относятся:**

1) страховые брокеры и страховые агенты;

2) страхователи и страховые агенты;

3) страхователи и страховщики;

4) страховщики и страховые агенты;

5) страхователи и страховые брокеры.

**12. Распределительная функция финансов обеспечивает:**

- Использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы

- Перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую

- Покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

**13. Страховщик - это:**

1) страхователь;

2) юридическое лицо, которое имеет лицензию на право осуществления страховой деятельности;

3) юридическое или физическое лицо, которое пожелало заключить страховой договор со страховой фирмой;

4) юридическое или физическое лицо, которое работает от лица страховой фирмы и имеет при этом свой материальный интерес;

5) юридическое или физическое лицо, которое может работать как от страховой фирмы, так и от страхователя и иметь при этом свой материальный интерес.

**14. Страхователь - это:**

1) страховая фирма;

2) юридическое лицо, которое имеет лицензию на право осуществления страховой деятельности;

3) юридическое или физическое лицо, которое пожелало заключить страховой договор со страховой фирмой;

4) юридическое или физическое лицо, которое работает от лица страховой фирмы и имеет при этом свой материальный интерес;

5) юридическое или физическое лицо, которое может работать как от страховой фирмы, так и от страхователя и иметь при этом свой материальный интерес.

**15. Финансовое прогнозирование - это:**

1) центральный элемент управления финансами;

2) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования финансовых ресурсов;

3) обеспечение соответствия между объемом;

4) определение источников финансовых ресурсов;

5) исследование возможного состояния финансов в будущем.

**16. Сумма денег, выделяемая из вышестоящего бюджета нижестоящему на безвозмездной основе на конкретный срок и на конкретные цели - это:**

1) трансферты;

2) дотация;

3) субсидия;

4) субвенция;

5) субституты

**17. Система экономических отношений, в процессе которых образуется совокупность средств, поступающих в собственность государства для создания материальной базы его функционирования - это:**

1) государственные финансы:

2) государственные доходы:

3) финансы:

4) государственные фонды:

5) государственные кредиты

**18. По методам мобилизации доходы классифицируются на:**

1) доходы государственных предприятий и налоговые платежи населения;

2) налоговые поступления коллективных организаций и налоговые поступления общественных организаций;

3) доходы, формируемые в сфере материального производства и доходы, образующиеся в непроизводственной сфере;

4) налоговые и неналоговые;

5) централизованные и децентрализованные

**19. Налоги - это:**

1) обязательные платежи, устанавливаемые государством и взимаемые в определенных размерах и в установленные сроки;

2) совокупность различных видов платежей, взимаемых государством;

3) скидки с начисленной суммы доходы;

4) поступления от внешнеэкономической деятельности;

5) поступления от внеэкономической деятельности

**20. Какие из ниже перечисленных налогов относятся к прямым:**

1) налог на прибыль, налог на имущество налог на землю, налог на автотранспорт;

2) НДС, акцизы;

3) социальные налог, НДС;

4) поступления от внешнеэкономической деятельности;

5) поступления от внеэкономической деятельности

**Вариант 2**

**1. Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником финансовых ресурсов, выступают...**

А) финансы предприятий

Б) государственные бюджеты

В) фонды страхования

Г) государственные кредиты

**2. Источником формирования основного и оборотного капитала предприятия, а также гарантом интересов кредиторов является …**

а) уставный капитал

б) добавочный капитал

в) резервный капитал

г) нераспределенная прибыль

**3. Совокупностью собственных денежных доходов и поступлений из вне, предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат и затрат на развитие производства, являются _____ предприятия:**

а) резервы

б) денежные фонды

в) финансовые ресурсы

г) нераспределенная прибыль

**4. В зависимости от форм собственности финансы предприятий подразделяются:**

А) на финансы государственных предприятий и финансы субъектов негосударственных форм собственности

Б) государственные, частные, кооперативные, совместные предприятия

В) нет правильного ответа

**5. Источником образования уставного капитала в зависимости от организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов могут быть:**

А) акционерный капитал

Б) долгосрочный кредит

В) бюджетные средства и иные источники

Г) все ответы верны

**6. Основным источником финансовых ресурсов на действующих предприятиях выступает**

А) выручка от реализации продукции (работ, услуг)

Б) кредит

В) уставный капитал

**7. Операционными расходами предприятия являются:**

А) штрафы, пени, неустойки, уплачиваемые предприятием за нарушение условий договоров

Б) проценты, уплачиваемые предприятием за предоставление ему в пользование денежных средств (кредитов, займов);

В) расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых ему кредитными организациями

Г) все ответы верны

Д) Б и В

**8. Основной капитал предприятия представляет собой…**

А) основные средства предприятия и нематериальные активы

Б) мобильные средства

В) совокупность оборотных производственных фондов и фондов обращения

Г) станки, машины, оборудование

**9. Финансовое прогнозирование – это:**

А) Определение источников финансирования различных видов расходов

Б) Определение необходимых в будущем объемов финансирования

В) Исследование состояния финансов, которое может появится в будущем

**10. Совокупность денежных доходов, поступлений, накоплений коммерческой организации, используемых для обеспечения ее деятельности и развития, называется …**

А) финансами коммерческих организаций

Б) финансовыми ресурсами коммерческих организаций

В) кредиторской задолженностью

Г) финансами некоммерческих организаций

**11. Объектами управления финансами являются:**

А) Органы законодательной и исполнительной власти

Б) Финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения

В) Государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств

**12. Что является главным источником средств для осуществления деятельности некоммерческих организаций:**

А) бюджетные ассигнования

Б) средства уставного капитала

В) поступления от учредителей (участников, членов), добровольные взносы и пожертвования,

доходы, получаемые от собственности некоммерческой организации;

Г) нет правильного ответа

**13. Главное назначение финансов – это:**

А) Средство расчетов

Б) Поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики

В) Обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)

**14. Финансы хозяйствующих субъектов – это:**

А) Сведенные воедино расходы и доходы

Б) Экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов

В) Денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

**15. Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:**

А) Контрольная, воспроизводственная, оценивающая и статистическая

Б) Распределительная, контрольная, стимулирующая и фискальная

В) Учетная, прогностическая, оценивающая и распределительная

**Вопросы к зачету по дисциплине «Финансы»**

1. Социально-экономическая сущность финансов как особой формы экономических отношений

2. Функции финансов

3.Характеристика звеньев финансовой системы

4.Финансовая политика государства



5. Управление финансами

6.Финансовый контроль

7.Сущность и социально-экономическое значение государственного бюджета

8.Доходы государственного бюджета

9.Характеристика расходов государственного бюджета

10. Бюджетный дефицит и управление им

11.Бюджетное устройство

12.Бюджетный процесс

13.Пенсионный фонд РФ

14.Фонд социального страхования РФ

15.Фонды обязательного медицинского страхования.

16.Сущность, функции государственного кредита и состав государственного долга

17.Классификация государственных займов

18.Внутренний государственный долг

19. Внешний государственный долг

20. Управление государственным долгом РФ

21.Экономическая сущность и функции страхования.

22.Экономическая природа и функции страхования.

23. Экономическое содержание личного и имущественного страхования.

24.Терминология и классификация видов страхования.



25. Государственный страховой надзор.

26. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.

27. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы, их взаимосвязь.

28. Современное состояние финансовой системы Российской Федерации.

29.Принципы организации финансов коммерческих организаций. Факторы, определяющие особенности финансового механизма коммерческих организаций.

30.Финансовые ресурсы коммерческих организаций, особенности их формирования и использования в условиях рынка.

31.Характеристика финансовых отношений некоммерческих организаций. Источники финансовых ресурсов.

32.Особенности финансового механизма бюджетных учреждений.

33.Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности.

34.Экономическое содержание государственных и муниципальных финансов, их роль в социально-экономической жизни общества.

35.Характеристика бюджетных отношений, их особенности. Признаки бюджетного фонда.

36.Значение бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления для финансового регулирования социально-экономических процессов.

37.Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, их общая характеристика.

38.Пенсионный фонд Российской Федерации, его место в системе пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

39.Фонд социального страхования Российской Федерации, его назначение.

40.Федеральный и территориальный фонд обязательного медицинского страхования, их назначение.

41.Особенности и состав финансовых отношений домохозяйств.

42.Формы и методы использования финансов для регулирования экономики.

43.Содержание и значение финансовой политики.

44.Особенности проведения финансовой политики Российской Федерации на современном этапе.

45.Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях экономического кризиса.

46.Общее понятие об управлении финансами.

47.Понятие, содержание и значение финансового планирования и прогнозирования.
48.Содержание и значение финансового контроля.

48.Организация финансового контроля в Российской Федерации, проблемы его совершенствования.

49.Аудиторский контроль, его место в финансовом контроле.

50.Органы управления финансами, их задачи и функции.

51.Финансовый механизм образовательных учреждений, перспективы внедрения новых форм финансирования.

52. Финансовый механизм лечебно-профилактических учреждений, направления его совершенствования.

53. Финансовые аспекты пенсионной реформы в России.

54. Государственные внебюджетные фонды, их значение и история развития в Российской Федерации.

55. Пенсионный фонд РФ, его роль в осуществлении пенсионной реформы.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Финансы»**

1. Социально-экономическая сущность финансов как особой формы экономических отношений

2. Функции финансов.

3. Структура финансовой системы РФ.

4. Особенности финансового планирования в Российской Федерации.

5. Управление финансами

6.Финансовый контроль.

7.Сущность и социально-экономическое значение государственного бюджета

8.Доходы государственного бюджета.

9.Характеристика расходов государственного бюджета.

10. Бюджетный дефицит и управление им.

11.Бюджетное устройство. .

12.Бюджетный процесс.

13.Пенсионный фонд РФ.

14.Фонд социального страхования РФ.

15.Фонды обязательного медицинского страхования.

16.Сущность, функции государственного кредита и состав государственного долга.

17.Классификация государственных займов.

18.Внутренний государственный долг.

19. Внешний государственный долг.

20. Управление государственным долгом РФ.

21.Экономическая сущность и функции страхования.

22.Глобализация мировых финансовых рынков.

23.Экономическая природа и функции страхования.

24. Экономическое содержание личного и имущественного страхования.

25.Терминология и классификация видов страхования.

26. Государственный страховой надзор.

27. Сегментированные финансовые системы.

28. Универсальные финансовые системы.

29.Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах.

30.Финансы учреждений, организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.

31.Проблемы и перспективы финансового прогнозирования в Российской Федерации.

32. Место и роль государственного финансового контроля в обеспечении финансовой безопасности России.

33.Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.

34. Современные представления о финансах.

35. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления, их источники, факторы роста и основные направления использования.

36. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, их источники, факторы роста и основные направления использования.

37. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов.

38. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.
39. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы, их взаимосвязь.

40. Современное состояние финансовой системы Российской Федерации.

41.Принципы организации финансов коммерческих организаций. Факторы, определяющие особенности финансового механизма коммерческих организаций.

42.Финансовые ресурсы коммерческих организаций, особенности их формирования и использования в условиях рынка.

43.Характеристика финансовых отношений некоммерческих организаций. Источники финансовых ресурсов.

44.Особенности финансового механизма бюджетных учреждений.

45.Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности.

46.Экономическое содержание государственных и муниципальных финансов, их роль в социально-экономической жизни общества.

47.Характеристика бюджетных отношений, их особенности. Признаки бюджетного фонда.
48.Значение бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления для финансового регулирования социально-экономических процессов.

49.Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, их общая характеристика.

50.Пенсионный фонд Российской Федерации, его место в системе пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

51.Фонд социального страхования Российской Федерации, его назначение.

52.Федеральный и территориальный фонд обязательного медицинского страхования, их назначение.

53.Особенности и состав финансовых отношений домохозяйств.

54.Формы и методы использования финансов для регулирования экономики.

55.Содержание и значение финансовой политики. Особенности проведения финансовой политики Российской Федерации на современном этапе.

56.Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях экономического кризиса.

57.Общее понятие об управлении финансами.

58.Понятие, содержание и значение финансового планирования и прогнозирования.
59.Содержание и значение финансового контроля. Организация финансового контроля в Российской Федерации, проблемы его совершенствования.

60.Аудиторский контроль, его место в финансовом контроле.

61.Органы управления финансами, их задачи и функции.

62.Финансовый механизм образовательных учреждений, перспективы внедрения новых форм

финансирования.

63. Финансовый механизм лечебно-профилактических учреждений, направления его совершенствования.

64. Финансовые аспекты пенсионной реформы в России.

65. Государственные внебюджетные фонды, их значение и история развития в Российской Федерации.

66. Пенсионный фонд РФ, его роль в осуществлении пенсионной реформы.

67. Проблема финансовой устойчивости пенсионной системы Российской Федерации.

68. Финансовые методы адресной поддержки малообеспеченных граждан при проведении поэтапной жилищно-коммунальной реформы в России.

69. Внебюджетные фонды (специальные фонды и специальные счета правительств) в зарубежных странах: значение, состав, особенности управления. Зарубежный опыт функционирования зарубежных пенсионных систем, возможности его использования в отечественной практике.

70. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в Российской Федерации.

**Тематика контрольных работ для студентов ОЗФО, ЗФО**

1. Экономическое содержание и функции финансов.

3. Система финансов, ее звенья.

4. Финансовая политика России в современных условиях.

5. Содержание системы управления финансами.

6. Финансовое планирование и прогнозирование.

7. Финансовое регулирование социально-экономических процессов.

8. Финансовый контроль.

9. Содержание бюджета, его роль в социально-экономическом развитии государства.

10. Бюджетное устройство, принципы построения бюджетной системы.

11. Бюджетная классификация РФ, ее организующее и правовое значение.

12. Доходы бюджетов, их классификация.

13. Расходы бюджетов, их классификация.

14. Система межбюджетных отношений в РФ.

15. Внебюджетные фонды РФ.

16. Содержание бюджетного процесса в РФ.

17. Участники бюджетного процесса, их полномочия.

18. Казначейская система исполнения бюджетов в РФ.

19. Содержание и функции государственного кредита.

20. Государственные и муниципальные заимствования.

21. Государственный и муниципальный долг, управление им.

22. Содержание и функции финансов организаций.

23. Организация финансовой работы предприятий и домашних хозяйств.

24. Финансовое планирование на предприятии.

25. Финансовые ресурсы, доходы и расходы коммерческих организаций.

26. Основной и оборотный капитал организаций.

27. Формирование, распределение и использование прибыли в организации

28. Особенности финансов некоммерческих организаций.

29. Содержание финансов домашних хозяйств.

30. Характеристика финансового рынка и его элементов.

31. Особенности кредитного рынка и финансов кредитных организаций.

32. Особенности рынка ценных бумаг и его участники.

33. Страховой рынок и особенности финансов страховых организаций.

34. Бюджетная и налоговая система Франции.

35. Бюджетная и налоговая система Великобритании.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.



**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериоцениванияреферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.



Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критериоцениваниядоклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки



при изложении материала.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Мамиек Людмила Алиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.12 Проектный практикум*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-5.2** Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 3 | 5 | 3 | Экономическая статистика |
| 3 | 5 | 3 | Эконометрика |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |



| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-3.2** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-3.3** Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| | | | защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-3.4** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, работа над проектом |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, работа над проектом |
| **Уметь:** - | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, работа над проектом |
| **Уметь:** определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, работа над проектом |
| **Уметь:** - проводить анализ | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | | | небольшие ошибки | | |
| **Владеть:** методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, работа над проектом |
| **Уметь:** разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| социально незащищенные слои населения и т.п.) | | | | | |
| **Знать:** системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, работа над проектом |
| **Уметь:** на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, работа над проектом |
| **Уметь:** разрабатывать командную стратегию | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| достижения заданного результата (решения лингвистической задачи) | | | | | заданий, опрос, работа над проектом |
| **Уметь:** формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | | | | | |
| **Знать:** электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, работа над проектом |
| **Уметь:** применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками поиска актуальной экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Базовые понятия проектной деятельности, творческое задание, примерные

вопросы: Сравнение подходов к определению проектов в виде таблицы.

Тема 2. Структуризация проектной деятельности творческое задание, примерные вопросы:

Опрос по темам 1 и 2.

Примерные вопросы:

1) Понятие проекта.

2) Процессный подход к определению проекта.

3) Системный подход к определению проекта.

4) Ситуационный подход к определению проекта.

5) Структура организации проектной деятельности.

6) Основные принципы управления проектами.

7) Фазы и стадии жизненного цикла проекта.

8) Иерархическая структура работ проекта, её уровни.

9) Программа проектов, портфель проектов, их принципиальные отличия.

Тема 3. Особенности организации проектной деятельности письменная работа, примерные вопросы: Типология участников проекта. Функциональная, должностная и ролевая структуры проектов. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта.

Тема 4. Организационные структуры проектов деловая игра, примерные вопросы: Исследование сильных и слабых сторон различных типов организационных структур применительно к выбранными магистрантами проектам.

Контрольная работа по темам 1-4. Примерные вопросы:

1) Сравнение основных определений проекта.

2) Цели и задачи управления проектами.

3) Принципы управления проектами.

4) Основные элементы системы проектного управления.

5) Концепции жизненного цикла проектов.

6) Ролевой состав команды проекта.

7) Внутреннее и внешнее окружение проектной деятельности.

8) Алгоритм выбора организационной структуры проектной деятельности.

9) Задачи и функции проектного офиса.

Тема 5. Регламентация и стандартизация проектной деятельности презентация ,

примерные вопросы: Обзорные презентации по современным стандартам проектной деятельности, наиболее широко применяемым в практике управления. устный опрос , примерные вопросы: Опрос по темам 4 и 5. Примерные вопросы: 1) Понятие организационной структуры проекта. 2) Основные характеристики организационных структур проектной деятельности. 3) Чистые проектные структуры. 4) Смешанные проектные структуры. 5) Матричные структуры, "сильные" и "слабые" матрицы. 6) Двойственные организационные структуры проектной деятельности. 7) Адхократические и виртуальные структуры в управлении проектами. 8) Структура проектного офиса.

Тема 6. Сравнительный анализ современных стандартов проектной деятельности письменная работа , примерные вопросы: PMI PMBOK, ISO 21500:2012, IPMA ICB, PRINCE2, PMAJ P2M, методологии Microsoft Solutions Framework и Microsoft Operations Framework, NASA Project Management and Systems Engineering Competency Framework.

Тема 7. Российские стандарты проектной деятельности контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по темам 5-7. Примерные вопросы: 1) Понятия регламентации и стандартизации, их сходства и различия. 2) Классификация стандартов проектной деятельности. 3) Документальное обеспечение регламентации и стандартизации проектной деятельности. 4) Особенности стандартизации проектной деятельности. 5) Типовая структура стандарта проектной деятельности. 6) Национальные стандарты проектной деятельности в различных странах: особенности применения. 7) Сравнительный анализ PMI PMBOK, ISO 21500:2012, IPMA ICB. 8) Сравнительный анализ PRINCE2, PMAJ P2M и MSF. 9) Российские стандарты проектной деятельности: содержание и сфера применения.

Тема 8. Методология проектной деятельности PMI письменная работа , примерные вопросы: Сравнение редакций PMBOK, нововведения в пятой редакции стандарта (PMBOK 2013). Базовые понятия методологии PMI: процессы управления проектами и области знаний.

Тема 9. Функциональные области проектной деятельности письменная работа , примерные вопросы: Управление содержанием, интеграцией, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, рисками и поставками проекта.

Тема 10. Методология проектного планирования коллоквиум , примерные вопросы: Коллоквиум по темам 8-10 (в соответствии с примерными вопросами для подготовки к зачёту).

Тема 11. Методология мониторинга и контроля проектной деятельности контрольная работа , примерные вопросы: Контрольная работа по темам 8-11. Примерные вопросы: 1) Содержание и особенности методологии PMI. 2) Структура стандарта PMBOK. 3) История стандарта PMBOK, ключевые отличия версий. 4) Основные ограничения применения PMI в отечественной практике управления проектами. 5) Функциональные области проектного управления, критерии их выделения. 6) Планирование проектной деятельности, особенности его организации. 7) Состав плановых документов проекта по уровням управления. 8) Основные методы календарного планирования проектной деятельности. 9) Контроль проектной деятельности, его виды. 10) Мониторинг в управлении проектами. Концепции мониторинга проектов. письменная работа , примерные вопросы: Концепции мониторинга проектной деятельности. Методы и инструменты контроля реализации проектов.

**Итоговая форма контроля**



**Примерные вопросы к зачету:**

1. Сравнение различных подходов к определению проекта.

2. Классификация функций проектного менеджмента.

3. Система организации проектной деятельности, её основные элементы. Субъекты и объекты проектной деятельности.

4. Жизненный цикл проекта, критерии разделения фаз и стадий проекта.

5. Декомпозиция работ проекта, её значение для целей управления.

6. Понятие иерархической структуры работ проекта, принципы построения ИСР.

7. Сравнительная характеристика программы и портфеля проектов.

8. Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.

9. Команда проекта, её функциональная, ролевая структура и место в системе организации проектной деятельности.

10. Среды прямого и косвенного воздействия в окружении проекта, их элементы и факторы.

11. Алгоритм формирования организационной структуры проекта. Основные проблемы формирования организационных структур.

12. Чистые и смешанные проектные структуры, их достоинства и недостатки.

13. Типология матричных организационных структур, их особенности.

14. Двойственные проектные структуры, проблемы обеспечения взаимного контроля в условиях подобных структур.

15. Критерии оценки эффективности проектных организационных структур.

16. Формирование и оптимизация деятельности корпоративного проектного офиса.

17. Цели, задачи и особенности регламентации и стандартизации проектной деятельности.

18. Алгоритм разработки корпоративных стандартов и регламентов проектной деятельности.

19. Стандарт PMI PMBOK, его особенности, структура и сфера применения.

20. Стандарт ISO 21500:2012, его особенности, структура и сфера применения.

21. Стандарт IPMA ICB, его особенности, структура и сфера применения.

22. Стандарт PRINCE2, его особенности, структура и сфера применения.

23. Стандарт PMAJ P2M, его особенности, структура и сфера применения.

24. Российские стандарты проектной деятельности.

25. Группы процессов управления проектами в стандарте PMBOK.



26. Области знаний управления проектами в стандарте PMBOK.

27. Ограничения и особенности практического применения методологии PMI.

28. Состав и структура плановых документов инвестиционного проекта.

29. Инструментарий календарного, ресурсного и финансового планирования проекта.

30. Методы контроля и мониторинга проектной деятельности.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**



Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Требования к проведению экзамена:**

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту сразу же по окончании



ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 15.06.2025 | Паладова Татьяна Анатольевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.13.01 Банковское дело*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-5.1** Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-8 .1** Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-8 .2** Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-8 .3** Составляет подробный паспорт банковских продуктов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, тестирование |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | | | |
| **Знать:** методы оценки платежеспособности и кредитоспособности заёмщиков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, тестирование |
| **Уметь:** применять современные методы оценки пл | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| атежеспособности и и кредитоспособности потенциального заемщика кредитной организации | | | | | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки платежеспособности клиента банка | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты исследования рынка банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, тестирование |
| **Уметь:** проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, тестирование |
| **Уметь:** осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты составления паспорта банковских продуктов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, выполнение домашних заданий, опрос, тестирование |
| **Уметь:** собирать информацию и составлять подробный паспорт банковских продуктов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| паспорта банковских продуктов | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы стадии движения кредита?

2. Дайте определение сущности кредита.

3. Что такое структура кредита?

4. Раскрыть сущность кредита через его функции.

5. Объяснить законы кредита.

**Темы рефератов:**

1. История развития кредитования в Росси.

2. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.

3. Структура кредитной системы развитых западных стран.

4. Роль кредита в развитии экономики страны.

5. Кредитные реформы в России.

**Тесты для промежуточного контроля:**

**1. В кредитную систему не входит …**

а) Центральный банк
б) ломбарды
**в) служба финансового мониторинга**
г) ипотечный банк

**2. Национальная кредитная система — это …**
а) система кредитования физических и юридических лиц страны
б) механизм аккумулирования и использования временно-свободных денежных средств
**в)** законодательно регламентированная система субъектов и отношений кредита
**г) законодательно регламентированная система финансово-кредитных организаций страны**

**3. Деятельность коммерческого банка определяется …**
а) **кредитной политикой собственников банка**
б) кредитной политикой Центрального банка
**в)** кредитной политикой государства

г) международной кредитной политикой

**4. Виды кредитов по срокам погашения…**

а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

б) текущие и планируемые

**в)** малые, средние, крупные

**5. Виды кредитов по обеспечению…**

а) обеспеченные и необеспеченные

б) доверительные и разовые

**в)** резервные и чековые

**Ключ к тесту:**

| **Тест:** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ:** | **в** | **г** | **а** | **а** | **а** |

**БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что понимается под безналичным платежным оборотом?

2. Какие документы должен предоставить клиент в банк для открытия расчетного счета?

3.В какой очередности производится списание средств со счета клиента при недостаточности на нем средств для исполнения всех предъявленных ему требований?

4. Какие формы безналичных расчетов используются в Российской Федерации?

5. Охарактеризуйте порядок расчетов платежными поручениями.

**Темы докладов:**

1. Основные тенденции развития системы электронных платежей в России.

2. Основные тенденции развития банкинга на современном этапе.

3. Банковские карты в системе расчетов: состояние, проблемы, перспективы развития.

4. Организация работы с VIP – клиентами - юридическими лицами.

5. Перспективы развития системы электронных платежей в России.

**Тесты для промежуточного контроля:**

**1. К принципам безналичных расчетов относится принцип:**

а) возвратности;

б) обеспеченности;

в) платности;

г) дифференцированности.

**2. Основой проведения безналичных расчетов являются:**

а) формы безналичных расчетов;

б) принципы безналичных расчетов;

в) открытие и ведение счетов;

г) межбанковские расчеты.

**3. К формам безналичных расчетов в соответствии с действующим положением относятся:**

а**)** расчеты платежными поручениями;

**б**) расчеты платежными требованиями-поручениями;

в) расчеты платежными требованиями;

г) расчеты пластиковыми карточками.

**4. Списание банком по исполнительным документам, пред усматривающим перечисление или выдачу денежных средств со счета для удовлетворения требований о возмещении вреда, при- чиненного жизни и здоровью, осуществляется:**

а) во вторую очередь;

б) в первую очередь;

в) в третью очередь;

г) в шестую очередь.

**5. К расчетным документам, используемым при осуществлении безналичных расчетов, относятся:**

а) банковские карты;

б) расходные ордера;

в**)** чеки;

г) приходные ордера.

**Ключ к тесту:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тест:** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Ответ:** | **б** | **б** | **а** | **б** | **в** |

**УПРАВЛЕНИЕ АКТИВАМИ И ПАССИВАМИ КБ**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие цели ставятся перед управлением активами и пассивами банка?

2. Что такое активы и пассивы, чувствительные к процентной ставке?

3. В каком случае нулевой дисбаланс выгоден для банка?

4. Как рассчитывается длительность финансового инструмента?

5. Почему рыночная стоимость капитала меняется под воздействием процентного риска?

6. Как определяется эффективность работы отдельных подразделений банка?

**Темы докладов:**

1. Основныецели и задачи управления активами и пассивами в КБ.

2. Источники  информации необходимой для управления активами и пассивами КБ.

3. Методы управления активами и пассивами КБ.

4. Организационная структура и функции подразделений, обеспечивающих управление активами и пассивами КБ.

5. Функции комитета по управлению активами и пассивами КБ.

**Тесты для промежуточного контроля:**

**1. К привлеченным средствам относятся:**

а) кредит ЦБ

б) срочные депозиты и депозиты до востребования

в) средства в расчетах

г) дебиторская задолженность

д) межбанковские кредиты

**2. К низколиквидным активам не принято относить:**

а) транспортные средства

б) здания

в) вычислительную технику

г) ссуды, выдаваемые организациям

**3. Крупнейшим активом банка являются:**

а)здания, сооружения, вычислительная техника

б) ссуды Центрального Банка РФ

в). ссуды, выданные другим КБ

г) ссуды, выдаваемые организациям

д) краткосрочные ссуды первоклассным заемщикам

**4. Наименее прибыльной статьёй для КБ является:**

а) наличные деньги и приравниваемые к ним средства

б) здания и оборудование

в) инвестиции в ценные бумаги

г) ссуды

**5. К наиболее ликвидным активам принято относить:**

а) IT - технологии

б) вычислительную технику

в) автотранспорт

г) наличные деньги

д) краткосрочные ссуды первоклассным заемщикам

6. всё выше перечисленное

**6. К основным категориям Активов коммерческого банка не относятся:**

а) наличные деньги и приравниваемые к ним средства

б) срочные депозиты и депозиты до востребования

в) здания и оборудование

г) машины и механизмы

д) инвестиции в ценные бумаги

**Ключ к тесту:**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тест:** | | | | | | | | | |
| **Ответ:** | | | | | | | | | |

**КРЕДИТНЫЕ ОПЕРАЦИИ**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Экономическая сущность и принципы организации кредитных операций.

2. Характеристика видов кредитных операций.

3. Организация кредитного процесса: характеристика этапов.



4. Оценка кредитоспособности заемщика.

5. Что такое кредитная политика банка?

**Темы рефератов:**

1. Организация межбанковского кредитования в РФ.

2. Методики оценки кредитоспособности заемщика: российский и зарубежный опыт.

3. Методы снижения кредитного риска в процессе осуществления кредитных операций.

4. Современные способы обеспечения возвратности банковских кредитов.

5. Особенности кредитования предприятий малого и среднего бизнеса коммерческими банками.

6. Бланковый кредит – особенности в современной банковской практике.

7. Система организации ипотечного кредитования.

**Тесты для промежуточного контроля:**

**1. Что является объектом кредитной сделки**

а) оборотный капитал заемщика, на пополнение которого предоставлена ссуда

б) оборудование, на приобретение которого выдана ссуда

в) денежные средства, предоставленные банком заемщику

**2. Одноразовый кредит, предоставляемый клиенту банка при недостатке средств на его расчетном счете**

а) овернайт

б) контокоррентный

в) овердрафт

**3. Совокупность кредитов, выданных банком - это кредитный**

а) портфель

б) список

в) бюллетень

**4. Основные принципы кредита**

а) платность, срочность и возвратность

б) срочность и обеспеченность

в)целевой характер

г) денежная форма

д) срочность

**5. Кредит под залог недвижимости – это**

а) потребительский кредит

б) ипотечный кредит

в) автокредит

**Ключ к тесту:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тест:** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Ответ:** | **в** | **в** | **а** | **а** | **б** |

**ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие валютные операции выполняют коммерческие банки?
2. 2 Что такое текущие (кассовые, наличные) валютные операции?
3. Что такое срочные валютные операции?
4. Какие валютные операции относятся к срочным?
5. Что такое валютный опцион?
6. Что такое валютный своп?

**Темы докладов:**

1. Операции по размещению и привлечению банком валютных средств

2. Валютная позиция банка

3. Ведение валютных счетов клиентов

4. Валютный контроль в Российской Федерации, органы и агенты валютного контроля.

5. Виды операций с наличной иностранной валютой и чеками, которые выполняются в обменном пункте.

**Тесты для промежуточного контроля:**

**1. К формам международных расчетов относятся:**

а) расчеты платежными поручениями;

б) расчеты чеками;

в) расчеты документарными аккредитивами;

г) расчеты пластиковыми картами.

**2. Для зачисления в полном объеме поступлений в иностранной валюте банками открываются клиентам:**

а) текущие валютные счета;

б) специальные транзитные счета;

в) расчетные счета;

г) транзитные валютные счета.

**3. К неторговым операциям коммерческого банка с иностранной валютой относится:**

а) инкассо иностранной валюты;

б) открытие валютных счетов;

в) выдача кредитов;

г) контроль за валютными операциями.

**4. Укажите частично конвертируемые валюты**

а)  Евро

б) Доллар

в) английский фунт стерлингов

г) российский рубль

**5.Продажа иностранной валюты с целью сбить ее курс и удержать национальную валюту**

а)  валютный коридор

б) валютная интервенция

в) валютный арбитраж

**Ключ к тесту:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тест:** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Ответ:** | **в** | **г** | **а** | **г** | **а** |

## ОПЕРАЦИИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что представляют собой эмиссионные операции банков с ценными бумагами?

2. Перечислите цели, которые коммерческие банки ставят при проведении эмиссионных операций?

3. Какие нормативно-правовые документы регулируют эмиссию и выпуск банками собственных ценных бумаг?

4. Какой государственный орган осуществляет регистрацию выпусков ценных бумаг коммерческих банков?



5. Какие цели преследуют банки при проведении инвестиционных операций?

6. Что представляет собой банковский инвестиционный портфель?

**Темы рефератов:**

1. Инвестиционные операции банка с ценными бумагами

2. Брокерские и дилерские операции банков с ценными бумагами

3. Трастовые (доверительные) операции

4.Портфель ценных бумаг банка и управление им.

5. Депозитарные операции.

**Тесты для промежуточного контроля:**

**a. Кредитные организации имеют право осуществлять операции со следующими ценными бумагами**

а) любыми

б) эмиссионными

в) в соответствии со специальной лицензией Банка России

**b. К эмиссионным ценным бумагам относятся**

а) акции

б) векселя

в) сертификаты

г) облигации

**c. В какой форме может быть осуществлена эмиссия ценных бумаг в соответствии с Федеральным Законом «О рынке ценных бумаг»**

а) документарная

б) без документарная

в) смешанная

**4. Какой вид ценной бумаги может быть выпущен на предъявителя**

а) акции

б) облигации

в) вексель

г) конвертируемая ценная бумага

**5.Какую цель преследует банк, осуществляя собственную эмиссию акций**

а) контроль над собственностью и расширение сферы влияния

б) привлечение дополнительных ресурсов

в) получение прибыли от спекулятивных операций с акциями

**5. Укажите главный принцип формирования оптимального инвестиционного портфеля**

а) обеспечение максимальной прибыли

б) концентрация ценных бумаг с минимальным риском

в) диверсификация ценных бумаг

**Ключ к тесту:**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тест:** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Ответ:** | а | аг | аб | в | б | в |

**Вопросы к зачету**

1. Специфика банка как предприятия.

2. Лизинг как форма кредитования предприятия

3. Правовые основы деятельности КБ

4. Становление и развитие банковской системы в России.

5. Учреждение, лицензирование и прекращение деятельности КБ.

6. Экономические нормативы деятельности КБ

7. Федеральная резервная система США.

8. Активные операции Сбербанка России.

9. Пассивные операции Сбербанка России.

10. Факторинг как форма кредитования предприятия

11. Современные формы обеспечения возвратности кредита

12. Критерии для оценки платежеспособности кредитной организации

13. Отечественные и зарубежные рейтинговые системы оценки деятельности коммерческих банков.

14. Тенденции развития платежной системы России.

15. Трастовые услуги банков за рубежом и в России.

16. Международные  автоматизированные системы расчетов.

17. Банковская безопасность.

18. Особенности применения пластиковых карт в российской и зарубежной практике.



19. Взаимоотношение банков с клиентами.

20. Микрокредитование в России

21. Новые виды банковских услуг предприятию

22. Система «Клиент-банк»

23. Факторинговые операции  банка

24. Форфейтинг

**Вопросы к экзамену:**

1. Инструменты денежно-кредитной политики центральных банков (российская и международная практика).

2. Законодательные основы регистрации и лицензирования кредитных организаций (российская и международная практика).

3. Собственный капитал банка: формирование, требования, управление.

4. Современные подходы к оценке достаточности капитала банка.

5. Привлеченные средства КБ.

6. Безналичные расчеты: перспективы развития.

7. Кассовые операции кредитных организаций.

8. Организация налично-денежного оборота в банке.

9. Кредитоспособность заёмщика – физического лица: российский и международный опыт.

10. Кредитоспособность заёмщика – юридического лица: российский и международный опыт предприятий.

11. Экономико-организационный аспект процесса кредитования в банке.

12. Синдицированное кредитование: экономическая сущность, практика предоставления.

13. Механизм кредитования расчётного счёта (овердрафт).

14. Межбанковские кредиты.

15. Ипотечное кредитование: экономическая сущность, практика предоставления.

16. Потребительское кредитование: экономическая сущность, практика предоставления.

17. Механизм предоставления кредитов Центрального Банка кредитным организациям.

18. Особенности кредитования предприятий малого бизнеса.

19. Содержание и форма кредитного договора.

20. Формы обеспечения возвратности кредита.

21. Залоговый механизм: содержание, особенности применения.

22. Методы управления кредитным портфелем банка.

23. Процентная политика кредитной организации.

24. Цена банковского кредита.

25. Анализ кредитного риска.

26. Экономико-статистический анализ кредитных операций банка.

27. Организация системы управления рисками в банке: российская и международная практика.

28. Механизмы и методы управления кредитным риском банка

29. Слияния и поглощения в банковском секторе

30. Влияние эффекта Фишера на ценовую политику банков

31. Валютный риск банка: источники, методы управления.

32. Применение производных инструментов банком и влияние таких операций на уровень рыночного риска.

33. Риск ликвидности банка: количественное и качественное измерение.

34. Финансовая устойчивость банка: взаимосвязь показателей с уровнем банковских рисков

35. Банковский надзор как инструмент регулирования рисков национальной банковской системы

36. Доходы и расходы кредитной организации: формирование, управления.

37. Процентная маржа банка: измерение и управление.

38. Формирование и использование прибыли КБ.

39. Лизингове операции коммерческих банков.

40. Практика осуществления факторинговых операций.

41. Деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг.

42. Деятельность кредитных организаций на инвестиционных рынках.

43. Деятельность кредитных организаций на валютном рынке.

44. Деятельность кредитных организаций с пластиковыми картами.

45. Форфейтинговые операции банков.

46. Банковское обслуживание клиентов на дому (Home banking)/

47. Private banking.

48. Анализ и оценка деятельности банка.

49. Секьюритизация активов банка.

50. Система управления активами и пассивами банка.

51. Методы оценки стоимости кредитной организации.

52. Стратегическое планирование деятельности банка.

53. Бизнес-планирование в коммерческом банке.

54. Построение финансового плана коммерческого банка.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть

важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**



Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению экзамена:**

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту сразу же по окончании ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Паладова Татьяна Анатольевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.13.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-5.1** Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 6 | 4 | Методы оптимальных решений |
| 5 | 5 | 5 | Системы искусственного интеллекта |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад (сообщение), тест, задания, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** основными современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Доклад (сообщение), тест, задания, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тематика докладов, сообщений

1. Движущие силы и этапы развития цифровых технологий общества

2. Характеристика четвертой промышленной революции и шестого экономического уклада. Проблемы перехода

3. Связь цифровых технологий и инноваций

4. Понимание экономического блага в цифровой экономике

5. Инновационные модели экономического роста

6. Понятие цифрового производства. Основные технологии

7. Понятие промышленного интернета. Направления его развития

8. Понятие сквозных технологий и их роль в развитии рыночной экономики будущего

9. Факторы роста спроса на большие данные

10. Мировые тенденции развития технологий big data

11. Факторы, способствующие и сдерживающие развитие технологий big data: что сильнее

12. Механизм, масштабы и структура электронной торговли в России (мире)

13. Механизм сокращения трансакционных издержек в результате использования цифровых технологий

14. Динамика затрат российских предприятий на ИКТ

15. Материальные и нематериальные активы предприятия: особенности использования и учета

16. Модели спецификации производственной функции в условиях цифровой экономики

17. Криптовалюты: специфика, проблемы и перспективы использования

18. Взаимозаменяемость труда и капитала в эпоху цифровых технологий

19. Социальные эффекты в формировании спроса на высокотехнологичные товары

20. Компания Amazon: факторы продвижения и успеха

21. Современные трактовки понятия человеческого капитала

22. Человеческий капитал в системе воспроизводства высокотехнологичных предприятий

23. Место человека (работника) в информационной системе общества (предприятия): реально ли цифровое рабство

24. Рынок труда в цифровой экономике

25. Методы расчета индекса человеческого развития. Связь с индексом цифровизации

26. Будущее образования в цифровой экономике

27. Цифровая экономика в России (США, Китае или другой стране на выбор)

28. Фундаментальные факторы развития компании Microsoft (другой высокотехнологичной компании на выбор)

29. Мобильный интернет, имплантируемые технологии и цифровидение: факторы дальнейшего развития

30. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)

31. Проблема создания и размещения big data-центров

32. Интернет вещей, умный дом и умные города: сущность идей и перспективы

развития

33. Роль искусственного интеллекта в обработке больших данных и принятии экономических решений. Понятие нейротехнологии

34. Сферы применения робототехника и 3-D печати. Потенциал использования роботов в быту

35. Возможности использования технологий виртуальной реальности в информационных системах экономики

36. Цели и методы обработки больших данных

37. Современные автоматизированные информационные системы в банковском деле (бирже, бюджетных организациях и других сферах на выбор)

38. Цифровые технологии в теории производственных возможностей

39. Методы измерения уровня развития человеческого капитала на предприятиях

40. Специфические черты человеческого капитала в эпоху цифровой экономики: кто создает новые технологии

41. Профессии будущего: горизонт 2030-2050

42. Особенности мотивации персонала в IT-секторе

43. Цифровые методы и технологии управления человеческими ресурсами в организации (на выбор)

44. Нормативные акты по регулированию цифровой экономике

45. Структура, положения, этапы национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

46. Направления разработки ГОСТ Р «Цифровая экономика. Общие положения». Направления деятельности Технического комитета 194 «Киберфизические системы»

47. Стандарты и стандартизация в цифровой экономике

**Примеры тестов в тестовых заданиях**

1. Понятие «цифровая экономика» вошло в употребление в:

а) начале 2000-х гг.

в) конце 2000-х гг.

г) конце 1980-х гг.

д) конце 1990-х гг.

2. При переходе к цифровой экономике:

а) растет производительность капитала и труда

б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом

в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда

г) происходит дегуманизация экономики

3. К основным компонентам цифровой экономики относят:

а) интернет

б) социальные сети

в) электронную торговлю

д) компьютеры

4. Основными свойствами виртуального пространства экономической деятельности хозяйствующих субъектов являются (*выберите несколько вариантов ответа*):

а) нестационарные экономические процессы

б) устойчивое состояние неравновесия

в) положительные обратные связи с информационной средой

г) отсутствие времени для реагирования на вызовы внешней среды

5. Постепенное непрерывное совершенствование бизнес-процессов обеспечивается процессом:

а) управления качеством

б) управления человеческими ресурсами предприятия

в) реинжиниринга бизнес-процессов

г) реорганизацией структуры управления

6. Эффективная модель регулирования цифровой экономикой предполагает (*выберите несколько вариантов ответа*):

а) модель проектного управления

б) конкретные рекомендации по реализации системы мер на уровне государства

в) необходимость адаптации системы управления к условиям перманентно меняющейся среды

г) наличие централизации управления процессов цифровизации

7. Повышение эффективности инновационных предпринимательских структур в современных условиях хозяйствования обязательно возможно при (*выберите несколько вариантов ответа*):

а) переориентации финансирования с государственных источников на частные и корпоративные

б) выходе на внешние рынки

в) переходе всей национальной экономики на инновационную модель развития

г) высокой концентрации наукоемкого производства, знаний, компетенций, технологий в предпринимательских структурах



8. Корпоративная информационная система обеспечивает (*несколько вариантов ответа*):

а) реализацию современной технологии бюджетирования и контроля затрат

б) внедрение системы управленческого учета затрат в разрезе видов деятельности, отдельных проектов и центров ответственности (подразделений предприятия)

в) оперативное получение аналитической информации для повышения качества принимаемых управленческих решений

г) создание систем электронного документооборота и повышение производительности труда

9. Основными способами использования информационных технологий в реинжиниринге бизнес-процессов являются (*несколько вариантов ответа*):

а) использование локальных баз данных

б) использование коммуникационных технологий

в) внедрение экспертных систем

г) внедрение систем поддержки принятия решений

10. Реинжиниринг бизнес-процессов на предприятии, как правило, сопровождается (*несколько вариантов ответа*):

а) внедрением новых информационных систем в систему управления big data

б) улучшением текущих бизнес-процессов на основе имеющегося опыта развития

в) снижением рисков в хозяйственной деятельности предприятия

г) обновлением форм и носителей информации о бизнес-процессах

11. Термин «сквот», встречающееся в российских материалах и публикациях по цифровой экономике предприятий, означает:

а) среднеквадратичное отклонение показателей цифрового развития от динамики традиционного развития предприятия

б) виртуальное сообщество кибersквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов

в) сквозная технология, используемая инновационными предприятиями

г) распространенные системы быстрого обмена технической информацией между предприятиями

12. Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:

а) Цифровые криптовалюты

б) Нейротехнологии и искусственный интеллект

в) Информационная безопасность

г) Развитие человеческого капитала в России до 2030 года



13. Координационным органом Правительства, курирующим программу «Цифровая экономика», является:

а) Правительственная комиссия по цифровой экономике

б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

в) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

г) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

14. В паспорте программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и паспортах региональных проектов в ее составе НЕ используется понятие:

а) цифровая платформа

б) центр компетенций

в) виртуальная реальность

г) блокчейн-голосование

**Тематика заданий**

1. Выберите какую-либо российскую компанию. Посредством информации, доступной на сайте компании и других открытых источниках, дайте развернутое представление об использовании big data в деятельности данной компании. Сделайте вывод об уровне и характере применения больших данных и о тех преимуществах, которые они дают. Одновременно проанализируйте кадровую политику компании и сделайте вывод, как развитие технологии big data отражаются на человеческом потенциале компании.

2. Выберите какую-либо сферу деятельности и представьте, что вы создали предприятие в данной сфере. Выберите все возможные цифровые технологии, которые могли бы сделать ваше предприятие ведущим в отрасли. Каких затрат это потребует? Какие риски несет внедрение цифровых технологий? Какова потребность в больших данных в вашем бизнесе? Нужен и возможен ли реинжиниринг бизнес-процессов в вашей отрасли?

3. Ниже представлены вполне обычные проблемные ситуации каждого пользователя различных технологических компонентов современной жизни. Опишите, какие современные средства вы бы использовали, чтобы их разрешить максимально быстро, эффективно, этично и без особых затрат.

| Проблемная ситуация | Возможности решения с помощью ЦТ |
|---|---|
| Вы регулярно работаете за компьютером и стали замечать, что производительность вашего компьютера стала сильно падать (компьютер тормозит). | |
| Вам на рабочую электронную почту приходит огромное количество спама, что вам сильно мешает. | |
| Вы ведете в инстаграмме свой блог о рыбалке. Ряд неизвестных вам лиц троллят вас. | |

| | |
|---|---|
| Вам необходимо защитить базу данных вашего предприятия от взлома. | |
| Вам нужно проанкетировать несколько сотен своих клиентов по поводу их мнения о вашем товаре. | |
| Вы выбираете банк для обслуживания и хотите выбрать надежный банк с наиболее дешевыми тарифами. В вашем городе несколько десятков банков. | |
| Вы хотите взять ипотеку под наименьший процент, с наименьшим первоначальным взносом и максимальным сроком. | |
| Вы хотите срочно заказать билет на самолет, по возможности самый дешевый. | |
| Вам нужно поменять паспорт. | |
| Вам нужно следить за показаниями нескольких десятков датчиков производственного оборудования. | |

**Примеры вопросов/заданий**

Задание 1 Создайте БД «Отдел кадров», состоящую из трех таблиц: а) Таблица «Сотрудники», содержит следующие поля: * Табельный номер — число, (первичный ключ); * Фамилия — текст длины 15; * Имя — текст длины 15; * Отчество — текст длины 15; * Должность — число типа длинное целое; * Отдел — текст длины 3; * Дата приема — дата/время. Задайте маску ввода для полей Фамилия, Имя и Отчество следующим образом: >LLLL. У поля Дата приема в свойстве Формат поля задайте Длинный формат даты. б) Таблица «Должности» содержит два поля: * Код должности — счетчик, (первичный ключ); * Наименование — текст длины 30. в) Таблица «Отделы» также содержит два поля: * Код отдела — текст длины 3, (первичный ключ); * Название отдела — текст длины 20.

Задание 2 Задайте связи между таблицами «Сотрудники» и «Должности» по полю Должность и между таблицами «Сотрудники» и «Отделы» по полям Код отдела и Отдел. Установите флажки, обеспечивающие целостность данных, каскадное удаление связанных записей и каскадное обновление связанных полей. Представьте схему данных.

Задание 3 Заполните таблицы «Отделы» и «Сотрудники» данными. В таблице «Отделы» в поле Код отдела задавайте код отдела из трех символов. В таблице «Сотрудники» в поле Отдел заносите код отдела, а в поле Должность – код должности. Измените в таблице «Отделы» код одного из отделов. Убедитесь, что в таблице «Сотрудники» произошло автоматическое изменение кода этого отдела.

Задание 4 Дан набор полей: фамилия, имя, дата рождения, пол, образование, страна проживания, оклад, номер медицинского полиса, размер заработной платы, дата проведения соревнований, место работы, должность, количество детей, семейное положение, вид спорта, дата последнего посещения врача, диагноз, занятое место, ИНН, телефон, домашний адрес. Какие из перечисленных полей необходимо будет включить в БД «Картотека работников»? Описать структуру таблицы, указать первичный ключ.

**Вопросы к экзамену**

1. Экономические информационные системы, их задачи и классификация.

2. Технология и методы обработки экономической информации.

3. Информационная модель предприятия.



4. Электронная документация. Система управления документами.

5. Сетевые технологии в экономических информационных системах.

6. Реляционные базы данных.

7. Понятия информационной системы. Свойства, проектирование, принципы построения.

8. Штриховое кодирование и технология его применения в экономической деятельности.

9. Информационные технологии, их развитие и классификация.

10. Виды, методы и средства защиты информации в информационной технологии управления.

11. Компьютерные информационные технологии в бухгалтерском учете.

12. Организация электронного документооборота в органах казначейства.

13. особенности информационных технологий, используемых в органах налоговой службы.

14. Информационные технологии решения функциональных задач Пенсионного фонда РФ.

15. Автоматизированные информационные технологии аудиторской деятельности.

16. Автоматизация банковской деятельности.

17. Информационное обеспечение финансового менеджмента. Программное обеспечение финансовых решений.

18. Базы данных и системы управления ими. Классификация баз данных.

19. Жизненный цикл создания, развития и эксплуатации информационной системы.

20. Применение систем искусственного интеллекта в управлении. Экспертные системы.

21. Коммуникационные сети.

22. Автоматизация межбанковских расчетов.

23. Интегрированные программные пакеты для офисов, характеристика, структура.

24. Интегрированные технологии в распределенных системах обработки данных.

25. Информационные технологии: основные понятия, классификация, этапы развития.

26. Проблемно-ориентированные программные средства. Классификация, назначения.

27. Особенности современных форм документооборота с использованием компьютерных технологий.

28. Основы управления бюджетным процессом и необходимость его автоматизации.

29. Системное программное обеспечение компьютерных информационных технологий.

30. Прикладное программное обеспечение информационных технологий

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений**

**и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

*Краткие методические указания*

Для успешного прохождения тестовых заданий необходимо внимательно прослушать курс лекций, просмотреть презентации и, при необходимости, самостоятельно закрепить материал, используя учебные пособия и материалы. В перечне тестовых вопросов содержатся несколько типов вопросов: вопросы с единственно верным ответом, вопросы со множественным выбором и другие типы.

Правильность каждого ответа оценивается в соответствии с типом задания. Всего по дисциплине предусматривается 7 тестовых заданий по каждой из тем. Максимальная сумма баллов, которую можно набрать по результатам выполнения одного тестового задания – 6 баллов, всех тестовых заданий – 42 балла.

*Шкала оценки*

Шкала оценки по тестовым заданиям

| Оценка | Баллы по одному тестовому заданию | Баллы по всем тестовым заданиям | Описание |
|---|---|---|---|
| 5 | 5,5-6,0 | 38-42 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями |
| 4 | 4,6-5,4 | 32-37 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности |
| 3 | 3,6-4,5 | 25-31 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний |
| 2 | Ниже 3,6 | Ниже 25 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, что выражается в неудовлетворительном выполнении заданий |

## Требования к докладам, сообщениям

*Краткие методические указания*

Целью подготовки доклада является углубленное изучение отдельных вопросов в рамках тем дисциплины. В процессе подготовки доклада студент:

- углубляет знания и понимание отдельных аспектов дисциплины;

- развивает умение работать с научной и популярной литературой, учится грамотно ссылаться на используемые источники, цитировать источники;

- совершенствует навыки самостоятельной работы;

- совершенствует использование методов научных и околонаучных исследований: сравнения, обобщения, логического обоснования и других.

*Требования к содержанию доклада:*

- материал должен относиться строго к выбранной теме;

- грамотное и логичное изложение основной идеи по заданной теме;

- краткий анализ проведенной исследовательской работы, в том числе обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

*Структура доклада (порядок слайдов):*

1. Титульный слайд.

2. План доклада (3-4 пункта).

3. Актуальность темы доклада, его цель.

4. Основные понятия и определения по теме доклада.

5. Основная идея доклада, обоснование ее правильности в поле зрения докладчика.

6. Возможности реализации идеи на практике и польза для общества.

7. Выводы.

*Шкала оценки*

В течение курса студент может сделать до 4 докладов. Максимальная оценка одного доклада – 3,5 балла. Максимальная сумма баллов за все доклады – 14 баллов.

Шкала оценки доклада (максимум 3,5 балла):

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 3,2-3,5 | Студент четко представляет идею доклада, аргументирует точку зрения, наглядно представляет на слайдах, использует профессиональную лексику, критически оценивает аргументы противников идеи и другими способами подтверждает глубокое знание материала, умение использовать научные, статистические, нормативные, публицистические материалы для подтверждения правильности собственной позиции |
| 4 | 2,7-3,1 | Студент представляет свою позицию, в целом, может аргументировать точку зрения, подтверждая знание материалов по теме, использует научные, аналитические материалы |
| 3 | 2,1-2,6 | Студент демонстрирует отрывочные знания по теме доклада, слабо аргументирует свою точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную, лексику, проявляет неуверенность в правильности результатов и выводов доклада, не может пояснить, как идея может быть реализована на практике |
| 2 | Ниже 2,1 | Студент демонстрирует слабые знания по теме доклада, не может аргументировать свою точку зрения, не использует профессиональную лексику, не может ответить на вопросы. В качестве источников фигурируют непроверенные материалы сети Интернет |

**Требования к экзамену**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать25-30 билетов.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 01.07.2025 | Реунова Людмила Валерьевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** *"Б1.В.13.03(К) Квалификационный экзамен по модулю "Агент банка""*

**направления подготовки бакалавров** *"38.03.01 Экономика"*

**профиль подготовки** *"Финансы и кредит"*

**программа подготовки** *"бакалавр"*

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по модулю "Агент банка"

Вариант 1

1.Выдача кредита банками, это

А) беспроцентное предоставление денежных средств

Б) размещение денежных средств на условиях возвратности, платности, срочности

В) безвозвратное предоставление денежных средств

2.При оформлении кредита необязательным документом является

А) заявление на получение кредита

Б) кредитный договор

В) сведения о кредитах, полученных в других банках

Г) сведения о счетах, открытых в других банках

3.Сумма кредита может быть зачислена

А) на расчетный счет предприятия

Б) направлена на оплату расчетных документов

В) зачислена на вклад до востребования

Г) переведена на расчетный счет другого предприятия

4.Для оценки кредитоспособности заемщика достаточно проанализировать

А) показатели рентабельности хозяйственной организации

Б) баланс хозяйственной организации

В) уровень и качество менеджмента

Г) другое мнение

5.Платежи коммерческому банку по кредиту и процентам осуществляются юр. лицом

А) платежным поручением заемщика

Б) платежным требованием

В) инкассовым поручением

Г) денежным чеком

6.Банк-кредитор вправе

А) контролировать целевое использование кредита

Б) проверять финансовое положение заемщика

В) в одностороннем порядке процентную ставку при изменении ставки рефинансирования Банка России

Г) вправе прекратить дальнейшую выдачу кредита при неисполнении заемщиком условий кредитного договора

7.Подберите терминам верные определения

1) рамочная кредитная линия

2) револьверная кредитная линия

3) невозобновляемая кредитная линия

А) кредит предоставляется и погашается в пределах установленного лимита и сроков кредитования автоматически без дополнительных переговоров

Б) после выдачи и погашения кредита отношения между банком и заемщиком прекращаются

В) кредит предоставляется на оплату товарных поставок в рамках одного договора

8.Гарантами могут выступать

А) юридические лица

Б) банки

В) инвестиционные и страховые компании

Г) физические лица

9.Фактическая ставка по предоставлению кредитов на межбанковском рынке

А) MIBID

Б) MIBOR

В) MIACR

10. Допустимая величина норматива мгновенной ликвидности составляет:

А) максимум 50%

Б) минимум 50%

В) минимум 15%

Г) минимум 20%

11.Кредиты могут предоставляться

1) банками,

2) магазинами,

3) юридическими лицами своим контрагентам в форме:

А) вексельного кредита

Б) предварительной оплаты или отсрочки платежа

В) товарной

Г) денежной

Д) рассрочки платежа

12.При потребительском кредите кредиторами выступают:

А) кредитные организации

Б) кредитные организации, предприятия и организации

13. Норматив, характеризующий ликвидность банка в краткосрочном периоде – это

А) норматив мгновенной ликвидности

Б) норматив текущей ликвидности

В) норматив общей ликвидности

14.К потребительским кредитам относятся

А) все кредиты физическим лицам

Б) кредиты физическим лицам на потребительские нужды

В) кредиты физическим лицам на потребительские нужды и для предпринимательской деятельности

15. Ликвидность банков:

А) регулируется Банком России

Б) регулируется кредитной организацией самостоятельно

В) не регулируется

16.Допустимая величина норматива текущей ликвидности составляет

А) максимум 50%

Б) минимум 50%

В) минимум 25%

Г) минимум 20%

17.К основным рискам в банковской деятельности относятся:

А) кредитный

Б) операционный

В) страновой

18. По ГК РФ кредитный договор является:

А) разновидностью договора займа

Б) разновидностью договора ссуды

В) самостоятельным видом договора

19. К основным рискам в банковской деятельности относятся:

А) кредитный

Б) операционный

В) страновой

20. Оперативным может быть

А) лизинг

Б) факторинг

В) форфейтинг

Вариант 2

1. Сергей Владимирович хочет взять кредит на 9 месяцев на неотложные нужды. По окончании срока он готов вернуть банку не более 92 000 руб. Банк предлагает Сергею Владимировичу кредит по ставке 20% годовых с погашением основного долга и процентов в конце срока при простой процентной ставке. Какую максимальную сумму при таких условиях может он взять? Выберите один ответ:



a. 78 200 руб.

b. 76 667 руб.

c. 80 000 руб.

d. 73 600 руб.

2. Анна Сергеевна разместила свои средства в небольшом банке под очень выгодный процент. Через два месяца у банка отозвали лицензию. Если общая сумма ее денежных средств на счетах в этом банке составляет 2 млн. руб., то в этом случае: Выберите один ответ:

a. ей вернется 1400 тыс. руб., а остальные средства попадут в конкурсную массу

b. ей вернется только 1400 тыс. руб., а на остальные средства она претендовать не сможет, они пойдут на погашение долгов клиентам банка – юридическим лицам

c. будут возвращены только средства, находящиеся на срочных вкладах (с процентами) в пределах 1400 тыс. руб., а средства на вкладах до востребования и карточных счетах попадут в конкурсную массу

d. средства возвращены не будут, поскольку сумма превышает страховую

3. Марина Алексеевна собирается в отделение банка, чтобы положить деньги на счёт под процент.

Какой документ или документы банк обязательно должен передать ей при открытии банковского вклада? Выберите один ответ:

a. договор банковского вклада

b. сберегательную книжку

c. сберегательный сертификат

d. копию лицензии на совершение банковских операций

4. Денис Иванович планирует разместить деньги во вклад, чтобы накопить на свадьбу детей. В какой финансовой организации или организациях он может открыть вклад? Выберите один ответ:

a. страховая компания

b. коммерческий банк

c. брокерская компания 17/30

d. инвестиционный фонд

5. Игорь Михайлович изучает варианты помещения денег в банк, но хочет предусмотреть возможный риск того, что банк разорится и у него будет отозвана лицензия. Какие из этих видов сбережений входят в систему обязательного страхования вкладов? Выберите один или несколько ответов:

a. средства, переданные банку в доверительное управление

b. средства на счете до востребования

c. средства на банковской карте



d. средства во вкладе в зарубежном филиале российского банка

6. У Михаила Васильевича срочный вклад на год без возможности снятия части вклада. Через полгода после открытия Михаилу понадобились его средства Выберите один ответ:

a. он не сможет ими воспользоваться, поскольку срок вклада еще не окончен

b. он сможет забрать не более половины вклада

c. в любом случае Михаил получит проценты, но только за полгода пользования его деньгами

d. он должен расторгнуть договор банковского вклада с существенной потерей процентов, если договором не предусмотрено иное

7. Мария Борисовна держит средства на накопительном вкладе в банке, положив туда сумму 120 000 руб. Банк начисляет по вкладу 6,5% годовых без капитализации, деньги можно забрать с вклада в любой момент без потери процентов. Через какое время Мария Борисовна сможет получить в банке со своего вклада 130 000 руб.? Ответ дайте в днях. Выберите один ответ:

a. через 468 дней

b. через 414 дней

c. через 319 дней

d. через 321 день 18/30

8. Продажа банком собственных облигаций и векселей клиентам относится к: Выберите один ответ:

a. пассивным операциям

b. активным операциям

c. комиссионным операциям

9. В кредитную историю попадают сведения: Выберите один или несколько ответов:

a. о выданных кредитах

b. о своевременности коммунальных платежей

c. о доходах заемщика

d. об отказах в выдаче кредита

e. о семейном положении

f. об обслуживании кредита (своевременности и полноте платежей)

10. Какие финансовые организации могут выдавать кредиты (займы)? Выберите один или несколько ответов:

a. ломбарды

b. микрофинансовые организации

c. расчетные небанковские кредитные организации



d. банки e. страховые компании 19/30

f. кредитные потребительские кооперативы

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по модулю "Агент банка"**

1. Понятие коммерческого банка.

2. Принципы деятельности коммерческого банка.

3. Функции коммерческого банка.

4. Виды коммерческих банков.

5. Банковская инфраструктура.

6. Структура аппарата управления коммерческим банком и задачи основных его подразделений.

7. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций.

8. Общая характеристика ресурсной базы и ее структура.

9. Собственный капитал банка и его структура.

10. Характеристика отдельных элементов (источников) собственного капитала.

11. Функции собственного капитала банка.

12. Привлеченные средства коммерческого банка и их структура. − депозиты и долговые обязательства банка (сертификаты, векселя, облигации); − прочие привлеченные средства.

13. Состав и структура банковских активов.

14. Группировка активов по их назначению.

15. Группировка активов по ликвидности.

16. Группировка активов по степени риска.

17. Группировка активов по срокам размещения.

18. Группировка активов по субъектам.

19. Качество активов банка.

20. Ликвидность коммерческого банка и факторы ее определяющие.

21. Российская практика оценки ликвидности коммерческих банков.

22. Зарубежный опыт оценки ликвидности коммерческих банков.

23. Доходы коммерческого банка, их классификация.

24. Состав расходов коммерческого банка, их виды.

25. Прибыль коммерческого банка, порядок ее формирования.

26. Показатели прибыльности банков.

27. Понятие и сущность кредитной политики коммерческого банка.

28. Факторы, определяющие кредитную политику коммерческого банка.

29. Элементы кредитной политики.

30. Положение о кредитной политике коммерческого банка (кредитный меморандум).

31. Аппарат управления кредитными операциями.

32. Классификация банковских кредитов и принципы кредитования.

33. Формы краткосрочного банковского кредитования.

34. Организация процесса краткосрочного кредитования.

35. Формы обеспечения возвратности кредита.

**Вопросы к экзамену по модулю "Агент банка"**

1. Сущность банка с позиции его исторического развития.

2. Современные представления о сущности банка.

3. Банк как элемент банковской системы.

4. Организационные основы построения аппарата управления банком.

5. Структура аппарата управления банка и задачи его основных подразделений.

6. Ресурсы коммерческого банка: их структура и характеристика.

7. Понятие и структура собственного капитала банка.

8. Оценка достаточности собственного капитала банка.

9. Привлеченные средства коммерческого банка.

10. Состав и структура активов.

11. Качество активов банка.

12. Доходы коммерческого банка.

13. Расходы коммерческого банка.

14. Формирование и использование прибыли коммерческого банка.

15. Понятие и факторы, определяющие ликвидность и платежеспособность коммерческого банка.

16. Российская практика оценки ликвидности коммерческого банка.

17. Зарубежный опыт оценки ликвидности коммерческого банка.

18. Структура и общая характеристика пассивных банков.

19. Депозитные операции банков. Субъекты и объекты депозитных операции. Классификация депозитов. Преимущества и недостатки различных депозитных счетов. Принципы организации депозитных операций.

20. Не депозитные операции коммерческих банков.

21. Понятие и критерии кредитоспособности клиентов банка.

22. Оценка кредитоспособности физического лица.

23. Элементы системы кредитования.

24. Субъекты кредитования и виды кредитов.

25. Объекты кредитования.

26. Особенности современной системы кредитования.

27. Условия кредитования.

28. Общие организационно – экономические основы кредитования.

29. Механизм организации возврата кредита.

30. Понятие и составные элементы формы обеспечения возвратности кредита.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний на экзамене по модулю "Агент банка"**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает



отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Паладова Татьяна Анатольевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.14.01 Страхование*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет, собеседование |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет, собеседование |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:**

Вариант № 1.

*1. Страховой риск - это:*

а) достоверное событие, при наступлении которого возможен ущерб имущественным интересам страхователя;

б) вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб имущественным интересам выгодоприобретателя;

в) вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб застрахованным имущественным интересам страхователя.

*2. Из числа рисков, которые могут быть приняты на страхование, исключаются:*

а) достоверные события;

б) события, связанные с чрезвычайным ущербом;

в) события, вероятность наступления которых *мала,*

*3. Способы организации страхового фонда:*

а) акционерное страхование, взаимное страхование;

б) централизованный фонд, децентрализованный фонд, собственно страхование;

в) взаимное страхование, страхование, государственный страховой резерв, самострахование.

*4. Что лежит в основе выделения отраслей страхования?*

а) формы собственности;

б) категории страхователей;

в) объем страховой ответственности;

г) сроки страхования;

д) объекты страхования.

*5. Какие виды личного страхования здесь приведены?*

а) страхование от несчастных случаев;

б) страхование на случай причинения вреда жизни и здоровью;

в) страхование гражданской ответственности медицинских работников.

*6. Укажите формы проведения личного страхования.*

а) обязательная и добровольная;

б) комбинированная;

в) коллективная и индивидуальная.

*7. Укажите принципы добровольного страхования (из предлагаемого перечня)?*

а) выборочность;

б) бессрочность;

в) автоматичность.

*8. Каковы принципы обязательного страхования (из предлагаемого перечня)?*

а) полнота охвата всех объектов;

б)срочность;

в) зависимость действия страхования от уплаты страховых взносов.

*9. Какие из ниже перечисленных признаков характеризуют экономическую категорию страхования:*

а) неизбежность наступления разрушительного события;

б) раскладка ущерба на неограниченное число лиц;

в) перераспределение ущерба в пространстве и во времени по определенному кругу тип.

г) использование страхового фонда выходит за рамкисовокупности плательщиков взосов.

*10. Понятия "страховое событие" и "случайное событие":*

а) идентичны;

б) множество ''случайных событий" шире множества "страховых событий'";

в) множество "страховых событий" есть подмножество "случайных событий".

Вариант № 2

*1. Страховая франшиза - это:*

а) предусмотренный условиями страхования перечень исключений из объема страховой ответственности;

б) предусмотренная условиями страхования конкретизация имущественных интересов страхователя;

в) предусмотренное условиями страхования освобождение страховщика от возмещения убытков страхователя, не превышающих определенный размер

*2. "Страховая ответственность" - это:*

а) обязанность страхователя уплатить страховые взносы;

б) обязанность страховщика произвести страховую выплату;

в) обязанность страхователя в установленные сроки сообщить о наступившем страховом случае.

*3. Укажите более широкое понятие:*

а) "страховая сумма":

б) "страховая стоимость";

в) "страховая ответственность".

*4. Ставка страхового взноса с единицы страховой суммы или объекта страхования - это:*

а) страховой тариф;

б) страховая премия;

в) страховое обеспечение.

*5. Что означает термин "сострахование"?*

а) страхование, при котором два или более страховщиков

участвуют определенными долями в страховании одного и того

же риска, выдавая единый полис;

б) система экономико-правовых отношений, в соответствии с

которой страховщик, принимая на страхование риски, часть

ответственности по ним передаем другим страховщикам:

в) страхование нескольких объектов по одному договору.

*6. Выберите наиболее верное определение термина "андеррайтер":*

а) специалист в области международного морского права;

б) агент страховщика, осуществляющий осмотр имущества, принимаемого на страхование;

в) топ-менеджер страховой компании.

*7. Какой из терминов является синонимом понятия "страховая оценка"*

а) страховая стоимость;

б) страховой ущерб;

в) страховое возмещение;

г) страховая сумма.

*8. Страховая премия определяется путём умножения:*

а) франшизы на страховую сумму;

б) нетто-ставки на страховую сумму;

в) брутто-ставки на страховую сумму;

г) нагрузки на страховую сумму.

9. Убыточность страховой суммы - это:

а) отношение общей страховой суммы к сумме страховых выплат;

б) отношение суммы страховых выплат к общей страховой сумме;

в) отношение суммы страховых премий к сумме страховых выплат.

*10. Выберите наиболее верное и полное определение термина "страховой брокер":*

а) юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в качестве предпринимателя, осуществляющее посредническую деятельность от своего имени на основании поручений только страхователя;

б) юридическое или физическое лицо, осуществляющее посредническую деятельность по заключению договора страхования от имени и по поручению страховщика;

в) юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в качестве предпринимателя, осуществляющее посредническую деятельность от своего имени по поручению страхователя либо страховщика;

г) юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в качестве предпринимателя, осуществляющее посредническую деятельность от своего имени на основании поручений только страховщика.

**Вариант № 3.**

*1. Страховая премия - это.*

а) сумма возмещенною ущерба;

б) установленная плата за страхование;

в) результат финансовой деятельности страховщика за год;

г) инвестиционный доход страховщика.

*2. Технические страховые резервы – это:*

а) наличные деньги на экстренный случай;

б) неисполненные обязательства страховщика по договорам страхования на определенную отчетную дату;

в) использованные финансовые возможности страховщика;

г) нет правильного ответа.

*3. В качестве страховщиков могут выступать:*

а) юридические лица, имеющие лицензию на осуществление соответствующего вида страхования;

б) юридические лица, имеющие уставный капитал в соответствии с требованиями действующего законодательства;

в) физические лица, имеющие разрешение (лицензию) на осуществление предпринимательской деятельности.

*4. Страхователем может быть:*

а) только юридическое лицо любой организационно-правовой формы, разрешенной действующим законодательством;

б) юридическое или физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность;

в) дееспособное юридическое или физическое лицо, заключившее договор страхования со страховщиком или являющееся таковым в силу закона.

*5. Страховая выплата осуществляется в соответствии с договором страхования на основании:*

а) заявления страхователя и страхового акта;

б) сведений о финансовой устойчивости страховщика;

в) лицензии на право проведения страховой деятельности.

*6. При добровольной форме страхования страховой суммой является:*

а) денежная оценка имущественного ущерба, которую страховщик обязан выплатить страхователю при наступлении страхового случая;

б) денежная оценка максимального размера обязательства страховщика по страховой выплате страхователю;

в) денежная оценка имущественного ущерба с учетом обоснованных и документально подтвержденных затрат страхователя в связи с наступлением страхового случая.

*7. Согласно условиям лицензирования, страхование имущества граждан - это:*

а) отрасль страхования;

б) вид страхования;

в) подвид страхования;

г) нет правильного ответа.

*8. Какие отрасли страхования выделяются в Законе "Об организации страхового дела в РФ":*

а) личное страхование, имущественное страхование;

б) страхование ответственности, личное страхование, имущественное страхование;

в) страхование уровня жизни;

г) имущественное страхование, страхование ответственности.

*9. Орган надзора за страховой деятельностью в РФ:*

а) независим;

б) является структурным подразделением Аппарата Правительства РФ:

в) является частью Министерства по антимонопольной поли гике РФ;

г) входит в состав Министерства финансов РФ.

*10. При применении в договоре страхования франшизы страховая премия, как правило:*

а) остается без изменения;

б) увеличивается;

в) уменьшается.

**Вариант № 4.**

*1. Действие Закона "Об организации страхового дела в РФ" распространяется на государственное социальное страхование:*

а) полностью;

б) совсем не распространяется;

в) распространяется в части определения круга застрахованных лиц;

г) распространяется только на некоторых страховщиков.

*2. Посредники, действующие от имени страховщика и по его поручению, называются:*

а) страховыми агентами;

б) цедентами;

в) цессионариями.

*3. Договор страхования может быть заключен:*

а) только в письменной форме;

б) в любой форме, по соглашению сторон;

в) в устной форме.

*4. Кто обязан сообщить страховой организации о происшедшем страховом событии:*

а) любой гражданин;

б) страхователь или совершеннолетние члены семьи;

в) органы МВД и другие органы исполнительной власти.

*5. Лицензия дает право страховщику:*

а) заниматься любой предпринимательской деятельностью;

б) проводить только разрешенные виды страховой деятельности;

в) совмещать банковскую и страховую деятельность.

*6. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:*

а) заявление страхователя:

б) соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхования;

в) нанесение застрахованному имуществу ущерба.

*7. Страховая компания может быть создана:*

а) как государственное предприятие;

б) в любой организационно-правовой форме;

в) в форме акционерного общества.

*8. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным*

а) да;

б) нет.

*9. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?*

а) при ликвидации страховщика;

б) при выполнении страховщиком своих обязательств;

в) при ликвидации страхователя (юридического лица);

г) все ответы верны.

*10. Страховой брокер после регистрации в качестве юридического лица (предпринимателя) и до начала своей деятельности:*

а) обязан сообщить об этом в орган страхового надзора за 10 дней до начала функционирования;

б) получить соответствующее разрешение (лицензию);

в) может осуществлять свои функции без ограничений;

г) верно а) и б).

*11. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?*

а) местные органы власти;

б) налоговые службы;

в) Госкомимущество;

г) Департамент страхового надзора Министерства финансов РФ.

**Темы рефератов**

Формирование и особенности страхового рынка в РФ.

Организация страхового рынка в промышленно развитых странах мира.

Законодательно-правовая база страхового дела в России.

Организационные формы страховых компаний.

Лицензирование страховой деятельности.

Имущественное страхование.

Объекты страховых отношений и виды страхового покрытия при автостраховании.

Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.

Страхование грузов при международных перевозках.

Страхование грузов и пассажиров при перевозках внутри страны.

Страхование гражданской ответственности при международных автотранспортных сообщениях по Зеленой карте.

Виды личного страхования и условия страховых отношений.

Страхование в государственном секторе экономики.

Договор страхования и его особенности. Страховой полис.

Порядок образования и использования страховых резервов.

Налогообложение доходов от страховой деятельности и платежеспособность страховщиков.

Перестрахование и его формы.

Валютные операции на страховом рынке и их регулирование.

Инвестиционная деятельность страховых компаний.

Страхование в условиях инфляции.

Государственные страховые фонды и резервы.

Социальное страхование.

Страхование экспортных коммерческих кредитов.

Платежеспособность страховой фирмы.

**Темы докладов**

1. Процессы глобализации в мировом страховании.

2. Проблемы внедрения обязательных видов страхования на российском рынке.

3. Обязательное страхование: плюсы и минусы.

4. Точки роста страхового дела в Российской Федерации.

5. Этапы становления страхования в экономике советского периода.

6. Страхование в системе финансовых отношений.

7. Место страховых организаций в финансовом секторе экономики.

8. Страховая культура в России: проблемы формирования.

9. Профессиональные объединения страховщиков в РФ: задачи и направления деятельности.

10. Государственное регулирование страхового дела в РФ: проблемы и первоочередные задачи.

11. Государственное регулирование страховой деятельности (на примере опыта одной зарубежной страны или группы стран).

12. Государственное регулирование деятельности субъектов страхового рынка.

13. Инструменты государственного регулирования страховой деятельности.

14. Новые тенденции регулирования страховой деятельности в мировой экономики

15. Отрасли страхования: сравнительная характеристика отечественной и зарубежной практики.

16. Необходимость и принципы классификации в страховании.

17. Социальное и коммерческое страхование в РФ - сравнительный анализ.

18. Исламское страхование такафул - сущность, возможности использования в РФ.

19. Обязательное и добровольное медицинское страхование в РФ - сравнительный анализ.

20. Обязательное страхование строений физических лиц - история, зарубежный опыт, перспективы для РФ.

21. Этапы внедрения обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в РФ.

22. Институциональная структура страхового рынка.

23. Параметры анализа страхового рынка и их отражение в экономической литературе и статистических материалах.

24. Мировые тенденции и национальные особенности развития страхового рынка.

25. Факторы развития страхового рынка в РФ.

26. Страховые рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона

27. Интеграция страховых рынков в рамках Таможенного союза.

28. Обзор и анализ тенденций развития страхового рынка РФ.

29. Обзор и анализ тенденций развития страховых рынков СНГ.

30. Анализ результатов деятельности российских страховых компаний.

31. Зарубежные компании на страховом рынке РФ - причины неуспеха.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Страхование»**

| |
|---|
| 1.Экономическая природа страхования<br>2.Функции страхования<br>3.История развития страхования<br>4.Страхование как экономическая категория и система экономических отношений |
| 5.Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования<br>6.Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда<br>7. Основные международные страховые термины<br>8.Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда<br>9.Основные международные страховые термины |
| 10.Основы классификации страхования.<br>11.Обязательное и добровольное страхование.<br>12.Особенности противопожарного страхования.<br>13.Вопросы медицинского страхования.<br>14. Юридические основы страховых отношений<br>15. Нормы гражданского кодекса РФ, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности на территории России<br>16.Сущность и задачи построения страховых тарифов.<br>17. Состав и структура тарифной ставки<br>18.Общие принципы расчета нетто- и брутто-ставки<br>19.Расходы на ведение дела как элемент тарифной ставки.<br>20.Показатели страховой статистики. |

21.Сущность страхового взноса. Виды страховых премий.

22. Общие принципы организации финансов страховщика.

23. Понятие финансовой устойчивости страховщиков

24.Доходы, расходы и прибыль страховщика

25.Стаховые резервы и их виды

26.Налогообложение страховой деятельности.

27.Классификация видов имущества (морское, авиационное, грузов)

28.Страхование имущества юридических и физических лиц

29. Страхование технических рисков

30.Страхование строительно-монтажных рисков

31.Страхование имущественных интересов банков

32.Страхование предпринимательских рисков

33.Основные понятия страхования ответственности.

34.Страхование ответственности перевозчиков

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**«Страхование»**

1.Экономическая природа страхования

2.Функции страхования

3.Место и роль страхования в рыночной экономике

4.История развития страхования

5.Страхование как экономическая категория и система экономических отношений

6.Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования

7.Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда

8. Термины, связанные с расходованием средств страхового фонда

9. Основные международные страховые термины

10.Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда

11.Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования

12.Основные международные страховые термины

13.Основы классификации страхования.

14.Обязательное и добровольное страхование.

15.Особенности противопожарного страхования.

16.Вопросы медицинского страхования.

17.Особенности классификации страхования в международной практике.

18. Самострахование.

19. Юридические основы страховых отношений

20. Нормы гражданского кодекса РФ, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности на территории России

21. Ведомственные акты и нормативные документы страхового надзора

22.Сущность и задачи построения страховых тарифов.

23. Состав и структура тарифной ставки

24.Общие принципы расчета нетто- и брутто-ставки

25.Расходы на ведение дела как элемент тарифной ставки.

26.Показатели страховой статистики.

27.Сущность страхового взноса. Виды страховых премий.

28. Общие принципы организации финансов страховщика.

29. Понятие финансовой устойчивости страховщиков

30.Доходы, расходы и прибыль страховщика

31.Стаховые резервы и их виды

32.Обеспечение платежеспособности страховой компании

33.Экономическая работа в страховой компании

34.Предупредительные мероприятия и их финансирование страховой компанией

35.Налогообложение страховой деятельности.

36.Классификация видов имущества (морское, авиационное, грузов)

37.Страхование имущества юридических и физических лиц

38. Страхование технических рисков

39.Страхование строительно-монтажных рисков

40.Страхование имущественных интересов банков

41.Страхование предпринимательских рисков

42.Основные понятия страхования ответственности.

43.Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

44.Страхование профессиональной ответственности.

45.Страхование ответственности перевозчиков

46.Характеристика основных подотраслей и видов личного страхования

47.Личное страхование как фактор социальной стабильности общества

48.Договор страхования жизни

49.Страхование на случай смерти

50.Сберегательное страхование

51.Смешанное страхование жизни

52.Коллективное страхование

53.Страхование от несчастных случаев

54.Методика расчета тарифов по видам страхования жизни.

55.Добровольное страхование жизни.

57.Общая характеристика страхового рынка.

58.Страховая услуга.

59.Продавцы и покупатели страховых услуг.

60.Страховые посредники

61. Современное состояние страхового рынка России

62.Тенденции и перспективы развития мирового страхового хозяйства.

63. Проблемы взаимодействия российских и иностранных страховщиков

64.Страховой рынок Великобритании.

65.Совершенствование организации страхового дела в России.

66.Страховой рынок США.

67.Страховой рынок Германии.

56.Современные проблемы личного страхования в России.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

| **Критерии оценивания реферата:** | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «удовлетвори-тельно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «неудовлетво-рительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы. |

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

## Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.



В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Выставление оценок назачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.



При выставлении оценки учитывается:

о знание фактического материала попрограмме, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций попрограмме курса, атакже истории науки;

о степень активности магистранта насеминарских занятиях;

о логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность кдискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию кпрактике, решить задачи;

о наличие пропусков семинарских илекционных занятий понеуважительным причинам.

**Оценка «зачтено» предполагает:**

5. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

6. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

7. Последовательное изложение материала курса;

8. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

9. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

10. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

**Оценка «не зачтено» предполагает:**

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

2. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

3. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

4. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Ашинова Марина Казбековна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.14.02 Оценка стоимости бизнеса*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задачи, вопросы для обсуждения, тест, деловая игра, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задачи, вопросы для обсуждения, тест, деловая игра, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** применять современные методы | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | | | | | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задачи**

Задача 1 Определите норму дохода для инвестиций отечественного резидента в покупку акций закрытой автосборочной компании «Омега» с численностью занятых 300 человек, если известно, что: доходность государственных облигаций в реальном выражении равна 3% (r), индекс инфляции – 10% (s), сред- нерыночная доходность на фондовом рынке – 20% (Rm), дополнительная премия за инвестиции в малый бизнес (Ω1 ) – 8%, дополнительная премия за закрытость компании Ω2 – на уровне международно-принятой аналогичной премии, дополнительная премия за страновой риск – 8% (Ω3), текущая доходность акций рассматриваемой компании за прошлый год в среднем колебалась относительно своей средней величины на 5%, текущая среднерыночная доходность на фондовом рынке в прошлом году колебалась относительно своей средней величины на 2%.

Задача 2 Чему равна на конкурентном фондовом рынке чистая текущая стоимость инвестирования миллиона денежных единиц в приобретение 20% акций компании «Дельта», если известно, что эта компания с вероятностью 70% в ближайшие два года получит прибыль на сумму 7 млн. ден. ед.?

Задача 3 Оценить вновь начинаемый бизнес (рассматривается целесообразность осуществления предлагаемого инвестиционного проекта), в денежные потоки которого после проведения стартовых инвестиций для простоты не предпола- гается закладывать задолженность по бизнесу. С учетом ещё не профинанси- рованных стартовых инвестиций денежные потоки по проекту ожидаются на уровне, представленном в таблице 1.

Таблица 1 Денежные потоки

| Годы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Денежные потоки | 400 | 300 | 300 | 300 | 300 |

Обеспечение финансовой автономности проекта осуществляется так, что для финансирования стартовых инвестиций (чтобы избежать отрицательного вклада проекта в остаток средств на счете предприятия в период с номером 0) предусматривается вспомогательный кредит в 400 у.е. Кредит реален на 4 го- да под 15% годовых с начислением процентов со следующего года после года стартовых инвестиций. Для погашения этого кредита через 4 года будет полностью использован положительный денежный поток периода



номер 4 (300 у.е.). Однако этого не хватит и потребуется предусмотреть, чтобы из первого же положительного денежного потока бизнеса на банковский депозит была отложена сумма, накопление которой за эти годы позволит профинансировать погашение возникающей задолженности. Доступен банковский депозит под 10% годовых. Рекомендуемая ставка дисконта, учитывающая риски бизнеса, – 15%.

Задача 4 Показать, что для инвестора, привлекаемого в качестве соучредителя на 45% уставного капитала в дочернюю компанию, которая учреждается для реализации инновационного проекта, его капиталовложение является эффективным. Известно, что:

• данный инвестор обычно вкладывает средства на три года;

• денежные потоки по инновационному проекту предприятия ожидаются на уровне: стартовые инвестиции – 3000000 руб.; 1-й год – 50000 руб.; 2-й год – 200000 руб.; 3-й год – 2000000 руб.; 4-й год – 4000000 руб.; 5-й год – 3500000 руб.;

• приемлемая с учетом премии за риски осваиваемого бизнеса ставка дисконта составляет 0,3.

Инвестор не рассчитывает на дивиденды от учреждаемой компании. Он планирует получить свой единственный доход на перепродаже приобретаемого пакета акций.

Задача 5 Промышленное предприятие выпускает три вида продукции (имеет три бизнес-линии): продукцию А, продукцию Б, продукцию В. Предприятие имеет временно избыточные активы стоимостью в 500000 руб. (они не понадобятся для выпуска перечисленных видов продукции в течение одного года), которые можно сдать в аренду (что тогда составит четвертую бизнес-линию фирмы). Рыночная стоимость имущества, которое не нужно для выпуска рассматриваемых видов продукции, равняется 320000 руб. Необходимо, без учета рисков бизнеса, определить минимальную обоснованную рыночную стоимость предприятия как действующего в расчете на следующее время: - три года продолжения его работы; - на все время возможных продаж выпускаемой продукции (с учетом улучшения её потребительских свойств и инвестиций в поддержание производственных мощностей). Ожидаемые чистые доходы от продаж продукции и аренды временно избыточных активов прогнозируются на уровне: - продукция А: через год – 100000 руб., через два года – 70000 руб.; - продукция Б: через год – 20000 руб., через два года – 130000 руб., через три года – 700000 руб., через четыре года – 820000 руб., через пять лет – 180000 руб.; - продукция В через год – 45000 руб.; - поступления от аренды временно избыточных активов через год – 50000 руб. Прогнозируются следующие средние ожидаемые в год доходности государственных облигаций: на три года – 20%, на пять лет – 15%.

Задача 6 Оценить долгосрочный бизнес, способный приносить следующие денежные потоки в ближайшие 15 месяцев с надежностью (по месяцам, в денежных единицах): 80, 85, 90, 95, 100, 100, 100, 100, 100, 100, 110, 110, 100, 90, 85; в 12 дальнейшем (точно прогнозировать невозможно) – примерно по столько же в течение неопределенно длительного периода времени. Учитывающая риски бизнеса рекомендуемая ставка дисконта (получена согласно модели оценки капитальных активов) – 72% годовых. Оценку произвести применительно к двум предположениям: 1) бизнес удастся вести 15 месяцев (например, потому что в течение это- го времени он будет оставаться доходным); 2) бизнес удастся осуществлять в течение неопределенно длительного периода времени (он будет оставаться доходным неопределенно долго).

Задача 7 Какую максимальную цену можно ожидать за предприятие в настоящий момент, если в его бизнес-плане намечается, что через 4 года денежный поток предприятия



выйдет на уровень 100000 руб., при выявлении, уже начиная с перехода от второго к третьему году прогнозного периода, стабильного темпа прироста в 3%. Бизнес предприятия является долгосрочным. Рекомендуемая ставка дисконта – 25%.

Задача 8 Переоцененная рыночная стоимость материальных активов предприятия – 200 млн. руб. Чистая рентабельность собственного капитала в отрасли, к которой принадлежит предприятие, равна 15%. Средняя годовая чистая при- быль предприятия за предыдущие 5 лет в ценах года, когда производится оценка, составляет 35 млн. руб. Рекомендуемый коэффициент капитализации прибылей предприятия – 25%. Необходимо оценить стоимость «гудвилла» и суммарную рыночную стоимость предприятия согласно методу накопления активов.

Задача 9 Необходимо оценить рыночную стоимость «гудвилл» предприятия, состоящего в факте ранее закрепленной клиентуры. Предприятие ведет операции по розничной продаже стандартизированного универсального технологического оборудования. Предприятие имеет возможность продавать оборудование по цене на 5% выше рыночной. Рыночная цена равна 20 тыс. руб. за штуку. Объем продаж оборудования постоянен и равен 100 штукам в год. Рекомендуемый коэффициент капитализации – 20%.

Задача 10 Требуется найти минимально приемлемый мультипликатор «Цена/Прибыль» (обозначим его «Z») у поглощаемой компании Y, являющейся кандидатом на поглощение для фирмы X на конкурентных фондовых рынках за отчетный год.

Задача 11 Оценить ожидаемый мультипликатор «Цена/Прибыль» для открытой компании X на момент до широкой публикации её финансовых результатов за отчетный 2016 г., если известно, что:

- прибыль за 2014 г. – 27 млн. руб.;

- прибыль, прогнозируемая на 2017 г. – 29 млн. руб.;

- ставка дисконта для компании X, рассчитанная по модели оценки капитальных активов, – 25%.

Темп роста прибылей компании стабилизирован. Остаточный срок жизни бизнеса компании неопределенно длительный.

Задача 12 Определите стоимость одной акции предприятия «Байкал». Информация для расчета:

1. Чистая прибыль – 450000 руб.

2. Чистая прибыль, приходящаяся на одну акцию, – 4500 руб.

3. Балансовая стоимость чистых активов компании – 6000000 руб.

4. Мультипликатор «Цена/Балансовая стоимость» = 3.



Задача 13 Оцените предприятие «Сирена», годовая выручка от реализации которого составляет 750000 руб. Пассив баланса предприятия «Сирена»:

1. Собственный капитал – 4000000 руб.

2. Долгосрочные обязательства – 500000 руб.

Аналогом является предприятие «Гудок», рыночная цена одной акции которого составляет 20 руб., число акций в обращении – 800000, выручка от реализации – 8000000 руб. Пассив баланса предприятия «Гудок»:

1. Собственный капитал – 8000000 руб.

2. Долгосрочные обязательства – 2000000 руб.

Задача 14 Оценить обоснованную рыночную стоимость закрытой компании, если известно что:

- рыночная стоимость одной акции компании-аналога равна 113 руб.;

- общее количество акций компании-аналога, указанное в её опубликованном финансовом отчете, составляет 130000 акций;

- доли заёмного капитала оцениваемой компании и компании-аналога в их балансовой стоимости совокупного капитала одинаковы, а общие абсолютные размеры их задолженности составляют соответственно 5 и 10 млн. руб.;

- средняя кредитная ставка по оцениваемой компании в 1,5 раза больше, чем по компании-аналогу;

- объявленная прибыль компании-аналога до процентов и налогов равна 1,5 млн. руб., прибыль оцениваемой компании до процентов и налогов – 1,2 млн. руб.

Задача 15 Рассчитайте итоговую величину стоимости собственного капитала предприятия «Фаэтон». Информация для расчета:

1. Выручка от реализации – 20 млн. руб.

2. Затраты – 15 млн. руб., в том числе амортизация – 3 млн. руб.

3. Сумма уплаченных процентов – 1,8 млн. руб.

4. Балансовая стоимость чистых активов – 22 млн. руб.

5. Мультипликаторы: М1 «Цена/Чистая прибыль» = 15. М2 «Цена/Денежный поток» = 8. М3 «Цена/Балансовая стоимость активов» = 2.

Задача 16 Предприятие оценено методом накопления активов. Его обоснованная рыночная стоимость – 100 млн. руб. На следующий день после получения этой оценки предприятие взяло кредит в 10 млн. руб. На 8 млн. руб. из средств кредита предприятие приобрело оборудование. Ставка процента по кредиту – 20% годовых. Уплата процентов – в конце каждого года. Погашение кредита – через 2 года. Как должна измениться оценка рыночной стоимости предприятия?

Задача 17 Единственным видом имущества индивидуального частного предприятия является вязальная машина, которая покупалась пять лет назад и все это время интенсивно использовалась. Стоимость замещения такой машины – 600 у.е. Срок амортизации – 4 года. Технологический износ машины определяется тем, что цена её современного предлагаемого на рынке аналога в расчете на 21 показатель скорости стандартного вязания ниже удельной цены имеющейся у предприятия машины в 1,2 раза. Вес машины – 10 кг. Стоимость металлического утиля – 25 у.е. за 1 кг. Оцениваемое предприятие имеет кредиторскую задолженность в 200 у.е., срок погашения которой наступает через 1 месяц. Долг был выдан с помесячным начислением процента (3%). Рекомендуемая, с учетом риска невозврата долга, ставка дисконта – 2% месячных. Какова обоснованная рыночная стоимость предприятия?

Задача 18 Оцените стоимость 3-процентного пакета акций ОАО, чьи акции регулярно котируются. Разница между ценой, по которой их предлагают к продаже, и ценой, по которой их готовы покупать, достигает более 50%. Обоснованная рыночная стоимость компании, определенная методом накопления активов, составляет 60 млн. руб. Рекомендуемая для использования при необходимости информация относительно характерных для данной отрасли (и компаний схожего размера) скидок (премий), которые могут быть учтены при оценке рассматриваемого пакета акций:

- скидка за недостаток контроля – 24%;
- премия за приобретаемый контроль – 39%; 23
- скидка за недостаток ликвидности – 30%;
- скидка, основанная на затратах по размещению акций на фондовом рынке – 14%.

**Вопросы для обсуждения**

1) Дайте определение стоимости предприятия;

2) Дайте определения стоимости бизнеса;

3) В чем эти экономические категории схожи;

4) Назовите цели проведения оценки стоимости предприятия;

5) Перечислите субъекты оценочной деятельности;

6) Что может являться объектом оценки;

7) Перечислить нормативно-правовые акты, регулирующие процесс оценки;

8) Дайте определение стандарта оценки. Перечислите основные стандарты;

9) Дайте определение принципам стоимости предприятия. Перечислите группы принципов;

10) Охарактеризуйте группу принципов, связанных с представлением собственника об имуществе;

11) Опишите группу принципов, связанных с рыночной средой;

12) В чем заключаются принципы, связанные с эксплуатацией имущества.

13) Перечислите требования, предъявляемые к информации, используемой для оценки стоимости предприятия; 50

14) Опишите способы организации информации, используемые на предприятии;

15) Как классифицируется информация, необходимая оценщику в процессе определения стоимости предприятия;

16) Опишите каждую группу информации;

17) Охарактеризуйте процесс инфляционной корректировки отчетности;

18) В чем состоит процесс трансформации отчетности;

19) В чем заключается процесс нормализации отчетности;

20) Охарактеризуйте процесс вычисления относительных показателей.

21) Дайте определения основным видам стоимости предприятия;

22) Соотнесите виды стоимости предприятия и конкретные цели ее оценки;

23) Опишите факторы, влияющие на стоимость предприятия;

24) Охарактеризуйте процесс оценки стоимости предприятия.

25) Какой принцип лежит в основе затратного подхода. В чем он заключается;

26) Перечислите случаи использования затратного подхода; 51

27) В чем состоит метод накопления активов;

28) Опишите метод расчета полной восстановительной стоимости и стоимости замещения;

29) Охарактеризуйте способы расчета восстановительной стоимости и стоимости замещения;

30) Опишите метод расчета ликвидационной стоимости;

31) Какие виды ликвидации имущества предприятия принято выделять при оценке;

32) Опишите метод расчета показателя чистых активов.

33) Какой принцип лежит в основе доходного подхода;

34) В чем состоит сущность доходного подхода;

35) Опишите метод дисконтирования;

36) Какой принцип лежит в основе сравнительного подхода;

37) Назовите преимущества и недостатки сравнительного подхода; 3) Опишите метод рынка капитала;

38) В чем заключается метод сделок;

39) Охарактеризуйте метод отраслевых соотношений.

40) Как учитывается уровень контроля над предприятием в оценке стоимости пакетов акций;

41) Опишите процесс расчета премии и скидок с учетом степени контроля и ликвидности пакета акций;



42) Как проводится оценка пакета акций с учетом премий и скидок;

43) Охарактеризуйте процесс согласования данных в итоговую оценку стоимости;

44) Какие требования предъявляются к отчету об оценке;

45) Охарактеризуйте основные разделы отчета об оценке.

**Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса»**

Основные понятия оценки собственности.

Право собственности и другие вещные права.

Виды сделок с собственностью.

Цели и основные принципы оценки собственности.

Регулирование оценочной деятельности.

Виды стоимости собственности.

Подходы и технология  оценки стоимости объектов.

Основы оценки бизнеса.

Информационное обеспечение оценки бизнеса.

Сравнительный анализ подходов к оценке бизнеса.

Доходный подход к оценке бизнеса: сущность, методы.

Учет рисков бизнеса в доходном подходе.

Рыночный подход к оценке бизнеса.

Имущественный (затратный) подход к оценке бизнеса.

Основные понятия оценки недвижимости. Факторы, влияющие на уровень стоимости



недвижимости.

Сущность, технология применения и методы затратного подхода к оценке недвижимости.

Доходный подход к оценке недвижимости: сущность и методы.

Сравнительный подход к оценке недвижимости: сущность, методы, последовательность внесения поправок.

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса»**

1. Экономическая сущность и особенности использования капитала.
2. Капитал как производственный ресурс.
3. Капитал как инвестиционный ресурс.
4. Оборот капитала.
5. Доходность капитала.
6. Капитал в рыночной экономике.
7. Экономическая сущность и особенности функционирования активов.
8. Стоимость, доходность и производительность активов.
9. Оборот активов.
10. Классификация активов предприятия.
11. Источники финансирования формирования активов.
12. Управление формированием активов на принципах самофинансирования.
13. Управление прибылью, направляемой на развитие активов.
14. Управление формированием активов за счет кредитных средств.

15. Управление привлечением банковского кредита к формированию активов.

16. Управление формированием активов на основе финансового лизинга.

17. Управление формированием активов на основе товарного кредита.

18. Принципы оценки стоимости предприятия.

19. Стоимость как критерий эффективности в системе управления бизнесом.

20. Характеристика цикла управления стоимостью бизнеса.

21. Факторы, формирующие стоимость предприятия.

22. Предлагаемые методические подходы к оценке стоимости предприятия.

23. Факторы стоимости промышленного предприятия и коммерческой фирмы.

24. Значение имущественного подхода к оценке предприятий.

25. Содержание основных понятий, применяемых в методике имущественного подхода.

26. Принципы оценки стоимости предприятия.

27. Учет факторов внешней среды при оценке стоимости предприятия.

28. Анализ методик имущественного подхода к оценке предприятия.

29. Информационное обеспечение имущественного подхода к оценке предприятий.

30. Оценка нематериальных активов.

31. Оценка зданий и сооружений.

32. Оценка машин и оборудования.

33. Оценка земельного участка.

34. Оценка оборотных активов.

35. Оценка задолженностей предприятия.

36. Оценка портфеля ценных бумаг предприятия.

37. Управление стоимостью собственного капитала.

38. Управление стоимостью заемного капитала.

39. Понятие структуры капитала.

40. Оптимизация структуры капитала по критерию максимизации прогнозируемой финансовой рентабельности.

41. Оптимизация структуры капитала по критерию минимизации его стоимости.

42. Оптимизация структуры капитала по критерию min уровня финансового риска.

43. Экономическое содержание и классификация рисков использования капитала предприятия.

44. Политика управления рисками использования капитала.

45. Методы нейтрализации рисков.

46. Понятие технологии антикризисного управления.

47. Общая технологическая схема управления предприятием в кризисной ситуации.

48. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.

49. Параметры контроля кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления.

50. Технологический процесс реорганизации и банкротства предприятия.

**Деловая игра: Стоимостная оценка бизнеса гостиницы**

Деловая игра предназначена для закрепления полученных студентами на лекции теоретических знаний и умений по теме «Доходный подход к оценке стоимости предприятия». Количество учебных часов – 3.

ЗАО «А» – совместное российско-испанское предприятие, основанное 28 августа 2012 г. в городе Москва. Основной вид деятельности – гостиница и рестораны. Применение в работе новейших технологий, и креативного подхода позволило предприятию быстро занять уверенное положение на рынке. Услуги пользуются спросом, предприятие успешно функционирует.

Вместе с тем, в настоящее время руководство ЗАО «А» рассматривает предложение о продаже данного вида бизнеса, так как осознает, что система управления наиболее рациональным образом использует производственные мощности и стабильно возрастающая прибыль от деятельности предприятия практически достигла отметки максимум. Таким образом, данный период является наиболее благоприятным для продажи бизнеса.

Оцениваемое имущество представляет из себя долю бизнеса – пакет акций ЗАО «А» в размере 10,8 % от уставного капитала, или 54 000 000 рублей, принадлежащий ЗАО «А». Номинальная стоимость одной акции в соответствии с учредительными документами составляет 1 рубль. Вид ценной бумаги – обыкновенная именная акция типа С. Общее количество эмитированных акций – 500 000 000 шт., количество оцениваемых акций – 54 000 000 шт.

**Цель оценки** – определение обоснованной рыночной стоимости пакета акций ЗАО «А» для его купли-продажи. Основными источниками информации для проведения оценки являются следующие:

1) данные бухгалтерского учета и отчетности ЗАО «А»;

2) данные статистического учета и отчетности ЗАО «А»;

3) другая рыночная маркетинговая информация.

**Методика** определения обоснованной рыночной стоимости бизнеса, доли бизнеса основана на трех основных подходах к оценке – затратный подход, рыночный подход (метод сравнительного анализа продаж), доходный подход. Каждый из этих методов имеет свои разновидности.

## Деловая игра «Информация для оценки стоимости предприятия»

Деловая игра предназначена для закрепления полученных студентами на лекции теоретических знаний и умений по теме «Подготовка информации для проведения работ по оценке стоимости бизнес» Количество учебных часов – 3.

В качестве учебных материалов для самостоятельного анализа студентам передается следующий информационный блок для предварительной оценки предприятия (на примере конкретного предприятия или организации по выбору преподавателя):

1. Общая характеристика предприятия.

2. История предприятия.



3. Финансовая информация.

4. Информация о топ-менеджерах и персонале.

5. Организационная структура и производственные системы (базовые технологии).

6. Основные коммерческие контракты (покупатели и поставщики).

7. Нематериальные активы. 8. Сведения о конкурентах.

9. Характеристика и динамика отрасли. Компетенция формируется в ходе проведения деловой игры.

Студенты получают задание сформулировать перспективы развития предприятия с учетом динамики отрасли, факторов влияния на бизнес предприятия и рыночного спроса на продукцию (услуги) предприятия.

При этом формируется несколько команд студентов по 3 – 7 человек в команде, в каждой из которых один студент исполняет роль руководителя аналитического отдела саморегулируемой организации оценщиков (СРОО), остальные члены команды – роли экспертов-оценщиков.

**Этапы деловой игры:**

1. Кейс-анализ информационного блока в командах.

2. Предварительное решение задания на игру в командах.

3. Доклады руководителей команд и оппонирование.

4. Принятие окончательного решения по идентификации факторов местоположения объекта недвижимости.

5. Подведение итогов деловой игры преподавателем.

## Контрольная работа

Вариант - 1

1) Становление специальности и профессии оценщика.

2) Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплено еще 300 единиц по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов ФИФО. 3) Предприятие в течение последних нескольких лет получало годовую прибыль 100000 руб. Ценовой мультипликатор «цена/прибыль» для предприятия-аналога равен 5. Определить оценку стоимости предприятия.

Вариант - 2

1) Практика оценочной деятельности в России и за рубежом.

2) Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплено еще 300 единиц по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов ЛИФО. 3) Предприятие в течение последних нескольких лет получало годовую прибыль 150000 руб. Ценовой мультипликатор «цена/прибыль» для предприятия-аналога равен 6. Определить оценку стоимости предприятия.

Вариант - 3

1) Деятельность Российского общества оценщиков.

2) Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплено еще 300 единиц по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов по средневзвешенной.

3) При рождении ребенка родители положили в банк 275 000 рублей под 9% годовых. Определить сумму вклада к совершеннолетию ребенка.

Вариант - 4

1) Необходимость и сущность оценки стоимости предприятия.

2) Среднегодовой выпуск продукции равен 20000 единиц. Цена единицы продукции – 70 руб. Срок действия лицензии 6 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Размер роялти равен 12%. Определить стоимость изобретения. 62

3) Ожидаемый чистый денежный поток предприятия на конец 1-го года равен 400000 руб., на конец 2-го года – 650000 руб., на конец 3-го года – 800000 руб. В дальнейшем

прогнозируется ежегодный рост чистого денежного потока 8%. Средневзвешенная стоимость капитала WACC=12%. Определить текущую стоимость предприятия.

Вариант - 5

1) Ставка капитализации.

2) Стоимость товарного знака равна 20% от прибыли реализации продукции, защищенной этим товарным знаком. Ожидается, что объем реализуемой продукции за срок действия товарного знака составит 150000 еди- ниц. Предполагаемая цена единицы продукции, защищенной товарным знаком, равна 60 руб. Норма прибыли 25%. Определить стоимость товарного знака.

3) Первоначальная стоимость объекта равна 900 тыс. руб., накопленная амортизация – 400 тыс. руб., индекс переоценки – 2. Определить восстановительную стоимость объекта, сумму дооценки первоначальной стоимости до восстановительной, сумму износа по отношению к восстановительной стоимости, сумму дооценки износа.

Вариант - 6

1) Оценка транспортных средств.

2) Стоимость лицензии составляет 25% от ожидаемой прибыли покупателя лицензии. Среднегодовой выпуск продукции равен 20000 единиц. Цена единицы продукции – 70 руб. Срок действия лицензии 6 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Норма прибыли равна 15%. Определить стоимость лицензии.

3) Период прогноза 4 года. Чистый денежный поток предприятия на конец 5 года предполагается равным 90000 руб. Ожидается, что чистый денежный поток предприятия будет расти каждый год с постоянной скоростью 8%. Средневзвешенная стоимость капитала 12%. Определить текущее значение остаточной стоимости предприятия.

Вариант - 7

1) Коэффициент дисконтирования.

2) Оборудование было приобретено в 2006 г. за 2 000 000 руб. (курс рубля к доллару на дату приобретения составлял 20 руб./дол.). На дату проведения оценки оборудования курс рубля к доллару составлял 31,5 руб./дол. Провести инфляционную корректировку стоимости оборудования.

3) Определить стоимость земельного участка, предназначенного для строительства жилого дома, расположенного в районе «А», если похожий участок, расположенный в районе «В» с худшей инфраструктурой, продан за 500 тыс. руб. Корректировка стоимости за счет инфраструктуры, по мнению оценщика, составляет 7%. Анализ рынка показал, что складские



помещения в районе «А» дешевле, чем в районе «В» на 13%. 63

Вариант - 8

1) Оценка нематериальных активов.

2) Банк выдает кредит на сумму 40000 долл., срок 10 лет, процентная ставка 10% годовых. Составить план погашения долга методом Ринга.

3) Положим в банк 200 тыс. руб. под 8% годовых. Рассчитать сумму депозита (суммы на банковском счете) по простому и сложному проценту, если период накопления составляет пять лет.

Вариант - 9

1) Оценка стоимости недвижимого имущества.

2) Банк выдает кредит на сумму 40000 долл., срок 10 лет, процентная ставка 10% годовых. Составить план погашения долга методом Инвуда;

3) В таблице указаны стоимости (в % годовых) и рыночные стоимости (в млн. руб.) источников капитала предприятия.

Определить средневзвешенную стоимость капитала.

Вариант - 10

1) Оценка рыночной стоимости машин и оборудования.

2) Банк выдает кредит на сумму 40000 долл., срок 10 лет, процентная ставка 10% годовых. Составить план погашения долга методом Хоскольда, если безрисковая ставка r=5% годовых;

3) С помощью процедуры взвешивания определить стоимость объекта.

**Тест**

*1. Физический участок земли и относящиеся к нему выполненные человеком улучшения - это:*



а) движимое имущество;

б) недвижимое имущество;

в) оба варианта не верны.

*2. Основной принцип для различия недвижимого и движимого имущества устанавливается:*

а) федеральным законодательством;

б) региональным законодательством;

в) местным законодательством.

*3. Каким нормативным документом регулируется понятие недвижимости:*

а) ГК РФ;

б) НК РФ;

в) ГПК РФ.

*4. В зарубежной практике для оценки недвижимости (земли и зданий) возможно использование методов:*

а) затратного, доходного и рыночных сравнений;

б) доходного и рыночных сравнений;

в) затратного метода

*5. Методом чистых активов определяют:*

а) рыночную стоимость материальных активов предприятия;

б) финансовых и нематериальных активов предприятия;

в) материальных, финансовых и нематериальных активов предприятия.

*6. Рынок недвижимости выполняет следующую функцию:*

а) регулирующая;

б) фискальная;

в) учетная.

*7. Какие существуют уровни структуры рынка недвижимости:*

а) первичный - вторичный - третичный;

б) федеральный - региональный - местный;

в)  покупатель - продавец.

*8. Стоимость объекта недвижимости, обеспечивающего ипотечный кредит, которую кредитор надеется получить при вынужденной продаже на рынке данного объекта недвижимости в случае неплатежеспособности заемщика - это:*

а) залоговая стоимость;

б) стоимость замещения;

в) страховая стоимость.

*9. Налогообложение земельных участков согласно НК РФ производится по:*

а) рыночной стоимости земли;

б) кадастровой стоимости земли;

в) по ценам, устанавливаемым федеральными органами власти.

*10. Отклонение от рекомендаций в европейских стандартах может повлечь:*

а) коммерческие или правовые санкции;

б) налоговые санкции;

в) не влечет применение санкции.

*11.Оценка имущественного интереса в контракте представляет собой:*

а) оценку рыночной стоимости вероятной контрактной цессии;

б) оценку рыночной стоимости данного контракта как нематериального актива;

в) оценку бизнес-линии, представленной данным контрактом;

г) ничего из перечисленного выше;

д) (1), (2);

е) (1), (3);

ж) (2), (3)?

*12.Можно ли продать:*

а) долю в фирме;

б) один из бизнесов фирмы;

в) все бизнесы фирмы;

г) все перечисленное выше?

*13.Следует ли вычислять специальными методами оценки бизнеса рыночную стоимость ликвидных акций открытых компаний, обращающихся на организованном фондовом рынке:*

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

*14.Может ли повысить рыночную капитализацию открытой компании ее реорганизация:*

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

*15.Что из перечисленного ниже наиболее вероятно:*

а) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется ниже балансовой стоимости ее собственного капитала;

б) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется выше балансовой стоимости ее собственного капитала;

в) оценочная рыночная стоимость закрытой компании окажется равна балансовой стоимости ее собственного капитала;

г) нельзя сказать с определенностью?

*16.Какой из стандартов оценки бизнеса предполагает обязательность оценки рыночной стоимости предприятия всеми методами оценки:*

а) обоснованная рыночная стоимость;

б) обоснованная стоимость;

в) инвестиционная стоимость;

г) внутренняя (фундаментальная) стоимость?

д)

*17.Каким подходам к оценке рыночной стоимости промышленной компании в наибольшей мере соответствует определение ее стоимости как действующего предприятия:*

а) доходный подход;

б) рыночный подход;

в) имущественный (затратный) подход;

г) (1), (2);

д) (1), (3);

е) (2), (3);

ж) (1), (2), (3)?

*18.Нужно ли оценивать обращающиеся на рынке акции открытой компании при обосновании решения приобрести их по текущей рыночной цене?*

а) да;

б) нет;

в) в зависимости от обстоятельств.

*19.Стоимость недостаточно ликвидных акций, закладываемых в обеспечение получаемого долгосрочного кредита, определяется по их:*

а) рыночным котировкам;

б) оценочной стоимости;

в) номинальной стоимости.

*20.Чему равна внутренняя норма доходности инвестиционного проекта, если известно, что стартовые инвестиции по проекту равны 1 млн. денежных единиц (из них за счет самофинансирования могут быть профинансированы лишь 50%), а среднегодовые прибыли по нему, начиная со следующего после стартовых инвестиций года, в течение неопределенно длительного времени будут составлять по 100000 ден. ед. в год:*

а) 10%;

б) 20%;

в) 15%;

г) 100000 ден. ед.;

д) 500000 ден. ед.;

е) ни одного из перечисленного выше?

*21.Можно ли сказать, что не склонные к рискам инвесторы избегают рисков:*

а) да;

б) нет;

в) в зависимости от обстоятельств?

*22.С чем следует сравнивать значения финансовых коэффициентов, считаемых по балансу предприятия, для выявления несистематического риска его финансовой неустойчивости:*

а) с величиной аналогичных коэффициентов, рассчитываемых по открытым компаниям отрасли, чьи акции не падают в цене (в реальном выражении);

б) со среднеотраслевыми аналогичными финансовыми коэффициентами;

в) с нормативами, утвержденными в законодательстве;

г) с другими финансовыми коэффициентами того же предприятия;

д) ни с чем из перечисленного?

*23.Может ли срок, в расчете на который рассчитывается текущая стоимость ожидаемых с бизнеса доходов, быть меньше полезного срока жизни бизнеса:*

а) да;

б) нет;

в) нельзя сказать с определенностью?

*24.Из каких информационных источников можно взять адекватное текущему моменту и рассматриваемой отрасли численное значение коэффициента «бета»:*

а) из научных монографий и статей;

б) из статистических отчетов;

в) из сайтов инвестиционных и консультационных компаний в Интернете;

г) из ранее сделанных отчетов об оценке аналогичных предприятий?

*25.Что в методе аналогий играет роль измерителя рисков оцениваемого бизнеса и сопоставимого с ним по рискам ликвидного инвестиционного актива (акций, облигаций и пр.):*

а) вероятность получения определенного дохода с рубля капиталовложения;

б) стандартное отклонение доходности с рубля ранее сделанного капиталовложения (при этом доходность вложений в ликвидный инвестиционный актив должна рассчитываться не относительно его цены на начало текущего периода, а по сравнению с ценой этого актива на начало срока держания в нем средств);

в) стандартное отклонение текущей доходности капиталовложений?

Ключи к тесту.

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| № ответа | б | а | а | а | в |

| № вопроса | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|
| № ответа | а | в | а | б | а |

| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|
| № ответа | в | 4 | 1 | 2 | 4 |

| № вопроса | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|
| № ответа | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 |

| № вопроса | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|
| № ответа | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к зачёту**

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

**Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Требования к экзамену**

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.



**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Требования к деловой игре**

Деловая игра нацелена на овладение студентами профессиональными и коммуникативными компетенциями наряду с активным творческим участием в обсуждении изучаемого материала, индивидуализации и дифференциации учебно-познавательной деятельности. Деловая игра должна логически продолжать или завершать (или же быть практическим дополнением) конкретную учебную тему изучаемой экономической дисциплины, имитационная модель, используемая в игре должна соответствовать теории. Условия деловой игры должны максимально имитировать реальные профессиональные условия.

**Критерии оценки знаний при проведении деловой игры**

Отлично – даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Хорошо – даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Удовлетворительно – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были



многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно – не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 01.07.2025 | Реунова Людмила Валерьевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** *"Б1.В.14.03(К) Экзамен по модулю "Модуль получения квалификации "Агент страховой""*

**направления подготовки бакалавров** *"38.03.01 Экономика"*

**профиль подготовки** *"Финансы и кредит"*

**программа подготовки** *"бакалавр"*

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

Вариант № 1.

*1. Страховой риск - это:*

а) достоверное событие, при наступлении которого возможен ущерб имущественным интересам страхователя;

б) вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб имущественным интересам выгодоприобретателя;

в) вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб застрахованным имущественным интересам страхователя.

*2. Из числа рисков, которые могут быть приняты на страхование, исключаются:*

а) достоверные события;

б) события, связанные с чрезвычайным ущербом;

в) события, вероятность наступления которых *мала,*

*3. Способы организации страхового фонда:*

а) акционерное страхование, взаимное страхование;

б) централизованный фонд, децентрализованный фонд, собственно страхование;

в) взаимное страхование, страхование, государственный страховой резерв, самострахование.

*4. Что лежит в основе выделения отраслей страхования?*

а) формы собственности;

б) категории страхователей;

в) объем страховой ответственности;

г) сроки страхования;

д) объекты страхования.

*5. Какие виды личного страхования здесь приведены?*

а) страхование от несчастных случаев;

б) страхование на случай причинения вреда жизни и здоровью;

в) страхование гражданской ответственности медицинских работников.

*6. Укажите формы проведения личного страхования.*

а) обязательная и добровольная;

б) комбинированная;

в) коллективная и индивидуальная.

*7. Укажите принципы добровольного страхования (из предлагаемого перечня)?*

а) выборочность;

б) бессрочность;

в) автоматичность.

*8. Каковы принципы обязательного страхования (из предлагаемого перечня)?*

а) полнота охвата всех объектов;

б)срочность;

в) зависимость действия страхования от уплаты страховых взносов.

*9. Какие из ниже перечисленных признаков характеризуют экономическую категорию страхования:*

а) неизбежность наступления разрушительного события;

б) раскладка ущерба на неограниченное число лиц;

в) перераспределение ущерба в пространстве и во времени по определенному кругу тип.

г) использование страхового фонда выходит за рамкисовокупности плательщиков взосов.

*10. Понятия "страховое событие" и "случайное событие":*

а) идентичны;

б) множество ''случайных событий" шире множества "страховых событий'";

в) множество "страховых событий" есть подмножество "случайных событий".

Вариант № 2

*1. Страховая франшиза - это:*

а) предусмотренный условиями страхования перечень исключений из объема страховой ответственности;

б) предусмотренная условиями страхования конкретизация имущественных интересов страхователя;

в) предусмотренное условиями страхования освобождение страховщика от возмещения убытков страхователя, не превышающих определенный размер

*2. "Страховая ответственность" - это:*

а) обязанность страхователя уплатить страховые взносы;

б) обязанность страховщика произвести страховую выплату;

в) обязанность страхователя в установленные сроки сообщить о наступившем страховом случае.

*3. Укажите более широкое понятие:*

а) "страховая сумма":

б) "страховая стоимость";

в) "страховая ответственность".

*4. Ставка страхового взноса с единицы страховой суммы или объекта страхования - это:*

а) страховой тариф;

б) страховая премия;

в) страховое обеспечение.

*5. Что означает термин "сострахование"?*

а) страхование, при котором два или более страховщиков

участвуют определенными долями в страховании одного и того

же риска, выдавая единый полис;

б) система экономико-правовых отношений, в соответствии с

которой страховщик, принимая на страхование риски, часть

ответственности по ним передаем другим страховщикам:

в) страхование нескольких объектов по одному договору.

*6. Выберите наиболее верное определение термина "андеррайтер":*

а) специалист в области международного морского права;

б) агент страховщика, осуществляющий осмотр имущества, принимаемого на страхование;

в) топ-менеджер страховой компании.

*7. Какой из терминов является синонимом понятия "страховая оценка"*

а) страховая стоимость;

б) страховой ущерб;

в) страховое возмещение;

г) страховая сумма.

*8. Страховая премия определяется путём умножения:*

а) франшизы на страховую сумму;

б) нетто-ставки на страховую сумму;

в) брутто-ставки на страховую сумму;

г) нагрузки на страховую сумму.

9. Убыточность страховой суммы - это:

а) отношение общей страховой суммы к сумме страховых выплат;

б) отношение суммы страховых выплат к общей страховой сумме;

в) отношение суммы страховых премий к сумме страховых выплат.

*10. Выберите наиболее верное и полное определение термина "страховой брокер":*

а) юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в качестве предпринимателя, осуществляющее посредническую деятельность от своего имени на основании поручений только страхователя;

б) юридическое или физическое лицо, осуществляющее посредническую деятельность по заключению договора страхования от имени и по поручению страховщика;

в) юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в качестве предпринимателя, осуществляющее посредническую деятельность от своего имени по поручению страхователя либо страховщика;

г) юридическое или физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в качестве предпринимателя, осуществляющее посредническую деятельность от своего имени на основании поручений только страховщика.

**Вариант № 3.**

*1. Страховая премия - это.*

а) сумма возмещенною ущерба;

б) установленная плата за страхование;

в) результат финансовой деятельности страховщика за год;

г) инвестиционный доход страховщика.

*2. Технические страховые резервы – это:*

а) наличные деньги на экстренный случай;

б) неисполненные обязательства страховщика по договорам страхования на определенную отчетную дату;

в) использованные финансовые возможности страховщика;

г) нет правильного ответа.

*3. В качестве страховщиков могут выступать:*

а) юридические лица, имеющие лицензию на осуществление соответствующего вида страхования;

б) юридические лица, имеющие уставный капитал в соответствии с требованиями действующего законодательства;

в) физические лица, имеющие разрешение (лицензию) на осуществление предпринимательской деятельности.

*4. Страхователем может быть:*

а) только юридическое лицо любой организационно-правовой формы, разрешенной действующим законодательством;

б) юридическое или физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность;

в) дееспособное юридическое или физическое лицо, заключившее договор страхования со страховщиком или являющееся таковым в силу закона.

*5. Страховая выплата осуществляется в соответствии с договором страхования на основании:*

а) заявления страхователя и страхового акта;

б) сведений о финансовой устойчивости страховщика;

в) лицензии на право проведения страховой деятельности.

*6. При добровольной форме страхования страховой суммой является:*

а) денежная оценка имущественного ущерба, которую страховщик обязан выплатить страхователю при наступлении страхового случая;

б) денежная оценка максимального размера обязательства страховщика по страховой выплате страхователю;

в) денежная оценка имущественного ущерба с учетом обоснованных и документально подтвержденных затрат страхователя в связи с наступлением страхового случая.

*7. Согласно условиям лицензирования, страхование имущества граждан - это:*

а) отрасль страхования;

б) вид страхования;

в) подвид страхования;

г) нет правильного ответа.

*8. Какие отрасли страхования выделяются в Законе "Об организации страхового дела в РФ":*

а) личное страхование, имущественное страхование;

б) страхование ответственности, личное страхование, имущественное страхование;

в) страхование уровня жизни;

г) имущественное страхование, страхование ответственности.

*9. Орган надзора за страховой деятельностью в РФ:*

а) независим;

б) является структурным подразделением Аппарата Правительства РФ:

в) является частью Министерства по антимонопольной поли гике РФ;

г) входит в состав Министерства финансов РФ.

*10. При применении в договоре страхования франшизы страховая премия, как правило:*

а) остается без изменения;

б) увеличивается;

в) уменьшается.

**Вариант № 4.**

*1. Действие Закона "Об организации страхового дела в РФ" распространяется на государственное социальное страхование:*

а) полностью;

б) совсем не распространяется;

в) распространяется в части определения круга застрахованных лиц;

г) распространяется только на некоторых страховщиков.

*2. Посредники, действующие от имени страховщика и по его поручению, называются:*

а) страховыми агентами;

б) цедентами;

в) цессионариями.

*3. Договор страхования может быть заключен:*

а) только в письменной форме;

б) в любой форме, по соглашению сторон;

в) в устной форме.

*4. Кто обязан сообщить страховой организации о происшедшем страховом событии:*

а) любой гражданин;

б) страхователь или совершеннолетние члены семьи;

в) органы МВД и другие органы исполнительной власти.

*5. Лицензия дает право страховщику:*

а) заниматься любой предпринимательской деятельностью;

б) проводить только разрешенные виды страховой деятельности;

в) совмещать банковскую и страховую деятельность.

*6. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:*

а) заявление страхователя:

б) соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхования;

в) нанесение застрахованному имуществу ущерба.

*7. Страховая компания может быть создана:*

а) как государственное предприятие;

б) в любой организационно-правовой форме;

в) в форме акционерного общества.

*8. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным*

а) да;

б) нет.

*9. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?*

а) при ликвидации страховщика;

б) при выполнении страховщиком своих обязательств;

в) при ликвидации страхователя (юридического лица);

г) все ответы верны.

*10. Страховой брокер после регистрации в качестве юридического лица (предпринимателя) и до начала своей деятельности:*

а) обязан сообщить об этом в орган страхового надзора за 10 дней до начала функционирования;

б) получить соответствующее разрешение (лицензию);

в) может осуществлять свои функции без ограничений;

г) верно а) и б).

*11. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?*

а) местные органы власти;

б) налоговые службы;

в) Госкомимущество;

г) Департамент страхового надзора Министерства финансов РФ.

**Темы докладов**

1. Процессы глобализации в мировом страховании.

2. Проблемы внедрения обязательных видов страхования на российском рынке.

3. Обязательное страхование: плюсы и минусы.

4. Точки роста страхового дела в Российской Федерации.

5. Этапы становления страхования в экономике советского периода.

6. Страхование в системе финансовых отношений.

7. Место страховых организаций в финансовом секторе экономики.

8. Страховая культура в России: проблемы формирования.

9. Профессиональные объединения страховщиков в РФ: задачи и направления деятельности.

10. Государственное регулирование страхового дела в РФ: проблемы и первоочередные

задачи.

11. Государственное регулирование страховой деятельности (на примере опыта одной зарубежной страны или группы стран).

12. Государственное регулирование деятельности субъектов страхового рынка.

13. Инструменты государственного регулирования страховой деятельности.

14. Новые тенденции регулирования страховой деятельности в мировой экономики

15. Отрасли страхования: сравнительная характеристика отечественной и зарубежной практики.

16. Необходимость и принципы классификации в страховании.

17. Социальное и коммерческое страхование в РФ - сравнительный анализ.

18. Исламское страхование такафул - сущность, возможности использования в РФ.

19. Обязательное и добровольное медицинское страхование в РФ - сравнительный анализ.

20. Обязательное страхование строений физических лиц - история, зарубежный опыт, перспективы для РФ.

21. Этапы внедрения обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в РФ.

22. Институциональная структура страхового рынка.

23. Параметры анализа страхового рынка и их отражение в экономической литературе и статистических материалах.

24. Мировые тенденции и национальные особенности развития страхового рынка.

25. Факторы развития страхового рынка в РФ.

26. Страховые рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона

27. Интеграция страховых рынков в рамках Таможенного союза.



28. Обзор и анализ тенденций развития страхового рынка РФ.

29. Обзор и анализ тенденций развития страховых рынков СНГ.

30. Анализ результатов деятельности российских страховых компаний.

31. Зарубежные компании на страховом рынке РФ - причины неуспеха.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и

навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;



– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний**

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Ашинова Марина Казбековна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.01.01 Бухгалтерский учет в банках*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, задачи |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| финансовых показателей | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, задачи |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Задача 1.

Акция, номинальной стоимостью 100 ед. выкуплена у акционера – физического лица по рыночной стоимости – 80 ед., а затем повторно размещена по цене:

а) 90 ед. б) по номиналу ; в) по 110 единиц.

Задача 2.

Акция, номинальной стоимостью 150ед. выкуплена у акционера – юридического лица по рыночной стоимости – 160 ед., а затем повторно размещена по цене: а) 140ед.

б) по номиналу ; в) по 170 единиц.

Задача 3.

Начислены и выплачены дивиденды акционеру – физическому лицу, по обыкновенным акциям в сумме 1000 руб. Дивиденды выплачиваются ежегодно.

Задача 4.

Начислены и выплачены дивиденды акционеру – физическому лицу, по привилегированным акциям в сумме 1000 руб. Дивиденды выплачиваются ежеквартально.

Задача 5.

Кредитная организация приобретает основные средства 1 категории по цене 120000 руб. Предоплата – 30%. Остальная сумма после получения ОС.

Задача 6.

Контрактная стоимость оборудования – 1000 дол. США. Валюта платежа дол. США. Условия расчетов: аванс – 50%; по мере получения средств – оставшиеся 50%. Курс ЦБ на дату перечисления аванса – 28.30 руб. ; на дату перечисления окончательного платежа – 28.38 руб.

Задача 7.

Банк реализует ОС 2 кат. полностью амортизированные. Восстановительная стоимость объекта – 270 тыс. руб. Сумма износа – 240 тыс. руб. Остаток фонда переоценки – 30 тыс. руб.

Задача 8.

Приобретены ОС 2 кат. за счет средств фонда накопления. Стоимость ОС – 300 тыс. руб. Условия расчета : аванс – 50%, по мере поступления – 50%. Расходы на транспортировку – 2000р., монтаж – 2700р., наладку и пуск – 1500р.

Задача 9.

ОС 1 кат. переданы в краткосрочную аренду сроком на 1 год. Стоимость ОС – 200 тыс. руб. Арендная плата – 1200р. ежеквартально (в т.ч. НДС). В процессе эксплуатации ОС были реконструированы. Их стоимость увеличилась на 50 тыс. руб. и была передана арендодателю безвозмездно. Амортизация – 1тыс.руб. Учет у банка – арендодателя.

Задача 10.



ОС 1 кат. переданы в краткосрочную аренду сроком  на 1 год. Стоимость ОС – 200 тыс. руб. Арендная плата – 1200р. ежеквартально (в т.ч. НДС).  В процессе эксплуатации ОС были реконструированы. Их стоимость увеличилась на 50 тыс. руб. и была передана арендодателю безвозмездно. Амортизация – 1 тыс.руб. Учет у банка – арендатора

Задача 11.

Основные средства 2 кат. первоначальной стоимостью 24000 руб. (в т.ч. НДС), срок службы – 8 лет, износ – 25%, переданы в долгосрочную аренду с последующим выкупом. арендная плата взимается ежеквартально, при этом , кроме выкупной цены, в нее входит выкупной платеж в размере 4% причитающейся ежеквартально суммы арендной платы. Учет у арендодателя.

Задача 12.

Основные средства 2 кат. первоначальной стоимостью 24000 руб. (в т.ч. НДС), срок службы – 8 лет, износ – 25%, переданы в долгосрочную аренду с последующим выкупом.

арендная плата взимается ежеквартально, при этом , кроме выкупной цены, в нее входит выкупной платеж в размере 4% причитающейся ежеквартально суммы арендной платы.

Учет у арендатора.

Задача 13.

Иностранный клиент приобретает товары у экспортера на сумму 1000 дол. США 30.05.2000 г. курс ЦБ _ 27.8 р. оплата осуществляется по инкассовой форме расчетов.

Задача 14.

Продажа клиенту 1000 дол. США по курсу 27.8 р. Курс ЦБ – 27.75 руб.

Задача 15.

Контрактная стоимость оборудования – 1000 дол. США. Валюта платежа дол. США. Условия расчетов: аванс – 50%; по мере получения средств – оставшиеся 50%. Курс ЦБ на дату перечисления аванса – 28.30 руб. ; на дату перечисления окончательного платежа – 28.38 руб.

Задача 16.

Исполняющий банк продает 1000$  на бирже по поручению клиента. Курс ЦБ – 30р. Курс биржи – 29р. Комиссия бирже - 1$, банку - 6$, в т.ч. НДС.

Задача 17.

10.09.2001 г. между двумя банками заключена сделка на покупку-продажу 1000$ по курсу 30р. с поставкой 12.09.2001г. Курс ЦБ на дату заключения сделки – 29р., на 11.09.2001г. – 29.5р., на дату исполнения сделки – 29.9р. Учет у банка – покупателя.

Задача 18.

10.09.2001 г. между двумя банками заключена сделка на покупку-продажу 1000$ по курсу 30р. с поставкой 12.09.2001г. Курс ЦБ на дату заключения сделки – 29р., на 11.09.2001г. – 29.5р., на дату исполнения сделки – 29.9р. Учет у банка – продавца.

Задача 19.

Банк покупает у своего клиента 1000 $ по курсу 29 р. Курс ЦБ – 28р.

Задача 8.

Исполняющий банк приобретает 1000$ на бирже по поручению клиента. Курс ЦБ – 30р. Курс биржи – 29р. Комиссия бирже - 1$, банку - 6$, в т.ч. НДС.

Задача 20.

Банк продает клиенту 1000 $ по курсу 29 р. Курс ЦБ – 28р.

Задача 21.

20.10.2001 года заключена сделка между 2-мя банками на покупку-продажу 1000$ на срок 30 дней. Курс сделки – 28.45 руб. ; курс ЦБ: 20.10.01 – 28.30 руб.;11.11.01- 28.38 руб.;17.11.01 – 28.41 руб.;18.11.01 – 28.42 руб.

Учет у банков продавца и покупателя.

Задача 22.

Банк заключил договор банковского вклада с юр.лицом, клиентом банка на срок 90 дн. Сумма депозита – 100 тыс. руб. Процентная ставка – 9% в месяц. Проценты начисляются по простому методу. После срока депозит был закрыт и переведен в другой банк.

Задача 23.

Банк заключил договор банковского вклада с физ.лицом, клиентом банка на срок 60 дн. Сумма депозита – 100 тыс. руб. Процентная ставка – 7% в месяц. Проценты начисляются по сложному методу и причисляются ко вкладу.

Задача 24.

Зачислены ден. средства в размере 10 000 дол. США на депозитный счет клиента – физ.лица на срок 100 дн. Дата заключения сделки 18.05. Курс ЦБ на дол. США: 18.05 – 27.5; 28.03 – 28.03; 1.06 – 26.91; 15.06 – 27.4; 27.06 – 29.1; 30.06 – 289; 6.07 – 28.7; 12.07 – 28.5; 31.07 – 27; 10.08 – 26.5; 23.08 – 28; 30.08 – 30; 14.09 – 28.8; 17.09 – 27. По истечении срока ден.средства были сняты через кассу. Проценты по вкладу начисляются ежемесячно в размере 10% и снимаются клиентом 3-го числа каждого месяца.

Задача 25.

На счете клиента юр. лица ОАО «А» обнаружены ошибочно зачисленные ден.средства в размере 50 тыс.руб. В последствии оказалось, что эти средства принадлежат ООО «В».

Задача 26.

Предприятие, имеющее пластиковую карту данного банка, рассчитывается с поставщиком – клиентом банка за предоставленные услуги на сумму 20 тыс. руб. Комиссия банку – 100 руб. Межбанковская комиссия – 500 руб. Учет у банка- эмитента и у банка - эквайрера.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Примерная тематика контрольных работ

1. Учетная политика банка.
2. Организация и порядок учета расчетных операций.
3. Организация и порядок учета кассовых операций.
4. Организация и порядок учета ссудных операций.
5. Организация и порядок учета депозитных операций юридических и физических лиц.
6. Организация и порядок учета межбанковских депозитов..
7. Организация и порядок учета лизинговых операций.
8. Организация и порядок учета факторинговых операций.
9. Организация и порядок учета операций с ценными бумагами.
10. Организация и порядок учета операций по формированию уставного капитала банка.
11. Организация и порядок учета основных средств и нематериальных активов.
12. Организация и порядок учета материальных ценностей.

13. Организация и порядок учета заработной платы.

14. Учет расчетов с подотчетными лицами.

15. Организация и порядок учета валютообменных операций.

16. Организация и порядок учета расчетных операций в иностранной валюте.

17. Организация и порядок учета операций по формированию финансовых результатов банка.

18. Организация и порядок учета расчетов пластиковыми картами.

19. Межбанковские расчеты

20. Организация и порядок учета депозитарных операций.

21. Свободная тема

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.01.02 Бухгалтерский учет в страховых организациях*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Тема 1. Основы организации деятельности страховых компаний

*Вопросы:*

1. Нормативное регулирование деятельности страховых компаний.

2. Основные понятия и содержание Закона «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 №4015-1: понятие страхования, страховой деятельности, формы страхования, объекты страхования, участники страхования и субъекты страхового дела.

3. Лицензирование страховой деятельности.

4. Государственный надзор за страховой деятельностью в РФ.

### Тема 2. Организация бухгалтерского учета в страховой компании

*Вопросы:*

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета страховой организации.

2. Организация бухгалтерской службы страховой компании. Квалификационные требования к руководителю и главному бухгалтеру.

3. Первичные документы и учетные регистры.

4. Формы бухгалтерского учета.

5. Рабочий план счетов страховой организации. Приказ Минфина РФ «Об особенностях применения страховыми организациями плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» от 04.09.2001 №69н.

6. Особенности формирования учетной политики страховой организации.

### Тема 3. Учет страховых операций

*Вопросы:*

1. Сущность договоров прямого, сострахования и перестрахования

2. Учет операций по договорам прямого страхования.

3. Учет операций по договорам сострахования.

4. Учет операций по договорам перестрахования.

## Тема 4. Учет страховых и не страховых резервов

*Вопросы:*

1. Формирование резервов по договорам страхования жизни.

2. Страховые резервы по страхованию иному, чем страхование жизни: резерв незаработанной премии, резервы убытков, резерв заявленных, но неурегулированных убытков, резерв произошедших, но не заявленных убытков, стабилизационный резерв и др. их характеристика согласно Приказа МФ РФ от 11.06.2002 №51н «Об утверждении правил формирования страховых резервов по страхованию иному, чем страхование жизни».

3. Бухгалтерский учет страховых резервов.

4. Размещение страховых резервов.

5. Резерв (фонд) предупредительных мероприятий как особый вид резерва, его учет.

6. Понятие и виды нестраховых резервов (резерв под обесценение ценных бумаг, резерв сомнительной дебиторской задолженности и др.), их учет.

## Тема 5. Учет доходов и расходов страховой организации

*Вопросы:*

1. Понятие и классификация расходов на ведение дела (аквизиционные, комиссионные, ликвидационные, управленческие).

2. Состав расходов на ведение дела.

3. Синтетический и аналитический учет расходов на ведение дела.

4. Прочие доходы и расходы страховой организации, их состав.

5. Синтетический и аналитический учет прочих доходов и расходов.

## Тема 6. Особенности учета финансового результата и собственного капитала страховой организации

*Вопросы:*

1. Особенности формирования финансового результата деятельности страховой организации.

2. Доходы страховщика, их состав и структура.

3. Расходы страховщика, относимые на затраты.

4. Определение налогооблагаемой базы для исчисления и уплаты налога на прибыль страховой организации в соответствии с НК РФ.

5. Использование прибыли страховой организации.

6. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).

7. Учет собственного капитала страховой организации.

**Тема 7. Учет прочих операций страховой организации**

*Вопросы:*

1. Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и НМА.

2. Учет материальных ценностей.

3. Учет кредитов и займов.

4. Особенности учета денежных средств в страховой организации.

5. Учет расчетов по заработной плате.

6. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

**Тема 8. Отчетность страховой организации**

*Вопросы:*

1. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности страховой организации.

2. Порядок формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности.

3. Состав отчетности, представляемой страховой организацией в порядке надзора в Минфин РФ и территориальные органы страхового надзора

4. Порядок формирования отчетности, представляемой в порядке надзора в Минфин РФ и территориальные органы страхового надзора

**Тема 9. Особенности аудита страховых организаций**

*Вопросы:*

1. Порядок получения лицензии на проведение аудита в страховой организации.

2. Нормативные документы, регулирующие проведение аудита в страховых организациях.

3. Источники информации для аудиторской проверки. Направления и этапы аудиторской проверки.

4. Аудит учредительных документов.

5. Аудит учетной политики.

6. Аудит основной деятельности страховых организаций (проверка страховых операций, достоверности предоставляемой отчетности, правильности определения размера ущерба и страховой выплаты).

7. Аудит имущества страховой компании.

**Примеры тестовых заданий**

**Страховой пул – это**:

1) Письменный документ, выдаваемый страховщиком страхователю в удостоверении



заключенного договора и содержащий его условия.

2) Объединение страховых компаний на основе соглашения для совместного страхования от определенных видов риска.

3) Комиссия с прибыли, форма поощрения перестрахователя.

**Тантьема – это:**

1) Комиссия с прибыли, форма поощрения перестрахователя.

2) Принятие страховщиком на страхование и риска и дальнейшая передача этого риска в перестрахование.

3) Платеж по договору страхования за весь срок его действия вместо ежегодных или ежемесячных взносов.

**Страховой актуарий – это:**

1) лицо, указанное в договоре страхования, в пользу которого заключено страхование.

2) гражданин РФ, осуществляющий свою деятельность на основании гражданско-правового договора, или российское юридическое лица, представляющее страховщика в отношениях со страхователем по поручению страховщика в соответствии с предоставленными полномочиями.

3) юридическое лицо, созданное в соответствии с законодательством РФ для осуществления страхования, перестрахования, взаимного страхования и получившее лицензии в установленном порядке.

**Страховой риск – это:**

1) совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам.

2) денежная сумма, которая установлена федеральным законом и (или) определена договором страхования и исходя из которой устанавливаются размер страховой премии (страховых взносов) и размер страховой выплаты.

3) предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование.

**Страховой случай – это:**

1) совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам.

2) денежная сумма, которая установлена федеральным законом и (или) определена договором страхования и исходя из которой устанавливаются размер страховой премии (страховых взносов) и размер страховой выплаты.

3) предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование.

**Страховой тариф– это:**

1) ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования и характера страхового риска.

2) процент от прибыли, полученной от договоров перестрахования, форма поощрения

перестрахователя.

3) вознаграждение, выплачиваемое агенту, брокеру или страховщику-цеденту за заключение договора страхования или перестрахования, обычно в форме процента от премии.

**Сострахование – это:**

1) деятельность по защите одним страховщиком (перестраховщиком) имущественных интересов другого страховщика (перестрахователя), связанных с принятым последним по договору страхования (основному договору) обязательств по страховой выплате.

2) отношения по защите интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков.

3) страхование одного и того же объекта страхования несколькими страховщиками по одному договору страхования.

**Отрасль страхования, в которой объектом страхования являются имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением человека – это:**

1) Страхование имущества

2) Страхование ответственности

3) Личное страхование

**Обязательное страхование - это**

1) форма страхования, при которой отношения между страхователем и страховщиком возникают в силу действующего законодательства, характеризуется установлением фиксированных страховых сумм, тарифных ставок и других условий страхования.

2) форма страхования, осуществляемая на основе договора с условиями и правилами, определяемыми страховщиком или объединениями страховщиков.

3) сфера деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также страховых брокеров, страховых актуариев по оказанию услуг, связанных со страхованием, с перестрахованием.

**Аннулирование лицензии или отмена решения о выдаче лицензии осуществляется в случае:**

1) непринятия соискателем лицензии мер для получения лицензии в течение двух месяцев со дня уведомления о выдаче лицензии.

2) установления до момента выдачи лицензии факта представления соискателем лицензии недостоверной информации.

3) оба варианта.

**Страховой надзор – это:**

1) деятельность по защите одним страховщиком (перестраховщиком) имущественных интересов другого страховщика (перестрахователя), связанных с принятым последним по договору страхования (основному договору) обязательств по страховой выплате.

2) контроль над деятельностью страховых компаний со стороны специально уполномоченных на это государственных органов.

3) мера материальной заинтересованности в страховании и (или) юридическое право на страхование, возникающее тогда, когда лицо имеет юридическое отношение к страхуемому объекту, застрахованному лицу.

**Задача 1**

Ситуация 1

На транзитный валютный счет страховой организации «Волга» зачислена 22.01.200_ страховая премия в размере 2000 дол. США. Дата заключения договора страхования – 11.01.200_ г. Курс доллара США на 11.01.200_ г. составил 28,73 руб. за 1 дол. США; на 22.01.200_ г. составил 29,44 руб. за 1 дол. США.

*Ситуация 2*

Страховая организация «Волга» 11.01.200_ г. заключила договор передачи риска в перестрахование, по которому перестраховочная премия составила 1000 дол.: комиссия – 100 дол., соответственно 900 дол. было перечислено перестраховщику 22.01.200_ г.

Курс доллара США на 11.01.200_ г. составил 28,73 руб. за 1 дол. США; на 22.01.200_ г составил 29,44 руб. за 1 дол. США.

***Задание.***

1. Составьте бухгалтерские записи.

2. Определите курсовую разницу по счету учета расчетов по страхованию.

Задача 2

Управляющий страховой компанией был командирован в США для заключения договоров страхования сроком на 4 дня. Согласно постановлению правительства, при направлении работников в США норма суточных, принимаемых для исчисления налога на прибыль, составляет 72 руб. за 1 дол., для НДФЛ – 2 500 рублей.

Приказом по организации было установлено выдать управляющему страховой компанией:

- суточные в размере 500 руб. в день;

- суточные в иностранной валюте в размере 100 дол. в день;

- иностранную валюту на оплату гостиницы 60 дол. в день;

- стоимость авиабилетов 5860 руб., которые были оплачены в безналичном порядке.

При возвращении из командировки управляющий представил следующие документы:

- командировочное удостоверение;

- отчет о командировке;

- авансовый отчет с приложением счета гостиницы на сумму 150 $.

Авансовый отчет был утвержден.



***Задание.*** Отразите приведенные операции на счетах бухгалтерского учета.

Задача 3

В марте текущего года страховая организация ОАО «Волга» оприходовала автомобиль, приобретенный по договору купли-продажи. Согласно договору, стоимость автомобиля составляет 188 800 руб., в том числе НДС – 28800. По условиям договора транспортные расходы по доставке автомобиля несет покупатель. Железнодорожный тариф составил 30000 руб. (в том числе НДС 4 576 руб.). Кроме того для расчетов с поставщиком был оформлен 1 марта кредит в банке сроком на 1 месяц (31 день) с уплатой 20% годовых. Оплата поставщику произведена безналично. Через подотчетное лицо уплачено за регистрацию автомобиля в ГИБДД 840 рублей. В марте автомобиль введен в эксплуатацию.

**Задание.** Отразите в учете страховой организации операции, связанные с покупкой автомобиля и передачей его в эксплуатацию.

Задача 4

Страховая организация ОАО «Волга» приобретает здание под центральный офис у ООО «Стройка века». Цена здания установлена в размере 1 500 000 руб., НДС по ставке 18% – 270 000 рублей. По акту приемки-передачи здание передано от ООО «Стройка века» в собственность ОАО «Волга».

ОАО «Волга» передала документы на государственную регистрацию здания офиса, при этом размер государственной пошлины составил 9 400 рублей.

**Задание.** Отразите в учете приведенные операции.

**Задача 5**

Страховая организация ОАО «Волга» приобретает легковой автомобиль Nissan за евро.

**Сведения об автомобиле:**

| | |
|---|---|
| Страна происхождения | Япония |
| Объем двигателя | 3<br>2000 см |
| Мощность двигателя | 150 л.с. |
| Таможенная стоимость | 24 000 евро |
| Ставка ввозной пошлины | 1 200 евро |
| Ставка акциза | 23 000 руб. |
| Таможенный сбор | 2000 руб. |

**Задание.**

1. Рассчитайте и отразите в учете операции по начислению и уплате таможенной пошлины, акциза, НДС по ввозимому автомобилю.

2. Сформируйте первоначальную стоимость автомобиля.

3. Введите автомобиль в эксплуатацию, учитывая, что курс евро на дату перехода права собственности составил 35 руб. за евро.

Задача 6

ОАО «Волга» осуществила разработку, а затем в установленном порядке зарегистрировала и получила свидетельство на рекламный ролик. Заработная плата сотрудников, занятых в изготовлении ролика, составила 400 000 руб., ЕСН – 104 000 рублей. Стоимость материалов, используемых при разработке ролика, составила 110 000 рублей. Сумма пошлины, уплаченной при государственной регистрации ролика, составила 20 000 рублей.

**Задание.** Отразите приведенные операции на счетах страховой организации.

Задача 7

В страховой организации принято решение о продаже исключительного права на изобретение. Первоначальная стоимость изобретения составляла 200 000 рублей. Сумма начисленной амортизации на момент продажи – 50 000. Исключительное право продано за 280 000 руб., в том числе НДС – 42712. Расходы на продажу (консультации специалистам) составили 3000 руб., в том числе – НДС 458 рублей.

**Задание.** Отразите приведенные операции на счетах страховой организации.

Задача 8

Страховая организация ОАО «Волга» приобрела 10 000 кг масляной краски для ремонта здания офиса. ОАО «Волга» ведет учет материалов по фактической себестоимости. Согласно расчетным документам поставщика, цена 1 кг краски составляет 180 руб. (в том числе НДС). Краска была приобретена через посредническую организацию. Расходы по оплате ее услуг составили 12000 руб. (в том числе НДС).

**Задание.** Отразите приведенные операции на счетах страховой организации.

Задача 9

Страховая организация приобрела запасные части для ремонта автомобиля, который используется в страховой деятельности. Стоимость запасных частей, установленная договором, – 54 000 руб. (в том числе НДС 8 237, 29 руб.).

Расчетные документы от поставщика поступили 10 апреля, запасные части оплачены 15 апреля, приняты к учету 5 мая.

Кроме того, организацией осуществлены следующие расходы, связанные с приобретением запасных частей:

– командировочные расходы представителя организации, выезжавшего на завод-изготовитель для заключения договора: стоимость проезда – 2832 руб. (в том числе НДС – 432 руб.), стоимость проживания в гостинице – 1500 руб. (подтверждена счетом, счет-фактура отсутствует), суточные – 500 рублей. Работнику было выдано под отчет 5000 рублей.

– оплата услуг транспортной организации по доставке материалов 3 400 (в том числе НДС – 518,64 руб.).

**Задание.** Отразите приведенные операции на счетах страховой организации при следующих ситуациях:

1. Учетной политикой страховой организации предусмотрено отражение операций, связанных с учетом материалов по счету 10;

2. Учетной политикой страховой организации предусмотрено отражение операций, связанных с учетом материалов по счетам 10,15,16; стоимость приобретенных запасных частей в учетных ценах составляет

25 000 рублей;

3. Учетной политикой страховой организации предусмотрено отражение операций, связанных с учетом материалов по счетам 10,15,16; стоимость приобретенных запасных частей в учетных ценах составляет

55 000 рублей.

Задача 10

Страховая организация продает материалы по цене 118 000 руб., фактическая себестоимость материалов составляет 60 000 рублей.

**Задание.** Отразите операции по продаже материалов на счетах бухгалтерского учета страховой организации.

Задача 11

В результате инвентаризации, проведенной на складе страховой организации ОАО «Волга» перед составлением годовой отчетности, была обнаружена недостача запчастей. Учетная стоимость недостающих запчастей составляет 8 000 рублей.

Согласно учетной политике страховой организации, транспортнозаготовительные расходы (ТЗР), связанные с приобретением запчастей и прочих материалов, учитываются на отдельном субсчете к счету 10 «Материалы». Списание сумм ТЗР производится по итогам каждого месяца пропорционально сумме отпущенных материалов.

Стоимость материалов, поступивших на склад в течение данного месяца, – 52 000 рублей.

Сальдо по счету 10/5 на начало месяца 24 000 рублей.

Сумма ТЗР по поступившим в течение месяца материалам 4 000 рублей. Сальдо на начало месяца по счету 10/ ТЗР – 1 700 рублей.

**Задание.** Рассчитайте долю ТЗР, подлежащую списанию в связи с недостачей запчастей. Сделайте бухгалтерские записи по списанию.

Задача 12

В ходе проведения инвентаризации в страховой организации «Волга» была обнаружена недостача материалов на сумму 40 000 рублей. Рыночная стоимость этих материалов составляет 45 000 рублей. В недостаче выявлен виновник – зав. складом. Было принято решение вычесть сумму недостачи из его заработной платы. В следующем месяце виновное лицо погасило 10 000 рублей.

**Задание.** Отразите приведенные операции на счетах бухгалтерского учета ОАО



«Волга».

Задача 13

10 января текущего года заключен договор № 1011 имущественного страхования с Поволжской железной дорогой в отношении здания железнодорожного вокзала на один год. Страховая сумма по договору 1 000 000 руб., страховой взнос – 2% от страховой суммы. Комиссионное вознаграждение агенту – 5% от страхового взноса. Отчисления в резерв предупредительных мероприятий – 2%. В соответствии с договором № 1011 начислен страховой взнос. Страховой взнос вносится двумя равными платежами в течение первого и второго месяца действия договора. Договор вступает в силу с момента внесения первой части взноса. 15 января на расчетный счет страховой организации «Волга» получено 50% страхового взноса.

**Задание.** На основании приведенных данных заполните журнал заключенных договоров страхования

Задача 14

20 июля текущего года был заключен договор страхования имущества между гражданином Захаровым М.М. и страховой компанией «Волга». По условиям договора страховая сумма была назначена в размере 11 000 рублей. Стоимость имущества оценивалась в 15 000 рублей. 24 июля в кассу СК «Волга» был внесен страховой взнос, предусмотренный договором, – 3% от страховой суммы. 1 октября наступил страховой случай, в результате которого, по оценкам экспертов компании, имуществу был причинен ущерб на сумму 9 000 рублей. Выплата была произведена из кассы компании.

**Задание**. Отразите приведенные операции на счетах бухгалтерского учета страховой организации «Волга».

Задача 15

20 сентября текущего года был заключен договор страхования имущества между гражданином Далиевым А.Г. и страховой компанией «Волга» сроком на один год. По условиям договора страховая сумма была назначена в размере 12 000 рублей. Страховая стоимость имущества оценивалась в 14 000 рублей. 24 сентября в кассу СК «Волга» был внесен страховой взнос, предусмотренный договором, – 4% от страховой суммы. 8 октября Далиеву А.Г. было выплачено страховое возмещение – 200 рублей. 25 октября от Далиева А.Г. поступило заявление с просьбой расторгнуть договор от 20 сентября. В этот же день ему были возвращены денежные средства за оставшийся срок.

**Задание.** Отразите приведенные операции на счетах бухгалтерского учета страховой организации «Волга».

## Вопросы к экзамену

1. Законодательное регулирование деятельности страховых организаций в РФ. Лицензирование страховой деятельности. Государственный надзор за страховой деятельностью в РФ.

2. Организация бухгалтерской службы страховой организации. Квалификационные требования к руководителю и главному бухгалтеру. Функции бухгалтерии.

3. Особенности ведения бухгалтерского учета в страховой организации. План счетов.

4. Учет операций по договорам прямого страхования.

5. Учет операций по договорам сострахования.

6. Учет операций по договорам, принятым в перестрахование.

7. Учет операций по договорам, переданным в перестрахование.

8. Особенности учета денежных средств в страховой организации.

9. Страховые резервы, их виды и порядок размещения. Учет страховых резервов.

10. Понятие и учет резерва предупредительных мероприятий.

11. Особенности учета собственного капитала страховой организации.

12. Учет расходов на ведение дела, их классификация и состав.

13. Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и нематериальных активов.

14. Учет материальных ценностей.

15. Учет прочих доходов и расходов страховой организации.

16. Формирование финансового результата деятельности страховой организации.

17. Налогообложение страховой организации.

18. Общие требования и состав бухгалтерской отчетности страховой организации.

19. Состав отчетности, предоставляемой в порядке страхового надзора.

20. Основные нормативные документы и источники информации, используемые для аудиторской проверки страховщиков.

21. Аудит основной деятельности страховых организаций.

22. Аудит имущества страховых организаций.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:



- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой.



Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Требования к проведению экзамена:**

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Результат сдачи экзамена оценивается по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту сразу же по окончании ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, основных понятий дисциплины, за существенные ошибки в ответах на вопросы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 15.06.2025 | Паладова Татьяна Анатольевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.02.01 Банковское законодательство*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-5.1** Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-4.1** Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **УК-11.1** Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Противодействие коррупции в профессиональной сфере |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией | | | | | |
| **Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| **Знать:** основные направления деятельности кредитных организаций | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| **Владеть:** навыками профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | | | |
| **Знать:** методы оценки платежеспособности и кредитоспособности заёмщиков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять современные методы оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика кредитной организации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки платежеспособности клиента банка | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятие банковского законодательства.

2. Предмет банковского законодательства.

3. Система и структура банковского законодательства.

4. Основные цели и пути развития банковского законодательства в Российской Федерации.

5. Банковские правоотношения.

6. Источники правового регулирования банковской деятельности.

7. Принципы правового регулирования банковской деятельности.

8. Принцип свободы банковской деятельности.

9. Принцип двухуровневого построения банковской системы РФ.

10. Принцип сочетания государственного управления банковской системой и ее самоуправляемости.

11. Принцип специальной правоспособности кредитной организации.

12. Основные понятия в банковском праве («кредитная организация», «банк», «кредит», «банковская система»).

13. Лицензирование в банковской сфере.

14.Виды кредитных организаций.

15. Государственная регистрация кредитных организаций.

16. Реорганизация и ликвидация кредитных организаций.

17. Банковские операции.

18. Банковские сделки.

19. Правовой статус Центрального банка РФ.

20. Управление Центральным банком РФ.

21. Правовой статус Национального банковского совета.

22. Совет директоров и Председатель Центрального банка РФ.

23. Инструменты денежно-кредитного регулирования Центрального банка РФ.

24. Надзорные функции Центрального банка России.

25. Банковская информация и обеспечение банковской тайны.

26. Банковская тайна. Субъекты, имеющие право знакомиться с банковской тайной.

27. Понятие и элементы договора банковского счета.

28. Списание денежных средств со счета. Расторжение договора банковского счета.

29. Юридическое оформление счетов организаций и индивидуальных предпринимателей в банке.

30. Понятие и элементы кредитного договора. Содержание кредитного договора. Ответственность сторон кредитного договора.

**Вопросы к зачету**

1. Банковское законодательство как инструмент государственного регулирования банковской системы.

2. Содержание и структура банковского законодательства.

3. Общая характеристика банковского законодательства.

4.Банковское законодательство экономически развитых стран.

5. Развитие банковского законодательства в России.

6. Правовое положение Центрального банка РФ.

7. Банк России как юридическое лицо. Цели и функции ЦБ РФ.

8. Банк России как орган банковского регулирования и надзора.

9.Институт кураторства кредитных организаций как новый инструмент банковского надзора. Понятие «куратор кредитной организации», функции.

10.Внутренний контроль в деятельности банков: правовые основы.

11. Принципы и цели организации эффективного внутреннего контроля.

12. Функции службы внутреннего контроля.

13. Методы осуществления проверок службой внутреннего контроля.

14 Правовое регулирование кредитных историй. Функции бюро кредитных историй.

15. Правовые основы деятельности кредитных организаций. Понятие и правовой статус кредитной организации.

16. Порядок создания кредитной организации и лицензирование банковской деятельности.

17. Правовые аспекты расширения деятельности кредитной организации.

18.Виды договоров в сфере банковской деятельности.

19.Правовые основы кредитных и депозитных операций.

20. Правовое обеспечение финансовых услуг.

21.Гражданско-правовое обеспечение исполнения банковских сделок.

22. Банковские гарантии как способ обеспечения исполнения обязательств должника перед кредитором.

23. Договоры поручительства в банковской практике России.

24. Формы реорганизации кредитных организаций.

25.  Правовые аспекты ликвидации кредитных организаций.

26. Правовое регулирование страхования вкладов физических лиц в банках РФ.

27. Порядок страхования вкладов.

28. Агентство по страхованию вкладов.

29. Фонд обязательного страхования вкладов.

30. Сомнительные сделки: привлечение виновных лиц к ответственности.

31. Элементы кредитования в договорах факторинга и лизинга.

32. Понятие и элементы кредитного договора.

33. Содержание кредитного договора. Ответственность сторон кредитного договора.

34. Понятие и элементы договора банковского вклада.

35. Виды договоров банковского вклада. Проценты на вклад. Банковские расчетные правоотношения. 5. Государственные органы, участвующие в регулировании деятельности банков.

36. Проблемные банки. Прекращение банковской деятельности. Отзыв лицензии. Процедура банкротства банков.

37. Понятие, критерии несостоятельности кредитной организации. Отзыв лицензии как основания возбуждения процесса о банкротстве.

38. Ликвидация кредитной организации. Несостоятельность ликвидируемой кредитной организации.

39. Инвестиционная деятельность. Субъекты инвестиционной деятельности. Гарантии инвестиционной деятельности.

40. Понятие и содержание валютного регулирования. Полномочия Банка России как органа валютного регулирования. Лицензии банков на совершение валютных операций. Виды ответственности за нарушение валютного законодательства.

**Тестовые задания**

**Вариант № 1**

1. Что входит в состав банковского регулирования:

а). денежное регулирование;

б). кредитное регулирование;

в). торговое регулирование;

г). налоговое регулирование.

2. Источниками банковского законодательства России выступают:

а) Конституция РФ, Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»;

б) Гражданский кодекс РФ?

3. Конституционные нормы определяют:

а) ответственность за подделку денег;

б) органы управления банковской системой?

4. Нормы уголовного права обеспечивают:

а) порядок образования банков;

б) ответственность банковских служащих за вымогательство?

5. К специфическим принципам относятся:

а) принципы, регламентирующие порядок построения, функционирования и развития банковской системы;

б) принципы, отражающие основы экономической системы?

6. Нормы гражданского законодательства отражаются в статьях:

а) Гражданского кодекса РФ;

б) Уголовного кодекса РФ?

7. ФРС США сформировалась:

а) в 1913 г.;

б) в 1933 г.?

8.Банк Англии является:

а) государственным;

б) акционерным?

9.Основные функции, роль и цели Банка Франции оговорены:

а) Конституцией и Законом о Центральном банке;

б) Конституцией?

10.Банк России:

а) независим;

б) подчиняется Правительству РФ?

11.Формы, порядок и условия рефинансирования устанавливаются в соответствии

а) указанием ЦБ РФ;

б) постановлением Правительства РФ?

12.Банк России может быть ликвидирован в соответствии с:

а) Федеральным законом;

б) решением Правительства РФ?

13.Регулирование деятельности коммерческих банков осуществляется:

а) инструкциями и положениями Центрального банка РФ;

б) указами Президента РФ?

14.Целью Банка России выступает:

а) получение прибыли;

б) обеспечение устойчивости рубля?

15.Правила осуществления расчетов в Российской Федерации устанавливает:

а) Правительство РФ;

б) Центральный банк РФ?

16.Вопросы финансового оздоровления кредитных организаций являются компетенцией:

а) Центрального банка РФ;

б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

17.Правовой статус кредитной организации определяется:

а) Федеральным законом «О банках и банковской деятельности», Конституцией РФ, Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;

б) Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»?

18.Вопросы реорганизации кредитных организаций регулируются:

а) Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «О банках и банковской деятельности»;

б) Инструкцией ЦБ РФ № 190-И?

19.Временная администрация назначается:

а) Правительством РФ;

б) Центральным банком РФ?

20.Банком признается кредитная организация, осуществляющая:

а) привлечение вкладов, ведение расчетов и размещение средств;

б) размещение ценных бумаг, лизинг и выдачу гарантий?

21.Уставный капитал формируется за счет:

а) денежных средств и материальных активов;

б) акций и облигаций?

22.Лицензия на осуществление банковских операций выдается:

а) Центральным банком РФ;

б) Правительством РФ?



23.Вновь создаваемому банку выдается:

а) генеральная лицензия;

б) лицензия на осуществление банковских операций со средствами в рублях (без права привлечения во вклады денежных средств физических лиц)?

24.Основаниями для отказа в государственной регистрации являются:

а) неудовлетворительное финансовое положение учредителей;

б) значительный размер уставного капитала?

**Вариант 2**

1. Регулирование деятельности коммерческих банков осуществляется:

а) инструкциями и положениями Центрального банка РФ;

б) указами Президента РФ?

2. Целью Банка России выступает:

а) получение прибыли;

б) обеспечение устойчивости рубля?

3.Вопросы финансового оздоровления кредитных организаций являются компетенцией:

а) Центрального банка РФ;

б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

4. Банк России:

а) независим;

б) подчиняется Правительству РФ?



5.Формы, порядок и условия рефинансирования устанавливаются в соответствии с:

а)  указанием ЦБ РФ;

б) постановлением Правительства РФ?

6. Банк России может быть ликвидирован в соответствии с:

а) Федеральным законом;

б) решением Правительства РФ?

7. К специфическим принципам относятся:

а) принципы, регламентирующие порядок построения, функционирования и развития банковской системы;

б) принципы, отражающие основы экономической системы?

8. Кто может быть куратором кредитной организации:

а) Служащий кредитной организации;

б) служащий Банка России.

9. Участвует ли куратор в подготовке к инспекционной проверке:

а) да;

б) нет.

10. В каких вопросах имеет право участвовать куратор:

а) что касается надзора за операционной деятельностью;

б) по всем вопросам, касающихся деятельности курируемой кредитной организации.

11. В соответствии с каким нормативным документом Банк Росси ужесточил порядок предоставления бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности:

а) Инструкция ЦБ РФ №59 «О применении к кредитным организациям мер воздействия»;

б) Письмо ЦБ РФ №419 «О мерах по усилению надзора за деятельностью кредитных организаций».

12. Что включается в консолидированную отчетность:

а) балансовый отчет;

б) отчет о прибылях и убытках

в) а и б.

13. Кем производится выбор метода консолидации:

а) консолидированная группа;

б) головная кредитная организация.

14. Кредитные организации существуют в форме:

а: центральных банков

б: банков

в: небанковских кредитных организаций

г: страховых компаний

15. Банк – это кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции:

а: осуществлять торговые операции

б: привлекать во вклады денежные средства юридических и физических лиц

в: размещение средств от своего имени и за свой счет

г: осуществлять биржевые спекуляции

д: ведение банковских счетов физических и юридических лиц

16. Элементами банковской системы являются:

а: Центральный эмиссионный банк

б: небанковская кредитная организация

в: коммерческий банк

г: казначейство

17. В организационном плане банковская система может быть:

а: одноуровневой

б: двухуровневой

в: трехуровневой

г: многоуровневой

18. Клиентами Центрального банка, как правило, являются:

а: предприятия и организации различных секторов экономики

б: физические лица

в: небанковские кредитные организации

г: все юридические лица

д: банки

19. К функциям Центрального банка Российской Федерации относятся:

а: государственная регистрация банков

б: реализация облигаций государственных займов

в: кредитование физических лиц

г: реализация акций государственных предприятий

20. Целями деятельности ЦБ РФ в соответствии с ФЗ «О Центральном банке

РФ» являются:

а: развитие и укрепление банковской системы

б: защита и обеспечение устойчивости доллара

в: получение максимальной прибыли

г: поддержание устойчивости национальной валюты

19. Функциями Центрального банка РФ являются:

а: регулирующая

б: информационная

в: совершение операций с торгово-промышленной клиентурой

г: исследовательская

20. Современные коммерческие банки осуществляют обслуживание:

а: предприятий

б: организаций

в: населения

г: центральные банки

21. Невзирая на форму собственности при создании коммерческих банков, они являются:

а: зависимыми от правительства

б: самостоятельными

в: не зависимыми

г: подотчетными президенту РФ

Д: зависимыми от правления ЦБ РФ

22. Установите последовательность этапов создания кредитной организации в Российской Федерации:

а. согласование с ЦБ РФ названия будущей кредитной организации

б. подготовка и подписание учредительного договора и устава

в. государственная регистрация

г. получение лицензии на ведение банковской деятельности

23. Право на осуществление банковской деятельности у вновь созданной кредитной организации возникает после получения .....

24. Устав кредитной организации должен содержать:

а: полное наименование кредитной организации

б: указание на организационно-правовую форму

в: перечень банковских операций и сделок

г: план доходов и расходов

д: сведения о размере кредитной организации

25. К основаниям для отказа в государственной регистрации кредитной организации относят:

а: отсутствие у кандидатов на должность управляющих кредитной организацией высшего юридического и экономического образования

б: несоответствие деловой репутации кандидатов на должность членов совета директоров

в: отсутствие плана доходов и расходов кредитной организации

г: отсутствие прогноза выполнения отдельных обязательных нормативов

**Тематика контрольных работ для студентов ОЗФО, ЗФО**

1. Банковское законодательство как инструмент государственного регулирования банковской системы.

2. Содержание и структура банковского законодательства.

3. Общая характеристика банковского законодательства.

4.Банковское законодательство экономически развитых стран.

5. Развитие банковского законодательства в России.

6. Правовое положение Центрального банка РФ.

7. Банк России как юридическое лицо. Цели и функции ЦБ РФ.

8. Банк России как орган банковского регулирования и надзора.

9.Институт кураторства кредитных организаций как новый инструмент банковского надзора. Понятие «куратор кредитной организации», функции.

10.Внутренний контроль в деятельности банков: правовые основы.

11. Принципы и цели организации эффективного внутреннего контроля.

12. Функции службы внутреннего контроля.

13. Методы осуществления проверок службой внутреннего контроля.

14 Правовое регулирование кредитных историй. Функции бюро кредитных историй.

15. Правовые основы деятельности кредитных организаций. Понятие и правовой статус кредитной организации.

16. Порядок создания кредитной организации и лицензирование банковской деятельности.

17. Правовые аспекты расширения деятельности кредитной организации.



18.Виды договоров в сфере банковской деятельности.

19.Правовые основы кредитных и депозитных операций.

20. Правовое обеспечение финансовых услуг.

21.Гражданско-правовое обеспечение исполнения банковских сделок.

22. Банковские гарантии как способ обеспечения исполнения обязательств должника перед кредитором.

23. Договоры поручительства в банковской практике России.

24. Формы реорганизации кредитных организаций.

25. Правовые аспекты ликвидации кредитных организаций.

26. Правовое регулирование страхования вкладов физических лиц в банках РФ.

27. Порядок страхования вкладов.

28. Агентство по страхованию вкладов.

29. Фонд обязательного страхования вкладов.

30. Сомнительные сделки: привлечение виновных лиц к ответственности.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с

выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета с теорией изучаемой темы по курсу «Банковское законодательство» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Бакалавру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Бакалавр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской

деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериоцениванияреферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критериоцениваниядоклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 20.06.2025 | Мамиек Людмила Алиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.02.02 Страхование инвестиций*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

**их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функ | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

**Тест 1.**

**1. Тарифная ставка, по которой заключается договор страхования, носит название:**

а) нетто-ставки

б) брутто-ставки+

в) нагрузки.

**2. Форма для исчисления расходов на проведение определенного вида страхования называется:**

а) актуарной калькуляцией+

б) дисконтированием

в) экстраполяцией.

**3. Страховое обеспечение – это:**

а) отношение страховой стоимости (оценки) объекта страхования к страховой сумме

б) отношение страхового тарифа к страховой сумме

в) отношение страховой суммы к страховой стоимости (оценке) объекта страхования.+

**4. Калькуляционная цена страхования включает:**

а) нетто-ставку и нагрузку+

б) брутто-ставку и нагрузку

в) прибыль и нагрузку.

**5. Частота страховых событий вычисляется как:**

а) произведение объектов страхования к числу страховых событий

б) отношение числа страховых событий к числу застрахованных объектов+

в) отношение числа пострадавших объектов страхования к числу страховых событий.

**Тест 2.**

**1. За счет страховых премий формируются доходы:**

а) от страховой деятельности;+

б) от инвестиционной деятельности;

в) от финансовой деятельности.

**2. Термин «страховой взнос» используется в:**

а) имущественном страховании;

б) страховании ответственности;

в) страховании жизни.+

**3. Комиссия с полученной прибыли, которую цессионарий ежегодно выплачивает цеденту по факту прохождения договоров перестрахования:**

а) цессия;

б) тантьема;+

в) франшиза.

**4. Возврат сумм из резерва убытков относят к доходам:**

а) от страховой деятельности;+

б) от инвестиционной деятельности;

в) от финансовой деятельности.

**5. К доходам от инвестиционной и финансовой деятельности относят:**

а) доходы от сдачи имущества в аренду;

б) комиссионные вознаграждения за передачу рисков в перестрахование;

в) проценты от размещения средств не депозитных вкладах в банке.+

**Тест 3.**

**1. Какие расходы занимают наибольший удельный вес в страховых расходах страховщика:**

а) выплата страховых сумм и страховых возмещений по договорам страхования и перестрахования;+

б) расходы на обслуживание процесса страхования и перестрахования;

в) расходы на содержание страховой компании.

**2. Расходы на обслуживание процесса страхования делятся на:**

а) переменные, постоянные и аннуитетные;

б) аквизиционные, инкассационные и ликвидационные;+

в) операционные, финансовые и операционные.

**3. Расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются:**

а) инкассационными;

б) аквизиционными;+

в) инвестиционными.

**4. Расходы на изготовление бланков квитанций и ведомостей приема страховых премий относят к расходам:**

а) инкассационным;+

б) аквизиционным;

в) ликвидационным.

**5. Ликвидационные расходы – это:**

а) расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются;

б) расходы, связанные с обслуживанием налично-денежного оборота страховых премий;

в) расходы, связанные с урегулированием убытков.+

**Тест 4.**

**1. Тарифная ставка, по которой заключается договор страхования, носит название:**

а) нетто-ставки

б) брутто-ставки+

в) нагрузки.

**2. Форма для исчисления расходов на проведение определенного вида страхования называется:**

а) актуарной калькуляцией+

б) дисконтированием

в) экстраполяцией.

**3. Страховое обеспечение – это:**

а) отношение страховой стоимости (оценки) объекта страхования к страховой сумме

б) отношение страхового тарифа к страховой сумме

в) отношение страховой суммы к страховой стоимости (оценке) объекта страхования.+

**4. Калькуляционная цена страхования включает:**

а) нетто-ставку и нагрузку+

б) брутто-ставку и нагрузку

в) прибыль и нагрузку.

**5. Частота страховых событий вычисляется как:**

а) произведение объектов страхования к числу страховых событий

б) отношение числа страховых событий к числу застрахованных объектов+

в) отношение числа пострадавших объектов страхования к числу страховых событий.

**Тест 5.**

**1. За счет страховых премий формируются доходы:**

а) от страховой деятельности;+

б) от инвестиционной деятельности;

в) от финансовой деятельности.

**2. Термин «страховой взнос» используется в:**

а) имущественном страховании;

б) страховании ответственности;

в) страховании жизни.+

**3. Комиссия с полученной прибыли, которую цессионарий ежегодно выплачивает цеденту по факту прохождения договоров перестрахования:**

а) цессия;

б) тантьема;+

в) франшиза.

**4. Возврат сумм из резерва убытков относят к доходам:**

а) от страховой деятельности;+

б) от инвестиционной деятельности;

в) от финансовой деятельности.

**5. К доходам от инвестиционной и финансовой деятельности относят:**

а) доходы от сдачи имущества в аренду;

б) комиссионные вознаграждения за передачу рисков в перестрахование;

в) проценты от размещения средств не депозитных вкладах в банке.+

**Тест 6.**

**1. Какие расходы занимают наибольший удельный вес в страховых расходах страховщика:**

а) выплата страховых сумм и страховых возмещений по договорам страхования и перестрахования;+

б) расходы на обслуживание процесса страхования и перестрахования;

в) расходы на содержание страховой компании.

**2. Расходы на обслуживание процесса страхования делятся на:**

а) переменные, постоянные и аннуитетные;

б) аквизиционные, инкассационные и ликвидационные;+

в) операционные, финансовые и операционные.

**3. Расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются:**

а) инкассационными;

б) аквизиционными;+

в) инвестиционными.

**4. Расходы на изготовление бланков квитанций и ведомостей приема страховых премий относят к расходам:**

а) инкассационным;+

б) аквизиционным;

в) ликвидационным.

**5. Ликвидационные расходы – это:**

а) расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются;

б) расходы, связанные с обслуживанием налично-денежного оборота страховых премий;

в) расходы, связанные с урегулированием убытков.+

**Тест 7.**

**1. Доход, полученный страховщиком вследствие выполнения договоров долгосрочного страхования жизни в случае выполнения требований таких договоров облагается налогом по ставке:**

а) 0%+

б) 3%

в) 6%

**2. Доход, полученный страховщиком вследствие выполнения договоров имущественного страхования облагается налогом по ставке:**

а) 0%

б) 3%+

в) 6%

**3. В случае нарушения условий договора, доходы страховщика при долгосрочном страховании жизни, облагаются налогом по ставке:**

а) 0%

б) 3%+

в) 6%

**4. Доходы страховщика от реализации основных фондов и нематериальных активов облагаются налогом по ставке:**

а) 15%

б) 20%

в) 25%+

**5. Если страховщик берет в аренду автотранспортное средство, то он:**

а) выступает плательщиком налога с владельцев транспортных средств;+

б) не является плательщиком данного налога;

в) выступает плательщиком, если это оговорено в договоре аренды.

**Тесты 8. Финансовая надежность страховщика с ответами**

**1. К критериям оценки финансовой надежности страховщика относят:**

а) размер собственных средств страховщика;

б) величину страховых резервов, адекватных сумме взятых страховщиком на себя обязательств;

в) эффективность размещения страховых резервов;

г) все ответы верны.+

**2. Процесс передачи застрахованного риска в перестрахование называется:**

а) страхованием каско;

б) андеррайтингом;

в) цессией.+

**3. Метод перестрахование, который характеризуется полной свободой сторон договора перестрахования:**

а) облигаторный;

б) факультативный;+

в) облигаторно-факультативный.

**4. Страховые резервы, которые формируются страховщиком при страховании жизни:**

а) математические;+

б) технические;

в) убыточные;

г) компенсационные.

**5. К принципам размещения страховых резервов относят:**

а) принцип ликвидности;

б) принцип рискованности вложений;

в) принцип диверсификации вложений;

г) принцип использования франшизы;

д) верны ответы «а» и «в»;+

е) все ответы верны.

**Тест 9.**

**1. Риск, переданный в перестрахование, принимает:**

- Перестрахователь

- Прямой страховщик

+ Перестраховщик

**2. Объектом медицинского страхования является:**

+ Страховой риск, который связан с затратами, возникающими в связи с оказанием медицинской помощи при возникновении страхового случая

- Застрахованные лица, страхователи, страховые фонды

- Страховые и медицинские учреждения и организации

**3. Субъектами личного страхования могут быть:**

- Застрахованные лица, выгодоприобретатели

+ Страховщики, страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели

- Личное движимое и недвижимое имущество, здоровье и жизнь застрахованного лица

**4. Сторонами основного договора страхования являются:**

- Страховая организация и выгодоприобретатель

- Страхователь, перестрахователь и страховщик

+ Страхователь и страховщик

**5. Экономическая сущность страхования заключается в:**

+ Формировании страховщиком резервных денежных фондов из уплачиваемых страхователями взносов, предназначенных для осуществления выплат страхователям, застрахованным, третьим лицам и иным выгодоприобретателям при реализации страховых событий

- Перераспределении средств резервных денежных фондов между страхователями, застрахованными, третьими лицами и иными выгодоприобретателями при реализации страховых событий в зависимости от степени их значимости

- Создании добровольных и доверительных отношений финансовой природы между страхователями и страховщиками

**6. Обязательное медицинское страхование – это:**

- Вид социальной помощи государства всем своим гражданам

+ Вид социального страхования, целью которого является обеспечение застрахованного, при наступлении страхового случая, обязательной бесплатной медицинской помощью в установленных законом рамках

- Вид личного страхования, при котором застрахованный сам определяет объем предоставляемой ему по страховке медицинской помощи

**7. Что такое агентство по страхованию вкладов?**

- Международная финансовая организация, обеспечивающая страхование вложений в ценные бумаги различных государств

- Финансовая организация, прибегнув к услугам которой любое физическое лицо может застраховать свой банковский вклад на добровольной основе

+ Российская государственная корпорация, обеспечивающая страхование вкладов населения страны

**8. Признаки, характеризующие экономическую категорию страхования:**

- Добровольный характер, рискованность



+ Рискованность, денежные перераспределительные отношения между участниками сделки страхования, возвратность взносов страхователям в виде страховых выплат или при досрочном расторжении договора страхования

- Возвратность взносов страхователям в виде страховых выплат или при досрочном расторжении договора страхования, зависимость от экономической ситуации в государстве, деятельность в условиях неопределенности

**9. Объектами страхования могут быть:**

+ Все виды имущества, здоровье и жизнь человека, ответственность кого-либо за что-либо

- Движимое и недвижимое имущество, правоотношения

- Здоровье и жизнь человека

**10. Первичной формой страхования было:**

+ Взаимопомощь

- Безвозмездное кредитование

- Снятие ответственности

**11. К страхованию жизни относятся:**

- Страхование на дожитие и на случай смерти

+ Страхование на случай получения тяжких телесных повреждений и смерти

- Страхование от несчастных случаев и на дожитие

**12. Субъектами имущественного страхования являются:**

- Застрахованные лица, выгодоприобретатели

+ Страховщики, страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели

- Личное движимое и недвижимое имущество, здоровье и жизнь застрахованного лица

**13. Видами обязательного государственного социального страхования в России являются:**

- На случай временной нетрудоспособности (болезни), в связи с материнством, медицинское страхование, пенсионное страхование

+ На случай временной нетрудоспособности (болезни), в связи с материнством, от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, медицинское страхование, пенсионное страхование, на случай смерти застрахованного лица или несовершеннолетнего члена его семьи

- От несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, медицинское страхование, пенсионное страхование

**14. Объектами страхования имущества являются:**

+ Имущественные интересы, связанные с риском утраты (гибели), недостачи или повреждения имущества

- Имущественные интересы страхователя (застрахованного лица), связанные с риском неполучения доходов, возникновения непредвиденных расходов физических лиц, юридических лиц

- Имущественные интересы, связанные с риском возникновения убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или изменения условий этой деятельности по независящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе с риском неполучения ожидаемых доходов

**15. Какая функция в страховании является основной?**

- Сберегательная

- Предупредительная

+ Рисковая

**16. Какие функции выполняет страхование?**

- Рисковую, контрольную, аккумулирующую

+ Рисковую, сберегательную, предупредительную, контрольную

- Аккумулирующую, сберегательную, контрольную, распределительную, рисковую

**17. Медицинское страхование гарантирует гражданам получение:**



- Денежной компенсации в случае получения ими телесных повреждений

- Денежной компенсации или направления на профилактическое лечение за счет накопленных средств при наступлении страхового случая

+ Медицинской помощи за счет накопленных средств при наступлении страхового случая

**18. К функциям страхования не относится:**

+ Аккумулирующая

- Рисковая

- Сберегательная

**19. По каким критериям страхование классифицируют на отрасли и подотрасли?**

- Различия в субъектах страхования

- Волеизъявление выгодоприобретателей

+ Различия в объектах страхования

**Темы рефератов**

История развития страхового дела.Этапы развития страхования в России.Понятие и сущность страхования.Правовое регулирование страхования в Российской Федерации.Страховой рынок в современный период.Понятие страхового права как комплексной отрасли права.Источники страхового права.Функции страхования.Основные категории страхового права, их специфика.Понятие и сущность страхового правоотношения.Основания возникновения страхового обязательства.Юридическая природа договора страхования.Участники договора страхования: понятия и виды.Правовой статус страховых компаний.Правовое положение страховщика по российскому законодательству.Лицензирование страховой деятельности.Организационно-правовые формы страховых компаний.Личное страхование и его разновидности.Основные особенности имущественного страхования.Характеристика добровольного и обязательного страхования.Государственное регулирование страховой деятельности.Понятие и особенности перестрахования.Понятие, виды, правовое положение страховых посредников.Специфика страхования по правилам страхования и по генеральному полису. Банкротство страховых организаций в России и за рубежом.Банкротство страховых организаций в России и за рубежом.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

Страхование инвестиций

Каковы этапы развития страхования в России?

Охарактеризуйте современное состояние российского страхования.

Раскройте содержание основных экономических категорий страхования.

В чем отличие коммерческого страхования от государственного социального страхования?

Что такое андеррайтинг, каковы его функции?

6. На какие формы и отрасли подразделяется современное страхование?

Участники страховых отношений, кто они?

В каких организационно-правовых формах существует современный страховщик?

Что такое договор страхования, каковы его существенные условия?

Чем отличается страховой брокер от страхового агента?

Раскройте особенности налогообложения участников страховых отношений.

В чем заключается государственная политика в области страхования?

Кто участвует в разработке и проведении государственной политики в области страхования?

Перечислите основные функции Федеральной службы страхового надзора.

Раскройте исторические и теоретические основы науки управления рисками.

В чем особенности становления российской теории управления рисками?

В чем заключается сущность риска?

В чем отличие категорий «риск» и «экономический риск»?

Классифицируйте риски по различным характеристикам.

Что такое инвестиции, как они подразделяются?

Определите сущность инвестиционных рисков.

Охарактеризуйте основные инвестиционные риски.

В чем суть риск-менеджмента, каковы его цели и задачи?

Раскройте содержание этапов управления рисками.

Определите роль и место страхования в риск-менеджменте.

Современная концепция инвестиционного риск-менеджмента. Каково ее содержание?

В чем преимущества системного подхода в управлении рисками?

Методы и инструменты этапа воздействия на риск. Раскройте их преимущества и недостатки.

В чем особенности страхования земельных отношений за рубежом?

Что такое «страхование гражданской ответственности за загрязнение окружающей

среды»?

Каковы исторические особенности развития страхования земельных отношений в России?

В каких случаях возникает необходимость страховой защиты имущественных интересов участников земельного рынка?

В чем сущность экологического страхования?

Какие риски входят в классификацию рисков, возникающих в процессе земельных отношений?

Перечислите риски и ущербы правообладателей и инвесторов.

Раскройте технологию определения страховых тарифов при страховании земельных отношений.

В чем преимущества модели комбинированного страхования земельных отношений?

Какие виды страхования входят в модель комбинированного страхования земельных отношений?

В чем заключается организационная структура страхования земельных отношений?

Перечислите особенности андеррайтинга при страховании рисков участников земельного рынка.

Каковы цели страхования гражданской ответственности регистраторов?

Что такое жилая недвижимость, ипотечное жилищное кредитование?

В чем особенности рыночной, бюджетной, социальной ипотеки?

Кто считается инвестором в жилищной ипотеке?

Перечислите основные риски, сопутствующие ипотечному жилищному кредитованию.

Каковы методы и инструменты риск-защиты при проведении ипотечного кредитования?

Определите роль страхования в повышении надежности ипотечного жилищного кредитования.

Раскройте правовые основы страхования рисков неисполнения обязательств по ипотечному кредитному договору.

Какова структура модели комбинированного страхования жилищной ипотеки?

От каких факторов зависит величина страхового тарифа?

Назовите перспективные направления применения страхования при проведении ипотечных сделок.

Охарактеризуйте сущность и содержание социальных инвестиций.

Перечислите основные принципы социального инвестирования и функции социального инвестиционного проекта.

Проанализируйте основные риски социальных инвестиций.



Каковы функции и объекты страхования при управлении рисками социального инвестирования?

Какие социальные риски можно включить в действующую систему обязательного социального страхования?

В чем отличие страхования социальных рисков при социальном инвестировании от обязательного социального страхования?

Какие виды и инструменты страхования входят в комбинированную модель страхования социальных инвестиций?

Раскройте методы и инструменты управления рисками страховой компании.

В чем различия страхового покрытия и страхового платежа?

Воспроизведите алгоритм вычисления страхового платежа при страховании социальных инвестиций.

Какими рисками и страховыми инструментами можно дополнить представленную комбинированную модель?

Что такое депозиты?

Перечислите основные виды депозитов.

По каким признакам депозиты можно отнести к инвестициям?

Каковы основные особенности зарубежных систем страхования вкладов?

Проанализируйте российскую систему страхования вкладов.

Что такое «управление рисками страховой компании при страховании вкладов и депозитов»?

Раскройте методы и инструменты управления рисками страховой компании.

В чем заключается идея добровольного страхования вкладов и депозитов?

Какова структура модели добровольного страхования вкладов и депозитов?

Определите сущность финансов страховой компании.

Какова экономическая природа резервирования?

Перечислите основные группы резервов, создаваемых страховщиками.

Назовите виды резервов по страхованию иному, чем страхование жизни.

Проанализируйте основные направления размещения средств страховых резервов.

В чем особенности современного нормативного регулирования размещения средств страховых резервов?

Что такое страховое инвестирование?

Определите различие между размещением средств страховых резервов и страховым инвестированием.

Каковы основные принципы выбора активов при страховом инвестировании?

Какие факторы влияют на развитие страхового инвестирования?

Каковы основные причины недостаточного развития современной страховой инвестиционной деятельности?

Охарактеризуйте основные направления повышения эффективности страхового инвестирования.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Страхование инвестиций»**

1. Развитие страхового дела

2. Основные экономические категории современного страхования

3. Организационно-правовые основы страховой деятельности

4. Инвестиционные риски – сущность и классификации

5. Современная концепция управления рисками

6. Методы и инструменты воздействия на риск

7. Страхование инвестиций - комбинированный вид страхования

8. Факторы, влияющие на выбор страхования

9. Модель комбинированного страхования инвестиционных проектов

10. Развитие страхования земельных отношений

11. Риски и ущербы участников земельного рынка

12. Страховые тарифы при страховании земельных отношений

13. Жилищная ипотека как фактор экономического роста

14. Риски субъектов жилищной ипотеки

15. Модель комбинированного страхования жилищной ипотеки

16. Сущность и содержание социальных инвестиций

17. Страхование в системе управления рисками социальных инвестиций

18. Модель комбинированного страхования социальных инвестиций

19. Современное страхование банковских вкладов и депозитов

20. Управление рисками страховой компании

21. Модель добровольного страхования вкладов и депозитов

22. Страховые резервы – основа инвестиций страховых компаний

23. Направления размещения страховых резервов

24. Проблемы страхового инвестирования и пути их решения

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Страхование инвестиций» проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

**Устный опрос**

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения

индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ( “Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса



преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

**Задачное обучение**

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.



**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

- 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

**Деловая игра**

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.



2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры - это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

**Требования к проведению зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

**Критерии оценки качества знаний для итогового контроля**

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |



**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.03.01 Цифровая трансформация отрасли*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-5.1** Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 6 | 4 | Методы оптимальных решений |
| 5 | 5 | 5 | Системы искусственного интеллекта |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, практические задания, вопросы к зачёту |
| **Уметь:** Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ и одного из языков программирования, используемых для разработки и выполнения статистических процедур. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** основными современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, практические задания, вопросы к зачёту |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

1)Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;

б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);

в) высокая скорость передачи информации;



г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

2)Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

а) информатизация сферы управления;

б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;

в) формирование сетевой модели экономической деятельности;

г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

3)Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

а) изменение бизнес-моделей;

б) изменение организационных структур;

в) формирование цифровой культуры;

г) трансформации этических норм.

4)Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

а) жилищно-коммунальное хозяйство;

б) транспорт;

в) государственное управление;

г) здравоохранение.

5)Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

а) «умные» сенсоры;

б) беспроводные сети;

в) дополненная реальность;

г) облачные сервисы.

6)Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;

б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;

в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения

коммуникаций с контрагентами;

г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных

решений.

7)В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?

а) дескриптивная аналитика;

б) прогнозная аналитика;

в) предписывающая аналитика;

г) аналитика, связанная с распознаванием образов.

8)Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?

а) коммуникации;

б) модели поведения;

в) технологическое решение;

г) стратегии.

9)В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

а) агента;

б) ядра;

в) ограничения;

г) оператора.

10)Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

а) здравоохранение;

б) связь;

в) «умный город»;

г) государственно управление.

11)На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;

б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;

в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

г) Конституция Российской Федерации.

12)Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?

а) «Кадры и образование»;

б) «Нормативное регулирование»;

в) «Информационная инфраструктура»;

г) «Информационная безопасность».

13)Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

а) «большие данные»;

б) беспроводная связь;

в) блокчейн-технология;

г) сенсорика.

14)Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

а) роботы на производстве;

б) интернет вещей;

в) термоядерный синтез;

г) механизация производства.

15)Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?

а) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;

б) это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами

в) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;

г) единица измерения криптовалюты.

16)Каково отличие ICO от IPO?

а) в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;

б) ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;

в) в ICO нет госрегулирования;

г) деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.

17)Какой факт о блокчейне является неверным?

а) как только операция выполнена, записи о ней необратимы;

б) участники блокчейна сообщаются через центральный узел;

в) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;

г) каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.

18)Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?

а) компост;

б) ферма;

в) пастбище;

г) плантация.

19)Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?

а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;

б) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;

в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;

г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.

20)Является ли количество биткоинов конечной величиной?

а) нет, их можно добывать бесконечно;

б) да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион;

в) да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов;

г) нет, если переводить биткоины в другую валюту.

21)Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

а) оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;

б) отправлять, получать и хранить;

в) продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;

г) законом не запрещено только говорить о них.

**Типовые вопросы (задания) для контрольной работы**

1. Какое из представленных ниже определений соответствует широкому пониманию цифровой экономики:

а) коммерческая деятельность в сети Интернет;

б) инновационная модель экономики, характеризующаяся ориентацией на накопление знаний и человеческого капитала;

в) хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются

данные в цифровом виде, обработка больших объёмов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг;

г) совокупность информационной инфраструктуры, электронного предпринимательства и электронной коммерции.

2. Изложите основные положения теории технологического разрыва Майкла Познера. F (0-60%) Ответ на зачёте неверен по структуре и/или содержанию. Слушатель демонстрирует отсутствие понимания положений курса, не владеет материалом и не ориентируется в вопросах дисциплины.

3. Возвращение производств в страны происхождения в целях приближения к основным рынкам сбыта называется: а) оффшорный аутсорсинг; б) решоринг; в) форсайт; г) уберизация.

4. К числу сквозных цифровых технологий относят: а) мобильную связь, Wi-Fi, социальные сети, GPS; б) BigData, искусственный интеллект, блокчейн, аддитивные технологии, робототехнику, технологии виртуальной реальности; в) телевидение, мобильный Интернет, ядерную энергетику; г) дистанционное зондирование Земли, мессенджеры, спектральный анализ.

5. Изобразите схему глобальной инновационной системы.

**Примеры практических заданий по дисциплине «Цифровая трансформация отрасли»**

**Задание:**

На основе полученной в ходе курса информации, Вам необходимо разработать программу (стратегию) цифровой трансформации организации. Организацию Вы можете выбрать (придумать) самостоятельно. Программа должна содержать следующие пункты:

1) Цель - …

2) Задачи:

1. …

2. …

3. …

Следующие пункты необходимо оформить в виде таблицы:

3) Этапы реализации

4) Направления (элементы бизнес-процесса) трансформации

5) Проводимые мероприятия

6) Используемые технологии и цифровые бизнес-модели

7) Ожидаемые результаты

**Требования к оформлению результатов:**

Ответ необходимо предоставить в формате текстового файла (Microsoft Word) и презентации (Microsoft PowerPoint);

Требования к текстовому файлу (Microsoft Word): объем не менее 5 страниц, без учета титульного листа, шрифт Times New Roman, 14 размер, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по левому краю;

Требования к презентации (Microsoft PowerPoint): презентация должна содержать не менее 5 слайдов, без учета титульного листа. В презентации обязательно должны быть отражены: цели и задачи программы цифровой трансформации организации, направления трансформации и проводимые мероприятия, используемые цифровые технологии и бизнес-модели, ожидаемые результаты.

**Примерный список вопросов для подготовки к зачету**

1. Обзор подходов к анализу современных экономических трансформаций.

2. Соотношение экономических циклов и технологических укладов.

3. Узкое и широкое понимание цифровой экономики.

4. Технологический разрыв и диффузия инноваций.

5. Перечислите сквозные цифровые технологии и дайте краткую характеристику их влияния на мировую экономику.

6. Трансформация мировой экономики под действием цифровых технологий: решоринг, формирование четвертичного сектора экономики и другие тенденции.

7. Новые производственные технологии: автоматизация, аддитивные технологии, киберфизические системы.

8. Влияние цифровизации экономики на занятость: структурная и технологическая формы безработицы.

9. Дистанционная занятость в цифровую эпоху и оффшорный аутсорсинг как её международная разновидность.

10. Криптовалюты: природа, основные понятия и значение для мировой экономики.

11. Перспективы и вызовы автоматизации торговли на фондовом рынке.

12. Экономическое значение перевода в цифровой формат взаимодействия государства и общества.

13. Концепция базового основного дохода и её связь с налогом на робототехнику.

14. Основные организации, занятые международным регулированием развития цифровой экономики, и их инструментарий.

15. Цифровизация как катализатор экономики совместного потребления.

16. Цифровые платформы и уберизация экономики: возможности и вызовы.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объёмом изучаемого материала и ее трудоёмкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен



быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к зачёту**

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

**Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана.

В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить учебники и учебные пособия, задания преподавателя. Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, сдается для окончательной проверки преподавателю. Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.



**Критерии оценивания контрольных работ.**

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценивания практического задания**

 Соблюден необходимый объем и структура презентации и текстового файла;

 Разработанная программа цифровой трансформации адекватна и соответствует направлению деятельности выбранной организации;

 В программу включено использование различных цифровых технологий и бизнес-моделей;

 Результатом работы является целостная программа (стратегия) цифровой трансформации организации.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 01.07.2025 | Реунова Людмила Валерьевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.03.02 Организация деятельности страховых компаний*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тесты |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| субъектов | | | | | |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме 1:**

1. Что такое страховая защита и какие способы ее организации?

2. Какие особенности характеристики страхования как особого метода формирования страховых фондов?

3. Каковы роль и функции страхования в современной рыночной экономике?

4. Какие основные понятия и термины в страховании?

5. Какие понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования Вы узнали?

6. С какими терминами, связанными с процессом формирования страхового фонда Вы ознакомились?

7. Раскройте основные термины, связанные с расходованием средств страхового фонда.

8. Раскройте понятие и сущность страхования КАРГО.

9. Какая классификация видов страхования?

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме2:**

1. Какая характеристика нормативных актов, регулирующих страховую деятельность?

2. Какие общие принципы государственного регулирования в страховании?

3. Какой порядок осуществления государственного надзора за деятельностью страховщиков?

4. Каков порядок заключения и оформления договора страхования?

5. Какие условия договора страхования?

6. Какие права и обязанности сторон в период действия договора?

7. Какие взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая?

8. Какой порядок прекращения договоров и признания их недействительными?

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме 3 :**

1. Какие принципы построения страховых тарифов?

2. Какова сущность и структура страхового тарифа, страховой премии?

3. Какие методики построения страховых тарифов по видам страхования, иным, чем страхование жизни?

4. Какие основы определения тарифов по страхованию жизни?

5. Как осуществляется расчет страховой премии?

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме 4:**

1. Кто является участником договора страхования?

2. Какова характеристика страховых посредников?

3. Какие принципы организации маркетинга в страховании?

4. Какие особенности финансовой устойчивости и платежеспособности страховщика?

5. Какой порядок формирования и использования страховых резервов?

6. Как определяется финансовый результат страховой компании?

7. Какой порядок уплаты налогов страхователями, застрахованными лицами и выгодоприобретателями?

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме 5:**

1. Какие общие основы имущественного страхования в РФ?

2. Перечислите субъекты и объекты имущественного страхования.

3. Как определяется объем страховой ответственности?

4. Какие страховые льготы могут быть предоставлены при страховании имущества?



5. Как отражаются общие условия страхования в содержании правил и договоров имущественного страхования?

6. Какое содержание правил и договора страхования имущества юридических лиц?

7. Как осуществляется определение ущерба и страхового возмещения при имущественном страховании?

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме 6:**

1. В чем заключается сущность и общие основы страхования ответственности?

2. Какие формы и виды, субъекты и объекты страхового отношения?

3. Как осуществляется заключение, действие, прекращение договора страхования?

4. В чем сущность страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств?

5. Какие особенности страхования ответственности на случай причинения вреда в процессе хозяйственной и профессиональной деятельности?

6. В чем заключается сущность страхование ответственности по кредитным операциям (риск ответственности невозвращения кредита заемщиком)?

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме 7:**

1. Какие общие основы личного страхования РФ?

2. Как осуществляется заключение, действие, прекращение договора страхования?

3. В чем заключаются особенности методики определения и порядок выплат страхового обеспечения (сумм) по личному страхованию?

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме 8:**

1. В чем сущность сострахования и перестрахования?

2. В чем заключаются особенности сострахования и его использование в рыночном хозяйстве?

3. Какова необходимость, сущность и роль перестрахования?

4. Какие взаимоотношения сторон по договорам перестрахования?

5. Какие методы перестрахования существуют?

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме 9:**

1. Какова история и современное состояние страхового рынка России?

2. Какие особенности становления страхового рынка?

3. Какова характеристика современного состояния страхования?

4. Какова тенденция развития рынка страхования?

**Вопросы и задания для контроля знаний по теме 10:**

1. В чем заключается сущность страхования в системе международных отношений?

2. Какие особенности страхования инвестиций от политических рисков?

3. Какова сущность страхование экспортных кредитов?

4. Какова сущность страхования ответственности судовладельцев?

5. Какие особенности страхования ответственности автоперевозчиков существуют?

6. Чем характеризуется страхование ответственности таможенных перевозчиков?

**Вопросы к зачету**

1. Сущность и задачи страхования.

2. Экономическое содержание страхования. Принципы распределения ущерба.

3. Зарождение и формы страхования.

4. Развитие капитализма и развитие страхования.

5. Морское и огневое страхование.

6. Возникновение и развитие отечественного страхования.

7. Современное страхование за рубежом.

8. Современное состояние страхового дела и страхового рынка в России.

9. Терминология страхования.

10. Страховой риск и страховое событие.

11. Методы оценки риска.

12. Страховая премия и страховой тариф, их структура и назначение составляющих. Дисконтирование.

13. Понятие, значение и методика актуарных расчетов по страхованию жизни.

14. Условия и основные принципы страхования.

15. Прибыль страховщика и ее использование.

16. Классификация страхования.

17. Личное страхование.

18. Имущественное страхование.

19. Страхование ответственности.

20. Первичное и вторичное страхование, ретроцессия.

21. Неоднократное и двойное страхование.

22. Ограничения страхового покрытия.

23. Обоснованность и величина ущерба.

24. Формы возмещения ущерба.

25. Участие страхователя в ущербе.

26. Договор страхования: значение и содержание.

27. Основные правила заключения и основания для расторжения договора страхования.

28. Права и ответственность страхователя и страховщика.

29. Страховое поле и страховой портфель. Повышение устойчивости страховой компании.

30. Государственный контроль за страховой деятельностью.

31. Лицензирование страховой деятельности: условия и основания.

32. Личное страхование на смерть и на дожитие: ограничения, условия, принципы расчета нетто-ставки.

33. Карго и каско-транспортное страхование: понятие и размер страховой ответственности.

34. Общая и частная авария, распределение страхового возмещения.

35. Источники прибыли страховой компании. Участие страхователя в прибыли.

36. Лимит ответственности имущественного страхователя. Оценка величины страхового возмещения.

37. Огневое страхование, понятие, назначение, объем страхового покрытия.

38. Финансовый потенциал страховой организации.

39. Классификация страховых резервов.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

## Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного

материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен

быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается



существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 15.06.2025 | Паладова Татьяна Анатольевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.04.01 Основы бережливого производства*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональны | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | реферат, тестирование, зачет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| х задач. | | | | | |
| **Уметь:** определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | реферат, тестирование, зачет |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Темы рефератов

1. Алгоритм Тайити Оно

2.Алгоритм Джеймса Вумека

3.Алгоритм Майкла Вейдера

4.Алгоритм Джефри Лайкера

5.Алгоритм Сигэо Синга

6.Алгоритм Денниса Хоббса

7. Бережливое производство: история и современность.

8. Бережливая компания как система: организация и управление.

9. Организация потоков создания ценностей.

10. Организация производственной среды.

11. Стандартизация деятельности.

12. Обслуживание оборудования.

13. Быстрая переналадка оборудования.

14. Встроенное в поток качество.

15. Система логистики «точно во - время».

16. Организация работы офисных подразделений.

17. Совершенствование производства.

18. Развитие производственной системы.

19. Управление совершенствованием компании: современные подходы.

20. Реализация программы совершенствования производства.

21. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.

22. Особенности организации работы офисных подразделений.

23. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.

Тестовые задания по темам

**Тема 1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты.**

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество

деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

б) Toyota

в) Росатом

г) Ford

12.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

| | |
|---|---|
| 1. Бережливое производство | а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента |
| 2. Ценность продукта | б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок |
| 3. Муда | в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя |
| 4. Точно вовремя | г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий |

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?



а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек

б) Оборудование

в) Объем заказа

г) Время цикла

д) Материал

е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) Сокращение персонала

б) Снижение гибкости

в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?

а) Повышение квалификации сотрудников

б) Сокращение сроков создания продукции;

в) Сокращение производственных и складских площадей;

г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

а) Принцип создание Ценности

б) Принцип непрерывного потока Процесса

в) Принцип устранения потерь

г) Принцип картирования

д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

а) Издержки общения с клиентами

б) Процесс производства продукции

в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента

г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

а) Производственная сфера

б) Сфера услуг

в) торговля

г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:

а) Мури

б) Муда

в) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

а) Мури

б) Муда

в) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса

а) Мури

б) Муда

в) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

а) Мури

б) Муда

в) Мура

26. Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

**Тема 3. Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.**

1. Что такое время протекания процесса?

а) Общее время изготовления продукта

б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции

в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время

б) Работа, которая добавляет ценность продукции

в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту?

Выбрать 4 правильных ответа:

а) Транспортировка деталей от склада к сборке;

б) Механическая обработка;

в) Замена инструмента;

г) Пересчет деталей;

д) Окраска;

е) Переналадка оборудования;

ж) Исправление дефектов;

з) Сварка;

и) Распаковка;

к) Контроль качества;

л) Сборка;

м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.

б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.

в) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

а) Оператор не успевает делать свою работу

б) Оператор недозагружен

в) Это нормальный режим работы

г) Большие колебания

Что такое поток ценности?

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки

б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

а) Карта текущего состояния

б) Эффективность использования оборудования

в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности

г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.

в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции



9. Что такое поток создания ценности?

а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя

б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция

в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

а) К временным затратам и, как следствие, простою

б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

в) Снижение производительности

г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников

б) Экономия на транспортной службе

в) Не оптимизированные процессы производства

г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

а) Нет, это не связано

б) Да, если будут нарушаться технологии производства

в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников



в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Большой штат сотрудников

б) Снижение скорости производства и плохая логистика

в) Перерасход сырья

г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Удаленные склады

б) Неудобное расположение мебели и оргтехники

в) Большое количество согласующих лиц

г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

а) Перепроизводство

б) Транспортировка

в) Ожидание

г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Обработка информации «вручную»

б) Разные форматы периодической отчетности

в) Поломка оборудования

г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Несбалансированность работы операторов

б) Нерациональная планировка рабочей зоны

в) Непонимание того, что нужно заказчику

г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Брак

б) Вторичная обработка изделия при производстве

в) Наведение порядка на рабочем месте

г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

а) Переноска тяжелых предметов вручную

б) Красивая упаковка промышленного товара

в) 7 гаечных ключей одного размера

г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

а) Создание добавляющей ценности

б) Время на переналадку оборудования

в) Встраивание контроля качества

г) Потери

д) Выравнивание производства

23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ожидание

б) Перепроизводство

в) Ненужная транспортировка

г) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

а) Снижение гибкости

б) Устранение потерь

в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

| | |
|---|---|
| 1. Перепроизводство товаров | а) Внедрение принципов вытягивающего производства |
| 2. Ожидание | б) Применение «андон» при первом обнаружении брака |
| 3. Ненужная транспортировка материалов | в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов |
| 4. Ненужные движения | г) Работа на заказ |
| 5. Дефекты продукции | Д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей |

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ненужная транспортировка;

б) Перепроизводство;

в) Ожидание;

г) Лишний этап обработки

**Тема 4. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?»**

1. Инструмент бережливого производства Кривая Парето - это:

а) Замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя

б) Распределение вероятностей возможных результатов проекта

в) Графическое отражение кумулятивной зависимости распределения определённых ресурсов или результатов от большой совокупности (выборки) причин

2. Виды диаграмм Парето:

а) По важным и несущественным дефектам

б) По времени и потребителям

в) По результатам деятельности и по причинам

3. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

а) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий

б) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать

в) Величины рассеивания контролируемого параметра

4. Принцип Парето – это:

а)20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата

б) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)

в) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

5. Диаграмма Исикавы - это:

а) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени

б) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами

в) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей».

**Тема 5. 5С–система организации рабочего места.**

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

а) Специализированные кейсы, контейнеры

б) Пакеты, полки

в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Чтобы коллеги не осуждали

б) Уменьшить количество простоев работника

в) Быстрый поиск и доступ к инструменту

г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5С?

а) Повысить безопасность на рабочем месте

б) Повысить производительность

в) Организовать рабочее место

г) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5С?

а). На качество и периодичность уборки рабочих мест

б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

в). На производительность, безопасность и качество.

г). Все вышеперечисленные

7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С

а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом

б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места

г) Нет правильных вариантов

9. Что означает система 5С?

а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.

б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.

в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.

г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.

а) Уборка рабочего места

б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

а) Его надо ликвидировать

б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны

в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны

г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) Делегирования полномочий

б) Мотивация

в) Сортировка

г) Дедукция

13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) Научная организация труда



б) Маркетинговые исследования

в) Психология и педагогика

г) Информационные технологии

14. Система 5С - это...

а) Инструмент бережливого производства

б) Принцип бережливого производства

в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5С?

а) Сортировка

б) Сопоставление

в) Стандартизация

г) Секвестирование расходов

д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

а) Сортировка

б) Стандартизация

в) Совершенствование

г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

д) Совершенствование

19. Система «5С» не включает в себя:

а) Стандартизацию

б) Совершенствование

в) Документирование процессов

г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

а) Стандартизация

б) Совершенствование

в) Содержание в чистоте

г) Сортировка

д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

**Тема 6. Стандартизированная работа**

1. Как можно определить понятие «время такта»?

а) Интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашивает готовую продукцию

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

2. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта?

Т такта = ...../ дневную потребность

а) Чистое рабочее время за день

б) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва

в) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

3. Что такое визуальный контроль?

а) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

б) Оценка способа изготовления продукции

в) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

4. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

а) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

б) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

в) Составление бизнес-плана производства

г) Упорядочение в определенной сфере, посредством установления регламентов и

положений, определяющих способы многократных решений реальных проблем и задач

5. Что необходимо знать работнику о стандарте качества?

а) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны

б) Стандартом качества пользуются контролеры качества

а) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

6. Основной целью стандартизации работы является:

а) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой

операции

б) Сокращение численности персонала

в) Нормирование труда

7. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

б) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать

в) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

8. Стандарт – это:

а) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации

б) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)

в) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

9. Стандартный рабочий запас – это:

а) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)

б) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)

в) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

10. Каким должен быть стандарт? Выберите 3 варианта ответов.

а) Визуально понятным

б) Постоянным и неизменным

в) Должен устанавливаться руководством

г) Проверенным и одобренным рабочими и их руководителями

д) Удовлетворяющим требованиям безопасности и качества



е) Позволяющим работнику каждый раз выполнять операцию по-разному

**Тест к зачету**

1. Что такое бережливое производство?

а) делегирования полномочий;

б) систематизация принципов и методов производства;

в)концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;

г)система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

2.Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия.

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.

в) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.

3.Потери, в соответствие с концепцией, «бережливое производство» – это…

а) издержки общения с клиентами;

б) процесс производства продукции;

в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;

г) время отдыха сотрудников организации.

4.В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

а) производственная сфера;

б) сфера услуг;

в) торговля;

г) научные исследования.

5. К инструментам бережливого производства относят:

а) картирование процессов;

б) маркетинговые исследования;

в) информирование клиентов;

г) компьютерная техника.

6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.

б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.

в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.

7. Дайте определение понятию «ценность».

а) Ценность – совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.

б) Ценность – совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс-листе компании.

в) Ценность – совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.

8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

а) Пока-ёкэ.

б) Кайзен.

в) Обея.

9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?

а) Мури.

б) Муда.

в) Мура.

10. Что такое визуальный контроль?

а) Визуальный контроль – оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.

б) Визуальный контроль – оценка способа изготовления продукции.

в) Визуальный контроль – оценка времени изготовления продукции методом осмотра.

11. Как можно определить время такта?

а) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.

б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию.

в) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.

12. Определите понятие «Кайдзен».

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?



а) делегирования полномочий;

б) мотивация;

в) сортировка;

г) дедукция.

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) научная организация труда;

б) маркетинговые исследования;

в) психология и педагогика;

г) информационные технологии.

15. Система «5С» не включает в себя:

а) стандартизацию;

б) совершенствование;

в) документирование процессов;

г) сортировку.

16. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

а) стандартизация;

б) совершенствование;

в) содержание в чистоте;

г) сортировка;

д) соблюдение порядка и рациональное расположение.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного

текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

| **Критерии оценивания реферата:** | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «удовлетвори-тельно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «неудовлетво-рительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы. |

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;



− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 09.06.2025 | Намитокова Зарема Шхамбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.04.02 Управление изменениями*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, тест, контрольная работа, составление эссе, зачет |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, тест, контрольная работа, составление эссе, зачет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, тест, контрольная работа, составление эссе, зачет |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, тест, контрольная работа, составление эссе, зачет |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов:**

1. Современные модели управления организационными изменениями.

2. Личностный аспект взаимодействия человека и организационного окружения.

3. Источники власти и влияния.

4. Направления изменений в организации

5. Проектирование работы в организации.

6. Технология принятия управленческого решения при проведении изменений.

7. Управление качеством в организации и изменение его поведения.

8. Адаптация человека к организационному окружению.

9. Реструктуризация бизнеса.

10. Миссия и философия организации.

**Темы для написания эссе**

1. Управление противоречиями в организации.

2. Компромиссы, общее понятие.

3. Взаимодействие человека и группы.

4. Мотивация деятельности.

5. Оценка социальных последствия организационных изменений

**Дискуссия**

Тема: «Опыт преобразований в российских и зарубежных организациях, проблемы управления изменениями и пути их решения»

**Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)**

Вопросы к контрольной работе №1

1. Понятие и классификация изменений.

2. Роль изменений в развитии организаций.

3. Сущность и содержание управления изменениями.

4. Современные концепции управления организационными изменениями.

5. Понятие и причины сопротивления изменениям.

6. Формы сопротивления на организационном уровне, уровне группы, уровне индивида.

7. Методы выявления и преодоления сопротивления изменениям.

Вопросы к контрольной работе №2

1. Назначение, содержание и взаимосвязи основных этапов процесса управления организационными изменениями.

2. Основные области изменений в организации: стратегия, структура, культура, технология, персонал.

3. Критерии, показатели и методы оценки эффективности проведения изменений в организации.

4. Социальные последствия организационных преобразований.

5. Опыт преобразований в российских и зарубежных организациях, проблемы управления изменениями и пути их решения

**Тесты по дисциплине «Управление изменениями»**

Выберите правильные ответы:

1. Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление вследствие:

а) неправильной последовательности действий

б) консервативности людей

в) внешних обстоятельств

г) недостатка ресурсов для осуществления изменений

2. Успехи японских корпораций в конкурентной борьбе с американскими компаниями обусловлены главным образом:

а) трудолюбием японцев

б) преимуществами системы организации труда

в) использованием особенностей национального характера японцев при организации бизнес-процессов

г) мощью японской банковской системы

3. Основным отличием команды от обычной рабочей группы является:

а) наличие лидера

б) размер

в) наличие синергетического эффекта

г) наличие ролевой структуры

4. Трехфазная модель управления изменениями К. Левина (размораживание - движение - новое замораживание) предполагает необходимость создания у работников ощущения дискомфорта:

а) при «размораживании» ситуации

б) при «новом замораживании» ситуации

в) на стадии движения

г) для облегчения манипулирования

5. Указать фактор, который не способствует выравниванию напряженности в конфликте:

а) подчеркивание общности с партнером

б) проявление интереса к проблемам партнера

в) техника сочувствия и психологической поддержки

г) принижение партнера, негативная оценка его личности

6. Указать коммуникационную технику, способствующую возникновению конфликта:

а) негативная оценка

б) выспрашивание

в) поддакивание

г) перефразирование

7. В каком виде не могут быть представлены цели организации?

а) словесной формулировкой

б) формулами

в) количественными показателями

г) «Деревом целей»

8. Что представляет собой норма управляемости?

а) регламент

б) приказ

в) технологический норматив

г) организационный норматив

9. Что характеризует стиль руководства?

а) схему подчиненности и ответственности

б) форму взаимоотношений руководителей и подчиненных

в) связь кооперации и координации

г) технический норматив

10. Что из перечисленного не является причиной конфликта в организациях:

а) возраст

б) различия в целях

в) нечеткое разделение обязанностей

г) недостаток ресурсов

11. Какой стиль поведения в конфликте целесообразен, когда решение очевидно и изменить его в Вашу пользу не представляется возможным:

а) приспособление

б) уклонение от конфликта

в) совместная деятельность

г) конкурентный стиль

12. Какой вид коммуникации в рамках организации не относится к восходящей коммуникации:

а) предложения по улучшению чего-либо

б) должностные инструкции

в) отчеты о результатах деятельности

г) жалобы

13. Выбрать верные принципы политики перемен:

а) перестать жить вчерашним днем, инициирование перемен, планово совершенствовать существующий бизнес

б) инициирование перемен, сохранить номенклатуру товаров, планово совершенствовать существующий бизнес

в) взаимодействовать с поставщиками, сохранить номенклатуру товаров, планово совершенствовать существующий бизнес

г) сохранить структуру управления, инициирование перемен, планово совершенствовать существующую систему мотивации труда

14. Фазы управления переменами:

а) адаптация, исследование систем, барьеры на пути перемен, концепция процесса перемен, реализация/ управление переменами, обучающаяся организация

б) видение, диагностика систем, барьеры на пути перемен, концепция процесса перемен, реализация/ управление переменами, обучающаяся организация

в) видение, диагностика систем, контроль, концепция процесса перемен, проектирование перемен, обучающаяся организация

г)аргументация, организация систем, барьеры на пути перемен, концепция процесса перемен, реализация/ управление переменами, обучающаяся организация

15. По каким показателям в первую очередь  необходимо оценивать изменения организационной структуры?

а) рост затрат

б) сокращение численности персонала

в) повышение уровня технической оснащенности предприятия

г) увеличение производительности труда работников управления

**Вопросы к зачету по дисциплине для бакалавров**

1. Модель управления изменениями Бира и соавторов.

2. Определение готовности к изменениям.

3. Цель, планируемых организационных изменений: изменение индивидуального поведения.

4. Организационное сопротивление изменениям: ограниченность ресурсов, межорганизационные доверенности.

5. Источники индивидуального сопротивления изменениям: угроза власти и влиянию, боязнь неизвестного, экономические причины.

6. Модель «исследования - действия».

7. Причины для организационных изменений: изменения в менеджменте, изменения в структуре и качестве рабочей силы.

8. Принципы проведения изменений.

9. Модель планируемых изменений.

10. Причины для организационных изменений: глобализация рынков; информационные технологии.

11. Модель изменений Тюрли.

12. Источники индивидуального сопротивления изменениям: восприятие, личные качества, привычки,

13. Цель планируемых организационных изменений: улучшение организационной адаптивости.

14. Трехшаговая модель изменений К. Левина.

15. Организационное сопротивление изменениям: организационная структура, организационная культура.

16. Организационный диагноз

17. Модель управления изменениями ADKAR.

18. Личностный аспект взаимодействия человека и организационного окружения.

19. Власть и влияние.

20. Концепция организационной культуры.

21. Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения.

22. Мотивация деятельности.

23. Миссия и цели организации.

24. Технология принятия управленческих решений. Взаимодействие человека и группы.

25. Методы проведения организационных изменений, ориентированные на людей и культуру.

26. Методы проведения организационных изменений, ориентированные на задачи и технологии.

27. Методы проведения организационных изменений, ориентированные на структуру и стратегию.

28. Этические модели (адаптационная и инновационная) организационного поведения в условиях изменений.

29. Методы преодоления сопротивления изменениям, предложенные Э.Хьюзом.

30. Поиск условий, обеспечивающих устойчивое развитие организации в условиях изменений.

31. Методы преодоления сопротивления изменениям, предложенные Дж.Коттером и Л.Шлезингером.

32. Конфликтогенность организационных изменений.

33. Этические проблемы проведения организационных изменений.

34. Разработка программы изменений.

35. Реализация программы изменений.

36. Оценка организационных изменений.

37. Изменения в стратегических направлениях развития организации.

38. Изменения в организационной структуре.

39. Изменения в области управления персоналом организации.

40. Изменения в области технологий.

41. Изменения в культурных ценностях организации

42. Критерии, показатели оценки эффективности изменений.

43. Методы оценки эффективности проведения изменений в организации.

44. Социальные последствия организационных преобразований.

45. Опыт преобразований в российских и зарубежных организациях, проблемы управления изменениями и пути их решения.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

| **Критерии оценивания реферата:** | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «удовлетвори-тельно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «неудовлетво-рительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы. |

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Требования к написанию эссе**

Средство, позволяющее оценить умение бакалавра письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к оформлению эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 7 стр., шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

| **Критерии оценивания эссе:** **:** | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию эссе: владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета; представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с использованием научных понятий в контексте раскрытия темы эссе, аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе. |
| «хорошо» | Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недостатки в оформлении. |
| «удовлетвори-тельно» | Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; анализ проблемы не полный, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, концепции и аналитический инструментарий использованы в недостаточном объеме |
| «неудовлетво-рительно» | Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**Требования к проведению дискуссии**

Оценочное средство, позволяющее включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценки знаний при проведении дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | |

| | |
|---|---|
| 2. Качество ответов на вопросы | |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | |
| 4. Практическая ценность материала | |
| 5. Способность делать выводы | |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | |
| Итоговая сумма баллов | |

Перевод баллов в двухбалльную/четырехбалльную шкалу оценок представлен в таблице

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76-100 | Отлично | Зачтено |
| 51-75 | Хорошо | Зачтено |
| 26-50 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 0-25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.



**Критерии оценки знаний на зачете**

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 20.06.2025 | Маськова Наталья Геннадьевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.05.01 Инвестиционный и инновационный анализ*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

3. Классификация и краткая характеристика инвестиций
4. Признаки инвестиций и их краткое описание
5. Источники инвестиций на предприятии и источники инвестиционных ресурсов государства
6. Отличие инвестиционных товаров от потребительских
7. Государственные инвестиции
8. Валовые инвестиции и их влияние на увеличение валового (основного) капитала
9. Финансовые инвестиции: их особенности и цели инвестирования
10. Особенности инвестирования в ценные бумаги
11. Взаимосвязь реальных и финансовых инвестиций.
12. Отличительные особенности краткосрочных и долгосрочных инвестиций.
13. Стратегическое планирование при разработке инвестиционной стратегии
14. Стратегия долгосрочного инвестирования
15. Оценка перспектив инвестиционного развития предприятия
16. Задачи моделирования в сфере финансово-инвестиционной деятельности
17. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
18. Создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности
19. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности
20. Стимулирование инвестиционной активности населения
21. Инвестиционные риски
22. Платежный баланс государства
23. Методы стимулирования притока капитала в страну
24. Виды иностранных инвестиций
25. Прямые иностранные инвестиции: понятие, содержание, воздействие на экономику страны.

### Примерные вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Инвестиционный и инновационный анализ»

1. Инвестиции: сущность, цели инвестирования, виды инвестиций
2. Инвестиционный процесс: этапы и особенности построения
3. Классификация и краткая характеристика инвестиций
4. Признаки инвестиций и их краткое описание
5. Источники инвестиций на предприятии и источники инвестиционных ресурсов государства
6. Отличие инвестиционных товаров от потребительских

7. Государственные инвестиции
8. Валовые инвестиции и их влияние на увеличение валового (основного) капитала
9. Финансовые инвестиции: их особенности и цели инвестирования
10. Что понимается под инновационной деятельностью
11. Какие классификации инноваций вы знаете
12. Что такое инвестиционный проект
13. Назовите этапы инвестиционного проекта.
14. Что включает в себя информационное обеспечение инвестиционно-инновационной деятельности предприятия
15. В чем заключается метод оценки эффективности инвестиций исходя из сроков их окупаемости
16. В чем заключается метод оценки инвестиций по норме прибыли на капитал
17. Что представляют собой методы сравнительной оценки эффективности инвестиций
18. В чем заключается метод чистой приведенной стоимости
19. В чем сущность метода оценки эффективности по индексу доходности
20. В чем заключается метод оценки эффективности по дисконтированному сроку окупаемости инвестиций
21. В чем сущность метода оценки бюджетной эффективности
22. Каков метод оценки эффективности инвестиционного проекта
23. Особенности инвестирования в ценные бумаги
24. Взаимосвязь реальных и финансовых инвестиций.
25. Отличительные особенности краткосрочных и долгосрочных инвестиций.
26. Стратегическое планирование при разработке инвестиционной стратегии
27. Стратегия долгосрочного инвестирования
28. Оценка перспектив инвестиционного развития предприятия
29. Задачи моделирования в сфере финансово-инвестиционной деятельности
30. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
31. Создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности
32. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности
33. Стимулирование инвестиционной активности населения
34. Инвестиционные риски
35. Платежный баланс государства
36. Методы стимулирования притока капитала в страну
37. Виды иностранных инвестиций
38. Прямые иностранные инвестиции: понятие, содержание, воздействие на экономику страны
39. Привлечение национальных инвестиций в экономику страны.
40. Законодательная база функционирования иностранных инвестиций
41. Инвестиционный проект
42. Баланс инвестиционного проекта
43. Разработка инвестиционного проекта
44. Инвестиционный цикл и его фазы
45. Методы финансирования инвестиционных проектов
46. Рынок капитала как источник финансирования.
47. Привлечение капитала через кредитный рынок
48. Формы предоставления инвестиционного кредита.
49. Особенности венчурного финансирования
50. Показатели эффективности инвестиционных проектов.
51. Общественно значимые инвестиционные проекты
52. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта
53. Экономическое окружение инвестиционного проекта
54. Выбор объемов и направлений инвестиций
55. Основные задачи портфельного инвестирования.
56. Цели формирования инвестиционного портфеля.
57. Способы обеспечения достаточной ликвидности инвестируемых средств
58. Классификация инвестиционных портфелей
59. Целевое использование инвестируемых ресурсов предприятия
60. Инвестиции в реальный сектор экономики
61. Цели создания бюджета развития
62. Мировой опыт организации финансирования инвестиционных проектов

63. Источники формирования ресурсов бюджета развития
64. Роль лизинга в формировании инвестиционной стратегии предприятия
65. Инвестиции в сферу нематериального производства
66. Состав и структура источников финансирования инвестиций
67. Собственные и заемные источники финансирования инвестиций.
68. Риск портфельных инвестиций: сущность и виды
69. Управление портфелем ценных бумаг: виды, методы и принципы
70. Оптимизация инвестиционного портфеля
71. Анализ предельного уровня устойчивости инвестиционного проекта и анализ чувствительности
72. Анализ сценариев и упрощенный метод оценки проекта
73. Способы снижения риска инвестиционного проекта
74. Методы оценки риска инвестиционного проекта
75. Методы оценки качества инвестиционного проекта
76. Программное обеспечение для инвестиционного анализа: особенности, критерии выбора.
77. Индекс PI как показатель эффективности.
78. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода.
79. Способы снижения инвестиционных рисков.

**Тематика контрольных работ**

1. Инвестиции: экономическая сущность, классификация.
2. Значение и цели инвестирования.
3. Роль инвестиций в развитии экономики.
4. Инвестиционная деятельность: понятие, механизм осуществления.
5. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
6. Инвесторы: экономическая сущность, типы.
7. Порядок прекращения или приостановления инвестиционной деятельности.
8. Основные нормативные документы, регламентирующие инвестиционную деятельность в России.
9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: цели и формы регулирования.
10. Финансово-кредитный механизм.
11. Инвестиционный проект: содержание, классификация, особенности.
12. Фазы развития инвестиционного проекта, их характеристика.
13. Инвестиционная программа: понятие, назначение.
14. Инвестиционный цикл: понятие, стадии, структура.
15. Прединвестиционные исследования, их необходимость, содержание каждого этапа.
16. Инвестиционная стадия.
17. Модели реализации инвестиционного проекта
18. Необходимость принятия инвестиционного решения.
19. Инвестиционное решение: сущность, назначение.
20. Факторы, влияющие на процесс принятия.
21. Условия неопределенности принятия инвестиционного решения.
22. Виды инвестиционных рисков, методы их оценки.
23. Процесс принятия инвестиционного решения: поиск потенциальных проектов, формулировка и первичная оценка проектов, анализ и окончательный выбор, мониторинг и послеинвестиционный контроль.
24. Основные этапы бизнес-плана инвестиционного проекта.
25. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
26. Рынок капиталов: экономическая сущность, структура, назначение.
27. Внешние финансовые рынки.
28. Участники инвестиционного рынка.
29. Финансовые институты: виды, назначение.
30. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отрасли, регионов, предприятий России. Инвестиционная стратегия предприятия.
31. Иностранные инвестиции: понятие, роль в развитии экономики государства.
32. Экономическая среда функционирования иностранного капитала в России.
33. Экономическое обоснование: понятие, назначение.
34. Основные этапы разработки экономического обоснования.
35. Общие правила финансирования инвестиционного проекта.

Требования, предъявляемые инвестором к проекту для принятия его к реализации.

36. Основные методы оценки экономической эффективности инвестиций: коммерческая, экономическая, бюджетная и социальные результаты реализации инвестиционных проектов.

37. Система показателей, используемая в международной и деловой практике РФ.

38. Процесс выбора проекта из альтернативных. Порядок ранжирования при отборе проектов.

39. Инвестиционные ресурсы предприятия: сущность, назначение, структура.

40. Понятие и структура собственного, заемного и привлеченного капиталов.

41. Основные факторы, влияющие на формирование капитала предприятия.

42. Стратегия формирования инвестиционных ресурсов. Этапы ее разработки.

43. Прогнозирование общей потребности предприятия в инвестициях.

44. Определение необходимых объемов финансовых средств для реального финансирования (в новое строительство, приобретение действующего предприятия и др.), для осуществления финансовых инвестиций.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру

предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце. КСтудент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее

50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

1. **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада**

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада:



обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «незачтено»ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.



Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно»- обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.05.02 Мировая экономика и международные экономические отношения*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 5 | 5 | 6 | Деньги, кредит, банки |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно- | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | опрос, тестирование |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | | | | | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | опрос, тестирование |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | допускаются пробелы | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тестовые задания Вариант 1

*1.* Начальный этап развития мирового хозяйства относится:

1. к временам государств древнего Египта

2. к развитию торговли в Римской империи

3. к середине 15 — середине 17 веков

4. к 14 веку

5. к 18 веку

*2.* Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это:

1. интернационализация

2. интеграция

3. конвергенция

4. глобализация

5. МРТ

3 К основному фактору, обусловливающему процесс глобализации, относится следующий:

1. научный

2. экономический

3. транспортный

4. социологический

5. экологический

**1.** Выделяют следующие типы МРТ:

1. общее МРТ

2. смешанное МРТ

3. множественное МРТ

4. кооперационное МРТ

5. розничное МРТ

**2.** Процесс интернационализации не означает:

**1.** достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ

**2.** формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс

**3.** растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем

**4.** организацию единого экономического пространства

**5.** поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике

**6.** К не возобновляемым (не воспроизводимым) видам природных ресурсов относят:

1. вода

2. нефть

3. торф

4. солнечная энергия

5. соли

**7.** Проблема преодоления бедности отсталости относится, прежде всего:

1. к развитым странам

2. к развивающимся странам

3. к странам с переходной экономикой

4. к новым индустриальным странам

5. к наименее развитым странам

**8.** Основным моментом, способствовавшим демилитаризации и прекращению гонки стратегических наступательных вооружений можно отнести:

1. Договор СССР-США об ограничении стратегических наступательных вооружений

2. распад СЭВ

3. распад СССР

4. создание НАТО

5. создание ЕС

**9.** К СНГ относятся:

1. Россия

2. Туркменистан

3. Азербайджан

4. Таджикистан

5. верно все

**10.** В дочерней компании материнская компания имеет долю в уставном капитале более:

1. 15%

2. 20%

3. 35%

4. 45%

5. 50%

Вариант 2

**1.** К новым индустриальным странам относится:

1. Южная Корея

2. Сянган

3. Аргентина

4. Бразилия

5. верно все

**2.** Промышленно развитые страны занимают в общем объеме мирового экспорта:

1. около 20%

2. более 50%

3. не более 60%

4. около 70%.

5. не более 85%

**3.** Способность к эффективной организации взаимодействия остальных экономических ресурсов (труда, земли, капитала, знаний) для осуществления хозяйственной деятельности — это:

1. трудовые ресурсы мира

2. предпринимательские ресурсы мира

3. научные ресурсы мира

4. финансовые ресурсы мира

5. природные ресурсы мира

**4.** Ведущий нефтедобывающий район в мире — это:

1. Мексиканский залив

2. Западная Сибирь

3. Северное море

4. Персидский залив

5. Соломоновы острова

**5.** Своеобразное географическое явление последних десятилетий XX века, получившее в научной литературе название «расширение ресурсных рубежей мировой экономики», связано

с:

**1.** вовлечением в промышленную разведку и разработку практически всех стран мира

**2.** началом разработки новых источников полезных ископаемых в условиях труднодоступных территорий и шельфовых акваторий

**3.** открытием принципиально новых видов полезных ископаемых

**4.** верно все

**5.** ни один из ответов не является верным

**6.** Природные ресурсы включают в себя:

1. почвенный покров

2. полезные дикорастущие растения, животных:

3. полезные ископаемые

4. запасы воды

5. верно все

**7.** «Жизненно важным импортом» для Японии являются:

1. иностранные инвестиции

2. технологии

3. продовольствие

4. топливно-сырьевые ресурсы

5. рабочая сила

**8.** К возобновляемым ресурсам принадлежат:

1. ресурсы животного мира

2. водные ресурсы

3. минеральные ресурсы

4. климатические ресурсы

5. земельные ресурсы

**9.** К странам ОПЕК относятся:

1. Саудовская Аравия

2. Иран

3. Ирак

4. Кувейт

5. верно все

**10.** По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:

1. Кипр

2. Канада

3. Сингапур

4. Польша

5. Россия

Правильные ответы

| | | |
|---|---|---|
| | | |

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 5 |
| 2 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 4 | 2 |
| 6 | 2 | 5 |
| 7 | 5 | 4 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 5 | 5 |
| 10 | 5 | 2 |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

*1.* Понятие (сущность) мировой экономики и международных экономических отношений.

*2.* Становление мирового хозяйства (экономики).

*3.* Субъекты мировой экономики.

*4.* Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни.

*5.* Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы, направления развития.

*6.* Сущность и факторы международной экономической интеграции.

*7.* Основные задачи и направления деятельности ОПЕК.

*8.* Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).

*9.* Экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН.

*10.* Основные задачи и направления деятельности АТЭС.

*11.* Интеграция в рамках СНГ. Цели, перспективы.

*12.* Интеграция в Латинской Америке. (МЕРКОСУР).

*13.* Европейский союз - высшая форма экономической интеграции. Современные проблемы ЕС.

*14.* Динамика международной торговли, ее основные показатели.

*15.* Товарная и географическая структура мировой торговли.

*16.* Классификация товаров в международной торговле.

*17.* Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.

*18.* Либерализация и протекционизм в международной торговле.

*19.* Инструменты внешнеторговой политики государства.

*20.* Структура и функции ВТО.

*21.* Внешнеторговые контракты. Виды операций и сделок во внешней торговле.

*22.* Правила толкования торговых терминов «Инкотермс».

*23.* Структура и содержание внешнеторговых контрактов. Базисные условия поставки товаров.

*24.* Значение внешней торговли для экономики России.

*25.* Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации.

*26.* Формирование внешнеторговой политики и внешнеторгового законодательства.

*27.* Тарифное регулирование внешней торговли в РФ.

*28.* Нетарифные ограничения и защитные меры во внешней торговле РФ.

*29.* Международная торговля услугами и его структура.

*30.* Международный туризм. Динамика и основные направления.

*31.* Структура международного рынка технологий.

*32.* Особенности реализации лицензионных соглашений.

*33.* Организация международной торговли инжиниринговыми услугами.

*34.* Позиции России на международном рынке технологий.

*35.* Глобализация и международное движение капитала.

*36.* Прямые и портфельные инвестиции.

*37.* Роль международного кредита в развитии мировой экономики.

*38.* Соглашение о торговых аспектах инвестиционной политики (TRIMS).

*39.* Инвестиционный климат и его значение для внешнеэкономических связей.

*40.* Свободная экономическая зона в мировой экономике.

*41.* Оффшорные финансовые центры.

*42.* Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.

*43.* Классификация и основные принципы деятельности международных организаций.

*44.* Организации системы ООН.

*45.* Международный банк реконструкции и развития: цели деятельности, условия кредитования, отношения с Россией.

*46.* Всемирная торговая организация: цели, направления, принципы деятельности.

*47.* Положительные и негативные последствия вступления России в ВТО.

*48.* МВФ: цели деятельности, условия кредитования. Источники МВФ и его заемные средства.

*49.* Значение привлечения иностранного капитала в экономику России.

*50.* Евразийское экономическое сообщество.

Вопросы к экзамену

1. Понятие мирового хозяйства.

2. Основные субъекты мирового хозяйства.

3. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства.

4. Основные показатели развития мирового хозяйства.

5. Экономический рост и производительность труда. Признаки современного экономического роста.

6. Стадии экономического развития.

7. Технологические уклады в экономике.

8. Промышленный переворот конца 18 века, причины и последствия.

9. Современное соотношение сил между развитыми и развивающими странами.

10. «Новые индустриальные страны», стратегия развития.

11. Отраслевые пропорции и закономерности их изменения.

12. Воспроизводственные пропорции в экономике.

13. Модели экономического роста.

14. Классификация «периферия - центр»

15. Классификация по типу хозяйственной системы.

16. Классификация по распределению доходов в стране.

17. Основные критерии типологии стран мира.

18. Уровень развития мировой экономики.

19. Динамика потребления минерального сырья.

20. Размещение ресурсов и мощностей обрабатывающей промышленности.

21. Социальная структура рынков минерального сырья.

22. Основные черты формирования мировых цен на минеральное сырье.

23. Рост населения и экономический рост.



24. Демографическая нагрузка и экономическое развитие.

25. Качество рабочей силы.

26. Международные экономические миграции.

27. Международное производство. Транснациональные корпорации и источники их эффективности.

28. Структура и функции ТНК.

29. Международные экономические альянсы.

30. Международное разделение труда.

31. Формы международной экономической интеграции.

32. Экономическая безопасность.

33. Связь и ее влияние на мировое хозяйство.

34. Мировая транспортная система.

35. Виды перевозок внешнеторговых грузов.

36. Мировое регулирование транспорта и связи.

37. Понятие и инструменты механизма мирового хозяйства.

38. Структура механизма мирового хозяйства.

39. Мировой экономический порядок.

40. Интернационализация рынков капитала.

41. Мировой рынок ссудных капиталов.



42. Основные институты рынка.

43. Особенности размещения кредитных ресурсов.

44. Лизинг как новая форма международного кредита.

45. НТП и экономическое развитие.

46. Стратегия развития и основные черты современной НТР.

47. Компонентная структура механизма НТП.

48. Коммерческие формы связи науки с производством.

49. Отраслевая структура обрабатывающей промышленности.

50. Международная специализация в системе мировой промышленности.

51. Особенности формирования цен на промышленную продукцию.

52. Цикличность экономического развития.

53. Структура отраслей и капиталовложений.

54. История развития международных торговых отношений

55. Основы международной торговли

56. Влияние международной торговли на величину национального дохода.

57. Распределение выгоды международной торговли.

58. Теория абсолютных преимуществ.

59. Теория сравнительных преимуществ

60. Теория факторов Хекшера-Олина

61. Парадокс Леонтьева и его объяснения.

62. Теорема Рыбчинского.

63. Теория жизненного цикла продукта.

64. Теория эффекта масштаба.

65. Изменение структуры факторов торговли

66. Понятие мировой конкуренции и ее классификация.

67. Современные тенденции изменения конкурентоспособности

68. Конкурентная стратегия организации на международном рынке.

69. Конкурентоспособность страны.

70. Оценка внешнеторгового оборота и выгоды торговли

71. Понятие «международной валютной системы»

72. Система «золотого стандарта»

73. Бреттон-Вуддская валютная система

74. Ямайская валютная система

75. Виды валютных рынков

76. Спрос и предложение валюты

77. Виды валютных курсов

78. Динамика валютных курсов

79. Западноевропейская интеграция.

80. Североамериканская и тихоокеанская интеграция.

81. Содружество независимых государств.

82. Периоды экономического развития США.

83. Мирохозяйственное положение США.

84. Позиции США в мировой торговле.

85. «Вторая экономика» США.

86. Основные цели экономической стратегии США.

87. Региональные приоритеты США.

88. Этапы развития японской экономики.

89. Экономическая модель Японии.

90. Япония в международных экономических отношениях.

91. Проблематика развития Японии.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 20.06.2025 | Мальцева Ирина Сергеевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Кумпилова Анжелика Руслановна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 27.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.06.01 Экономико-математическое моделирование*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задачи, тесты, контрольная работа, доклад, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задачи, тесты, контрольная работа, доклад, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** применять современные | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методы налогового планирования на предприятии | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задачи**

Задание 1. Для ПФ Кобба-Дугласа найти в явном виде предельную производительность труда и капитала.

Задание 2. Рассмотрим ПФ X = 2.248K 0404L 0803 и показатели экономики некоторой страны: валовой продукт возрос с 1960 по 1965 г. в 2.82 раза, ОПФ за этот же период увеличились в 2.88 раза, а число занятых - в 1.93 раза. Вычислить по ней масштаб и эффективность производства.

Задание 3. Для ПФ Кобба-Дугласа найти в явном виде нормы замещения фондов трудовыми ресурсами и трудовых ресурсов фондами.

Задание 4. Производство НД отображается ПФ Y = (KL)05. В период t0 в хозяйстве было 10 ед. труда и 640 ед. капитала. Темп прироста трудовых ресурсов равен 3% за период. Предельная склонность к сбережению равна 50%. В каком направлении будет изменяться темп прироста НД в соответствии с моделью экономического роста Солоу?

Задание 5. В условиях задания 2.1 какой объём капитала обеспечит в исходных условиях равновесный рост с периода t1?

Задание 6. Страна располагает 256 ед. капитала и 16 ед. труда. Технология производства представлена ПФ Y = (KL) 0.5. Предельная склонность к сбережению равна 0.2. Система цен совершенно эластична. Какой темп равновесного роста в описанных условиях не изменил бы исходной производительности труда?

***Задание 7.*** Выяснить, при каких значениях a > 0 матрица затрат A будет продуктивной.

***Задание 8.*** Найти собственные значения и собственные векторы матрицы затрат A

***Задание 9.*** Дан вектор *Y* конечного продукта и матрица A отраслевого баланса. Найти вектор валового выпуска *X.*

Задание 10. Потребительский спрос характеризуется функцией C = 50 + 0.5Y, а инвестиционный - I = 200 - 25 r. Функция спроса на деньги имеет вид 0.1 Y + 24 - 2r. Представьте в виде функции зависимость количества находящихся в обращении денег от реаль-

ной величины эффективного спроса, если уровень цен постоянно должен быть равен 1.5.

Задание 11. Что верно, что неверно:

1) Представители классической школы утверждают, что спрос определяет производство в экономической системе.

2) Классики считали, что равновесие устанавливается на трех основных рынках: рынке товаров, рабочей силы и на рынке денег.

3) С точки зрения классиков в состоянии равновесия не все факторы могут быть вовлечены в процесс производства.

4) Равновесие на рынке труда устанавливается через гибкость заработной платы.

5) Согласно классическому подходу рынок благ и услуг играет решающую роль в установлении общего равновесия системы.

Задание 12. Выведите функцию спроса на труд при использовании 4 ед. капитала и технологии, представленной производственной функцией Y=(KL) 0.5.

Задание 13. Функция полезности индивида: u =(Qa + 4)(QB + 5), где QA, QB - количества двух различных благ, его бюджет: M = 64, а цены благ pA = 1, pB = 1.5. Запишите уравнение кривой безразличия, на которой находится потребитель в момент равновесия.

Задание 14. Функция спроса на газ имеет вид Q = 3.75pn - 5pg, а функция его предложения - Q = 14 + 0.25 pn + 2pg где pn, pg - соответственно цены нефти и газа. При каких ценах на данные энергоносители объёмы спроса и предложения газа будут равны 20 ед.?

Задание 15. В условиях задания 14 определить на сколько процентов изменится объём продажи газа при увеличении цены нефти на 25%.

Задание 16. ПФ фирмы Y = (KL)05. Найти отношение объёмов ОПФ к объёму трудовых ресурсов в оптимальном режиме, если цены ресурсов wK, wL.

Задание 17. Технология конкурентной фирмы соответствует ПФ Y = (KL)25. Цена на продукцию фирмы равна 1q ед. Выведите уравнение кривой спроса фирмы на труд при K=122 ед.

Задание 18. Фирма является совершенным конкурентом на рынке благ и на рынке труда. При заданном объёме капитала ее технология определяется производственной функцией 242L -5L2. Сколько труда наймет фирма при P = 2 и wL =122?

**Тесты**

**Тест «Производственная функция»**

**I. Что такое изокванта?**

1. Логарифмическая производная факторов

2. Линия наибольшего роста ПФ.

3. Совокупность таких сочетаний ресурсов, при которых может быть произведено определенное количество продукции *X0,* т.е. множество

4. Среднегеометрическое частных показателей экономической эффективности

5. Функция F(K,L), для которой для любых двух неотрицательных точек (K1, L1) и (K2, L2) и любого числа λ  [0, 1] справедливо неравенство

**II. Как определяется предельная производительность труда?**

1. Величина

2. Частные производные выпуска по факторам

3. Логарифмическая производная факторов

4. Величина

5. Величина

**III. Дайте определение ПФ.**

1. Среднегеометрическое темпов роста ресурсов

2. Скалярная функция, если для любого вектора *(K, L)* и любого положительного *λ* она удовлетворяет соотношению

3. Функция *F(K,  L)*, для которой для любых двух неотрицательных точек *(K1, L1)* и *(K2, L2)*  и любого числа λ∈[0, 1] справедливо неравенство

4.  Зависимость между количеством используемых в производстве ресурсов (факторов производства) и объёмом выпускаемой продукции.

5.Взвешенное среднегеометрическое частных показателей экономической эффективности

**IV. Какая зависимость определяет связь между средней и предельной производительностью ОПФ в случае МПФ?**

**V.  Какой экономический смысл имеет коэффициент α1 МПФ**

1. Предельная норма замены фондов трудом.

2. На сколько % изменится выпуск при увеличении ОФ на 1% .

3. Предельная норма замены труда фондами.

4. Тангенс угла наклона касательной к изокванте по отношению к отрицательному направлению оси абсцисс.

5. Масштаб производства.

**Тест «Модель Солоу»**

**.** Функция предложения труда в модели Солоу определяется равенством

**I.** Сформулируйте «Золотое» правило накопления в модели Солоу с ПФ Кобба-Дугласа.

1. В условиях совершенной конкуренции при любой норме сбережений рыночная экономика тяготеет к сбалансированному росту, при котором НД и капитал увеличиваются с темпом, равным темпу роста предложения труда.



2. Средняя норма потребления достигает максимума, когда темп прироста капитала равен предельной производительности капитала.

3. Совместимость динамического равновесия с полной занятостью.

4. Оптимальная норма накопления совпадает с ее эластичностью по ОПФ.

5. Условия, обеспечивающие равенство между совокупным спросом и совокупным предложением в растущей экономике.

**II.** Наилучшее значение доли капиталовложений в КП определяется равенством:...

**V.** Используя модель Солоу с ПФ Кобба-Дугласа, у которой A = 106 и α = 1/2, найти значения фондовооруженности, производительности труда и удельного потребления на стационарной траектории, для которой норма накопления ρ = 0,2, выбытие фондов μ = 0,2 за год, а годовой прирост трудовых ресурсов λ = 0,05.

**.** Балансовые соотношения модели Солоу. Установите соответствие.

ВВ распределяется на производственное потребление и КП.

КП распределяется на валовые капитальные вложения (инвестиции) и непроизводственное потребление...

**Темы докладов**

1. Экономико-математическое моделирование: сфера применения.

2. Границы познавательных возможностей экономико-математического моделирования.

3. Значение экономико-математического моделирования для экономической науки и практики.

4. Определение экономико-математического моделирования по В.С.Немчинову.

5. Этапы экономико-математического моделирования.

6. Классификация экономико-математических методов.

7. Классификация экономико-математических моделей.

8. Понятия материальных и стоимостных балансов в экономико-математическом моделировании.

9. Структурная схема межотраслевого баланса.

10. Экономические задачи, решаемые с помощью модели межотраслевого баланса.

11. Экономическое содержание и методика определения коэффициентов прямых затрат.

12. Экономическое содержание и методика определения коэффициентов полных

затрат.

## Упражнение-ситуация

**Упражнение-ситуация «Принятие решения о расширении торговой базы компании»** Компания ОАО «Интеллект-М» занимается издательской деятельностью – в основном изданием учебной литературы для высших и средних учебных заведений. Директор задумал подготовить решение о расширении торговой базы компании. Он поручил своим специалистам подготовить информацию для этого решения по следующим направлениям: – результаты маркетингового анализа о возможном спросе; – предложения о конкретной организационной форме торговой организации и требуемых специалистах; – возможные контрагенты по строительству и аренде помещений; – возможные форс-мажорные ситуации; – сроки осуществления такого расширения. После ознакомления с собранными сведениями было принято решение об аренде прилавков в четырех книжных магазинах без изменения организационной формы компании. Однако это решение не было выявлено полностью из-за выявившейся экономической нецелесообразности и трудности подбора добросовестных профессиональных работников.

**Практические задания.**

1. В каких типовых процедурах подготовки управленческого решения возможны существенные неопределенности для данной ситуации?

2. Составьте план действий по корректировке принятого управленческого решения.

3. Какие возможности можно использовать в данной ситуации для уменьшения рисков?

**Упражнение-ситуация Аналитическая игра «Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и волны»**

Разделить группу на 2-3 подгруппы (7-10 человек), которые должны исследовать современный этап экономического цикла, его признаки и характеристики, причины, последствия кризисных явлений в экономике и осуществить анализ эффективности программы правительства по нейтрализации кризисных явлений, восстановлению экономики и созданию тенденций для роста.

Можно исследовать отдельно общемировые тенденции и внутристрановые.

## Контрольная работа

Контрольная работа №1 по теме «Производственная функция»

Задана мультипликативная производственная функция производственной подсистемы экономики некоторой страны

$X = AK^{\alpha}K L^{\alpha}L$,

а также показатели экономики: X – валовый выпуск продукции, K – объём основных фондов, L – объём трудовых ресурсов, выраженные в относительных (безразмерных) единицах и соответствующих некоторому периоду времени.

***Требуется найти:***

1. Отношение предельной производительности труда к средней производительности труда.

2. Отношение предельной фондоотдачи к средней фондоотдаче.

3. На сколько процентов изменится выпуск, если основные фонды увеличить на 1%.?

4. На сколько процентов изменится выпуск, если число занятых увеличить на 1%?

5. Построить семейство изоквант для разных значений выпуска X0.

6. Рассчитать показатель эффективности экономики страны E и показатель масштаба производства M, а также выполнить анализ состояния и поведения экономики страны за рассматриваемый период времени.

7. Рассчитать нормы замещения ресурсов.

*Исходные данные приведены в таблице 2.*

| № варианта | αK | αL | X | K | L |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0,006 | 1,09 | 2,3 | 2,87 | 1,52 |
| 2 | 0,35 | 0,93 | 1,8 | 2,5 | 1,29 |
| 3 | 0,8 | 0,14 | 1,13 | 1,04 | 1,16 |
| 4 | 0,94 | 1,1 | 6,8 | 4,9 | 1,45 |
| 5 | 0,47 | 4,27 | 4,5 | 3,7 | 1,24 |
| 6 | 1,25 | 0,09 | 6,8 | 4,9 | 1,45 |
| 7 | 0,62 | 2,64 | 2,1 | 2,0 | 1,12 |
| 8 | 0,58 | 2,67 | 3,27 | 3,72 | 1,15 |
| 9 | 0,64 | 1,38 | 2,2 | 1,74 | 1,03 |
| 10 | 0,72 | 0,71 | 1,25 | 1,38 | 1,04 |
| 11 | 0,34 | 0,18 | 3,12 | 2,456 | 4,98 |
| 12 | 0,19 | 3,12 | 4,2 | 3,95 | 2,15 |
| 13 | 0,6 | 1,12 | 3,54 | 4,35 | 3,68 |
| 14 | 0,012 | 0,045 | 1,5 | 5,5 | 6,2 |
| 15 | 0,71 | 0,23 | 2,56 | 3,14 | 3,12 |



**Контрольная работа №2. Модель Леонтьева**

Пусть все народное хозяйство (район и т.д.) состоит из трех отраслей, каждая из которых выпускает один вид продукции. В таблице 1 указаны расходные коэффициенты (прямые затраты aik единиц продукции i-й отрасли, используемые как сырье (промежуточный продукт) для выпуска единицы продукции к-й отрасли, а также количество единиц yi продукции i-й отрасли, предназначенные для реализации (конечный продукт).

Пусть дополнительно заданы расходные нормы двух видов сырья и топлива на единицу продукции соответствующей отрасли, трудоёмкость продукции в человеко-часах на единицу продукции, стоимость единицы соответствующего материала и оплата за 1 чел.-ч.(таблица 2).

Определить:

1. Коэффициенты полных затрат.

2. Валовой выпуск для каждой отрасли.

3. Производственную программу отраслей.

4. Коэффициенты косвенных затрат.

5. Суммарный расход сырья, топлива и трудовых ресурсов на выполнение производственной программы.

6. Коэффициенты прямых затрат сырья, топлива и труда на единицу конечной продукции каждой отрасли.

7. Расход сырья, топлива и трудовых ресурсов по отраслям.

8. Производственные затраты в денежных единицах по отраслям и на всю производственную программу.

9. Производственные затраты на единицу конечной продукции.

10. Параметры агрегирования при объединении первой и третьей отраслей.

Таблица1

| Отрасли | Прямые затраты aik | | | Конечный продукт |
|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | |
| I | 0.1 | 0.4 | 0 | 300 |
| II | 0.2 | 0.7 | 0.1 | 200 |
| III | 0 | 0.3 | 0.2 | 300 |

Таблица 2

| | Прямые затраты aik | | | Стоимость |
|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сырье А | 2.4 | 2.4 | 0.8 | 5 |
| Сырье В | 0.5 | 0.6 | 1.6 | 12 |
| Топливо | 2.0 | 1.8 | 2.0 | 7 |
| Трудоёмкость | 11 | 23 | 30 | 1.4 |

**Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия математического моделирования. Типы моделей.

2. Экономическая и геометрическая интерпретации задачи целочисленного программирования.

3. Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования.

4. Геометрическая интерпретация задачи теории игр.

5. Основные понятия и определения теории игр.

6. Сведение задачи теории игр к задачам линейного программирования.

7. Принятие решений в условиях полной определённости.

8. Принятие решений в условиях неопределённости.

9. Критерий Лапласа.

10. Критерий Вальда.

11. Критерий Сэвиджа.

12. Критерий Гурвица.

13. Производственные функции (ПФ). Двухфакторная ПФ. Мультипликативная ПФ. ПФ Кобба-Дугласа. Средние и предельные (маржинальные) значения ПФ.

14. Неоклассическая ПФ выпуска продукции. Условия, которым должна отвечать неоклассическая ПФ, и их экономическая интерпретация.

15. Эластичность. Экономическая интерпретация параметров МПФ. Норма замещения производственных факторов.

16. Изокванты, изоклинали и их свойства.

17. Предельная норма замещения труда фондами и фондов трудом.

18. Оценка с помощью ПФ масштаба и эффективности производства.

19. Модели общего экономического равновесия

20. Модель Эрроу-Гурвица

21. Экономико-математическое моделирование налогообложения предприятий

22. Модели межотраслевого баланса

23. Статическая модель линейной многоотраслевой экономики Леонтьева. Продуктивность и прибыльность модели.

24. Матрица полных затрат.

25. Свойства неотрицательных матриц.

26. Анализ продуктивности модели Леонтьева.

27. Модель Леонтьева и теория трудовой стоимости Маркса.

28. Агрегирование нормативных показателей.

29. Общие модели развития экономики (Классическая модель рыночной экономики)

30. Рынок рабочей силы.

31. Рынок денег.

32. Рынок товаров.

33. Модели поведения потребителей. Предпочтение потребителя. Функция полезности.

34. Поверхность безразличия (кривые безразличия). Предельные полезности и предельные нормы замещения товаров.

35. Бюджетное множество.

36. Задача потребителя. Функции полезности и функции спроса.

37. Кривые «доход-потребление»; кривые «цены-потребление».

38. Уравнения Слуцкого. Различные типы товаров.

39. Модели поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и



показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объёмом изучаемого материала и ее трудоёмкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.



Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Требования к докладу**

Соответствие содержания доклада заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания доклада; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

**Критерии оценивания доклада**

Написание доклада учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад оценивается следующим образом.

5 баллов– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;



4 балла– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана.

В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить учебники и учебные пособия, задания преподавателя. Завершенная контрольная работа, оформленная должным образом, сдается для окончательной проверки преподавателю. Срок сдачи контрольной работы определяется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания контрольных работ.**

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не



более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Требования к упражнению-ситуации**

Работая над **упражнением-ситуацией**, студенты должны продемонстрировать следующие умения: - определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения; - определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной; - умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации); 36 - умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации; - умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия; - умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо; - умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

**Критерии оценивания упражнения-ситуации**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность на положительный эффект не подкреплена знаниями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является совершенно неправильным.

Разработчик: Подписано простой ЭП 01.07.2025 Реунова Людмила Валерьевна

Зав. кафедрой: Подписано простой ЭП 02.07.2025 Пригода Людмила Владимировна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 02.07.2025 Пригода Людмила Владимировна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.06.02 Экономический анализ*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задачи, контрольная работа, тест, реферат, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Задачи, контрольная работа, тест, реферат, вопросы к экзамену |
| **Уметь:** применять современные методы налогового | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| планирования на предприятии | | | | | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольная работа для проведения текущего контроля**

**Вариант № 1.**

Задача № 1.Инвестиционный проект требует вложений в размере 1 млн. долл. При этом ожидаются ежегодно денежные потоки в размере 400 тыс. долл. Определите срок окупаемости средств.

Задача № 2. Рассчитайте, сколько нужно вложить средств в инвестирование проекта в настоящее время, чтобы через 2 года иметь 20 млн. руб. при 10 % норме доходности инвестиций.

Задача № 3. Предприятие предполагает производить новую продукцию по цене 400 руб. за единицу. Годовая сумма постоянных затрат предприятия - 9360 тыс. руб. Уровень переменных затрат на единицу продукции - 51,41 %. Рассчитайте минимальный объём продажи новой продукции.

Задача № 4. Определите сумму к получению через 5 лет при инвестировании 100 млн. руб. из расчета 12 % годовых.

Задача № 5. Используя данные отчета о прибылях и убытках компании «А», рассчитать обобщающие и частные показатели оборачиваемости активов (в оборотах и в днях), длительность операционного и финансового цикла, сделать выводы.

Задача № 6. По данным таблицы следует провести анализ ассортимента выпускаемой продукции.

| Наименование продукции | Объём выпуска в базовом периоде, т. р. | Объём выпуска в отчетном периоде, т. р. |
|---|---|---|
| А | 4437 | 4571 |
| Б | 656 | 735 |
| С | 367 | 361 |
| Д | 402 | 382 |

**Вариант № 2.**

Задача № 1. Инвестиционный проект требует вложений в размере 2 млн. долл. При этом ожидаются ежегодно денежные потоки в размере 500 тыс. долл. Определите срок окупаемости средств.

Задача № 2. Заемщик взял кредит 10 тыс. руб. на год. Рассчитайте, какой дополнительный выигрыш получит заемщик при уровне инфляции 40 % годовых.

Задача № 3. Определите сумму к получению при инвестировании на 4 года 10 млн. руб. под 15 % годовых.

Задача № 4. Используя данные баланса компании «А» за 2 года построить уплотненный аналитический баланс, выполнить горизонтальный и вертикальный анализ (по данным на конец года), оценить характер изменений. Для выводов рекомендуется использовать также отчет о прибылях и убытках компании «А».

Задача № 5.Для получения единицы продукции фактически затрачено 13 кг сырья при норме 10 кг, фактический объём производства продукции - 300000 ед. Способом сравнения рассчитайте увеличение объёма выпуска продукции за счет недопущения перерасхода ресурсов по сравнению с нормой.

Задача № 6. По данным таблицы провести факторный анализ прибыли от продаж.

| Показатель | За предыдущий период | Фактически по ценам и себестоимости предыдущего периода | Фактически за отчетный период |
|---|---|---|---|
| Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, р. | 6604 | 7534 | 13506 |
| Полная себестоимость продукции, р. | 5080 | 4364 | 9910 |

**Тестовые задания**

№ 1 (выберите один вариант ответа).

Маркетинговая политика предприятия включает в себя

а) ценовую и сбытовую политику;

+ б) товарную политику, ценовую политику, сбытовую политику, политику продвижения товара на рынке;

в) товарную и ценовую политику.

№ 2 (выберите один вариант ответа).

Основные средства относятся к

а) пассивам предприятия;

б) кредиторской задолженности;

+ в) активам предприятия.

№ 3 (выберите один вариант ответа).

По признаку времени выделяют следующие виды анализа:

а) отраслевой и межотраслевой;

+ б) оперативный, текущий и перспективный;

в) внутрихозяйственный и межхозяйственный.

№ 4 (выберите один вариант ответа).

Финансовый анализ

+ а) – это часть экономического анализа;

б) включает в себя экономический анализ;

в) включает в себя анализ хозяйственной деятельности предприятия.

№ 5(выберите один вариант ответа).

Анализ ликвидности по относительным показателям

+ а) предполагает расчет коэффициентов ликвидности;

б) предполагает сравнение групп актива и пассива баланса;

в) предполагает расчет коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами.

№ 6 (выберите один вариант ответа).

При проведении комплексного экономического анализа используются

а) плановые показатели;

+ б) показатели плана, учета, отчетности и других источников информации;

в) показатели бухгалтерской отчетности предприятия.

№ 7 (выберите один вариант ответа).

К показателям качества продукции относят

а) удельный вес продукции того или иного вида в общем объёме;

+ б) удельный вес продукции, соответствующей мировым стандартам;

в) общий объём производства в стоимостном выражении.

№ 8 (выберите один вариант ответа).

Экспертные методы экономического анализа относятся к группе

а) математических методов;

б) формализованных методов;

+ в) неформализованных методов.

№ 9 (выберите один вариант ответа).

Основными показателями объёма производства являются

а) ликвидность и платежеспособность;

б) прибыль и рентабельность;

+ в) товарная и валовая продукция.

№ 10 (выберите один вариант ответа).

Коэффициент платежеспособности рассчитывается как

а) отношение краткосрочных обязательств к величине денежных средств предприятия;

б) произведение величины денежных средств предприятия и краткосрочных обязательств;

+ в) отношение величины денежных средств предприятия к сумме кредиторской задолженности и прочих краткосрочных обязательств.

№ 11 (выберите один вариант ответа).

Структура бизнес-плана не включает _____ план.

+ а) бухгалтерский;

б) финансовый;

в) производственный.

№ 12 (выберите один вариант ответа).

Ассортимент - это

а) соотношение отдельных видов изделий в общем объёме ее выпуска;

+ б) перечень наименований изделий с указанием количества по каждому из них;

в) перечень наименований изделий.

№ 13 (выберите один вариант ответа).

В ходе анализа технико-организационного уровня производства осуществляют

+ а) анализ технического состояния уровня производства;

б) финансовый анализ;

в) анализ прибыли и рентабельности.

№ 14 (выберите один вариант ответа).

Рейтинговый анализ деятельности нескольких предприятий заключается в том, что



а) проводится комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий;

б) проводится анализ платежеспособности предприятий;

+ в) предприятия выстраиваются по определенным признакам или критериям.

№ 15 (выберите один вариант ответа).

Абсолютная финансовая устойчивость предприятия имеет место, если выполняется условие

а) величина собственных оборотных средств предприятия превышает кредиторскую задолженность;

+ б) величина собственных оборотных средств предприятия превышает сумму запасов;

в) величина собственных оборотных средств предприятия равна сумме запасов.

№ 16 (выберите один вариант ответа).

Ликвидность активов предприятия

а) – это стоимостное выражение активов;

+ б) определяется скоростью их обращения в денежную форму;

в) – это отношение кредиторской задолженности к сумме запасов предприятия.

№ 17 (выберите один вариант ответа).

В зависимости от источников образования различают следующие виды резервов:

а) резервы экстенсивного и интенсивного характера;

б) производственные и финансовые резервы;

+ в) внешние и внутрихозяйственные резервы.

№ 18 (выберите один вариант ответа).

К финансовым результатам деятельности предприятия относятся

+ а) показатели прибыли и рентабельности;

б) показатели прибыли;

в) показатели рентабельности.

№ 19 (выберите один вариант ответа).

В ходе оценки инвестиционных проектов рассчитываются показатели:

а) коэффициент автономии, коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных средств предприятия, коэффициент маневренности собственных средств предприятия;

+ б) чистый приведенный эффект, индекс рентабельности инвестиций, норма рентабельности инвестиций, срок окупаемости инвестиций, коэффициент эффективности инвестиций;

в) рентабельность активов, рентабельность продукции, рентабельность производства.

№ 20 (выберите один вариант ответа).

К переменным расходам относятся такие статьи затрат, как

+ а) топливо и энергия на технологические цели

б) амортизация;

в) арендная плата.

**Перечень тем для рефератов**

1. Методы экономического анализа

2. Информационное обеспечение экономического анализа

3. Задачи, содержание и принципы экономического анализа

4. Роль и назначение экономического анализа в управлении организацией

5. Методы комплексной оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия

6. Особенности организации и методики оперативного, текущего и перспективного анализа

7. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности организации

8. Элементы теории моделирования и анализа факторных систем.

9. Виды моделей детерминированного анализа.

10. Формирование и анализ прибыли в организации и пути повышения рентабельности.

11. Анализ использования рабочего времени как фактора роста производительности труда.

12. Расчет, взаимосвязь и анализ показателей внутрихозяйственной деятельности организации.

13. Анализ состава и структуры затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг).

14. Методы определения кредитоспособности предприятия

15. Анализ источников финансирования текущих активов

16. Место и роль экономического анализа в финансовом менеджменте.

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет, функции и принципы экономического анализа.

2. Типы моделей, используемых в финансовом анализе.

3. Метод экономического анализа.

4. Формализованные и неформализованные методы экономического анализа.

5. Традиционные методы экономического анализа.

6. Информационное обеспечение экономического анализа.

7. Виды экономического анализа.

8. Методика комплексного экономического анализа.

9. Анализ функциональной связи между издержками и объёмом производства продукции.

10. Анализ функциональной связи между затратами, объёмом продаж и прибылью.

11. Понятие, экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов.

12. Методика подсчета величины резервов.

13. Анализ организационно-технического уровня производства.

14. Анализ активов и пассивов предприятия.

15. Анализ финансовой устойчивости на основе абсолютных показателей.

16. Анализ финансовой устойчивости на основе относительных показателей.

17. Анализ ликвидности по абсолютным показателям.

18. Анализ ликвидности по относительным показателям.

19. Анализ платежеспособности предприятия.

20. Анализ деловой активности предприятия.

21. Система критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий.

22. Оценка вероятности банкротства предприятия.

23. Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятий.

24. Показатели финансовых результатов деятельности предприятия.

25. Анализ уровня и динамики показателей прибыли.

26. Факторный анализ прибыли от продаж.

27. Факторный анализ рентабельности производства.

28. Факторный анализ рентабельности продукции.

29. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.

30. Анализ затрат на рубль товарной продукции.

31. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.

32. Анализ объёма выпуска и реализации продукции.

33. Анализ динамики выпуска продукции.

34. Анализ формирования и выполнения производственной программы.

35. Анализ ассортимента выпускаемой продукции.

36. Анализ структуры выпускаемой продукции.

37. Анализ качества продукции.

38. Анализ ритмичности выпуска продукции.

39. Анализ маркетинговой деятельности предприятия.

40. Анализ альтернативных инвестиционных проектов.

41. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности.

42. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска.

43. Оптимизация распределения инвестиций по нескольким проектам.

44. Анализ основных средств.

45. Анализ трудовых ресурсов предприятия.

46. Анализ использования материальных ресурсов.

**Тематика контрольных работ**

Вариант 1

1. Охарактеризуйте традиционные и математические методы экономического анализа.

2. Опишите методику проведения анализа альтернативных инвестиционных проектов.

3. Опишите методику проведения анализа трудовых ресурсов предприятия.

4. Задача.

Инвестиционный проект требует вложений в размере 2 млн. долл. При этом ожидаются ежегодно денежные потоки в размере 500 тыс. долл. Определите срок окупаемости средств.

Вариант 2

1. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование.

2. Оценка вероятности банкротства предприятия.

3. Опишите методику проведения анализа себестоимости.

4. Задача.

По данным таблицы следует провести анализ ритмичности выпуска продукции.

| Периоды | Объём выпускав базовом периоде, т. | Объём выпускав отчетном периоде, т. |
|---|---|---|
| 1 квартал | 100 | 80 |
| 2 квартал | 100 | 95 |
| 3 квартал | 100 | 115 |
| 4 квартал | 100 | 125 |

Вариант 3

1. Виды экономического анализа.

2. Опишите методику проведения анализа финансового состояния предприятия.

3. Опишите методику проведения сравнительный анализ инвестиционных проектов различной продолжительности.

4. Задача.

Предприятие предполагает производить новую продукцию по цене 400 руб. за единицу. Годовая сумма постоянных затрат предприятия - 9360 тыс. руб. Уровень переменных затрат на единицу продукции - 51,41 %. Рассчитайте минимальный объём продажи новой продукции.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте типы моделей, используемых в финансовом анализе.

2. Опишите методику проведения анализа основных средств.

3. Опишите методику проведения анализа финансовых результатов деятельности предприятия.

4. Задача.

По данным таблицы следует провести анализ ассортимента выпускаемой продукции.

| Наименование продукции | Объём выпуска в базовом периоде, т. р. | Объём выпускав отчетном периоде, т. р. |
|---|---|---|
| А | 4437 | 4571 |
| Б | 656 | 735 |
| С | 367 | 361 |
| Д | 402 | 382 |

Вариант 5

1. Опишите методы элиминирования.

2. Опишите методику проведения анализа маркетинговой деятельности предприятия.

3. Оптимизация распределения инвестиций по нескольким проектам.

4. Задача.

Для получения единицы продукции фактически затрачено 13 кг сырья при норме 10 кг, фактический объём производства продукции - 300000 ед. Способом сравнения рассчитайте увеличение объёма выпуска продукции за счет недопущения перерасхода ресурсов по сравнению с нормой.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте формализованные и неформализованные методы экономического анализа.

2. Опишите методику проведения анализа использования материальных ресурсов.

3. Опишите методику подсчета величины хозяйственных резервов.

4. Задача.

По данным таблицы провести факторный анализ прибыли от продаж.

| Показатель | За предыдущий период | Фактически по ценам и себестоимости предыдущего периода | Фактически за отчетный период |
|---|---|---|---|
| Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, р. | 6604 | 7534 | 13506 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Полная себестоимость продукции, р. | 5080 | 4364 | 9910 |

Вариант 7

1. Информационное обеспечение экономического анализа.

2. Опишите методику проведения анализа ликвидности и платежеспособности предприятия.

3. Опишите методику проведения анализа производственных результатов деятельности предприятия.

4. Задача. Используя данные отчета о прибылях и убытках компании «А», рассчитать обобщающие и частные показатели оборачиваемости активов (в оборотах и в днях), длительность операционного и финансового цикла, сделать выводы.

Вариант 8

1. Охарактеризуйте математические методы экономического анализа.

2. Опишите методику проведения анализа финансовой устойчивости предприятия.

3. Опишите методику проведения анализа организационно-технического уровня производства.

4. Задача. Используя данные баланса компании «А» за 2 года построить уплотненный аналитический баланс, выполнить горизонтальный и вертикальный анализ (по данным на конец года), оценить характер изменений. Для выводов рекомендуется использовать также отчет о прибылях и убытках компании «А».

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании,

например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.



**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению творческого практикума, бесед, дискуссий**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценивания творческого практикума, бесед, дискуссий:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырёхбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Требования к экзамену**



Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Требования к контрольной работе

Письменная контрольная работа представляет собой самостоятельное изложение материала по соответствующей теме на основе анализа специальной литературы, нормативных источников и материалов практики.

Проблемы, обозначенные в контрольной работе, должны быть изучены и освещены шире и обстоятельнее, чем в учебной литературе. При этом поощряются самостоятельность, творческий подход, собственные оригинальные суждения, а также использование материалов судебно-следственной практики и опыта деятельности органов внутренних дел.

**Критерии качества подготовки контрольной работы:**

- ее содержание должно соответствовать названию и согласованному с преподавателем плану;

- рекомендуется избегать общих фраз и дословного заимствования текста из используемых литературных источников. При цитировании текста из учебной и монографической литературы, при ссылке на статистические данные и результаты



криминологических исследований необходимо указать источник и оформить ссылки в соответствии с библиографическими требованиями;

- работа должна быть написана простым, ясным и юридически грамотным языком;

- основные ее положения должны быть правильно и четко сформулированы.

**Оформление контрольной работы**

Структура контрольной работы должна содержать:

- титульный лист; - задания работы; - введение; - основную часть работы - выполнение заданий; - заключение; - список использованной литературы; - приложения; - лист для замечаний проверяющего преподавателя.

Объём контрольной работы должен составлять 10 страниц машинописного текста или 15 страниц рукописного текста, выполненного на белых нелинованных листах формата А4. Работа может быть написана от руки аккуратно и разборчиво или выполнена и отпечатана на компьютере (через 1,5 интервала). Листы должны быть сброшюрованы и пронумерованы.

Контрольная работа, подписанная студентом, в установленные преподавателем сроки представляется на кафедру для регистрации и рецензирования.

**Критерии оценивания контрольной работы**

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 01.07.2025 | Реунова Людмила Валерьевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.07.02 Финансовая среда и предпринимательство*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Составляет финансовый план предприятия | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии составления финансового плана. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | подготовка реферата, зачет |
| **Уметь:** применять современные технологии расчёта финансовых показателей; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления финансового плана. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | подготовка реферата, зачет |
| **Уметь:** применять современные методы налогового планирования на предприятии | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Система современного предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательства. Предпринимательская среда. Организационно- правовые формы предпринимательства. Факторы, влияющие на выбор правовой формы предприятия. Индивидуальное предпринимательство. Объединение организаций. Картель. Синдикат. Концерн. Трест. Корпорации.Холдинговые компании. Организация и реорганизация предприятия. Ликвидация, банкротство фирмы. Слияние и поглощение предпринимательских фирм Виды рынков и их описание. Финансовый рынок. Фондовый рынок (первичный, вторичный, биржевой,

внебиржевой, спот – рынок), Биржи. Товарная. Фондовая. Валютная. Биржа труда. Типы паевых инвестиционных фондов (ПИФы) – открытые, интервальные, закрытые. Коммерческая деятельность фирмы. Понятие и виды коммерческих сделок. Методы и технология заключения коммерческих сделок. Товарные и финансовые посредники и их функции. Аукционы. Предпринимательство на рынке финансовых услуг (действия брокеров). Финансовые и инвестиционные институты. Типы паевых инвестиционных фондов (ПИФы) – открытые, интервальные, закрытые. Деятельность ПИФов на фондовом рынке Понятие рисков и неопределенности. Классификации рисков. Методы управления рисками. Объективная и субъективные вероятности. Связь неопределенности с рисками Источники и факторы риска. Классификация рисков предприятия. Функции риска. Тестовые задания для контроля остаточных знаний. 1. Основным принципом управления фондовым портфелем предприятии является: а) диверсификация структуры портфеля; б) максимизация доходности портфеля; в) максимизация надежности портфеля. 2. Кредитные риски характерны для деятельности: а) только лицензированных банков; б) любых банков и небанковских институтов; в) любых предприятий. 3. Наиболее распространенным вариантом стратегии управления финансовыми рисками предприятия выступает: а) высокорисковая стратегия; б) стратегия диверсификация рисков; в) стратегия минимизация рисков. 4. Наиболее опасной формой потерь от наступивших рисков выступают: а) дополнительные затраты; б) прямой ущерб; в) упущенная выгода. 5. Наиболее распространенным методом профилактики финансовых рисков предприятия выступает: а) диверсификация рисков по группам клиентов; б) диверсификация рисков по видам операций; в) эффективный маркетинг. 6. Наиболее распространенным методом компенсации потерь от наступивших финансовых рисков предприятия выступает: а) создание собственного финансового резерва; б) страхование финансовых рисков; в) использование заемных средств. 7. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам предприятия выступает: а) их профилактика; б) наименее затратная компенсация возможных потерь; в) полный отказ от рисковых операций. 8. Основными источниками собственного капитала являются средства а) полученные от эмиссии акций; б) полученные в результате выпуска облигаций. 9. Портфель роста: а) служат получению высоких текущих доходов; б) состоят из акций, курс растет; в) включают ценные бумаги молодых компаний. 10. Риск ликвидности портфеля ценных бумаг: а) обусловлен возможностью потерь при реализации ценных бумаг из-за изменения их качества; б) эмитент долговых ценных бумаг не в состоянии выплачивать проценты по ним или основную сумму долга; в) риск неправильного выбора ценных бумаг для инвестирования. 11. К производным ценным бумагам относятся; а) казначейские обязательства; б) опционы; в) акции; с) облигации. 12. Коэффициент Бета есть: а) мера вклада индивидуальной ценной бумаги в суммарный риск рыночного портфеля; б) мера недиверсифицируемого компонента риска; в) отношение ковариации между доходом индивидуальной ценной бумаги и доходом рыночного портфеля к дисперсии рыночного портфеля; г) все вышеперечисленное. 13. Риск, который может быть устранен правильным подбором инвестиций, называется: а) корреляционным; б) системным; в) диверсифицируемым; г) включает все вышеперечисленные характеристики. 14. Суммарный риск инвестиционного портфеля: а) равен сумме системного и диверсифицируемого рисков; б) может быть полностью устранен путем правильного подбора инвестиций; в) снижается путем подбора составляющих инвестиционного портфеля, имеющих позитивную корреляцию; г) все вышеперечисленное. 15. Диверсификация инвестиционного портфеля – это: а) процесс рассредоточения средств по инвестициям в целях сокращения риска; б) процесс, направленный на снижение риска по основному инвестиционному проекту; в) процесс замены инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью; г) поиск ценных бумаг, имеющих позитивную корреляцию. Ответы к тестам. 1 – а; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – б; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – а; 12 – б; 13 – г; 14 – в; 15 – а;

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Финансовая среда и предпринимательство» Система современного предпринимательства.



Субъекты и объекты предпринимательства. Предпринимательская среда. Организационно-правовые формы предпринимательства. Факторы, влияющие на выбор правовой формы предприятия. Индивидуальное предпринимательство. Объединение организаций. Картель. Синдикат. Концерн. Трест. Корпорации.Холдинговые компании. Организация и реорганизация предприятия. Ликвидация, банкротство фирмы. Слияние и поглощение предпринимательских фирм Виды рынков и их описание. Финансовый рынок. Фондовый рынок (первичный, вторичный, биржевой, внебиржевой, спот – рынок), Биржи. Товарная. Фондовая. Валютная. Биржа труда. Типы паевых инвестиционных фондов (ПИФы) – открытые, интервальные, закрытые. Коммерческая деятельность фирмы. Понятие и виды коммерческих сделок. Методы и технология заключения коммерческих сделок. Товарные и финансовые посредники и их функции. Аукционы. Предпринимательство на рынке финансовых услуг (действия брокеров). Финансовые и инвестиционные институты. Типы паевых инвестиционных фондов (ПИФы) – открытые, интервальные, закрытые. Деятельность ПИФов на фондовом рынке Понятие рисков и неопределенности. Классификации рисков. Методы управления рисками. Объективная и субъективные вероятности. Связь неопределенности с рисками Источники и факторы риска. Классификация рисков предприятия. Функции риска. Методы анализа рисков. Качественный анализ. Методы анализа рисков. Количественный анализ. Метод корректировки нормы дисконта. Метод достоверных эквивалентов. Метод сценариев. Инвестиционные решения. Финансовые риски. Банковские риски: кредитный, операционный, ликвидности. Параметрический VaR. Основные показатели риска. Стандартное отклонение. Коэффициент корреляции. Коэффициент волатильности. Коэффициент Шарпа. Коэффициент Сортино. Коэффициент Альфа. Коэффициент Бета. Коэффициент детерминации. Коэффициент VaR. Принятие решения в условиях неопределенности. Матрица последствий и рисков. Правило Вальда. Правило Сэвиджа. Правило Гурвица. Методы страхования валютного риска. Методы страхования кредитного риска. Функции риск - менеджеров. Управление рисками, создание моделей их оценки. Мониторинг лимитов и рисков, работа в нестандартных условиях. Приемы риск –менеджмента. Хеджирование. Приобретение контроля в смежных областях. Управление риском. Риск - менеджеры Коммерческая деятельность фирмы. Методы и технология заключения коммерческих сделок. Товарные и финансовые посредники и их функции. Предпринимательство на рынке финансовых услуг (действия брокеров).

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и

все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.



Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 19.06.2025 | Хамирзова Саида Казбековна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.08.01 Долгосрочная финансовая политика предприятия*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-2.1** Составляет финансовый план предприятия | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии составления финансового плана. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные технологии расчёта финансовых показателей; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками составления финансового плана. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### *Примерная тематика рефератов по дисциплине*

Анализ инвестиционной привлекательности компании и определение ее рейтинговой оценки.Анализ инвестиционной привлекательности региона и определение его рейтинговой оценки.Оптимизация состава и структуры капитала компании.Затраты на капитал и методы их оценки.Поэлементный расчет затрат на капитал.Оценка общих затрат на капитал компании.Основные способы увеличения капитала.Методы оценки затрат на отдельные элементы собственного капитала.Принципы формирования уставного капитала.Оценка производственного левериджа.Расчет запаса финансовой прочности компании.Эффект производственного рычага.Управление дивидендной политикой в компании.Совершенствование управления долгосрочными источниками финансирования.Совершенствование управления краткосрочными источниками финансирования.Использование финансового лизинга в финансировании деятельности компании.Оптимизация состава и структуры активов компании.Политика управления внеоборотными активами.Формирование бюджета капиталовложений.Оценка и прогнозирование инвестиционного рынка.Формирование инвестиционной стратегии компании.Оценка реальных инвестиционных проектов на конкретном примере.Анализ эффективности капиталовложений на конкретном примере.Механизм формирования инвестиционного портфеля компании.Особенности управления инновационными инвестициями.Характеристика инвестиционных качеств отдельных инструментов фондового рынка.Формирование и оценка портфеля финансовых инвестиций.Инвестиционные качества ценных бумаг как объекта портфельного инвестирования.Совершенствование управления производственными запасами компании.Совершенствование управления денежными средствами компании.Совершенствование управления дебиторской задолженностью компании.Оценка оборотного капитала в компании.Оптимизация состава и структуры оборотных средств в компании.Управление денежными потоками компании.Методы оптимизации денежных потоков компании.Планирование денежных потоков.Анализ системы внутрифирменного финансового планирования.Прогнозирование финансового состояния компании.Особенности управления несостоятельной компанией.Особенности управления компанией в условиях инфляции.

### *Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний*

#### Тестовые задания для контроля остаточных знаний

**Тест 1**

1. Финансовая политика предприятия это:

а) Наука, анализирующая финансовые отношения предприятий;



b) Наука, изучающая распределительные отношения предприятия, осуществляемые в денежной форме;

c) Совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения целей предприятия; +

d) Наука об управлении финансами хозяйствующего субъекта. Правильный ответ

2. Главная цель финансовой деятельности предприятия состоит:

a) В организации на предприятии финансовой работы;

Ь) В правильном исчислении и своевременной уплате налогов;

c) В точном выполнении всех показателей финансовых планов;

d) В максимизации благосостоянии собственников в текущем и перспективном периоде; +

e) В максимизации прибыли;

f) В обеспечении финансовой устойчивости предприятия.

3. Основной целью финансовой деятельности предприятия является:

a) Максимизация рыночной цены предприятия. +

b) Максимизация прибыли

c) Обеспечение предприятия источниками финансирования

d) Все перечисленное

4. Стратегическими финансовыми целями коммерческой организации являются:

a) Максимизация прибыли; +

Ь) Обеспечение ликвидности активов предприятия;

c) Организация системы финансового планирования и регулирования;

d) Обеспечение финансовой устойчивости +

e) Синхронизация и выравнивание положительных и отрицательных денежных потоков предприятия;

f) Рост рыночной стоимости организации; g) Обеспечение дивидендных выплат.

5. На стратегическое направление развития предприятия оказывают влияние следующие факторы:

a) Новинки в технологии производства в данном сегменте рынка;



Ь) Масштаб предприятия; +

c) Стадия развития предприятия; +

d) Состояние финансового рынка; +

e) Налоговая система; +

f) Величина государственного долга.

6. К тактическим финансовым целям коммерческой организации можно отнести:

a) Максимизация прибыли;

Ь) Сокращение издержек производства; +

c) Обеспечение финансовой устойчивости предприятия;

d) Максимизация благосостояния собственников в текущем и перспективном периоде;

e) Рост объема продаж;

f) Повышение отпускных цен на производимую продукцию.

7. Долгосрочная финансовая политика включает:

a) Управление структурой капитала; +

Ь) Управление кредиторской задолженностью; c) Расчет нормативов оборотных средств;

d) Управление дебиторской задолженностью.

8. Долгосрочная финансовая политика предприятия:

a) Определяется краткосрочной финансовой политикой;

b) Существует наряду с ней; +

c) Оказывает влияние на краткосрочную финансовую политику. +

9. Горизонтальный метод финансового анализа — это:

a) Сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом+

b) Определение структуры итоговых финансовых показателей

c) Определение основной тенденции изменения динамики показателей

10. Оценка динамики финансовых показателей проводится с помощью:

a) вертикального анализа



b) горизонтального анализа +

c) финансовых коэффициентов

11. Учебные дисциплины, с которыми связана финансовая политика:

a) Финансовый менеджмент; +

b) Статистика; +

c) Финансы; +

d) Бухгалтерский учет; +

e) История экономических учений; f) Мировая экономика.

12. К объектам управления финансовой политики предприятия относятся:

a) Финансовый рынок;

b) Капитал; +

c) Денежные потоки; +

d) Инновационные процессы.

**Тест 2**

1. Капитализация — это:

a) Сумма произведений курсов акций на количество акций в обращении. +

b) Совокупный объем эмиссии ценных бумаг, обращающихся на рынке.

c) Совокупный акционерный капитал компаний-эмитентов по номинальной стоимости. d) Совокупная рыночная стоимость активов компаний-эмитентов.

2. Укажите наиболее вероятные последствия значительного превышения собственного капитала компании по отношению к заемному капиталу вследствие того, что компания предпочитает выпуск акций выпуску облигаций:

1. Ускорение темпов роста прибыли на одну акцию.

2. Замедление темпов роста прибыли на одну акцию. 3. Увеличение рыночной стоимости акций компании, 4. Снижение рыночной стоимости акций компании

a) 1и3

b) 2и3

c) 1и4

d) 2и4 +

3. Текущая доходность облигаций с купонной ставкой 10% годовых и рыночной стоимостью 75% равна:

a) 3,92%

b) 10%

c) 11,7б%

d) 13,33% +

4. На рынке одновременно обращаются две корпоративные облигации с одинаковой номинальной стоимостью. Облигация АО «А» имеет купонную ставку 5%, облигация АО «В» — купонную ставку 5,5%. Если рыночная стоимость облигации АО «А» равна номиналу, то без учета прочих факторов, влияющих на цену облигации, укажите правильное утверждение в отношении облигации АО ((В»:

a) рыночная стоимость облигации АО «В» выше номинала.+

Ь) рыночная стоимость облигации АО «В» ниже номинала. с) рыночная стоимость облигации АО «В» равна номиналу.

d) доходность облигации АО "В" выше доходности облигации АО "А".

5. Укажите источники выплаты дивидендов по обыкновенным акциям:

a) Нераспределенная прибыль текущего года.+

b) Нераспределенная прибыль прошлых лет. с) Резервный фонд.

d) Нераспределенная прибыль текущего года и прошлых лет. +

б. К преимуществам акционерной формы организации бизнеса относятся:

a) Субсидиарная ответственность акционеров.

b) Широкие возможности доступа на финансовые рынки. +

c) Все перечисленное.

7. Если у компании нет прибыли, то владелец привилегированных акций: а) Может требовать выплаты дивидендов по всем акциям.

b) Может требовать выплаты дивидендов частично.

c) Вообще не может требовать выплаты дивидендов+

d) Единство 1 и 2.

8. Укажите финансовый инструмент, используемый для привлечения собственного капитала:

a) Дополнительный паевой взнос. +

b) Эмиссия облигаций.

c) Увеличение добавочного капитала.+

d) Лизинг.

9. Какие виды пассивов не относятся к собственному капиталу компании:

a) Уставный капитал.

b) Нераспределенная прибыль.

c) Векселя к уплате. +

d) Долгосрочные кредиты. +

e) Кредиторская задолженность +

10. Коэффициент автономии определяется как отношение:

a) Собственного капитала к валюте баланса. +

b) Собственного капитала к краткосрочным кредитам и займам. c) Чистой прибыли к собственному капиталу. d) Собственного капитала к выручке.

11. Собственный капитал предприятия: a) Сумма всех активов.

b) Нераспределенная прибыль.

c) Выручка от продажи товаров (работ, услуг).

d) Разница между активами и обязательствами компании. +

12. Лизинг выгоднее кредита: a) Да.

b) Нет.

c) В зависимости от условий их предоставления+

d) В зависимости от сроков предосталвения.

13. Финансовый лизинг представляет собой:

a) Долгосрочное соглашение, предусматривающее полную амортизацию арендуемого оборудования. +

b) Краткосрочную аренду помещения, оборудования и пр.

c) Долгосрочную аренду, предполагающую частичную выкупаемость оборудования. -

14. Доля привилегированных акций в уставном капитале АО не должна превышать:

a) 10%.

b) 25%. +

c) 50%.

d) Норматив устанавливает общее собрание акционеров.

15. Какая статья не включается в раздел Ш бухгалтерского баланса «Капитал и резервы»? a) Уставный капитал.

b) Добавочный и резервный капитал.

c) Краткосрочные обязательства. +

d) Нераспределенная прибыль.

16. Укажите финансовый источник формирования добавочного капитала:

a) Эмиссионный доход+

b) Прибыль.

c) Средства учредителей.

17. Для предприятий какой организационно-правовой формы формирование резервного капитала является обязательным в соответствие с российским законодательством:

a) Государственные унитарные предприятия.

b) Акционерные общества.+

c) Товарищества на вере.

18. Назовите источник финансирования предприятия:

a) Амортизационные отчисления +

b) Денежные средства

c) Оборотные средства d) Основные средства

19. Величина стоимости (цена) привлеченного капитала определяется как:

a) Отношение расходов, связанных с привлечением финансовых ресурсов, к сумме привлеченных ресурсов. +

b) Сумма уплаченных процентов по кредитам.

c) Сумма процентов по кредитам и выплаченных дивидендов.



20. Эффект финансового рычага определяет:

a) Рациональность привлечения заемного капитала; +

b) Отношение оборотных активов к краткосрочным пассивам; c) Структуру финансового результата.

**Тест 3**

1. На что направлен процесс финансового планирования на предприятии:

А. На более эффективное использование прибыли и других доходов. +

Б. На рациональное использование трудовых ресурсов. В. на улучшение потребительских свойств товара.

2. Что не является источником финансирования предприятия:

А. Форфейтинг.

Б. Амортизационные отчисления.

В. Объем затрат на НИОКР. +

Г. Ипотека.

3. Из перечисленных источников выберите источник финансирования долгосрочных инвестиций:

А. Добавочный капитал.

Б. Амортизационный фонд. +

В. Резервный фонд.

4. Что понимается под источниками финансирования, которыми располагает предприятие на плановый период:

А. Собственные средства.

Б. Уставный капитал предприятия.

В. Собственные, заемные и привлеченные средства. +

5. Какой период охватывает текущий финансовый план предприятия:

А. Год. +

Б. Квартал. В. Месяц.

6. Какова основная задача финансового планирования предприятия:

А. Максимизация стоимости компании. +

Б, Учет объемов произведенной продукции.

В. Эффективное использование трудовых ресурсов.

7. Какой из перечисленных методов относится к прогнозированию:

А. Нормативный.

Б. Дельфи. +

В. Балансовый.

Г. Денежных потоков.

8. Какой из перечисленных методов относится к финансовому планированию:

А. Нормативный +

Б. Анализ трендов.

В. Анализ временных рядов.

Г. Эконометрический.

9. Является ли верным утверждение, что метод экономико-математического моделирования позволяет найти количественное выражение взаимосвязей между финансовыми показателями и факторами, их определяющими:

А. Да. +

Б. Нет.

10. Расположите финансовые планы по сроку действия в порядке уменьшения периода действия:

А. Стратегический план, перспективный финансовый план, оперативный финансовый план, текущий финансовый план (бюджет).

Б. Стратегический план, перспективный финансовый план, текущий финансовый план (бюджет), оперативный финансовый план. +

В. Перспективный финансовый план, стратегический план, оперативный финансовый план, текущий финансовый план (бюджет).

11. Имеются следующие данные по предприятию: активы баланса, которые меняются в зависимости от объема продаж — 3000 руб., пассивы баланса, которые меняются в зависимости от объема продаж — 300 руб., прогнозируемый объем продаж — 1250 руб., фактический объем продаж — 1000 руб., ставка налога на прибыль — 24%, коэффициент дивидендных выплат — 0,25. Чему равна потребность в дополнительном внешнем финансировании:

А. 235 руб.

Б. 532,5 руб.+

В. 623,5 руб.

Г. Ни один из ответов не верен.

12. Объем продаж предприятия - 1000 тыс. руб., загрузка оборудования составляет 70%. Чему равен объем максимальный объем продаж при полной загрузке оборудования:

А. 1000 руб. Б. 1700 руб.

В. 1429 руб. +

Г. Ни один из ответов не верен.

13. Объем продаж предприятия - 1000 тыс. руб., загрузка оборудования составляет 90%. Чему равен объем максимальный объем продаж при полной загрузке оборудования:

А. 1900 руб.

Б.1111 руб.+

В. 1090 руб.

Г. Ни один из ответов не верен.

14. Объем продаж предприятия - 1000 тыс. руб., загрузка оборудования составляет,-.. 90%, основные средства — 1SOO тыс. руб. Чему равен коэффициент фондоемкости при полной:": загрузке оборудования:

А. 1.50.

Б. 1.62. +

В. 1,80

Г. Ни один из ответов не верен. I

15. Существует ли взаимосвязь между финансовой политикой и ростом:

А. Существует в форме прямой зависимости. +

Б. Существует в форме обратной зависимости.

В. Взаимосвязь отсутствует.

l6. Максимальный темп роста, который предприятие может достигнуть без внешнего финансирования, называется:

А. Коэффициентом устойчивого роста

Б. Коэффициентом внутреннего роста +

В. Коэффициентом реинвестирования.

Г. Коэффициентом дивидендных выплат.

17. Максимальный темп роста, который предприятие может поддерживать без увеличения финансового рычага, называется:

А. Коэффициентом устойчивого роста +

Б. Коэффициентом внутреннего роста В. Коэффициентом реинвестирования.

Г. Коэффициентом дивидендных выплат.

18. Чистая прибыль предприятия составила 76 тыс. руб., общая сумма активов — 500 тыс. руб. Из 76 тыс. руб. чистой прибыли было реинвестировано 51 тыс. руб. Коэффициент внутреннего роста составит:

А. 10%.

Б. 11,3%. +

В. 15,6%.

Г. Ни один из ответов не верен.

19. У предприятия чистая прибыль составляет 76 тыс. руб., собственный капитал 250 тыс. руб. Коэффициент капитализации равен 2/3. Коэффициент устойчивого роста равен:

А. 12,4%.

Б. 10,3%.

В. 25,4%. +

Г. Ни один из ответов не верен.

20. Предприятие имеет финансовый рычаг 0,5, чистую рентабельность продаж 4%, норму выплаты дивидендов 30% и коэффициент капиталоемкости 1. Коэффициент устойчивого роста равен:

А. 6%.

Б. 2,5%.

В. 4,4%. +

Г. Ни один из ответов не верен.

21. При росте чистой рентабельности продаж коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится. +

Б. Уменьшится.

В. Не изменится.

22. При уменьшении процента чистой прибыли, выплачиваемой в качестве дивидендов, коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится. +

Б. Уменьшится.

В. Не изменится.

23. При уменьшении финансового рычага предприятия (отношение заемных средств к собственным) коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится.

Б. Уменьшится. +

В. Не изменится.

24. При уменьшении оборачиваемости активов предприятия коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится.

Б. Уменьшится. +

В. Не изменится.

25. Если полученное значение Z-счета в пятифакторной модели прогнозирования банкротства Альтмана более 3, это значит, что вероятность банкротства:

А. Очень высокая.

Б. Высокая.

В. Низкая

Г. Очень низкая +

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятие финансовой политики предприятия. Ее значение в развитии предприятия.
2. Цели, задачи и направления формирования финансовой политики.
3. Основные этапы финансовой политики предприятия
4. Субъекты и объекты финансовой политики.
5. Организация информационного обеспечения финансовой политики.

6. Финансовая политика и другие функциональные дисциплины.

7. Оценка стоимости капитала.

8. Стоимость основных источников капитала и методы их оценки.

9. Определение средневзвешенной цены капитала.

10. Факторы, определяющие среднюю цену капитала.

11. Понятие и теории структуры капитала.

12. Управление основным капиталом организации: цели и содержание.

13. Состав основного капитала, источники формирования.

14. Долгосрочные источники формирования и использования основного капитала.

15. Альтернативные источники формирования долгосрочных активов.

16. Распределение прибыли и эффективность функционирования организации.

17. Определение величины дивиденда.

18. Реинвестиции и дивиденд.

19. Эмиссионная политика организации.

20. Эмиссия акций и облигаций.

21. Существующие теории дивидендной политики.

22. Факторы, определяющие дивидендную политику

25. В чем особенность метода АВС?

26. Откуда берется информация по запасам организации?

28. Финансовое прогнозирование в организации: цели, задачи и принципы.

29. Этапы финансового прогнозирования.

30. Финансовая стратегия организации и роль финансового прогнозирования в осуществлении финансовой стратегии организации, в разработке модели финансовых потоков.

31. Информационное обеспечение долгосрочной финансовой политики.

32. Прогнозирование финансовой устойчивости и уровня деловой активности.

33. Факторы, определяющие темпы устойчивого роста организации.

34. Предельная стоимость капитала.

35. Оценка стоимости источника «Краткосрочная кредиторская задолженность».

36. Оценка стоимости источника «Краткосрочный банковский кредит».

37. Регулярный процент. Дисконтный процент. Добавленный процент

38. Определение экономической стоимости предприятия.

39. Максимизация рыночной стоимости предприятия.

40. Методы и показатели приращения

41. стоимости предприятия.

42. Механизм разработки финансовой стратегии

43. Оптимизация среднего остатка денежных активов организации.

44. Модели Баумоля и Миллера-Орра.

45. Обеспечение рентабельного

46. использования временно свободного остатка денежных активов.

47. Составление бюджета движения денежных средств.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Долгосрочная финансовая политика» проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать

обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

**Устный опрос**

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ( “Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальныйопрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность,



форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;



- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

**Задачное обучение**

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

-от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65% правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

**Деловая игра**

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.



Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?



Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

**Требования к проведению зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

**Критерии оценки качества знаний для итогового контроля**

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной

неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.08.02 Бюджетное планирование и прогнозирование*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, контрольная работа, зачет |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестирование, контрольная работа, зачет |
| **Уметь:** применять современные | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методы налогового планирования на предприятии | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля знаний.

1. Дайте определение бюджетного планирования и прогнозирования, перечислите их отличительные особенности.

2. Перечислите и раскройте задачи бюджетного планирования и прогнозирования.

3. Назовите объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования.

4. Охарактеризуйте правовые основы бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации.

5. Охарактеризуйте организационные основы бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации.

6. Перечислите этапы бюджетного планирования в РФ, дайте их краткую характеристику.

7. Дайте определение методологии бюджетного планирования и прогнозирования. Чем отличается методология от метода бюджетного планирования и прогнозирования?

8. Перечислите и раскройте методологические принципы бюджетного планирования и прогнозирования.

9. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые в практике, как бюджетного планирования, так и бюджетного прогнозирования.

10. Назовите и дайте характеристику методов, используемых только в практике бюджетного прогнозирования.

11. Дайте определение бюджетных норм, их классификацию; охарактеризуйте область применения в процессе бюджетного планирования и прогнозирования.

12. Дайте определение бюджетных нормативов, их классификацию; охарактеризуйте область применения в процессе бюджетного планирования и прогнозирования.

13. Охарактеризуйте методику и порядок планирования расходов бюджета по отраслям материального производства.

14. Охарактеризуйте методику и порядок планирования расходов бюджета на содержание бюджетных учреждений, главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств.

15. Охарактеризуйте методику и порядок планирования расходов на погашение и обслуживание государственного и муниципального долга.

16. Охарактеризуйте методику и порядок планирования расходов бюджета на финансирование целевых программ.

17. Охарактеризуйте организационно-методические основы составления проекта федерального бюджета.

18. Охарактеризуйте организационно-методические основы составления проекта бюджета субъекта РФ.

19. Охарактеризуйте особенности составления проекта местного бюджета.

20. Охарактеризуйте назначение и порядок составления перспективного финансового плана.

21. На основе, каких методик составляются экономические прогнозы.

22. Что означает сбалансированность финансового планирования.

23. Охарактеризуйте пропорциональность финансового планирования.

24. Охарактеризуйте систему финансовых планов.

25. Структура бюджетного права.

26. Компетенция органов государственной власти РФ в части бюджетного планирования и прогнозирования.

27. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ в части бюджетного планирования и прогнозирования.

28. Компетенция органов местного самоуправления в части бюджетного планирования и

прогнозирования относится:

29. Перечислите и дайте характеристику органов и лиц, обладающих бюджетными полномочиями.

30. На основе, каких документов базируется составление бюджета.

31. Какие органы государственной власти осуществляют составление проекта бюджета.

32. Что представляет собой перспективный финансовый план.

33. Какие показатели включает план развития государственного или муниципального сектора экономики.

34. Перечислите возможных заказчиков долгосрочной целевой программы.

35. Какие документы составляются одновременно с проектом бюджета на очередной финансовый год.

36. Дайте характеристику метода координации.

37. Приведите уравнение функциональной зависимости объема территориальных бюджетов от роста численности населения.

38. Дайте характеристику метода экстраполяции.

39. Дайте характеристику метода математического моделирования.

40. Дайте характеристику нормативного метода.

41. Что представляет собой многофакторная линейная модель для прогнозирования величины расходов на просвещение и здравоохранение.

42. В чем заключается специфика многолетнего бюджетного планирования.

43. Какие методики прогнозирования могут использоваться при многолетнем бюджетном планировании

44. Перечислите исходные макроэкономические показатели, которые используются для составления проекта бюджета.

45. Какие сведения необходимы для составления проекта бюджета.

46. Перечислите основные показатели прогноза социально – экономического развития территории.

47. Приведите уравнение регрессии с двумя переменными величинами линейного вида.

48. Какие сведения представляют в Минфин РФ главные распорядители средств федерального бюджета для формирования федерального бюджета.

49. Какие сведения представляют внебюджетные фонды в Минфин и Минэкономразвития РФ в целях составления проекта бюджета.

50. Какие сведения представляет в Минфин и Минэкономразвития Министерство РФ по атомной энергии РФ в целях составления проекта бюджета.

51. Какие данные представляет Федеральная комиссия по рынку ЦБ в Минфин и Минэкономразвития в целях составления проекта бюджета.

52. На период формирования проекта федерального бюджета образуется Межведомственная комиссия, с целью своевременного и качественного формирования проекта федерального бюджета на планируемый год. Перечислите ее представителей.

53. Какие расчеты и материалы представляет Минфин РФ в Правительство РФ в ходе бюджетного планирования.

54. Какие показатели, расчеты и материалы представляются Министерством экономического развития и торговли РФ в Правительство РФ.

55. Какие показатели, расчеты и материалы представляются Министерством труда и социального развития в Правительство РФ.

56. Какие фонды предусмотрены для финансирования неотложных расходов, которые не могут быть учтены при составлении проекта федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.

### 6.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1

1. Какова основная цель государственного налогового планирования?

2. Назовите этапы планирования налоговых поступлений бюджета.

3. Перечислите основные методы расчета налоговых поступлений в бюджеты.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте организацию планирования контингентов налогов на региональном уровне.

2. В чем состоят особенности экономического прогнозирования как одного из методов определения объема налоговых поступлений в бюджеты субъектов РФ?

3. Перечислите этапы расчета суммы поступлений налога на доходы физических лиц к проекту консолидированного бюджета субъекта РФ.

Вариант 3

1. Перечислите состав расходов на управление в бюджетах разных уровней.

2. Каков порядок планирования фонда оплаты труда работников аппарата управления?

3. Опишите методику расчета других расходов на текущее содержание органов управления.

Вариант 4

1. Дайте определение сметы расходов, перечислите показатели, отражаемые в этом документе.

2. Назовите основные расчетные показатели для определения объема бюджетных ассигнований на расходы ЖКХ.

3. Могут ли негосударственные фирмы быть исполнителями государственного заказа в ЖКХ?

Вариант 5

1. Как рассчитать среднегодовые производственные показатели деятельности по образовательным учреждениям?

2. Перечислите основные производственные показатели, характеризующие объем деятельности учреждения здравоохранения.

3. Изложите порядок оплаты труда медицинских работников и методику расчета фонда оплаты труда учреждения.

Вариант 6

1. Опишите последовательность расчетов по другим статьям сметы медицинского учреждения.

2. Изложите методику расчета расходов на здравоохранение к проектам бюджетов по отдельным группам медицинских учреждений.

3. Охарактеризуйте недостатки существующей системы планирования расходов на здравоохранение и возможные пути их преодоления.

Вариант 7

1. Охарактеризуйте порядок планирования расходов бюджетов на обеспечение социальной политики.

2. Какова политика Правительства РФ в области формирования федеральных целевых программ?



3. Перечислите федеральные целевые программы, реализуемые на современном этапе.

Вариант 8

1. Назовите участников бюджетного процесса.

2. Перечислите полномочия законодательной (представительной) власти в бюджетном процессе.

3. Какие полномочия в бюджетном процессе имеют органы исполнительной власти?

Вариант 9

1. Перечислите исходные макроэкономические показатели для составления проекта бюджета.

2. Назовите цели разработки перспективного финансового плана и его временные параметры.

3. Перечислите этапы составления проекта федерального бюджета, охарактеризуйте их содержание.

Вариант 10

1. Какое влияние на качество бюджетного планирования оказывает реализация Программы развития бюджетного федерализма в России?

2. Назовите показатели, которые представляются Министерством экономического развития РФ (в недельный срок после рассмотрения Правительством РФ сценарных условий развития экономики на планируемый год: в Министерство финансов РФ; Министерство РФ по налогам и сборам; Государственный Таможенный комитет РФ.

3.Перечислите основные материалы, представляемые в период формирования федерального бюджета федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ в Министерство экономического развития и торговли РФ и Министерство финансов РФ.

Вариант 11

1. Назовите основные материалы и проекты нормативных документов, которые в период формирования федерального бюджета представляются в Правительство РФ Министерством труда и социального развития РФ; Пенсионным фондом РФ; Фондом социального страхования РФ; Федеральным фондом обязательного медицинского страхования.

2. Какие расчеты и материалы в период формирования федерального бюджета представляются Министерству экономического развития и торговли, Министерству финансов РФ от Министерства РФ по налогам и сборам?

3. Перечислите материалы, расчеты, документы, проекты нормативных актов, представляемые Министерством финансов РФ Правительству РФ на завершающем этапе работы по формированию проекта федерального бюджета.

Вариант 12

1. Приведите основные направления по совершенствованию бюджетного планирования на федеральном уровне, определенные в Бюджетном послании Президента РФ на 20__ год.

2. Назовите документы, представляемые в Государственную Думу одновременно с внесением на рассмотрение в первом чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной год, назовите цель их представления.

3. Перечислите функции профильных комитетов и комиссий Государственной Думы, а также комитетов финансово-экономического блока при рассмотрении проекта федерального закона о федеральном бюджете.

Вариант 13

1. Дайте краткую характеристику организации рассмотрения и утверждения федерального бюджета в Государственной Думе в первом, втором, третьем и четвертом чтении.

2. Перечислите параметры федерального бюджета, утверждаемые Государственной Думой в каждом из трех чтений.

3. Расскажите о рассмотрении федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год в Совете Федерации.

Вариант 14

1. С какого момента федеральный закон в федеральном бюджете на очередной год вступает в силу?

2. Каковы последствия непринятия проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год?

3. Перечислите основные этапы формирования территориальных бюджетов РФ, дайте их краткую характеристику.

Вариант 15

1. Назовите финансовые нормативы, регламентированные Бюджетным кодексом РФ, обязательные при составлении бюджетов субъектов РФ.

2. Опишите этапы рассмотрения и утверждения территориальных бюджетов субъектов РФ и представительных (законодательных) органов власти.

3. Расскажите о порядке формирования, рассмотрения и утверждения местных бюджетов.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

**«Бюджетное планирование и прогнозирование»**

1. Сущность и функции бюджета.

2. Экономическая сущность бюджетного планирования и прогнозирования, их отличительные черты.

3. Объекты и субъекты бюджетного планирования и прогнозирования.

4. Задачи бюджетного планирования и прогнозирования в условиях рыночных реформ.

5. Правовые основы бюджетного планирования и прогнозирования в РФ.

6. Методология бюджетного планирования и прогнозирования.

7. Методологические принципы бюджетного планирования и прогнозирования.

8. Методы, применяемые в практике бюджетного планирования и прогнозирования.

9. Этапы бюджетного планирования и прогнозирования в РФ.

10. Информационная база для составления прогнозов и проектов бюджета.

11.Бюджетные нормы, их классификация и область применения в процессе бюджетного планирования и прогнозирования

12. Бюджетные нормативы, их классификация, область применения в процессе бюджетного планирования и прогнозирования

13. Методика и порядок планирования расходов бюджета по отраслям материального производства.

14.Порядок планирования расходов бюджета на содержание бюджетных учреждений, главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств.

15..Методика и порядок планирования расходов на погашение и обслуживание государственного и муниципального долга.

16. Методика и порядок планирования расходов бюджета на финансирование целевых программ.

17. Организационно-методические основы составления проекта федерального бюджета.

18. Организационно-методические основы составления проекта бюджета субъекта РФ.

19. Особенности составления проекта местного бюджета.

20. Порядок составления перспективного финансового плана.

21. Система финансовых планов.

22. Структура бюджетного права.

23. Компетенция органов государственной власти РФ в части бюджетного планирования и прогнозирования.

24. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ в части бюджетного планирования и прогнозирования.

25. Компетенция органов местного самоуправления в части бюджетного планирования и прогнозирования.

26. Характеристика органов и лиц, обладающих бюджетными полномочиями.

27. Макроэкономические показатели, используемые для составления проекта бюджета.

28. Экономическое содержание налоговых доходов бюджетов и методика их планирования.

29. Экономическое содержание неналоговых доходов бюджетов и методика их планирования.

30. Правовые и организационные основы составления федеральных целевых программ.

31. Порядок составления и утверждения перечня федеральных целевых программ к финансированию

32. Особенности планирования ассигнований на финансирование региональных и муниципальных целевых программ.

33. Проблемы бюджетного федерализма.

34. Классификация форм финансовой помощи субъектам РФ из федерального бюджета.

35. Формы межбюджетных трасфертов.

36. Методологические основы формирования Фонда Финансовой поддержки муниципальных образований.

37.Особенности планирования расходов на здравоохранение.

38. Планирование и финансирование расходов на образование.

39. Классификация и состав смет бюджетных учреждений.

40. Классификации методов бюджетного прогнозирования



1. Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования в реализации бюджетного процесса.

2. Взаимодействие макроэкономической и бюджетной политики государства.

3. Принципы бюджетного планирования и прогнозирования.

4. Объекты бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика.

5. Субъекты бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика.

6. Организационные основы бюджетного планирования и прогнозирования в РФ.

7. Правовые основы бюджетного планирования и прогнозирования.

8. Роль Бюджетного кодекса РФ в организации бюджетного планирования и прогнозирования.

9. Полномочия законодательных органов государственной власти по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования. 10. Полномочия исполнительных органов власти по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.

11. Полномочия органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.

12. Основные положения Концепции реформирования бюджетного процесса в РФ.

13. Основные направления Концепции повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными и муниципальными финансами.

14. Содержание бюджетирования ориентированного на результат.

15. Этапы бюджетного планирования в РФ, их характеристика.

16. Понятие и принципы методологии бюджетного планирования.

17. Классификация методов бюджетного планирования: особенности их использования в условиях реформирования бюджетного процесса.

18. Современные направления совершенствования методов бюджетного планирования в Российской Федерации.

19. Информационная база для составления прогнозов и проектов бюджетов, особенности применения.

20. Финансовый баланс: понятие, структура и его роль в процессе составления бюджета.

21. Значение бюджетной классификации в бюджетом планировании.

22. Роль и значение налоговых поступлений в доходную часть бюджетной системы Российской Федерации.

23. Методика планирования налоговых доходов бюджета. 24. Роль и значение неналоговых поступлений в доходную часть бюджетной системы Российской Федерации.

25. Методика планирования неналоговых доходов бюджета.

26. Состав и структуру расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

27. Порядок планирования расходов бюджета.

28. Методика планирования бюджетных инвестиций: оценка эффективности инвестиционных проектов.

29. Нормативы финансовых затрат на предоставление государственных или муниципальных услуг: понятие, особенности применения.

30. Сметный порядок планирования расходов бюджета: проблемы применения.

31. Исходные макроэкономические показатели для составления проекта бюджета, их характеристика.

32. Прогноз социально-экономического развития территории как основа разработки проекта бюджета.

33. Основы составления проектов бюджетов. 34. Организационно-правовые основы разработки федеральных целевых программ.

35. Порядок составления бюджетов субъектов РФ. 36. Особенности составления проектов местных бюджетов.

37. Понятие перспективного финансового плана, его роль в бюджетном планировании и прогнозировании.

38. Основные принципы формирования финансовых взаимоотношений федерального бюджета с бюджетами субъектов РФ.

39. Особенности планирования межбюджетных отношений.

40. Стратегические задачи бюджетной политики.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний;**

**1. Назовите требование, которому должно соответствовать социальное планирование:**

а) требование комплексности;

б) требование системности;

в) требование изменчивости;

г) верные ответы а) и б).

**2. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления, - это:**

а ) план;

б) стратегия;

в) бюджет;

г) тактика.

**3. Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением — это:**

а) исполнение бюджета;

б) бюджетный процесс;

в) Бюджетный регламент;

г) бюджетное кредитование.

**4. Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории — это:**

а) общий бюджет;

б) федеральный бюджет;

в) региональный бюджет;

г) консолидированный бюджет.

**5. Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, - это:**

а) доходы бюджета;

б) расходы бюджета;

в) налоговые поступления;

г) субвенции и дотации.

**6. Превышение расходов бюджета над его доходами — это:**



а) профицит бюджета;

б) расходы бюджета;

в) дефицит бюджета;

г) внутренний долг.

**7. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов, — это:**

а) субвенции;

б) дотации;

в) субсидии;

г) кредит.

**8. Бюджетное планирование тесно связано с:**

а) изменением конъюнктуры рынка;

б) политическим устройством;

в) социальным планированием;

г) нет верного ответа.

**9. Экономическое и прочее развитие происходит гладко и непрерывно, поэтому прогноз может быть простой проекцией (экстраполяцией)** прошлого в будущее:

а) нормативный метод;

б) экстраполятивный подход;

в) поисковое прогнозирование;

г) интервальный метод.

**10. Денежные отношения по поводу распределения и перераспределения стоимости общественного продукта и части национального богатства, связанные с формированием финансовых ресурсов государства и использованием государственных средств на расширение производства, удовлетворение общественных услуг и управления, называются:**

а) корпоративными финансами;

б) фондами финансирования;

в) государственными финансами;

г) финансами домашних хозяйств.

**11. Превышение доходов бюджета над его расходами называется:**

а) профицитом бюджета;

б) дефицитом бюджета;

в) прибылью;

г) убытками.

**12. Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления, — это:**

а) дотации;

б) расходы бюджета;

в) субвенции;

г) доходы бюджета.

**13. Часть территории, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий, — это:**

а) область;

б) регион;

в) край;

г) автономия.

**14. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов, — это:**

а) дотация;

б) кредит;

в) прибыль;

г) субвенция.

**15. В федеративных отношениях обозначает принцип приоритета (при прочих равных условиях) более мелкой, ранее образованной и близкой к личности общности по сравнению с общностью более крупной или общностью более высокого уровня:**

а) взаимопомощь;

б) межбюджетные отношения;

в) субсидиарность;

г) принципиальность.

**16. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов, — это:**

а) субсидия;

б) субвенция;

в) дотация;

г) кредит.

**17. Научно обоснованные и общественно признанные уровни удовлетворения**

**материальных, духовных и социальных потребностей людей и общества — это:**

а) потребительский кредит;

б) услуга;

в) социальный норматив;

г) финансовый норматив.

**18. Услуга по удовлетворению духовных, интеллектуальных потребностей и поддержание нормальной жизнедеятельности потребителя: поддержание и восстановление здоровья, духовное и физическое развитие личности, повышение профессионального мастерства, — это:**

а) производственные услуги;

б) социально-культурная услуга;

в) целевой норматив;

г) нет верного ответа.

**19. Орган исполнительной власти, распределяющий средства между бюджетополучателями, доводит до них уведомления о бюджетных ассигнованиях, утверждает сметы доходов и расходов бюджетополучателей, контролирует целевое использование ими бюджетных средств, называется:**

а) распорядителем бюджетных средств;

б) получателем бюджетных средств;

в) центральным банком;

г) федеральным казначейством.

**20. Совокупность экономико-конъюнктурных и нормативно-правовых условий, обеспечивающих формирование оптимально возможной величины налоговых доходов бюджетов всех уровней, — это:**

а) производственный потенциал;

б) демографический потенциал;

в) интеллектуальный потенциал;

г) налоговый потенциал

**Тестовые задания для контроля остаточных знаний.**

**1. Документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств и составляемый в соответствии с бюджетной классификацией Российской Федерации - это:**

а)бюджетный план;

б)бюджетная роспись;

в)календарный план;

г)стратегия.

**2. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, - это:**

а)бюджетная система Российской Федерации;

б)бюджетная политика Российской Федерации;

в)финансовая политика Российской Федерации;

г)налоговая система Российской Федерации.

**3.Комплекс аргументированных предположений (выраженных в качественной и количественной формах) относительно будущих параметров экономической системы называется:**

а)прогнозом;

б)планом;

в)календарем;

г)финансовой политикой.

**4.Способ научного прогнозирования от настоящего к будущему — это:**

а)интервальный прогноз;

б)поисковое прогнозирование;

в)точечный прогноз;

г)нормативное прогнозирование.

**5.Объем финансовых ресурсов, расходуемый для финансирования капиталовложений, коллективного потребления и удовлетворения социальных потребностей и выявляемый источники их формирования, -это:**

а)федеральный баланс;

б)региональный баланс;

в)финансовый баланс государства и субъекта Российской Федерации;

г)муниципальный баланс.

**6.Комплексный документ, отражающий в виде конкретных показателей цели социально-экономического развития, мероприятия или средства достижения поставленных целей, необходимые материальные и финансовые ресурсы, — это:**

а)индикативный план;

б)финансовый план;

в)налоговый план;

г)федеральный план.

**7.Используя авторитарную технику, органы управления воздействуют на экономические отношения в направлении, желательном для государственной политики:**

а)экономические меры;

б)меры принуждения и контроля;

в)меры экзекуции;

г)экономические меры, меры свободы выбора.

**8.Воздействие, при котором сохраняется свобода участников экономических отношений, но которое, тем не менее, направляет решение этих участников в сторону, желательную для государства, называется:**

а)опосредованным воздействием;

б)прямым воздействием;

в)экономическим воздействием;

г)административными методами.

**9.Реализация бюджетных отношений осуществляется государством различными формами и методами:**

а)правовые, финансовые, социальные методы;

б)финансовые, социальные, региональные методы;

в)прямое государственное управление, система государственного регулирования, административные методы, экономические методы;

г)методы государственного регулирования, правовые, финансовые, социальные методы.

**10.Косвенные методы регулирования экономической и финансовой политики - это:**

а)привлечение иностранного капитала;

б)формирование доходов и расходов бюджета;

в)привлечение иностранного капитала, предоставление дотаций;

г)налоговые преференции; перераспределение доходов между бюджетами на законодательном уровне; формирование инвестиционного климата.

**11.Прямые методы регулирования — это:**

а)законодательная деятельность;

б)выделение финансовой помощи; выделение государственных инвестиций;

в)межбюджетные отношения;

г)законодательная деятельность, межбюджетные отношения.

**12.Под потенциалом государства понимается:**

а)общий объем финансовых ресурсов;

б)способность эффективно функционировать;

в)производственные мощности;

г)человеческий капитал.

**13.Результат использования потенциала государства для удовлетворения спроса общества на соответствующие блага и услуги - это:**

а)эффективность функционирования государства;

б)планирование деятельности государства;

в)функция государства;

г)стратегия государства.

**14. Единый для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации перечень статей и подстатей доходов бюджетов утверждается …**

а) Бюджетным кодексом РФ
б) ФЗ РФ «О бюджетной классификации Российской Федерации»
законом (решением) о соответствующем бюджете
**в) Министерством финансов Российской Федерации**

**15. Едиными для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации группами и подгруппами доходов бюджетов являются …**

а) **налоговые доходы**
б) доходы распорядителей бюджетов;

в) экспортная выручка;
**г) неналоговые доходы;**
**д) безвозмездные поступления**

**16. Расходные обязательства Российской Федерации исполняются за счет:**
**а) собственных доходов**
**б) источников финансирования дефицита федерального бюджета**
в) нефтегазовых доходов
г) Фонда национального благосостояния

**17. Расходы, финансируемые исключительно из местных бюджетов:**
**а) формирование и управление муниципальной собственностью;**
б) обеспечение деятельности средств массовой информации;
**в) содержание органов местного самоуправления;**
г) проведение выборов и референдумов;
д) обеспечение социальной защиты населения.

**18. Публичные обязательства – это нормативно обусловленные расходные обязательства …**

а) подлежащие исполнению в установленном законодательством размере или имеющие установленный порядок его определения;

б) федерального правительства перед физическим или юридическим лицом, иным публично-правовым образованием;
**в) публично-правового образования перед физическим или юридическим лицом, иным публично-правовым образованием;**
г) публично-правового образования перед юридическим лицом, иным публично-правовым образованием.

**19. Основные способы финансирования бюджетного дефицита:**
а) снижение налоговых ставок и уменьшение налоговой базы;
**б) доходы от приватизации, продажи госимущества;**
**в) увеличение налоговых поступлений в госбюджет;**
**г) кредитно-денежная эмиссия (монетизация);**
д) долевое финансирование.

**20 Бюджетная классификация представляет собой определенную…**
а) **группировку доходов и расходов бюджета, составленную по однородным признакам;**
б) группировку бюджетов государства, составленную по однородным признакам
группировку бюджетных средств;
б) классификацию доходов и расходов бюджета по количественному выражению.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

1. Роль и значение Бюджетного послания президента, его содержание

2. Участие Банка России в составлении проекта федерального бюджета

3. Роль Министерства финансов РФ в процессах бюджетного планирования и прогнозирования



4. Правительство РФ и его участие в планировании и прогнозировании параметров бюджета

5. Особенности информационного обеспечения бюджетного планирования и прогнозирования.

6. Состав основных показателей социально-экономического развития РФ

7. Показатели, отражающие социально-экономическое развитие субъектов РФ

8. Информационные показатели социально-экономического развития органов местного самоуправления

9. Роль и значение среднесрочного прогнозирования в рамках бюджетной политики

10. Необходимость разработки федеральных целевых программ

11. Порядок реализации федеральных целевых программ

12. Особенности финансирования федеральных целевых программ

13. Состав федеральных целевых программ

14. Роль и значение планирования и прогнозирования доходов бюджета

15. Необходимость планирования и прогнозирования бюджетных расходов

16. Участники процесса планирования и прогнозирования параметров бюджета

17. Порядок финансирования дефицита федерального бюджета

18. Участники бюджетного процесса в РФ, их роль в реализации бюджетной политики

19. Этапы составления проекта бюджета

20. Порядок согласования показателей прогноза бюджетных доходов и расходов

21. Исполнение бюджета по доходам

22. Исполнение бюджета по расходам

23. Принцип единства кассы в процессе исполнения бюджета

24. Определение уровня социально-экономического развития государства

25. Влияние дефицита бюджета на возможности социально-экономического развития

26. Порядок составления бюджетной росписи и учет в ней показателей социально-экономического развития страны

27. Особенности расчета бюджетной сметы

28. Доходы от государственной и муниципальной собственности

29. Доходы от внешнеэкономической деятельности

30. Бюджетно-налоговая система: проблемы и перспективы.

31.Особенности планирования отдельных видов доходов бюджета

32.Организация контроля за поступлением доходов в бюджет



33. Безвозмездные перечисления: необходимость, виды, значение в формировании доходов бюджетов разного уровня.

34. Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами

35. Методы бюджетного планирования и исполнения бюджетов

36. Бюджетное законодательство в области бюджетного планирования и прогнозирования

37. Информационная база реализации федеральной бюджетной политики

38. Отличительные особенности бюджетного планирования и прогнозирования в России и за рубежом

39. Современные методы бюджетного планирования и прогнозирования

40. Реализация бюджетных прав субъектов РФ и органов местного самоуправления

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

1. Анализ принципов построения бюджетной системы и их реализация в практику бюджетов.

2. Совершенствование бюджетной системы на основе анализа методов бюджетного регулирования и способов распределения доходов между бюджетами.

3. Построение оптимальных (рациональных) моделей распределения доходов между бюджетами на основе методов бюджетного регулирования.

4. Анализ теории и практики бюджетной классификации и разработка предложений по ее совершенствованию.

5. Анализ системы классификации источников формирования бюджетов и предложения по их закреплению между уровнями бюджетной системы.

6. Анализ системы классификации расходов бюджета и предложения по разграничению расходов различных уровней бюджетной системы и их закреплению за определенными объектами.

7. Разработка (совершенствование) методики формирования дохода бюджета (федерального, регионального, местного) за счет налоговых (неналоговых) источников дохода.

8. Разработка (совершенствование) методики распределения средств бюджета (федерального, регионального, местного) по направлениям (статьям) расходов.

9. Пути (направления) поддержания устойчивости доходной части бюджета (федерального, регионального, местного).

10. Разработка (совершенствование) логико-аналитического аппарата расчета бюджета (федерального, регионального, местного).

11. Проблемы в области планирования и финансирования расходов из средств бюджета (федерального, регионального, местного) и предложения по их преодолению.

12. Методика распределения бюджетных средств на развитие предприятия (агропромышленного комплекса, социальной сферы, системы органов управления, обороноспособности страны или на финансирование фундаментальных исследований,

жилищно-коммунального хозяйства, системы здравоохранения и т. д.).

13. Проблемы сбалансированности бюджетов (федерального, регионального, местного) и предложения по их разрешению.

14. Методика (разработка методики) сбалансированности бюджетов (федерального, регионального, местного).

15. Разработка методики бюджетного планирования (на федеральном, региональном, местном уровне).

16. Разработка модели (алгоритма) составления проекта бюджета (федерального, регионального, местного).

17. Разработка предложений по принятию бюджета (федерального, регионального, местного).

18. Проблемы бюджетного контроля и предложения по его совершенствованию.

19. Разработка предложений по совершенствованию бюджетного контроля и бюджетного права.

20. Разработка предложений по совершенствованию существующей бюджетной системы РФ.

21. Разработка и обоснование вариантов (моделей) структуры бюджетной системы РФ, отвечающей современным требованиям.

22. Разработка требований, предъявляемых к современной бюджетной системе.

23. Разработка (совершенствование) методики построения бюджетной системы, отвечающей предъявляемым требованиям

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для



осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов



результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.



Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в



процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 18.06.2025 | Хамирзова Саида Казбековна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.09.01 Организация деятельности центрального банка*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-4.1** Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-8 .1** Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-8 .4** Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| **Знать:** основные направления деятельности кредитных организаций | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, проверка д/з, тестирование |
| **Уметь:** применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками профессиональной деятельности в финансово- | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| кредитных институтах | | | пробелы | | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, проверка д/з, тестирование |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты исследования рынка банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, проверка д/з, тестирование |
| **Уметь:** проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты проведения мониторинга информационных источников финансовой информации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, проверка д/з, тестирование |
| **Уметь:** проводить мониторинг информационных источников финансовой информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** инструментами проведения мониторинга информационных источников финансовой информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:**

**Вариант 1**

**Тема 1. Общеэкономические и правовые основы деятельности Центрального банка.**

1. Что из перечисленного относится к элементам структуры правового регулирования деятельности Банка России?

i Нормативные акты Банка России

i Все перечисленное

i Международные договоры РФ

i Федеральные законы

2.Какой из перечисленных законов не относится к общим?

i Гражданский кодекс

i Закон «О Центральном банке РФ (Банке России)»

i Конституция РФ

3.Какая из перечисленных операций запрещена Банку России действующим законодательством?

i Покупка государственных ценных бумаг для собственных нужд при их первичном размещении

i Продажа государственных ценных бумаг

i Операции с золотовалютными резервами

i Операции по обслуживанию государственного долга России

**Тема 2. Организационная и функциональная структуры Банка России.**

1.Какая из перечисленных сфер является объектом реализации  властных полномочий центрального банка?

i Административные отношения

i Сфера денежно-кредитных отношений

i Трудовые отношения

i Формирование государственного бюджета

2.Что из перечисленного является главным принципом деятельности центрального банка?

i Защита экономических интересов государства в сфере регулирования денежного оборота

i Максимизация прибыли

i Стабильность валютного курса

i Недопущение инфляции

3.Какому органу подчиняется в своей деятельности центральный банк?

i Органам законодательной власти

i Органам исполнительной власти

i Министерству финансов

**Тема 3. Аналитическая функция Центрального банка.**

1.Деление коммерческих банков на большие, средние малые кредитные учреждения производится

i По отраслевой направленности

i По целевой ориентации

i По численности и капитальной базе

2.Может ли, согласно правилам, центральный банк давать указания коммерческим банкам как вести их деятельность?

i Да, может

i Нет, не может

3.Какие виды операций центрального банка выделяются по характеру выполняемой работы?

i Экономические и юридические операции

i Банковские и небанковские операции

i Аналитические и управленческие операции

i Стратегические и тактические операции

**Тема 4. Организация системы расчетов.**

1.Что из перечисленного относится к направлениям деятельности Банка России в области безопасности и защиты информации?

i Контроль целостности и подтверждение подлинности платежных документов

i Конфиденциальность платежной информации

i Идентификация пользователей

i Все перечисленное

2.Что из перечисленного относится к целям внедрения электронных расчетов?

i Повышение качества банковского обслуживания

i Сокращение объемов денежных средств в расчетах

i Все перечисленное

i Ускорение оборачиваемости денежных средств

3.Что из перечисленного относится к рискам несоблюдения и нарушения нормативных требований?

i Списание денежных средств без разрешения клиента

i Технологические риски

i Риск неплатежа или нарушения сроков платежа

i Все перечисленное

**Тема 5. Денежно-кредитное регулирование.**

1.Как называется совокупность юридических, организационных, экономических и технических средств, обеспечивающих проведение расчетов и платежей между экономическими субъектами?

i Банковская система

i Платежная система

i Денежная система

i Расчетная система

2.Как называется часть денежных средств коммерческого банка, которая хранится в качестве резервов ЦБ?

i Резервные деньги

i Резервные фонды

i Резервные требования

3.Что называется погашением старой задолженности посредством принятия новых обязательств?

i Наращивание задолженности

i Реинвестирование

i Страхование рисков

i Рефинансирование

**Тема 6. Процентная политика.**

1.Выполнение Банком России функции кредитора последней инстанции означает

i Кредитование юридических лиц

i Кредитование физических лиц

i Кредитование Правительства Российской Федерации

i Рефинансирование кредитных организаций

2.Размер процентных ставок по кредитам Банка России устанавливает

i Председатель Банка России

i Совет директоров Банка России

i Национальный банковский совет Банка России

i Кредитный комитет Банка России

3.Что из перечисленного относится к операциям ЦБ?

i Внутридневный кредит

i Кредит «овернайт»

i Ломбардный кредит

i Депозитные операции

i Все перечисленное

**Тема 7. Политика резервных требований Банка России. Политика обязательных резервов.**

1.По какому виду депозита скорее всего будет установлена наиболее высокая норма обязательного резервирования?

i Срочные вклады

i Сберегательные вклады

i Вклады до востребования

2.Что из перечисленного относится к недепозитным источникам привлеченных ресурсов?

i Депозиты юридических и физических лиц

i Средства, полученные банком от выпуска сберегательных депозитов

i Средства, полученные банком от выпуска векселей

i Межбанковские кредиты

3.Как называется часть денежных средств коммерческого банка, которая хранится в качестве резервов ЦБ?

i Резервные требования

i Резервные фонды

i Резервные деньги

**Тема 8. Деятельность Банка России на рынке ценных бумаг.**

1.При продаже Банком России государственных ценных бумаг

i Снижаются кредитные возможности коммерческих банков

i Увеличивается государственный внутренний долг

i Снижается текущая процентная ставка по кредитам

2.Сделка по продаже ценных бумаг с правом обратного выкупа носит название

i Ломбардное кредитование

i Операция РЕПО

3.Укажите функции, выполняемые Банком России на рынке ОБР

i Дилера

i Агента Министерства финансов РФ по обслуживанию выпуска облигаций

i Эмитента

i Контролирующего органа

**Тема 9. Рефинансирование кредитных организаций.**

1.Что из перечисленного относится к видам кредитов ЦБ в зависимости от сроков предоставления?

i Кредиты, предоставляемые на основе аукционов

i Внутридневные кредиты

i Прямые кредиты ЦБ

i Кредиты на обеспечение ликвидности

2.Что из перечисленного относится к видам кредитов, выдаваемым ЦБ коммерческим банкам в зависимости от инструмента временного заимствования?

i «овернайт»

i Кредиты под залог ликвидных ценных бумаг

i Векселя

i Кредиты, предоставляемые на основе аукционов

3.Что из перечисленного относится к инструментам рефинансирования?

i Все перечисленное

i Кредиты, выдаваемые ЦБ коммерческим банкам под залог ценных бумаг

i Операции СВОП

i Операции РЕПО

**Тема 10. Банковское регулирование и надзор.**

1.Что из перечисленного относится к методам надзора в зависимости от содержания надзорной деятельности?

i Дистанционный надзор

i Организация дифференцированных отношений с каждым банком

i Контактный надзор

i Лицензирование банковской деятельности

2.Что из перечисленного относится к объектам банковского надзора?

i Поднадзорная кредитная организация

i Текущая деятельность кредитной организации

i Внутрибанковская система

i Контролирующий орган

3.Что из перечисленного относится к элементам системы банковского надзора?

i Сфера надзора

i Механизм надзора

i Субъекты надзора все перечисленное

**Тема 11. Валютное регулирование и контроль Центрального банка.**



1.Что из перечисленного относится к основным принципам валютного регулирования в РФ?

i Единство системы валютного регулирования и валютного контроля в РФ

i Все перечисленное

i Приоритет экономических мер

i Единство внешней и внутренней валютной политики РФ

2.Что из перечисленного относится к административным методам валютного регулирования?

i Операции на открытом рынке

i Валютные ограничения

i Политика процентных ставок

i Валютные интервенции

3.Что из перечисленного является объектом валютной политики?

i Долговые обязательства

i Иностранная валюта и внешние ценные бумаги

i Денежная масса

i Валюта РФ

**Тема 12. Организация денежного обращения.**

1.Какие операции Банк России осуществляет в порядке регулирования денежного обращения?

i Все ответы верны

i Изменение размеров резервных требований

i Валютная интервенция

i Изменение процентных ставок

2.Что из перечисленного относится к учреждениям инфраструктуры в области регулирования денежного оборота?

i Центральные хранилища

i Департамент исследований и информации

i Структуры, обеспечивающие защиту банковской информации

i Все перечисленное

3.Что является основным принципом организации денежного оборота?

i Постоянные темпы прироста

i Целевое использование наличных денежных средств

i Беспрерывность

**Тема 13. Организация деятельности центральных банков зарубежных стран.**

1.Что из перечисленного относится к общим направлениям надзорной деятельности в зарубежных странах?

i Проведение инспекционных проверок

i Осуществление лицензирования

i Все перечисленное

i Разработка основных правил осуществления банковских операций

2.В каком из перечисленных стран функции надзора разделены между ЦБ и министерством финансов?

i В Словакии

i В Японии

i В Италии

i В Германии

3.Наряду с центральным банком в систему банковского надзора Германии входит

i Министерство экономики и финансов

i Федеральное управление

i Комитет кредитных институтов

**Вариант 2**

**Тема 1. Общеэкономические и правовые основы деятельности Центрального банка.**

1.Что из перечисленного относится к органам государственной власти?

i Все перечисленное

i Судебная власть

i Законодательная власть

i Исполнительная власть

2.Что из перечисленного является главным отличием центрального банка от министерства?

i Макроэкономический уровень функционирования

i Координирующий характер деятельности

i Государственный статус учреждения

i Отсутствие полномочий распорядительного характера по отношению к коммерческим банкам

3.Какая из перечисленных сфер является объектом реализации властных полномочий центрального банка?

i Трудовые отношения

i Формирования государственного бюджета

i Сфера денежно-кредитных отношений

i Административные отношения

**Тема 2. Организационная и функциональная структуры Банка России.**

1.Что из перечисленного относится к признакам центрального банка?

i Общенациональное учреждение

i Институт обмена

i Экономический институт

i Все перечисленное

2.Что из перечисленного относится к специфическим операциям центрального банка, отличающим его от коммерческих банков?

i Управление золотовалютными резервами страны

i Кредитование клиентов

i Хранение денежных средств клиентов

i Организация расчетов в наличной и безналичной формах

3.Что из перечисленного относится к методам, способствующим концентрации эмиссионной деятельности?

i Переход местных банков на хранение денежной наличности в центральных банках

i Объявление банкнот универсальным платежным средством

i Объявление о монопольной эмиссионной деятельности центрального банка

i Все перечисленное

**Тема 3. Аналитическая функция Центрального банка.**

1.Для выполнения своих целей и задач центральные банки

i Обеспечиваются квалифицированным персоналом

i Наделяются соответствующими функциями

2.В соответствии с информационно-аналитической функцией Банк России

i Все ответы верны

i Устанавливает и публикует официальные курсы иностранных валют по отношению к национальной денежной единице

i Проводит анализ и прогнозирование состояния экономики в целом по стране и регионам, прежде всего в области денежно-кредитных и валютно-финансовых отношений, ценообразования, публикует соответствующие материалы и статистические данные

i Участвует в разработке прогноза платежного баланса страны, организует его составление

3.Недопущение утечки важной коммерческой информации, обеспечение сохранности сведений, являющихся банковской тайной – это

i Принцип ответственности

i Профессиональная этика

i Соблюдение банковской тайны

**Тема 4. Организация системы расчетов.**

1.По какому из перечисленных способов расчета центральный банк устанавливает повышенные тарифы?

i По платежам с использованием бумажных носителей

i По электронным платежам

2.Что из перечисленного относится к характеристикам стабильного функционирования платежной системы?

i Эффективность

i Справедливость

i Своевременность и надежность

i Все перечисленное

3.Как называется совокупность юридических, организационных, экономических и технических

средств, обеспечивающих проведение расчетов и платежей между экономическими субъектами?

i Денежная система

i Расчетная система

i Банковская система

i Платежная система

**Тема 5. Денежно-кредитное регулирование.**

1.Объектом денежно-кредитной политики является

i Деятельность коммерческих банков

i Спрос на деньги и их предложение

i Спрос на деньги

i Институты финансового рынка

i Инфляция

2.Что из перечисленного относится к последствиям низкой инфляции?

i Формирование позитивных ожиданий экономических агентов

i Снижение инвестиционных рисков

i Устойчивость национальной валюты

i Все перечисленное

3.При осуществлении политики «дешевых» денег денежная масса в обращении

i Снижается

i Остается неизменной

i Увеличивается

i Может как снижаться, так и увеличиваться

**Тема 6. Процентная политика.**

1.Как изменяется предложение ценных бумаг при снижении учетной ставки?

i Может и возрастать и снижаться

i Возрастает

i Снижается

i Остается неизменным

2.Как изменяется спрос на ценные бумаги при повышении учетной ставки?

i Может и возрастать и снижаться

i Возрастает

i Снижается

i Остается неизменным

3.Как называется плата, взимаемая ЦБ при покупке у коммерческих банков ценных бумаг до наступления срока оплаты по ним?

i Официальная учетная ставка

i Ставка рефинансирования

i Ставка обязательного резервирования

**Тема 7. Политика резервных требований Банка России. Политика обязательных резервов.**

1.Что из перечисленного относится к критериям предоставления права на усреднение кредитным организациям?

i Все перечисленное

i Соблюдение правила обязательного резервирования

i Отсутствие просроченных денежных обязательств

i Выполнение обязанности по усреднению в предыдущие периоды

2.Как называется нормативная сумма обязательных резервов за вычетом их усредненной величины?

i Величина резервируемых обязательств

i Расчетная величина обязательных резервов

i Норма обязательных резервов

3.Для чего предназначены межбанковские кредиты?

i Для выдачи ссуд

i Для непосредственного регулирования ликвидности кредитных организаций

**Тема 8. Деятельность Банка России на рынке ценных бумаг.**



1.Как называется сделка по продаже ценных бумаг с правом обратного выкупа?

i Операция СВОП

i Ломбардное кредитование

i Операция РЕПО

2.Как называется список ценных бумаг, которые принимаются к обеспечению по сделкам РЕПО Банка России?

i Ломбардный список

i Банковский список

i Депозитный список

i Казначейский список

3.В каком году на рынке России начали обращаться ГКО?

i В 1993 г.

i В 1995 г.

i В 1997 г.

i В 1992 г.

**Тема 9. Рефинансирование кредитных организаций.**

1.Что называется погашением старой задолженности посредством принятия новых обязательств?

i Страхование рисков

i Рефинансирование

i Реинвестирование

i Наращивание задолженности

2..К чему приводит понижение учетной ставки?

i Снижается рыночная стоимость ценных бумаг

i Поднимается рыночная стоимость ценных бумаг

3.К чему приводит рост учетной ставки?

i К понижению ставок по кредитам и депозитам

i К повышению ставок по кредитам и депозитам

**Тема 10. Банковское регулирование и надзор.**

1.Выражением какой функции банковского надзора является его способность обладать диагностическим инструментарием для своевременного выявления негативных тенденций в деятельности банков?

i Контрольной функции

i Сигнализирующей функции

i Саморегулированием

i Превентивной функции

2.Что из перечисленного относится к функциям банковского надзора?

i Контрольная функция

i Сигнализирующая функция

i Все перечисленное

i Превентивная функция

3.Как называется совокупность мер по установлению и реализации требований к кредитным институтам, направленных на обеспечение стабильности банковской системы?

i Банковское регулирование

i ДКП

i Банковский надзор

i Финансовое регулирование

**Тема 11. Валютное регулирование и контроль Центрального банка.**

1.Что из перечисленного относится к внешним ценным бумагам?

i Все перечисленное

i Долговые обязательства, выраженные в иностранной валюте

i Платежные документы в иностранной валюте

i Акции и облигации, выраженные в иностранной валюте

2.Что из перечисленного относится к текущим валютным операциям?

i Предоставление и получение финансовых кредитов на срок более 180 дней

i Расчеты по экспорту и импорту

i Портфельные инвестиции

i Прямые инвестиции

3.Какой из перечисленных субъектов относится к агентам валютного регулирования?

i Таможенные органы

i Правительство РФ

i ЦБ

**Тема 12. Организация денежного обращения.**

1.Как называется запас банкнот и монет для последующего выпуска в хозяйственный оборот?

i Резервные фонды

i Наличные деньги

i Денежная масса

i Резервные деньги

2.Что из перечисленного включается в состав агрегата М2?

i Срочные депозиты

i Остатки средств на текущих счетах

i Все перечисленное

i Наличные деньги в обращении М0

3.Что изображено на банкноте достоинством 1000 рублей?

i Изображение Санкт-Петербурга

i Памятник Петру 1

i Изображение Красноярска

i Изображение Ярославля

**Тема 13. Организация деятельности центральных банков зарубежных стран.**

1.Кому в Японии принадлежит основная роль в осуществлении банковского надзора?

i Центральному банку

i Министерству финансов

2.В каком году был создан Банк Англии?

i В 1650 г.

i В 1668 г.

i В 1694 г.

i В 1600 г.

3.В какой из перечисленных стран центральный банк обладает наибольшей независимостью в своей деятельности?

i В России

i В Швейцарии

i В Великобритании

i В США

**Ключи к тестовым заданиям**

**для проведения текущего контроля знаний**

**Вариант 1**

| Тема/ вопрос | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10 | Тема 11 | Тема 12 | Тема 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**Вариант 2**

| Тема/ вопрос | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10 | Тема 11 | Тема 12 | Тема 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).



− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 16.06.2025 | Паладова Татьяна Анатольевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.09.02 Маркетинг*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-8 .1** Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-8 .2** Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-8 .3** Составляет подробный паспорт банковских продуктов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-8 .4** Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 5 | 5 | 6 | Деньги, кредит, банки |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| **УК-10.3** Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, зачет |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;применять творческий, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, зачет |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правиль | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| но использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической ин формации;резуль тативно использовать современные финансовые инст рументы;решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;мет одами сбора и анализа экономической информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, решение задач, зачет |
| **Уметь:** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| расходование своих средств;навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь | | | | | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты исследования рынка банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, зачет |
| **Уметь:** проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, зачет |
| **Уметь:** осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты составления паспорта банковских продуктов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, зачет |
| **Уметь:** собирать информацию и составлять подробный | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| паспорт банковских продуктов | | | | | |
| **Владеть:** навыками составления паспорта банковских продуктов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты проведения мониторинга информационных источников финансовой информации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, зачет |
| **Уметь:** проводить мониторинг информационных источников финансовой информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** инструментами проведения мониторинга информационных источников финансовой информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Задачи на понимание терминов

Задача №1

Разработайте возможно более полный перечень признаков сегментирования потребителей, которые целесообразно учитывать для успешного бизнеса:

а) пивоваренному заводу;

б) производителю косметических средств по уходу за волосами; в) банку.

Какая дополнительная информация для сегментирования потребителей Вам может потребоваться? Какие существуют методы сбора информации? На каком этапе маркетинговых исследований они проводятся?

Задача №2

Определите для выбранного Вами банка, какие субъекты рыночной дея- тельности являются для него:

а) поставщиками;

б) маркетинговыми посредниками; в) конкурентами;

г) клиентами;

д) контактными аудиториями.

В каждой категории участников микросреды выбранного Вами банка приведите несколько примеров. Опишите характер отношений. Чем эти отно- шения отличаются? Обоснуйте принадлежность каждой из названных фирм к определенной группе представителей микросреды.

Задача №3

Назовите, какие факторы микросреды из разряда демографических, экономических, социо-культурных, политических, международных и др. необходимо учитывать кредитному учреждению при предложении рынку банковской продукции. В каждой группе факторов укажите три наиболее важных.

Задача №4

Разработайте варианты позиционирования новых банковских услуг, планируемых к выводу на рынок кредитным учреждением. Какие атрибуты позиционирования используются существующими банками. Что необходимо пред- принять “товаропроизводителю”, чтобы его позиционирование было убеди- тельным для потенциальных потребителей?

Задача №5

Вспомните какую-либо банковскую продукцию, которой Вам приходи- лось пользоваться. Постарайтесь восстановить процесс совершения выбора банка, которому вы следовали, источники информации, к которым вы обраща- лись, а ваш подход к решению этой проблемы.

Используйте при этом следующие данные:

- оправданность информации;



- от чего зависит потребность в дополнительной информации;

- источники информации.

Задача №6

Из ниже перечисленных характеристик выберите, какие относятся к ис- следованию рынка, а какие к исследованию товара:

- параметрические характеристики товара;

- свойства товара;

- диапазон применения товара;

- цена товара и условия ее применения;

- реакция на введение нового товара;

- уровень обслуживания;

- исследование и прогнозирование конъюнктуры;

- сегментация;

- гарантия и условия гарантии;

- определение емкости рынка;

- торговая марка;

- изучение профиля конкурента.

Задача №7

Укажите, к каким из приведенных стратегий маркетинга относятся следующие определения?



Стратегии:

- диверсификация;

- развитие рынка;

- проникновение на рынок;

- разработка товара.

а) банк стремиться расширить сбыт имеющихся товаров на существующих рынках посредством интенсификации товародвижения, покупательского продвижения самых конкурентоспособных товаров.

б) банк делает упор на новые модели, улучшение качества, разрабатывает новые или модифицированные товары для существующих рынков.

в) банк выпускает новые товары, ориентированные на новые рынки. Цели распределения, сбыта и продвижения отличаются от традиционных для фирмы

г) банк стремится расширить свой рынок, возникают новые сегменты на рынке; для хорошо известной продукции выявляются новые области применения.

Задача №8

Разработайте комплекс сервисных услуг, предлагаемых клиентам, используя пластиковые карточки банка А.

Задача №9

Продумайте для рекламной кампании мотивацию покупки следующих товаров:

а) компьютера;

б) жевательной резинки;

в) аренда сейфа в банке.

Задача №10

Разработать меры по стимулирования сбыта для следующих товаров: а) новогодние игрушки;

б) банковский продукт (на конкретном примере).

Задача №11

По каким из приведенных качеств отбирают консультантов в кредитное учреждение:

- предпочитает слушать;

- хорошо одевается;

- предпочитает слушать;

- хорошо одевается;

- не заинтересован;

- лидер;

- интересуется другим;

- замкнутость;

- предпочитает одиночество;

- чувствует себя нелюбимым;

- внешне образован;

**Задачи на понимание логических взаимосвязей между элементами маркетинговой деятельности**

Задача №1

Заполните таблицу 2.4 факторов, используя приведенные ниже составляющие:

- возраст;

- размер семьи;

- стиль жизни;

- степень нуждаемости в продукции;

- регион;

- плотность населения;

- пол;

- профессия;

- личное качество;

- численность населения;

- уровень доходов;

- климат;

- город и сельская местность;

- поиск выгод при покупке изделия.

Таблица 2.1 – Факторы, используемые в маркетинге

| Демографические | Психографические | Географические | Отношение к из- делию |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Задача №2



Заполните таблицу 2.1 “Матрица целей товарной политики банка” из предложенных элементов:

а) полная диверсификация;

б) рыночная диверсификация; в) стабилизация;

г) товарная диверсификация.

Таблица 2.1 – Матрица целей товарной политики банка

| | Услуги, которые уже пре-доставляются клиентам | Новые услуги |
|---|---|---|
| Существующие рынки | | |
| Новые рынки | | |

Задача №3

Заполните таблицу 2.3 “Выбор рыночных стратегий”, имея в виду следующие решения по разработке нового банковского продукта:

- быстрое наращивание рыночных операций;

- получение прибыли;

- быстрый уход с рынка;

- постепенное свертывание рыночных операций;

- наращивание или быстрое наращивание рыночных операций;

- постепенное свертывание рыночных операций или их осторожное продолжение;

- усиление позиций или уход с рынка;

- осторожное продолжение рыночных операций или их наращивание;

- усиление деятельности на рынке.

Таблица 2.3 – Выбор рыночных стратегий

| Конкурентоспособность то- вара | Перспективы развития продукта | | |
|---|---|---|---|
| | Плохие | Средние | Хорошие |
| Слабая | | | |
| Средняя | | | |
| Высокая | | | |

Ситуационные задачи

Задача №1

Программно-целевой подход лежит в основе программ маркетинга, в ко- торых отражен весь комплекс проблем, стоящих перед банком или фирмой. Их необходимо решать для достижения поставленных целей как по этапам, так и по направлениям маркетинговой деятельности.

Обычно отмечаются следующие этапы маркетинговой работы (таблица

3.1)

Ответьте на вопросы:

Какой этап (или этапы) вы считаете самыми важными для достижения оптимального конечного результата?

Какие особенности работы в области маркетинга вы можете отметить применительно к банку. Обоснуйте свои ответы.

Таблица 3.1- Этапы маркетинговой работы

| | |
|---|---|
| Изучение внешнего рынка | Анализ рыночной ситуации, определение емкости, ди- намики, структуры рынка, позиций и товаров конкурен- тов, оценка собственного положения на рынке и т.д. |
| Прогноз рынка | Выявление кратко- и долгосрочных тенденций развития рынка, поведения его основных контрагентов, факторов воздействия на рыночную ситуацию |
| Оценка собствен- ных возможностей | Уточнение научно-технических, производственных, сбытовых и иных возможностей предприятия |
| Формулирование целей | Постановка целей и задач фирмой на близкую и отда- ленную перспективу |
| Определение стра- тегии | Разработка методов достижения поставленных целей, товарной, научно-технической, ценовой, сбытовой, рекламной и иных стратегий в их взаимоувязке |
| Разработка полити- ки формирования спроса и стимули- рования сбыта | Определение стратегии, методов и средств формирова- ния спроса и стимулирования сбыта товаров |
| Подготовка про- граммы маркетинга | Определение целей и задач, стратегии деятельности, средств и методов решения задач, требующихся финан- совых, материальных ресурсов, кадров |
| Разработка тактики деятельности | Выбор средств и методов для достижения поставлен- ных задач на отдельных этапах рынка по конкретным товарам и направлениям маркетинговой деятельности |
| Оценка и контроль маркетинговой дея- тельности | Оценка получаемых результатов, определение эффек- тивности деятельности банка, подготовка предложений по внесению корректив |

| | |
|---|---|
| | в маркетинговую деятельность |

Задача №2

Среди функций банковского маркетинга приоритетную роль играет ис- следование рынка банковских услуг. От того, насколько тщательно изучены и определены уровень, характер и структура спроса, конкуренция, условия сбыта, зависит успех банка. Результаты этих исследований кладутся в основу всех других функций маркетинга. Они определяют темпы обновления выпускаемой продукции, технического перевооружения, потребность в материалах и рабочей силе.

Отечественная практика конверсии показывает, что отсутствие рыночных исследований, игнорирование реально происходящих рыночных процессов яв- ляется основной причиной неудач в конверсии.

Не менее важную роль среди функций маркетинга играет планирование. Именно с его помощью увязываются воедино вопросы выбора нужного для рынка товара или целого ассортимента продукции, ценообразование, реклама, сбыт, позволяя разрабатывать стратегию и тактику банка.

Проанализируйте указанные в задании функции маркетинга и дополните их перечень.

Задача №3

Выберите банк и оцените его товарный портфель по предложенной мат рице (рисунок 3.9).

| Конкурентоспособность | Стадия жизненного цикла | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зарождение | рост | зрелость | старение |
| Доминирование | | | | |
| Сильная позиция | | | | |
| Благоприятная позиция | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Прочная позиция | | | | |
| Слабая позиция | | | | |
| Нежизнеспособная позиция | | | | |

широкий диапазон выбора стратегий осторожная, селективное развертывание опасность: уход в рыночную нишу, отказ от рынка или ликвидация)

Рисунок 3.1– Матрица оценки портфеля

Задача №4

Приведите по 7 вопросов для изучения факторов макросреды банка, описывающих:

а) законодательную основу;

б) ресурсную базу;

в) конкуренцию; г) кадры;

д) международную среду;

е) и др. предложенные Вами факторы.

Задача №5

Приведенные ниже цели разделите на качественные и количественные: а) занять определенный сегмент на рынке;

б) повысить прибыль на 10000 у.е.; в) освоить нишу на рынке;

г) производительность труда повысить в сравнении с прошлым годом на

0,07 у.е.;

д) повысить число клиентов, счетов юридических лиц.

Задача №6

Приведите по 7 вопросов для анализа факторов микросреды.

Задача №7

Известный специалист по маркетингу Ф. Котлер высказал предположение, что на рынке действуют пять типов компаний, а именно те, которые:

- управляют событиями;
- думают, что управляют событиями;
- наблюдают за происходящими событиями;
- не понимают, что происходит;
- не знают, что что-то происходит вообще.

Подберите примеры для каждого типов компаний среди известных вам российских фирм, банков, страховых обществ. Аргументируйте свои предложения. Как вы оцениваете рыночную ситуацию в России в настоящее время в целом?

Задача №8

Российский банк N с целью определения стратегии своего развития выясняет возможность и целесообразность начала изготовления нового банковского продукта. Идея такой продукции может:

а) возникнуть у руководства банка;

б) быть высказана торговыми посредниками банка; в) исходить от клиентов;

г) быть вызовом конкурентов.

Оценить с различных точек зрения каждый из предложенных вариантов. Назовите дополнительные источники появления идеи нового товара.

Задача №9

Маркетинговая политика банка направлена на привлечение максимального числа вкладчиков с целью создания основы для осуществления главной цели

– получение прибыли за счет процентов по предоставленным ссудам. В экономически развитых странах выработаны особые подходы во взаимоотношениях банков с потенциальными клиентами, так называемая концепция социально- этичного маркетинга.

Так, в Кодексе банковской практики Английской ассоциации банков сформулированы следующие требования:

а) не злоупотреблять методами прямого воздействия на потребителя (на-

пример, с помощью почты);

б) не вводить потенциальных клиентов в заблуждение относительно легкости получения ссуды;

в) уважать интересы этнических меньшинств и т.д.

Продолжите перечень требований Кодекса.

Какие особенности современной России накладывают отпечаток на маркетинговую деятельность российских банков?

Задача №10

Коммерческий банк, как и другие рыночные организации, разрабатывает и внедряет специальные механизмы адаптации к колебаниям конъюнктуры. Предложите систему мероприятий, определяющих сегодня стратегию и тактику коммерческого банка в деле поддержания адекватности процессам, развивающимся на российском рынке.

Задача №11

Смоделируйте программу маркетинга. Ответьте на вопросы:

Надо ли учитывать результаты средне- и долгосрочных прогнозов? Что влияет на спрос на товары, которые мы производим?

Влияют ли на спрос на товары конкретного банка, принадлежащие к той же товарной группе, какие-либо иные, особенные факторы?

На какой стадии жизненного цикла находятся разные составляющие на- шего

ассортимента?

Каковы основные характеристики покупателей нашего товара? Кто наши потенциальные покупатели?

В полной ли мере используются способности сотрудников? Удобно ли им работать?

Кто является основными конкурентами нашего банка? Каковы у конкурентов:

- цены?
- ценовая политика?
- качество товаров?
- упаковка
- ...?

Каковы цели маркетинга в вашем банке? Какова организация маркетинга?

Задача №12

С 1987 г. в международной банковской практике внедряется “прямой маркетинг”, при котором упор делается на совершенствование персонального обслуживания каждого клиента коммерческого банка. Для этого используются кредитные карточки, предоставление небольших льготных займов, кредит под домашнее имущество, сберегательные депозиты с конкурентоспособным процентом и т.д.

Ответьте на вопросы:

Имеется ли в настоящее время в коммерческих банках России реальная почва для перехода к “прямому маркетингу”?

Если бы вам пришлось внедрять данный метод в своем банке, то какую бы программу вы для этого предложили с учетом современных российских условий?

## Тестовые задания

### Примерный тест для промежуточной аттестации



1 Вид сегментации, основанный на принципах социально- профессионального деления населения по возрасту, стилю жизни, по опыту использования банковских услуг – это:

а) возрастная сегментация;

б) геодемографическая сегментация;

в) психодемографическая сегментация; г) клиентская сегментация;

д) демографическая сегментация.

2 К какому виду маркетинга относятся действия банковской службы: опрос, личное общение, телемаркетинг:

а) активный маркетинг; б) пассивный маркетинг;

в) маркетинг, ориентированный на клиента.

3 К какому виду рекламы относится реклама, используемая при введении нового банковского продукта на рынке, направленная на потенциальных клиентов:

а) напоминающая; б) информативная; в) подкрепляющая; г) вещательная;

д) превентивная.

4 Видом маркетинга, применяющимся при негативном отношении к банковским услугам, являются:

а) ремаркетинг;

б) маркетинг-микс; в) демаркетинг;

г) конверсионный маркетинг; д) стимулирующий маркетинг.

5 К какому типу относится организационная структура маркетинговой службы в условиях завоевания рынка услуг, при введении новых операций:

а) адаптивная; б) проектная; в) линейная;

г) функциональная.

6 Маркетинг, направленный на совершенствование качества банковских услуг, формирование собственной нити на рынке, снижение издержек – это

а) маркетинг, ориентированный на банковский продукт;

б) маркетинг, ориентированный на потребителя;

в) маркетинг-микс;

г) интегрированный маркетинг.

7 Система средств взаимосвязей банка с потенциальными потребителями, направленная на побуждение к приобретению банковских услуг, это:

а) реклама;

б) продвижение услуг; в) ценовая политика;

г) формирование спроса.

8 Как называется часть рынка банковских услуг, полностью освоенная банком и требующая постоянных действий по поддержке спроса:

а) ниша;

б) клиенты; в) сегмент; г) группа.

9 Как называется период времени, начинающийся созданием банковского продукта и оканчивающийся свертыванием и сокращением спроса на данный продукт:

а) срок внедрения;

б) жизненный цикл услуг;

в) срок проведения исследований спроса на банковские услуги.

10 Функциями банковского маркетинга являются:

а) анализ окружающей среды и сбор информации о рынках; б) изучение и планирование продуктового ряда;

в) планирование и организация сбыта услуг.

11 Основными элементами маркетинга являются: а) выбор целевого рынка;

б) анализ прошлых, настоящих и будущих рыночных систем; в) структура маркетинга;

г) исследования рынка;

д) контроль в маркетинге.

12 Методы сбора информации: а) телеопрос;

б) эксперимент о видах депозитов; в) анкета;

г) фоторобот.

13 Стратегическое планирование строится с учетом фактора

а) стимулирования координальных усилий различных подразделений; б) гибкого анализа экономической ситуации;

в) демонстрирования важности процедуры оценки деятельности; г) определения задач банка.

14 Этапы исследования маркетинга:

а) анализ;

б) планирование; в) организация; г) управление;

д) контроль.

15 Метод ценообразования, при котором банк устанавливает цены на основе количества и качества услуг, предоставляемых отдельным клиентам:

а) метод дифференциации тарифных ставок; б) метод многофакторного ценообразования; в) метод "снятия ставок";

г) метод "безупречность + прибыль".

16 В какой срок направляется аудиторское заключение кредитной ор- ганизации в Банк России:

а) в 2-х месячный срок со дня предоставления отчетов в ЦБР;

б) в 3-х месячный срок со дня предоставления отчетов в ЦБР;

в) в 4-х месячный срок со дня предоставления отчетов в ЦБР.

17 Имидж банка - это

а) совокупность сознательных представлений, образов, существующих у клиентов о данном банке;

б) совокупность несознательных представлений, существующих у общественности о данном банке;

в) совокупность сознательных и несознательных представлений, образов, сложившихся у клиентов и общественности о данном банке;

г) совокупность общих представлений, слухов, образов, сложившихся о данном банке.

18 Особенность банковского маркетинга заключается в специфике его а) банковской операции;

б) банковской услуги;

в) банковской продукции; г) банковского продукта.

19 Функции банковского маркетинга: а) планирование и операция сбыта;

б) направленность на долговременный результат;

в) обеспечение прибыльности производства; г) применение в единстве тактики и стратегии.

20 Процесс планирования новой банковской продукции заключается в последовательности следующих этапов:

а) оценка продукции, проверка концепции, коммерческая реализация;

б) пробный маркетинг, экономический анализ, разработка продукции;

в) генерация идеи, проверка концепции, реализация, экономический анализ.

21 Характеристика этапа зрелости жизненого цикла банковского продукта:

а) привлечение к новому товару новаторов;

б) поддержание отличительных преимуществ;

в) расширение сбыта продукции.

22 Доля прибыли в этапе роста жизненого цикла банковской продукции

а) низкая;

б) высокая;

в) средняя;

г) сокращающаяся.

23 Конкуренция при этапе зрелости банковской продукции:

а) сильная;

б) незначительная;

в) некоторая;

г) отсутствует или незначительна.

24 Продвижение при внедрении банковского продукта:

а) информационное;

б) конкурентное;

в) убеждающее;

г) стабильное.

25 Продвижение при зрелости банковского продукта:

а) информационное;

б) конкурентное; в) убеждающее; г) стабильное.

26 Продвижение при спаде банковского продукта:

а)информационное;

б) конкурентное; в) убеждающее;

г) стабильное.

27 Этапы планирования стратегии сегментации - это следующая последовательность:

а) определение требований потребителей, создание соответствующего плана маркетинга, выбор конкретного сегмента;

б) анализ сходства и различий потребителей, выбор конкретного сегмента, создание конкретного плана маркетинга;

в) определение места предложения компании на рынке относительно конкуренции, анализ сходства и различий потребителей, выбор сегмента.

28 Товарный ассортимент при росте банковской продукции:

а) растущее число разновидностей;

б) товары, пользующиеся максимальным спросом;

в) полное ассортиментное разнообразие;

г) одна базовая модель.

29 Товарный ассортимент при зрелости банковской продукции:

а) растущее число разновидностей;

б) товары, пользующиеся максимальным спросом;

в) полное ассортиментное разнообразие;

г) дна базовая модель.

30 Товарный ассортимент при спаде жизненного цикла банковской продукции:

а) растущее число разновидностей;

б) товары, пользующиеся максимальным спросом; в) полное ассортиментное разнообразие;

г) одна базовая модель.

31 Общая цель организаций-потребителей:

а) надежность продавца;

б) разнообразие поставщиков;

в) низкие цены;

г) эксклюзивность.

32 Составляющие системы "4Р":

а)товар; б) рынок;

в) процент; г) цена;

д) сделка; е) прибыль.

33 Пассивный маркетинг предполагает

а) анкетирование клиентов, опрос населения, проведение разовых мероприятий;

б) публикация в прессе о банковских услугах, экономических показателях и т.д.

34 Речь о тактическом маркетинге заходит

а) при негативном спросе;

б) при чрезмерном спросе;

в) при обманчивом спросе.

35 Какие мероприятия характеризуют второй этап жизненного цикла товара (внедрение на рынок):

а) продажа больших партий с целью получения наибольшей прибыли;

б) начало рекламной компании, большие инвестиции;

в) проведение политики "скидок" с целью привлечения клиентов.

36 Географическая сегментация означает:

а)выделение тех экономических районов, где функционируют крупные промышленные предприятия, нуждающиеся в банковском обслуживании;

б) в качестве объекта сегментации выступают территориальные образования;

в) выделение экономических районов с большим удельным весом банковского обслуживания физических лиц.

37 Что такое развивающий маркетинг?

а) маркетинг, возникающий при угасании жизненного цикла товара;

б) маркетинг, возникающий при отсутствии спроса;

в) маркетинг, возникающий при скрытом спросе.

38 Мероприятия, которые проводятся с целью выявления результатов деятельности фирмы и банка, можно объединить в понятие

а) маркетингового прогнозирования;

б) маркетингового планирования;

в) маркетингового контроля.

39 Определение "спроса":

а) это чувство настоятельной необходимости удовлетворения основных надобностей (биологическая задолженность в человеческом организме);

б) процесс приобретения желаемого товара в обмен на нечто, предлагае- мое другой стороной;

в) потребность в определенных товарах, выраженная в способности их приобрести.

40 Этап жизненного цикла товара: пик продаж, самый большой спрос:

а) внедрение на рынок;

б) зрелость;

в) насыщение.

41 Выявление группы потребителей на основе социологических, со-циоэкономических и демографических признаков - это

а) сегментация; б) группировка; в) типологизация.

42 Тип сбыта товара, использующий услуги независимых посредников:

а) прямой;

б) косвенный;

в) исключительный сбыт.

43 Физическое или юридическое лицо, непосредственно сбывающее определенное количество товаров конечному потребителю:

а) оптовый торговец;

б) розничный торговец; в) брокер.

44... охватывает большое количество производителей или потребителей в пределах одной отрасли. (Укажите пропущенные слова.)

а) рыночный сегмент; б) рыночная ниша;

в) рыночное окно.

5.59 При чрезмерном спросе возникает а) демаркетинг;

б) синхромаркетинг;

в) тактический маркетинг.

45 Что включает в себя микросреда:

а) внутренние отношения;

б) внешние отношения;

в) внутренние и внешние отношения.

46 Какие составляющие имеет микросреда:

а) демографическая, экономическая, культурная, политическая;

б) посредники, клиенты, конкуренты;

в) отдел планирования, отдел анализа и статистики.

47 К принципам банковского маркетинга относятся:

а) урегулирование отношений;

б) терпимость, умение выслушать;

в) делегирование полномочий.

48 Выбор конкретных рынков и установление нужд заказчиков - это а) услуга;

б) цель;

в) задача маркетинга.

49 Формирование спроса на виды услуг и его поддержание - это а) цель банковского маркетинга;

б) задача банковского маркетинга;

в) проблема банковского маркетинга.

50 Банковский служащий является

а) поставщиком;

б) продавцом банковской продукции;

в) посредником между банком и клиентом.

51 Контроль в маркетинге является:

а) задачей маркетинга;



б) функцией маркетинга; в) целью маркетинга.

52 Исследование рынка является

а) элементом маркетинга;

б) задачей маркетинга; в) целью маркетинга.

53 Какой элемент банковского маркетинга включает в себя решения, связанные с размерами и особенностями рынка:

а) контроль;

б) выбор целевого рынка;

в) организация маркетинга.

54 Какой вид маркетинга возникает при скрытом спросе? а) конверсионный;

б) стимулирующий; в) развивающий.

55 Какой вид маркетинга возникает при непостоянном спросе? а) демаркетинг;

б) синхромаркетинг;

в) тактический маркетинг.

56 Какой вид жизненного цикла отличается по скорости возрастания объема продаж на этапах внедрения и новизны?

а) классический цикл; б) традиционный цикл; в) цикл увлечения.

57 Человеческая деятельность, направленная на удовлетворение нужд управления и продвижение товаров и услуг от производителя к потребителю посредством обмена, - это

а) маркетинг; б) менеджмент; в) управление.

58 В чем заключается особенность банковского маркетинга?

а) в специфичности продукта, производимого банком;

б) это отдельная наука;

в) его осуществление происходит только в банке.

59 Маркетинг - это вид предпринимательской деятельности?

а) да;

б) нет.

60 Какое из понятий шире по своему определению: а) сегмент рынка;

б) ниша.

61 По ожиданию риска клиенты могут быть а) интровертами;

б) авантюристами; в) демократами.

62 Для маркетинга характерен а) единый подход;

б) комплексный подход; в) системный подход.

63 Сколько этапов включает традиционный жизненный цикл?

а) два;

б) три;

в) четыре.

64 Что из нижеперечисленного нельзя отнести к задачам банковского маркетинга?



а) выбор конкретных рынков и удовлетворение нужд заказчика; б) внедрение новых видов услуг в практику;

в) достижение высокой рентабельности.

65 Что относится к первому этапу маркетингового исследования?

а) планирование комплекса маркетинга;

б) анализ прошлых и настоящих рыночных систем; в) маркетинговый контроль.

66 Первичная информация - это

а) информация, получаемая для решения конкретной проблемы;

б) данные, собранные для целей, не связанных с решением конкретной проблемы;

67 Какие отношения включает в себя микросреда банковского маркетинга?

а) кредитные и финансовые отношения;

б) производственные и непроизводственные отношения; в) внутренние и внешние отношения.

68 К основным видам маркетинга относят:

а) положительный и отрицательный маркетинг; б) активный и пассивный маркетинг.

69 Какой из нижеперечисленных элементов не относится к модели Маккарти "4-Р"?

а) производитель; б) товар;

в) рынок; г) прибыль; д) цена.

70 В какой стране банковский маркетинг оформился как целостная система управления?



а) Англия; б) Германия; в) Франция; г) США.

71 Маркетинг, как концепция управления предприятием, включает в себя определенные этапы. Какой из нижеперечисленных этапов является лишним для маркетинга?

а) изучение рынка банковских услуг; б) управление маркетингом;

в) удовлетворение спроса на товары и услуги; г) ориентация на конкурентов.

72 Поведенческий принцип в маркетинге основан на

а) изучении стиля образа жизни клиента;

б) территориальном образовании;

в) делении населения по различным социальным признакам.

73 Какие факторы влияют на маркетинг в макросфере?

а) демографические;

б) экономические; в) поставщики.

74 Что из нижеперечисленного относится к методам сбора информации

а) опрос;

б) наблюдение; в) эксперимент; г) анкетирование.

75 Какие задачи решает банковский маркетинг?

а) установление потенциальных рынков банковских услуг;

б) установление краткосрочных и долгосрочных целей для развития существующих и новых видов услуг.

в) внедрение новых видов услуг.

## В**опросы к зачету**

Цели банковской деятельности и цели маркетинга.

Развитие функций банковского маркетинга

Тенденции развития банковской системы.

Основные виды маркетинга.

Характеристика маркетинга в зависимости от спроса.

Сегментация рынка банковских услуг.

Источники информации для маркетинговых исследований.

Задачи и приемы банковского маркетинга.

Стратегия банковского маркетинга.

Внедрение маркетинга в банковскую деятельность.

Основные элементы маркетинга.

Понятие банковского продукта.

Исследование рынка банковских услуг.

Процесс маркетингового исследования.

Критерий сегментации.

Методы сбора информации.

Дискуссии в отношении понятий “банковская продукция”.

Понятие “ниши” банка.

Возможности внедрения в банке новых видов услуг.

Теория коммуникативной политики.

Система маркетингового контроля.

Методика разработки стратегического плана.

Маркетинг кредитного рынка.

Международный маркетинг.

Инструменты коммуникативной политики.

Методы установления цен на кредитные ресурсы.

Виды стратегических планов: бизнес-план, рабочий план и др.

Методика установления цен на депозитные операции.

Маркетинг депозитного рынка.

Маркетинг рынка ценных бумаг.

Особенности ценовой политики.

Сбытовая политика.

Цели стратегического планирования.

Методика установления цен на кредитные операции.

Реклама и ее возможности.

Виды рекламы. Отрицательные и положительные стороны рекламы.

Особенности рекламной деятельности.

Количественные и качественные показатели деятельности банков.

Теория диссонансов.

Теория обучения банковской лояльности.

Теория мотивов.

Теории групповых авторитетов.

Рисковая теория.

Модель ценового лидерства.

Понятие о продвижении товаров и услуг.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны

исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 50 % тестовых заданий;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Таблица 2.2 - Критерии и шкала оценивания уровня **владений** освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических и индивидуальных заданий

| Балл за владения | Критерии оценивания уровня приобретенных владений |
|---|---|
| 5 | Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. |
| 4 | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. |
| 3 | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. |
| 2 | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. |

Результаты выполнения практических и индивидуальных заданий по 4-х балльной шкале оценивания заносятся в журнал преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик: Подписано простой ЭП 25.06.2025 Кумпилова Анжелика Руслановна

Зав. кафедрой: Подписано простой ЭП 25.06.2025 Кумпилова Анжелика Руслановна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 27.06.2025 Пригода Людмила Владимировна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.10.01 Организация деятельности коммерческих банков*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-4.1** Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-5.1** Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-6.1** Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-8 .1** Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 4 | 4 | Банковский менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |
| **ПКУВ-8 .2** Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-8 .3** Составляет подробный паспорт банковских продуктов | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| **ПКУВ-8 .4** Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | технологическая) практика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| 7 | 6 | 8 | Организация деятельности коммерческих банков |
| 8 | 8 | 9 | Организация деятельности центрального банка |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4: Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | | | | | |
| **Знать:** основные направления деятельности кредитных организаций | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять выполнять выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками профессиональной деятельности в финансово-кредитных институтах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способность оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального заемщика | | | | | |
| **Знать:** методы оценки платежеспособности и кредитоспособности заёмщиков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять современные методы оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика кредитной организации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки платежес | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| пособности клиента банка | | | пробелы | | |
| ПКУВ-6: Способность идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Способен идентифицировать и анализировать риски и предлагать мероприятия по воздействию на риск | | | | | |
| **Знать:** методы оценки рисков | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** применять современные методы идентификации рисков, а также предлагать мероприятия по их минимизации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками проведения процедуры оценки рисков. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .1 Умеет провести исследование рынка банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты исследования рынка банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** проводить мониторинг и анализ тенденций банковского сектора | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития сектора банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .2 Осуществляет сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты сбора информации по спросу на рынке банковских услуг | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** осуществлять сбор информации по спросу на рынке банковских услуг | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления мониторинга рынка банковских услуг | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .3 Составляет подробный паспорт банковских продуктов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты составления паспорта банковских продуктов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** собирать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| информацию и составлять подробный паспорт банковских продуктов | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками составления паспорта банковских продуктов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8 : Способен провести мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг | | | | | |
| ПКУВ-8 .4 Проводит мониторинг информационных источников финансовой информации | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты проведения мониторинга информационных источников финансовой информации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** проводить мониторинг информационных источников финансовой информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** инструментами проведения мониторинга информационных источников финансовой информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания**

**Вариант № 1**

1. Резервный фонд КО должен составлять от уставного капитала не менее:

А) 5%

Б) 10%

В) 15%

Г) 20%

2.Главной функцией банковского капитала является:

А) защитная

Б) оперативная

В) регулирующая

3.Приобретение участниками (акционерами) банка более 20% акций (долей) требует:

А) согласия Банка России

Б) уведомления Банка России

В) согласия общего собрания акционеров

4.Для формирования уставных капиталов российских банков допускается привлечение

А) иностранных инвестиций:

Б) да

В) нет

Г) в исключительных случаях

5. Сколько расчетных счетов вправе открыть организация?

А) один;

Б) два;

В) три;

Г) несколько исходя из производственной необходимости.

6.Учредители-нерезиденты вправе производить взносы в уставный капитал банка:

А) только в рублях

Б) только в иностранной валюте

В) и в рублях, и в иностранной валюте

7. Банковский счет является открытым с момента:

А) представлениядокументов

Б) заключениядоговорабанковскогосчета

В) внесения записи об открытии счета в Книгу регистрации открытых счетов.

8.Достаточность капитала банка отражает:

А) общую надежность банка

Б) ликвидность банка

В) доходность банка

9.Резервный фонд банка формируется за счет:

А) отчислений от прибыли

Б) отнесения на расходы

В) отчислений из уставного фонда

10.В качестве взносов в уставный капитал запрещается использовать:

а) материальные активы;

б) государственные ценные бумаги;

в) иностранную валюту

г) драгоценные металлы

д) привлеченные денежные средства

11.Источником собственных средств банка не является:

А) эмиссионный доход

Б) прибыль

В) нематериальные активы

12.Источниками собственных средств банка не является:

А) резервный фонд

Б) резервы на возможные потери по ссудам по 1 группе риска

В) субординированный кредит

Г) убыток

13.Наибольшее значение для банка имеет следующий элемент собственных средств:

А) уставный фонд

Б) резервный фонд

В) эмиссионный доход

14. На каком этапе клиенту присваивается номер расчетного счета и открывается лицевой счет для учета его денежных средств?

А)в момент предъявления клиентом в банк необходимых документов, включая справку о постановке на учет в налоговой инспекции и в других государственных органах в случаях, предусмотренных действующим законодательством;

Б) в момент предъявления в банк юридическим лицом необходимых документов без справки о постановке на учет в налоговой инспекции или в другие государственные органы;

В) не ранее даты, когда учредители (участники) полностью оплатят свою долю в уставный капитал организации;

Г) данная процедура четко не регламентирована действующим законодательством.

15. В состав собственных средств банка входят: а) эмиссионный доход; б) процентный доход; в) собственные акции, выкупленные у акционеров г) нематериальные активы

16. Для взносов в уставный капитал банка могут быть использованы облигации Банка России:

А) да



Б) нет

В) по согласованию с Банком России

17. Для оплаты акций КО при формировании уставного капитала

А) можно использовать только денежные средства

Б) разрешается использование валютных средств

В) разрешается использование привлеченных средств

18. Могут быть акционерами банка нерезиденты

А) да

Б) нет

в исключительных случаях

19. В состав собственных средств КО не входят

А).резервный фонд

Б). эмиссионный доход

В) собственные акции, выкупленные у акционеров

20. Собственный капитал банка, это

А). Источники собственных средств банка

Б). Привлеченные средства банка

В). Уставный капитал

**Вариант 2**

1.Выдача кредита банками, это-

А) беспроцентное предоставление денежных средств

Б) размещение денежных средств на условиях возвратности, платности, срочности

В) безвозвратное предоставление денежных средств

2.При оформлении кредита необязательным документом является

А) заявление на получение кредита

Б) кредитный договор

В) сведения о кредитах, полученных в других банках

Г) сведения о счетах, открытых в других банках

3.Сумма кредита может быть зачислена

А) на расчетный счет предприятия

Б) направлена на оплату расчетных документов

В) зачислена на вклад до востребования

Г) переведена на расчетный счет другого предприятия

4.Для оценки кредитоспособности заемщика достаточно проанализировать

А) показатели рентабельности хозяйственной организации

Б) баланс хозяйственной организации

В) уровень и качество менеджмента

Г) другое мнение

5.Платежи коммерческому банку по кредиту и процентам осуществляются юр. лицом

А) платежным поручением заемщика

Б) платежным требованием

В) инкассовым поручением

Г) денежным чеком

6.Банк-кредитор вправе

А) контролировать целевое использование кредита

Б) проверять финансовое положение заемщика

В) в одностороннем порядке процентную ставку при изменении ставки рефинансирования Банка России

Г) вправе прекратить дальнейшую выдачу кредита при неисполнении заемщиком условий кредитного договора

7.Подберите терминам верные определения

1) рамочная кредитная линия

2) револьверная кредитная линия

3) невозобновляемая кредитная линия

А) кредит предоставляется и погашается в пределах установленного лимита и сроков кредитования автоматически без дополнительных переговоров

Б) после выдачи и погашения кредита отношения между банком и заемщиком прекращаются

В) кредит предоставляется на оплату товарных поставок в рамках одного договора

8.Гарантами могут выступать

А) юридические лица

Б) банки

В) инвестиционные и страховые компании

Г) физические лица

9.Фактическая ставка по предоставлению кредитов на межбанковском рынке

А) MIBID

Б) MIBOR

В) MIACR

10. Допустимая величина норматива текущей ликвидности составляет:

А) максимум 50%

Б) минимум 50%

В) минимум 25%

Г) минимум 20%

11.Кредиты могут предоставляться 1) банками, 2) магазинами, 3) юридическими лицами своим контрагентам в форме:

А) вексельного кредита

Б) предварительной оплаты или отсрочки платежа

В) товарной

Г) денежной

Д) рассрочки платежа

12.При потребительском кредите кредиторами выступают:

А) кредитные организации

Б) кредитные организации, предприятия и организации

13. Норматив, характеризующий ликвидность банка в краткосрочном периоде – это

А) норматив мгновенной ликвидности

Б) норматив текущей ликвидности

В) норматив общей ликвидности

14.К потребительским кредитам относятся

А) все кредиты физическим лицам

Б) кредиты физическим лицам на потребительские нужды

В) кредиты физическим лицам на потребительские нужды и для предпринимательской деятельности

15. Ликвидность банков:

А) регулируется Банком России

Б) регулируется кредитной организацией самостоятельно

В) не регулируется

16.Допустимая величина норматива текущей ликвидности составляет

А) максимум 50%

Б) минимум 50%

В) минимум 25%

Г) минимум 20%

17.К основным рискам в банковской деятельности относятся:

А) кредитный

Б) операционный

В) страновой

18. По ГК РФ кредитный договор является:

А) разновидностью договора займа

Б) разновидностью договора ссуды

В) самостоятельным видом договора

19. К основным рискам в банковской деятельности относятся:

А) кредитный

Б) операционный

В) страновой

20. Оперативным может быть

А) лизинг

Б) факторинг

В) форфейтинг

**Тематика рефератов**

1. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций.

2. Сущность банка с позиции его исторического развития.

3. Современные представления о сущности банка.

4. Банк как элемент банковской системы.

5. Организационные основы построения аппарата управления банком.

6. Структура аппарата управления банка и задачи его основных подразделений.

7. Ресурсы коммерческого банка: их структура и характеристика.

8. Понятие и структура собственного капитала банка.

9. Оценка достаточности собственного капитала банка.

10. Привлеченные средства коммерческого банка.

11. Состав и структура активов.

12. Качество активов банка.

13. Доходы коммерческого банка.

14. Расходы коммерческого банка.

15. Формирование и использование прибыли коммерческого банка.

16. Понятие и факторы, определяющие ликвидность и платежеспособность коммерческого банка.

17. Российская практика оценки ликвидности коммерческого банка.

18. Зарубежный опыт оценки ликвидности коммерческого банка.

19. Структура и общая характеристика пассивных банков.

20. Депозитные операции банков. Субъекты и объекты депозитных операции. Классификация депозитов. Преимущества и недостатки различных депозитных счетов. Принципы организации депозитных операций.

21. Не депозитные операции коммерческих банков.

22. Понятие и критерии кредитоспособности клиентов банка.

23. Оценка кредитоспособности физического лица.

24. Элементы системы кредитования.

25. Субъекты кредитования и виды кредитов.

26. Объекты кредитования.

27. Особенности современной системы кредитования.

28. Условия кредитования.

29. Общие организационно – экономические основы кредитования.

30. Механизм организации возврата кредита.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка»**

1. Сущность банка с позиции его исторического развития.

2. Современные представления о сущности банка.

3. Банк как элемент банковской системы.

4. Организационные основы построения аппарата управления банком.

5. Структура аппарата управления банка и задачи его основных подразделений.

6. Ресурсы коммерческого банка: их структура и характеристика.

7. Понятие и структура собственного капитала банка.

8. Оценка достаточности собственного капитала банка.

9. Привлеченные средства коммерческого банка.

10. Состав и структура активов.

11. Качество активов банка.

12. Доходы коммерческого банка.

13. Расходы коммерческого банка.

14. Формирование и использование прибыли коммерческого банка.

15. Понятие и факторы, определяющие ликвидность и платежеспособность коммерческого банка.

16. Российская практика оценки ликвидности коммерческого банка.

17. Зарубежный опыт оценки ликвидности коммерческого банка.

18. Структура и общая характеристика пассивных банков.

19. Депозитные операции банков. Субъекты и объекты депозитных операции. Классификация депозитов. Преимущества и недостатки различных депозитных счетов. Принципы организации депозитных операций.

20. Не депозитные операции коммерческих банков.

21. Понятие и критерии кредитоспособности клиентов банка.

22. Оценка кредитоспособности физического лица.

23. Элементы системы кредитования.

24. Субъекты кредитования и виды кредитов.

25. Объекты кредитования.

26. Особенности современной системы кредитования.

27. Условия кредитования.

28. Общие организационно – экономические основы кредитования.

29. Механизм организации возврата кредита.

30. Понятие и составные элементы формы обеспечения возвратности кредита.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета



аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Бакалавр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.



**Критериоцениванияреферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критериоцениваниядоклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.



Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.



Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в практических и лабораторных занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 20.06.2025 | Мамиек Людмила Алиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.10.02 Краткосрочная финансовая политика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-2.1** Составляет финансовый план предприятия | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 67 | 89 | 78 | Финансовый менеджмент |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | | | | | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способность составлять финансовый план предприятия | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Составляет финансовый план предприятия | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии составления финансового плана. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные технологии расчёта финансовых показателей; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления финансового плана. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные методы налогового планирования на предприятии | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### *Примерная тематика рефератов по дисциплине*

Анализ инвестиционной привлекательности компании и определение ее рейтинговой оценки.Анализ инвестиционной привлекательности региона и определение его рейтинговой оценки.Оптимизация состава и структуры капитала компании.Затраты на капитал и методы их оценки.Поэлементный расчет затрат на капитал.Оценка общих затрат на капитал компании.Основные способы увеличения капитала.Методы оценки затрат на отдельные элементы собственного капитала.Принципы формирования уставного капитала.Оценка производственного левериджа.Расчет запаса финансовой прочности компании.Эффект

производственного рычага.Управление дивидендной политикой в компании.Совершенствование управления долгосрочными источниками финансирования.Совершенствование управления краткосрочными источниками финансирования.Использование финансового лизинга в финансировании деятельности компании.Оптимизация состава и структуры активов компании.Политика управления внеоборотными активами.Формирование бюджета капиталовложений.Оценка и прогнозирование инвестиционного рынка.Формирование инвестиционной стратегии компании.Оценка реальных инвестиционных проектов на конкретном примере.Анализ эффективности капиталовложений на конкретном примере.Механизм формирования инвестиционного портфеля компании.Особенности управления инновационными инвестициями.Характеристика инвестиционных качеств отдельных инструментов фондового рынка.Формирование и оценка портфеля финансовых инвестиций.Инвестиционные качества ценных бумаг как объекта портфельного инвестирования.Совершенствование управления производственными запасами компании.Совершенствование управления денежными средствами компании.Совершенствование управления дебиторской задолженностью компании.Оценка оборотного капитала в компании.Оптимизация состава и структуры оборотных средств в компании.Управление денежными потоками компании.Методы оптимизации денежных потоков компании.Планирование денежных потоков.Анализ системы внутрифирменного финансового планирования.Прогнозирование финансового состояния компании.Особенности управления несостоятельной компанией.Особенности управления компанией в условиях инфляции.

***Контрольные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний***

**Тестовые задания для контроля остаточных знаний**

**Тест 1**

1. Финансовая политика предприятия это:

a) Наука, анализирующая финансовые отношения предприятий;

b) Наука, изучающая распределительные отношения предприятия, осуществляемые в денежной форме;

c) Совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения целей предприятия; +

d) Наука об управлении финансами хозяйствующего субъекта. Правильный ответ

2. Главная цель финансовой деятельности предприятия состоит:

a) В организации на предприятии финансовой работы;

Ь) В правильном исчислении и своевременной уплате налогов;

c) В точном выполнении всех показателей финансовых планов;

d) В максимизации благосостоянии собственников в текущем и перспективном периоде; +

e) В максимизации прибыли;

f) В обеспечении финансовой устойчивости предприятия.

3. Основной целью финансовой деятельности предприятия является:

a) Максимизация рыночной цены предприятия. +

b) Максимизация прибыли

c) Обеспечение предприятия источниками финансирования

d) Все перечисленное

4. Стратегическими финансовыми целями коммерческой организации являются:

a) Максимизация прибыли; +

Ь) Обеспечение ликвидности активов предприятия;

c) Организация системы финансового планирования и регулирования;

d) Обеспечение финансовой устойчивости +

e) Синхронизация и выравнивание положительных и отрицательных денежных потоков предприятия;

f) Рост рыночной стоимости организации; g) Обеспечение дивидендных выплат.

5. На стратегическое направление развития предприятия оказывают влияние следующие факторы:

a) Новинки в технологии производства в данном сегменте рынка;

Ь) Масштаб предприятия; +

c) Стадия развития предприятия; +

d) Состояние финансового рынка; +

e) Налоговая система; +

f) Величина государственного долга.

6. К тактическим финансовым целям коммерческой организации можно отнести:

a) Максимизация прибыли;

Ь) Сокращение издержек производства; +

c) Обеспечение финансовой устойчивости предприятия;

d) Максимизация благосостояния собственников в текущем и перспективном периоде;

e) Рост объема продаж;



f) Повышение отпускных цен на производимую продукцию.

7. Долгосрочная финансовая политика включает:

a) Управление структурой капитала; +

Ь) Управление кредиторской задолженностью; c) Расчет нормативов оборотных средств;

d) Управление дебиторской задолженностью.

8. Долгосрочная финансовая политика предприятия:

a) Определяется краткосрочной финансовой политикой;

b) Существует наряду с ней; +

c) Оказывает влияние на краткосрочную финансовую политику. +

9. Горизонтальный метод финансового анализа — это:

a) Сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом+

b) Определение структуры итоговых финансовых показателей

c) Определение основной тенденции изменения динамики показателей

10. Оценка динамики финансовых показателей проводится с помощью:

a) вертикального анализа

b) горизонтального анализа +

c) финансовых коэффициентов

11. Учебные дисциплины, с которыми связана финансовая политика:

a) Финансовый менеджмент; +

b) Статистика; +

c) Финансы; +

d) Бухгалтерский учет; +

e) История экономических учений; f) Мировая экономика.

12. К объектам управления финансовой политики предприятия относятся:

a) Финансовый рынок;

b) Капитал; +

c) Денежные потоки; +

d) Инновационные процессы.

**Тест 2**

1. Капитализация — это:

a) Сумма произведений курсов акций на количество акций в обращении. +

b) Совокупный объем эмиссии ценных бумаг, обращающихся на рынке.

c) Совокупный акционерный капитал компаний-эмитентов по номинальной стоимости. d) Совокупная рыночная стоимость активов компаний-эмитентов.

2. Укажите наиболее вероятные последствия значительного превышения собственного капитала компании по отношению к заемному капиталу вследствие того, что компания предпочитает выпуск акций выпуску облигаций:

1. Ускорение темпов роста прибыли на одну акцию.

2. Замедление темпов роста прибыли на одну акцию. 3. Увеличение рыночной стоимости акций компании, 4. Снижение рыночной стоимости акций компании

a) 1и3

b) 2и3

c) 1и4

d) 2и4 +

3. Текущая доходность облигаций с купонной ставкой 10% годовых и рыночной стоимостью 75% равна:

a) 3,92%

b) 10%

c) 11,7б%

d) 13,33% +

4. На рынке одновременно обращаются две корпоративные облигации с одинаковой номинальной стоимостью. Облигация АО «А» имеет купонную ставку 5%, облигация АО «В» — купонную ставку 5,5%. Если рыночная стоимость облигации АО «А» равна номиналу, то без учета прочих факторов, влияющих на цену облигации, укажите правильное утверждение в отношении облигации АО ((В»:

a) рыночная стоимость облигации АО «В» выше номинала.+

Ь) рыночная стоимость облигации АО «В» ниже номинала. с) рыночная стоимость облигации АО «В» равна номиналу.

d) доходность облигации АО "В" выше доходности облигации АО "А".

5. Укажите источники выплаты дивидендов по обыкновенным акциям:

a) Нераспределенная прибыль текущего года.+

b) Нераспределенная прибыль прошлых лет. с) Резервный фонд.

d) Нераспределенная прибыль текущего года и прошлых лет. +

б. К преимуществам акционерной формы организации бизнеса относятся:

a) Субсидиарная ответственность акционеров.

b) Широкие возможности доступа на финансовые рынки. +

c) Все перечисленное.

7. Если у компании нет прибыли, то владелец привилегированных акций: а) Может требовать выплаты дивидендов по всем акциям.

b) Может требовать выплаты дивидендов частично.

c) Вообще не может требовать выплаты дивидендов+

d) Единство 1 и 2.

8. Укажите финансовый инструмент, используемый для привлечения собственного капитала:

a) Дополнительный паевой взнос. +

b) Эмиссия облигаций.

c) Увеличение добавочного капитала.+

d) Лизинг.

9. Какие виды пассивов не относятся к собственному капиталу компании:

a) Уставный капитал.

b) Нераспределенная прибыль.

c) Векселя к уплате. +

d) Долгосрочные кредиты. +

e) Кредиторская задолженность +

10. Коэффициент автономии определяется как отношение:

a) Собственного капитала к валюте баланса. +

b) Собственного капитала к краткосрочным кредитам и займам. c) Чистой прибыли к собственному капиталу. d) Собственного капитала к выручке.

11. Собственный капитал предприятия: a) Сумма всех активов.

b) Нераспределенная прибыль.

c) Выручка от продажи товаров (работ, услуг).

d) Разница между активами и обязательствами компании. +

12. Лизинг выгоднее кредита: a) Да.

b) Нет.

c) В зависимости от условий их предоставления+

d) В зависимости от сроков предосталвения.

13. Финансовый лизинг представляет собой:

a) Долгосрочное соглашение, предусматривающее полную амортизацию арендуемого оборудования. +

b) Краткосрочную аренду помещения, оборудования и пр.

c) Долгосрочную аренду, предполагающую частичную выкупаемость оборудования. -

14. Доля привилегированных акций в уставном капитале АО не должна превышать:

a) 10%.

b) 25%. +

c) 50%.

d) Норматив устанавливает общее собрание акционеров.

15. Какая статья не включается в раздел Ш бухгалтерского баланса «Капитал и резервы»? a) Уставный капитал.

b) Добавочный и резервный капитал.

c) Краткосрочные обязательства. +

d) Нераспределенная прибыль.

16. Укажите финансовый источник формирования добавочного капитала:



a) Эмиссионный доход+

b) Прибыль.

c) Средства учредителей.

17. Для предприятий какой организационно-правовой формы формирование резервного капитала является обязательным в соответствие с российским законодательством:

a) Государственные унитарные предприятия.

b) Акционерные общества.+

c) Товарищества на вере.

18. Назовите источник финансирования предприятия:

a) Амортизационные отчисления +

b) Денежные средства

c) Оборотные средства d) Основные средства

19. Величина стоимости (цена) привлеченного капитала определяется как:

a) Отношение расходов, связанных с привлечением финансовых ресурсов, к сумме привлеченных ресурсов. +

b) Сумма уплаченных процентов по кредитам.

c) Сумма процентов по кредитам и выплаченных дивидендов.

20. Эффект финансового рычага определяет:

a) Рациональность привлечения заемного капитала; +

b) Отношение оборотных активов к краткосрочным пассивам; c) Структуру финансового результата.

**Тест 3**

1. На что направлен процесс финансового планирования на предприятии:

А. На более эффективное использование прибыли и других доходов. +

Б. На рациональное использование трудовых ресурсов. В. на улучшение потребительских свойств товара.

2. Что не является источником финансирования предприятия:

А. Форфейтинг.

Б. Амортизационные отчисления.

В. Объем затрат на НИОКР. +

Г. Ипотека.

3. Из перечисленных источников выберите источник финансирования долгосрочных инвестиций:

А. Добавочный капитал.

Б. Амортизационный фонд. +

В. Резервный фонд.

4. Что понимается под источниками финансирования, которыми располагает предприятие на плановый период:

А. Собственные средства.

Б. Уставный капитал предприятия.

В. Собственные, заемные и привлеченные средства. +

5. Какой период охватывает текущий финансовый план предприятия:

А. Год. +

Б. Квартал. В. Месяц.

6. Какова основная задача финансового планирования предприятия:

А. Максимизация стоимости компании. +

Б, Учет объемов произведенной продукции.

В. Эффективное использование трудовых ресурсов.

7. Какой из перечисленных методов относится к прогнозированию:

А. Нормативный.

Б. Дельфи. +

В. Балансовый.

Г. Денежных потоков.

8. Какой из перечисленных методов относится к финансовому планированию:

А. Нормативный +

Б. Анализ трендов.

В. Анализ временных рядов.

Г. Эконометрический.

9. Является ли верным утверждение, что метод экономико-математического моделирования позволяет найти количественное выражение взаимосвязей между финансовыми показателями и факторами, их определяющими:

А. Да. +

Б. Нет.

10. Расположите финансовые планы по сроку действия в порядке уменьшения периода действия:

А. Стратегический план, перспективный финансовый план, оперативный финансовый план, текущий финансовый план (бюджет).

Б. Стратегический план, перспективный финансовый план, текущий финансовый план (бюджет), оперативный финансовый план. +

В. Перспективный финансовый план, стратегический план, оперативный финансовый план, текущий финансовый план (бюджет).

11. Имеются следующие данные по предприятию: активы баланса, которые меняются в зависимости от объема продаж — 3000 руб., пассивы баланса, которые меняются в зависимости от объема продаж — 300 руб., прогнозируемый объем продаж — 1250 руб., фактический объем продаж — 1000 руб., ставка налога на прибыль — 24%, коэффициент дивидендных выплат — 0,25. Чему равна потребность в дополнительном внешнем финансировании:

А. 235 руб.

Б. 532,5 руб.+

В. 623,5 руб.

Г. Ни один из ответов не верен.

12. Объем продаж предприятия - 1000 тыс. руб., загрузка оборудования составляет 70%. Чему равен объем максимальный объем продаж при полной загрузке оборудования:

А. 1000 руб. Б. 1700 руб.

В. 1429 руб. +

Г. Ни один из ответов не верен.

13. Объем продаж предприятия - 1000 тыс. руб., загрузка оборудования составляет 90%. Чему равен объем максимальный объем продаж при полной загрузке оборудования:



А. 1900 руб.

Б.1111 руб.+

В. 1090 руб.

Г. Ни один из ответов не верен.

14. Объем продаж предприятия - 1000 тыс. руб., загрузка оборудования составляет,-.. 90%, основные средства — 1SOO тыс. руб. Чему равен коэффициент фондоемкости при полной:": загрузке оборудования:

А. 1.50.

Б. 1.62. +

В. 1,80

Г. Ни один из ответов не верен. I

15. Существует ли взаимосвязь между финансовой политикой и ростом:

А. Существует в форме прямой зависимости. +

Б. Существует в форме обратной зависимости.

В. Взаимосвязь отсутствует.

I6. Максимальный темп роста, который предприятие может достигнуть без внешнего финансирования, называется:

А. Коэффициентом устойчивого роста

Б. Коэффициентом внутреннего роста +

В. Коэффициентом реинвестирования.

Г. Коэффициентом дивидендных выплат.

17. Максимальный темп роста, который предприятие может поддерживать без увеличения финансового рычага, называется:

А. Коэффициентом устойчивого роста +

Б. Коэффициентом внутреннего роста В. Коэффициентом реинвестирования.

Г. Коэффициентом дивидендных выплат.

18. Чистая прибыль предприятия составила 76 тыс. руб., общая сумма активов — 500 тыс. руб. Из 76 тыс. руб. чистой прибыли было реинвестировано 51 тыс. руб. Коэффициент внутреннего роста составит:

А. 10%.

Б. 11,3%. +

В. 15,6%.

Г. Ни один из ответов не верен.

19. У предприятия чистая прибыль составляет 76 тыс. руб., собственный капитал 250 тыс. руб. Коэффициент капитализации равен 2/3. Коэффициент устойчивого роста равен:

А. 12,4%.

Б. 10,3%.

В. 25,4%. +

Г. Ни один из ответов не верен.

20. Предприятие имеет финансовый рычаг 0,5, чистую рентабельность продаж 4%, норму выплаты дивидендов 30% и коэффициент капиталоемкости 1. Коэффициент устойчивого роста равен:

А. 6%.

Б. 2,5%.

В. 4,4%. +

Г. Ни один из ответов не верен.

21. При росте чистой рентабельности продаж коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится. +

Б. Уменьшится.

В. Не изменится.

22. При уменьшении процента чистой прибыли, выплачиваемой в качестве дивидендов, коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится. +

Б. Уменьшится.

В. Не изменится.

23. При уменьшении финансового рычага предприятия (отношение заемных средств к собственным) коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится.

Б. Уменьшится. +

В. Не изменится.

24. При уменьшении оборачиваемости активов предприятия коэффициент устойчивого роста:

А. Увеличится.

Б. Уменьшится. +

В. Не изменится.

25. Если полученное значение Z-счета в пятифакторной модели прогнозирования банкротства Альтмана более 3, это значит, что вероятность банкротства:

А. Очень высокая.

Б. Высокая.

В. Низкая

Г. Очень низкая +

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятие финансовой политики предприятия. Ее значение в развитии предприятия.
2. Цели, задачи и направления формирования финансовой политики.
3. Основные этапы финансовой политики предприятия
4. Субъекты и объекты финансовой политики.
5. Организация информационного обеспечения финансовой политики.
6. Финансовая политика и другие функциональные дисциплины.
7. Оценка стоимости капитала.
8. Стоимость основных источников капитала и методы их оценки.
9. Определение средневзвешенной цены капитала.
10. Факторы, определяющие среднюю цену капитала.
11. Понятие и теории структуры капитала.
12. Управление основным капиталом организации: цели и содержание.
13. Состав основного капитала, источники формирования.
14. Долгосрочные источники формирования и использования основного капитала.
15. Альтернативные источники формирования долгосрочных активов.
16. Распределение прибыли и эффективность функционирования организации.

17. Определение величины дивиденда.

18. Реинвестиции и дивиденд.

19. Эмиссионная политика организации.

20. Эмиссия акций и облигаций.

21. Существующие теории дивидендной политики.

22. Факторы, определяющие дивидендную политику

25. В чем особенность метода ABC?

26. Откуда берется информация по запасам организации?

28. Финансовое прогнозирование в организации: цели, задачи и принципы.

29. Этапы финансового прогнозирования.

30. Финансовая стратегия организации и роль финансового прогнозирования в осуществлении финансовой стратегии организации, в разработке модели финансовых потоков.

31. Информационное обеспечение долгосрочной финансовой политики.

32. Прогнозирование финансовой устойчивости и уровня деловой активности.

33. Факторы, определяющие темпы устойчивого роста организации.

34. Предельная стоимость капитала.

35. Оценка стоимости источника «Краткосрочная кредиторская задолженность».

36. Оценка стоимости источника «Краткосрочный банковский кредит».

37. Регулярный процент. Дисконтный процент. Добавленный процент

38. Определение экономической стоимости предприятия.

39. Максимизация рыночной стоимости предприятия.

40. Методы и показатели приращения

41. стоимости предприятия.

42. Механизм разработки финансовой стратегии

43. Оптимизация среднего остатка денежных активов организации.

44. Модели Баумоля и Миллера-Орра.

45. Обеспечение рентабельного

46. использования временно свободного остатка денежных активов.

47. Составление бюджета движения денежных средств.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Долгосрочная финансовая политика» проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

### Устный опрос

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы.

Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ( “Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальныйопрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.



Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

**Задачное обучение**

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на



решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

-от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65% правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

**Деловая игра**

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.



2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

**Требования к проведению зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

**Критерии оценки качества знаний для итогового контроля**

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам



оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.11.01 Налоговый практикум*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |
| **ПКУВ-7.1** Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 8 | Стратегическое планирование развития региона |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 67 | 89 | 67 | Страхование |
| 4 | 5 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 78 | 78 | 89 | Финансовые рынки |
| 5 | 8 | 6 | Рынок ценных бумаг |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы налогового планирования на предприятии | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способность рассчитывать, анализировать и интерпритировать информацию, необходимую на выявление тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты оценки тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов | | | | | |
| **Владеть:** навыками прогнозирования развития финансового сектора и хозяйствующих субъектов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:**

1. Плательщиками налога на доходы физических лиц являются:
а) физические лица,

б) физические лица имеющие постоянное место жительства,

в) физические лица как имеющие, так и не имеющие постоянного местожительства (проживающие на территории РФ 210 дней),

г) физические лица не имеющие постоянного места жительства (проживающие на территории РФ 183 дня).

2. Базовые ставки НДС:

а) 16,67%

б) 22%

в) 20 %

г) 18%

д) 10%

3. Способы начисления амортизации, предусмотренные для целей налогообложения:

а) линейный способ,

б) способ геометрической прогрессии,

в) нелинейный способ,

г) алгебраический способ.

4. Плательщиками налога на добавленную стоимость являются:

а) организации, перешедшие на упрощенную систему налогообложения,

б) организации, находящиеся на традиционной системе налогообложения,

в) организации, уплачивающие единый налог на вмененный доход,

г) индивидуальные предприниматели, находящиеся на общей системе налогообложения.

5. Объект налогообложения при уплате налога на доходы физических лиц

а) переходящее имущество

б) совокупный доход, полученный на территории РФ

в) доход, полученный на территории РФ

г) доход, полученный за пределами РФ

6. Исчисление, удержание и перечисление сумм налога налоговым агентом возможно по

а) налог на доходы физических лиц

б) НДС

в) налог на добычу полезных ископаемых

7. Не является налоговых вычетов по НДФЛ

а) стандартные вычеты

б) социальные вычеты

в) амортизационные вычеты

г) имущественные вычеты

д) штрафные вычеты.

8. Ставка, не являющаяся ставкой по НДФЛ

а) 18%

б) 30%

в) 25%

г) 13%

д) 9%

9. К региональным налогам по Налоговому кодексу РФ относятся:

а) земельный налог

б) налог на добавленную стоимость

в) налог на имущество организаций

г) транспортный налог.

10. К местным налогам относятся:

а) лесной налог

б) налог на имущество физических лиц

в) акциз

г) земельный налог

11. Объекты, которые не подлежат налогообложению налогом на имущество физических лиц

а) жилые дома, квартиры,

б) дачи,

в) деревообрабатывающий станок

г) телевизор

д) гаражи

е) нежилое помещение

12. Организации, уплачивающие единый налог на вмененный доход, не освобождаются от уплаты:

а) налога на имущество организаций

б) налога на добавленную стоимость

в) транспортный налог

г) акцизов.

13. Объекты, которые подлежат налогообложению налогом на имущество физических лиц

а) жилые дома, квартиры,

б) дачи,

в) деревообрабатывающий станок

г) телевизор.

14. Объекты, которые подлежат налогообложению налогом на имущество физических лиц

а) деревообрабатывающий станок

б) телевизор

в) гаражи

г) нежилое помещение.

15. Порядок предоставления налогового вычета по налогу на доходы физических лиц

а) при расчете заработной платы, подлежащей выдаче на руки

б) при подаче налоговой декларации налогоплательщиками

в) при получении налогоплательщиком любых видов доходов у источника

16. Не являются плательщиками налога на прибыль:

а) бюджетные организации

б) малые предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения учета и отчетности

в) малые предприятия, перешедшие на ЕНВД

г) коммерческие банки

17. Плательщики акцизов

а) организации

б) физические лица

в) индивидуальные предприниматели

г) филиалы российских организаций

18. Подакцизные товары:

а) пиво

б) ювелирные изделия

в) табачные изделия

г) легковые автомобили

д) изделия из натурального меха

19. Условия, при соблюдении которых суммы акциза, предъявленные продавцом покупателю подакцизных товаров, могут быть приняты покупателем к налоговому вычету

а) приобретенные подакцизные товары используются покупателем в качестве основного сырья для производства других подакцизных товаров,

б) ставки акциза на приобретенные товары и товары, произведенные из этого подакцизного сырья, определены на одинаковую единицу измерения налоговой базы,

в) суммы акциза по приобретенному сырью были фактически уплачены

г) налогоплательщик представил в налоговый орган письменное заявление на право налогового вычета.

20. К доходам от реализации не относится

а) выручка от продажи товаров собственного производства

б) безвозмездно полученное имущество

в) выручка от реализации ценных бумаг

г) взносы в уставный капитал

21. В целях налогообложения прибыли принимаются как расходы, связанные с производством и реализацией

а) расходы на сертификацию продукции

б) надбавки к пенсиям

в) расходы на экипировку работников службы безопасности

22. Налоговая система государства включает подсистемы

а) налогообложения

б) налогового администрирования

в) маркетинга

г) инновации

23. Основные механизмы налогового администрирования

а) налоговый контроль

б) налоговое регулирование

в) налоговая дисциплина

г) налоговый паспорт

24. Налоговый кодекс устанавливает:

а) виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации

б) основания возникновения (изменения, прекращения) и порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов

в) принципы установления, введения в действие и прекращения действия ранее введенных налогов субъектов Российской Федерации и местных налогов

г) схемы уклонения от уплаты налогов и сборов

25. Налоговый кодекс устанавливает:

а) права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов и других участников отношений

б) формы и методы налогового контроля

в) ответственность за совершение налоговых правонарушений

г) схемы уклонения от уплаты налогов и сборов

26. Законодательство субъектов Российской Федерации о налогах и сборах состоит из законов субъектов Российской Федерации о налогах, принятых в соответствии с



Налоговым кодексом.

а) верно

б) неверно

27. Нормативные правовые акты муниципальных образований о местных налогах и сборах принимаются представительными органами муниципальных образований в соответствии с Налоговым кодексом.

а) верно

б) неверно

28. Каждое лицо должно уплачивать законно установленные налоги и сборы.

а) верно

б) неверно

29. Налоги и сборы могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев.

а) верно

б) неверно

30. Допускается устанавливать дифференцированные ставки налогов и сборов, налоговые льготы в зависимости от формы собственности, гражданства физических лиц или места происхождения капитала.

а) верно

б) неверно

31. Налоги и сборы не должны иметь экономическое основание и могут быть произвольными.

а) верно

б) неверно

32. При установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения.

а) верно

б) неверно

33. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика

а) верно

б) неверно

34. Акты законодательства о налогах вступают в силу

а) не ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования



б) ранее чем по истечении одного месяца со дня их официального опубликования

в) не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

г) ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

35. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований называется … .

а) налогом

б) сбором

в) взносом

г) пошлиной

36. Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков государственными органами, юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности называется … .

а) налогом

б) сбором

в) взносом

г) пошлиной

37. Обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования, называется … .

а) налогом

б) сбором

в) страховым взносом

г) пошлиной

38. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства называются … .

а) организациями

б) физическими лицами

в) индивидуальными предпринимателями

г) резидентами

39. Юридические лица, образованные в соответствии с законодательством Российской Федерации, называются … .

а) организациями

б) физическими лицами

в) индивидуальными предпринимателями

г) резидентами

40. Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, называются… .

а) организациями

б) физическими лицами

в) индивидуальными предпринимателями

г) резидентами

41. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов:

а) федеральные

б) региональные

в) местные

г) консолидированные

42. Налоги и сборы, которые установлены НК РФ и обязательны к уплате на всей территории РФ, называются … .

а) федеральными

б) региональными

в) местными

г) консолидированными

43. Налоги, которые установлены НК РФ и законами субъектов РФ о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих субъектов РФ, называются…

а) федеральными

б) региональными

в) местными

г) консолидированными

44. Региональные налоги вводятся в действие и прекращают действовать на территориях субъектов РФ в соответствии с НК РФ и законами субъектов РФ о налогах.

а) верно



б) неверно

45. Законодательными органами государственной власти субъектов Российской Федерации законами о налогах в порядке и пределах, которые предусмотрены настоящим Кодексом, не могут устанавливаться особенности определения налоговой базы, налоговые льготы, основания и порядок их применения.

а) верно

б) неверно

46. Налоги и сборы, которые установлены НК РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований о налогах и сборах и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований, называются … .

а) федеральными

б) региональными

в) местными

г) консолидированными

47. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы могут быть отменяются НК РФ.

а) верно

б) неверно

48. Могут устанавливаться федеральные, региональные или местные налоги и сборы, не предусмотренные НК РФ.

а) верно

б) неверно

49. К федеральным налогам и сборам относятся:

а) налог на добавленную стоимость

б) акцизы

в) налог на доходы физических лиц

г) транспортный налог

50. К федеральным налогам и сборам относятся:

а) налог на прибыль организаций

б) налог на добычу полезных ископаемых

в) земельный налог

г) налог на имущество организаций

51. К федеральным налогам и сборам относятся:

а) водный налог

б) сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов

в) государственная пошлина

г) торговый сбор

52. К региональным налогам относятся:

а) налог на имущество организаций

б) налог на игорный бизнес

в) транспортный налог

г) налог на добавленную стоимость

53. К местным налогам и сборам относятся:

а) земельный налог

б) налог на имущество физических лиц

в) торговый сбор

г) водный налог

54. К специальным налоговым режимам относятся:

а) система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)

б) упрощенная система налогообложения

в) общая система налогообложения

г) единый социальный налог

55. К специальным налоговым режимам относятся:

а) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности

б) система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции

в) патентная система налогообложения

г) упрощенная система налогообложения на основе патента

56. Налог считается установленным лишь в том случае, когда определены:

а) налогоплательщики

б) объект налогообложения

в) налоговая база

г) налоговые льготы

57. Налог считается установленным лишь в том случае, когда определены:

а) налоговый период

б) налоговая ставка

в) порядок исчисления налога

г) порядок и сроки уплаты налога

д) налоговые льготы

58. В необходимых случаях при установлении налога в акте законодательства о налогах и сборах могут также предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком.

а) верно

б) неверно

59. При установлении сборов определяются их плательщики и элементы обложения применительно к конкретным сборам.

а) верно

б) неверно

60. Организации и физические лица, на которых в соответствии с НК РФ возложена обязанность уплачивать налоги, сборы, страховые взносы называются … .

а) налогоплательщиком

б) объектом налогообложения

в) налоговой базой.

**Ситуационные задания**

**Тема «Методика исчисления и уплаты федеральных налогов и сборов»**

*Задание.* Организация в налоговом периоде (месяц) отгрузила продукцию на 1298 000 руб. (в том числе НДС — 198 000 руб.), одна половина которой была оплачена денежными средствами, а другая — обменена на необходимое сырье. Сырье получено и оприходовано. Организация приобрела, оплатила и оприходовала материалы на 472 000 руб. (включая НДС — 72 000 руб.), причем на партию материалов в сумме 118 000 руб., в том числе НДС — 18 000 руб., не получены счета-фактуры. Кроме того, организация получила аванс в сумме 150 000 руб., списала дебиторскую задолженность в связи с истечением срока исковой давности за счет резерва по сомнительным долгам в размере 250 000 руб. Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

*Задание.* В августе организация реализовала предприятиям розничной торговли следующую алкогольную продукцию:

1 августа — водку 40% — 10 000 бутылок;

5 августа — настойку 30% — 8 000 бутылок;

8 августа — настойку 30% — 2 000 бутылок;



14 августа — водку 40% — 10 000 бутылок;

20 августа — вино шампанское — 15 000 бутылок;

22 августа — водку 40% — 8 000 бутылок;

24 августа — вино шампанское — 5 000 бутылок;

29 августа — настойку 30% — 3 000 бутылок.

Емкость тары: по вину шампанскому — 0,7 л, по водке и настойке — 0,5 л.

Определите сумму акциза, подлежащую внесению в бюджет.

*Задание.* Организация производит табачные изделия. В октябре было произведено 13 000 пачек сигарет с фильтром при плане производства 14 000 пачек, 800 пачек сигарет без фильтра и 500 пачек сигарет. Реализация сигарет без фильтра составила 95% объема производства. В отчетном периоде сигареты с фильтром были распределены следующим образом: 3 000 пачек переданы безвозмездно организациям-смежникам, 2 000 пачек направлено на оплату работ по строительству ведомственного детского сада, 4 000 пачек переданы на оплату труда. Остальные сигареты были реализованы по рыночной цене 40 руб. за пачку (цена без акциза и НДС). Все произведенные сигареты были реализованы в отчетном периоде. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.

*Задание.* В I квартале был осуществлен демонтаж полностью изношенных основных средств. В результате были получены материальные ценности, которые были отпущены в производство, на сумму 15 000 руб. Кроме того, получены безвозмездно основные средства от фирмы «Сезам» на сумму 15 млн. руб. (доля вклада в уставный капитал фирмы ООО «Сезам» составляет 55%). Для производства мебели были приобретены материальные ценности на сумму 136 млн. руб. (из них в I квартале отпущено в производство — на 134 млн. руб., а оплачено — на 100 млн. руб.). Для оказания услуг по обивке мебели приобретена ткань на сумму 125 000 руб. (из них израсходовано для обивки — на 124 000 руб. и оплачено — на 100 000 руб.). Транспортные расходы на доставку мебели покупателям составили 150 000 руб. В I квартале произведены следующие расходы:

— судебные расходы (в том числе государственная пошлина — 1 000 руб. и судебные издержки — 0,5 000руб.);

- расходы на оплату услуг банка — 2,7 000 руб.

Определите сумму налога на прибыль за отчетный период.

*Задание.* Герой РФ, летчик гражданской авиации первого класса, женат, имеет совместно проживающую с ним дочь в возрасте 12 лет. По месту основной работы начислена заработная плата в размере 70000 рублей в месяц. Стандартные вычеты по налогу на доходы физических лиц предоставляются согласно заявлению по основному месту работы. Получено на командировочные расходы 4500 рублей, в том числе сверх норм – 620 рублей. Получен доход от продажи автомобиля «ВАЗ 2112» (находился в собственности 2 года) – 280000 рублей.

В июне начислена материальная помощь в размере 6000 рублей. В течение года было оплачено за обучение жены на получение высшего образования – 40000 рублей.

Определить: сумму налогу на доходы физических лиц за полугодие. Должна ли произойти доплата НДФЛ по декларации, если да, то каков ее размер.

*Задание.* «Измир» добывает руду цветных металлов, а также оказывает услуги по изучению недр. В отчетном периоде ПАО «Измир» добыло 0,5 тонны товарной руды цветных металлов. Однако оно их не реализовало. В отчетном периоде прямые расходы, связанные с добычей полезных ископаемых, равны 5 000750 руб., а с изучением недр - 2540000 руб. Косвенные расходы за этот же период составили 890000 руб. Рассчитать налог на добычу полезных ископаемых.

**Тема «Методика исчисления и уплаты региональных налогов»**

*Задание.* ООО «Вектор» имеет имущество, остаточная стоимость которого по состоянию на отчетные даты. Остаточная стоимость имущества организации сформирована в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета, утвержденным в учетной политике. Ставка налога на имущество организаций - 2.2 %.

Рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организаций за первый квартал текущего года, если законом субъекта РФ установлена льгота по налогу на имущество организаций в отношении объектов социально-культурной сферы, используемых для нужд культуры и искусства, образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социального обеспечения. Указать срок уплаты.

*Задание.* Организация владеет одним офисным помещением общей площадью 140 кв. м., при этом его кадастровая стоимость не определена. Кадастровая стоимость самого здания составляет 965 859 064 р., при этом его общая площадь - 7003 кв. м. Рассчитайте налог на имущество за год.

*Задание.* Организация занимается грузовыми перевозками. 20 февраля организацией был приобретен и зарегистрирован грузовой автомобиль ЗИЛ 133 стоимостью 3 млн. р. и мощностью двигателя 150л. с.

Рассчитать сумму транспортного налога и сумму авансовых платежей по налогу, используя ставки, установленные в вашем регионе.

*Задание.* Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у нее находятся два легковых автомобиля с мощностью двигателя 95 л. с. и 105 л. с. В феврале организация взяла в аренду грузовой автомобиль с мощностью двигателя 130 л. с., который оформила в собственность в августе текущего года.

Рассчитать сумму транспортного налога, используя ставки, установленные в вашем регионе. Указать срок уплаты.

*Задание.* Организация осуществляет деятельность в сфере игорного бизнеса и использует 10 игровых автоматов и 5 игровых столов. 20 октября текущего года были приобретены 3 игровых автомата. Заявление о регистрации новых объектов налогообложения в налоговую инспекцию было подано в тот же день. Определить сумму налога на игорный бизнес за октябрь текущего года, используя максимальные ставки, установленные НК РФ.

**Тема «Методика исчисления и уплаты местных налогов и сборов»**

*Задание.* Приватизированная квартира кадастровой стоимостью 2750 тыс. р. (инвентаризационная стоимость 470 тыс. р.) и общей площадью 55 м2 находится в общей долевой собственности пятерых человек. Определить сумму налога на имущество физических лиц для каждого из собственника квартиры, исходя из действующего в вашем регионе законодательства.

*Задание.* В квартире проживает 3 человека. Доли собственности на квартиры разделены между ними в следующих размерах:



- отец - пенсионер - 50 %;

- мать - 20 %;

- сын - 30 %.

Инвентаризационная стоимость квартиры 396 тыс. р. Кадастровая стоимость квартиры 3500 тыс. р. 11лошадь квартиры 63 м2. Определить сумму налога на имущество, которую должен внести в бюджет каждый собственник квартиры.

*Задание.* Смирнов И.В. имеет в собственности квартиру общей площадью 90 м2 и инвентаризационной стоимостью 280 тыс. р. (кадастровая стоимость 4000 тыс. р.). садовый домик общей площадью 40 м2 и инвентаризационной стоимостью 35 тыс. р. (кадастровая стоимость 800 тыс. р.) Все объекты находятся на территории одного муниципального образования (г. Оренбург). Определить сумму налога на имущество физических лиц, исходя из действующего законодательства.

*Задание.* Организация приобрела в собственность земельный участок для жилищного строительства. Кадастровая стоимость земельного участка составляет 5 млн. р. Налоговая ставка, установленная представительным органом муниципального образования установлена в размере 0,3 %. Определить сумму земельного налога, которую организация должна уплатить в текущем году.

*Задание.* Земельный участок кадастровой стоимостью 1900 тыс. р. приобретен в собственность 10 февраля текущего года для производственных целей. Ставка земельного налога для участков такого типа установлена в размере 1.5 %. Рассчитать земельный налог, авансовые платежи но налогу за налоговый и отчетные периоды.

*Задание.* ООО «Электра» в январе текущего года приобрело земельный участок на территории для строительства на нем офиса и зарегистрировало право собственности на эту землю: а) 14 января текущего года; б) 24 января текущего года. Кадастровая стоимость приобретенного земельного участка по состоянию на 1 января текущего тела составляла 6 млн. р. Исчислить авансовые платежи по земельному налогу за первый квартал текущего года в обеих ситуациях.

*Задание.* Индивидуальный предприниматель занимается на земельном участке, предоставленном ему для ведения садоводства, выращиванием садовых и овощных культур. 15 февраля текущего года он приобрел дополнительный земельный участок для жилищного строительства, на котором он строит жилой дом. Кадастровая стоимость земельного участка, предоставленного для садоводства, составляет 900 тыс. р., налоговая ставка на этот участок установлена в муниципальном образовании, где находится данный земельный участок, в размере 0.15 %. Кадастровая стоимость земельного участка, предоставленного для жилищного строительства, составляет 1500 тыс. р. Налоговая ставка установлена представительным органом муниципального образования в размере 0.3 %.

Определить сумму земельного налога отдельно каждому земельному участку.

**Тема «Методика исчисления и уплаты специальных налоговых режимов»**

*Задание.* Организация, перешедшая на упрощенную систему налогообложения, получила следующую выручку:

Январь – 170000 рублей:

Февраль – 210000 рублей;

Март – 185000 рублей.

Фонд оплаты труда составил:



Январь – 30000 рублей;

Февраль – 52000 рублей;

Март – 54000 рублей.

Расходы на аренду помещения составляют 15000 рублей в месяц.

Материальные затраты составили:

Январь – 30000 рублей;

Февраль – 40000 рублей;

Март – 34000 рублей.

В феврале были приобретены основные средства со сроком полезного использования 2 года за 50000 рублей.

Определить: сумму единого налога при упрощенной системе налогообложения если налоговая база – доходы за вычетом расходов.

*Задание.* Организация, перешедшая на упрощенную систему налогообложения, получила следующую выручку:

Январь – 170000 рублей:

Февраль – 210000 рублей;

Март – 185000 рублей.

Фонд оплаты труда составил:

Январь – 30000 рублей;

Февраль – 52000 рублей;

Март – 54000 рублей.

Расходы на аренду помещения составляют 15000 рублей в месяц.

Материальные затраты составили:

Январь – 30000 рублей;

Февраль – 40000 рублей;

Март – 34000 рублей.

В феврале были приобретены основные средства со сроком полезного использования 2 года за 50000 рублей.

Определить: сумму единого налога при упрощенной системе налогообложения если налоговая база – доходы.

*Задание.* Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По

итогам налогового периода отгружено продукции на 4550 тыс. руб., расходы составили 4720 тыс. руб., оплачены полностью. На расчетный счет организации поступили

денежные
средства за реализованную продукцию в размере 4520 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

*Задание.* ООО «Курица» занимается выращиванием кур и реализацией их тушек. Работает на одном из специальных налоговых режимов – едином сельскохозяйственном
налоге. За 20_ г. предприятием получен доход от реализации в сумме 130 000 руб.

Расходы на корма составили 27 500 руб., заработная плата, выплаченная работникам, составила 43 000 руб., уплачены страховые взносы на обязательное пенсионное
страхование 4400 руб., расходы на ремонт основных средств составили 6000 руб. Сумма уплаченных авансовых платежей по единому сельскохозяйственному налогу за первое полугодие 20_ г. составила 1100 руб.

Необходимо рассчитать сумму единого сельскохозяйственного налога за 20_ г. Указать срок представления налоговой декларации и срок уплаты налога.

*Задание.* ООО «Придорожник» применяет упрощенную систему налогообложения, выбрав объект налогообложения – доходы, уменьшенные на величину произведенных
расходов.

По результатам деятельности за 20_ г. Предприятие получило доходы в сумме 768 000 руб. Расходы составили 745 000 руб.

Рассчитайте сумму минимального налога в бюджет по итогам за 20_ г. и укажите срок уплаты налога в соответствии с положениями гл. 26.2 НК РФ. Укажите причину
уплаты предприятием минимального налога.

*Задание.* Организация применяет УСН с 1 января текущего года. В качестве объекта налогообложения выбран доход. Сумм доходов за 1 кв. составила 1 200 000 руб. За этот
период организация перечислила в ПФ 20 000 руб., а также выплатила пособие по временной нетрудоспособности 10 600 руб.

Рассчитайте сумму налога, подлежащего уплате.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Налоговый практикум»**

1 Методика исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.

2 Методика исчисления и уплаты акцизов.

3 Методика исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.

4 Методика исчисления и уплаты налога на прибыль организаций.

5 Методика исчисления и уплаты водного налога.

6 Методика исчисления и уплаты сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

7 Методика исчисления и уплаты государственной пошлины.

8 Методика исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых.

9 Технологические процессы налоговых органов, направленные на исчисление и контроль за поступлением федеральных налогов и сборов.

10 Методика исчисления и уплаты налога на имущество организаций.

11 Методика исчисления и уплаты транспортного налога.

12 Методика исчисления и уплаты налога на игорный бизнес.

13 Технологические процессы налоговых органов, направленные на исчисление и контроль за поступлением региональных налогов.

14 Методика исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц.

15 Методика исчисления и уплаты земельного налога.

16 Методика исчисления и уплаты торгового сбора.

17 Методика исчисления и уплаты налогов при применении налогоплательщиком упрощенной системы налогообложения.

18 Методика исчисления и уплаты налогов при применении налогоплательщиком системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

19 Особенности применения патентной системы налогообложения индивидуальными предпринимателями.

20 Методика исчисления и уплаты налогов при применении налогоплательщиком системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

21 Технологические процессы налоговых органов, направленные на исчисление и контроль за поступлением налогов и сборов при применении специальных налоговых режимов.

22 Внебюджетные фонды РФ, их классификация и значение.

23 Методика исчисления и уплаты платежей в Пенсионный фонд РФ.

24 Методика исчисления и уплаты платежей в органы социального страхования.

25 Методика исчисления и уплаты платежей в фонд обязательного медицинского страхования.

26 Налоговое бремя как показатель налогового влияния на предпринимательскую деятельность.

27 Сущность налогового планирования. Виды налогового планирования.

28 Этапы налогового планирования.

29 Нормативно-правовые основы налоговой системы Российской Федерации.

30 Налоговое администрирование.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**



Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на практических занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на практических занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 09.06.2025 | Яхутль Саида Казбековна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.11.02 Целевые бюджетные и внебюджетные фонды*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 78 | 78 | 89 | Оценка стоимости бизнеса |
| 4 | 4 | 5 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 6 | 6 | 6 | Организация деятельности страховых компаний |
| 8 | 9 | 9 | Страхование инвестиций |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в банках |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 67 | 89 | 78 | Основы финансовых вычислений |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 4 | 4 | 5 | Теория отраслевых рынков |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Долгосрочная финансовая политика предприятия |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **ПКУВ-3.1** Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | |
| 7 | 8 | 8 | Налоговый практикум |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Целевые бюджетные и внебюджетные фонды |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 7 | 6 | Теория налогообложения |
| 6 | 7 | 8 | Экономический анализ |
| 7 | 5 | 8 | Корпоративные финансы |
| 7 | 6 | 8 | Краткосрочная финансовая политика |
| 6 | 7 | 8 | Экономико-математическое моделирование |
| 3 | 3 | 4 | Бизнес-планирование |
| 8 | 8 | 9 | Бюджетное планирование и прогнозирование |
| 6 | 7 | 7 | Экономика фирмы |
| 5 | 7 | 7 | Финансовая среда и предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способность анализировать финансовую информацию организации, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса | | | | | |
| **Знать:** методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные технологии анализа финансовой информации, рассчитывать финансовые показатели; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** приемами расчёта финансовых показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование предприятия | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Понимает налогообложение как инструмент реализации социально-экономической политики государства | | | | | |
| **Знать:** методы и инструменты налогового регулирования экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос |
| **Уметь:** применять современные | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методы налогового планирования на предприятии | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками осуществления налогового учёта | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний: Вариант 1 (правильных вариантов может быть несколько).

**1. Финансирование обязательного медицинского обслуживания, проводимого страховыми медицинскими учреждениями, осуществляется …**

а) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования; б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;

в) только территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

2. ПФР обеспечивает:

а) целевой сбор и аккумуляцию страховых взносов, а также финансирование расходов, предусмотренных целями его деятельности;

б) капитализацию средств ПФР, а также привлечение в него добровольных взносов (в том числе валютных ценностей) физических и

юридических лиц;

в) участие в разработке и реализации государственных программ охраны здоровья работников, мер по совершенствованию социального страхования;

г) организацию работы по взысканию с работодателей и граждан, виновных в причинении вреда здоровью работников и других граждан, сумм государственных пенсий по инвалидности вследствие трудового увечья, профессионального заболевания или по случаю потери кормильца;

д) гарантирование государством пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, а также

социального пособия на погребение или возмещение стоимости гарантированного перечня ритуальных услуг, санаторно-курортное обслуживание работников и их детей;

е) контроль с участием налоговых органов за своевременным и полным поступлением в ПФР страховых взносов, а также контроль за правильным и рациональным расходованием его средств.

3. Оплата проезда к месту лечения и обратно осуществляется за счет средств:

а) Фонд социального страхования РФ;

б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;

в) территориальные фонды обязательного медицинского страхования; г) Пенсионный фонд России.

4. Внебюджетные фонды государства:

а) расходуются в соответствии с целевыми назначениями фондов;

б) являются самостоятельными финансово-кредитными учреждениями;

в) форма использования финансовых ресурсов, привлекаемых государством для финансирования общественных потребностей, не включаемых в бюджет;

г) находятся в собственности государства;

д) форма использования бюджетных средств, привлекаемых государством для финансирования общественных потребностей; е) являются унитарными предприятиями, основанными на праве оперативного управления;

ж) расходуются в соответствии с целевыми установками, утверждаемыми ежегодно Государственной думой РФ.

5. Выравнивание финансовых ресурсов городов и районов, направляемых на проведение обязательного медицинского страхования, осуществляют …

а) Фонд социального страхования РФ;

б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;

в) территориальные фонды обязательного медицинского страхования;

г) Пенсионный фонд России.



6. Задачи, решаемые внебюджетными фондами:

а) обеспечение дополнительными средствами приоритетных сфер экономики;

б) расширение социальных услуг населению;

в) расширение экономических услуг населению;

г) обеспечение дополнительными средствами отдельные отрасли экономики.

7. Средства ПФР формируются за счет:

а) ассигнований из бюджетов субъектов муниципальных образований; б) страховых взносов иных категорий работающих граждан;

в) страховых взносов граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью, в том числе фермеров и адвокатов; г) кредитов коммерческих банков;

д) ассигнований из бюджетов субъектов РФ; е) страховых взносов работодателей;

ж) средств, взыскиваемых с работодателей и граждан в результате предъявления регрессивных требований; з) ассигнований из республиканского бюджета РФ;

и) добровольных взносов (в том числе валютных ценностей) физических и юридических лиц, а также доходов от капитализации средств ПФР и других поступлений.

8. Государственные внебюджетные социальные фонды, функционирующие в настоящее время в РФ:

а) Фонд национального благосостояния; б) Государственный фонд занятости;

в) Пенсионный фонд РФ; г) Резервный фонд;

д) Фонд социального страхования;

е) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

9. Решение об образовании внебюджетных фондов принимают:

а) исполнительные органы субъектов Федерации и местного самоуправления; б) Федеральное собрание РФ;

в) государственные представительные органы субъектов Федерации и местного самоуправления; г) Президент РФ;

д) Государственная дума РФ.

10. Не является одним из видов социальных страховых рисков:

а) временная нетрудоспособность; б) инвалидность;

в) переезд в другой город; г) наступление старости.

11. Фонд денежных средств, образуемый в составе расходной части федерального бюджета и используемый для оказания помощи субъектам Российской Федерации с целью выравнивания уровня их бюджетной обеспеченности, - это;

а) Федеральный дорожный фонд Российской Федерации;

б) Фонд развития таможенной системы Российской Федерации; в) Фонд финансовой поддержки регионов;

г) Фонд развития Федеральной пограничной службы Российской Федерации.

12. Фонд денежных средств, образуемый в составе бюджета за счет доходов целевого назначения или в порядке целевых отчислений от конкретных видов доходов или иных поступлений и используемый по отдельной смете для финансирования затрат, связанных с содержанием, ремонтом, реконструкцией и строительством автомобильных дорог общего пользования, - это:

а) пограничный; б) дорожный;

в) экологический; г) таможенный.

13. Временно свободные денежные средства ОМС можно использовать на приобретение:

а) государственных ценных бумаг; б) жилья;

в) ценных вещей.

14. К выплатам и вознаграждениям, облагаемым страховыми взносами не относятся:

а) заработная плата;

б) надбавки и доплаты;

в) выплаты, обусловленные районным регулированием оплаты труда; г) премии и вознаграждения;

д) лотерейные выигрыши;

е) премии и вознаграждения за труд.

15. Ставка уплаты страховых взносов в Фонд социального страхования РФ от фонда оплаты труда составляет:

а) 20%;

б) 2,9%;

в) 1,1%

г) 2,0%.

Вариант 2 (правильных ответов может быть несколько).

**1. Совокупность средств, находящихся в собственности Пенсионного фонда и предназначенных для исполнения фондом обязательств перед участниками, называется:**

а) пенсионными накоплениями,

б) пенсионные резервы;

в) инвестиционный портфель.

2. Основным источником формирования доходов ОМС являются:

а) поступления из Пенсионного фонда; б) страховые взносы;

в) добровольные взносы.

3. Контроль за поступлением доходов в государственные социальные внебюджетные фонды возложен на:

а) орган управления соответствующего фонда; б) Федеральное Казначейство РФ;

в) Министерство по налогам и сборам; г) Правительство РФ.

4. Исполнение бюджетов государственных социальных внебюджетных фондов возложен на:

а) орган управления соответствующего фонда; б) Федеральное Казначейство РФ;

в) Министерство по налогам и сборам; г) Правительство РФ.

5. Отчет об исполнении бюджета соответствующего государственного социального внебюджетного фонда формирует:

а) орган управления соответствующего фонда; б) Федеральное Казначейство РФ;

в) Министерство по налогам и сборам; г) Правительство РФ.

6. Расчетной базой для начисления страховых взносов является:

а) стоимость имущества;

б) начисленная оплата труда по всем основаниям; в) налог на добавленную стоимость.

7. Отчет об исполнении бюджета соответствующего государственного социального внебюджетного фонда представляется Правительством РФ в форме закона на рассмотрение и утверждение:

а) Президенту РФ;

б) в Государственную думу РФ; в) в Федеральное собрание РФ;

г) Председателю соответствующего фонда.

8. Все многообразие фондов в российской экономике можно разделить на две группы:

а) целевые и внебюджетные;

б) бюджетные и внебюджетные; в) социальные и государственные.

9. Государственный фонд занятости был реорганизован в 2001 году и:

а) вошел в состав бюджета;

б) слился с Фондом социального страхования; в) был присоединен к Пенсионному фонду.

10. Порядка 75% средств социальных внебюджетных фондов приходится на:

а) Фонд социального страхования РФ;

б) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;

в) территориальные фонды обязательного медицинского страхования; г) Пенсионный фонд России.

11. Пенсионный фонд России финансирует различные социальные программы по финансовой

поддержке:

а) пенсионеров; б) детей;

в) инвалидов;

г) трудоспособных граждан.

12. За счет средств Пенсионного фонда не осуществляется:

а) выплата трудовых пенсий;

б) выплата пособий на погребение; в) расходы по доставке пенсий;

г) оплата больничных листов.

13. Являются ли государственные социальные фонды федеральной собственностью:

а) да;

б) нет;

в) частично.

14. При определении доходов, облагаемых взносами в ПФ, как правило, исключаются:

а) денежная компенсация за неоплаченный отпуск; б) льготы, компенсации, материальная помощь;

в) трудовые пенсии;

г) оплата больничных листов.

15. Система пенсионных фондов в России подразумевает их деление на:

а) общеэкономические и социальные; б) федеральные и местные;

в) государственные и негосударственные; г) государственные и частные.

Вариант 3.

**1. Управлением системой обязательного социального страхования в России**

**занимается:**

а) Фонд социального страхования РФ; б) Правительство РФ;

в) Президент РФ.

2. Средства Фонда социального страхования России не могут быть направлены:

а) на выплаты трудовых пенсий;

б) на выплаты социальных пенсий;

в) на выплаты пособий по временной нетрудоспособности;

г) оплату дополнительных выходных дней по уходу за ребенком; г) оплату проезда до места лечения и обратно.

3. По уровням управления внебюджетные фонды подразделяются на:

а) социальные и экономические;

б) государственные и негосударственные; в) федеральные, региональные и местные.

4. Верным являются утверждение, что:

а) бюджеты государственных внебюджетных фондов рассматриваются и утверждаются в форме федеральных законов; б) бюджеты государственных внебюджетных фондов рассматриваются и утверждаются в форме бюджетного послания; в) бюджеты государственных внебюджетных фондов рассматриваются и утверждаются в форме Указа Президента РФ;

г) бюджеты государственных внебюджетных фондов рассматриваются и утверждаются в форме Распоряжения Правительства РФ.

5. Верным являются утверждение, что:

а) материальным источником внебюджетных фондов является чистый доход;

б) материальным источником внебюджетных фондов являются страховые взносы; в) материальным источником внебюджетных фондов является национальный доход;

г) материальным источником внебюджетных фондов является единый социальный налог.

6. Верным является утверждение, что:

а) в законодательстве Российской Федерации не ограничиваются социальные направления целевого использования средств государственных внебюджетных фондов;

б) в законодательстве Российской Федерации ограничиваются лишь социальные направления целевого использования средств государственных внебюджетных фондов.

7. Верным является утверждение, что:

а) средства государственных внебюджетных фондов Российской Федерации не управляются органами государственной власти Российской Федерации;

б) средства государственных внебюджетных фондов Российской Федерации не являются федеральной собственностью и не управляются органами государственной власти Российской Федерации.

в) средства государственных внебюджетных фондов Российской Федерации не являются федеральной собственностью;

г) средства государственных внебюджетных фондов Российской Федерации находятся в составе федеральной собственности и управляются органами государственной власти Российской Федерации.

**8. Какие структуры разрабатывают проекты бюджетов целевых внебюдже\тных фондов**: а) исполнительная дирекция;

б) Министерство финансов;

в) исполнительная дирекция при участии Министерства финансов.

9. Негосударственные пенсионные фонды всю прибыль направляют:

а) в инвестирование, с целью роста пенсионных выплат;

б) Центральный Банк России с целью обеспечения их сохранности;

в) Федеральное Казначейство России с целью дальнейшего распределения.

10. Основную долю доходов Фонда социального страхования РФ составляют:

а) добровольные взносы физических и юридических лиц; б) ассигнования из федерального бюджета;

в) страховые взносы предприятий и учреждений;

г) доходы от инвестирования части временно свободных средств.

11. Финансовые средства Федерального фонда обязательного медицинского страхования являются собственностью:

а) физических и юридических лиц – плательщиков страховых взносов; б) органа управления фондом;

в) государства;

г) Президента РФ.

12. Территориальные фонды обязательного медицинского страхования передают свои средства в руки:

а) Федерального Казначейства России;

б) лечебно-профилактические учреждения;

в) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования; г) страховые медицинские организации.

13. Пенсионный фонд России является:

а) горизонтально интегрированной структурой; б) вертикально интегрированной структурой; в) дезинтегрированной структурой.

14. Ставка уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд РФ от фонда оплаты труда составляет:

а) 20%;

б) 2,9%;

в) 1,1%

г) 2,0%.

15. Ставка уплаты страховых взносов в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования от фонда оплаты труда составляет:

а) 20%;

б) 2,9%;

в) 1,1%

г) 2,0%.

16. Ставка уплаты страховых взносов в территориальные фонды обязательного медицинского страхования от фонда оплаты труда составляет:

а) 20%;

б) 2,9%;

в) 1,1%

г) 2,0%.

17. Внебюджетные фонду создаются:

а) исключительно за счет собственных источников доходов;

б) выделением из бюджета определенных расходов, имеющих особо важное значение;

в) выделением из бюджета определенных расходов, имеющих особо важное значение, и за счет собственных источников доходов.

18. Материальных источником внебюджетных фондов является:

а) валовый внутренний продукт; б) чистый доход;

в) личные сбережения граждан; г) национальный доход.

19. Основная задача Пенсионного фонда России: - это

а) выплата социальных пенсий;

б) работа со средствами материнского капитала; в) капитализация средств Пенсионного фонда.

20. Страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды носят характер:

а) налоговых платежей;

б) неналоговых платежей; в) добровольных взносов.

Вариант 4 (правильных ответов может быть несколько).

**1. Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается из средств:**

а) Федерального фонда обязательного медицинского страхования;

б) территориальных фондов обязательного медицинского страхования; в) Пенсионного фонда РФ;

г) Фонда социального страхования РФ.

2. Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности застрахованного лица, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ – это:

а) страховой стаж; б) трудовой стаж;

в) пенсионный стаж.

3. Элементами социальной политики являются:

а) подготовка экономических программ и экономических прогнозов; б) социальная защита и поддержка населения, а также развитие на

некоммерческой основе различных сфер деятельности, влияющих на уровень жизни людей

в) правовая, информационная поддержка предпринимательских и профессиональных союзов, рациональных форм их взаимодействия.

4. Возникновение внебюджетных государственных фондов связано со специальными видами:

а) доходов Правительства;

б) расходов муниципалитетов; в) расходов Правительства;

г) доходов муниципалитетов.

5. Негосударственный пенсионный фонд – это:

а) коммерческая организация;

б) некоммерческая организация; в) федеральная организация;

г) частная организация.

Не являются плательщиками страховых взносов в Пенсионный фонд: а) общественные организации инвалидов, созданные для осуществления уставных целей учредителей;

б) предприятия, организации и учреждения независимо от форм собственности и организационно-правовых форм деятельности;

в) крестьянские (фермерские) хозяйства; родовые, семейные общины малочисленных народов Севера, занимающиеся традиционными отраслями хозяйствования.

6. За расчетный пенсионный капитал принимается общая сумма:

а) страховых взносов за застрахованное лицо;

б) страховых взносов за застрахованное лицо и иных поступлений в Пенсионный фонд России за застрахованное лицо; в) единого социального налога.

7. Из каких подсистем состоит пенсионная система:

а) страховая;

б) инвестиционная; в) бюджетная;

г) социальная.

8. Пенсионная реформа предполагает:

а) переход от накопительной системы начисления пенсий к распределительной;

б) переход от распределительной системы начисления пенсий к полностью накопительной; в) переход от распределительной системы начисления пенсий к частично накопительной; г) сохранение принципа солидарности поколений.

9. Денежные фонды, относящиеся к государственным внебюджетным фондам: 1) экономический фонд; 2) дорожный фонд; 3) пенсионный фонд; 4) фонд социального страхования; 5) экологический фонд:

а) 3 и 4;

б) 1 и 3.

в) 1 и 4.

г) все варианты.

10. Фонд социального страхования образуется за счет средств:

а) добровольных взносов физических и юридических лиц; б) инвестиций работодателей;

в) страховых взносов хозяйствующих субъектов.

11. В настоящее время медицинское страхование в России осуществляется в:

а) обязательной форме;

б) обязательной и добровольной формах; в) добровольной форме.

12. Работодатели могут финансировать добровольное медицинское страхование:

а) только при наличии у них прибыли;

б) из резервных фондов; в) из фонда накопления; г) из фонда потребления.

13. Территориальные фонды обязательного медицинского страхования аккумулируют финансовые средства на обязательное медицинское страхование граждан:

а) нет;

б) частично; в) да.

14. Страховая медицинская организация выплачивают медицинским учреждениям деньги:

а) за диагностику и профилактику;

б) за нахождение работающего на больничном; в) за санаторно-курортное лечение;

г) за лечение граждан.

15. Страховая организация не может быть создана в виде:

а) акционерного общества;

б) общества с ограниченной ответственностью; в) производственного кооператива.

16. Если страховая организация осуществляет деятельность по обязательному и добровольному медицинскому страхованию, то в соответствии с правилами лицензирования страховая медицинская организация:

а) она не вправе осуществлять иные виды страховой деятельности; б) она вправе осуществлять и иные виды страховой деятельности.

17. Имеет ли право страховая организация оказывать услуги и выполнять работу,

относящуюся к торгово-посреднической, банковской и производственной деятельности?

а) нет;

б) да;

в) да, в том случае, если такая деятельность не носит характера непосредственной деятельности страховщика.

18. Целевые бюджетные фонды в РФ действуют:

а) постоянно;

б) в течение срока принятого бюджета, а после создаются вновь или прекращают свое существование; в) в течение срока принятого бюджета, а после прекращают свое существование;

г) в течение срока принятого бюджета, а после создаются вновь.

19. Бюджетные фонды создаются в процессе:

а) первичного распределения национального дохода; б) перераспределения национального дохода;

в) перераспределения национального дохода или при его первичном распределении.

Ключи к варианту 1

1. а.

2. а, б, г, е.

3. а.

4. а, б, в, г.

5. в.

6. а, б.

7. б, в, ж, з, и.

8. в, д, е.

9. а, б, в.

10. в.

11. в.

12. б.

13. а.

14. д.

15. б. Ключи к варианту 2

1. а.

2. б.

3. в.

4. б.

5. а.

6. б.

7. в.

8. б.

9. а.

10. г.

11. а, б, в.

12. г.

13. а.

14. а, б. 15. в Ключи к варианту 3.

1. б

2. а, б

3. в.

4. а.

5. в.

6. б.

7. г.

8. в.

9. а.

10. в.

11. в.

12. г.

13. б.

14. а.

15. в.

16. г.

17. в.

18. г.

19. в.

20. а.

Ключи к варианту 4.

1. г.

2. а.

3. б.

4. в.

5. б.

6. а.

7. б.

8. а, в.

9. в.

10. а.

11. в.

12. б.

13. а.

14. в.

15. г.

16. в.

17. а.

18. в.

19. б.

20. в

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

**«Целевые бюджетные и внебюджетные фонды»**

1. Понятие и классификация внебюджетных фондов.

2. Состав и значение государственных социальных внебюджетных фондов.

3. Понятие и классификация целевых бюджетных фондов.

4. Государственная пенсия.

5. Состав трудовой пенсии.

6. Индивидуальный (персонифицированный) учет.

7. Распределительная модель построения пенсионной системы.

8. Накопительная модель построения пенсионной системы.

9. Обязательное пенсионное страхование.

10. Функции и обязанности Пенсионного фонда РФ как страховщика.

11. Механизм взаимодействия Пенсионного фонда РФ с различными структурами в процессе своей финансово-хозяйственной деятельности.

12. Источники формирования бюджета Пенсионного фонда РФ?.46. На какие цели используются средства Пенсионного фонда РФ?

13. Контроль за использованием средств бюджета Пенсионного фонда РФ.

14. Дифференциация тарифов страховых взносов в Пенсионный фонд РФ.

15. Виды пенсий по обязательному пенсионному страхованию.

16. Расчетный пенсионный капитал.

17. Конвертация пенсионных прав.

18. Страховой стаж.

19. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.

20. Трудовая пенсия по старости.

21. Трудовая пенсия по инвалидности.

22. Пенсия по потере кормильца.

23. Функции и обязанности Фонда социального страхования РФ.

24. Источники формирования средств Фонда социального страхования РФ.

25. Направления использования средств Фонда социального страхования РФ.

26. Пособия по временной нетрудоспособности.

27. Пособия, выплачиваемых гражданам, имеющим детей.

28. Размер и условия оплаты Фондом социального страхования РФ путевок на санаторно-курортное лечение.

29. Размер и условия оплаты Фондом социального страхования РФ пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет.

30. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

31. Профессиональная трудоспособность.

32. Несчастный случай на производстве.

33. Профессиональное заболевание.

34. Класс профессионального риска.

35. Тарифы на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

36. Формы медицинского страхования в РФ.

37. Уровни обязательного медицинского страхования.

38. Функции и обязанности Федерального фонда обязательного медицинского страхования.

39. Функции и обязанности территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

40. Источники формирования средств территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

41. Базовая программа обязательного медицинского страхования граждан в РФ.

42. Платные медицинские услуги.

43. Какие задачи решаются при образовании целевых бюджетных фондов?

44. Резервные фонды бюджетов.

45. Стабилизационный фонд РФ.

46. Инвестиционный фонд РФ.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;



− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%

тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 17.06.2025 | Кадакоева Галина Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |



Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 21.06.2025 Пригода Людмила Владимировна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.01 История России*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к истоическому наследию и культурным традициям | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| **УК-5.2** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| **УК-5.3** Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| **УК-5.4** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к истоическому наследию и культурным традициям | | | | | |
| **Знать:** - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет, экзамен |
| **Уметь:** - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | | | | |
| **Знать:** - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет, экзамен |
| **Уметь:** - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | | | | |
| **Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | | | |
| **Знать:** - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет, экзамен |
| **Уметь:** - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| системы других обществ.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Тестовые задания для входного тестирования.**

1.Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега

2) введение уроков и погостов

3) разорение Владимира ханом Батыем

4) поход князя Игоря Святославича против половцев

5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

**Ответ 3, 5**

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отмена местничества

2) создание коллегий

3) упразднение губерний

4) учреждение Сената

5) отделение церкви от государства

**Ответ 2,4**

3.Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) созыв Уложенной комиссии

2) учреждение министерств

3) упразднение патриаршества

4) создание военных поселений

5) издание жалованной грамоты города

**Ответ 1, 5**

4.Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Поволжье

2) Енисейский край

3) Финляндия

4) Бессарабия

5) Крым

**Ответ 3,4**

5.Какие политические партии начала XX в. относились к социалистическому лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Союз русского народа»

2) «Союз 17 октября»

3) Партия эсеров

4) Партия кадетов

5) РСДРП

**Ответ 3,5**

6. Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны

А) Германия

Б) Дания

В) Россия

Г) Франция

Д) Испания

**Ответ Г, В**

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

**Ответ: ИВАН ГРОЗНЫЙ (ИВАН IV ВАСИЛЬЕВИЧ)**

8. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

**Ответ: ДРЕВЛЯНЕ**

9. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <…>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

**Ответ: Н. С. ХРУЩЕВ**

10. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <…> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

**Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО**

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из записок греческого диакона Павла.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старыя и новыя, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено…»

Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

**Ответ: АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ (ТИШАЙШИЙ)**

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

**Ответ: МОСКВА**

13. В каком году произошло крещение Руси?

1) 882 г.

2) 988 г.

3) 1097 г.

4) 1147 г.

**Ответ 2.**

14. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

1) 1547 г.

2) 1598 г.

3) 1606 г.

4) 1613 г.

**Ответ 1**

15. В каком году произошел Соляной бунт?

1) 1549 г.

2) 1606 г.

3) 1648 г.

4) 1687 г.

**Ответ 3**

16. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

1) 1803 г.

2) 1810 г.

3) 1855 г.

4) 1861 г.

**Ответ 4**

17. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.

1) 1700 г.

2) 1703 г.

3) 1721 г.

4) 1725 г.

**Ответ 3**

18.В каком году началась Первая мировая война?

1) 1901 г.

2) 1905 г.

3) 1914 г.

4) 1920 г.

**Ответ 3.**

19. Назовите немецких ученых-камералистов, оформивших финансовую науку как рациональную теоретическую дисциплину.

**Ответ:** Л. фон Зекендорф (1626—1692), Й. Юсти (1720— 1771) и И. Зоннефельс (1733—1817).

20. Что означает термин «финансы» в переводе на русский язык.

Ответ: Денежный платеж.

21. Назовите русского ученого, впервые использовавшего термин «финансы»

1) С. Десницкий

2) А. Смит

3) М. Ломоносов

4) Й. Юсти

**Ответ 1.**

22. Особенность развития финансовой науки в России на рубеже XIX—XX вв. состояла в том, что она преподавалась как дисциплина…

1) экономическая

2) философская

3) правовая

4) не преподавалась вовсе.

23. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) Начало пугачевского восстания | 1) 1662 г. |
| Б) Медный бунт | 2) 1773 г. |
| В) Взятие Парижа русскими войсками | 3) 1790 г. |
| Г) взятие Измаила А. В. Суворовым | 4) 1814 г. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ответ: 2,1,4,3**

24. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) замена продразвёрстки продналогом | 1) 1917 г. |
| Б) создание Совета народных комиссаров | 2) 1918 г. |
| В) начало Советско-финляндской войны | 3) 1921 г. |
| Г) принятие первой советской конституции | 4) 1939 г. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ответ: 3,1,4,2**

25. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ) | ФАКТЫ |
|---|---|
| А)Гражданская война | 1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского |
| Б) социалистическая индустриализация | 2) разгром Красной армией войск Колчака |
| В) Великая Отечественная война | 3) сооружение Днепрогэса |
| Г) Великая российская революция | 4) Оборона Брестской крепости |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ответ: 2,3,4,1**

26. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ | ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ |
|---|---|
| А) П. А. Столыпин | 1) создание военных поселений |
| Б) А. А. Аракчеев | 2) введение золотого стандарта рубля |
| В) А. Х. Бенкендорф | 3) разрешение свободного выхода крестьян из общины |
| Г) С. Ю. Витте | 4) создание корпуса жандармов |
| | 5) роспуск Учредительного собрания |
| | 6) принятие Декрета о земле |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ответ: 3,1,4,2**

27. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) Астраханский поход | 1) 1612 г. |
| Б) «стояние» на реке Угре | 2) 1380 г. |
| В) Куликовская битва | 3) 1556 г. |
| Г) освобождение Москвы от польских интервентов | 4) 1480 г. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |



| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ответ: 3,4,2,1**

28. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ) | ФАКТЫ |
|---|---|
| А) реформы Петра Великого | 1) создание стрелецкого войска |
| Б) политическая раздробленность русских земель | 2) введение продразверстки |
| В) реформы Избранной рады | 3) создание Правительствующего сената |
| Г) проведение политики военного коммунизма | 4) занятие Юрием Долгоруким киевского престола |
| | 5) создание Русской правды |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Ответ: 3,4,1,2**

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) походы Святослава Игоревича

Б) включение Новгорода в состав Московского княжества

В) битва при Ватерлоо

**Ответ: А, Б, В**

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) поход Ермака в Сибирь

Б) поход Батыя на Русь

В) Английская буржуазная революция

**Ответ: Б, А, В**

31. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) битва на реке Калке

Б) убийство князя Андрея Боголюбского

В) битва на Косовом поле

**Ответ: Б, А, В**

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) походы Олега на Византию

Б) разгром печенегов под Киевом

В) первый крестовый поход

**Ответ: В, Б, А**

33. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) Ялтинская конференция «Большой тройки»

Б) Бородинский бой

В) присоединение Левобережной Украины к России

**Ответ: В, Б, А**

34. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) начало стахановского движения

Б) движение чартистов в Англии

В) Куликовская битва

**Ответ: В, Б, А**

**Критерии оценивания теста:**

В заданиях с 1 по 6 за полный ответ (оба ответа правильные) – 2 балла, дан один правильный ответ – 1 балл, нет верного ответа – 0.

Правильно указанный ответ с 7 по 18 задание – 1 балл (всего 12 баллов), ошибочный ответ – 0.

19–24 задания – 4 правильных позиции в ответе – 4 балла

3 правильных позиций – 3 балла

2 правильных позиций – 2 балла

1 правильная позиция – 1 балл

Нет правильных позиций - 0

25–30 задания – 3 правильных позиций – 2 балла

2 правильных позиций – 1 балла

1 правильная позиция – 0 балл.

Максимальное количество баллов – 60.

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 51–60 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 41–50 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 28–40 баллов.

Если студент набирает 1–27 баллов, то получает неудовлетворительную оценку.

**7.3.2. Контрольные вопросы и задания.**

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

**Задание № 1.** Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы:

1) Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика?

2) Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик»

**Задание № 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) К какому периоду российской истории может относиться текст?

б) Какую проблему он поднимает?

в) Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как

святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит […]».

**Задание № 3** Создайте интеллект-карту, где центральной темой обозначена «Торговые пути Руси IX – начала XIII вв.». Сделайте вывод о специфике развития торгово-экономической системы Руси означенного периода. Объясните, чем она обусловлена, приведя не менее 3 позиций в пользу своей аргументации.

**Задание № 4.** В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этноконфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

**Задание № 5.** О каком торговом пути идет речь в приведенной ниже цитате восточного ученого-энциклопедиста Ибн-Руста? Охарактеризуйте значение этого торгового пути для развития русской государственности и экономики.

«Хазары торгуют с ними (с булгарами) и совершают сделки, также и русы привозят к ним свои товары, и все те, кто обитает на обоих берегах этой реки (Волги), привозят к ним свои товары, как-то: соболей, горностаев, белок и другое».

### 7.3.3. Тестовые задания по уровням.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

***Базовый уровень***

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:

а) 975

б) 972

в) 961

г) 957

**Ответ Б**

2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:

а) Мокошь

б) Хорс

в) Велес

г) Симаргл

**Ответ В**

3. Покровителем кузнечного дела в восточнославянском язычестве был:

а) Велес

б) Сварог

в) Стрибог

г) Перун

**Ответ Б**

4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:

а) в 1024 г.

б) в 1025 г.

в) в 1020 г.

г) в 1023 г.

**Ответ А**

5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:

а) X в.

б) XI в.

в) XII в.

г) XIII в.

**Ответ Б**

***Повышенный уровень***

1. Соотнесите логические пары

| | |
|---|---|
| 1) Вервь | А) Человек, находившийся в собственности господина |
| 2) Закуп | Б) Должностное лицо, ведающее судом |
| 3) Изгой | В) Городское политическое собрание |
| 4) Холоп | Г) Территориальное объединение свободного населения, судебный округ, жители которого ответственность в случае совершения преступления на его территории |
| 5) Вече | Д) Воспитатель |
| 6) Кормилец | Е) Человек, выбившийся из своего социального коллектива |
| 7) Мечник | Ж) Человек, попавший в зависимое положение в результате взятия ссуды в долг |

**Ответ 1-г; 2-ж; 3-е; 4-а; 5-в; 6-д; 7-б**

2. О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что, между нами, до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и

Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Василько — Теребовль».

**Ответ Любечский съезд**

3. Соотнесите логические пары

| | |
|---|---|
| 1)Палеолит | А) составные каменные орудия |
| 2)Мезолит | Б) шлифованные и просверленные каменные орудия |
| 3)Неолит | В) изделия из меди |
| 4)Энеолит | Г) каменные колотые орудия труда |

**Ответ 1-г; 2-а; 3-б; 4-г**

4. Как называется глобальный процесс перехода от присваивающего к производящему хозяйству?

**Ответ Неолитическая революция**

5. Норма Русской Правды, устанавливавшая размер платы мостнику за строительство и ремонт моста, называлась….

**Ответ Урок мостников**

***Высокий уровень***

1. Какое слово пропущена в приведенной статье Русской правды?

«А это постановление для _____: если настелят мост, то взять за работу ногату, а за городню ногата; если же у старого моста надо будет починить несколько досок, 3, 4 или 5, то взять столько же»

**Ответ Мостники**

2. О каком князе идет речь в приведенной цитате из Повести временных лет?

«В год 6594. _____заложил церковь святого Андрея при Иоанне, преподобном митрополите, и создал при церкви той монастырь, в котором постриглась дочь его девицей по имени Янка. Янка эта, собрав многих черноризиц, подвизалась с ними по чину монастырскому»

**Ответ Всеволод**

3. Земли какого князя, согласно ряду Ярослава, распределялись нечересполосно?

а) Изяслава

б) Святослава

в) Вячеслава

г) Всеволода

**Ответ Б**

4.Нарратив, подлинность которого в XIX веке подвергалась серьезнейшей критике:

а) Слово о преступлении князей Рязанских

б) Сказание о князьях

в) Повесть об убиении Андрея Боголюбского

г) Слово о полку Игореве

**Ответ А**

5. Этноним «венеды» впервые упоминается в трудах

а) Тацита

б) Клавдия Птолемея

в) Плиния Старшего

Г) иордана

**Ответ В**

**7.3.4. Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками.**

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

**Задание № 1.** Обозначьте, где расселяются летописные поляне, древляне, дреговичи, полочане, ильменские словене и северяне

**7.3.5. Задания и сценарии круглых столов (дискуссий).**

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в).

**Задание № 1. Дискуссия на тему «Причины распада единой Руси в XII веке»**

I. Предлагается перечень причин распада Руси:

а) нарушение родового («лествичного») принципа наследования великокняжеского престола;

б) падение международной роли торгового пути «из варяг в греки», который был своеобразным экономическим обручем всех русских земель;

в) завершение долгого процесса «оседания» княжеской дружины на землю и создания боярского вотчинного землевладения;

г) окончательное превращение большинства древнерусских городов в полноценные центры ремесла и торговли

II. Участникам дискуссии предлагается выделить главную из них и доказать свою позицию, опираясь на эмпирический материал, логику и здравый смысл

**7.3.6. Задания и сценарии для проектной деятельности.**

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в**.**

**Задание № 1.** Интерактивная карта «Транспортные пути государства Русь IX–XII вв.».

Тип проекта- прикладной

Цель проекта - создание интерактивной карты, которая будет включать комплексное представления об основных транспортных артериях – водных и сухопутных – на территории государства Русь в IX–XII вв.

**7.3.7. Темы рефератов (докладов)**

1. Феодальная раздробленность Руси

2. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.

3. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.

4. Русская церковь и ордынское иго.

5. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XVвв.)

6. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.

7. Самозванцы в истории России начала XVIIв.

8. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков.

9. Воцарение династии Романовых в XVIIв.

10. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.

11. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.

12. Дворцовые перевороты в России XVIIIв.

13. Павел I и его правление.

14. Русские полководцы Отечественной воны 1812г. (по выбору)

15. Внутренняя политика правительства Николая I.

16. Политический портрет Александра II.

17. Народничество: теория, практика, уроки.

18. Культура России во второй половине XIXв.

19. Появление социал-демократии как идейного течения.

20. П.А Столыпин и судьба реформ в России.

21. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.

22. Политические партии России в 1907-1914гг.

23. Участие России в первой мировой войне.

24. Политический портрет Николая II.

25. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.

26. Брестский мир и его последствия.

27. Гражданская война: итоги и уроки.

28. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как строительства нового общества.

29. Страна в период НЭПа: трудности и успех.

30. Форсированная индустриализация: цели, осуществление, итоги, уроки.

31. Сплошная коллективизация: задача, ход, последствие.

32. Культурное строительство в 20-30е гг.

33. Становление тоталитарной бюрократической системы в 30-е гг.

34. Внутриполитическая борьба и усиление режима личной власти Сталина.

35. Международное положение и внешняя политика страны в 30-у гг.

36. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.

37. Москва 1941г.: от трагедии поражения – к победе.

38. Москвичи на защите родного города.

39. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее роль во второй мировой войне.

40. Уроки Великой Отечественной войны и их значение для современности.

41. Социально-экономические и политическое проблемы послевоенного развития страны (1945-1955гг.)

42. Культ личности Сталина и его последствия для исторических судеб страны.

43. Рождение и крах «оттепели» (1956-1964гг.)

44. Противоречивость советской внешней политики 60-70-х гг.

45. Застойные явление в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.

46. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.

47. Международные отношения и внешняя политика во второй половине 80-х – начале 90-х гг.

48. Экономические реформ: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.

49. Радикальные экономические и социально-политические реформы в Российской Федерации.

50. Конституция России (1993г.) – конституция переходного периода.

51. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности

52. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

53. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

54. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

55. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

56. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

57. Корейская война 1950-1953 гг.

58. Япония после Второй мировой войны.

59. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.

60. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

**7.3.8. Задания и вопросы для итогового контроля.**

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в**.**

1. Хронология и периодизация первобытного общества

2. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)

3. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства

4. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия

5. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян

**7.3.9. Задания для самостоятельной работы.**

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в**.**

1. Появление человека на территории современной России. Первобытная община: половозрастная организация, социальные нормы и роли членов общины, духовная и материальная культура

2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Особенности культурного развития. Христианские общины на территории поздней Римской империи: устройство, идеология

3. Великое переселение народов. Причины процесса и его последствия для античной культуры. Христианизация варваров

4. Распространение монотеистических религий на территории современной России: процессы христианизации на территории Восточно-Европейской равнины, принятие иудаизма

Хазарским каганатом, Волжская Булгария и ислам.

5. Виды гужевого транспорта у восточных славян до начала XIII в. по данным исторических источников

### 7.3.10. Примерные вопросы для рубежного контроля и промежуточной аттестации

**Вопросы к зачету в 1-м семестре:**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.

3. Сущность, формы и функции исторического сознания.

4. Виды исторических источников.

5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

6. Народы и государства на территории современной России в древности.

7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.

9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

12. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.

14. Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Этапы образования Русского централизованного государства (1276 – 1389 гг.): предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Борьба между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Куликовская Битва.

16. Этапы образования Русского централизованного государства (1389-1533 гг.): феодальная война в Московской Руси. Обособление Русской Православной церкви. Объединение русских земель при Иване III и Василии III.

17. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

18. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

19. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.

20. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)

21. Основные тенденции социально-культурного развития России вXVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

24. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

25. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

26. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

27. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

28. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

29. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVIIв. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.

30. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны.Преобразовательная деятельность Петра I.

31. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

32. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)

33. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

34. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

35. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

36. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

37. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

38. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

39. Основные направления внешней политики Российской империи вгоды правления Екатерины II и Павла I.

40. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

**Вопросы к экзамену во 2-м семестре:**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исторические источники, их виды и характеристика.

4. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика

цивилизаций Древнего Востока и Античности.

5. Народы и государства на территории современной России в древности.

6. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

7. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности. Основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

8. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

9. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

10. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

11. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений. Экспансия Запада и Александр Невский.

12. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.  Доктрина «Москва – третий Рим».

13. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

14. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

15. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

16. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

17. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

18. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

19. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в.

Включение Левобережной Украины в состав России.

20. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

21. Основные тенденции социально-культурного развития России вXVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

24. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны.Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

25. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России в середине XVIII в.

26. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

27. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики ПавлаI. Основные направления внешней политики Российской империи в последней трети XVIII в.

28. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

29. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIXв. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

30. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812) и ее влияние на международное и внутреннее положение России. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П.Пестеля и Н. Муравьева.

31. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияние на международное положение Российской империи.

32. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

33. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

34. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России. Общественно-политические движенияРоссии вовторой половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).

35. Многовекторность внешней политики АлександраII. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

36. Изменение политического курса русского правительства в конце XIXв. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

37. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

38. Культура в России в XIX – начале XX вв.

39. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XXв., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Реформы С. Витте и П. Столыпина в политико-правовом измерении.

40. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

42. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

43. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

44. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

45. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XXв. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Образование Лиги наций.

46. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.

47. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

48. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.

49. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

50. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании (1936–1939).

51. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.

52. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза в 1939–1940гг. Советско-финская война (1939–1940).

53. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

54. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

55. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

56. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953). Создание СЭВ и ОВД.

57. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг. Великие технологические достижения советского народа в области освоения космоса и мирного освоения атома.

58. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И.Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

59. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

60. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991): основные направления и последствия. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.

61. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную



обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

62. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996): причины и последствия. Культура, наука и образование в 1990-е гг.

63. Основные направления внешней политики Российской Федерации в1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

64. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В.В.Путина и Д. А. Медведева.

65. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма к РФ (2014). «Минские соглашения» и их судьба.

66. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией (2022). Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию и попытки ее изоляции от глобальной экономики (2014–2022).

67. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

68. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике. Роль современной России вмировом сообществе.

69. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях. Роль России в урегулировании международных конфликтов и конфликтных ситуаций на постсоветском пространстве.

70. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**7.4.1. Методические рекомендации к проведению и оцениванию тестовых заданий.**

**Рекомендации к проведению тестов.**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1–2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

**Критерии оценивания теста:**

В заданиях с 1 по 6 за полный ответ (оба ответа правильные) – 2 балла, дан один правильный ответ – 1 балл, нет верного ответа – 0.

Правильно указанный ответ с 7 по 18 задание – 1 балл (всего 12 баллов), ошибочный ответ – 0.

19–24 задания – 4 правильных позиции в ответе – 4 балла

3 правильных позиций – 3 балла

2 правильных позиций – 2 балла

1 правильная позиция – 1 балл

Нет правильных позиций - 0

25–30 задания – 3 правильных позиций – 2 балла

2 правильных позиций – 1 балла

1 правильная позиция – 0 балл.

Максимальное количество баллов – 60.

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 51–60 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 41–50 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 28–40 баллов.

Если студент набирает 1–27 баллов, то получает неудовлетворительную оценку.

«Отлично» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;



«Хорошо» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;

**7.4.2. Методические рекомендации по работе с историческими картами и визуальными источниками.**

**Требования к оформлению:**

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист с указанием (наименования дисциплины, по которой сдается работа, наименование типа задания «Задание по работе с историческими картами и визуальными источниками», ФИО студента, номера курса и группы);

2. Структура письменной работы, определяется студентом.

3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.

4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5. При оформлении работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.

6. Объём работы должен составлять до 2 стандартных машинописных страниц А4.

7. При написании работы допускается использование Internet–материалов и научной литературы, однако на них в обязательном порядке должны быть сноски.

**Критерии оценки:**

«Отлично» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны;

«Хорошо» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета

анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, еслине имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны.

### 7.4.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола.

**Критерии оценивания круглого стола/деловой игры:**

«Отлично» - выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, адекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

«Хорошо» - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, еслион не выполнил задание по подготовке к мероприятию, неадекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

### 7.4.4. Методика реализации и критерии оценки проектной деятельности

**Методические рекомендации по выполнению проекта.**

Студент при выполнении проекта должен придерживаться следующего плана работы:

1. Выбор темы проекта (из предложенных тем).

2. Обоснование актуальности выбранной темы, определение проблемы.

3. Определение цели и задач проекта.

4. Составление плана работы над проектом.

5.Работа над проектом: сбор материала (работа в библиотеке с литературой, поиск



информации в Интернете и т.д.).

6. Создание продукта по итогам проведённой проектной деятельности

7. Написание отчёта о проектной деятельности.

8. Представление проекта и отчёта для оценивания преподавателю.

Отчет о проектной деятельности должен иметь следующую структуру:

1.Титульный лист (название проекта, автор, название университета, курс, группа, год создания).

2. Оглавление.

3. Вступление или введение: включает обоснование выбора темы (актуальность темы), описание предмета и объекта исследования, цель и задачи проекта, план работы.

4. Основная часть (содержит описание основных этапов создания проекта).

5. Заключение (содержит основные выводы, самооценку: что получилось и что не получилось в ходе работы и создания проекта, с какими трудностями столкнулся студент).

6. Библиография (использованные источники и литература).

**Требования по оформлению отчета о проектной деятельности.**

Основной текст отчета набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14. При оформлении таблиц, схем, подписей к рисункам для лучшего восприятия размер шрифта может быть уменьшен. Для оформления заголовков можно использовать полужирные и/или курсивные шрифты, а также шрифты с подчеркиванием. Если в тексте необходимо выделить отдельные слова или фразы, рекомендуется выделять их полужирным шрифтом и/или курсивом того же размера, что и окружающий текст. Не рекомендуется использовать шрифт с подчеркиванием.

**Критерии оценивания:**

Оценивание результатов проектной деятельности проводится поэтапно, в соответствии с пояснительной запиской, которая предоставляется от проектной группы.

I. Постановка и анализ проблемы.

1. Краткая формулировка проблемы (до 30 слов).



2. Проверка формулировки проблемы на соответствие ключевым критериям.

| Критерий | Да / Нет | Обоснование |
|---|---|---|
| Она конкретна | | |
| Констатирует следствие, а не причину | | |
| Фокусируется на различии между тем, что есть, и тем, что должно быть | | |
| Она измерима | | |
| Она точна. Избегаются двусмысленные категории | | |
| Утверждается в позитивной форме, избегаются вопросы | | |
| Фокусируется на неудобствах, причиняемых людям; каково влияние на людей | | |

3. Анализ проблемной ситуации (Развернутая формулировка проблемы (30–100 слов)

4. Структура проблемы (диаграмма Ишигавы)

5. Группы населения, страдающие от наличия проблемы, и характеристика их неудобств.

6. Группы населения, заинтересованные в сохранении статус-кво, и характеристика их мотивов.

7. Почему вмешательство в проблему необходимо именно сейчас?

8. Почему иные виды деятельности кроме проектной не будут эффективны в решении проблемы?

II. Целеполагание

1. Формулировка цели проекта

2. Проверка формулировки цели критериям SMART

3. Список частных целей

4. Задачи проекта (конкретных шагов по достижению цели)

5. Целевая аудитория проекта (Сформулировать на основе «Группы населения, страдающие от наличия проблемы, и характеристика их неудобств»)

III. Методы решения проблемы и оценка ресурсов»

1. Методы решения проблемы (перечистите основные виды деятельности, с помощью которых вы планируете решать проблему в рамках проекта). От 1 до 5 методов.

2. Предварительная оценка ресурсов

| Группа ресурсов | Название конкретного ресурса, необходимого для решения проблемы выбранными методами | Количество ресурса, необходимое для решения проблемы | Источник ресурса (или предполагаемые источники ресурса) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Человеческие | | | |
| | | | |
| Материальные | | | |
| | | | |
| Финансовые | | | |
| | | | |
| Временные | | | |

3. План использования ресурсов в течение реализации проекта

| Задачи проекта | Ресурсы, необходимые для выполнения задачи | Количество ресурсов, необходимое для выполнения задачи | Сроки использования ресурса | Ответственное за расходование ресурса лицо |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

IV. Планирование и ожидаемые результаты

1. План деятельности по реализации цели проекта

| Задача | Конкретные действия по выполнению задачи | Сроки исполнения конкретных действий | Ожидаемые результаты конкретных действий |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

2. Ожидаемые результаты реализации проекта

| Качественные показатели | Количественные показатели |
|---|---|
| | |
| | |

V. Распределение обязанностей в проекте

1. Матрица распределения ответственности в команде управления проектом

| Задача | Руководитель проекта | Участник команды управления № 1 | Участник команды управления № … | Участник команды управления № … |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

И – исполняет, С – согласовывает, У – утверждает результаты, К – контролирует, П – помогает.

2. Матрица распределения обязанностей.

Сформировать схему распределения обязанностей среди участников команды проекта от руководителя до ситуативно привлеченного волонтера.

VI. Дальнейшее развитие проекта

В свободной форме опишите основные направления дальнейшего развития проекта (0,5 стр.). Можно ли его популяризировать, мультиплицировать, масштабировать и т.д.?

**7.4.5. Методические рекомендации к написанию и оцениванию реферата/доклада.**

**Требования к написанию реферата**

Реферат – это самостоятельная студенческая работа по избранной теме, выполненная на основе изучения различных исторических документов, материалов справочников, статистических данных, монографической литературы, текущей прессы. Контрольная работа выполняется в письменном виде (реферат). Рефераты различаются по форме изложения материала:

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: выбор темы, составление плана, чтение и осмысление литературы, изложение темы и оформление реферата.

**Выбор темы.** Правильный выбор темы во многом определяет дальнейший успех работы. Тематика рефератов обширна. Если окажется, что тема слишком широка, лучше ограничится одной проблемой. Важно сформулировать основное тематическое задание: что я хочу сказать? Решая его, студент неизбежно придёт к необходимости определить круг рассматриваемых вопросов.

**Составление плана.** Первый вариант плана составляется, когда уже определена тема и прочитан соответствующий раздел в учебнике. План будет развиваться вместе с накоплением фактов, осмыслением имеющейся информации. Основные разделы плана определяются темой реферата. Таких узловых пунктов можно наметить 2–3. Каждая из глав может быть разделена на более мелкие параграфы. Это деление будет носить предварительный характер, поскольку в дальнейшем вопросы плана будут уточняться в зависимости от имеющегося материала, его изучения и переработки. Составив рабочий план, можно приступать к изучению дополнительной литературы.

План работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, прослеживается её связь с проблемами современного общества, объясняются причины интереса студента к данному историческому вопросу. В основной части излагается содержание темы. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

**Работа с литературой.** Отсутствие у студентов опыта работы с литературой может привести к случайному подбору книг. Основной ошибкой студентов при чтении литературы является стремление набрать как можно больше материала, так как всё кажется важным и значимым. Нужно научиться выбирать главное. Такое чтение требует не только размышления, но и необходимость составлять заметки, фиксировать прочитанную информацию. Хорошие выписки из изученной литературы являются основой будущего реферата. Записи следует делать систематизировано.

Информация из Интернета, также может служить подготовительным материалом для последующего самостоятельного изложения темы контрольной работы.

**Изложение темы.** Написание реферата – самый трудный этап. Здесь требуется умение мыслить, сопоставлять различные факты, сравнивать противоположные точки зрения. Следует учиться формулировать собственные мысли на основе прочитанного материала. В процессе письменного изложения студент сталкивается с рядом трудностей. Одной из распространенных ошибок является стремление “втиснуть” в текст как можно больше фактического материала. Это приводит к увеличению объёма реферата и к утрате четкости в изложении основных идей темы исследования. Следует помнить, что важна не сумма факторов, а значимость каждого отдельного факта, его место в общем развитии мысли.

Изложение может идти от общего к частному, или от частного к общему. Узловыми моментами текста являются обобщения, которые и создают прочную логическую основу реферата. Нужно стремиться к ясному, точному изложению текста, избегая громоздких, запутанных фраз. Всё содержание реферата должно быть связанно одной мыслью. Переход от одного параграфа к другому должен быть логическим.

Распространённой ошибкой является механическое копирование научных текстов. Часто



компонуются 2–3 научные статьи. Такая работа выполняется формально. Реферат должен стать небольшим самостоятельным исследованием, что проявляется в отборе материала, в его анализе, усвоении и изложении.

Законченным можно считать реферат, который будет включать: хорошее знание литературы по данной проблеме, глубокое понимание сущности темы и логически стройное её изложение.

**Оформление реферата** осуществляется в соответствии с ниже указанными требованиями:

Объём работы 17– 20 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5. поля: слева 3, снизу, сверху, справа – 2 мм.

Структура реферата:

- Титульный лист.

- План работы.

- Введение, где обосновывается Ваш интерес к выбранной теме, формируются цель и задачи, представлен историографический обзор (уровень ее изученности в исторической литературе). Введение оформляется на 1-2 страницах.

- Основная часть контрольной работы должна включать не более 5 параграфов, где раскрывается основное содержание темы. После каждого из параграфов делается краткий вывод по его содержанию.

- Заключение (1-2 страницы) содержит развернутые выводы по изложенной теме.

- Список использованной литературы должен содержать не менее пяти названий книг, журнальных статей и других источников, использованных студентом в процессе работы. Он оформляется на последней странице контрольной работы в соответствии с требованиями.

Текст контрольной работы должен содержать ссылки на используемые статистические данные или приводимые цитаты. Ссылки оформляются в виде концевых сносок.

**Критерии оценивания реферата(доклада):**

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**7.4.6. Требования к проведению зачета и экзамена**

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного опроса или тестирования.

**Критерии оценки знаний на зачете**

1. Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по



другим темам дисциплины.

Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в исторических событиях и фактах.

2. Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо не отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Требования к проведению экзамена**

Экзамен может проводиться в устной или письменной форме по билетам, с предварительной подготовкой или без подготовки (по желанию студента). Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.



**Критерии оценки на экзамене**

«Отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала – на основании полученных знаний полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

«Неудовлетворительно» - эпизодическое знание программного материала, при выполнении задания студент допускает грубые ошибки, но логически мыслит и выстраивает подходящие версии.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 04.07.2025 | Сопов Александр Валентинович |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 04.07.2025 | Кудаева Светлана Григорьевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 06.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.02 Правоведение*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** понятия | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | контрольная |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | работа, тесты, рефераты, доклады, экзамен |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | | | | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, экзамен |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| задач. | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы**

*Вариант 1*

1. Необходимость и назначение государства в классовом обществе.

2. Особенности государственной власти.

3. Демократия и государство.

*Вариант 2*

1. Необходимость и назначение в классовом обществе.

2. Объективное и субъективное право.

3. Закономерности развития права.

*Вариант 3*

1. Место и роль Российского государства в политической системе общества.

2. Основные черты Российского государства как республики.

3. Принципы разделения властей и его воплощение в организации государственного аппарата России.

*Вариант 4*

1. Принципы распределения компетенции между федеральной властью и субъектами федерации.

2. Конституционный статус республики в составе РФ. Основы конституционного строя Республики Адыгея.

3. Органы власти и исполнительных органов власти Республики Адыгея.

*Вариант 5*

1. Принципы правового государства и основные направления формирования правовой государственности в Российской Федерации и Республике Адыгея.

2. Права человека: содержание и юридические источники.

3. Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

*Вариант 6*

1. Право и правосудие.

2. Суд в РФ: основные принципы деятельности.

3. Закон как источник права. Действие закона во времени, в пространстве, по предмету и по лицам.

*Вариант 7*

1. Общая характеристика конституционного (государственного) права России. Соотношение конституционного права с другими отраслями.

2. Конституция РФ и Конституция РА: назначение и основные признаки.

3. Порядок принятия и изменения Конституции РФ и Конституции РА.

*Вариант 8*

1. Предмет уголовного права. Преступление и его отличие от проступка.

2. Основания возникновения уголовной ответственности и освобождения от нее.

3. Уголовно-правовое наказание: цели и виды.

*Вариант 9*

1. Понятие и содержание права собственности.

2. Субъекты, объекты и формы собственности.

3. Защита права собственности в РФ.

*Вариант 10*

1. Понятие и виды трудового договора (контракта).

2. Содержание и стороны трудового договора (контракта).

3. Порядок и основания изменения и расторжения трудового договора (контракта).

**Тесты**

**Вариант 1**

**1. Укажите признак государства:**

1. демократизм
2. монархия
3. взимание налогов
4. федерализм

**2. Укажите один из элементов формы государства:**

1. избирательная система

2. форма правления

3. правительство

4. референдумы

**3. Укажите функции государства:**

1. образовательная

2. экологическая

3. регулятивная

4. экономическая

5. охрана и поддержание общественного порядка

6. дипломатическая

**4. Укажите форму государственного устройства:**

1. монархия

2. демократия

3. конфедерация

**5. Укажите признак республики:**

1. система общественных объединений

2. выборность власти

3. демократизм

4. федерализм

**6. Механизм государства представляет собой:**

1. систему общественных объединений

2. организацию политической власти

3. систему государственных органов

4. соглашение между правотворческими субъектами

**7. Какие из указанных образований входят в механизм государства:**

1. профсоюзы

2. законодательные органы власти

3. политические партии

4. общественные объединения

5. исполнительные органы власти



**8. Как определяется государственный орган:**

1. как политическая организация
2. как механизм государства
3. как предприятие
4. как звено государственного аппарата
5. как общественная организация

**9. Как определяется понятие функции государства:**

1. методы осуществления государственной власти

2. основные направления деятельности государства по решению, стоящих перед ним задач

3. виды государственной деятельности
4. формы осуществления государственной власти

**10. Каким органом осуществляется законодательная власть в РФ:**

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Федеральное собрание
4. Гос. Дума

**11. Назовите источники права:**

1. правовые нормы
2. обряды
3. юридический прецедент

4. традиции

5. правовой обычай

**12. Структура нормы права включает в себя:**

1. субъект
2. диспозиция
3. нормативный акт
4. санкция
5. гипотеза

6. юридический прецедент

**13. Состав правоотношений включает в себя:**



1. государство

2. субъективная сторона

3. физические лица

4. частные фирмы

5. юридическая обязанность

6. традиции

**14. Назовите виды объектов правоотношений:**

1. государственный

2. материальный

3. муниципальный

4. интеллектуальный

5. эстетический

6. правообразующий

**15. Структура юридической обязанности состоит из:**

1. возможность определенного поведения

2. необходимость совершать определенные действия

3. возможность пользоваться определенными социальными благами

4. необходимость нести юридическую ответственность за неисполнение законных требований

**16. По характеру правовых последствий юридические факты бывают:**

1. социально-экономические

2. правоизменяющие

3. эстетические

4. правопрекращающие

5. события

**17. По волевому признаку юридические факты бывают:**

1. правомерные

2. действия

3. правоизменяющие

4. события

**18. Дееспособность-это:**

1. способность лица отвечать за свои поступки

2. возможность определенного поведения

3. способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности

4. способность иметь права и нести обязанности

**19. К субъектам правоотношений относятся:**

1. граждане

2. лица без гражданства

3. общественные организации

4. нормативный акт

5. иностранцы

6. юридические лица

7. конституция

**20. Виды законов:**

1. указы и распоряжения президента

2. уголовный кодекс

3. законы субъектов федерации

4. конституция

5. семейный кодекс

**21. Признаки правонарушений:**

1. общественная вредность противоправного деяния

2. связь между лицами посредством субъективных прав и юридических обязанностей

3. виновность поведения субъектов правонарушения

4. наказуемость противоправного деяния

5. значимость общественных отношений

**22. Состав правонарушения включает в себя:**

1. объект

2. субъективное право

3. объективная сторона

4. юридическая обязанность

5. субъект

**23. Субъективная сторона преступления состоит из:**

1. деяния

2. казус

3. цель

4. объект

5. вина

6. мотив

**24. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе:**

1. союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости

2. машина для поддержания господства одного класса над другим

3. особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом

4. средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан

**25. Соотнесите фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства. Проставьте буквы в квадратах.**

1. теологическая (религиозная)

2. патриархальная

3. договорная (естественно-правовая)

4. органическая

5. теория насилия

6. психологическая

7. классовая

Шан Ян, Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский.

Аврелий Августин, Фома Аквинский.

К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ульянов (Ленин).

Л. Петражицкий.

Г. Спенсер.

Аристотель.

Дж. Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.

**26. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства:**

1. методы и приемы осуществления государственной власти

2. способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями

3. порядок  образования и организация  высших органов государственной власти и управления

**27. Назовите форму государственного правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:**

1. дуалистическая монархия

2. парламентская республика

3. парламентарная монархия

4. президентская республика

**28. Укажите унитарные государства:**

1. Франция

2. США

3. Япония

4. Россия

5. Мексика

6. Индия

**29. Какие из указанных образований входят в механизм (аппарат) государства:**

1. профсоюзы

2.законодательные органы власти

3. общественные объединения

4. исполнительные органы власти

5. политические партии

6. правоохранительные органы

**30. Выделите основные специфические признаки правового государства:**

1. верховенство закона вовсех сферах государственной и правовой жизни общества

2. территориальная организация населения страны

3. взаимная ответственность государства и личности

4. наличие аппарата управления и подавления

5. разделение властей

6. реальная гарантированность прав и свобод личности

**31. Выделите социальные нормы, образовавшиеся в результате сознательной деятельности человека:**

1. моральные нормы

2. нормы традиций

3. нормы обычаев

4. правовые нормы

**32. Каково современное понимание права:**

1. система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой

2. система правоотношений, реальное поведение людей, регулируемое юридическими нормами

3. возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни общества

4. психологическое отношение людей к своим правам и обязанностям

**33. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие:**

1. норм морали

2. юридических норм

3. религиозных норм

4. норм обычаев

**34. Выделите источники права:**

1. правовой обычай

2. Судебник Хаммурапи

3. нормативно-правовой акт

4. экономический базис общества

5.юридический прецедент

**35. Укажите нормативно-правовые акты, обладающие высшей юридической силой:**

1. указы президента

2. законы

3. постановления правительства

4. внутриорганизационные акты

**Вариант 2**

**1. Какие отношения регулирует гражданское право:**



1. имущественные отношения по уплате налогов и других сборов

2. отношения по использованию земли и других природных объектов

3. имущественные отношения участников рынка, связанные с производством и реализацией товаров, оказанием услуг

4. раздел имущества (например, квартиры, дачи)

5. договорный режим имущества супругов

**2. Какая из указанных характеристик не входит в понятие юридического лица:**

1. организационное единство

2. самостоятельная имущественная ответственность

3. имущественная обособленность

4. платежеспособность

5. участие в гражданском обороте от своего имени

**3. Укажите, какой характер имеет право собственности в РФ:**

1. священный

2. относительный

3. доверительный

4. абсолютный

5. срочный

**4. Укажите, кто из перечисленных лиц является наследником первой очереди при наследовании по закону:**

1. государство

2. юридические лица

3. дети умершего

4. дедушка (бабушка) умершего

5. племянник умершего

5. Что является объектом обязательства:

1. вещи индивидуально-определенные

2. предметы домашнего обихода

3. действия

4. литературное произведение

5. земельный участок

**6. Назовите общественные отношения, регулируемые Трудовым правом:**

1. административно-правовые отношения

2. гражданские отношения

3. отношения по охране труда и здоровья работников

4. пенсионные отношения

5. отношения интеллектуальной собственности

**7. Что такое трудовой договор:**

1. форма реализации права на труд

2. административный акт

3. направление на работу молодого специалиста

4. договор купли-продажи

5. авторский договор

**8. Что не является основанием для прекращения трудового договора:**

1. соглашение сторон

2. истечение срока

3. призыв в армию

4. требование лица, не являющегося стороной трудового договора

5. рождение ребенка

**9. Назовите один из видов времени отдыха:**

1. каникулы

2. выходные дни

3. поездка на море

4. отгул

5. лыжная прогулка

**10. Назовите, что является дисциплинарным взысканием по трудовому праву:**

1. строгий выговор

2. перевод на нижеоплачиваемую работу

3. вычет из заработной платы

4. лишение отпуска

5. сверхурочная работа

**11. Укажите, какие отношения регулируются семейным правом:**

1. наследование имущества по завещание

2. наследование имущества по закону

3. патронаж

4. имущественные отношения между членами семьи

5. эмансипация несовершеннолетних (детей)

**12. Укажите, с какого возраста по общему правилу можно вступать в зарегистрированный брак:**

1. по достижении 16 лег

2. по достижении 14 лет

3. по достижении 18 лет

4. по достижении 15 лет

5. по достижении 21 года

**20. Механизм государства функционирует благодоря:**

1. людям, занимающимся управлением в свободное от основной работы время

2. людям, профессионально занимающимся управлением

**23. Поступки, которые приводили к желаемым целям, многократно повторяясь, становились:**

1. табу

2. законами

3. обычаями

**24. Выберите верный вариант ответа:**

1. право – совокупность правил поведения, представляющих собой меру свободы субъектов

2. право – совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости

3. верного ответа нет

4. оба ответа верны

**25. Функциями права являются:**

1. регулятивная, охранительная и идеологическая

2. нормативная, воспитательная, социальная и карательная

3. все выше перечисленное

**26. Слово «норма» лат. происхождения и означает буквально:**

1. «хорошо»

2. «закон, порядок, поведение»

3. «правило, образец»

4. «ответственность»

**27. Последователи, какой традиции правопонимания, исходят из отождествления права и закона:**

1. естественно-правовой

2. либеральной

3. этатистской

**28. Что является наиболее древним источником права:**

1. священные книги

2. судебный прецедент

3. правовая доктрина

4. обычаи

**29. Законы создаются:**

1. исполнительными органами гос. власти

2. законодательным органом государства

3. судебными органами государства

**30. Закон о государственном бюджете является:**

1. временным

2. чрезвычайным

3. постоянным

4. конституционным

**31. Первой стадией законотворческого процесса является:**

1. законодательная инициатива

2. внесение законопроекта

3. создание законопроекта

4. обсуждение законопроекта

**32. Последней стадией законотворческого процесса является:**

1. опубликование

2. заключение

3. принятие

4. завершение

**45. Эколого-правовые норма, определяющая права и обязанности участников экологического правоотношения, делятся на:**

1. материальные нормы

2. процессуальные нормы

3. срочные нормы

4. исполнительные

**46. Экологические правоотношения могут возникнуть между:**

1. органом исполнительной власти и гражданином

2. гражданином и общественным объединением

3.политическими партиями

4. органом исполнительной власти и окружающей средой

5. предприятием и окружающей природной средой

**47. Субъектом экологического права выступают:**

1. государственные органы исполнительной власти

2. общественные объединения

3. граждане

4. чрезвычайная ситуация природного характера

5. земля, животный и растительный мир

1. на всех граждан и должностных лиц РФ

2. только на должностных лиц

3. на граждан, которые взяли на себя обязательство выполнять требования

законодательства о государственной тайне

4. на всех граждан и должностных лиц, если им предоставили для работы закрытые сведения

**Темы рефератов**

1. Общественный строй РФ: понятие, основные черты.

2. Общая характеристика РФ как правового государства.

3.Общая характеристика РФ как демократического государства.

4. Основы конституционного строя РФ.

5. Общая характеристика РФ как социального государства.

6. Президент РФ: порядок избрания, компетенция.

7. Вето Президента РФ: понятие, правовые последствия.

8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.

9. Конституционные основы взаимоотношений Президента и Федерального Собрания РФ.

10. Федеративная форма Российского государства: понятие, основные черты.

11. Субъекты РФ: понятие, компетенция.

12. Административно-территориальное деление РФ.

13. Органы государственной власти субъектов РФ: порядок формирования, компетенция.

14. Конституционное разграничение полномочий между РФ и ее субъектами.

15. Избирательные права граждан РФ.

16. Порядок принятия и изменения Конституции РФ.

17. Референдум в РФ: инициаторы, порядок проведения.

18. Органы представительной и непосредственной демократии РФ.

19. Государственная Дума РФ: порядок избрания, компетенция.

20. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия.

21. Конституционные гарантии депутатской деятельности в РФ.

22. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция.

23. Комитеты и комиссии, партийные фракции Парламента РФ.

24. Формы контроля Парламента за Правительством РФ.

25. Права и обязанности депутата Государственной Думы РФ.

26. Председатель Правительства РФ: порядок назначения, полномочия.

27. Конституционная ответственность Правительства РФ.

28. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция.

29. Конституция РФ: понятие, основные черты.

30. Структура Конституции РФ: характеристика ее разделов.

31. Конституционные законы РФ, порядок их принятия.

32. Порядок принятия законов по Конституции РФ.

33. Гражданское общество: понятие, основные черты.

34. Социально-экономические права граждан РФ.

35. Духовно-культурные права граждан РФ.



36. Политические права граждан РФ: общая характеристика.

37. Защита прав и свобод граждан РФ по Конституции РФ.

38. Конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан.

39. Конституционные обязанности граждан РФ.

40. Гражданство РФ: понятие и основные принципы.

41. Политические партии в РФ: общая характеристика.

42. Личные права граждан РФ: общая характеристика.

43. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства РФ.

44. Права человека и гражданина по Конституции РФ.

45. Конституционные основы правосудия в РФ.

46. Принципы правосудия в РФ.

47. Права и обязанности судей в РФ.

48. Система судебных органов в РФ: принципы организации и деятельности.

49. Органы Прокуратуры РФ: их задачи и основные направления деятельности.

50. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, компетенция.

51. Конституционные гарантии независимости судей РФ.

52. Общая характеристика экономического строя РФ.

53. Экономическая система РФ по Конституции.

54. Республиканская форма правления в РФ: понятие , признаки.

55. Основные теории происхождения государства и права.

56. Государство и общество: взаимоотношения и различия.

57. Основные признаки государства.

58. Функции государства.

59. Формы государства: понятие и виды.

60. Государственный аппарат и государственный орган власти.

61. Основные черты правового государства.

62. Способы приобретения и прекращения гражданства РФ.

63. Формы непосредственной демократии. Выборы и референдум.

64. Признаки права. Право и мораль.

65. Право: понятие и социальное назначение.

66. Право и иные социальные нормы.

67. Источники права: правовой обычай, прецедент, договор.

68. Право и государство: взаимосвязь и взаимообусловленность.

69. Система права. Отрасли права. Правовые институты.

70. Норма права: понятие и виды.

**Вопросы к экзамену**

1. Государство и право, их роль в жизни общества.

2. Теории происхождения государства и права.

3. Понятие и признаки государства.

4. Функции государства.

5. Понятие формы государства.

6. Форма правления.

7. Форма государственного устройства.

8. Политический режим (гос - правовой режим).

9. Конституция РФ - основной закон государства.

10. Особенности федеративного устройства России.

11. Система органов государственной власти в РФ.

12. Механизм государства (понятие, принципы организации и деятельности).

13. Президент РФ (его правовой статус, функции, полномочия).

14. Органы представительной и законодательной власти РФ и РА.

15. Органы исполнительной власти РФ и РА.

16. Судебная власть РФ и РА.

17. Правовое государство.

18. Гражданское общество.

19. Право в системе социальных норм.

20. Понятие и сущность права.

21. Структура права.

22. Функции права.

23. Принципы права.

24. Норма права и нормативно-правовые акты.

25. Источники российского права.

26. Закон и подзаконные акты

27 Система права.

28. Общая характеристика отраслей российского права.

29. Основные правовые системы современности.

30. Международное право как особая система права.

31. Конституционное право (понятие, система, источники).

32. Основы конституционного строя.

33. Основы правового положения человека и гражданина.

34. Гражданское право (понятие, система и источники гражданского права).

35. Понятие гражданского правоотношения.



36. Физические и юридические лица.

37. Право собственности.

38. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

39. Наследственное право.

40. Гражданско-правовая ответственность.

41. Трудовое право (понятие и источники).

42. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха.

43. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

44. Уголовное право (понятие, источники и задачи).

45. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

46. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

47. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Условное осуждение.

48. Правонарушение и юридическая ответственность.

49. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

50. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

51. Брачно – семейные отношения.

52. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

53. Ответственность по семейному праву.

54. Административные правонарушения и административная ответственность.

55. Экологическое право.

56. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

57. Правовые основы защиты государственной тайны.

58. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа ,выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное

обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и



все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» -выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность ,сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению ,даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» -основные требования к реферату и его защите выполнены, но приэтом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Критерии оценки знаний на зачете**

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;



- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 03.07.2025 | Сопов Александр Валентинович |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 03.07.2025 | Кудаева Светлана Григорьевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 03.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.03 Философия*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, рефераты, экзамен по билетам |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | | допускаются пробелы | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, рефераты, экзамен по билетам |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тесты, рефераты, экзамен по билетам |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| практических последствий изложенного решения задачи | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов:**

1. Философская и научная картина мира XX в.

2.Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия милетской школы.
5. Философия элеатов.
6.Объективный идеализм Платона. Учение о государстве.

7.Философские взгляды Аристотеля.
8. Этическая философия Сократа.
9.Философская система Ф. Аквинского.
10. Ф. Бэкон и Р.Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
11. Материализм и пантеизм Спинозы.
12. Французский материализм XVIII века.
13.И. Кант - основоположник классической немецкой философии.
14. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Философия марксизма.

17.Феноменология Э. Гуссерля.

18.Философские взгляды В.Соловьева

19.Философские взгляды Н. Бердяева
20. Русская философия Х1Х века. Основные идеи и направления.
21. Проблема бытия в философии.

22.Проблема человека в философии.
23. З.Фрейд о бессознательном и сознании.
24. Проблема смысла жизни в философии.
25. Проблема личности и ее свободы в философии.
26. Диалектика свободы и ответственности в современной философии.
27. Идеи космизма в отечественной философской мысли..
28. Собственность и эксплуатация. Современная философская интерпретация.
29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
30. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.
31. Кризис мировой цивилизации в начале XX1 века и пути его разрешения.
32. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
33. Восточная и западная цивилизации. Их особенности.
34. Особенности российской цивилизации.
35. Элитарная и массовая культура.
36. Основные черты техногенной цивилизации.
37. Традиционная и современная культура.
38. Проблемы познания в русской философии.
39. Проблема критерия истины в философии и науке.

40. Естественнонаучное и гуманитарное познание, их сходство и различие.

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие, предмет и задачи философии.

2. Структура философии.

3. Научные, философские и религиозные картины мира.

4. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.

5. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.

6. Философское учение Сократа.

7. Философия Платона.

8. Философское учение Аристотеля.

9. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.

10. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.

11. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.

12. Философия эпохи Возрождения.

13. Эмпиризм и учение об «идолах» Ф. Бэкона.

14. Рационализм Р.Декарта и его дуалистическая философия.

15. Учение о субстанции Б. Спинозы.

16. Плюралистическая концепция бытия Г. Лейбница.

17. Материалистический сенсуализм Дж. Локка.

18. Философия эпохи Просвещения.

19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.

20. Философская система и метод Г.Гегеля.

21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.

22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXIв.

23. Русская философия X1X века. «Западники» и «славянофилы».

24. Философия «всеединства» В.Соловьева.

25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотомизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.

26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание, бессознательное.

27. Познание, творчество, практика. Сознание и познание.

28. Понятие истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.

29. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

30. Структура научного познания, его методы и формы. Роль науки в общественном прогрессе.

31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

32. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение.

33. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.

34. Единство материи, движения, пространства и времени.

35. Диалектика и ее исторические формы. Детерминизм и индетерминизм.

36. Основные законы диалектики. Динамические и статистические закономерности.

37. Общество и его структура.

38. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

39. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

40. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке.

41. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

42. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.

43. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

44. Религиозные ценности и свобода совести.

45. Понятие культуры. Культура и цивилизация.

46. Основные философско-этические категории и направления.

47. НТР и ее перспективы.

48. Человек и природа. Общество и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.

49. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## Тестовые задания по философии

**Вариант 1.**

**1.** Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:



А) душа культуры;  б) учение о мудрости;  в) любовь к мудрости;  г) идея совершенной мудрости.

2. Раздел философии, который изучает человеческое знание и познание, называется _____.

3.Философия может сосуществовать только с

а)математикой; б) физикой; в) историей;

г) экономикой; д) со всеми науками одновременно.

4. Выбери несколько вариантов ответов. Предметом философии является

а) человек;  б) общество;  в) мир;  г) расширение Вселенной.

5. К идеальным явлениям относится

а) свет;  б) совесть;  в) всемирное тяготение; г) время

6. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно? Выбери несколько вариантов ответа.

а) система взглядов на мир в целом;

б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;

в) предпочтения и симпатии зрелой личности;

г) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира

6. Установи соответствие между формами мировоззрения и их характеристиками. (*Например, 1. а; 2. б; 3. в.* )

| | |
|---|---|
| 1. Миф | а) догматическая система взглядов на мир, основанная на вере в существовании сверхъестественных сил |
| 2. Религия | б) рационально-теоретическая форма мировоззрения, представляет собой систему общих теоретических взглядов на мир и место человека в нём, опирается на разум, реальные наблюдения, логический анализ, обобщение, выводы и доказательства |
| 3. Философия | в) система взглядов на мир и место человека в нём, основанная не на теоретических доводах и рассуждениях, а на художественно-эмоциональном, образном, фантазийном переживании мира |

7. Философия, помогая человеку осмыслить природу и сущность мира, общую структуру мира, связи и законы его развития, обеспечивая приращение новых знаний о мире, человеке, связях и законах, реализует свою _____ функцию.

8. Соотнеси исторические эпохи с характерными для них философскими мировоззренческими

представлениями (*Например, 1. а; 2. б; 3. в.* )

| | |
|---|---|
| 1. Античность | а) теоцентризм |
| 2. Средневековье | б) космоцентризм |
| 3. Эпоха Возрождения | в) антропоцентризм |

9. Направление в философии, которое утверждает, что первична материя, называется _____ .

10. Сколько способов доказательств бытия Бога сформулировал Фома Аквинский:

а) 2;  б) 3;  в) 4;  г) 5.

11. Ф. Бэкон указывал на «идолов», искажающих познание. Какие из перечисленныхвходят в список «идолов» Ф. Бэкона? *Может быть несколько вариантов ответа.*

а) идолы природы; б) идолы театра; в) идолы площади;

г) идолы пещеры; д) идолы сознания; е) идолы рода.

12. Соотнеси имена выдающихся философов с их идеями. (*Например, 1. а; 2. б; 3. в.* )

| | |
|---|---|
| 1. Р. Декарт | а) выдвинул теорию, согласно которой Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца |
| 2. Ф. Бэкон | б) сторонник рационализма. Утверждал, что естественный свет разума является необходимым и достаточным для установления первой самоочевидной истины (мыслю, следовательно, существую) |
| 3. Н. Коперник | в) был убежден в том, что весь мир устроен как большая гармония и состоит из мельчайших неделимых частиц — монад. |
| 4. Г. Лейбниц | **г)** предложил метод опытного изучения природы, включающий эксперимент и индуктивный метод, позволяющий анализировать и объяснять опытные данные. |

13. Кант называл три уровня знания. Какие из приведенных нижевходят в их число? Выбери несколько вариантов ответа.

а) разум; б) эмоции;

в) чувства; г) рассудок

14. Современное философское направление, которое базируется на обновленном учении Ф. Аквинского, называется _____

15. Каких законов диалектики Г. Гегеля **не существует**? *Может быть несколько вариантов ответа.*

а) закон сохранения энергии; б) закон отрицания отрицания;

в) закон гравитации; г) закон единства и борьбы противоположностей;

д) закон перехода количественных изменений в качественные.

16. Соотнеси имена выдающихся мыслителей с их философскими учениями. (*Например, 1. а; 2. б; 3. в.* )

| | |
|---|---|
| 1. Платон | а) Основатель психоанализа |
| 2. Гегель | б) Основатель идеализма |
| 3. Фрейд | в) Основатель диалектики |

17. Способ существования материи - это ...

а) движение; б) поток сознания;

в) небытие; г) неподвижность.

18. Этот термин, обозначающий современное философское направление, вышел из недр древнегреческой мифологии и получил свое название от имени вестника олимпийских богов Гермеса. Это направление называется _____ .

19. Соотнеси философские подходы с соответствующими определениями. (*Например, 1. а; 2. б; 3. в.* )

| | |
|---|---|
| 1. Монизм | а) признает равноправие и несводимость друг к другу двух основных начал универсума — материального и духовного, физического и психического, тела и души. |
| 2. Дуализм | б) утверждает, что реальность состоит из множества независимых начал, сущностей или принципов. |
| 3. Плюрализм | в) утверждает единство бытия и возводит многообразие явлений к одному объекту, началу, принципу, к одной субстанции или к одному роду бытия. |

Ключ к тесту

Вариант 1.

| № вопроса | Варианты ответа |
|---|---|
| 1 | в |
| 2 | Гносеология (эпистемология) |
| 3 | д |
| 4 | а, б, в |
| 5 | б |
| 6 | а, б, г |
| 7 | 1- в, 2 - а , 3 - б |
| 8 | познавательная |
| 9 | 1- б, 2- а, 3- в. |
| 10 | материализм |
| 11 | г |
| 12 | б, в, г, е |
| 13 | 1 - б, 2 - г, 3 - а, 4 - в |
| 14 | б |
| 15 | неотомизм |
| 16 | а, в |
| 17 | 1 - б, 2 - в, 3 - а |
| 18 | а |
| 19 | герменевтика |
| 20 | 1- в, 2- а, 3- б |

**Вариант 2**

**1. Что такое мировоззрение?**
а) Наука о Вселенной
б) Система общих взглядов человека на мир и свое место в нем
в) Художественный стиль
г) Религиозный обряд

**2. Кто из древнегреческих философов считал, что все произошло из воды?**
а) Демокрит
б) Платон
в) Фалес
г) Аристотель

**3. Главный принцип философии Сократа:**
а) «Платон мне друг, но истина дороже»
б) «Познай самого себя»
в) «Человек есть мера всех вещей»
г) «Всё течет, всё изменяется»

**4. Ведущая черта средневековой философии в Европе:**
а) Вера в безграничный разум человека
б) Критика религии
в) Подчинение философии религии (теоцентризм)
г) Интерес к наукам о природе

**5. Как называется эпоха, для которой характерен переход от Бога к человеку как центру мировоззрения?**
а) Античность
б) Средневековье
в) Эпоха Возрождения (Ренессанс)
г) Новое время

**6. Установите соответствие между философом и его основной идеей или высказыванием.**

| Философ | Идея или высказывание |
|---|---|
| 1.Сократ | А. «Знание — сила» |
| 2. Фома Аквинский | Б. «Познай самого себя» |
| 3. Френсис Бэкон | В. Существование Бога можно доказать разумом (5 доказательств) |
| 4. Ницше | Г. «Бог умер!» |

**7. Эпоха и ее характерная черта**

Установите соответствие между эпохой и ее центральной идеей.

| Эпоха | Центральная идея |
|---|---|
| 1. Античность | А. Вера в безграничный разум и прогресс науки |
| 2. Средневековье | Б. «Человек есть мера всех вещей» |
| 3. Возрождение | В. Бог — центр мироздания (Теоцентризм) |
| 4. Просвещение | Г. Человек — творец и центр Вселенной (Антропоцентризм) |

**8. Установите соответствие между философом и его известным произведением.**

| Философ | Произведение |
|---|---|
| 1. Платон | А. «Государь» |
| 2. Н. Макиавелли | Б. «Государство» |

| | |
|---|---|
| 3. И. Кант | В. «О граде Божьем» |
| 4. Августин | Г. «Критика чистого разума» |

**9. Установите соответствие между философским понятием и его определением.**

| Понятие | Определение |
|---|---|
| 1. Мировоззрение | А. Учение о правильном мышлении, следовании долгу и сохранении спокойствия |
| 2. Гуманизм | Б. Система общих взглядов на мир и место человека в нем |
| 3. Стоицизм | В. Философская позиция, отрицающая возможность познания истины |
| 4. Скептицизм | Г. Идейное течение, провозглашающее ценность человеческой личности |

**10. Установите соответствие между эпохой и философом, который ее представляет.**

| Эпоха | Философ |
|---|---|
| 1. Немецкая классика | А. Фома Аквинский |
| 2. Средневековье | Б. Георг Гегель |
| 3. Античность | В. Мишель Фуко |
| 4. Современность | Г. Аристотель |

**11.Что из перечисленного относится к философии Сократа?**
а) Использование метода диалектики (спора) для поиска истины.
б) Учение об идеях как истинной реальности.
в) Принцип «Познай самого себя».
г) Учение о том, что человек есть мера всех вещей.
д) Создание концепции «майевтики» (повивального искусства для ума).

**12. Какие из утверждений характеризуют философский эмпиризм?**
а) Источником знаний является чувственный опыт.
б) Истинное знание может быть получено только с помощью разума.
в) Разум человека при рождении — «tabula rasa» (чистая доска).
г) Существуют врожденные идеи.
д) Критика метафизики как ненаучного способа познания.

**13. Что, согласно Канту, является априорными (доопытными) формами познания?**
а) Ощущения.
б) Категории рассудка (например, причина-следствие).
в) Вещи в себе (ноумены).

г) Формы чувственного созерцания (пространство и время).

**14. Какие идеи принадлежат Георгу Гегелю?**
а) Абсолютная идея является основой мира.
б) Диалектика как универсальный закон развития (тезис-антитезис-синтез).
в) Категорический императив как основной закон морали.
г) Мировой дух (дух) реализует себя в истории.

**15. Что является центральной темой экзистенциализма?**
а) Анализ языка как способ решения философских проблем.
б) Проблема свободы и ответственности человека.
в) Существование предшествует сущности.
г) Поиск объективных и вечных истин.

**16. Вставьте пропущенное слово**

Согласно Платону, истинным бытием обладают не вещи чувственного мира, а бестелесные _____, умопостигаемые сущности.

**17. Вставьте пропущенное слово**.

Функция философии, которая заключается в формировании у человека системы общих взглядов на мир и место человека в нём, называется _____.

**18. Вставьте пропущенное слово**.

_____ — ключевое понятие в философии славянофилов (А. Хомякова), означающее свободное духовное единение людей в любви и истине.

**19. Вставьте пропущенное слово**.

_____ — концепция в философии, признающая Бога лишь как безличную первопричину мира, не вмешивающуюся в дальнейшее течение событий.

**20. Вставьте пропущенное слово**.

Центральный принцип этики Иммануила Канта — _____ императив, который предписывает поступать так, чтобы правило твоего поведения могло стать всеобщим законом.

**Ключ:**

1: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

2: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

3: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

5: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

6: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

7: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

8: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

9: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

10: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

11: а, в, д

12: а, в, д

13: б, г

14: а, б, г

15: б, в

16: Идеи

17: мировоззренческая

18: Соборность

19: Деизм

20: Категорический

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

| **Критерии оценивания реферата:** | |
|---|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |

| | |
|---|---|
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы. |

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Учащийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 02.09.2025 | Триль Юлия Николаевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 03.09.2025 | Сиюхова Аминет Магаметовна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 03.09.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.04 Психология*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-3.4** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-6.1** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-6.2** Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-6.3** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-6.4** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-9.1** Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-9.2** Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-9.3** Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | | | | |
| **Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи) | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, подготовка доклада, тест, зачет |
| **Уметь:** формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| команде для достижения поставленной цели. | | | | | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, подготовка доклада, тест, зачет |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения реалистических целей профессионального роста | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, подготовка доклада, тест, зачет |
| **Уметь:** - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональных задач. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, подготовка доклада, тест, зачет |
| **Уметь:** подвергать критическому анализу проделанную работу. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, подготовка доклада, тест, зачет |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления стимулов для | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| саморазвития. | | | допускаются пробелы | | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | | | | |
| **Знать:** основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, подготовка доклада, тест, зачет |
| **Уметь:** определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере | | | | | |
| **Знать:** основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, подготовка доклада, тест, зачет |
| **Уметь:** определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| **Знать:** основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, подготовка доклада, тест, зачет |
| **Уметь:** применять базовые дефектологические знания | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. | | | | | |
| **Владеть:** навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)**

**Тема 1.**

1. Характеристика этапов развития психологии.

2. Основные психологические школы.

**Тема 2.**

1. Сравнительная характеристика процессов ощущения и восприятия.

2. Физиологическая основа и виды мышления и воображения.

**Тема 3.**

1. Адаптационный синдром по Г. Селье. Дистресс и его последствия.

2. Этапы сложного волевого действия.

**Тема 4.**

1. Природа личности. Направленность личности.

2. Сравнительная характеристика темперамента и характера.

**Тема 5.**

1. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

2. Характеристика основных видов деятельности.

3. Функции и уровни общения. Краткая характеристика коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения.

**Тема 6.**

1. Сущностные характеристика группы. Типология групп.

2. Основные этапы групповой динамики.

**Тема 7.**

1. Сравнительная характеристика лидерства и руководства.

2. Роль конфликтогенов в конфликтах.

## Темы докладов

1. Становление психологии как науки в России.

2. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.

3. Общая характеристика бихевиоризма.

4. Общая характеристика гештальтпсихологии.

5. Общая характеристика гуманистической психологии.

6. Общая характеристика когнитивной психологии.

7.Роль психических процессов в профессиональной деятельности.

8. Мышление и воображение в творческой деятельности человека.

9. Нарушения восприятия. Зрительные иллюзии.

10. Эффективные способы и приемы развитие памяти.

11.Аффект: сущность, физиологическая основа, виды и их характеристика.

12.Роль игры в развитии личности.

13.Семейные кризисы и их преодоление.

14.Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.

15.Возрастные кризисы в жизни человека.

16.Тестирование как метод психологии.

17. Дивиантное поведение.

18. Психология агрессивного поведения.

19. Манипуляции в общении.

20. Эффективное общение в конфликте.

## Тестовые задания

1. Подбери к слову «психология» соответствующее значение:



а) субъективный образ внешней и внутренней среды, ориентация в этой среде, совокупность всех психических состояний и процессов и сознательных и бессознательных;

б) совокупность способов выявления (в лечебных целях) особенностей переживания и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами;

с) наука о явлениях духовной жизни, о закономерностях развития и функционирования психики.

2. Из предложенных методов исследования выберите те, которые относятся к эмпирическим:

а) комплексный метод б) социометрия

в) эксперимент г) анкета

д) беседа е) сравнительный

ж) наблюдение

3. Назовите автора трактата «О душе», рассматривающий душу как форму живого тела, причины и цель всех его жизненных функций:

а) Платон б) Демокрит

с) Сократ г) Аристотель

4. Психический процесс отражения в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений непосредственно воздействующих на органы чувств:

а) психика б) ощущения

в) восприятия г) конкретизация

5. Приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов, к условиям окружающей среды – это:

а) апперцепция б) реакция

в) рефлекс г) адаптация

6. Из перечисленных ниже видов ощущений выберите те, которые относятся к контактным:

а) зрительные б) вкусовые

в) тактильные г) обонятельные

д) слуховые

7. Метод психодиагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности индивида, установки, ценности, отношения, типичные формы поведения

а) агглютинация б) синтез

в) релаксация г) тестирование



8. Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями:

а) внимание б) память в) восприятие г) мышление

1. Психологический процесс и открытия нового знания, решение проблем на основе переработки полученной информации.

2. Состояние психологической концентрации сосредоточенности на каком-либо объекте.

3. Способ существования психики во времени, удержание прошлого, т.е. того, чего уже нет в настоящем.

4. Процесс приема и переработки человеком информации, поступающей в мозг через органы чувств.

9. Из данных слов выбрать те, которые являются качествами (свойствами) восприятия:

а) апперцепция г) регидность

б) сублимация д) константность

в) адаптация е) целостность

10. Один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, апробирования свойств объектов – это:

а) наглядно-действенное б) наглядно-образное

в) словесно-логическое г) интуитивное

11. К какой категории явлений относятся чувства и воля:

а) психические процессы

б) психологические свойства личности

в) психические состояния

12. Эмоции, повышающие активность и общий тонус человека улучшающие его психологическое состояние и работоспособность – это:

а) астенические б) интеллектуальные

в) эстетические г) стенические

13. Соотнесите данные понятия с соответствующими значениями:

а) альтруизм б) аффилиация в) фрустрация

г) аффект д) агрессивность

1. Стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально положительные добрые взаимоотношения.

2. Стремление человека нанести физический моральный или имущественный вред другим людям, причинить им неприятность.

3. Психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к цели или к решению задач (переживание неудачи).

4. Стремление человека бескорыстно оказывать помощь людям.

5. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающаяся явно выраженными двигательными и внутриорганическими проявлениями.

14. Наследуемая форма поведения называется

а) научением б) навыком

в) инстинктом г) рефлексом

15. Сосредоточенность на объекте или действии со специально поставленной целью обозначается как _____ внимание

а) произвольное б) послепроизвольное

в) непроизвольное г) интеллектуальное

16. Акцентирование в воображении представляет собой

а) увеличение или уменьшение предмета, а также изменение отдельных его частей

б) сочетание отдельных элементов различных образов предметов в новых, более или менее необычных комбинациях

в) подчеркивание тех или иных черт

г) создание новых образов на основе «склеивания» представлений

17. Зрительные и слуховые относятся к _____ ощущениям

а) интероцептивным б) контактным

в) проприоцептивным г) экстероцептивным

18. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к

а) психологическим свойствам

б) психологическим состояниям

в) познавательным процессам

г) поведению

19. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким

изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями в функциях внутренних органов это

а) стресс б) кризис в) аффект г) депрессия д) агрессивность

20. Свойством сенсорной психики является

а) действие б) навык

в) инстинкт г) чувствительность

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология» для студентов ОФО, ЗФО, ОЗФО**

1. Предмет, задачи, принципы психологии.

2. Методы психологического исследования.

3. Развитие психики в животном мире.

4. Мозг и психика. Возникновение сознания.

5. Ощущения: свойства и виды.

6. Восприятие: основные свойства и виды.

7. Понятие внимания. Основные качества внимания.

8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.

9. Понятие памяти. Виды памяти.

10. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.

11. Логические формы мышления. Мыслительные операции.

12. Виды мышления. Индивидуальные различия мышления.

13. Понятие, функции и виды воображения.

14. Способы создания образов творческого воображения.

15. Природа чувств и эмоций.

16. Виды эмоций и чувств, их характеристика.

17. Понятие о воле. Структура волевого действия.

18. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.

19. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.

20. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

21. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.

22. Понятие общения. Содержание, цели и средства общения.

23. Понятие средств общения. Характеристика невербальных средств общения.

24. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.

25. Психологическая структура личности.

26. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.

27. Мотивация как проявление потребностей личности.

28. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.

29. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

30. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

31. Темперамент и деятельность.

32. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Типология характеров.

33. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

34. Способности и задатки.

35. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

36. Виды общения и их характеристика.

37. Виды групп и их функции. Взаимодействия в группе.

38. Лидер и группа. Виды лидеров.

39. Лидерство и руководство. Стили руководства.

40. Психологический климат в группе и его составляющие.

41. Понятие конфликта. Виды конфликтов.

42. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликтов.

43. Способы разрешения конфликтов.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;



- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к подготовке доклада**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-



практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценки доклада**

«Зачтено» **-** материал соответствует теме, излагается уверенно и свободно, докладчик правильно отвечает на вопросы по материалу доклада, а его оформление соответствует предложенным критериям. Также докладчик получает «зачтено», если материал соответствует теме доклада, излагается с небольшими заминками. Докладчик отвечает на часть предложенных вопросов, в оформлении допущены небольшие неточности и ошибки.

«Незачтено» - материал не соответствует теме, излагается с грубыми ошибками, иллюстрации не относятся к теме доклада либо не помогают раскрыть его суть, докладчик не может ответить на поставленные вопросы.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:



− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.



Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 03.09.2025 | Бибалова Саида Аслановна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 04.09.2025 | Сиюхова Аминет Магаметовна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 05.09.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.06 Русский язык и культура речи*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-4.1** Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |
| **УК-4.2** Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |
| **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |
| **УК-4.4** Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | речи |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | | | | | |
| **Владеть:** - современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, зачет |
| **Уметь:** вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, зачет |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | | | | | |
| **Знать:** этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, зачет |
| **Уметь:** осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; | | | | | |
| **Владеть:** различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы**

Тема: «Общая характеристика русского языка и культура речи. Нормы литературного языка

Задание 1. Дайте определение понятия «общение» и объясните, почему его изучают экономисты.

Задание 2. Перечислите основные стороны (аспекты) культуры речи и укажите, какая из них вызывает у вас наибольшие затруднения.

Задание 3. Приведите конкретный пример (ситуацию), когда целью общения является приобщение его инициатора к ценностям партнера.

Задание 4. Дайте определение делового общения и напишите, в чем его главное отличие от других видов общения.

Задание 5. Объясните, как вы понимаете регламентированность делового общения.

Используя материал учебной литературы, выполните следующие задания:



Задание 1. Определите и охарактеризуйте виды общения в речевых ситуациях.

Ситуации:

А) Разговор с другом по телефону

Б) Беседа друзей

В) Письмо маме

Г) Выступление начальника на совещании

Д) Лекция

Е) Встреча с директором школы на родительском собрании

Ж) Новогодняя речь президента

З) Чтение книги

И) Тост на свадьбе

К) Речь на митинге

Задание 2. Заполните таблицу. Сопоставьте понятия «язык» и «речь». Укажите их основные различия.

№ язык \ речь 1 ) 2) 3) 4) 5) 6)

Задание 3. Сравните особенности устной и письменной речи по следующим параметрам.

Параметры Устная речь Письменная речь

Способ существования. Функционирование преимущественно в сфере…

Характерные черты:

- заданность

- регламентированность

- присутствие-отсутствие адресата в момент речи

- способ общения

- степень развернутости

- степень подготовленности

- возможность самоконтроля

- степень нормированности

Задание 4. Заполните таблицу. Кратко прокомментируйте качественные признаки речевой культуры.

Признаки (комментарий)

1. Содержательность

2. Правильность

3. Точность

4. Логичность

5. Лаконичность

6. Выразительность

7. Уместность

Задание 5. Подготовьте проблематику для различных видов совещаний по общей целевой направленности. Каковы этические нормы выбора времени и места совещания?

Задание 6. Назовите и охарактеризуйте основные правила общения по телефону.

Задание 7. Назовите наиболее типичные ошибки руководителя в отношениях с подчиненными.

Задание 8. Расскажите, какова роль руководителя в становлении коллектива.

Задание 9. Проанализируйте основные методы решения конфликтов в коллективе.

Задание 10. Сформулируйте общие требования к публичному выступлению.

Задание 11. Замените эмоционально окрашенные фразы на нейтральные и корректные:

А) Вечно вы спорите!

Б) Его предложение – это полная ерунда!

В) Вы меня просто убили этой информацией!

Г) Вечно вы мямлите, говорите громче!

Д) А вашего мнения никто не спрашивал!

Е) Опять Ивана Сергеевича занесло неизвестно куда!

Задание 12. Приведите три аргумента (рациональные и психологические) и убедите:

А) молодую женщину заниматься спортом;

Б) пожилую женщину заниматься спортом

В) подростка бросить курить;

Г) студентов принять участие в уборке территории вокруг университета;

Д) коллегу объяснить начальнику, почему вы с ним не выполнили отчет;

Е) пожилого человека сделать вакцинацию против гриппа.

Задание 13. Замените канцеляризмы нейтральными лексическими эквивалентами:

приобрести автомобиль, выйти из строя, проживать на одной жилплощади, в данный момент, конфликтовать, устранить неисправность, принять меры, провести мероприятия по озеленению огорода.



Задание14. Напишите заявления:

А) в Российскую государственную библиотеку с просьбой выслать фотокопию определенной книги, которая нужна вам для написания дипломной работы;

Б) директору туристической фирмы «НЕВА» г-ну К.М. Симонову с просьбой принять вас на работу в качестве менеджера.

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях:

- вы опоздали на экзамен;

- вы не явились на работу;

- вы не выполнили распоряжение руководства.

**Темы рефератов**

**(примерный перечень)**

1. Экология языка: спасем русский язык?

2. Языковые преступления: миф или реальность?

3. Язык мой – друг мой.

4. Сленг – это мода или норма жизни?

5. Плюсы и минусы заимствованной лексики.

6. Сколько языков на земле!

7. Русский язык за рубежом.

8. История возникновения письменности.

9. Лингвистический словарь – настольная книга экономиста.

10. Как добиться успеха в деловой коммуникации.

11. Эстетические качества речи.

12. Звучащая речь и ее особенности.

13. Деловой этикет: личное и письменное общение.

14. Мастерство публичного выступления.

15. Этические нормы и речевой этикет.

16. Язык современной рекламы.

17. Язык эффективного общения современного человека.

18. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.

19. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.

20. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.

21. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.

22. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

23. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.

24. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.

25. Правила построения ораторской речи.

26. Спор и его виды.

27. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.

28. СМИ и культура речи.

29. Жаргоны и культура речи.

30. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.

31. Оратор и его аудитория.

32. Язык молодежи.

33.Иностранные слова в современной речи: за и против.

34. Стихийные процессы передачи информации.

35. Как расположить к себе собеседника.

36. Происхождение русского языка.

37. История русского литературного языка.

38. Русский язык конца XX – начала XXI века.

39. Русский язык в современном мире.

40. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

41. Компьютерный сленг.

42. Невербальные средства общения.

**Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Мой опыт преодоления коммуникативных барьеров.

2. Речь как показатель социального статуса говорящего.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Орфоэпия. Стили произношения.

2. Фонетика. Трудности звукоупотребления и ударения.

3. Морфемика. Понятие о типах образования слов.

4. Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы языка.

5. Лексическое значение слова.

6. Многозначность слова. Лексическая омонимия.

7. Лексическая синонимия и антонимия.

8. Паронимия. Использование паронимов в речи.

9. Процессы архаизации и обновления русской лексики.

10. Лексика ограниченной сферы употребления.

11. Стилистическое расслоение русской лексики.

12. Лексикография. Основные типы словарей.

13. Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.

14. Грамматика. Стилистика частей речи. Грамматические нормы языка.

15. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

16. Синтаксис современного русского литературного языка. Словосочетание и предложение.

17. Орфография современного русского литературного языка. Орфографические нормы.

18. Язык и речь. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

19. Разновидности языка и функциональные стили речи. Взаимодействие функциональных стилей.

20. Современная теоретическая концепция культуры речи. Аспекты культуры речи. Речевая коммуникация.

21. Выразительность и точность словоупотребления. Использование в речи многозначных слов. омонимов, синонимов и антонимов.

22. Культура деловой речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, видовое разнообразие, языковые черты.

23. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Речевой этикет в документе. Реклама в деловой речи.

24. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции.

25. Научный стиль в устной и письменной разновидности (сфера функционирования, жанровые разновидности, черты). Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

26. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Взаимопроникновение стилей. Средства массовой информации и культура речи.

27. Общение. Особенности и виды делового общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.

28. Оратор и его аудитория. Особенности публичной речи.

29. Правила построения ораторской речи. Понятие и содержание речевого этикета.



30. Спор, дискуссия, полемика. Культура спора.

31. Невербальные средства коммуникации.

32. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей речи литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Жанры речевого общения.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть



важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства,



позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«не зачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 25.08.2025 | Абрегова Наталья Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 03.09.2025 | Кумпилова Анжелика Руслановна |



Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 04.09.2025 Пригода Людмила Владимировна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.07 История и культура адыгов*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к истоическому наследию и культурным традициям | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| **УК-5.2** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| **УК-5.3** Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| **УК-5.4** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | Основы российской государственности |
| 12 | 12 | 12 | История России |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к истоическому наследию и культурным традициям | | | | | |
| **Знать:** - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, работа с историческими картами и визуальными источниками, круглый стол (дискуссия), проектная деятельность, рефераты (доклады), зачет |
| **Уметь:** - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | | | | |
| **Знать:** - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, работа с историческими картами и визуальными источниками, круглый стол (дискуссия), проектная деятельность, рефераты (доклады), зачет |
| **Уметь:** - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | | | | |
| **Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, работа с историческими картами и визуальными источниками, круглый стол (дискуссия), проектная деятельность, рефераты (доклады), зачет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | | | |
| **Знать:** - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тест, работа с историческими картами и визуальными источниками, круглый стол (дискуссия), проектная деятельность, рефераты (доклады), зачет |
| **Уметь:** - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| системы других обществ.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Задания для контрольной работы**

**Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.**

1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.

2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.

3. Меоты – предки адыгов.

В ходе выполнения контрольной работы следует показать условное подразделение каменного века на палеолит, мезолит, и неолит. Рассмотреть различные точки зрения относительно первоначального заселения Северо-Западного Кавказа людьми. Перечислить наиболее известные памятники каменного века. Изучить формы хозяйства древних людей в регионе.

Во втором вопросе необходимо выяснить ареал расселения, особенности социально-экономического и культурного развития племен майкопской и дольменной археологических культур, охарактеризовать их основные памятники. Особое внимание уделить изучению Майкопского кургана. Проанализировать различные мнения об этничной принадлежности и происхождении племен майкопской культуры. Показать многообразие местных дольменов, выявить их основные типы. Необходимо изучить ареал расселения прикубанской культуры и время ее существования. Показать влияние перехода человека в эпоху железного века, которые привели к крупным сдвигам в развитии производительных сил, его последствия. Дать характеристику поселениям племен прикубанской культуры.

В рамках третьего вопроса изучить письменные источники, благодаря которым, впервые становятся известны названия племен и народностей Северного Причерноморья, Крыма и Северного Кавказа. Очертить границы территории расселения меотов, время их существования по этапам. Изучить различные точки зрения об этничной принадлежности меотов. Привести доказательные примеры сложения адыгской общности в Закубанье на основе непрерывного развития меотской культуры (с последних веков до н.э. до раннего средневековья VII - VIII вв.). Дать характеристику экономики, общественного строя, культурного развития меотов. В центре внимания работы должна быть проблема

этногенетической связи меотов и адыгов.

**Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.**

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.

2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.

3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.

4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

При освещении данной темы следует охарактеризовать этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья. Показать характер взаимоотношений древних адыгов с кочевыми ираноязычными (киммерийцами, скифами, сарматами, аланами) и тюркоязычными (гуннами, аварами, хазарами, кипчаками) кочевниками. Отметить результаты взаимовлияния их культур, которые стали одним из компонентов этногенеза адыгов.

Особое внимание следует уделить изучению воздействия античной культуры на этногенез адыгов с момента возникновения древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. Показать взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур. Охарактеризовать особенности социально-политических, экономических взаимоотношений синдо-меотов с Боспорским царством.

В работе должен быть четко прослежен процесс формирования Зихского племенного союза. Необходимо раскрыть вопрос о проникновении христианства в адыгскую среду в период правления императора Юстиниана.

В ходе выполнения работы, необходимо проследить процесс завершения формирования единой адыгской народности.

**Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.**

1. Адыги и Золотая Орда.

2. Образование Кабарды.

3. Генуэзские колонии в Черкесии.

4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Раскрытие этой темы требует анализа основных этапов монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Следует обратить внимание на эволюцию взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Показать роль черкесских воинских формированийя в системе вооруженных сил золотоордынских ханов, а также участие адыгов в политических событиях Орды. Рассмотреть вопрос, связанный с происхождением и этимологией этнонима «черкес».

В работе необходимо охарактеризовать этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северном Кавказе в результате монгольских походов. Особое внимание уделить изучению процесса миграции части адыгов в пределы современной Кабарды.

Следует выявить причины и цель появления генуэзских колоний на Черноморском побережье Кавказа во второй половине XIII в. Показать основные статьи экспорта и импорта генуэзских торговцев в Черкесии. Особое внимание уделить работорговле и ее последствиям. Охарактеризовать особенности социально-политических взаимоотношений адыгов с генуэзцами. Показать попытки распространения католицизма среди адыгов и их последствия.

Необходимо изучить вопрос, связанный с сосредоточением власти в руках черкесских мамлюков в Сирии и Египте в середине XIII в. Показать их роль в развитии государства.

**Тема 4. Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв.**

1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость

в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества.

2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.

3. Международное положение Черкесии в XVIII в.

В ходе выполнения контрольной работы следует осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства Османской империи и ее последствия для адыгов. Следует обратить внимание на политику Османской империи и крымских ханов по отношению к Черкесии в XVI - XVII в. Показать борьбу адыгов с крымско-турецкой агрессией. Уделить внимание аталыческим связям черкесских князей с феодальными домами Крыма.

Особое внимание уделить религиозному состоянию и процессу распространения ислама среди адыгов.

Отвечая на третий вопрос, необходимо показать характер адыго-русских отношений в 50-х гг. XVI в. Выявить основные причины установления военно-политических контактов адыгов и Русского государства. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в XVI в. и их последствия.

Необходимо показать процесс обострения противоречий между Османской империей и Россией на Северо-Западном Кавказе в начале XVIII в. и укрепление позиций России в регионе во второй половине столетия. Показать международное положение Черкесии и ее борьбу за независимость.



**Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII – начале XIX вв.**

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.

2. Экономическое развитие адыгов.

3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества.

4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

При выполнении работы необходимо показать границы Черкесии. Показать субэтническое деление адыгов, их этнотерриториальный ареал, численность. Указать на процесс этнической консолидации.

Охарактеризовать систему экономики и торговли. Раскрыть проблему торговых отношений адыгов с внешним миром, коснуться вопроса работорговли.

В работе должен быть четко прослежен процесс демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Необходимо дать характеристику феодальным княжествам Западной Черкесии, описать их политическое устройство: функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Необходимо проанализировать значительные сдвиги, которые произошли в социальной жизни адыгов в XVIII в. Дать характеристику социальной стратификации адыгского общества, показать особенности взаимоотношений господствующего и низшего слоев населения. Описать социальную борьбу, в которой особое место занимает Бзиюкская битва.

**Тема 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа.**

1. Гостеприимство.

2. Покровительство.

3. Аталычество.

4. Наездничество.

5. Кровная месть.

При освещении данной темы следует охарактеризовать состояние традиционных общественных институтовв условиях традиционной общественной структуры. Показать их значение в системе межэтнических отношений адыгов с народами Северного Кавказа. Дать

характеристику основополагающим принципам гостеприимства и тесно связанным с ним институтом куначества-покровительста.

Изучить одну из форм установления родства и обычай воспитания детей вне родной семьи – аталычество. Выявить основные его разновидности. Показать его позитивные и негативные стороны.

При изучении института наездничества как уникальной системы военного воспитания, необходимо выявить его основные функции и особенности.

Показать место и роль кровной мести в жизни адыгского общества, необходимость ее существования в адыгской системе правосудия.

**Тема 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов.**

1. Адыгская этика (адыгагъэ).

2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).

Необходимо рассмотреть адыгскую этику (адыгагъэ) в контексте общечеловеческих ценностей. Отметить ментальные особенности адыгской этики. При выполнении работы привлечь упоминания зарубежных путешественников об адыгском этикете. Показать отражение принципов адыгского этикета в фольклоре. Выявить основные моральные принципы, понятия и нормы адыгской этики (человечность, почтительность, мужество, честь, разум), дать краткую характеристику.

При рассмотрении второго вопроса показать системную организацию адыгского этикета (адыгэ хабзэ). Подробно изучить принципы, институты общения и нормы адыгского этикета - деликатность и сдержанность, уважение старших, почитание женщины, почитание гостя.

В итоге работы показать роль адыгагъэ и адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества.

**Тема 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.**

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.

2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.

3. Борьба адыгов за независимость.

4. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как последствие военно-

колонизаторской политики царизма.

В работе следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Показать влияние результатов русско-турецких войн на изменение международного положения Северо-Западного Кавказа. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Особое внимание уделить подписанию Адрианопольского мирного договора 1829 г. и подробно описать расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Выявить основные методы, применяемые царизмом при завоевании региона. Отметить первую волну переселения адыгов в Османскую империю 30-40-е гг. XIX в. Подробно изучить строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий, а также процесс колонизации региона в ходе войны.

Необходимо выявить и подробно описать основные этапы борьбы адыгов за независимость. Проанализировать административно-политические реформы в Черкесии. Показать деятельность наибов Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Дать характеритику Сочинского меджлиса 1861 г. и его результатам.

При освещении заключительного этапа Кавказской войны, проследить процесс реализации плана главнокомандующего Кавказской армии Барятинского, в соответствии с которым осуществлялось дальнейшее завоевание края – выселение коренного населения в Османскую империю и заселение края новыми поселенцами. Особое внимание уделить процессу вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. В заключении показать итоги трансформации этнической структуры Северо-Западного Кавказа, новую этнолокализацию адыгов, оставшихся на Родине.

**Тема 9. Адыгская диаспора**

1. Формирование адыгской диаспоры.

2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.

3. Адыги в странах мира.

4. Современное положение диаспоры

Раскрытие данной темы требует анализа заключительного этапа Кавказской войны, выявления основных причин и особенностей формирования адыгской диаспоры. Необходимо проследить процесс вынужденного переселения адыгов, показать условия, в которых оказались кавказские переселенцы. Изучить географию первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Необходимо затронуть вопрос, связанный с проблемой культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

Проследить дальнейшую судьбу адыгов-переселенцев, в результате распада

Османской империи. Показать жизнь адыгской диаспоры в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина, Ливия, Израиль), а также в Балканских странах.

Необходимо показать современное положение адыгской диаспоры в странах мира: численность, политико-правовой статус.

**Тема 10. Советская Адыгея в 1917- 20-е годы XX в.**

1. Становление советской власти в Адыгее.

2. Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.

3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.

4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Необходимо рассмотреть основные события, связанные с падением монархии в стране и приходом к власти большевиков. Изучить маневры Кубанского войскового правительства после октябрьской революции в Петрограде. Показать настроения различных слоев населения в сложившейся сложной политической обстановке. Изучить события, связанные с установлением Советской власти в Майкопском отделе, созданием новых органов власти.

Во втором вопросе охарактеризовать расстановку классовых сил и отношение к Советской власти. Показать формирование отрядов Красной армии и Добровольческой армии на Кубани и в Адыгее. Изучить военные действия летом-осенью 1918 г., особое внимание уделить действиям Таманской армии. Охарактеризовать политику А.Деникина на Кубани и в Адыгее и подпольную борьбу с «деникинщиной». Необходимо определить суть террора, причины его развязывания и осуществление «белого» и «красного» террора в Адыгее. Изучить действия 1-й конной армии в Майкопе. Выявить основные причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Необходимо изучить политику «военного коммунизма» в Адыгее и выясните необходимость е замены после войны НЭПом. Важно дать характеристику работы I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения, которые произошли в социальной и аграрной политике государства в связи с переходом к НЭПу.

При изучении вопроса национально-государственного строительства, необходимо показать национальную программу большевиков. Необходимо выделить основные этапы образования ААО, дать им общую характеристику. Особое внимание уделить деятельности Ш.-Г.У. Хакурате.

**Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.**

1. Индустриализация Адыгеи.

2. Коллективизация сельского хозяйства области.

3. Социальная жизнь и внутриполитические процессы.

В начале работы необходимо показать основные цели индустриализации в СССР и процесс ее реализации в Адыгее. Изучить ее стартовые возможности в области. Охарактеризовать основные направления индустриализации Адыгеи, подвести итоги.

Во втором вопросе следует выделить процессы, характерные для развития сельского хозяйства в период коллективизации в области. Охарактеризовать и показать результаты «сплошной» коллективизации. Показать роль 25-тысячников в форсировании темпов коллективизации. Обосновать причины малопроизводительности колхозов. Особое внимание уделить вопросу ликвидации кулачества в ААО.

Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в условиях административно-командной системы. Особое внимание уделить вопросу отношения Советской власти к религии.

В рамках развернувшейся компании громких процессов, сфабрикованных НКВД, необходимо изучить процессы и массовые репрессии, осуществлявшиеся в Адыгейской Автономной области и их результаты.

**Тема 12. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.

2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).

3. Партизанское движение в Адыгее в годы войны.

4. Жители Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны.

5. Ликвидация последствий оккупации

При освещении данной темы следует показать место Северного Кавказа в планах немецкого командования. Описать ситуацию в ААО в начале войны: мобилизация сил и средств. Подробно изучить процесс перестройки жизни области на военный лад. Показать, как решалась проблема кадров для народного хозяйства, какие новые формы соцсоревнования родились в период войны.

Необходимо выявить причины и сущность оккупационного режима в Адыгее, его последствия.

Показать роль партизанского движения в борьбе против фашистских захватчиков. Подробно осветить освобождение Кавказа от врага. Охарактеризовать процесс ликвидации последствий войны.

**Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгейской Автономной области в 50 – 80-е гг. XX в.**

1. Адыгейская Автономная область в середине 50-х – середине 60-х гг.

2. Адыгейская Автономная область в середине 60-х – 80-е гг.

3. Адыгея в период перестройки.

При выполнении работы необходимо отметить начало кардинальных преобразований в экономике Адыгейской Автономной области и страны в целом. Необходимо показать уровень развития промышленности области, успехи в экономике. Выявить новые предприятия, вступившие в строй. Проследить изменения в развитии транспорта и связи. Охарактеризовать положение, сложившееся в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить изучению изменений в общественно-политической и духовной жизни, в связи с хрущевской «оттепелью». В связи с успехами в экономике, необходимо показать перемены в социальном положении населения области. Отметить успехи в сфере образования, науки и культуры.

Изучая период середины 60-х – 80-е гг. необходимо изучить предпринятые попытки интенсификации производства и их итоги. Охарактеризовать положение в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить строительству оросительных систем. Подробно коснуться строительства Краснодарского водохранилища. Выявить причины убыточности хозяйств и медленных темпов производства. Дать оценку противоречивым процессам в общественно-политической жизни региона, показать, как они сказались на благосостоянии и культурном уровне населения.

При изучении третьего вопроса важно дать краткую характеристику нового стратегического курса - перестройки по стране. Необходимо показать трудности перестройки, их причины. Охарактеризовать новые формы хозяйствования на селе, появившиеся в данный период. Показать преобразования в общественно-политической жизни, повлекшие изменение политической системы, расширение демократии и гласности. Уделить внимание деятельности общественных организаций в области. Подвести итоги перестройки в ААО.

**Тема 14. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской федерации**

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.

2. Социально-экономическое и политическое развитие РА

в 1990-х – начале XXI в.

3. Основные тенденции и явления в культуре современной РА.

В ходе выполнения контрольной работы следует дать характеристику общественно-политического состояния советского общества 80-90-х гг. Необходимо сформулировать причины и факторы, которые привели СССР к развалу и обострению межнациональных

конфликтов. Показать издержки, которые существовали в Адыгейской Автономной области из-за отсутствия правового статуса. Особое внимание уделить описанию событий, связанных с провозглашением республики Адыгея и выходом из состава Краснодарского края. Изучить три варианта проектов Декларации о государственном суверенитете и дальнейшее правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи.  Охарактеризовать влияние событий августа 1991 г. на ситуацию в Адыгее. Показать итоги выборов в Верховный Совет РА, избрание президента республики.

Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в. Воспроизвести хронологию важнейших событий истории Адыгеи за последние годы. Дать характеристику состояния межнациональных отношений в РА.

Показать влияние демократических процессов на развитие образования, науки и культуры. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы, деятельность учреждений культуры республики.

### 7.3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний

**1. В 1897 г. Веселовский исследовал**

а) Греческие города-колонии  б) Майкопский курган  в) Дольмены Богатырской поляны

**2. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов**

а) Дольменная культура  б) Меотская культура  в) ираноязычные народы  г) тюркские племена

**3. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит**

а) курган  б) дольмен  в) кромлех

**4. Расцвет Майкопской культуры приходится на**

а) III т. до н. э.  б) I т. до н. э.  в) I т. н. э.

**5. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго - русских контактов в X –XII вв.**

а) Ростовского  б) Тмутараканского  в) Черниговского

**6. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают**

а) венецианцы  б) генуэзцы  в) византийцы  г) арабы

**7. Политика Крымского ханства была полностью зависима от**

а) Золотой Орды  б) Османской империи  в) Казанского ханства  г) Русского государства

**8. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей**

а) гостеприимство  б) кровная месть  в) аталычество  г) вассалитет

**9. Главу Крымского государства – хана назначал**

а) парламент  б) совет старейшин  в) общенародное собрание  г) турецкий султан

**10. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение**

а) пши  б) хануко  в) уорк  г) эфенди

**11. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к**

а) турецкому султану  б) русскому царю  в) византийскому императору  г) иранскому шаху

**12. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости**

а) Кафа, Бахчисарай  б) Копа, КолоЛимен  в) Анапа, Суджук-Кале  г) Баязет, Стамбул

**13. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось**

а) промышленность  б) скотоводство  в) торговля  г) сельское хозяйство

**14. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали**

а) княжеская власть, феодальная иерархия  б) соседская община, род  в) суд по адату

г) народное собрание (хасэ)

**15. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись**

а) пши-уорк б) унаут в) пши г) хануко

**16. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату**

а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное заключение

г) изгнание из общества

**17. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая**

а) Кючюк-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир

**18. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края**

а) 1817 б) 1830 в) 1853

**19. Махаджирство – это**

а) воинственное течение ислама б) вынужденное переселение адыгов в Турцию в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

**20. Год окончания Кавказской войны**

а) 1859 б) 1817 в) 1864

**21. В рамках Кубанской области адыги проживали в**

а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов

б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов

в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

**22. В результате военной реформы для адыгов**

а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях

**23. Аталычество- это**

а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

**24. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся**

а) Повесть временных лет б) Адыгее в) Нартский эпос

**25. Зафаку, уджи, исламей – это**

а) легенды б) сказки в) танцы

**26. Хан-Гирей – это**

а) крымский хан б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в. в) царский генерал

**27. Первый поезд прибыл в Майкоп**

а) 1901 г. б) 1907 г. в) 1910 г. 1913 г.

**28. В каком году была образована ААО**

а) 1922 г. б) 1924 г. в) 1959 г.

**29. Период фашистской оккупации в Адыгее**

а) август 1942 – февраль 1943 б) август 1943 – февраль 1944 в) март – 1942 – август 1943

**30. Первый президент РА**

а) А. А. Джаримов б) Х. М. Совмен в) А. К. Тхакушинов

**7.3.3. Темы рефератов**

1. Этногенез адыгов

2. Адыги и Боспорское царство

3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников

4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие

5. Адыги и Генуэские колонии

6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.

7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству

8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством

9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.

10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие

11. Материальная культура адыгов

12. Духовная культура адыгов

13. Нартский эпос адыгов

14. Адыгэ хабзэ

15. Адыгские легенды

16. Адыгский этикет

17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).

18. Вооружение адыгов

19. Обычаи и традиции адыгов

20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.

21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.

22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.

23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.

24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.

25. Образование города Майкоп

26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.

27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.

28. Участие адыгов в Первой мировой войне

29. Адыгея в годы Гражданской войны

30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа

31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация

32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.

34. Адыгея в годы «застоя»

35. Краснодарское водохранилище

36. Образование Республики Адыгея

37. Исторические и политические портреты (по выбору студента)

38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента)

39. История моего аула (по выбору студента)

### 7.3.4. Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Ранний этап этногенеза адыгов: майкопская и дольменная археологические культуры.

2. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.

3. Этнокультурные связи древних адыгов с ираноязычными и тюркоязычными племенами.

4. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.

5. Адыги в эпоху раннего средневековья: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.

6. Адыги в системе международных отношений в X-XVвв.: взаимодействие с Тмутараканью и генуэзскими колониями.

7. Монгольская экспансия и ее последствия. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.

8. Адыги в системе международных отношений в конце XV- середине XVIII вв. Османская политика в Черкесии. Взаимоотношения с Крымским ханством.

9. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: этнотерриториальное деление, особенности социально-экономического развития.

10. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: общественно-политические преобразования.

11. Традиционная культура адыговXVIII - XIX вв.: материальная культура.

12. Традиционная культура адыговXVIII - XIX вв.: духовная культура.

13. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть.

14. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.

15. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.

16. Борьба адыгов за независимость в условиях Кавказской войны: основные этапы,

последствия.

17. Западные адыги на последнем этапе Кавказской войны. Черкесский Меджлис.

18. Переселение адыгов в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.

19. Формирование адыгской (черкесской) диаспоры в странах Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX в.

20. Интеграция адыгов в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.

21. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.

22. Адыгское просветительство в первой половине XIX в. С. Хан-Гирей, Ш. Ногмов.

23. Культура адыгов Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX - начале XX в.

24. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти, гражданская война.

25. Национально-государственное строительство в Адыгее в 20-е годы XX в. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе.

26. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 20-е гг. XX в.

27. Адыгея в условиях индустриализации и коллективизации в 30-е гг. XX в.

28. Адыгея в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

29. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 50-60-е гг. XX в.

30. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 70-середине 80-х гг. XX в.

31. Культурное развитие Советской Адыгеи в 50-е – 80-е гг. XX в.

32. Адыгея в годы перестройки.

33. Становление современной государственности адыгов: образование республики, принятие Конституции.

34. Адыгская (черкесская) диаспора в странах Ближнего и Среднего Востока на современном этапе: география, численность, условия проживания. Развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой.

35. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адыгеи в 90-е - начале XXI в.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**7.4.1. Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения



правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**7.4.2. Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления

обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**7.4.3. Критериоцениванияреферата:**

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**7.4.4. Требования к проведению зачета**

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

**Критерии оценки знаний на зачете**

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент



демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Чунтыжева Рима Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Кудаева Светлана Григорьевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 03.07.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.08 Иностранный язык*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-4.1** Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |
| **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |
| **УК-4.5** Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | кейс-задания, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | контрольная работа, тесты, зачет |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированн | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ых высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно | | | | | |
| **Знать:** терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | кейс-задания, контрольная работа, тесты, экзамен |
| **Уметь:** переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные тестовые задания для контроля знаний

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Прочтите вопросы, на которые вам необходимо будет ответить после прочтения текста. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Подчеркните выбранный Вами вариант.

**NATIONAL ECONOMY 1**

The USA is one of the most highly developed capitalist states. It leads the capitalist world in industrial and agricultural production, leaving the other capitalist countries far behind.

The United States owes its high level of economic development mainly to its great mineral riches. It has been able to use them for a long time without wars. No one of the world wars of the 20th century took place on its territory. The US monopolies only became richer from the world wars.

The United States is rich in variety of mineral resources. It is a world leader in the production of many important mineral resources, such as aluminum, cement, copper, lead, phosphates, potash, salt, uranium, and zinc.

Leading mineral-producing states are Texas, Louisiana, Oklahoma, and New Mexico, important for petroleum and natural gas, and Kentucky, West Virginia, and Pennsylvania, important for coal, the Lake Superior area (Minnesota and Michigan) is important for iron- ore.

The county is rich in coal, iron, oil and natural gas and holds first place in the capitalist world for their production. It also has gold, silver, and such non-ferrous as aluminum, magnesium, titanium. The state of Illinois is rich in coal. Coal is also found in many other parts of the country: in the Cordillera Mountains, in the state of Kansas, near Birmingham and Pittsburgh. The district near the great Lakes is rich in iron too.

The oil-fields are situated in California, Texas, Alaska and other regions.

**1. Is the USA a leader in the production of…?**



a) drugs b) mineral resources c) shipbuilding d) aircrafts

**2. Who became richer from the world wars?**

a) the businessmen b) the workers c) the thieves d) the US monopolies

**3. Where is coal found?**

a) in Alaska b) in Texas c) in the Cordillera Mountains d) near Great Lakes

**4. Is the Lake Superior area famous for …?**

a) coal b) iron-ore c) oil d) zinc

**5. Where are the oil-fields situated?**

a) in Great Lakes b) in Birmingham and Pittsburgh c) in West Virginia and

Pennsylvania d) in California and Alaska

**ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct variant. Underline it.**

**(Выберете правильный вариант. Подчеркните его.)**

1. This time tomorrow I ….

**a)** will be skiing **b)** will skiing **c)** skied **d)** was skiing

2. She … from two till five tomorrow.

**a)** will work **b)** will working **c)** worked **d)** will be working

3. The car … 1000,000 miles.

**a)** will soon do **b)** will soon doing **c)** will soon have done **d)** is doing

4. How long … she … here?

**a)** did work **b)** is working **c)** does work **d)** has been working

5. I saw Sid when I … to work this morning?

**a)** came **b)** was coming **c)** were coming **d)** come

6. She was upset because Andrew ….

**a)** hadn’t telephoned **b)** don’t telephoned **c)** weren’t telephoned **d)** isn’t telephoning

7. The climate … warmer.

**a)** gets **b)** got **c)** getten **d)** is getting

8. Look! She … the same shoes as me.!

**a)** wears **b)** is wearing **c)** has wearing **d)** weared

9. My parents decided that we … my birthday on Saturday.

**a)** would celebrate **b)** shall celebrate **c)** celebrated **d)** will celebrate

10. Yesterday Tom heard that his aunt … for five days.

**a)** has been ill **b)** had been ill **c)** was ill **d)** is ill

11. He gave all his money to me because he … me.

**a)** will trust **b)** trusted **c)** has trusted **d)** were trusting

12. Ann hasn’t been informed that the lecture … on Friday.

**a)** haven’t taken place **b)** wouldn’t take place **c)** don’t took place **d)** won’t take place

13. Sally said, “I bought a new dress yesterday.”

**a)** Sally said that she had bought a new dress **b)** Sally said that she was bought a new dress

**c)** Sally said that she had been bought a new dress **d)** Sally said that she have bought a new dress

14. “Why hasn’t he locked the car door?” the policeman said.

**a)** The policeman asked why hadn’t he locked the car door **b)** The policeman asked why he hadn’t locked the car door **c)** The policeman asked he didn’t lock the car door

**d)** The policeman asked why didn’t he lock the car door

15. “Where is the nearest bus stop? The old man addressed a policeman.

**a)** The old man asked where was the nearest bus stop **b)** The old man asked a policeman where the nearest bus stop was **c)** The old man told a policeman where the nearest bus stop was **d)** A policeman asked where was the nearest bus stop

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1.** Прочтите вопросы, на которые вам необходимо будет ответить после прочтения текста. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Подчеркните выбранный Вами вариант.

**NATIONAL ECONOMY 2**

Since the end of the World War II the United States has exported raw materials, agricultural and industrial products.

Computers and automatic systems characterize the advances in technology. The heavy industries are for the most part in the Middle West, in the region of the Great Lakes, around Detroit and Chicago, in the north-eastern states and near Birmingham. The automobile industry and all kinds of machine-building are developed especially in and near Detroit, in California and in the areas of heavy industry. Ship-building is developed along the Atlantic coast and also is San Francisco and Seattle on the Pacific coast. The textile industry is concentrated in the north-east, in Boston and other cities; but it is especially well developed in the South, where much cotton is grown, in the Mississippi valley.

The USA has a highly developed railway system. It also has the best system of roads in the world. The Great lakes and the rivers, especially the Saint Lawrence River and the Mississippi, are used for transport. In recent years the growth of air traffic has been observed.

American agriculture produces more food products than any other capitalist country. Much of them are exported. The USA produces 52 per cent or more of the world’s corn, soy-beans, edible vegetable oils, wheat, tobacco, rice, cotton, and barley. Animal husbandry is also developed in the country.

The United States harvests a lot of vegetables such as tomatoes, potatoes and onions. Arizona, Florida, California and Texas are the major citrus-producing states. They grow oranges, tangerines, grapefruit, and lemons. Strawberries and apples are also produced.

The highlands in the west of the country are famous for their cattle-farming. Poultry-farming and vegetable-growing are concentrated in the country-side near all the big cities.

**1. What has the United States exported since the end of the World War II?**

a) mineral resources b) drugs c) modern tendency in music d) heavy industries

**2. Where are the automobile industry and all kinds of machine-building developed?**

a) In Detroit and California b) in Arizona and Florida c) near Great Lakes d) in San Francisco

**3. What characterizes the advances in technology?**

a) mineral resources b) agriculture and business c) aircrafts d) computers and automatic systems

**4. Where is the textile industry concentrated?**

a) in Arizona b) in Boston c) in London d) in San Francisco

**5. What is developed in San Francisco and along the Atlantic coast?**

a) White House b) aircrafts c) shipbuilding d) animal husbandry

**ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct variant. Underline it.**

**(Выберете правильный вариант. Подчеркните его.)**

1. Professor Asher … another lecture at the same time next week.

**a)** will be giving **b)** will give **c)** will have given **d)** will have been giving

2. We … you at 2 o’clock tomorrow.

**a)** will see **b)** will seeing **c)** will be seeing **d)** are seeing

3. The builder says he … the roof by Saturday.

**a)** will finish **b)** will be finishing **c)** finished **d)** will have finished

4. Next Christmas I … for 20 years.

**a)** will have been teaching **b)** will teach **c)** am teaching **d)** will be teaching

5. This time yesterday I …on the beach.

**a)** lied **b)** is lying **c)** was lying **d)** did lying

6. When I got to the car park I realized that I … my keys.

**a)** lost **b)** had lost **c)** was losing **d)** have lost

7. Why … you … at me like that?

**a)** do look **b)** is looking **c)** have looking **d)** are looking

8. Look out! My husband …!

**a)** comes **b)** is coming **c)** are coming **d)** came

9. Mike hoped that his friend … him with his car.

**a)** would help **b)** will help **c)** helped **d)** are helping

10. We didn't know the score, but we were sure their team … the game.

**a)** has lost **b)** lost **c)** was losing **d)** had lost

11. The police found out that Bob Slant … in London's suburbs at that time.

**a)** had been living **b)** lived **c)** lives **d)** are living

12. He said, "Where is Jill going?"

**a)** He asked where was Jill going **b)** He asked where Jill is going **c)** He asked where Jill was going **d)** he asked where did Jill go

13. Robby asked, "Bobby, do you know the Old Barn Hotel?"

**a)** Robby asked Bobby if he knew the Old Barn Hotel **b)** Robby asked Bobby did he know the Old barn Hotel **c)**Robby asked Bobby if knew he the Old Barn Hotel **d)** Robby asked Bobby if he is



knowing

14. The doctor asked, “How do you feel?”

**a)** The doctor asked how did I feel **b)** The doctor asked how I had felt **c)** the doctor asked how I felt **d)** the doctor asked how felt I

15. “Will you be free tomorrow?” Colin asked Richard.

**a)** Richard asked would Colin be free the next day **b)** Colin asked if Richard will be free tomorrow **c)** Richard asked if will Colin be free tomorrow **d)** Colin asked Richard if he would be free the following day

**Правильные ответы (ключи):**

**ВАРИАНТ 1**

ТЕКСТ

1. B, 2. D, 3. C, 4. B, 5. D

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. A

2. D

3. C

4. D

5. B

6. A

7. D

8. B

9. A 13. A

10. B 14. B

11. B 15. B

12. D

**ВАРИАНТ 2**

ТЕКСТ

1. D, 2. A, 3. D, 4. B, 5. C

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. A

2. C

3. D

4. A

5. C

6. B

7. D

8. B

9. A

10. D 13. A

11. B 14. C

12. C 15. D

**Кейс-задания**



Кейс-задание к разделу «Рынок жилья, факторы, влияющие на формирование спроса и предложения».

Кейс-задания охватывают некоторые темы курса «экономика», а также мировой экономики и предназначены для самостоятельной работы студентов как индивидуальной, так и для групповой.

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

**Содержание задания:**

- овладеть приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;

- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;

- осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;

- отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;

- самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;

- извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

*Фрагмент текста:* Третий год в Челябинске наблюдается повышенный спрос на квартиры эконом-класса. Массовая застройка недорогим жильем позволяет городу сохранять самую низкую цену квадратного метра по сравнению с другими городами-миллионниками. Застройщики Челябинска в последние несколько лет переориентировались на возведение компактного и недорогого жилья. Именно увеличение объемов строительства в сегменте эконом-класса позволяет держать цены.

По данным Национальной ассоциации сметного ценообразования и стоимостного инжиниринга, с начала года «квадрат» на первичном рынке подорожал всего на 1,4%. На вторичном рынке риэлторы также отмечают стагнацию цен. Напомним, что в 2012 году рост цен составил около 13% и на первичном, и на вторичном рынке (по данным АН «Служба недвижимости»).

Если бы Паркового, Академа, Залесья не было, цены, возможно, были бы другими. Конечно, большую роль играет и ассортимент квартир-студий. Помимо объемов строительства, думаю, на цену влияет еще и тот факт, что Челябинск не очень широко раскручен на уровне страны. Екатеринбург и Красноярск – более известные города. А Челябинск даже в прогнозах погоды по телевидению не всегда упоминают».

Для сравнения: в Уфе по итогам этого года, по данным уфимских властей, будет введено 815 тыс. кв. м жилья; рост цен, согласно рейтингу «AVITO-недвижимость», составит 5,2%.

Главными строительными площадками в 2013 году остались микрорайон Академ-City и Парковый, где возводятся панельные и монолитно-каркасные дома. В основном это жилье эконом-класса. Популярность ему обеспечивают не только формат, но и небольшие площади квартир. Так, в Академе застройщик предлагает квартиры площадью от 30 до 120 «квадратов».

Строящуюся студию (28 кв. м) в доме серии «Европа» на нулевой стадии строительства и со сроком сдачи в III квартале 2014 года можно купить за 1,45 млн. руб, «двушку» (55 кв. м) – за 2,5 млн. В Парковом в домах той же серии однокомнатную квартиру (28 кв. м) на стадии строительства предлагают купить за 1,3 млн руб., двухкомнатную (78 кв. м) – за 2,8 млн руб. Всего в Академе за несколько лет планируется возвести более 1 млн кв. м жилья, в Парковом с 2011 по 2014 годы будет возведено 650 тыс. кв. м.

Еще один крупный проект массовой жилой застройки – микрорайон Просторы. Так, студию от 25 кв. м со сроком сдачи в I квартале 2014 года можно купить по цене от 933 тыс. руб.

Сегмент жилья бизнес-класса в 2013 году пополнился тремя домами в ЖК «Манхэттен» на набережной Миасса. Строятся высотки в Академ-City, ЖК «Флагман» и «Западный луч». Средняя цена на жилье в этом сегменте составляет чуть более 58 тыс. руб. за кв. м.

Всего, по данным областного Минстроя, за 2013 год в Челябинске будет введено более 1 млн кв. м жилья – примерно столько же, сколько и в прошлом.

Рынок жилья уже насытился, падает спрос, наблюдается стагнация, уверена директор АН «Стрижи» Лейла Рудь. «Те, кто мог приобрести жилье, уже сделали это, остальным не хватает средств, – объясняет она. – Однако полного затишья мы все же не ждем».

Сегмент малоэтажного и коттеджного жилья пополнился клубным поселком «Лесной остров» с домами стоимостью от 5 до 10 млн руб. и микрорайоном Просторы на берегу водохранилища Шершни. Так, двухкомнатная квартира в Просторах предлагается за 2,2 млн руб.

Одна из главных тенденций рынка жилья Челябинска в 2013 году – рост объемов жилищного кредитования. По словам начальника экономического отдела ГУ Банка России по Челябинской области Ольги Лазаревой, за 9 месяцев коммерческие банки выдали кредиты жителям региона на сумму более 23 млрд руб. Рост по сравнению с прошлым годом – 25%. Помимо не растущих процентных ставок по ипотеке этот процесс, по словам риэлторов, стимулирует чисто психологическая причина: люди понимают, что решить жилищный вопрос другим способом не выйдет.

Еще один тренд, отмечаемый экспертами, – рост числа предложений. По словам директора компании «Служба недвижимости» Дениса Стукалова, если в 2012 году ежемесячно на продажу выставлялось 12-15 тысяч объектов вторичной недвижимости, то сегодня – 15-20 тысяч. Во-первых, часть вчерашних новостроек была продана инвесторами. Во-вторых, челябинцы продают жилье в старых домах, чтобы вложиться в новое на стадии строительства.

Кроме того, покупатели стали более придирчивыми к качеству жилья, отчего вырос и средний

срок экспозиции. Если раньше для однокомнатной квартиры он составлял около месяца, то в этом году достигал порой и полугода. Жители города, по словам Дениса Стукалова, стали интересоваться не только районом, планировкой и этажом, но и управляющей компаний, которая обслуживает дом, толщиной стен, наличием счетчиков и многими другими параметрами.

На рынке наблюдается смещение спроса в пользу новостроек, отмечает еще один тренд директор АН «Инженер» Елена Калинина. Челябинцы все чаще предпочитают квартиры с хорошим ремонтом, «убитое» жилье стало продаваться гораздо сложнее. Кроме того, местные жители стали чаще рисковать. Популярность долевого строительства подталкивает людей продавать свои квартиры, вкладываться в строящееся жилье и жить в съемном, дожидаясь окончания строительства. Однако позволить себе большую жилплощадь большинство челябинцев по-прежнему не могут.

«До кризиса в городе увеличивали объемы комфортного жилья большого метража. “Двушки”, как правило, предлагались от 80 кв. м. В кризис они перестали находить покупателя. В связи с этим многие застройщики пересмотрели планировку своих домов и стали предлагать рынку жилье меньшего метража. Что Парковый, что Залесье – это проекты, рассчитанные на экономичного покупателя. Да, там есть и просторные квартиры, а не только студии, но на рынке появилось много маленьких квартир – именно то, что было нужно», – говорит Валентин Корытный, директор АН «Дан-Инвест».

Наиболее приоритетными для челябинцев с географической точки зрения остаются центр и северо-запад города. Первый привлекает доступностью инфраструктуры, второй – экологической обстановкой.

Понятие «обманутые дольщики» в Челябинской области уходит в прошлое. В области на данный момент удовлетворены имущественные требования 1019 участников долевого строительства из 1127. До конца 2013 года в эксплуатацию должны были ввести еще два многоквартирных дома – на ул. Сони Кривой, 21 и Каслинской ул. , 99а. Итого на начало 2014 года в городе останется всего один долгострой на перекрестке улиц Братьев Кашириных и Каслинской.

**Вопросы**

1. Выявите факторы, которые влияют на спрос на новостройки в г. Челябинске. Рассуждения проиллюстрируйте графиками.

2. Выявите факторы, которые оказывают влияние на предложение новых квартир в г. Челябинске.

3. Объясните, используя ответы на предыдущие вопросы, стремительный рост цен на новое жилье в г. Челябинске

**Задания к контрольной работе**

Задание 1

**1 Translate from Russian using the vocabulary from the text:**

1. Основы этой крупнейшей в мире компании были заложены в начале прошлого века.

2. В начале компания сосредоточилась на выпуске электроламп.

3. Совсем недавно она выпустила на рынок новую линию продукции.

4. Компания защищает свои инновации посредством патентов.

5. Это изобретение ознаменовало начало диверсификации всего ассортимента продукции.

6. Знаменательные вехи развития компании происходили тогда, когда она принимала стратегию быстрого роста.

7. Развитие индустрии электротоваров дало толчок стабильной программе развития.

8. Политические решения проводятся в жизнь высшим руководством компании, которое также контролирует общее состояние дел в компании.

9. Каждый день предприятия компании выпускают в общей сложности до 50-ти миллионов микросхем.

10. Комитет коллективного руководства является гарантом того, что важные вопросы и методы работы являются общими для всех подразделений компании.

**2. Give English equivalents for:**

· учредить компанию;

· проводить агрессивную компанию роста;

· что привело к открытию филиалов во всем мире;

· действительно глобальная компания по производству потребительских товаров;

· в результате значительных инвестиций в исследования;

· чтобы закрепить свое присутствие на рынках профессиональной продукции;

· поддерживать тесное сотрудничество с международным сообществом стоматологов;

· уделять пристальное внимание защите окружающей среды;



· использовать упаковочные материалы, которые можно переработать.

**3. Complete the following company profile with either the present perfect or past simple tense of the verb in brackets.**

**Present perfect and past simple**

Procter& Gamble 1 *has been* (be) in the soap business since William Procter and James Gamble 2 _____ (form) their partnership in 1837. In order to raise capital for expansion, the partners 3 _____(set up) a corporate structure in 1890, with an appointed president at the helm of the company. It4_____(undergo) further restructuring in 1955, with the creation of individual operating divisions to better manage their growing lines of products. John E. Pepper 5_____(lead) the company since 1995, when he was elected Procter & Gamble's ninth Chairman and Chief Executive Officer. The same year, the company 6_____(move) from managing the business under two geographic areas, US and International, to four regions – North America, Latin America, Asia, and Europe/Middle East/Africa. Ivory soap, which 7_____(become) a common household name, 8_____(come) onto the market in 1879. With the introduction and instant success of Tide laundry detergent in 1946, Procter & Gamble *9*_____ (embark) on a strategy of rapid growth into new product lines as well as new markets around the world. The firm's commitment to innovation in technology 10_____(help) Tide to remain their single brand over the years. Perhaps the product that 11_____(have) the greatest impact, however, is Pampers, the disposable nappy which they 2_____(launch) in 1961.

As a result of their aggressive expansion policy, Procter & Gamble sales 13_____(reach) $10 billion in 1980. Since then the company 14_____(quadruple) the number of consumers it can serve with its brands – to about five billion people around the world. In 1998 sales 15_____(rise) to $37.2 billion.

**4. Give Russian equivalents for these phrases:**

to form a partnership

to raise capital for expansion

to be at the helm of the company

to lead the company

to elect / to be elected

to become a common household name

to come onto the market

to embark on a strategy of rapid growth

new product lines

the firm’s commitment to innovation in technology

to have a great impact

to launch onto the market

to launch into production

the aggressive expansion policy

to serve consumers with its brands

to quadruple the number

**5. Translate from English into Russian without using a dictionary:**

1. The owners of companies often set up corporate structures in order to raise capital for expansion.

2. This company underwent restructuring last year and now it has a young and energetic leader at the helm.

3. When the company first moved into the international market, it became instant success.

4. The company achieved immediate / instant success because it embarked on a strategy of rapid growth into new product lines.

5. As a result of their aggressive policy the company’s sales increased by 60%.

6. When the company launched a new product line onto the market, it became an instant success.

7. The company’s commitment to innovation in technology and high quality of products made it the market leader.

**6. Translate from Russian into English:**

1. Владельцы компаний часто образовывают корпоративные структуры для того, чтобы собрать капитал, необходимый для расширения бизнеса.

2. Агрессивная политика роста привела к тому, что объем продаж резко увеличился.



3. Компания добилась успеха, потому что приняла стратегию быстрого роста и развития новых направлений.

4. Когда компания впервые вышла на международный рынок, она сразу же стала успешной.

5. Во главе компании стоит опытный руководитель, поэтому она успешно развивается.

6. Эта компания претерпела реструктуризацию в прошлом году, и сейчас у руля власти находится молодой и энергичный руководитель.

7. Когда компания выпустила на рынок новую линию товаров, к ней сразу же пришел успех.

8. Трудно добиться успеха при такой жесткой конкуренции, если не принимать стратегию быстрого роста.

9. Диверсификация ассортимента продукции дала толчок быстрому росту компании и ее выходу на международные рынки.

10. Компания обслуживает огромное количество потребителей, поэтому ее сеть сервисных центров постоянно растет.

Задание 2

**1. Translate from Russian using the vocabulary from the texts:**

1. Его послужной список явно не соответствует должности, на которую он претендует.

2. Молодые сотрудники проходят целый ряд тестов, которые способствуют их быстрому продвижению по служебной лестнице.

3. Труднее всего оценить соискателей по их скрытым качествам, например, их обучаемость и способность обучать других.

4. Смоделированные упражнения по принятию решений помогают оценить способность соискателя руководить и брать на себя ответственность.

5. Иногда вновь принятые сотрудники не показывают ожидаемых результатов из-за того, что не могут влиться в корпоративную культуру.

6. Достижения в продвижении по службе зависят от способности руководителя добиваться выполнения поставленных задач.

7. Соискатели должны подробно рассказать о своих достижениях с тем, чтобы выявить

модели поведения.

8. Во время собеседования кандидаты сталкиваются с абсолютно неожиданными вопросами, ответы на которые помогают многое раскрыть в личности кандидата.

9. Большой процент вновь принятых руководителей не оправдывают ожиданий и по оценкам проваливают работу.

10. Затраты на поиск и обучение нужных людей огромны, поэтому компаниям важно знать, как руководитель будет работать.

11. Сокращение управленческого аппарата и темпы перемен на рынках, которые все время увеличиваются, потенциально увеличивают ущерб от неправильно принятого решения при найме нового руководителя.

12. Специалисты по кадрам не всегда переходят на новые методы поиска сотрудников, потому что считают, что затраты того не стоят.

13. Компании вынуждены ужесточать методы набора, потому что им важно оценить степень подготовленности соискателя.

14. Решение о приеме соискателя принимаются, как правило, в течении первых минут собеседования, а потом они думают о том, как обосновать свой выбор.

**2. Give English equivalents for:**

- представительный и умеющий четко выражать свои мысли;

- в полной мере использовать свои знания;

- искать более увлекательную и сложную работу;

- использовать знания в своей сфере специализации;

- в более стимулирующей обстановке;

- вносить вклад в развитие компании;

- ознакомиться с существующим ассортиментом продукции;

- периодически выезжает в командировки;

- с целью совершенствования немецкого языка.

**3. Present simple and present continuous**

Read the following interview with Margi Bogart, Product Marketing Manager at Mindsteps, Inc. Put the verbs in brackets into the present simple or present continuous tense.

**MINDSTEPS™**

«I 1*work* (work) for Mindsteps, Inc., a. start-up firm located in Silicon Valley that2_____(develop) human resources management software for large corporations that3_____(have) at least 2, 500 employees. Currently, we4_____(market) our main product called CareerSteps, which is a software program that5_____ (help) employees to assess their interests, values, and skills in order to create a career development plan. More and more corporations6_____(buy) CareerSteps as a cost-effective solution to the issues that human resources departments7_____ (face) such as staff turnover, motivating workers, and increasing employee productivity. Thanks to the success of an initial pilot, this year Hewlett-Packard8_____(make) CareerSteps available to 125, 000, of their employees around the world. As the Product Marketing Manager, I9_____(coordinate) the planning and10_____ (manage) the business and marketing efforts for the product. An important aspect of my job11_____(involve) making sure the product12_____(meet) the marketing requirements once it is completed. At the moment, I13_____(contact) potential clients and14_____(work) on the marketing requirements for the next version of our product. On Tuesday, we15_____ (present) the innovative features of the new version of Career Steps to our main customers.»

**4. Give Russian equivalents for these phrases:**

start-up firm

human resources management

currently

to market the main product

to assess the interests of the employees

to create a career development plan

a cost-effective solution

to face important issues

staff turnover

to increase employee productivity

the success of an initial pilot

to make available to

to make sure the product meets the marketing requirements

to coordinate the planning

to manage the business and marketing efforts

to present the innovative features

the marketing requirements for the next version

**5. Translate from English into Russian without using a dictionary:**

1. A start-up firm has always to look for cost-effective solutions to the urgent issues it faces.

2. Currently the HR department is creating a career development plan for every employee to make sure they exploit their skills and expertise to the full.

3. The success of human resources management depends on the ability to assess the employees interests, values and ambition.

4. We need a programme that would help us to manage and coordinate our business and marketing efforts.

5. The staff turnover in this start-up company is low because they have found effective ways of motivating their employees and increasing their productivity.

6. The main aim of the seminar was to present the innovative features of their new product and work out the marketing requirements for the next version.

7. The success of an initial pilot was due to the fact that it was made available to all potential customers.

8. They are currently working on the initial pilot which will represent all the innovative features of the product. That will make sure the product meets the marketing requirements for this particular region.

9. Human resources departments face the issues that require cost-effective solutions but at the

same time aim to increase employee productivity.

10. This programme failed to coordinate the planning efforts of our branches around the world.

**6. Translate from Russian into English:**

1. В настоящее время проблема управления человеческими ресурсами становится особенно важной, поскольку существует потребность в высококвалифицированных и эффективных работниках.

2. Компании стараются / стремятся создавать программы профессионального роста своих работников, чтобы они использовали свои знания и навыки в более стимулирующей обстановке.

3. Очень часто талантливые специалисты ищут более сложную и увлекательную работу, чтобы полностью использовать свой потенциал.

4. Для того, чтобы успешно пройти собеседование, нужно солидно выглядеть и четко изъясняться. Недостаточно рассказать о своих достижениях, нужно суметь показать свои устремления и скрытые возможности.

5. На собеседовании нужно дать понять, что вы знакомы с существующим ассортиментом продукции компании и готовы внести вклад в ее дальнейшее развитие.

6. Малозатратные способы решения проблем позволяют компаниям полностью реализовать потенциал и добиться успеха в короткие сроки. Это стимулирует работников и ведет к росту производительности труда.

7. На презентации были представлены все инновационные характеристики нового продукта и разработаны маркетинговые приемы.

8. Руководитель, стоящий у руля компании, должен уметь добиться выполнения поставленных задач. Он должен правильно оценивать интересы, ценности и умения своих подчиненных, чтобы полностью использовать их в достижении целей.

9. Создание более стимулирующей обстановки требует от руководителя больших творческих и организационных усилий. Результатом такой работы станет низкий уровень текучести кадров.

10. Набор сотрудников на руководящие посты является дорогостоящим и трудным процессом, и многие кадровики считают, что затраты не окупаются. Но если вновь принятые на работу люди не справляются и не могут влиться в корпоративную культуру, то компания понесет еще большие убытки.

Задание 3



**1. Translate from Russian using the vocabulary from the text:**

1. Компания добилась такого успеха в розничной торговле, благодаря простым и эффективным методам маркетинга.

2. Эта малоизвестная частная компания сумела обеспечить себе прибыльную нишу на рынке уцененной продукции.

3. Основатель компании – симпатичный парень, который занялся бизнесом еще в школе.

4. Попросту говоря, они продают аппаратуру по сниженным ценам из крошечных, примитивных магазинчиков, похожих на складские помещения со свободным доступом.

5. Оборотная прибыль резко возросла после того, как он начал продавать малые партии продукции из ассортимента, сходящего с производства.

6. Ему пришлось заняться аппаратурой, поскольку он был недостаточно взрослым, чтобы подписывать контракты.

7. Быстрый товарооборот придает компании гибкость и позволяет воспользоваться преимуществом малых заказов.

8. Они закупают либо оборудование, сходящее с производства, либо избыточные модели, от которых производители хотят избавиться, чтобы освободить складские помещения.

9. Низкие затраты позволили магазину увеличить закупки запчастей и запустить их в сеть распространения по сниженным ценам.

10. Все магазины забиты товаром до потолка, а снаружи привлекательная реклама зазывает посетителей выгодными предложениями.

**2. Give English equivalents for:**

- работать на рынке, традиционно принадлежащем малым эксклюзивным компаниям;

- управлять магазином, вдвое большими, чем Европейские подразделения;

- коренным образом изменить метод продаж духов и парфюмерии;

- оказалось так же трудно, как и завоевать новые рынки;

- сеть магазинов по продаже дорогих товаров; / предметов роскоши;

заключить сделку;

- высокие затраты;

- убедить поставщиков работать с ними так же, как и в США;

- контролировать все аспекты бизнеса;

- ограниченное пространство для строительства новых торговых площадей;

- обратиться к кому-либо с предложением;

- обеспечить себе нишу на рынок Европы;

- удалось добиться поддержки многих брэндов;

- иметь далеко идущие планы на будущее;

- предпринимать шаги; маневрировать;

- донести свое представление о розничной торговле до потребителя;

- иметь в ассортименте широкий выбор лучших товаров;

- первоначальный учредитель;

- повторить успех на старом континенте;

- добиться тех же прибылей;

- огромный выбор качественных товаров по сниженным ценам;

- разместить крупные заказы.

**3. Give Russian equivalents for the following phrases:**

to make eye contact with the customer;

to offer samples;



to make suggestions about other possible purchases;

to accompany customers to locate items they cannot find;

at the checkout;

to encourage staff to follow the rules;

an undisclosed number;

to earn a chance at winning $500 worth of company stock;

to receive additional bonuses;

to affect the performance evaluations;

to brighten the shopping experience;

to draw mixed reactions;

to have some unexpected side effects;

to misinterpret friendliness;

the whole program is contributing to growing morale problems among the staff;

to feel overstressed;

to mark down;

to go through a painful divorce;

to cause problems;

customers seek to be accompanied for an extended period.

**4. Translate from English into Russian without using a dictionary:**

1. Retailers often seek to secure a niche in a new market and bring their vision of retailing to a global consumer.



2. Corporate efforts to brighten the shopping experience may lead to growing morale problems among the staff.

3. This privately owned retailer operates in a market that has traditionally been served by department stores or superstores.

4. European market with its limited space available for building new stores and its high overheads may prove too difficult for an American company to duplicate its success.

5. Julian Richer managed to secure the support of many manufacturers who want to off-load end-of-line or surplus equipment.

6. This cut-price retailer has revolutionized the way Hi-Fi equipment is sold and the technique has enabled the company to secure itself a lucrative niche in the market dominated by independents.

7. Conquering new markets may prove more problematic than producing high profits at home but many retailers are prepared to take risks and establish a niche in the markets with low overheads and rapid growth potential.

8. Hypermarkets usually stock a selection of quality products and try to persuade their suppliers to take advantage of deals offered by manufacturers on end-of-line or surplus equipment.

9. Customer service is an important aspect of any retailers business but different programmes of improving it have typically drawn mixed reactions.

10. Daniel Richard, the new president at the helm of the company, was approached with an offer to expand the business and support the corporate efforts to diversify.

**5. Translate from Russian into English:**

1. Предприятия розничной торговли вынуждены прибегать (обращаться) к разным методам усовершенствования контроля за наличием товара на складах.

2. Продавцы сталкиваются с необходимостью активно проталкивать новые предложения и при этом не быть слишком навязчивыми.

3. Крупные магазины, как правило, обеспечивают массовый рынок и продают большими партиями, в то время как производители стремятся заключать малые сделки на товары, которые уже сняты с производства.

4. Быстрый товарооборот и низкие затраты дают малым магазинам гибкость, которой они могут воспользоваться.

5. Торговые точки, расположенные в оживленных районах, приносят больше прибыли, чем те, которые находятся на тихих улицах. Попросту говоря, расположение магазина влияет на его оборотную прибыль.



6. Маркетинг является ключевым аспектом успеха. То, что хорошо продается в одном месте, может не пользоваться спросом в другом. Магазины розничной торговли должны постоянно заниматься изучением спроса.

7. То, как организованы торговые точки, оказывает влияние на объемы продаж. Многие маленькие, простые магазинчики буквально завалены товаром и они похожи на складские помещения со свободным доступом. Покупатели с удовольствием покупают там товары, потому что благодаря низким затратам, вся продукция продается со скидкой.

8. Американские продавцы очень агрессивны, их покупатели охотятся за скидками и вся отрасль находится в постоянном режиме развития.

9. Чтобы обеспечить себе прибыльную нишу на рынке, компания должна быть гибкой и творческой. Нужно постоянно навязывать потребителям новые, увлекательные предложения и заручиться поддержкой надежных поставщиков.

10. Многим компаниям не удается повторить успех их изначальной маркетинговой стратегии, и они вынуждены завоевывать новые рынки, придумывая новые методы продаж.

Задание 4

**1. Translate from Russian using the vocabulary from the text.**

1. Франчайзинг – это система ведения бизнеса, при которой лицо или компания продает другому лицу или компании право организовывать и вести бизнес, используя отработанную методику и систему, а также товарный знак и сеть поставщиков.

2. Франчайзи оплачивают консультационные услуги и право использования лицензии. Они также делают взносы на рекламу и участвуют в затратах на продвижение товаров и услуг.

3. Франчайзор может представить пользователю главную франшизу, дающую право контролировать работу всей сети франчайзинга.

4. Покупателю франшизы приходится осваивать новые навыки ведения документации, в частности, компьютеризованные системы ведения бухучета.

5. Для оценки качества работы франчайзы, продавец использует так называемых «подставных клиентов», которые оценивают качество еды, ее внешний вид, чистоту, быстроту обслуживания. Если возникают какие-либо проблемы, консультант помогает с ними справиться.

6. Предприятия быстрого питания сталкиваются с проблемой текучести кадров. Временный персонал часто меняется, и их нужно обучать. Если предприятие недоукомплектовано кадрами, владельцам приходится самим подключаться, особенно в часы пик.

7. Административная работа, которую посетители не видят, занимает очень важную часть



времени. Кипы бумаг нужно разобрать и заниматься ими по мере их важности.

8. Когда Ванесса готовит месячный отчет, ей обычно приходится работать далеко за полночь. Она стремится соответствовать высоким стандартам франчайзора и расширять свой бизнес.

9. Франчайзи заказывают и оплачивают поставки, занимаются проблемами техобслуживания и меблировки / переоборудования, организуют маркетинг на своей территории и нанимают местный персонал.

10. В соглашении франчайзинга обе стороны несут ответственность за успешность бизнеса. Они должны заниматься проблемами бизнеса в соответствии с условиями соглашения.

**2. Read these replies to some questions about The Sport Shoe franchising program, and complete the gaps with the phrases from the box.**

| | |
|---|---|
| training course<br><br>start-up cost franchise agreement opening inventory | store design<br><br>gross sales<br><br>direct financing<br><br>royalty fee |

1. The average _____ ranges between $250, OOO and $400,000 depending on the size of the store. This figure includes the franchise fee of $25, 000 for a neighborhood store or $100,000 for an Expo location (over 10,000sq.ft.). Also included in the fees are estimated costs for: real estate/rent; utility deposit; leasehold improvements; initial inventory; insurance; Grand Opening advertising; signage; working capital.

2. No. The Sport Shoe® does not provide _____ for you. We do have business relationships with various financial 'institutions. These institutions have a working knowledge of our franchise program and can assist you with your financing needs.

3. The continuing services, or _____, equals 4% of the gross sales derived from the franchise business. This fee entitles you to the continued use of The Sport Shoe® name and trademark, and all the benefits that come with being part of the The Sport Shoe® organization.

4. You buy your _____ directly from vendors such as Nike, Reebok, Adidas, etc. The Sport Shoe® will assist you in opening your vendor accounts and our buyers will assist you in making your buying decisions.

5. Once a site has been selected, The Sport Shoe® will provide you with a _____ consistent with The Sport Shoe® concept and a fixture inventory sheet. You will purchase these items directly from the appropriate supplier.

6. Building name recognition of The Sport Shoe® will be an important part of your franchise business. You will be required to spend $10,000 on Grand Opening advertising during your first 60 days of operation. After the Grand Opening you are required to spend a minimum of 4%a month of the _____ on such advertising as print, radio, TV, direct mail, etc.

7. You and your designated employee will participate in an initial _____ that will include classroom and in-store training. The classes will provide instruction on store operations, personnel policies, merchandising, and accounting. During your first week of business a trained representative of The Sport Shoe® will provide additional on site training with your employees.

8. Once your application is approved, the _____ signed, and the franchise fee is paid, you can expect it to take as long as six to eight months to be ready to open. The Sport Shoe® will do whatever is necessary to help you expedite the process.

**3. Decide if the following statements refer to the franchiser (FR), the franchisee (FE) or the information is not given in the text (NG).**

1. Receives a small percentage of total sales. _____

2. Pays an initial fee of $25, 000. _____

3. Provides marketing assistance. _____

4. Seeks individuals with business qualifications. _____

5. Buys inventory directly from suppliers. _____

6. Offers assistance in opening vendor accounts. _____

7. Runs training courses for store employees. _____

8. Has a minimum of $250,000 cash to invest. _____

9. Must cover monthly advertising expenses. _____

10. 10. Does not charge for renewing the franchising agreement. _____

**4. Vocabulary. Make nouns by adding a suffix (-ity, -ness, -ment, -tion) to the words below.**

You should also make any necessary spelling changes.

a) flexible _____ e) invest _____

b) dedicate _____ f) communicate _____

c) popular _____ g) agree _____



d) fit _____ h) aware _____

**5. Complete the sentences below with the nouns from the exercise above:**

1. The increasing _____of home entertainment amongst

consumers is fuelling the expansion of the home video rental industry.

2. We are meeting next week to sign the lease _____ for the

shop.

3. Growing _____ of the stress-reducing benefits of regular

exercise has led to an increase in gym franchises.

4. Franchisers will only consider candidates who can make an initial _____of at least $85, 000.

5. Employees who take initiative and constantly seek ways to improve service are rewarded for their _____.

6. Some companies have on-site exercise facilities as they believe that physical _____ plays an important role in the well-being of the employees.

7. Running your own business requires a lot of _____as you

often have to do whatever is needed to be successful.

8. E-mail makes _____ with franchising associates around the

world faster, more convenient and less expensive.

**6. Give Russian equivalents for the following phrases:**

the average start – up costs;

utility deposit;

lease hold improvements: initial inventory;



signage;

working capital;

to provide direct financing;

to have a working knowledge of the franchise program;

to assist with financing needs;

the continuing services; royalty fee;

the fee entitles you to the continued use of the trademark;

opening inventory;

to make buying decisions;

vendor accounts;

to select a site;

a fixture inventory sheet;

to build name recognition;

to be consistent with;

directly from the appropriate supplies;

a designated employee;

to participate in an initial training course;

instructions on store operations, personnel policies; merchandising and accounting;

to provide additional onsite training;

to expedite the process.



**7. Read and translate without using a dictionary:**

Let’s have a look at the roles of the franchisor and the franchisee. In most cases the franchisor usually supplies seven things.

Firstly, an established product or service and a well-known brand image. And then he’ll supply an operating manual, showing how the business should be set up and run.

He’ll also supply help, advice and training in setting up the business. He’ll normally give continuing advice and training during the life of the franchise. And then he’ll normally supply all the equipment that’s required to set up the business.

Then he’ll continue to supply a stock of the product, which he’ll be able to obtain cheaply in bulk. This may result in savings, or depending on the franchisor’s mark up, commit the franchisee to buying at above market price.

And lastly, he’ll be responsible for local, national and even international advertising.

It’s important to emphasize that the on-going support may vary a lot from franchise to franchise. The brand image of the product and the level of help you get at start-up are visible. But what is likely to happen after, say, twelve months of operating the franchise is much harder to forsee.

If things go wrong and your profits are low, you need to know what kind of help you’re likely to get.

Do the franchisor’s advisers or trouble-shooters visit regularly?

Do they have a mobile back-up team to take over in an emergency?

There are many other aspects of continuing support.

You need to know if there will continue to be refresher courses to retrain staff – and if there are, will these courses be good and how much will they cost?

You’ll also want to know if the franchisor is devoting part of his profits to on-going research and development of the product. And you also want to be sure that, if he’s charging you a levy for advertising, that this money is actually being spent on advertising.

Now, if we look briefly at the other side of the operation:

What the franchisee brings to the business.

The first thing he brings is capital: he has to pay a capital sum to buy the franchise for a particular territory. He also has to pay a monthly fee to the franchisor, this is usually based on percentage of sales – not profits.



There may also be an advertising levy.

He also has various commitments under the terms of his contract, some of which have a good side and a bad side. For instance, he is committed to following the franchisor’s methods. Also he can’t sell the franchise without the franchisor’s agreement. He is also obliged to show the franchisor all his documents and sales figures.

Задание 5

**1. Translate from Russian using the vocabulary from the text.**

1. В разных странах груз ответственности каждого человека в компании может сильно варьироваться. В некоторых странах руководство никогда не делегирует свои полномочия подчиненным.

2. Нормы поведения (the dos and don’ts) в деловой среде иногда определяют успешность бизнеса. Поэтому многие корпорации организуют специальное обучение, чтобы обеспечить свои потребности в сфере делового этикета.

3. Очень важно понимать механизмы принятия решений в разных культурах. В Японии на деловых встречах больше всех говорят те люди, которые ничего не решают.

4. Во многих Европейских странах принято короткое и твердое рукопожатие для приветствия, в то время как на Ближнем Востоке руку не сжимают, но держат дольше.

5. Отношения с подчиненными тоже являются важным аспектом корпоративной культуры. В Европе можно наблюдать как очень официальные отношения, так и более раскованное общение.

6. В Польше руководители работают очень много и ожидают, что их подчиненные будут делать то же самое. Работа каждого оценивается и инициатива поощряется.

7. Некоторые руководители считают, что умение общаться является таким же важным качеством, как и образование, поэтому они поощряют своих подчиненных к выработке необходимых навыков.

8. Глобальные компании, работающие на разных рынках, должны быть чуткими к различиям в культурах и учитывать все потенциальные риски работы за рубежом.

9. Вы можете легко попасть в неловкую ситуацию на переговорах, если не ознакомитесь с основными правилами общения в данной стране.

10. Столкновения с незнакомыми социальными и деловыми обычаями бывают иногда опасными ловушками, и осторожный путешественник всегда постарается изучить культуру страны, где ему придется работать.

**2. Read the following passage and choose the correct word from A, B or C to fill each gap.**

Recent research at business schools in the USA has shown that traditional management styles are rapidly becoming obsolete. In the traditional model, senior management exercises its 1)_____ to ensure that decisions are carried out by 2)_____ at lower levels of the company 3)_____

However, in today's rapidly evolving business environment, it has become clear that 4)_____ is something that all managers will have to live with and adapt to. In the modern digital organization 5)_____ is no longer restricted to senior managers, and employees are not expected to blindly 6)_____ orders from above.

Because of the increasing complexity of business, managers have had to 7)_____ tasks to people at lower levels and to 8)_____ them to take the necessary decisions. It has become a system where what you achieve, in other words your 9)_____, is what determines not only the respect that other people in the organization have for you but also how you are 10)_____ for the work that you accomplish. As one puts it, «Today you have to be very careful about what you say to someone who works for you because tomorrow that same person could be your boss!

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | Custom | Gesture | Authority |
| 2 | Bosses | Subordinates | Partners |
| 3 | Culture | Hierarchy | Headquarters |
| 4 | Initiative | Change | Etiquette |
| 5 | Knowledge | Communication | Decision-making |
| 6 | Obey | Operate | Value |
| 7 | Reward | Signal | Delegate |
| 8 | Empower | Infer | Familiarize |
| 9 | Relationship | Education | Performance |
| 10 | Rewarded | Scheduled | measured |

**3. Find English equivalents in the text for:**

быстро устаревают;

последние исследования показали;

пользоваться своей властью;

обеспечить выполнение принятых решений;

быстро изменяющаяся деловая среда;

то, с чем приходиться жить и к чему приходиться приспосабливаться;

слепо выполнять приказы;

наделять полномочиями для принятия решений;

делегировать задачи на более низкий уровень;

все более усложняющийся бизнес;

выполнить работу (с хорошим результатом);

определить степень вознаграждения;

то, чего вы достигли;

больше не ограничивается высшим органом руководства;

результаты труда определяют степень уважения в коллективе.

**4. Translate into English using the vocabulary from the previous exercise**

1. Руководитель должен изложить рекомендации по работе в команде прежде, чем начинать работу над важным проектом. Умение четко ставить цели, которые команда должна достичь является одним из важнейших аспектов деятельности руководителя.

2. Не назначайте виртуальные совещания на время, которое может быть неудобным для участников. Это особенно важно для глобальных корпораций с филиалами в разных временных зонах.

3. Нужно избегать методов, которые действуют угнетающе на людей. Создавайте атмосферу сотрудничества, чувство коллектива и общности целей. В этом случае никто не будет чувствовать себя исключенным из жизни коллектива.

4. Не полагайте, что ваши подходы автоматически будут лучше, чем у других. Не отбивайте у своих сотрудников желания творить (не расхолаживайте своих сотрудников).

5. Чтобы активизировать работу в коллективе и улучшить показатели, вам нужно



устанавливать творческие и благожелательные взаимоотношения внутри коллектива (команды).

6. Если вы будете ограничивать поток информации, люди не станут добровольно делиться ею, и это повредит всему процессу работы над проектом.

7. Некоторые специалисты уже привлекались к аналогичным проектам, и они готовы поделиться опытом.

8. Оказывайте людям всевозможную поддержку и не наказывайте их за то, что они не сумели чего-то сделать. Это не способствует творческому настроению в коллективе.

9. Будьте готовы обсуждать любые вопросы, относящиеся к работе и поощряйте людей брать на себя ответственность за результаты труда всей команды.

10. Обращайте особое внимание на взаимоотношения в коллективе и различия в национальных подходах к принятию решений. В многонациональных командах необходимо установить четкие правила поведения, которые учитывают национальную культуру всех участников.

**5. Read and translate the text.**

Paragraphs 1–9 contain advice for business leaders. Choose the appropriate heading for each paragraph from the list below.

**a** A leader should be a good teacher and communicator.

**b** A leader must manage time and use it effectively.

**c** A leader must have technical competence.

**d** A leader must provide vision.

**e** A leader must be visible and approachable.

**f** A leader should be introspective.

**g** A leader should be dependable.

**h** A leader should be open-minded.

**I** A leader should have a sense of humour.



1. In large organizations, leaders should spend no more than four hours a day in their offices. The rest of the time, they should be out with their people, talking to lower-level employees and getting their feedback on problem areas. They should be making short speeches and handing out awards. They should be traveling widely throughout their organization.

2. The best leaders are those whose minds are never closed and who are eager to deal with new issues. Leaders should not change their minds too frequently after a major decision has been made, but if they never reconsider, they are beginning to show a degree of rigidity and inflexibility that creates problems for the organization.

3. Executives must take a disciplined approach to their schedules, their post, their telephone calls, their travel schedules and their meetings. Staying busy and working long hours are not necessarily a measurement of leadership effectiveness.

4. Leaders may run efficient organization, but they do not really serve the long-term interests of the institution unless they plan, set and provide strategic perception.

5. The leader must be willing to pass on skills, to share insights and experiences, and to work very closely with people to help them mature and be creative.

6. Leaders should let people know that life is not so important that you can’t sit back occasionally and be amused by what is happening. Laughter can be a great reliever of tension.

7. Reliability is something that leaders must have in order to provide stability and strength to organizations. Leaders must be willing to be flexible but consistency and coherence are important elements of large organizations.

8. Leaders must not only understand the major elements of their businesses but must also keep up with any changes.

9. Leaders should be able to look at themselves objectively and analyse where they have made mistakes and where they have disappointed people.

**Вопросы к зачету**

**для студентов ОФО, ЗФО (1 семестр)**

1. Устно изложить одну из пройденных в течение семестра тем (выбор по билетам).

**Тема № 1** Company Structures

**Тема № 2** Recruitment

**Тема № 3** Retailing



**Тема № 4** Franchising

**Тема №5** International Business Styles

**Тема № 6** Banking

**Тема №7** Business and the Environment

**Тема № 8** The Stock Market

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст экономического характера объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.

**Текст № 1** Sales promotion

**Текст № 2** Distribution and sales

**Текст № 3** Personal selling

**Текст № 4** The financial objectives of the business

**Текст № 5** The financial control of the business

**Текст № 6** The functions of money

**Текст № 7** Types of financial operations

**Текст № 8** Bill Gates and Microsoft corporation

**Текст № 9** John D. Rockefeller and the modern corporation

**Текст № 10** Henry ford and the “universal car”

**Вопросы к зачету**

**для студентов ОФО, ЗФО (2 семестр)**

1. Устно изложить одну из пройденных в течение семестра тем (выбор по билетам).

**Тема №1.** Import Export

**Тема №2** Company Performance

**Тема №3** Setting up a business

**Тема №4** Corporate Alliances and Acquisitions

**Тема №5** Marketing

**Тема №6** Product and Corporate Advertising

**Тема №7** The Business Media

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст экономического характера объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.

**Текст № 1** Economics and economy

**Текст № 2** Sales and products

**Текст № 3** Markets and production

**Текст № 4** Prices and money

**Текст № 5** Types of economies

**Текст № 6** Production

**Текст № 7** Monopolies, markets and competition

**Текст № 8** Capitals, loans, credits

**Текст № 9** Government and budget

**Текст № 10** Foreign exchange markets and currencies

**Вопросы к экзамену  по дисциплине «Иностранный язык»**

**для студентов ОФО, ЗФО (3 семестр)**

А) Письменный перевод текста по специальности – время выполнения 60 минут.



Б) Чтение и краткое изложение прочитанного текста на английском языке.

С) Беседа по теме (выбор по билетам).

1. Примерный план сообщений по разговорным темам

1. Company Structures

2. Recruitment

3. Retailing

4. Franchising

5. International Business Styles

6. Banking

7. Business and the Environment

8. The Stock Market

9. Import Export

10. Company Performance

11. Setting up a business

12. Corporate Alliances and Acquisitions

13. Marketing

14. Product and Corporate Advertising

15. The Business Media

16.Types of Business Organisation

17. Prices and Market

18. Economics Policy

19. Economic Systems

20. Money

**2.** Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст экономического характера объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.

**Текст № 1** Economics and economy

**Текст № 2** Sales and products

**Текст № 3** Markets and production

**Текст № 4** Prices and money

**Текст № 5** Types of economies

**Текст № 6** Production

**Текст № 7** Monopolies, markets and competition

**Текст № 8** Capitals, loans, credits

**Текст № 9** Government and budget

**Текст № 10** Foreign exchange markets and currencies

**3.** Письменный перевод текста по специальности – время выполнения 60 минут.

**Текст № 1** Basics of economics

**Текст № 2** Applying for a job

**Текст № 3** Economic independence and international trade

**Текст № 4** Types of businesses

**Текст № 5** Corporate combinations in the USA



**Текст № 6** Market structure

**Текст № 7** Essentials of marketing

**Текст № 8** Marketing management strategies

**Текст № 9** Pricing policy

**Текст № 10** Goals of advertising

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить устудентов способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;



- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест рассматривается как форма контрольно-тренировочного задания, предназначенного для определения (диагностики) уровня обученности и характеризующаяся следующими чертами:

а) простотой процедуры выполнения,

б) стандартностью структуры,

в) мелкой дозировкой учебного материала,



г) легкостью осуществления обратной связи,

д) возможностью непосредственной фиксации результатов,

е) квалиметрическими качествами, т. е. удобством количественного выражения качества выполнения задания.

Перечисленные характерные черты тестов делают их особенно пригодными для проведения как текущего, так и итогового контроля, в значительной мере устраняя субъективизм в оценках и резко снижая время, затрачиваемое преподавателем на проверку выполнения заданий. Для определения уровня студента существуют различные виды тестов, в зависимости от характера учебного материала.

Тесты являются не только эффективным инструментом контроля, но и адаптации.

Специфика тестов для контроля чтения заключается в следующем:

- прежде всего, тесты помогают сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной;

- стимулируя интеллектуальную активность учащихся, тест требует минимального применения продуктивных форм;

- тест - хороший инструмент адаптации, так как сам материал теста служит подкреплением;

- облегчая и убыстряя понимание, тест дает возможность предъявить большие требования к объему чтения.

Для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать как наиболее адекватные избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях: а) выбор правильного ответа на вопрос; б) завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов; в) расположение по порядку, группировка фактов; г) перекрёстный выбор, установление соответствий; д) вычеркивание специально вставленных лишних слов; е) заполнение пробелов специально пропущенными словами. Важно, что функциональный стиль и связанный с ним вид чтения сказываются на количестве тестовых заданий; для изучающего чтения их требуется больше, чем для просмотрового и ознакомительного. Есть и качественное различие в тестах. Оно кроется в сущности предлагаемых альтернатив, характер которых должен видоизменяться в зависимости от функционального стиля и связанного с ним видами чтения.

Тесты для контроля понимания фрагментов экономических текстов, являющихся предметом для изучающего чтения, должны содержать альтернативы, касающиеся фактического содержания, стиля текста, идейного замысла. При тестировании научно-популярных текстов, связанных с ознакомительным видом чтения, следует пользоваться альтернативными, направленными на выявление фактического содержания.

В процессе контроля понимания чтения используются различные виды тестов:



1) тесты на выбор правильного ответа из двух предложенных вариантов;

2) тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;

3) тесты на группировку фактов.

Самая популярная разновидность - это тесты на выбор правильного ответа из нескольких вариантов. Сочетание правильной формы и неправильных альтернативных призвано «провоцировать» размышления читающего, стимулируя для этого необходимые мыслительные операции.

Эффективны тесты на определение действующих лиц, встречающихся в тексте, по их действиям и поступкам, а контроль понимания текста, содержащего прямую речь, лучше всего проводить путем определения действующих лиц по их высказываниям. Эти тесты помогают магистрантам глубже понять текст, его детали.

Кроме того, задания должны быть посильными для бакалавров:

1. Объём тестовой основы должен быть таким, чтобы учащиеся смогли удержать в памяти прочитанное;

2. Текст должен быть законченным по содержанию отрывком;

3. Вопросы должны содержать изученный лексико-грамматический материал;

4. каждое тестовое задание должно быть автономно.

Тест стимулирует интеллектуальную активность учащихся: чтобы выбрать правильную альтернативу, они должны: 1) прочитать текст с общим охватом содержания; 2) осмыслить альтернативы; 3) соотнести каждую из них с содержанием текста; 4) принять нужную альтернативу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее - 51%; .

Отметка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа магистранта менее чем на 50% тестовых заданий.



**Требования к выполнению кейс-задания**

Кейс-задания - этометод активного проблемно – ситуационного анализа, при этом обучение основано на решении конкретных задач, содержащихся в ситуациях, описанных в кейсах. Главное её назначение – развивать способность анализировать информацию, формулировать проблемы и находить их решение.

Кейс-задания можно представить, как сложную систему использования других методов: моделирования, системного анализа, мысленного эксперимента, метода описания, дискуссии, игровых методов и др. Необходимость внедрения кейс-задания в практику образования вытекает из ориентации образования не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитию способностей. Кейс-технология относится к развивающим формам обучения, включает в себя достижения технологии «создание успеха». В тоже время это способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группах, обмен информацией.

Кейс – это конкретная жизненная или производственная (бизнес или научная) ситуация, рассказывающая о явлении или событии (последовательности событий), содержащая проблему (проблемы) для решения.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа и работы с кейсом; описание ситуации, то есть сам кейс; задания к кейсу. При разработке кейса описанная ситуации должна учитывать уровень подготовки магистранта, то есть быть в меру сложной. Печатный кейс может содержать текст, графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, фотографии. Видео кейс может содержать фильм, аудио и видео материалы. Студентам должны быть даны четкие инструкции по работе с кейсом, включая временные ограничения.

Кейс-задания на занятиях может содержать три группы упражнений:

- упражнения, направленные на обеспечение магистранта учебно-речевой ситуацией, темой, проблемой, способствующими появлению коммуникативно-познавательного мотива говорения и коммуникативного намерения; языковым и речевым материалом, наглядными средствами;

- упражнения, направленные на подготовку дискуссий, проектов, брейнстормингов, способных активизировать учебно-речевую деятельность магистрантов (без использования вспомогательных языковых, речевых и наглядных средств);

- упражнения контрольного характера.

Бакалавры могут изучать материалы кейса и дополнительную литературу заранее в качестве домашнего задания или получить материал кейса на занятии. В этом случае объем кейса является небольшим. Кейсы могут использоваться в начале занятия с целью повышения мотивации.

Кейс технология имеет некоторые ограничения. Кейсы целесообразно использовать в конце изучения больших тем, так как эта технология требует опоры на имеющиеся предметные знания. Кейс должен быть связан с жизненным опытом учащихся.



Кейс занятие, включает следующие этапы:

- подготовительный (преподаватель определяет дидактические цели занятия, разрабатывает кейс и сценарий);

- ознакомительный (обучающиеся знакомятся с информацией кейса);

- аналитический (анализ ситуации индивидуально или в группе, выделение проблемы, выработка путей ее решения с анализом их последствий);

- итоговый (презентация решения проблемы и программы действий, сравнение вариантов);

- рефлексия результатов учебной деятельности.

Бакалаврам предлагается следующая схема работы с кейсом:

- I этап - знакомство с ситуацией,

- II этап - выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут повлиять на ситуацию;

- III этап - предложение концепций, гипотез, тем для «мозгового штурма»;

- IV этап - анализ последствий принятия того или иного решения;

- V этап - решение кейса (предложение одного или нескольких оптимальных вариантов действий, указание недостатков предложенных вариантов, механизмы предотвращения их негативных последствий).

Обучающимся необходимо проанализировать информацию, выявить и отобрать наиболее важное, осмыслить значение каждого абзаца, сделать предположения, выслушать и оценить альтернативные варианты одноклассников, сформулировать заключения и выводы.

Стратегия «мозговая атак» (Brainstorming) заключается в выдвижении самых разных идей без их критики. Количество идей предпочитается их качеству. Анализ и отбор лучших идей является следующим этапом работы.

Обучающиеся могут быть разделены на две группы. Обучающиеся первой группы (генераторы идей) предлагают варианты решения проблемы без их обсуждения. Все идеи фиксируются одним из учащихся. Вторая группа («аналитики») рассматривает предложения, не добавляя ничего нового, и отбирают лучшие.

При решении проблем кейса необходимо исследование сильных и слабых сторон выдвинутых решений, положительных и отрицательных последствий (угроз) их осуществления. Результаты анализа целесообразно представлять в табличной форме.



Можно предложить магистрантам записать лучшие идеи в виде «цветка. В центре записывается проблема, по бокам в виде 5-8 лепестков способы ее решения.

Прием «гипотеза» включает следующие этапы:

- ознакомление с проблемной ситуацией;

- осознание сущности затруднения и формулирование проблемы;

- поиск способов решения проблемы путем выдвижения предположений и гипотезы;

- доказательство гипотезы;

- проверка правильности предложенного решения.

Стратегия «идеал» заключается в следующем:

I -выделение проблемы (identification of the problem);

D - описание проблемы (describing of the problem);

E - определение вариантов подхода к решению проблемы (explanation of the variants of the problem solution);

A - действия (acting) по решения проблем;

L - выводы (научитесь делать выводы –learn to make conclusions), рефлексия проведенной работы.

**Критерии оценивания выполнения кейс-задания**

- предоставление нескольких направлений решений проблемы - 1-5 баллов;

- анализ преимуществ и недостатков предложенных решений;

- убедительность аргументации разработанных решений, приведение примеров (дополнительной информации, не содержащейся в кейсе) - 1-5 баллов;

- использование адекватных языковых средств - 1-5 баллов;

- умение отвечать на вопросы других обучающихся и преподавателя - 1-3 балла;

- соблюдение регламента выступления -2 балла; (Если кто-либо из магистрантов во время презентации решений проблемы кейса позволяет себе эмоциональные оценки, обсуждение, то данный магистрант или группа получает штрафные очки -от 1 до 3 баллов.)

Все заработанные баллы и штрафные очки заносятся в таблицу. Побеждает та группа, которая набрала наибольшее количество баллов. Преподаватель отвечает за соблюдение протокола и подводит итоги занятий.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных магистрами в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Зачет осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет проводится в два этапа: перевести письменно иноязычный текст на русский язык со словарем по специальности. Объем текста 1500 печатных знаков. Время выполнения - 60 мин и устно изложить одну из пройденных тем.

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной грамматике;

- степень активности магистранта на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

| Оценка | Характеристика ответа магистранта |
|---|---|
| зачтено<br><br>(отлично) | Логично построено монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.<br><br>Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. |

| | |
|---|---|
| | Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений. |
| зачтено<br><br>(хорошо) | Логично построенное в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи.<br><br>Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 10 фраз-предложений. |
| зачтено<br><br>(удовлетворительно) | Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично.<br><br>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. |

| | |
|---|---|
| | Объем высказывания - не менее 6 фраз-предложений. |
| не зачтено<br><br>(неудовлетворительно) | Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче.<br><br>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки.<br><br>Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного**

текста на русский язык

| Оценка | Характеристика перевода текста |
|---|---|
| зачтено<br><br>(отлично) | Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. |
| зачтено<br><br>(хорошо) | Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода. |
| зачтено<br><br>(удовлетворительно) | В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью. |
| не зачтено<br><br>(неудовлетворительно) | Смысл текста искажен. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 24.06.2025 | Девтерова Зурета Руслановна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Шадже Зариет Мухамчериевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 25.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.09 Адыгейский язык*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-4.1** Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |
| **УК-4.2** Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |
| **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |
| **УК-4.4** Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | речи |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | 2 | Адыгейский язык |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | | | | | |
| **Владеть:** - современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов. |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | | | | | |
| **Знать:** этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов. |
| **Уметь:** осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; | | | | | |
| **Владеть:** различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Практические занятия**

Грамматические упражнения

**Тема: Имя существительное**

**1.Измените число существительного**

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хъырбыдз, цумпэ, Iазэ, баджэ, хьакIэхэр, щагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

**2.Просклоняйте существительные**

Орэд, псы, уцыр, нанэ, щагу, уашъор, Мыекъуапэ, кIалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэщ, дакIо, еджакIу, тучан.

**3.Допишите падежное окончание**

1. KIалэ… дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ… ис. 3. Ленэрэ Светэрэ щагу… щэджэгух. 4. KIымафэ… ос къесы.5. Къалэ… Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ … джанэ еды. 7. Нэнэжъ

тучаным… макIо.8. Бзыу… дахэу мэбыбы. 9.Неущ музей… тыкIощт.10. ХьакIэхэ… унэм исых.

**4.Вставьте существительное в соответствующей форме**

1.Нанэ … иI (Iанэ, Iанэх, Iанэхэр).

2.Пшъашъэм … еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

3.… еджапIэм макIох (кIэлэеджакIу, кIэлэеджакох, кIэлэеджакIохэр).

4.Чъыгым … пытых. (мыIэрыс, мыIэрысэх, мыIэрысэхэр).

5.Столым … телъ (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

6.Мы кIалэхэр … (студент, студентхэр, студентых).

7.Тучантесым … е щэх (нэшэбэгу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).

8.Чэмым … ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).

9.Симэ … егъэтIысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).

10.… псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).

11.Щагум … бзаджэ дэлъ (хьэ, хьэх, хьэхэр).

12.Тикъалэ … бэу къэкIох (хьакIэ, хьакIэх, хьакIэхэр).

13.Чъыгым … пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).

14.Нэнэжъ … егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).

15.… плъыжьы, IашIу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).

16.Мы пшъэшъэжъыехэр … (еджакIох, еджакIу, еджакIохэр).

17.Классым … итых (партэхэр, партых, парт).

18.Шкафым … дэтых (лагьэ, лагъэх, лагъэхэр).

19.Светэ … иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

20.ТитхакIомэ … дэгъухэр атхых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

**5.Вставьте соответствующее слово**

1.Сэ … кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

2.Тэ … ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).

3.Тигъунэгъухэм … фыжьых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

4.Мирэ … дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

5.Мы пшъашъэм … Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).

6.… псым макIоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

7.… иурамхэр сыд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

8.… цIыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

9.… хьакIэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

10.Сэ … студент (пшы, ыш, сшы).

11.Сыда о …? (ылъэкъуацIэр, слъэкъуацIэр, плъэкъуацIэр).

12.Шъо … мыIэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

**Тема: Имя прилагательное**

**1.Переведите словосочетания на адыгейский язык**

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

**2.Переведите словосочетания на русский язык**

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучI къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхь; 8. Дышъэ Iэлъын;

9. Шъо кIэпхын; 10. Дэнэ джан.

**3.Вставьте член предложения, выраженный прилагательным**

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ышIыгъ. 3. КIалэм хъырбыдз … ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр …, …. 5. Тэтэжъ псы … ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ … еджэ.

7. Мыекъуапэ иурамхэр …, …. 8. Чъыг тхьапэхэр …, …,

…. 9. Непэ ор …. 10. Тучаным хьалыгъу … ещэ..

**4.Вставьте подходящее по смыслу прилагательное**

1. Тикъалэ иурамхэр …, …, … . 2. Сэ сшыпхъу … . 3. Тэ тигъунэгъухэр … .

4. Чъыг тхьапэхэр …, …. 5. Тэ унэ … тиI. 6. Светэ джэнэ … къыщэфыгъ.

7. Мурат псы … зетхьакIы. 8. КIымафэм мафэхэр … мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр …. 10. Мурат кIэлэ … .

**Ответьте на вопросы**

1. Сыд фэда кIымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхьэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр?

6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылъыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

**Тема: Глагол**

**1.Вставьте пропущенный преверб**

1. Тищагу къэгъагъэхэр …тых. 2. Столым вазэ …т. 3. Ящикым мыIэ- рысэхэр …лъых. 4. Гогоным псы …т. 5. Садым чъыг дэгъухэр …тых.

6. Студентхэр библиотекэм …сых. 7. Нанэ унэм …с. 8. Светэ Ирэ …т.

9. Чэтыур пчъэм… с 10. Щалъэр псынэм…т.

**2.Вставьте глагол в соответствующем времени**

1.Непэ пчэдыжьым ощх …. а) къещхыгъ, б) къещхыщт, в) къещхы.

2.Тыгъуасэ тадэжь хьакlэхэр …. а) къэкlох, б) къэкlуагъэх, в) къэкlощ- тых.

3.Неущ сэ музеим …. а) сэкlо, б) сыкlощт, в) сыкlуагъ.

4.Непэ пчыхьэм тэ паркым …. а) тыкlуагъ, б) тэкlо, в) тыкlощт.

5.Сэ неущ жьэу …. а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джыщт.

6.Тэ тыгъуасэ урокитф …. а) тиl, б) тиlэщт, в) тиlагъ.

7.Ахэр неущ экскурсие …. а) кlуагъэх, б) кlощтых, в) макlо.

8.Кlалэхэр ренэу пцэжъые …. а) ешэщтых, б) ешагъэх, в) ешэх.

9.Бжыхьэм загъорэ ос …. а) къесыщт, б) къесы, в) къесыгъ.

10.Непэ тыгъэр дахэу …. а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсыщт.

**3.Вставьте личные приставки глаголов**

1. Сэ тхылъым …еджэ. 2. Тэ еджапlэм …кlо. 3. Кlалэхэр, къабзэу …тх!

4. Шъо мэз …иlа? 5. О тучаным …кlощт. 6. Шъо бэрэ библиотекэм

…кlуа? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ …щэпсэу. 8. О щатэ …кlаса? 9. Тэ щагум

…щэджэгу. 10. Шъо машинэ …иlа?

**4.Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе**

1. О ручкэ тхьапш … (иl)? 2. Сэ тхылъ гъэшlэгъон … ( еджэ). 3. Кlэлэ- еджакlохэр еджапlэм (макlо). 4. Сабыйхэр щагум … (щэджэгу). 5. Сэ … (студент). 6. О шакlо … (макlо). 7. Тэ щагур … (епхъэнкlы). 8. Кlалэхэр мэзым … (щыl). 9. Хьакlэхэр непэ Москва … (мэбыбы).

**5.Вставьте подходящую категорию глагола**

1. Нанэ къазхэр … (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым … (дэкlо, зэдэкlох, фэкlо). 3. Симэ Мирэ письмэ …

(дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4.Кlалэхэр чэфэу … (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

5. Нанэ ышыпхъу … (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашъэм къэгъа- гъэхэр … (дегъэтlысы, фегъэтlысы, егъэтlысы). 7. Мурат татэ … (фэтlэ, дэтlэ, зэдэтlэх).

8. Оксанэ дахэу … (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. Кlалэхэм èлкэр … (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшъэшъэгъухэр … (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

**Тема: Местоимение**

**1.Вставьте нужное личное местоимение**

1. … дахэу сэтхэ. 2. … шъуиунэ ина? 3. … тичылэ шlу тэлъэгъу.

4. …шы уиІа? 5. … мэзым макІох. 6. … дэгъоу еджэ. 7. … мыІэрысэ сэшхы. 8. … къазхэр, чэтхэр тиІэх. 9. … гъунэгъу дэгъухэр шъуиІэха?

10. … тучаным макІо. 11. … дахэу орэд къэсэІо, … дахэу укъэшъо.

12. … тхьаумафэм чылэм тыкІощт. 13. … музеим укІощта? 14. … мэл дэгъухэр шъуиІэха? 15. … сыстудент.

**2.Оформите правильно предложения**

1. (Эти) кІалэхэр мэзым макІох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къаІо.

3. (Этот) кІалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшІэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ иІ. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.

8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъыер Іушы.

10. (То) чъыгым итхьапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.

12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уиІа? 14. (У вас) хьэ бзаджэ шъуиІа? 15. (В этом) мэзым тхьакІумкІыхьэхэр хэсых.

**3.Оформите правильно предложения**

1. Сэ (моя) … тхылъ гъэшІэгъон. 2. О (твоя) … урам даха? 3. Ащ (его)

… унэ ины. 4. Тэ (наш) … щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) … чылэ ины.

6. Шъо (ваша) … нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) … шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) … ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) … къалэ иурамхэр занкІэх.

10. Шъо (ваша) … чэтыу щэ икІаса? 11. Сэ (мой) … щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)… колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) … джанэ дахэ.

14. Ащ (еѐ, его) … иш псынкІэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) … чылэ сымэджэщ дэта?

**4.Оформите правильно предложения**

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (еѐ).

4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (еѐ).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?

13. Мы унэр (моя). 14. Мы хьэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

**Тема: Числительное**

**1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.**

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

**2.Оформите правильно предложения.**

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) сиI.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас.

11. Татэ мэл (15) иI. 12. Нанэ (1) джанэ иI. 13. Светэ шы (2) иI.

14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

**Тема: Наречие**

**1.Вставьте соответствующее наречие образа действия**

1. КIалэр … макIо. 2.. Самолѐтыр … мэбыбы. 3. Мурат … есы. 4. Пшъа- шъэр … матхэ. 5. Нэнэжъ мэпщэрыхьэ. 6. Сипшъэшъэгъу … къэшъо.

7.Тэтэжъ … пшысэхэр къеIуатэх. 8. Сшыпхъу … мэгыкIэ. 9. Ощ- хыр … къещхы. 10. Тыгъэр … къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати … еджэ.

12. Бзыухэм …орэд къаIо. 13. Симэ … матхэ. 14. Бзыухэр … мэбы- бых. 15. Татэ … Iоф ешIэ. 16. КIалэхэр … осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр …етхьакIых..

18. ДакIор …, …, мадэ. 19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

… егъалэ. 20. ТхьакIумкIыхьэр … мачъэ.

**2.Вставьте соответствующее наречие места, времени**

1. … погодэр дэгъу. 2. … сшы унэ щишIыщт.3. … ощх лъэш къещ- хыгъ. 4. … музеим тыкIощт. 5. … ос къесыгъ. 6. … мыIэрысэр бэгъуагъэ.

Бзыухэр … къыблэм мэбыбыжьых. 8. … чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. … хьакIэхэр садэжь къэкIощтых. 10. Бжыхьэм … ощх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм … паркым тэкIо. 12. … унэ дахэ щытыгъ. 13. КIалэхэри пшъашъэхэри … къэкIох.

14. Сэ пчэдыжьым … сы-къэтэджы. 15. Сту- дентхэр … чылэм мэкIожьых.

**Тема: Причастие**

**1.Отметьте знаком Х причастия**

Матхэ, кIорэр, тыгъуасэ, кIымафэр, еджэрэр, ис, щытыр, гъэшIэгъон, телъыр, чъыгыр, есырэр, неущ, сыхьатыр, гущыIэрэр, дэсыр.

**2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов**

Матхэ, мэчъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэпхъанкIэ, мэпщэрыхьэ, къэшъо, матIэ, мэщхы, мэгъы, мэгушIо.

**3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов**

Щыт, щыс, тес, дэлъ, гос, гот, Iут, ис, хэс, пыт, чIэс, дэс, щылъ, щыI, иI.

4.**Измените число данных причастий**

Щытыр, гущыlэхэрэр, кlорэр, тетхэр, еджэрэр, щхыхэрэр, дэтыр, lусхэр, пылъыр, чlэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тlэрэр.

**5.Просклоняйте следующие причастия**

Щылъыр, чъэрэр, lазэрэр, итхэр, дэсхэр, щыпсэурэр, дэлъыр, готыр, хэлъыр, къэкlырэр, къэгъагъэрэр, пхъанкlэрэр, щэрэр, хъэрэр, щафэрэр.

**6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму**

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чъэрэр, быбырэр, гущыlэрэр, гушlорэр, гыкlэрэр, шхэрэр, тхьакlэрэр, лъакlэрэр, чъыерэр.

**7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык**

Klорэ кlалэр, пшъашъэу щысыр, хьакlэу къакlорэр, сабыеу гъырэр, бы- быжьырэ бзыухэр, гыкlэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджакlор,

пщэрыхьэрэ лlыр, бзылъфыгъэу щафэрэр, ныбджэгъоу сикlасэр, хатэм щытlэрэр, сымэджэщым щыlазэрэр, блэкlыгъэ уахътэр, сымаджэу щылъыр.

**8.Вставьте подходящие по смыслу причастия**

1. Klалэу … сэ сшы. 2. Щагум кlалэу … студент. 3. Псым къазэу … тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым … гъэшlэгъоных. 5. Чъыгэу садым

… къэгъагъэх. 6. … кlалэр lуш. 7. … пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ-шъэгъоу … садэжь къэкlощт. 9. Кьэгъагъэхэу щагум … дахэх. 10. Классым столэу … кlэх.

11. Непэ жьыбгъэу … чъыlэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу … зэшыпхъух. 13. Щагум хьэу … бзаджэ. 14. Чъыгым тхьапэу … гъожьыых, плъыжьыых.

15. Мэзым псэушъхьэу … lэлых.

**Слова для справок***:* дэлъыр*,* пытхэр, кlорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикlасэр, къыщыкlхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

**Тема: Деепричастие**

**1.Отметьте знаком Х деепричастия**

Плъыжьы, чъэзэ, макlо, щытэу, есы, гъэмаф, чъыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэзэ, дэгъоу, мэпщэрыхьэ, мэцlацlэ, гущыlэу.

**2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами–зэ, -эу**

Ит, зефапэ, зетхьакlы, еплъы, щылъ, чlэхьэ, ешъо, зегъэпскlы, ежэ, еджэ, дэкlуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.

**3.Измените по лицам следующие деепричастия**

Klозэ, шхэу, щылъэу, чъэзэ, дэу, еджэу, гыкlагъэу, чъыеу, джэгузэ, щысэу, хэсэу, гущыlэзэ, пхъанкlэу, едэlоу, тхэу.

**4.Переведите словосочетания с деепричастиями**

Шхэзэ макlо, щылъэу еджэ, щысэу мадэ, чъэзэ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыягъэ, гущыlэу щысыгъ, гушlозэ къэкlуагъ,

дэlэпыlэу щытыгъ, пщэрыхьэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, орэд къыlозэ макlо, кlозэ

мэчъые, цIацIэзэ къэкIо.

**Тема: Союзы и союзные суффиксы**

**1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы ( - и, - рэ)**

1.Хьазрэт… Мурат… а зы къуаджэм щыщых.

2.Автобусыр аптекэм…, бэдзэрым…, тучаным… аблэкIы.

3.Тэ экскурсие музеим… театрэм… тыщыIагъ.

4.Нэнэжъ чэтхэм… къазхэм… егъашхэх.

5.Столым чэтлыбжь… пIаст…, тхьачэт щыпси тетыгъэх.

6.Тимэз баджэхэр…, тхьакIумкIыхьэхэр…, цызэхэр… хэсых.

7.Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ… нэшэбэгухэм… псы акIекIэ.

8.Сипшъэшъэгъу зы джанэ… зы кIэпхын… къыщэфыгъ.

9.Мыгъэ тыгъэгъазэм… щылэ мазэм… фэбагъэх.

10.КIымафэм чIыгум… чъыгхэм… ос ателъ.

**2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхьаем)**

1.ЦIыфыр бэ дэд, … о ренэу уизакъу.

2.Къалэм иурамхэр занкIэх … шъуамбгъох.

3.Неущ … къесыщт, … къещхыщт.

4.Мафэр фабэ, … чэщыр чъы1этагъ.

5.Гъэмафэм … тыгъэр къепсы, … ощх къещхы.

6.ХьакIэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх … къушъхьэм кIуагъэх.

7.Мурат дэгъоу еджэ, … орэд къыIошъурэп.

8.КIалэхэр пчыхьэм кином кIощтых… музыкэм едэIущтых.

9.Тиреспубикэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр … урымхэр щэпсэух.

**3.Переведите предложения на русский язык**

1. Тэтэжъ хатэм тIэу дэтыгъ. 2. Сятэшыр щылъэу телевизорым еплъы.

3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чъыягъэ. 5. Пшъэшъэжъы- ем орэд къыIозэ мэгыкIэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.

7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм орэд къаIоу чъыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжьыгъэу набгъохэр ашIы.

**4.Вставьте соответствующий послелог**

1.Хьэр пчъэм … щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу … тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг … мыIэрысэхэр чIэлъых. 4. Непэ хьакIэхэр … къэкIощтых. 5. Не- ущ … сыкъэкIощт. 6. Къэлэ … вертолѐт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ … щэпсэу.

8. КIымэфэ … гъатхэр къэкIо. 9. Унэ … псынэ щыт. 10. Къакъыр

… чъыгхэр дэтых.

**Слова для справки**: чIэгъ, къогъу, сашъхьагъ, сакIыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжь.

**5.Вставьте нужное вопросительное слово**

1.Сыхьатыр … хъугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.

2.… ос къесыра? а) сыд , б) тыдэ, в) сыдигъо.

3.Неущ … укIощта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.

4.… помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.

5.Сомэ … уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

6.… хьакIэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.

7.… псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

8.… нэнэжъ дэжь тыкIощта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.

9.Тыгъуасэ … ущыIагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

**6.Составьте предложения из данных слов**

1. Театр, кIощт, студентхэр. 2. Псыхъо, къаз, хэс. 3. ЧIэс, чъыгы, лIы- жъы. 4. Къещхы, ощх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхылъ, еджэ, кIалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджапIэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, иI, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. КIымаф, къесы, ос. 12. Мэзы, кIуа- гъэх, кIалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабыйхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

**7.Распространите данные предложения**

1. КIалэр … матхэ. 2. Пшъашъэр … мадэ. 3. Мафэхэр … чъыIэх. 4. Ощх

… къещхы. 5. Нанэ … мэгыкIэ. 6. Тэтэжъ … матIэ. 7. Мурат … еджэ.

8. Самолѐтыр … мэбыбы. 9. Тхьапэхэр … гъожьых. 10. Псыр … чъыIэ.

11. Сятэ Iоф ешIэ. 12. Сипшъэшъэгъу … къэшъо. 13. Сабыир … мэ- чъые. 14. Симэ … зетхьакIы. 15. Зарэ … зефапэ.

**8.Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда**

1. КIалэ, пшъашъэ, хьакIэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцIашхъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдж, кIэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхьангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгу, хъырбыдз, къэбаскъ.

7. МыIэрыс, чэрэз, бжьыны, къыпцIэ, къужъы. 8. Лагъэ, паIо, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхьэ, чэтыу, лъакъо, Iэ.

**9.Выберите правильный ответ на вопрос**

1. Тыдэ кIалэр кIора?

а) КIалэр псым щесы. б) КIалэр мэзым макIо.

в) КIалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьакIум- кIыхьэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым пIэкIорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхылъ дэлъ.

5. Хэта щагум дэтхэр? а) Хьэхэр щагум дэтых. б) КIа- лэхэр щагум дэтых. в) Чэтхэр щагум дэтых.

6. Сыда тхакIом ытхырэр? а) ТхакIом романхэр етхых. б) ТхакIом орэдхэр етхы. в) ТхакIом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым Iоф щызышIэрэр? а) КIэлэегъаджэм сымэджэ щым Iоф щешIэ. б) ДакIом сымэджэщым Iоф щешIэ. в) Iазэм сымэджэщым Iоф щешIэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхьэм мышъэр мэчъые. в) КIымафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хъура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхъу.

10. Илъэсыр мэзэ тхьапш хъура? а) Илъэсыр мэзипшI мэхъу. б) Илъэсыр мэзэ пшIыкIутIу мэхъу. в) Илъэсыр мэзэ тIокI мэхъу.11. Дэпкъ тхьапша унэм иIэр?

а) Унэм дэпкъищ иI. б) Унэм дэпкъипшI иI. в) Унэм дэпкъиплI иI.

12.Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр шэплъых. б) Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр гъожьых. в) Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр шIуцIэх.

13. Сыда бэдзэрым щащэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щащэ. б) Бэдзэрым хэтэрыкIхэр щащэ. в) Бэдзэрым къалэхэр щащэ.

14. Сыда чъыгым къыпыкIэрэр? а) Чъыгым тхьапэхэр къыпэкIэх. б) Чъыгым уцхэр къыпэкIэх. в) Чъыгым цумпэ къыпэкIэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьакIумкIыхьэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

**10. Переведи пословицы.**

| |
|---|
| 1. МакIэу Iо, бэу шIэ. |
| 2. Былымыр осэпс: къэкIо, мэкIо-<br><br>жьы. |
| 3. Дэй лые мэхъу нахь, дэгъу лые<br><br>хъурэп. |
| 4. Жъы зимыIэм кIэ иIэп. |
| 5. Зы акъыл нахьи акъылитIу. |

| |
|---|
| 6. Зынэгу къабзэм ыгуи къабзэ. |
| 7. Иакъыл фэд игущыIи. |
| 8. ЛIы фэдэр бэ дэд, лIы дэдэр зы-<br><br>рыз. |
| 9. Насыпыр зыгощырэр пчэды-<br><br>жьыр ары. |
| 10. Нэгур гум игъундж. |
| 11. Сабый зэрымысым насып<br><br>илъэп. |
| 12. Тхылъыр шIэныгъэм иIун-<br><br>кIыбз. |
| 13. Тыгъужъыр мэлахъо ашIыгъ. |
| 14. Уеджэным кIасэ иIэп. |
| 15. ШIу шIи псым хадз. |
| 16. Шъыпкъэм нэр рекIы. |
| 17.ЧIыгу гъунэгъу нахьи цIыф<br><br>гъунэгъу. |
| 18.Уиныбджэгъу уигъундж. |
| 19. Гъатхэм чъыягъэр бжыхьэм<br><br>мэгъыжьы. |
| 20. Гупшыси псалъэ, зыплъыхьи<br><br>тIыс. |

## Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике

| | |
|---|---|
| **Прочтите текст.**<br><br>Сивизитнэ карточк<br><br>Сэ сцIэр Къэплъан, слъэкъуацIэр Абрэдж.<br><br>Сэ илъэс пшIыкIубл сыныбжь.<br><br>Сэ мэзаем ипшIыкIутIум сыкъэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыщ.<br><br>Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ сыстудент.<br><br>Колледжым сыщеджэ.<br><br>Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием сычIэс. Сэ ныбджэгъубэ сиI.<br><br>Синыбджэгъу анахь дэгъум ыцIэр Мурат.<br><br>Ари студент. | Моя визитная карточка<br><br>Меня зовут Каплан, фами- лия Абрегов.<br><br>Мне семнадцать лет. Я родился 12 феврал<br><br>Я родом из Гиагинской.<br><br>Там проживает много адыгов. Я студент.<br><br>Учусь в колледже.<br><br>Он находится в городе Майкопе. Сейчас я<br><br>У меня много друзей. Моего лучшего друг<br><br>Он тоже студент. |

1.Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцIэр − моѐ имя слъэкъуацIэр − моя фамилия

илъэс пшIыкIубл − семнадцать лет сыныбжь − мой возраст

мэзаем ипшIыкIутIум − двенадцатого февраля сыкъэхъугъ − я родился

Джаджэ сыщыщ − я родом из Гиагинской ащ - там

бэу − много

щэпсэух − проживают сыщеджэ − я учусь в …

къалэу Мыекъуапэ – (в ) городе Майкопе джы − теперь, сейчас

общежитием сычIэс − живу в общежитии

ныбджэгъубэ − много друзей

синыбджэгъу анахь дэгъум − моего лучшего друга ыцIэр − (его) имя

ари − и он (тоже)

2.Обратите внимание на изменение существительного с пристав- кой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцIэр, синыбджэгъу 2л. о пцIэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцIэр, иныбджэгъу

3.Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определѐнный тип Неопределѐнный тип

Им. п. илъэсыр Им. п. илъэс

Эрг. п илъэсым Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымкIэ Творит. п. илъэскIэ

Прерв. п. илъэсэу Превр. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определѐнных и неопределѐнных существительных

4.Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов

*сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, сыстудент, сыщеджэ, сычIэс*

1)Сэ мэзаем ипшIыкIутIум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

2)Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

3)Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)

4)Сэ сыстудент (наст., вр.,1л., ед.ч.)

5)Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

6)Джы общежитием сычIэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

5.Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сиI* по образцу:

1л. сэ сыкъэхъугъ сыдэт

2л. о укъэхъугъ удэт

3л. ар къэхъугъ дэт

6.Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

7.Расскажи о своѐм друге

1.Прочтите текст

| | |
|---|---|
| Нэlосэныгъ<br><br>-Уимафэ шlу! Нэlуасэ тызэфэ- гъэхъуба?!. Сэ сцlэр Аскэр.<br><br>О сыда пцlэр?<br><br>-Сэ сцlэр Мир.<br><br>-О устудентка?<br><br>-Ары, сэ сыстудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ.<br><br>-Мы къалэм ущэпсэуа?<br><br>-Хьау, сэ къуаджэу Кощхьаблэ сыщыщ, сессием сыкъэкlуагъ.<br><br>-Общежитием учlэса?<br><br>-Хьау, сэ сянэшыпхъум дэжь сис.<br><br>-Уадэжь хьэкlакlо сыкъакlо хъущта?<br><br>-Хъун адэ, адыгэхэм хьакlэхэр якlас.<br><br>-Нэlуасэ сызэрэпфэхъугъэр сигуап. Джыри тызэрэлъэгъун. ХъяркIэ!<br><br>-ХъяркIэ! | Знакомство<br><br>-Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зов тебя как зовут?<br><br>-Меня зовут Мира.<br><br>-Ты студентка?<br><br>-Да, я студентка, учусь в этом университете.<br><br>-Ты живѐшь в этом городе?<br><br>-Нет, я из аула Кошехабль, при- ехала на сессию.<br><br>-Ты живѐшь в общежитии?<br><br>-Нет, я живу у тѐти.<br><br>-Можно к тебе прийти в гости?<br><br>-Конечно можно, адыги любят гостей.<br><br>-Рад был с тобой познакомить- ся. Ещѐ увидимся.<br><br>До свидания!<br><br>-До свидания! |

2.Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы къалэм − в этом городе ары − да

хьау − нет

къуаджэу Кощхьаблэ − аул Кошехабль сянэшыпхъум дэжь − у тети (по матери) сыкъакlо хъущта? − можно прийти? хъун адэ − конечно, можно

джыри − ещѐ.

3.Обратите внимание на образование вопросительных предложе- ний, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы къалэм ущэпсэу-а? Общежитием учlэс-а?

Уадэжь хьэкlакlо сыкъакlо хъущт-а?

4.Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк − студентк-эп сыщеджэ − сыщеджэ-р-эп учlэс −

щэпсэу − сис −

сыкъакlо хъущт − сигуап −

якlас −

5.Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием чIэса? Ар янэшыпхъум дэжь иса? Мирэ сессием къэкIуагъа?

6.Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар …

7.Прочтите текст и переведите на русский язык

1.Прочтите текст и переведи текст

**Унагъор**

Сэ унагъо сиI. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжъитIу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкIи сэры.

Сянэжъхэр пенсионерых.

Тэтэжъ джыри Iоф ешIэ.

Ащ садым Iоф щишIэныр икIас.

Сянэ кIэлэегъадж.

Ащ еджапIэм Iоф щешIэ, хьиса- пымкIэ регъаджэх.

Ащ исэнэхьат шIу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкIи гохьы.

Ышъхьац шхъомчышъо.

Ащ илъэс тIокIитIурэ бгъурэ ыныбжь, ау ар итеплъэкIэ ныбжьыкI.

Сятэ Iэзакlу.Ащ сымэджэщым Iоф щешIэ. Сятэ лъагэ, пкъышIо.

Ащ ышъхьац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахьи илъэситIукIэ нахьыжъ. Сятэ орэд къыIоныр икIас.

Сэ пчыхьэрэ гитарэм сыкъео ыкIи тэ зэкIэми орэд къызэдэтэIо.

Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.

Сянэ унагъор зэрехьэ.

Ар дэгъоу мэпщэрыхьэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэIэпыIэ:хьакъу – шыкъухэр тэтхьакIых, унэр зэIэтэхы.

Сшыпхъу илъэс тIокIырэ тфырэ ыныбжь.

Сшы илъэс пшIыкIуз ыныбжь. Сэ сиунагъо шIу сэлъэгъу.

2.**Прочтите слова и словосочетания, запомните их**

Сиунагъо − моя семья нэбгырий − восемь человек тэтэжъ − дедушка

сян − моя мать сят − мой отец

нэнэжъитIу − две бабушки сшыпхъу − моя сестра сэры − я

Iоф ешIэ − работает

Iоф щишIэныр икIас − любит работать в кIэлэегъадж − учитель

хьисап − математика исэнэхьат − (еѐ ) профессия шIу елъэгъу − любит

ыкIи − и

гохьы − приятный, привлекательный ышъхьац − еѐ (его) волосы шхъомчышъо − каштановые тIокIитIурэ бгъурэ − сорок девять

итеплъэкIэ ныбжьыкI − выглядит молодо сымэджэщ − больница

пкъышIо − стройный сырыф − светлые (волосы) ынэхэр − его (еѐ) глаза уцышъо − зелѐный нахьыжъ − старше

орэд къыIоныр икIас − любит петь пчыхьэрэ − по вечерам

3.**Обратите внимание на составные части сложных слов**

Нахь+жъы = нахьыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

кIалэ + егъадж = кIэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шIу = пкъышIо шъхьэ + гъусэ = шъхьагъус

4.**Обратите внимание на правописание сочетаний существитель- ных с числительными**

Нэбгырий − восемь человек нэнэжъитIу − две бабушки илъэситIукIэ − на два года сабыитIу − два ребѐнка

илъэс пшIыкIуз − одиннадцать лет яблэнэрэ класс − седьмой класс

илъэс тIокIитIурэ бгъурэ − сорок девять лет

5.**Обратите внимание на оформление существительных с пристав- ками принадлежности**

Сиунагъо − моя семья с-ян − моя мать

с-ят − мой отец

с-шыпхъу − моя сестра с-шы − мой брат

с-янэжъхэр − мои бабушки

и-сэнэхьат − еѐ (его) профессия ы-шъхьац − еѐ (его) волосы

и-теплъэкIэ − на еѐ (его) внешность и-шъхьагъусэ − еѐ супруг

6.**Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выра- жения сказуемого**

1)Ащ садым Iоф щишIэныр икIас.

2)Сятэ орэд къыIоныр икIас

7.**Измените глаголы** *шIу елъэгъу, сурэт ешIы, Iоф ешIэ* **по лицам со- гласно образца:**

**Ед.ч.Мн.ч.**

1л. сэ Iоф сэ-шIэ тэ Iоф тэ-шIэ

2л. о Iоф о-шIэ шъо Iоф шъо-шIэ

3л. ащ Iоф е-шIэ. ахэмэ Iоф а-шIэ.

8.**Просклоняйтесуществительныепообразцу:***сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хьакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

.**Ответьте на вопросы**

1)Уиунагъо ина?

2)Тэтэжъ уиIа?

3)Уятэ Iоф ешIа?

4)Уянэ бухгалтера?

5)Пшыпхъу сабый иIа?

6)Пшы еджакIуа?

7)Уиунагъо уикIаса?

11.**Перескажите подробно текст**

12.**Расскажите кратко о своей семье**

1.**Прочтите текст**

| **1. Мыекъуапэ** | **Майкоп** |
|---|---|
| Мыекъуапэ Республикэу Адыге- им икъэлэ шъхьаI. Къалэу Мые- къуапэ псыхъоу Шъхьэгуащэ иджа- бгъукIэ щыс. Къалэм ыцIэ «мыIэ- рысэ кIэим ис чыл» пIоу зэбдзэкIын плъэкIыщт. | Майкоп − столица Республики Адыгея. Город берегу реки Белой. Название города «Мыекъу «поселение в долине яблонь». |
| Къалэр жъоныгъуакIэм итIокIырэ тфырэм минрэ шъийрэ шъэныкъорэ | Город был основан 25 мая 1857г. |
| блырэ илъэсым агъэпсыгъ. Къалэу Мыекъуапэ археологхэм зэлъашIэ. | Широко известен Майкоп среди археологов. |
| Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшIы- кIублрэ илъэсым зэкIэми зэлъашIэрэ къушъхьэу «Ошъад» Петербургскэ университетым ипрофессорэу Н.И.Веселовскэр япащэу Мыекъуапэ къыщатIыгъ. | В 1897г. в г. Майкопе под руко- водством проф университета Н.И. Веселов- ского был раскопа |
| Мы уахътэм пкъыгъоу къалэм иIуашъхьэхэм къыщагъотыгъэхэр Эрмитажым иколлекцие цIэрыIоу | «Ошад». В настоящее время предметы, найденные в ку знаменитую коллекцию |
| «Золото Кубани» зыфиIорэм хэ- хьэх. | «Золото Кубани» в Эрмитаже. |
| Непэ Мыкъуапэ нэбгырэ мини- шъэрэ тIокIищрэ пшIыкIуирэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианахь къэлэ зэтегъэпсыхьагъэхэм ащыщ. | Сегодня в Майкопе проживает более 178 тыся благоустроенных горо- дов России. Майкоп не |
| Мыекъуапэ инэп, ау къэлэ дах, ащ иурамхэр занкIэх, шъуамбгъох ыкIи къабзэх. Къалэм иурам шъхьаIэр Краснооктябрьскэр ары. | улицы ши-рокие, прямые и чистые. Главной улицей города является Краснооктяб |
| Тикъалэ чIыпэ дахэхэр бэу иIэх: искусствэм и Ун, Лъэпкъ музеир, А.С. Пушкиным ыцIэкIэ щыт театрэр, сурэт къэгъэлъэгъуапIэхэр, | В нашем городе много краси- вых мест: Дом и театр им. А.С. |
| Зэкъошныгъэм иплощадь, къэлэ | Пушкина, выставочные залы, |

2.**Прочитайте слова и словосочетания и запомните их**

Псыхъоу Шъхьэгуащэ − река Белая иджабгъукIэ щыс − расположен справа къалэм ыцIэ − название города

«мыIэрысэ кIэим» ис чыл − поселение в «долине яблонь» жъоныгъуакI − май

илъэс − год, лет;

агъэпсыгъ − основан, построили зэлъашIэ − известен

зэкIэми зэлъашIэрэ − знаменитый (известный всем) Iуашъхьэу «Ошъад» − курган «Ошад»

япащэу − под руководством (его)

къыщагъотыгъэхэр − найденные (в) цIэрыIу − знаменитый, известный хэхьэх − входят

ар − он, она, оно

къэлэ зэтегъэпсыхьагъэхэм ащыщ − один из самых благоустроен- ных городов

инэп − небольшой чIыпIэ − место

сурэт къэгъэлъэгъуапI − выставочный зал гупчэ шъхьаI − главная площадка

ащ − там

и-купхэм − еѐ (его) группы щегъэжьагъэу − с ...(начиная) зэхещэх − организовывает

нэмыкI къэралыгъомэ − в других государствах цIыф кIопIэ чIыпI− людное место
къагъэкIэракIэ − украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ − национальность ныбжьыкIэхэр − молодѐжь хьакIэ − гость

гуIэтыпI − уютный

3.**Обратите внимание на правописание существительных с при-ставкой принадлежности**

И-столиц − еѐ (его) столица ы-цIэ − еѐ (его) название, имя

и-профессор − еѐ (его) профессор и- Iуашъхьэхэр − еѐ (его) курганы и-коллекции − еѐ (его) коллекция и-урамхэр − его (еѐ) улицы

и-гупч − его (еѐ) площадь и-дворец − его (еѐ) дворец и-купхэр − его (еѐ) группы я-хъишъэ − (их) история

я-щыIэкIэ –псэукIэ − (их) жизнь и-хьакIэх − его (еѐ) гости.

4.**Измените по лицам владетеля существительные** *хъишъ, урам* **по образцу:**

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

5.**Обратите внимание на правописание числительных с существи- тельными**

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшIыкIублрэ илъэсым − в 1897году; жъоныгъуакIэм итIокIрэ тфырэм − 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшIыкIуирэм ехъу − более 178 ты- сяч человек;

минрэ шъибгъурэ тIокIрэ хырэ илъэсым шегъэжьагъэу − начиная с 1926 года.

**Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981**

6.**Обратите внимание на употребление преверба** *щы-/щэ/* **в глаго- лах**

Мыекъуапэ къы-**ща-**тIыгъ − раскопан (в Майкопе) **щэ**-псэу (Мыекъуапэ) − проживает (в Майкопе) Iоф **ща**-шIэ (мы унэм) − работают в этом доме къы-**ща**-гъотыгъ Iуашъхьэм − нашли (в кургане) **щы**-зэхэугъоягъэх (музеим) − собраны в музее

а-**щ**-еджэх (ахэм) − учатся ( в них).

**Запомните! Преверб места** *щы***- в начале динамических глаго- лов употребляется в предоложениях с обстоятельствами места**

7.**Закончите предложения**

1)Тикъалэ чIыпIэ дахэхэр …

2)Къалэу Мыекъуапэ псыхъоу …

3)Къалэу Мыекъуапэ археологхэм …

4)Мыекъуапэ иурамхэр…

5)Искусствэхэм я Дворец …

6)Музеим выставкэхэр …

7)Къэлэ паркыр …

8.**Ответьте на вопросы**

1)Сыда ыцIэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхьаIэ?

2)Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъуапэ?

3)Сыда (что) къалэу Мыекъуапэ дэтхэр?

4)Сыда (что) археологхэм Мыекъуапэ иIуашъхьэхэм къы- щатIыгъэр?

5)Сыд фэдэ (какие) еджапIа тикъалэ дэтхэр?

6)Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихьакIэхэр?

9.**Измените по лицам следующие переходные глаголы** *Iоф щешIэ, къегъэкIэракIэ* **по образцу:**

1л. сэ сэ-гъэпсы тэ тэ - гъэпсы къы-щы-сэ-тIы къы-щы-тэ-тIы 2л. о о- гъэпсы шъо шъо-гъэпсы къы-щы-о-тIы къы-щы-шъо-тIы 3л. ащ е- гъэпсы ахэмэ а-гъэпсы къы-щ-е- тIы къы-щ-а- тIы.

10.**Прочтите ещѐ раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, ко- торые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочета-**

**ния, затем короткие предложения**

11.**Составьте небольшое сообщение на тему: «Мой город»**

**Составьте предложения с данными словосочетаниями**

4.**Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательного**

Жъы − старый, жъы дэд − очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, къабзэ, лъагэ, шхъуантIэ, куу, Iужъу.*

**Составьте предложения с полученными словосочетаниями**

5.**Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на**

**их правописание**

Минрэ шъибгъурэ тlокlиплlрэ пшlыкlузрэ илъэсыр − 1991-й год; гъэтхапэм ипшlым − 10 марта;

минрэ шъибгъурэ тlокlиплlрэ пшlыкlутфрэ илъэсым − в 1995г. нэбгырэ минишъэрэ тlокlищрэ пшlыкlуйрэм ехъу − более 178 тыс. человек;

6.**Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:**

Им.п. гъэтхапэм ипшlыр унитlу

Эрг.п. гъэтхапэм ипшlым унитlу ТВ.п. гъэтхапэм ипшlымкlэ унитlукlэ
Превр.п. гъэтхапэм ипшlэу унитlоу.

7.**Обратите внимание на правописание существительных с при- ставками принадлежности**

Республикэм и-къалэ − город республики; ахэмэ я-чlыпlэ гупсэхэр − их родные места; къуаджэхэм а-цlэхэр − названия аулов;

ти-республикэ − наша республика;

ти-мэзхэр − наши леса;

Адыгеим и-чlыналъэ − территория Адыгеи;

Республикэм и-анахь чlыпlэ дах − красивейшее место республики; заповедникым и-чlыналъэ − территория заповедника; къэралыгъохэм

я-туристхэм − туристы (из) государств;

къэлэ шъхьаlэм и-хьакlэхэм − гости столицы.

**Измените по лицам владетеля выделенные словосочетания по образцу:**

1л. сэ си-республик тэ ти-республик

2л. о уи-республик шъо шъуи-республик

3л. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

8.**Обратите внимание на правописание существительных с указа- тельными местоимениями**

**Мы къалэм** − в этом городе мы къуаджэхэр − эти аулы **мы псыхъохэр** − эти реки мы мэзхэр − эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мэзхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мэзхэм

Тв. п. мы чылэмкlэ мы мэзхэмкlэ

Превр.п. мы чылэу мы мэзхэу

9.**Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста**

1)Сыда (что) джы Адыгеим иIэ хъугъэр?

2)Сыд фэдэ (какие) цIыф лъэпкъха тиреспубликэ щыпсэухэрэр?

3)Сыда (что) адыгэхэм анахьэу уасэ зыфашIырэр?

4)Республикэм икъэлэ шъхьаIэ сыда ыцIэр?

5)Адыгэкъалэ къуаджэу ыкIи къутырэу тхьапша (сколько) къагъэкощыгъэр?

6)Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахьэхэрэр?

7)Сыд фэдэ (какие) псыхъоха Адыгеим ичIыналъэ зэпызычхэрэр?

8)Псэушъхьэ лъэпкъ тхьапша (сколько) заповедникым имэзхэм ахэсыр?

10.**Прочтите текст, перескажите его содержание кратко**

**Контрольные работы**

**Тексты для самостоятельного перевода**

**Ныбджэгъур зыщыпсэурэр**

**Адыгэ пшыс**

Зы лIырэ зы шъузырэ щыIагъэх. КIали пшъашъи яIагъэп. Гъунэ- гъуи шъэогъуи къахэмыхьэу, язакъоу псэущтыгъэх.

Чэщ горэм пчъэм къытеуагъэх.

-Хэта ар? – упчIагъэ лIыр.

-Тэры, - къызэдаIуагъ мэкъэ заулэ, - Щытхъур, Насыпыр, Мылъкур аIоу тыкъыпфэкIуагъ.

-Шъукъихь, шъукъихь! Боу сигуапэ. Шъузэрэфаем фэдизэ шъуис, сиунэ ины, гъолъыпIэр хъои, шъушхыни шъузэшъони шъущызгъэкIэ-

нэп. Шъузымрэ сэрырэ щэхъу унэм исэп.

-IофшIэныр о уиунэба зэрысыр? – агъэшIэгъуагъ Щытхъуми, Насыпыми, Мылъкуми.

-Сыд ащ есшIэщт? КъыIухьэгъагъэти, къизгъэхьагъэп.

-Ащыгъум тэ тиныбджэгъу зыщыпсэурэм тыкIон, - аIуи, Щыт- хъур лъагэу, Насыпыр дахэу, Мылъкур фэшIыгъэу, лIыр алъыбанэзэ, IукIыжьыгъэх.

**Словарная работа**

Шъэогъуи къахэмыхьэу – не посещали их щытхъур – слава

мылъкур – богатство

шъузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шъущызгъэкIэнэп – не будете нуждатья щэхъу – кроме

агъэшIэгъуагъ – удивились

лIыр алъыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

**Тикъал**

Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнкlабзэхэмкlэ зэтеутыгъэ. Ахэмэ чъыг сатыр дахэхэр атетых. Тыдэ уплъагъэми урамхэр къабзэх.

Мыекъуапэ икъыблэ лъэныкъокlэ псыхъоу Шъхьэгуащэ речъэкlы. Псы- хъом ыкlыбкlэ мэз lужъу зытет къушъхьэ лъагэхэр къалэм къышъхьар-

эплъых. Зы бгъумкlэ бгы лъагэр къалэм рекlокlы, адрэ бгъумкlэ чlы- гур зэныбжь. А чlыгу зэныбжьым унакlэхэр бэу зэтетхэу щашlых.

Заводхэр, фабрикхэр, еджапlэ зэфэшъхьафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчэгу дахэхэр илэх. Ахэр чъыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

кlэракlэх. Ахэмэ цlыфыбэмэ защагъэпсэфы, кlэлэцlыкlухэм къащачъы- хьаныр якlас. Мыекъуапэ дэсхэм якъалэ ашlодах, шlу алъэгъу, рэ-

гушхох, агъэдэхэным ренэу пылъых.

Кощбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

**Словарная работа**

Урам зэнкlабзэхэмкlэ – очень прямыми улицами речъэкlы – протекает (пробегает)
къышъхьарэплъых – смотрят сверху на … рекlокlы – проходит

чlыгу зэныбжьым – на равнине къыщачъыхьаныр – бегать (на …)

**Тиреспублик**

Адыгэ Республикэм икъушъхьэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кlырхэр атет. Къушъхьэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шъхьээгуащи, Псэкъупси,

нэмыкlхэри ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжьмэ коцыр, натрыфыр, чlыплъыр, нэмыкl лэжьыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чlыгур, ау ижъыкlэ ащ щыпсэущтыгъэ лэжьакlо- хэр тхьамыкlэу щылагъэх, цlыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. Зэкlэ къуадж-

эхэр пштэмэ, ублэпlэ еджапlэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшъэрэ гъэсэныгъэ илэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- пlэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ

мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшъхьафэу тикlалэхэр, типшъашъэхэр нэмыкl хэгъэгухэм аще-

джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илъэсхэм зы электрическэ остыгъэ щыблэщтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэпlощтхэр щылагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкlэ республикэм илэжьакlохэм агъотыгъ, ящылэныгъэ щыщ хъугъэх.

Кощбэе Пщымаф.

**Словарная работа**

Губгъо зэныбжьымэ – на ровных полях, (на равнине) тхьамыкlэу – бедно

апшъэрэ гъэсэныгъэ – высшее образование афэшъхьафэу – кроме, другое

остыгъэр щыблэщтыгъэп – не горела лампа в …

**Адыгэ гущыlэжъхэр**

Гущыlэжъхэм ныбжьышхо яl, ау ахэр жъы хьухэрэп ыкlи хъущтхэп. Ахэр пшlэмэ ишlуагъэ къэкlощт: гъогу тэрэз урыкlощт, уищыlакlэ нахь псынкlэщт.

Цlыфым ищыlэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхьанэ раты. Ахэм яхьылlагъ гущыlэжъхэу «Цlыфым нахь лъапlэ щыlэп» ыкlи «Бжьы-

ныфым узыгъуибл егъэкlоды».

Зыгорэ пшlэным ыпэкlэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ яlагъ. Мыщ ехьылlагъэу адыгэмэ а1о: «Акъылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжьакlэ пшlэным, lофшlэныр уикlэсэным, lэпэlасэу ущытыным яхьылlагъэу гущыlэжъхэр яlэх: «lофынчъэр насыпынчъэ»,

«Макlэу lо, бэу шlэ».

Бэ адыгэмэ шlу пшlэным, дахэ пlоным ехьылlагъэу гущыlэжъэу яlэр: «Дахэр дэгъур ары», «Шlу шlи псым хадз», «Непэ о шlу пшlэн, неущ о къыпфашlэжьын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахьыжъхэм лъытэныгъэ афашlы. Ащ имэхьанэ мы гущыlэжъхэм къахэщы: «Нахьыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымыlэм, ныбжьыкlэ дэгъу щыlэп», «Жъыр зыгъашlорэр цlыфмэ шlу алъэгъу».

Адыгэ гущыlэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжьыкlэхэм япlункlэ осэшхо яl.

**Словарная работа**

Гущыlэжъ – пословица пшlэмэ – если знаешь уищыlакlэ – твоя жизнь

мэхьанэ раты – придают значение яхьылlагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней уегупшысэныр – подумать

лэжьакlэ пшlэным – умение работать lэпэlасэу ущытыныр – быть умелым lофынчъ – безработный

шlу пшlэн, дахэ пlон - делать добро лъытэныгъэ афашlы – почитают (старших) зыдэщымыlэм – где нет

зыгъашlорэр – тот, который почитает, уважает япlункlэ – для воспитания

осэшхо яl – имеют большое значение.

**Адыгэ тхэкlошху**

Мэщбэшlэ Исхьакъ адыгэ тхэкlошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, lэкlыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэлъашlэ.

Мэщбэшlэ Исхьакъ адыгэ къуаджэу Шъхьащэфыжь 1931-рэ илъэсым къыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжьагъэу усэхэр зэхилъхьэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылъэу «Цlыф лъэшхэр» 1953-рэ илъэсым къыдэкlыгъ. Мэщбашlэм зэкlэмкlи тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхых.

Мэщбэшlэ Исхьакъ итхылъыбэ урысыбзэкlэ зэдзэкlыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ къащыдэкlыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр lэкlыб хэгъэгухэми ащызэрадзэкlыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал» зыфиlохэрэр тыркубзэкlэ, ара- пыбзэкlэ къыхаутыгъэх.

Мэщбэшlэ Исхьакъ иlофш1агъэхэм осэшхо къафашlыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакlу. Ащ нэмыкl шlухьафтын инхэри иlэх.

Адыгэ лъэпкъыр Мэщбэшlэ Исхьакъ рэгушхо.

ж. «Жъогъобын»

**Словарная работа**

Тхэкlошху – большой писатель ащызэлъашlэ – известен зэхилъхьэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэкlыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзиюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашlыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

**Иlофшlагъэхэм осэшхэ яl**

Стlашъу Юрэ исэнэхьаткlэ сурэтышlэ-щыгъынышl. Щыгъын шъошэ гъэшlэгъонхэр ежь-ежьырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкlэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу иlагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкlыгъохэр, игушlуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

Стlашъу Юрэ иlофшlагъэхэр лъэпкъ музеим чlэлъых. Ахэмэ яп- лъыхэрэр бэ дэд. Сурэтышl шlагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм ичlыпlабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкlи нэмыкlхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехьылlагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «Амазонкэкlэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокlо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышlым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

Стlашъу Юрэ фэдэ цlыф lэпэlасэ тилъэпкъ зэриlэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

**Словарная работа**

Стlашъу – Сташ ежь-ежьырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкlыгъу – беспокойство гушlуагъу – радость
къыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокlо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

lэпэlас – умелый тырэгушхо – гордимся(мы)

**Тексты с заданиями по содержанию**.

1.**Прочтите внимательно текст**

**ЛIыжъ Iушым иджэуап**

ЛIыжъым мыIэрысэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх. КIалэхэр ащ еупчIыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкIэбгъэтIысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыIэрысэ къапэкIэфэкIэ, о ущыIэжьыщтэп». ЛIыжъым мырэу къариIо- жьыгъ: «Сэ сыщыIэжьыщтэп, сшхыщтэп, ау цIыфмэ ашхыщт, цIыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

2.**Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них сле- дуют в тексте**

1)Сыда цIыфхэм ашхыщтыр?

2)Хэта цIыфхэр зыфэрэзэщтхэр?

3)Хэта мыIэрысэ чъыгхэр зыгъэтIысыщтыгъэр?

4)Сыда кIалэхэр лIыжъым зэреупчIыгъэхэр?

5)Хэта лIыжъым еупчIыгъэр?

3.**Что не подходит к содержанию текста?**

1)ЛIыжъым къыпцIэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх.

2)ЛIыжъыр ренэу щыIэщт.

3)ЛIыжъым мыIэрысэ ышхыщтэп.

4)МыIэрысэхэр цIыфхэм ашхыщт.

5)ЦIыфхэр лIыжъым фэрэзэщтых.

1.**Прочтите текст внимательно**

*Нэхэе Русльан*

**Сэфэр Iэхъуамбэхэр къызэрилъытэхэрэр**

Зы. Блы.

СиI зыт. Сыныбжь илъэсибл.

ТIу. И.

СиI нитIу. Иныжъыр шъхьий.

Щы. Бгъу.

СиI шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. ПлIы. ПшIы.

Унэр дэпкъиплI. Къязгъэlожьрэп пшIэ, Тфы. Къысalорэр сэшIэ.

ТфыкIэ седжэщт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

2.**Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них сле- дуют в тексте**

1)Къаз тхьапша къытфыращыгъэр?

2)Шъхьэ тхьапша иныжъым иlэр?

3)Дэпкъ тхьапша унэм иlэр?

4)Нэ тхьапша уиlэр?

5)Илъэс тхьапша уныбжьыр?

3.**Что не подходит к содержанию текста?**

1)Сэ титlу сиl.

2)Унэм дэпкъищ иl.

3)Сэфэр тфыкlэ еджэщт.

4)Унагъом нэбгырибгъу ис.

5)Иныжъым шъхьабэ иl.

1.**Прочтите внимательно текст**

**Синыбджэгъу**

Сэ ныбджэгъубэ сиl. Анахь ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илъэс 17 ыныбжь. Тэ зы еджапlэм тэкlо, а зы классым тис.

Заур кlэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишъыпкъэу пылъ. Етlани ащ французыбзэр ежь-ежьырэу зэрегъашlэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжь хьэк1акlо сэкlо. Тэ музыкэм тедэlу. Заур дэгъоу орэд къеlо ыкlи пианинэм ео. Загъорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ къэтэlуатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешlэ. Заури садэжь къэкlо.

2.**Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них сле- дуют в тексте**

1)Хэт дэжь сэ хьакlакlо сыкlора?

2)Сыда синыбджэгъу ыцlэр?

3)Сыд фэда Заур?

4)Сыд фэдэбза Заур зэригъашlэрэр?

5)Сыдигъуа сэ Заур дэжь сызыкlорэр?

3.**Что не подходит к содержанию текста?**

1)Заур кlэлэ ныбжьыкl.

2)Заур дэгъоу еджэ.

3)Заур французыбзэ ышlэрэп.

4)Заур орэдхэр икIасэхэп.

5)Синыбджэгъурэ сэрырэ зы классым тис.

1.**Прочтите текст внимательно**

**Илъэсым илъэхъанхэр**

Илъэсым лъэхъаниплI иI: кIымаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхьэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхъу. Щылэ мазэм илъэсыр къырегъажьэ. Ар кIы- мэфэ маз. Чъыlэ, осыр къесы. KIымафэм ыуж гъатхэр къэкIо. Гъатхэм тыгъэр нахь фабэу къепсы, бзыухэр къэбыбыжьых. ЗэкIэри шхъуантIэмэхъу. Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджакIохэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр яIэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу кIэлэ- цIыкIухэр хым макIох, мэзым, къушъхьэм зыщагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынкIэу макIох. Бжыхьэр къехьэ. Ощхыр къещхы. ЧъыIэтагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. Бжыхьэ мэзыр дэхэ дэд. KIымафэм чъыIэр къехьы. Осыр къесы. KIалэхэм мы уахътэр якIас. Ахэр осым щэджэгух. ЗэкIэ лъэхъанэхэр дэгъух.

2.**Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них сле- дуют в тексте**

1)Сыда кIымафэм къыхьырэр?

2)Сыд фэда бжыхьэм мэзыр?

3)Мэзэ тхьапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?

4)Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым иIэхэр?

5)Сыда гъэмафэм еджак1охэм ашIэрэр?

3.**Что не подходит к содержанию текста?**

1)Илъэсыр щылэ мазэм къырегъажьэ.

2)Гъатхэм бзыухэм орэд къаIо.

3)KIымафэм фэбэ дэд.

4)Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр шхъуантIэх.

5)Гъэмафэм еджакIохэм загъэпсэфы.

1.**Прочтите внимательно текст**

**Сиунагъу**

Сэ сцIэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжь. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкIи сэры. Сянэ ыцIэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посѐлкэм Iоф щешIэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжь. Ащ дахэу зефапэ. Сятэ ыцIэр Ибра- хьим. Ар Iазэ. Ащ поликлиникэм Iоф щешIэ. Ар тиунэ пэчыжь. Сятэ пчэдыжьым жьэу унэм екIы. Ащ сымэджэщыми Iоф щешIэ. Сымадж- эмэ сятэ шIу алъэгъу. Сшы илъэс пшыкIутIу ыныбжь. Ащ ыцIэр Аскэр. Ар еджакIу. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макIо. Сшы ныбдж- эгъубэ иI. Ахэри спортым пылъых. Сэ сыстудентк. KIэлэегъэджэ колледжым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкIо, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сикIас.

2.**Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте**

1)Тыдэ Iоф щишIэра сятэ?

2)Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?

3)Илъэс тхьапша сэ сыныбжьыр?

4)Тыдэ Іоф щишІэра Фатимэ?

5)Сыда сшы ыцІэр?

3.**Что не подходит к содержанию текста?**

1)Тиунагъо нэбгырих ис.

2)Сянэ илъэс шъэныкъо хъугъэп.

3)Сятэ сымаджэхэм яІазэ.

4)Сшы студент.

5)Сэ кІэлэегъаджэ сыхъущт.

1.**Прочтите внимательно текст**

**Ошъутен (Оштен)**

Тиреспубликэ къушъхьэхэмкІэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- Іэпещэ. Тиреспубликэ икъушъхьэхэм цІэ гъэшІэгъонхэр яІэх. Ахэмэ сыдигъокІи зы шъэф горэ ахэлъ. Ахэмэ зэу ащыщ Ошъутенэ. Мыекъуапэ иурамхэм уатетэу уплъэмэ къыблэ лъэныкъомкІэ а къушъхьэр къыщэлъагъо. Ащ илъэгагъэ метрэ 2800 ехъу. Осыр, ошъур къызэрэтенэрэм пае ащ ОшъутенэкІэ еджагъэхэу аІо.

Къушъхьэм лъэныкъо пстэумкІи удэкІоен плъэкІыщт. Ащ икъыблэ чапэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапэхэр къушъхьэ пчэнхэм япсэупІ.

Къушъхьэ шыгур зэщизэу шъуамбгъо. Нэбгырэ пчъагъэмэ кІымафэм мыщ зыщагъэпсэфы.

ж. «Жъогъобын»

**Словарная работа**

УзыІэпещэ – притягивает сыдигъокІи – всегда

шъэф ахэлъ – содержат тайну къызэрэтенэрэм пае – из-за того, что остается лъэныкъо пстэумкІи – со всех сторон чапэхэр – склоны

къушъхьэ шыгур – вершина горы зэщизэу – ровная.

І.**Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз**

| **Опсэу** | **Спасибо** |
|---|---|
| Опсэу осэІо ! | Благодарю! |
| Сэ опсэу о осэІо! | Я благодарю тебя (Вас)! |
| Сэ о сыпфэраз. | Я тебе (Вам) признателен. |
| Сэ о къысфэпшІагъэм пае опсэу осэІо. | Я благодарю тебя за то, что ты сде- лал для меня. |
| **Ары** ыкІи **хьау** | **Да** и **нет.** |
| Ары | Да. |
| Хьау. | Нет. |
| Дэгъу. Хъун. | Хорошо. Ладно. |
| Ар тэрэз (шъыпкъэ). | Это верно (правда). |
| Джарэущтэуми хъущт. | Можно и так. |
| Ар тэрэз. | Это правильно. |
| Ар тэрэзэп. | Это неправильно (неверно). |
| Ар шъыпкъэп. | Это неправда. |
| **Мыдэныр.** | **Отказ.** |

| | |
|---|---|
| Хъущтэп. | Нельзя. |
| Ар хъун ылъэкIыщтэп. | Это невозможно. |
| Хьау, зэрэхъун щыIэп. | Нет, ни в коем случае. |
| Лъэшэу гукъау, ау сэ зи<br><br>къыпфэсшIэн слъэкIыщтэп (сыбдеIэн слъэкIыщтэп). | Очень жаль, но я<br><br>ничем не могу помочь тебе. |
| **ЛъэIур. ШIоигъоныгъэр.** | **Просьба. Желание.** |
| Сыолъэ1у, къысэт ... . | Дай(те), пожалуйста ... . |
| Сипшъэшъэгъу дэжь сыкIо<br><br>хъущта? | Можно мне пойти к подруге? |
| Сипшъэшъэгъу дэжь сыгъакIоба. | Разреши(те) мне пойти к подруге. |
| Сыкъэупчlэ хъущта? | Можно спросить? |
| СытIыс хъущта? | Можно сесть? |
| Сыда узыфаер? | Что ты хочешь? (желаешь?) |
| ЗышIомыгъэхьылъэу, къысэтба. | Не сочти(-те) за труд, дай(-те), по-<br><br>жалуйста. |
| СыкъакIо хъущта? | Можно прийти? |
| Уадэжь сыкъихьэ хъущта? | Можно к тебе зайти? |
| **Фэбгъэгъуныр.** | **Извинение.** |
| ЕмыкIу къысфэмышI! | Извини(те)! |
| Сыолъэ1у, къысфэгъэгъу! | Прошу прощения! |
| Сихэукъоныгъэ къысфэгъэгъу! | Прости(те) мне мою ошибку! |
| Узэрэзгъэохъугъэр къысфэгъэгъу! | Прости(те), что помешал тебе (Вам)! |
| **Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр) Джэнджэшыгъ.** | **Отклонение. Сомнен** |
| ЕмыкIу къысфэмышI, ау а IофыР<br><br>ащтэу щытэп. | Извините меня, пожалуйста, но дело<br><br>обстоит вовсе не так. |
| Сицыхьэ телъэп. | Я не уверен. |
| Сэ ащ сицыхьэ телъэп. | Я не уверен в нем.(Я ему не дове-<br><br>ряю). |
| **Дегъэштэныр.** | **Согласие.** |
| **Къэушыхьатыныр.** | **Подтверждение.** |
| О пIорэр тэрэз. | Вы правы (ты прав). |
| Сэ ащ десэгъаштэ. | Я с ним согласен. |
| Дэгъу дэд. | Очень хорошо. |
| Аущтэуми хъущт. | Можно и так. |
| **НэIосэныгъ.** | **Знакомство.** |
| Сыда о пцIэр? | Как тебя зовут? |
| Лъэшэу сигуапэ! | Очень приятно! |
| Тыдэ тыщызэрэшIэра? | Откуда мы знаем друг друга? |
| ЫпэкIэ тыдэ тыщызэрэлъэгъугъа? | Где мы виделись раньше? |
| **Къегъэблэгъэныр.** | **Приглашение.** |
| Къеблагъ.(шъукъеблагъ)! | Добро пожаловать! |
| Къихь (шъукъихь)! | Входи(те), пожалуйста! |
| КъакIо (шъукъакIу)! | Приходи(те), пожалуйста, к нам! |
| МыкIэ къыдахь (шъукъыдахь)! | Проходи(те) сюда! |
| КъэтIыс (шъукъэтIыс)! | Садись (садитесь)! |
| Садэжь (тадэжь) къакIо<br><br>(шъукъакIу)! | Приходи (приходите) ко мне (к нам)! |
| Шхэ (шъушх)! | Ешь (ешьте)! |
| **ГукIэгъу фэшIыныр.** | **Сочувствие.** |
| Сыдэу гомыIуа! | Какая неприятность! |
| Лъэшэу гухэкI (гукъау). | Очень жаль. |
| Сэ лъэшэу сыгу къео. | Я глубоко опечален. |
| **ТелефонкIэ гущыIэныр.** | **Разговор по телефону.** |
| Алло! | Алло! |
| СыкъэдаIо! | Я слушаю! |
| Зэгу, зы такъикъкIэ къысаж! | Минутку, пожалуйста! |
| Сыолъэ1у, къысфедж...! | Позовите, пожалуйста...! |
| СыбдэгущыIэ хъущта? | Можно поговорить с тобой (Вами)? |
| Сыолъэ1у хъущта...? | Можно тебя (Вас) попросить...? |
| СыоупчIы хъущта? | Можно тебя (Вас) спросить? |
| Сыолъэ1унэу сыфэягъ. | Я хотел попросить тебя (Вас). |
| СыоупчIынэу сыфэягъ. | Я хотел спросить тебя (Вас). |
| СыбдэгущыIэнэу сыфэягъ. | Я хотел поговорить с тобой (Вами). |
| Сыкъыз эрэтеуагъэр ... сфеlожь. | Передайте ..., что я звонил. |
| **ШIуфэсыр.** | **Приветствие.** |
| Уимафэ шIу! | Добрый день! |
| Уипчыхьэ шIу! | Добрый вечер! |
| Уипчэдыжь шIу! | Доброе утро! |
| ХъяркIэ! | До свидания! |

| | |
|---|---|
| Къеблагъ(шъукъеблагъ)! | Добро пожаловать! |
| ЗэкIэми сэлам сфяхыжь! | Передай(те) всем привет! |
| **Хъулъфыгъэхэм яшIуфэс:** | **Приветствие мужчин:** |
| -Сэлам аллейкум! | -Сэлам аллейкум! |
| -О аллейкум сэлам! | -О аллейкум сэлам! |
| **Ом изытет.** | **Состояние погоды.** |
| Тыгъэр къепсы. | Солнце светит. |
| Ощх къещхы. | Дождь идет. |
| Ос къесы. | Снег идѐт. |
| Ошъу къехы. | Град идѐт. |
| Чъэп къехыгъ. | Выпал иней. |
| Осэпс къехыгъ. | Выпала роса. |
| Непэ пщагъо. | Сегодня туман. |
| Непэ ошъуапщэ. | Сегодня облачно. |
| Мэфэ жъоркъ. | Знойный день. |
| НепэчъыIэтагъ. | Сегодня прохладно. |
| Непэ фэбэ дэд. | Сегодня очень тепло. |
| НепэчъыIэ. | Сегодня холодно. |
| Шыблэр мэгъуагъо. | Гром гремит. |
| ПчыкIэр мэхъопскIы. | Сверкает молния. |
| Ос хъотым зыкъеIэты. | Поднимается метель. |
| Непэ щтыргъукI. | Сегодня морозно. |

**Вопросу к зачету**

1.Адыгейский язык и его диалекты.

2.Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.

3.Распределение гласных звуков в адыгейском языке.

4.Типы артикуляции согласных звуков.

5.Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.

6.Синонимы, омонимы и антонимы.

7.Способы словообразования.

8.Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

9.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

10.Склонение имен существительных. Типы склонения.

11.Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.

12.Качественные и относительные прилагательные.

13.Сочетание прилагательного с существительным.

14.Лексико – грамматические разряды местоимений.

15.Разряды числительных и способы их образования.

16.Сочетание числительного с существительным.

17.Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

18.Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.

19.Динамические и статические глаголы, их спряжение.

20.Превербы.

21.Категории глагола.

22.Причастие, его образование.

23.Изменение деепричастий по временам и числам.

24.Виды и способы образования наречий.

25.Общая характеристика служебных частей речи.

26.Типы словосочетаний.

27.Типы простых предложений по составу и по цели высказывания. 28.Подлежащее и способы его выражения.

29.Сказуемое и его виды.

30.Прямое и косвенное дополнение.

31.Определение.

32.Обстоятельство.

33.Предложения с прямой и косвенной речью.

34.Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

35.Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

**Тестовые задания**

Вариант 1

1.Когда образовался Республика Адыгея? а) 5 мая;

б) 2 марта

в) 5 октября

2.Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десятки;

3.Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея? а) да;

б) нет;

4.Что означает город «Майкоп»?

а) долина груш;

б) долина яблонь;

в) райский уголок;

5.Когда появилась письменность у адыгов?

а) до революции;

б) после ВОвойны;

в) после революции;

6.Когда отмечают день адыгской (черкесской) письменности?

а) 20 марта;

б) 14 март;

7.Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

8.Сколько гласных букв в адыгейском алфавите? а) три;

б) десять.

9.Сколько звезд («жъуагъо») в адыгейском флаге?

а) 18;

б) 12;

10.Какое изображение положено в основу герба города Майкопа?

а) трилистник, майкопский бык;

б) конь, огонь;

11.Какого цвета герб города Майкопа

а) темно красный;

б) темно зеленый;

12.Что означает Герб ?

а) эмблема;

б) город;

в) родовой знак;

13.Когда отмечают день Государственного флага Республики Адыгея?

а) 25 апреля;

б) 5 мая.

14.Когда отмечают день национального (черкесского) костюма?

а) 28 сентября;

б) 5 октября.

15.Сколько звуков в слове унэ «дом»?

а) два;

б) четыре.

16.С каким цветом символизирует флаг Адыгеи?

а) цвет зелени

б) цвет неба

17.Сколько городов в Республике Адыгея и какие?

а)2_____

б) 3 _____

18.Кто коренные жители Республики Адыгея ?

19.Кто является художником герба Адыгеи?

а) Меретуков Довлет

б)Берсиров Абдулах

20.Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ? а) семь букв;

б) одна буква; в) 12 букв.

Вариант 2

1.Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2.Какие народы РА являются автохтонами Кавказа? а) адыги;

б) грузины; в) татары;

г) украинцы.

3.Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

4.Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите? а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать; г) пять.

5.Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы; б) две буквы; в) пять букв; г) одна буква.

6.Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) три буквы; в) семь букв;

г) десять букв.

7.Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы; б) семь букв;

в) двенадцать букв; г) двадцать букв.

8.Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ? а) семь двузначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв; г) десять букв.

9.Кто является автором слов гимна Республики Адыгея? а) И. Машбаш;

б) Р. Нехай; в) С. Панеш; г) Т. Керашев.

10.Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея? а) Ч. Анзароков;

б) У. Тхабисимов; в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

11.При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шIу! б) уимафэ шIу!

в) шъуипчэдыжь шIу! г) хъяркIэ!

12.Какой суффикс образует форму множественного числа? а) гъ;

б) щт; в) х(хэ); г) н.

13.Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»? а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

14.На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка? а) русской;

б) латинской; в) арабской.

15.Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»? а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление. 45/57 Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам: Выбрать верные варианты ответа. В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один. Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце. Критерии оценки знаний при проведении тестирования Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий; Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации. Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов: 46/57 знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности; масштабность, глубина и оригинальность суждений; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; умение вести дискуссию; умение отстаивать свое мнение; активность в обсуждении; общая культура и эрудиция. Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью. Критерии



оценки знаний студентов на зачете Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря. «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий; 47/57 Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; . Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 02.07.2025 | Лямова Бэла Хамзетовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 28.07.2025 | Кумпилова Анжелика Руслановна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 27.08.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.10 Математика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, опрос, тест, зачет, экзамен |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, опрос, тест, зачет, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, опрос, тест, зачет, экзамен |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, опрос, тест, зачет, экзамен |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения | | | | | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, опрос, тест, зачет, экзамен |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)**

**Тема «Линейная алгебра»**

**Задание 1.** Даны матрицы:

$$A=\begin{pmatrix}4&-1&1\\-4&2&0\\1&2&-1\end{pmatrix},\quad B=\begin{pmatrix}-1&2&1\\2&-1&2\\1&2&-3\end{pmatrix},\quad C=\begin{pmatrix}3&2&-1\\0&-1&2\\-2&1&1\end{pmatrix}.$$

Найти: а) $AB-BA$; б) $2A-4B$.

**Задание 2.** Вычислить определители:

$$\text{а)}\begin{vmatrix}2&5\\2&-3\end{vmatrix};\quad \text{б)}\begin{vmatrix}2&5&3\\2&-3&-2\\4&2&1\end{vmatrix};\quad \text{в)}\begin{vmatrix}2&5&3&7\\2&-3&-2&3\\4&2&1&3\\4&3&1&5\end{vmatrix}.$$

**Задание 3.** Вычислить ранг матрицы

$$\begin{pmatrix}1&1&-3&-4&1\\3&4&1&3&2\\4&5&-2&-1&3\end{pmatrix}.$$

**Задание 4.** Дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Решить систему по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса.

$$\begin{cases}x_1-2x_2+4x_3=7,\\4x_1-x_2+3x_3=15,\\x_1+x_2-2x_3=1.\end{cases}$$

**Задание 5.** Решить систему методом Гаусса. Записать общее решение и выделить два частных решения.

$$\begin{cases}x_1-5x_2+3x_3+4x_4=4,\\2x_1-9x_2+2x_3+x_4=7,\\x_1-4x_2-x_3-3x_4=3.\end{cases}$$

**Тема «Векторная алгебра»**

**Задание 1.** Даны векторы $\vec{a},\vec{b},\vec{c},\vec{d}$ в некотором базисе $\vec{a}(2,2,3),\vec{b}(1,2,3),\vec{c}(1,1,1),\vec{d}(3,0,2)$. Показать, что векторы $\vec{a},\vec{b},\vec{c}$ образуют базис и найти координаты вектора $\vec{d}$ в этом базисе.

**Задание 2.** Проверить коллинеарность векторов $\vec{c_1}$ и $\vec{c_2}$, если $\vec{a}(3,5,4),\vec{b}(5,9,7),\vec{c_1}=-2\vec{a}+\vec{b},\vec{c_2}=3\vec{a}-2\vec{b}$.

**Задание 3.** Даны координаты вершин пирамиды $A_1A_2A_3A_4$: $A_1(1,-3,1),A_2(-3,2,-3),A_3(-3,-3,-3),A_4(-2,0,4)$. Требуется:

1) показать, что точки $A_1$, $A_2$, $A_3$, $A_4$ не лежат в одной плоскости;
2) найти угол между векторами $\overrightarrow{A_1A_2}$ и $\overrightarrow{A_1A_4}$;
3) найти проекцию вектора $\overrightarrow{A_1A_4}$ на вектор $\overrightarrow{A_1A_3}$;
4) найти площадь треугольника $A_1A_2A_3$;
5) найти объем пирамиды $A_1A_2A_3A_4$.

**Задание 4.** Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{c}$ и $\vec{d}$, где $\vec{c}=3\vec{a}+2\vec{b},\vec{d}=5\vec{a}-\vec{b},\ |\vec{a}|=2,|\vec{b}|=1,(\hat{\vec{a}},\vec{b})=\pi/4$.

**Тема «Аналитическая геометрия»**

**Задание 1.** Даны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (15; 8), *B* (5; 3), *C* (17; -6). Найти:

а) длины сторон треугольника;

б) уравнения сторон треугольника, указать их угловые коэффициенты, координаты направляющих и нормальных векторов;

в) угол *ACB*;

г) уравнение высоты *AH* и её длину;

д) уравнение медианы *BM* и её длину;

е) координаты точки *K* пересечения высоты *AH* и медианы *BM* треугольника;

ж) уравнение прямой, проходящей через точку *C*, параллельно стороне *AB*.

**Задание 2.** Даны координаты вершин пирамиды *SABC* с вершиной в точке *S*: *S* (-4; 4; 0), *A* (-4; 2; -1), *B* (0; 6; -3), *C* (-2; 13; -11). Найти:

а) площадь грани *ABC*;

б) объём пирамиды *SABC*;

в) уравнения рёбер *SA*, *SB*, указав координаты направляющих векторов;

г) уравнения граней *ABC* и *SAB*, указав координаты их нормалей;

д) длину высоты *SH*;

е) угол между плоскостью основания *ABC* и боковым ребром *SA*;

ж) угол между плоскостью основания *ABC* и боковой гранью *SAB*;

з) уравнение плоскости, проходящей через вершину *S* параллельно основанию *ABC*;

и) уравнение прямой, проходящей через точку *C* параллельно ребру *SA*;

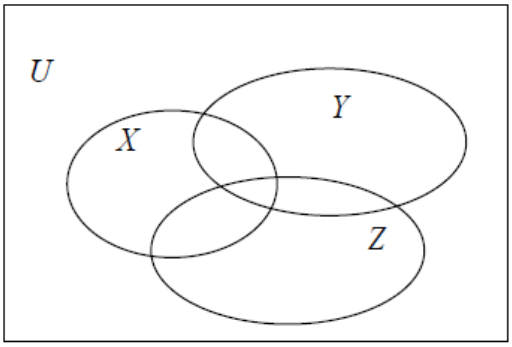
к) уравнение прямой, проходящей через точку *A* перпендикулярно плоскости основания *ABC*;

л) угол между боковыми рёбрами *SA*, *SB*.

**Задание 3.** Привести уравнение кривой $4x^2 + 9y^2 - 32x + 36y + 64 = 0$ к каноническому виду и построить её. Указать координаты вершин и фокусов. Написать уравнения директрис и асимптот, если они есть. Вычислить эксцентриситет кривой.

## Тема «Введение в математический анализ»

**Задание 1.** Даны универсальное множество $U$ и множества $X$, $Y$, $Z$:




Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна множество $X \cap \overline{Y}$.

**Задание 2.** Найти область определения функции $y = \sqrt{x} + \sqrt{1-x}$.

**Задание 3.** Установить четность или нечетность функции $y = \dfrac{x^3 + 4}{x^2}$.

**Задание 4.** Вычислить пределы функций:

а) $\lim\limits_{x \to x_0} \dfrac{2x^2 - 5x - 3}{3x^2 - 4x - 15}$, при $x_0 = 3/2;\ x_0 = 3;\ x_0 = \infty$.

б) $\lim\limits_{x \to 4} \dfrac{\sqrt{x-1} - \sqrt{7-x}}{x-4}$;

в) $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{3x}{\operatorname{arctg} 4x}$;

г) $\lim\limits_{x \to \infty} \left( \dfrac{2x-3}{2x+5} \right)^{3x+2}$.

**Задание 5.** Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

$$f(x) = \begin{cases} 2x^2, \text{ если } x \le 0, \\ \cos x, \text{ если } 0 < x \le \pi/2, \\ x - \pi/2, \text{ если } x > \pi/2. \end{cases}$$

**Тема «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»**

**Задание 1.** Вычислить производные функций: а) $y = 5^x - x\cos 3x$; б) $y = \dfrac{x}{1-x^2}$.

**Задание 2.** Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции $y = \dfrac{x^2+2x}{x-1}$.

**Задание 3.** Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции $y = \dfrac{1}{5}x^5 - 4x^2$.

**Задание 4.** Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x^4 + 4x^3 + 1$ непрерывной на отрезке $[-2,1]$.

**Задание 5.** Исследовать функцию $y = \dfrac{x}{1-x^2}$ и построить ее график.

**Тема «Интегральное исчисление»**

Задания контрольной работы стр. 362-380 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 1/ М.К. Беданоков М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917

## Тема «Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных»

**Задание 1.** Исследовать на экстремум функцию

$$z = x^2 + y^2 - xy + x + y + 2.$$

**Задание 2.** Найти наибольшее и наименьшее значения функции

$$z = x^2 - y^2 + 2xy - 2x + 2y + 3$$

в треугольнике, ограниченном прямыми $y = 0$, $x = 2$, $y = x + 2$.

**Задание 3.** Найти дифференциал второго порядка функции $z = \sin(xy)$.

**Задание 4.** Найти градиент функции $z = \sqrt{5x^2 - y^2}$ в точке А(1;1) и производную в точке А по направлению вектора $\vec{a}(2;-1)$.

**Задание 5.** Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z = x^2 + y^2 - 2xy - x + 2y$ в точке $M(1;1;1)$.

**Тема «Обыкновенные дифференциальные уравнения»**

Задания контрольной работы стр. 112-116 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 2/ М.К. Беданоков М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 279 с. – Режим доступа: : http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047918

**Тестовые задания (по темам дисциплины)**

**Тема «Линейная алгебра»**

1. Если в матрице $A$ количество строк равно количеству столбцов, то матрица $A$ называется …
   1) прямоугольной квадратной
   2) ступенчатой
   3) эквивалентной
2. Какие матрицы можно складывать?
   1) Квадратные
   2) Одинакового размера
   3) Невырожденные
   4) С одинаковым числом строк
3. Если $A = \begin{pmatrix} 4 & -1 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$, то $2A - B = \ldots$
   1) $\begin{pmatrix} 5 & -4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$
   2) 3
   3) $\begin{pmatrix} 5 & -4 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}$
   4) -10
   5) $\begin{pmatrix} 7 & 3 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$

4. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}2 & -3 & -1\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}-3 & -2 & 1\\ 4 & -1 & 5\\ -1 & -4 & 0\end{pmatrix}$, тогда матрица $C=A\cdot B$ равна…

1) $\begin{pmatrix}-17 & 16\end{pmatrix}$

2) $\begin{pmatrix}-7\\ -11\\ -13\end{pmatrix}$

3) $\begin{pmatrix}-1\\ 6\\ 10\end{pmatrix}$

4) $\begin{pmatrix}-17 & 3 & -13\end{pmatrix}$

5. Определитель $\begin{vmatrix}-5 & 10 & 5\\ 0 & 5 & 10\\ 50 & -100 & -50\end{vmatrix}$ равен…

1) 2500
2) 7500
3) 0
4) -7500

6. Вычислить определитель $\begin{vmatrix}0 & 2 & 1\\ -1 & 3 & 3\\ 0 & -2 & -4\end{vmatrix}$

1) 3
2) 4
3) -3
4) -4
5) -6

7. Алгебраическое дополнение элемента $a_{23}$ определителя $\begin{vmatrix}5 & -2 & 1\\ 0 & 4 & -1\\ 1 & 0 & 3\end{vmatrix}$ имеет вид…

1) $A_{23}=-\begin{vmatrix}-5 & -1\\ 2 & 0\end{vmatrix}$

2) $A_{23}=\begin{vmatrix}5 & -2\\ 1 & 0\end{vmatrix}$

3) $A_{23}=-\begin{vmatrix}5 & -2\\ 1 & 0\end{vmatrix}$

4) $A_{23}=-\begin{vmatrix}5 & 1\\ 2 & -1\end{vmatrix}$

8. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}-3 & 5\\ -1 & 2\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}2\lambda & 5\\ -1 & 3\end{pmatrix}$. Тогда матрица $B$ будет обратной к матрице $A$ при $\lambda$ равном…

1) -1
2) 0
3) -1,5
4) 1

9. Чему равен ранг матрицы $\begin{pmatrix} 9 & 0 & -3 \\ -18 & 0 & 6 \\ 36 & 0 & -12 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$?

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

10. Формулы вида $x_j = \frac{\Delta_j}{\Delta}$ для решения системы линейных уравнений через определители называются формулами …

1) треугольников
2) Кронекера
3) Капелли
4) Крамера
5) Коши-Буняковского

11. Дана система уравнений $\begin{cases} 3x + 2y = 1, \\ 6x + 5y = 4. \end{cases}$ Для того чтобы найти значение переменной $x$ при решении этой системы по формулам Крамера, достаточно вычислить только определители…

1) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$
2) $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$
3) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$, $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$
4) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$

12. При каких значениях $a_{22}$ система линейных уравнений $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 = 0, \\ -12x_1 + a_{22}x_2 = 0 \end{cases}$ имеет ненулевые решения?

1) 4
2) -4
3) -16
4) -24

**Тема «Векторная алгебра»**

1. Полярные координаты.
2. Какие векторы называются равными?
3. Базисом в пространстве называется …
4. Как найти координаты точки $C$, которая делит отрезок $AB$ в отношении $\lambda = \frac{AC}{CB}$, если $A(x_1, y_1, z_1)$, $B(x_2, y_2, z_2)$?

5. Смешанное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты векторов.

6. Какой вектор называется нулевым?

7. Базисом на плоскости называется …

8. Как найти координаты вектора $\vec{AB}$, если $A(x_1, y_1, z_1)$, $B(x_2, y_2, z_2)$?

**Тема «Аналитическая геометрия»**

1. Любой ненулевой вектор, перпендикулярный данной прямой, называется … вектором этой прямой.

а) коллинеарным б) компланарным
в) перпендикулярным г) нормальным
д) направляющим

2. Какими уравнениями может задаваться прямая в пространстве?

а) $\frac{x-x_1}{x_2-x_1}=\frac{y-y_1}{y_2-y_1}=\frac{z-z_1}{z_2-z_1}$ б) $A(x-x_0)+B(y-y_0)=0$

в) $Ax+By+Cz+D=0$ г) $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$

д) $\begin{vmatrix} x-x_0 & y-y_0 & z-z_0 \\ \alpha_1 & \beta_1 & \gamma_1 \\ \alpha_2 & \beta_2 & \gamma_2 \end{vmatrix}=0$ е) $\begin{cases} x=x_0+\alpha t, \\ y=y_0+\beta t, \\ z=z_0+\gamma t. \end{cases}$

3. Каноническое уравнение гиперболы имеет вид

а) $y^2=2px$ б) $\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{b^2}=1$

в) $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1$ г) $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}+\frac{z^2}{c^2}=1$

д) $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$ е) $x^2+y^2=R^2$

4. Если плоскость задана уравнением $4y+2z+3=0$, то она…

а) проходит через начало координат б) параллельна оси $Ox$
в) параллельна плоскости $Oyz$ г) совпадает с плоскостью $Oyx$
д) параллельна оси $Oy$

5.Прямые заданы уравнениями $l_1: \frac{x-x_1}{\alpha_1}=\frac{y-y_1}{\beta_1}$; $l_2: \frac{x-x_2}{\alpha_2}=\frac{y-y_2}{\beta_2}$,

эти прямые параллельны, если…

а) $\alpha_1\cdot\alpha_2+\beta_1\cdot\beta_2=0$ б) $x_1+x_2=y_1+y_2$

в) $\alpha_1\cdot\beta_1+\alpha_2\cdot\beta_2=0$ г) $\frac{\alpha_1}{\beta_1}=\frac{\alpha_2}{\beta_2}$

**Тест «Введение в математический анализ»**

1. Если каждый элемент множества $A$ является элементом множества $B$, то множество $A$ называется

1) дополнением множества $B$
2) конечным множеством
3) подмножеством множества $B$
4) универсальным множеством
5) верный ответ отсутствует

2. Отрезком $[a;b]$ называется множество всех чисел $x$, которые удовлетворяют неравенствам

1) $a < x < b$ 2) $a \le x \le b$ 3) $a \le x < b$
4) $a < x \le b$ 5) $a < b$

3. Найти область определения функции $-\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1$

1) $x \in (-\infty;-b] \cup [b;+\infty)$ 2) $x \in \varnothing$
3) $x \in [-a;a]$ 4) $x \in (-\infty;+\infty)$
5) верный ответ отсутствует

4. Если существует положительное число $T$ такое, что для всех $x$ из области определения выполняются условия $x-T, x+T \in D(f)$ и $f(x-T)=f(x+T)=f(x)$, то функция $y=f(x)$ называется

1) четной 2) периодической 3) ограниченной
4) нечетной 5) убывающей

5. Если для любого номера $n$ выполняется неравенство $x_{n+1} > x_n$, то последовательность $\{x_n\}$ называется

1) возрастающей
2) ограниченной
3) постоянной
4) невозрастающей
5) бесконечно большой

6. Последовательность $1, \frac{1}{4}, \frac{1}{9}, \ldots$ является

1) неограниченной
2) возрастающей
3) сходящейся
4) расходящейся
5) верный ответ отсутствует

7. Нужно найти $\lim\limits_{x\to 0}\left(\frac{2+x}{2}\right)^{1/x}$. При подстановке предельного значения в функцию имеем неопределенность вида

1) $\frac{0}{0}$ 2) $\frac{\infty}{\infty}$ 3) $\infty-\infty$ 4) $1^{\infty}$ 5) $0\cdot\infty$

8. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{4x^2-5x+2}{3x^2-6x+4}$ равен

1) $-8$
2) $\infty$
3) 0
4) 2
5) верный ответ отсутствует

9. Точка $x_0$ называется точкой разрыва функции $y=f(x)$, если функция в точке $x_0$

1) является непрерывной
2) является ограниченной
3) не является непрерывной
4) верный ответ отсутствует
5) имеет конечный предел

10. Левый предел функции $y = e^{\frac{1}{2-x}}$ в точке $x = 2$ равен

1) $-\infty$
2) 1
3) $+\infty$
4) верный ответ отсутствует
5) 0

**Тест «Функции нескольких переменных»**

1. Точка $M_0$ называется внутренней точкой множества $D$

1) если у этой точки существует окрестность, которая принадлежит $D$
2) если у этой точки не существует окрестность, которая принадлежит $D$
3) если существует окрестность, точки которой как принадлежат множеству $D$, так и не принадлежат ему
4) если окрестность этой точки не содержит точек множества $D$

2. Предел $\lim\limits_{\Delta x \to 0} \frac{\Delta_x z}{\Delta x}$ называется

1) условным экстремумом функции $z = f(x, y)$
2) градиентом функции $z = f(x, y)$
3) частным дифференциалом функции $z = f(x, y)$ по переменной $x$
4) частной производной функции $z = f(x, y)$ по переменной $x$

3. Вычислить предел $\lim\limits_{\substack{x \to 1 \\ y \to 1}} \frac{(x + 2y)^2 - 9}{\sin(x + 2y - 3)}$

4. Частная производная функции $z = x^2 - 2xy + y^2 - x + 2y$ по переменной $x$ равна

1) $z'_x = 2x - 2y + 2$
2) $z'_x = 2x - 2y - 1$
3) $z'_x = -2x + 2y + 2$
4) $z'_x = -2x + 2y - 1$

5. Найти градиент функции $z = \ln\sqrt{5x^2 - y^2}$ в точке $A(1, 1)$

1) $\text{grad}\, z = \frac{1}{2}\vec{i} + \frac{5}{2}\vec{j}$
2) $\text{grad}\, z = \frac{1}{4}\vec{i} - \frac{5}{4}\vec{j}$
3) $\text{grad}\, z = \frac{5}{4}\vec{i} - \frac{1}{4}\vec{j}$
4) $\text{grad}\, z = \frac{5}{4}\vec{i} + \frac{1}{4}\vec{j}$

6. Точкой экстремума функции $z = x^2 + y^2 - xy + x + y + 2$ является точка

1) $M(-1, -1)$
2) $M(2, -1)$
3) $M(1, -1)$
4) $M(1, -2)$

**Тест «Обыкновенные дифференциальные уравнения»**

**Задание 1.** Каков порядок дифференциального уравнения $y'' - 4(y')^3 - 3y = 0$?

1) первый
2) второй
3) третий
4) четвертый

**Задание 2.** Уравнение $4xdx - 3ydy = 3x^2 ydy - 2xy^2 dx$ является …

1) с разделяющимися переменными
2) однородным
3) линейным первого порядка
4) линейным второго порядка

**Задание 3.** Общее решение дифференциального уравнения $y' + \frac{1}{x}y = 1 + \frac{1}{x}$ имеет вид …

1) $y = \frac{x}{2} + \frac{1}{x} + C$
2) $y = \frac{x^2 + 2x + C}{2}$
3) $y = \frac{x}{2} + \frac{C}{x} + 1$
4) $y = \frac{x^2}{2} + x + C$

**Задание 4.** Порядок дифференциального уравнения $y'' + \frac{2x}{x^2 + 4}y' - x = 0$ можно понизить заменой …

1) $y' = p(x)$
2) $y' = z(y)$
3) $y'' = p(x)$
4) $y'' = z(y)$

**Задание 5.** Общим решением дифференциального уравнения $y'' - 7y' + 6y = 2xe^{6x}$ является …

1) $y = e^{6x}\left(\frac{1}{5}x^2 - \frac{2}{25}x + C_1\right) + C_2$
2) $y = e^{6x}\left(\frac{1}{5}x^2 - \frac{2}{25}x + C_1\right) + C_2 x + 1$
3) $y = e^x + C_2 e^{6x}\left(\frac{1}{5}x^2 - \frac{2}{25}x + C_1\right)$
4) $y = C_2 e^x + e^{6x}\left(\frac{1}{5}x^2 - \frac{2}{25}x + C_1\right)$

**Тест для контроля остаточных знаний**

**Задание 1.** Формула вычисления определителя третьего порядка $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$ содержит следующее произведение …

1) $bfg$ 2) $cdk$ 3) $adf$ 4) $aeh$

**Задание 2.** Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое дополнение элемента $a_{21}$ равно …

1) 5 2) 1 3) $-5$ 4) $-1$

**Задание 3.** Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A + 2B$ равна …

1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

**Задание 4.** Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_2 = 3, \\ -x_2 + x_3 - 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид …

1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 0 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$

4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$

**Задание 5.** Решением системы уравнений является $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = -3, \\ 4x_1 + x_2 = -9 \end{cases}$ является …

1) $x_1 = 1{,}5;\ \ x_2 = 0{,}5$ 2) $x_1 = 2;\ \ x_2 = -2$ 3) $x_1 = -2;\ \ x_2 = -1$ 4) $x_1 = 1{,}1;\ \ x_2 = 0{,}8$

**Задание 6.** Область определения функции $y = \ln(x^2 - 1)$ …

1) $(-\infty,1) \cup (1,+\infty)$ 2) $(-\infty,+\infty)$ 3) $(-\infty,-1) \cup (1,+\infty)$ 4) $(-1,1)$

**Задание 7.** Число точек разрыва функции $y = \dfrac{1}{x(x+3)^2}$ равно …

1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

**Задание 8.** Заданы векторы $\vec{m} = (4;2;3)$ и $\vec{n} = (2;2;4)$. Скалярное произведение векторов $\vec{m} \cdot \vec{n}$ равно…

1) 24 2) $\sqrt{24}$ 3) $-24$ 4) 17

**Задание 9.** Если точка $P(-1;2;3)$ принадлежит плоскости $2x - 4y + Cz - 5 = 0$, то коэффициент $C$ равен…

1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

**Задание 10.** Производная функции $y = e^{3x}$ равна …

1) $y' = 3x\,e^{3x-1}$ 2) $y' = e^{3x}$ 3) $y' = 3\,e^{3x}$ 4) $y' = \frac{1}{3}e^{3x}$

**Задание 11.** Значение производной второго порядка функции $y = \sin 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно …

1) 4 2) 1 3) $-4$ 4) $-1$

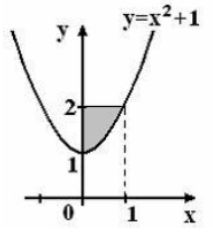
**Задание 12.** Чему равен неопределенный интеграл $\int x^6\,dx$ ?

1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^7 + C$ 3) $6x^5 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

**Задание 13.** Если $\int_0^{1/2} f(x)dx = 3$ и $\int_{1/2}^{1} f(x)dx = 5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x)dx$ равен…

1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

**Задание 14.** Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом …




1) $\int_0^1 (x^2+1)\,dx$ 2) $\int_0^2 (1-x^2)\,dx$ 3) $\int_0^1 (1-x^2)\,dx$ 4) $\int_0^1 (2-x^2)\,dx$

**Задание 15.** Частная производная по $y$ функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна …

1) $z'_y = x^2 - y + 11$ 2) $z'_y = xy - 6y + 18$ 3) $z'_y = x^2 - x + 7$ 4) $z'_y = -x - 6y + 7$

**Задание 16.** Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1{,}5$; где $p$ - цена товара. Тогда равносильная цена равна …

1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

## Вопросы к зачету (1семестр)

1. Операции над матрицами, их свойства.

2. Определители квадратных матриц, свойства определителей.

3. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).

4. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.

5. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц.

6. Системы линейных уравнений: матричная запись и матричное решение систем.

7. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.

8. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Исследование систем линейных уравнений на совместность.

9. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений.

10. Понятие *n*-мерного линейного векторного пространства.

11. Понятие линейной зависимости/независимости системы векторов.

12. Понятие ранга системы векторов.

13. Понятие линейного пространства. Примеры линейных пространств. Понятие $n$ - мерного евклидова пространства.

14. Базис, координаты, размерность.

15. Линейные преобразования линейных пространств (линейные операторы).

16. Матричная запись линейных операторов. Действия над линейными операторами и соответствующие действия над их матрицами.

17. Собственные векторы и собственные значения.

18. Векторы (основные понятия).

19. Линейные операции над векторами, их свойства.

20. Декартовая система координат. Нахождение координат вектора. Деление отрезка в данном отношении.

21. Скалярное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении скалярного произведения через координаты векторов. Угол между векторами.

22. Векторное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении векторного произведения через координаты векторов.

23. Смешанное произведение векторов, его геометрический смысл и свойства. Выражение смешанного произведения через координаты векторов.

24. Координаты на плоскости и в пространстве: аффинные, декартовы, полярные, цилиндрические.

25. Прямая на плоскости: уравнение прямой, проходящей через точку перпендикулярно вектору; общее, каноническое уравнения.

26. Прямая на плоскости: уравнение прямой «в отрезках»; уравнение прямой с угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через две точки.

27. Исследование общего уравнения прямой. Взаимное расположение прямых на плоскости: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.

28. Линии второго порядка: эллипс. Вывод канонического уравнения эллипса.

29. Линии второго порядка: гипербола. Вывод канонического уравнения гиперболы.

30. Линии второго порядка: парабола. Вывод канонического уравнения параболы.

31. Уравнения поверхности и линии.

32. Различные виды уравнения плоскости.

33. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение плоскостей: угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности.

34. Различные виды уравнения прямой в пространстве.

35. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.

36. Взаимное расположение прямой и плоскости.

37. Поверхности второго порядка.

38. Множества (основные понятия). Операции над множествами. Декартовое произведение множеств.

39. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.

40. Монотонные последовательности.

41. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций.

42. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при .

43. Основные теоремы о пределах.

44. Замечательные пределы.

45. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.

46. Свойства функций, непрерывных на отрезке.

47. Классификация точек разрыва функции.

48. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл.

49. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.

50. Производные высших порядков.

51. Дифференцирование неявно заданной функции. Дифференцирование параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.

52. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Дифференциалы высших порядков.

53. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.

54. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции.

55. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.

56. Выпуклость графика функции, точки перегиба.

57. Асимптоты графика функции.

58. Общая схема исследования функции и построения её графика.

**Вопросы к экзамену (2семестр)**

1. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов.

2. Основные методы интегрирования.

3. Интегрирование рациональных функций.

4. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла.



5. Оценки интегралов. Формула среднего значения.

6. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона - Лейбница.

7. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле.

8. Геометрические приложения определенного интеграла.

9. Приближенные вычисления определенных интегралов.

10. Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции.

11. Комплексные числа (основные понятия). Геометрическое изображение комплексных чисел.

12. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа.

13. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.

14. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.

15. Действия над комплексными числами в показательной форме.

16. Функции двух переменных (основные понятия). Геометрическое изображение функции двух переменных.

17. Предел функции двух переменных. Непрерывность функции двух переменных.

18. Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков.

19. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.

20. Производная по направлению. Градиент.

21. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.

22. Экстремум функции двух переменных.

23. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.

24. Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов.

25. Дифференциальные уравнения (основные понятия).

26. Дифференциальные уравнения с разделёнными переменными. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.

27. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.

28. Уравнение в полных дифференциалах.

29. Линейные уравнения. Уравнение Бернулли.

30. Дифференциальные уравнения высших порядков (основные понятия).

31. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.

32. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

33. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

34. Метод вариации произвольных постоянных.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.



Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и



показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем бакалаврам, которые активно участвовали в практических занятиях.

**Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено» -** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Критерии освоения онлайн курса**

Применяется 100-бальная система оценивания

| Диапазоны шкалы оценивания (100-бальная шкала) | Оценка прописью |
|---|---|
| 90-100 | Отлично |
| 75-89 | Хорошо |
| 60-74 | Удовлетворительно |
| 0-59 | Неудовлетворительно |

Разработчик: Подписано простой ЭП 04.07.2025 Шевякова Ольга Петровна

Зав. кафедрой: Подписано простой ЭП 17.07.2025 Дёмина Татьяна Ивановна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 27.08.2025 Пригода Людмила Владимировна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.11 Экономика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 5 | 5 | 6 | Деньги, кредит, банки |
| 8 | 7 | 9 | Инвестиции |
| 7 | 5 | 8 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| **УК-10.3** Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Банковское законодательство |
| 2 | 2 | 3 | Правоведение |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |
| **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 4 | 9 | 4 | Основы бережливого производства |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 7 | Государственные и муниципальные финансы |
| 4567 | 4567 | 4567 | Проектный практикум |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовое задание, реферат, блиц-опрос |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | | | | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовое задание, реферат, блиц-опрос |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| применения современного инструментария для решения экономических задач. | | | | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовое задание, реферат, блиц-опрос |
| **Уметь:** определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения современного инструментария для решения экономических задач | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовое задание, реферат, блиц-опрос |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| процессов, и явлений. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовое задание, реферат, блиц-опрос |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| проблем и задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовое задание, реферат, блиц-опрос |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовое задание, реферат, блиц-опрос |
| **Уметь:** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| человек организует эффективное расходование своих средств;навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовое задание**

Вариант 1

1.В классическом представлении промышленный цикл состоит из ____фаз:

а) 4;

б) 6;

в) 7;

г)2.

2.Банк – это кредитный институт,

а) действующий на принципах прибыльности и риска;

б) задачей которого является обеспечение устойчивости национальной валюты;

в) занимающийся привлечением денежных ресурсов;

г)занимающийся привлечением и размещением денежных средств.

3.Бюджетно-налоговая (фискальная) политика

а) воздействие государства на экономику посредством формирования величины и структуры государственных расходов, объема трансфертных выплат и системы налогообложения;

б) меры правительства по изменению государственных расходов, налогообложения и состояния госбюджета, направленные на обеспечение полной занятости, равновесия платежного баланса, экономического роста при производстве неинфляционного ВВП (ВНП);

в) правительственная политика в отношении закупок товаров и услуг трансфертных платежей количества и видов налогов;

г)совокупность мер правительства по регулированию государственных расходов и налогообложения, направленных на обеспечение полной занятости и производство равновесного ВНП.

4.Инвестиции – это…

а) денежные суммы, используемые с целью организации производства;

б) любые изменения, нововведения в технологиях;

в) приобретение недвижимости;

г)вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов.

5.К концепциям перехода к рыночной экономике относятся:

а) концепция умеренного роста;

б) радикально-умеренная концепция;

в) концепция градуализма;

г)концепция «шоковой терапии».

6.Номинальный ВВП в текущем году составил 64000 ден. ед., реальный ВВП 50000 ден. ед. Инфляция за год составила…

а) 128%

б) 22%

в) 78%

г)28%

7.Уровень безработицы при полной занятости равен…

а) сумме структурной и фрикционной;

б) сумме фрикционной и циклической безработицы;

в) нулю;

г)сумме структурной и циклической.

8.Демпинг

а) продажа товара на внешнем рынке по цене выше цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-импортера;

б) продажа товара на внешнем рынке по цене выше цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера;

в) продажа товара на внешнем рынке по цене ниже цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера;

г)распродажа товаров.

9.Производитель товара снизил цену на него  5%, в результате чего объем  продаж вырос на 4%. Спрос на этот товар является

а) эластичным

б) неэластичным

в) абсолютно эластичным

г)единичной эластичности

10. Вложения капитала в банк дает ее владельцу 17% годовых, инфляция 4% в год. Открыв срочный счет в банке на сумму 50000 ден. ед. господин Иванов получит через год____ ден. ед. дохода

а) 42735;

б) 44248;

в) 56500;

г)58500

11. Экономическое развитие не характеризуется

а) ВВП на душу населения;

б) объемом номинального ВВП;

в) производством основных видов продукции на душу населения;

г)уровнем жизни.

12. К основным формам международных экономических отношений не относится ____ и_____

а) миграция капитала;

б) международная торговля;

в) совместные военные учения;

г)обмен культурными ценностями.

13. Приведенная в таблице шкала налогообложения относится к системе____ налогообложения. Определите к какой системе налогообложения относится приведенная ниже шкала налогообложения

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Размер налога, д. ед. | 0 | 1000 | 1200 | 1400 | 1600 | 1800 | 2000 |
| Сумма налога, д. кд. | 0 | 100 | 105 | 110 | 115 | 120 | 128 |

а) регрессивный;

б) пропорциональный;

в) прогрессивный;

г)комбинированный;

14. В широком смысле деньги – это…

а) наиболее ликвидная часть денежной массы, доступная для немедленного использования в качестве платежного средства;

б) особый вид товара, функционирующий только на денежном рынке;

в) особенный товар;

г)вид финансовых активов, которым может быть использован для сделок.

15. При увеличении совокупного спроса (AD) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения (AS) при прочих равных условиях равновесный объем производства..

а) вырастет, равновесный уровень цен упадет;

б) сократится, равновесный уровень цен останется неизменным;

в) вырастет, равновесный уровень цен останется неизменным;

г)и равновесный уровень цен вырастут одновременно.

16. «Мягкая» кредитно-денежная политика проводится…

а) в период экономического подъема;

б) в период экономического спада;

в) на стадии оживления экономики;

г)в период рецессии.

17. Заполните пропуски. Чем больше расстояние между биссектрисой и кривой _____, тем_____ степень неравенства в распределении доходов

а) Лаффера, больше;

б) Лоренца, больше;

в) Лоренца, меньше;

г)Лаффера, меньше.

18. Рынок является…

а) саморегулирующейся системой взаимодействия экономических субъектов;

б) средством создания сбережений;

в) механизмом осуществления контактов продавцов и покупателей;

г)механизмом регулирования побочных последствий производства;

19. Экономист, работая на заводе, получил зарплату в размере 120 тыс. руб. в год и имел сбережения 100 тыс. руб. (процент по вкладу 5%). Он ушел с работы, и на свои сбережения открыл магазин. Годовой доход его предприятия составил 220 тыс. руб. Неявные издержки предпринимателя равны…

а) 225 тыс. руб.;

б) 100 тыс. руб.;

в) 5 тыс. руб.;

г)125 тыс. руб.

19.К характеристикам повременной зарплаты не относится высказывание о том, что она…

а) удобна при выполнении сложных работ;

б) создает предпосылки для качественного труда;

в) не стимулирует интенсивность труда;

г)интенсифицирует труд.

20. В условиях совершенной конкуренции в долгосрочном периоде соблюдается равенство…

а) MR=MC=TC=P

б) MR=AC=P=V

в) MR=MC=VC=P

г)MR=MC=AC=P

Вариант 2

1. К внешним факторам относятся…

а) сокращение государственных доходов;

б) издержки и выгоды третьих лиц;

в) издержки и выгоды, не включенные в рыночную цену блага;

г)снижение прибыли производителей отдельных товаров.

2. Если предприятие увеличивает закупки сырья, нанимает дополнительных рабочих и на том же оборудовании организует работу в третью смену, то эти мероприятия характеризуют_____ период деятельности фирмы:

а) длительный;

б) мгновенный;

в) неограниченный;

г)короткий.

3. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции при котором: MR– 180 дол., MC – 100 дол., ATC – 200 дол. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна…

а) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска

б) повысить цену и увеличить объем выпуска

в) повысить цену и уменьшить объем выпуска

г)снизить цену и уменьшить объем выпуска

д) снизить цену и увеличить объем выпуска

4.Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующим перечнем значений предельной полезности…

а) 200,250,270,280

б) 200,400,1600,9600

в) 200,350,450,600

г)200,450,750,1100

д) 200,300,400,500

5. Предельный доход не ниже рыночной цены у…

а) монополистических конкурентов;

б) участников картели;

в) олигополистов, не участвующих в картели;

г)монополистов;

д) совершенных конкурентов.

6. Государственная собственность в условиях рыночной экономики чаще всего существует…

а) в отраслях инфраструктуры;

б) в розничной торговле;

в) в нерентабельных производствах;

г)в сельском хозяйстве.

7.Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты ____ школы…

а) лозаннской;

б) кембриджской;

в) кейнсианской;

г) австрийской.

8. Совокупность всего того, что используется человеком в процессе производства, в экономической теории обозначается понятием…

а) средства производства;

б) средства труда;

в) технология производства;

г) производительные силы.

9. Экономическая теория- это наука…

а) об эффективном использовании редких ресурсов;

б) о принципах экономической политики;

в) о поведении людей в процессе производства и распределения благ;

г)о динамике потребностей человека.

10.Производственные ресурсы в целом характеризуются как…

а) технология производства и знания персонала;

б) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг;

в) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции;

г) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг.

11. Японская модель может быть охарактеризована…

сильной социальной политикой;

а) отставанием уровня жизни населения от развития производительных сил;

б) развитым планированием и координацией деятельности правительства и частного сектора;

в) как модель, построенная на системе всемерного поощрения предпринимательской деятельности.

12. Совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы для создания товаров и услуг, называется….

а) ресурсами;

б) благами;

в) продуктами;

г)товарами.

13. Отношения между людьми по поводу присвоения или отчуждения благ составляют отношения…

а) распределения;

б) владения;

в) распоряжения;

г) собственности;

14. Наиболее яркой характеристикой монополистической конкуренции является…

а) количество продавцов;

б) товарная дифференциация;

в) разнообразие цен;

г)дифференциация продавцов.

15. К предмету изучения микроэкономики относятся…

а) производство сахара и динамика его цены

б) спрос и предложение на рынке молока

в) занятость населения в народном хозяйстве

г) производство в масштабе всей экономики

16. _____ разделил рабочее время на необходимое и прибавочное.

а) Ф. Кенэ;

б) К. Маркс;

в) У. Пети;

г) А.Смит

17. _____ является доходом на капитал

а) рента

б) прибыль

в) заработная плата

г) процент

18. Производство как экономическая категория представляет собой…

а) процесс взаимодействия людей и природой для создания продуктов, удовлетворяющих потребности человека

б) совокупность производящих хозяйственных единиц

в) занятость населения в народном хозяйстве

г) процесс преобразования экономических ресурсов в готовый продукт

19. К частной относятся_____ и _____ формы собственности.

а) коллективная

б) партнерская

в) индивидуальная

г) государственная

20. Механизм распределения в рыночной экономике основывается прежде всего на

а) действии закона предложения

б) действии закона предельной полезности

в) действии налоговой системы

г) конкуренции

Вариант 3

1. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать…

а) предельную полезность

б) разницу между общей и предельной полезностью

в) среднюю полезность

г) общую полезность

2. При стоимости материалов 5 тыс. рублей, оборудования 8 тыс. рублей и заработной плате 5 тыс. рублей сумма постоянных и переменных издержек составит ___ тыс. рублей.

а) 10;

б) 8;

в) 18;

г) 5

3. В утверждении __ говорится о том, что условия совершенной конкуренции не выполняются…

а) кривая спроса на продукт фирмы – горизонтальная линия

б) кривые средних и предельных издержек имеют U – образную форму

в) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС

г) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам

4. Характерной для России моделью перехода от командной экономики является…

а) националистическая модель особого пути России

б) гипотетическая модель социализма с человеческим лицом

в) модель меркантилистической экономики

г) модель реального социализма

5. Предельный доход не ниже рыночной цены у …

а) олигополистов, не участвующих в картеле

б) монополистов

в) монополистических конкурентов

г) совершенных конкурентов

6. Равновесная процентная ставка выражает…

а) разницу между номинальной и реальной ставками процента

б) равенство объема спроса и предложения заемных средств

в) равенство предельного продукта капитала в денежной форме и предельных издержек на капитал

г) равенство номинальной и реальной процентной ставки

7. Коэффициент Джини говорит о (об)…

а) уменьшении дифференциации доходов в обществе

б) усилении дифференциации доходов в обществе

в) экономическом росте

г) приближении кривой Лоренца к биссектрисе

8. Положительные внешние эффекты возникают как следствие…

а) снижения цен на продукты питания

б) роста расходов на развитие науки

в) увеличения прибыли фирмы, производящей электроприборы

г) роста расходов на образование

9.Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием…

а) сокращения государственных расходов на военные нужды

б) снижения ДС

в) снижения производительности труда

г) страха потребителей перед депрессией

10. К собственным источникам инвестиций нельзя отнести…

а) ассигнования из бюджета

б) нераспределенная прибыль

в) средства амортизационного фонда

г) кредиты банков

11. Если индекс потребительских цен в 1995 г. составил 200%, а в 1996 г. 300%, то темп инфляции равен…

а) 100%,

б) 50%,

в) 200%,

г) 300%

12. Человек трудоспособного возраста, не имеющий работу и не ведущий ее поиски, относится к категории…

а) не входящих в рабочую силу

б) безработных

в) занятых

г) рабочей силы

13. Налоги не подразделяют на …

а) первичные и вторичные

б) общие и специальные (целевые)

в) государственные и местные

г) прямые и косвенные

14. Деньги – это…

а) средство обращения, мера стоимости, средство сбережения;

б) общепризнанное средство платежа, которое принимается в обмен на товары и услуги, а также при уплате долгов;

в) кредитные карты, металлические и бумажные единицы;

г) металлические и номинальные денежные единицы.

15 . Организационную структуру банковских систем различных стран мира роднит единый основополагающий принцип…

а) универсальности;

б) взаимозависимости;

в) двухуровневости;

г) стабильности.

16. При проведении стимулирующей денежно-кредитной политики…

а) увеличивается процентная ставка

б) снижается курс национальной валюты

в) повышается курс национальной валюты

г) увеличивается денежная масса в обращении

17. Расположите циклы в порядке возрастания их продолжительности.

а) Цикл Кузнеца

б) Цикл Китчина

в) Цикл Кондратьева

г) Цикл Тоффлера

18. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост…

а) рост органического строения капитала

б) темп роста накопления капитала

в) темп роста реального ВНД или ВВП

г) темп роста номинального ВВП

19. К субъектам международных экономических отношений относятся…

а) частные подсобные хозяйства

б) муниципальные предприятия

в) интеграционные объединения стран

г) мелкие и средние предприятия, осуществляющие внешнеэкономические операции

20. Установите соответствие между видом и способом взимания таможенного тарифа

1. Адвалорный тариф

2. Специфический тариф

3. Комбинированный тариф

4. Альтернативный тариф

а) пошлина, начисляемая в проценте к таможенной стоимости

б) ставка таможенной пошлины, взимаемая с единицы веса, объема, длины и т.д.

в) применяется согласно решению таможенных органов адвалорная или специфическая ставка

г) одновременно взимаемые адвалорные и специфические ставки



Правильные ответы

| Номер задания | Вариант | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1 | а | б,в | г |
| 2 | г | г | в |
| 3 | а,в,г | д | а |
| 4 | г | а | в |
| 5 | б,в,г | д | г |
| 6 | г | а,в | б,в |
| 7 | а | г | б |
| 8 | в | г | б,г |
| 9 | б | а | б |
| 10 | в | в,г | а,г |
| 11 | б | б,в | б |
| 12 | в,г | а | а |
| 13 | а | г | а |
| 14 | г | б | а,б |
| 15 | в | а,б | в |
| 16 | б | б | б,в |
| 17 | б | г | б,а,в,г |
| 18 | а,в | а,г | в |
| 19 | г | б,в | в,г |
| 20 | г | г | а,б,в,г |

**Темы рефератов**

1. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики

2. Борьба за ограниченные ресурсы

3. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения

4. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества

5. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности

6. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности

7. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств

8. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине

9. Государственная и муниципальная формы собственности

10. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики

11. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики

12. Экономическая модель Швеции

13. Японская экономическая модель.

14. Особенности американской модели экономики

15. Экономические модели новых индустриальных стран

16. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства

17. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства

18. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории

19. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег

20. Происхождение, сущность и функции денег

21. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера

22. Основные направления эволюции кредитных денег

23. Электронные деньги и формы их использования

24. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером

25. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции

26. Современные инфляционные процессы в экономике Украины

27. Критерии классификации инфляции

28. Методы борьбы с инфляцией

29. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка

30. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка

31. Функции рынка и его классификация

32. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж

33. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки

34. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции

35. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений

36. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка

37. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка

38. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса

39. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса

40. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения

41. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования

42. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия

43. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены

44. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров

45. Основные черты рынка совершенной конкуренции.

46. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции

47. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции

48. Характеристика рынка монополистической конкуренции

49. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга

50. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики

51. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала

52. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка

53. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн)

54. Несовершенства рыночной системы, обусловливающие необходимость вмешательства

государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики

55. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику

56. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции). Сущность и цели антимонопольного законодательства. Способы государственного ограничения власти естественных монополий

57. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей

58. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов. Роль индивидуального налогообложения в перераспределении доходов населения (эффект «Робин Гуда»).

59. Вмешательство государства в перераспределение ресурсов. Сущность общественных благ. Положительные и отрицательные эффекты перелива (внешние эффекты)

60. Системы социальной защиты населения: происхождение и эволюция

61. Структура финансовой системы. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики

62. Структура банковской системы. Методы кредитно-денежного воздействия государства на экономику

63. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

**Темы докладов**

1. Формы собственности в рыночной экономике.

2. Денежный рынок и особенности его функционирования в России.

3. Рыночный механизм и его основные элементы.

4. Типы рыночных структур и особенности их проявления в России.

5. Соотношение конкуренции и монополии в экономике современной России.

6. Антимонопольное регулирование в России и за рубежом.

7. Предпринимательство в системе рыночных отношений.

8. Инвестиции и их роль в экономике.

9. Финансы государства и их роль в решении макроэкономических проблем.

10. Роль рынка ценных бумаг в функционировании рыночной экономики.

11. Рынок и государство. Проблемы государственного регулирования

12. Государственный сектор рыночной экономики.

13. Теневая экономика: сущность, причины, пути ограничения.

14. Роль малого бизнеса в современной экономике.

15. Рынок как проявление демократизации в экономике.

16. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.

17. Эволюция форм собственности.

18. Мировой опыт приватизации и разгосударствление собственности.

19. Тенденции и перспективы развития частной собственности в России.

20. Государственная и муниципальная форма собственности.

21. Ипотечное кредитование (на примере отдельных стран).

22. Современная фондовая биржа, ее функции.

23. Проблемы инвестиционной политики в России.

24. Денежные реформы в России (история и современность).

25. Земельные отношения в России (историческое развитие и современное состояние).

26. Перспективы развития фермерства в аграрном секторе России.

27. Регулирование рынка сельскохозяйственной продукции (возможность использования зарубежного опыта в России)

28. Менеджмент как форма управления в рыночной экономике.

29. Неклассическая и кейнсианская модели экономического роста.

30. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.

31. Проблемы обеспечения экономического роста в российской экономике.

32. Причины стагфляции в экономике западных стран в 70-е годы.

33. Макроэкономическая ситуация и причины инвестиционного кризиса в России.

34. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.

35. Место роль спроса в системе общественного воспроизводства.

36. Классические и кейнсианские представления о совокупном спросе и совокупном предложении.

37. Экономическая природа дефицита и методы его регулирования.

38. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.

39. Роль цен, тарифов, льгот, субсидий, компенсаций в регулировании национального рынка.

40. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.

41. Экономический рост в модели межотраслевого баланса.

42. Экономический спад при переходе к рынку и предпосылки экономического роста.

43. Общее равновесие на макроуровне.

44. Надежность и стабильность банковской системы.

45. Проблемы формирования, использования человеческого капитала.

## Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Реформирование отношений собственности на природные ресурсы (опыт России и зарубежных стран).

2. Интеграционные процессы в валютно-финансовой системе. Европейского экономического сообщества Особенности формирования рынка труда в современной России.

3. Социальная политика и ее приоритеты в современной России.

4. Бюджетная политика и особенности ее проведения в России.

5. Экономическая реформа и региональное развитие Всемирное хозяйство, тенденции и перспективы развития, противоречия.

## Вопросы к зачету

1. Предмет и метод экономического анализа.

2. Типы и модели экономических систем.

3. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики

4. Экономическая модель Швеции

5. Особенности американской модели экономики

6. Общественное производство. Потребности. Благо. Ресурсы. Богатство общества.

7. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства

8. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории

9. Производство, распределение, обмен и потребление.

10. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.

11. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.

12. Рынок и условия его возникновения.

13. Преимущества рынка и его негативные стороны.

14. Экономические субъекты рыночной экономики.

15. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.

16. Товар и его свойства. Происхождение денег.

17. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.

18. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции.

19. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.

20. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.

21. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.

22. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования

23. Эластичность спроса и предложения.

24. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.

25. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия.

26. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

27. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.

28. Средние издержки, предельные издержки; их кривые и взаимосвязь.

29. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.

30. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.

31. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход.

32. Основные черты рынка совершенной конкуренции.

33. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции

34. Характеристика рынка монополистической конкуренции

35. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.

36. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.

37. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.

38. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.

39. Антимонопольное регулирование.

40. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала

41. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка.

42. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн).

43. Несовершенства рыночной системы, обусловливающие необходимость вмешательства государства в экономику.

44. Цели и методы государственного регулирования экономики.

45. Экономическая неопределенность и риски.

46. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию.

47. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.

48. Рынок труда. Заработная плата.

49. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.



50. Теория экономической ренты.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:



**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,



сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 04.07.2025 | Хачемизова Эмма Аслановна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 09.07.2025 | Кумпилова Анжелика Руслановна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 27.08.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.12 Концепции современного естествознания*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** - особенности системного и критического мышления и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения | | | ошибки | | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Перечень тем рефератов/докладов:

1. Основные идеи трансдисциплинарного подхода к описанию природы.

2. Сравнительный анализ классической и неклассической стратегий естественнонаучного мышления.

3. Общая характеристика методов научного познания природы.

4. Естественнонаучные взгляды Аристотеля.

5. Галилей и Ньютон: становление классической физики.

6. Революция в естествознании на рубеже XIX – XX вв.

7. Корпускулярно-волновой дуализм и его отражение в современном естествознании.

8. Развитие взглядов на природу световых явлений.

9. Возникновение и развитие квантовой физики.

10. Характеристика фундаментальных физических взаимодействий.

11. Современные теории элементарных частиц.

12. Современные концепции происхождения и развития Вселенной.

13. Развитие взглядов на пространство и время в истории науки.

14. Пространство и время в специальной и общей теории относительности Эйнштейна.

15. Начала термодинамики и проблема «тепловой смерти Вселенной».

16. Тепловая физика: от Карно к Гиббсу.

17. Г. Хакен и И. Р. Пригожин об основных принципах синергетики.

18. Теория катастроф: структурная устойчивость, универсальность, при знаки и предсказуемость катастроф.

19. Бифуркационное дерево, как модель эволюции природы, человека, общества.

20. Динамический хаос как фундаментальное свойство реальности.

21. Понятие фрактала, повсеместность фрактальных объектов в природе.

22. Гуманитарные приложения синергетики.

23. Развитие учения о составе вещества.

24. Эволюция химических знаний.

25. Д.И. Менделеев – автор периодического закона элементов.

26. Выдающиеся русские химики.

27. Актуальные проблемы современной химической науки.

28. Развитие представлений о происхождении жизни.

29. Основные этапы геологической истории Земли.

30. Хромосомная теория наследственности.

31. Экологические проблемы современности.

32. Особенности биохимической эволюции.

33. Биосфера, ее эволюция, ресурсы, пределы устойчивости.

34. Философское прочтение биологических законов: естественнонаучная, религиозная и эзотерическая картина мира.

35. Биоэтика и поведение человека.

36. Эмоции и творчество.

37. Роль космических циклов в жизни человека и общества.

38. Продолжается ли биологическая эволюция Homo sapiens?

39. Идеи универсального эволюционизма и проблема коэволюции.

40. Биосоциальные основы поведения.

41. Проблема взаимосвязи микро- и мега- миров.

42. На пути к Великому объединению

43. Симметрия как принцип построения и структурной организации физических теорий.

44. Будущее физики.

45. Космические системы как объект астрономических исследований.

46. Гравитационное взаимодействие как основной системообразующий фактор космических объектов.

**Перечень вопросов** для контрольной работы**: Естественнонаучный образ мира и гуманитарная культура. Структура и динамика естественнонаучного познания**

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры

1. Объясните, почему противостояние естественно-научной и гуманитарной культур обострилось именно в XX в.?

2. Каковы главные основания различения естественных и гуманитарных наук?

3. Покажите, по каким позициям естественно-научная культура нуждается в содействии культуры гуманитарной?

4. В чем конкретно проявляются сегодня единство и взаимосвязь естественно-научной и гуманитарной культур?

5. Каковы отличительные особенности научного знания?

6. Какова дисциплинарная структура науки?

7. Чем отличаются фундаментальное и прикладное научное знание?

8. Почему необходима выработка особых этических требований к деятельности ученого?

9. Охарактеризуйте основные этические ценности мира науки.

10. Какие дополнительные этические требования к деятельности ученых возникли в связи с современными успехами естествознания?

Примерные вопросы для самопроверки:

Тема. «Концепции биологии»

1. Что изучает биология? Какова структура комплекса биологических наук?

2. Укажите основные признаки живого, раскройте его сущность.

3. Раскройте особенности креационистской и научной теории происхождения жизни.

4. Каковы основные этапы становления феномена жизни в свете современной концепции универсальной эволюции?

5. Перечислите основные уровни живого, покажите особенности каждого из них.

6. Опишите структуру и разъясните функции клетки как основы всего живого. В чем состоит особая роль генетических структур?

7. Каковы основные принципы биологической эволюции? Опишите механизмы их действия.

8. Что такое микро- и макроэволюция? Каково содержание синтетической теории эволюции?

9.Что изучает генетика? Каковы причины ее быстрого развития в XX-XXI вв.?

10. Охарактеризуйте структуру и функции генов. Каково значение генетики для практики?

11. Какие виды изменчивости Вам известны, в чем их сходства и отличия? Объясните, какая форма изменчивости дает исходный материал для естественного отбора в природе.

12. Каковы основные положения и значение клеточной теории в развитии биологии?

13. Раскройте сущность микро- и макроэволюции, приведите примеры действующих в них процессов. Каковы доказательства эволюции органического мира?

14. Оцените гипотезы происхождения живого на Земле с современных позиций.

15. Охарактеризуйте онтогенетический уровень организации живой материи.

16. Дайте понятие о неодарвинизме и синтетической теории эволюции.

17. Какое значение для биологии и естествознания имеет подразделение живого на уровни организации? Имеет ли оно практическое значение?

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Естественно-научная и гуманитарная культуры.

2. Место науки в системе культуры и ее структура.

3. Характерные черты науки.

4. Естествознание – фундаментальная наука.

5. Структура научного познания.

6. Основные методы научного исследования.

7. Динамика развития науки. Принцип соответствия.

8. Система мира античных философов.

9. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы строения мира.

10. Механистическая и электромагнитная картины мира.

11. Современная естественно-научная картина мира.

12. Понятие пространства и времени.

13. Измерение времени.

14. Пространство и время в специальной теории относительности.

15. Общая теория относительности о пространстве и времени.

16. Структурное распределение вещества в мире.

17. Краткая характеристика микромира.

18. Краткая характеристика макромира.

19. Краткая характеристика мегамира.

20. Четыре вида взаимодействий и их характеристика.

21. Концепции близкодействия и дальнодействия

22. Взаимопревращение видов материи. Принцип суперпозиции.

23. Фундаментальные постоянные мироздания.

24. Антропный космологический принцип.

25. Характер движения структур мира.

26. Элементарные частицы.

27. Корпускулярно-волновая природа микрообъектов.

28. Концепция дополнительности.

29. Вероятностный характер законов микромира.

30. Концепции неопределенности и причинности.

31. Электронная оболочка атома.

32. Свойства, формы и виды материи.

33. Вещество и его состояния.

34. Концептуальные уровни в познании веществ.

35. Состав вещества и химические системы.

36. Структура веществ и их свойства

37. Химические процессы.

38. Методы определения параметров мегамира.

39. Земля как планета и природное тело.

40. Состав и строение Солнечной системы.

41. Солнце, звезды и межзвездная среда.

42. Галактики.

43. Детерминизм процессов природы.

44. Детерминизм в тепловых процессах природы.

45. Концепции энтропии в естествознании.

46. Проблемы «тепловой смерти» Вселенной.

47. Энергия и ее проявления в природе.

48. Законы сохранения в природе.

49. Концепции симметрии.

50. Законы сохранения и принципы симметрии.

51. Недостатки классической теории.

52. «Большой Взрыв» и расширяющаяся Вселенная.

53. Начальная стадия Вселенной.

54. Космологические модели Вселенной.

55. Происхождение и эволюция галактик и звезд

56. Происхождение планет Солнечной системы.

57. Происхождение и эволюция Земли.

58. Отличие живого от неживого.

59. Концепции происхождения жизни на Земле.

60. Концепции естественного происхождения жизни на Земле.

61. Классификация живого и их систем.

62. Доказательства эволюции живого.

63. Пути и причины эволюции живого.

64. Эволюционная теория Дарвина.

65. Современная теория эволюции живого.

66. Другие концепции эволюции живого

67. Концепция происхождения и эволюция человека.

68. Сходство и отличия человека от животных.

69. Концепция появления человека на Земле. Антропология.

70. Эволюция культуры человека.

71. Социобиология.

72. Методы современного естествознания.

73. Системный метод исследования.

74. Кибернетика — наука о сложных системах.

75. Методы математического моделирования.

76. Самоорганизация в природе.

77. Синергетика.

78. Особенности эволюции неравновесных систем.

79. Самоорганизация в различных видах эволюции.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Требования к написанию доклада/реферата***

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Критерии оценивания доклада:*

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

**При проверке реферата преподавателем оцениваются** 1. Знания и умения на уровне требований программы аналитической химии: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий. 2. Характеристика реализции цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). 3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). 4. Использование литературных источников. 5. Культура письменного изложения материала. 6. Культура оформления материалов работы. 7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы. 8. Качество и информативность иллюстрационного материала Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при



этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

### ***Требования к проведению зачета***

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

*Критерии оценки знаний на зачете:*

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой (или без подготовки) по усмотрению преподавателя.

Вопросы к зачету утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет студенту по результатам его работы во время аудиторных занятий без опроса или собеседования.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «*зачтено*» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

-о  полном знании материала по программе;

- о знании и использовании в течении периода обучения рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата дисциплины, об умении правильно и аргументированно излагать материала.

Оценка «*не зачтено*» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 31.08.2025 | Свиридова Елена Петровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 01.09.2025 | Сухоруких Юрий Иванович |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 02.09.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.13 Основы финансов*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 56 | 56 | 56 | Банковское дело |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 45 | 45 | 45 | Финансы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 8 | Бухгалтерский учет в страховых организациях |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |
| **УК-10.3** Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| от его профессиональной деятельности | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| 8 | 8 | 9 | Маркетинг |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| денежную, валютную, кредитную, банковскую системы | | | | | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Проведение занятия, отчет |
| **Уметь:** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств;навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

Вариант 1.



1.Финансы представляют собой отношения…

А) товарообменные

Б) социальные

В) экономические

2. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена…

А) перераспределением доходов пользу социальных групп

Б) созданием механизма конкуренции среди производителей

В) поддержкой макроэкономической стабильности

Г) все ответы верны

3. Выберите наиболее точное определение финансовой политики государства…

А) целенаправленное использование финансов для достижения стратегических и текущих целей экономического и социального развития

Б) научное предвидение будущего состояния финансовой системы с учетом факторов, действующих в прошлые временные периоды

В) совокупность мероприятий в области финансов, используемых государством для регулирования экономики

4. Государственный кредит отражает отношения по…

А) финансированию основных направлений государственной деятельности

Б) аккумулированию средств в централизованные денежные фонды на принципах кредитования

В) предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

5. Государственный долг отражает отношения…

А) по предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

Б) по финансированию бюджетного дефицита

В) возникающие из государственных заимствований, а также гарантий по обязательствам третьих лиц

6. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов, принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены, уплаты и применения мер по обеспечению их уплаты, осуществления налогового контроля, а также привлечения к ответственности и мер ответственности за нарушение налогового законодательства носит название…

А) доходы бюджетов

Б) налоговая система

В) налоговые доходы

Г) собственные доходы

7. Предпосылками формирования территориальных финансов являются …

А) рост расходов по оказанию непосредственных локальных услуг для населения

Б) повышение конкуренции в оказании бюджетных услуг

В) рассредоточение административной ответственности, разделение уровней управления

8. Основная задача Счетной палаты это …

А) организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета

Б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности

В) организация формирования и ведения единой информационной системы контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере

9. По своей сути муниципальные финансы представляет собой…

А) составную часть государственных финансов

Б) материальную базу для осуществления задач и функций муниципального образования

В) фонды денежных средств, находящиеся в собственности органов местного самоуправления

Г) верны ответы Б и В

10. Целевое и эффективное использование централизованных фондов денежных средств принадлежит _____ функции бюджета.

А) Социальной

Б) Контрольной

В) Регулирующей

Г) Распределительной

11. Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории – это _____ бюджет…

А) Минимальный

Б) Консолидированный

В) Региональный

Г) Региональный

12. По своей сути бюджетное устройство представляет собой…

А) состав и структуру бюджетов и процедуру их формирования

Б) группировка бюджетных параметров строго по определенным признакам

В) организацию бюджетной системы и принципы ее построения

Г) нет правильного ответа

13. Форма организации бюджетных отношений, позволяющая органично сочетать фискальные интересы федерации, субъектов федерации и муниципальных образований в условиях реальной самостоятельности всех бюджетов, входящих в бюджетную систему, называется …

А) бюджетным риском

Б) бюджетным процессом

В) бюджетным федерализмом

Г) межбюджетными отношениями

14. Денежные средства, поступающие в безвозмездном порядке в соответствии с бюджетным и налоговым законодательством РФ в распоряжение федеральных органов государственной власти РФ, называются …

А) дефицит бюджета

Б) профицит бюджета

В) доходами федерального бюджета

Г) расходами федерального бюджета

15. Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления, – это…

А) доходы бюджета

Б) профицит бюджета

В) дефицит бюджета

Г) расходы бюджета

Вариант 2.

1. Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию?

А) Они возникли на определенной стадии развития общества;

Б) Они возникли с появление государства;

В) Они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения;

Г) Они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы;

2. Финансы как экономическая категория возникают:

А) в процессе формирования финансовых ресурсов;

Б) в процессе производства ВВП и НД;

В) в процессе распределения и перераспределения ВВП и НД;

Г) в процессе формирования фондов денежных средств.

3. Укажите главное отличие финансов от денег?

А) финансы по объему меньше денег;

Б) финансы исторически появилось позже денег;

В) финансы выполняют две функции, деньги – 5 функций

Г) финансы – инструмент распределения и перераспределения ВВП и НД, а деньги – всеобщий эквивалент.

4. Функции финансов включают:

А) распределение ВВП и НД и формирование денежных фондов;

Б) распределение ВВП и НД и контроль;

В) средства накопления и средства платежа;

Г) распределение ВВП и НЛ и регулирование;

5. Какие денежные отношения относятся к финансовым?

А) продажа товаров в магазинах;

Б) получение банковского кредита;

В) отношение между отдельными звеньями бюджетной системы;

Г) оплата коммунальных услуг населением.

6. Что такое финансовые ресурсы общества?

А) денежные средства предприятия;

Б) денежные доходы и фонды организаций, государства и домашнего хозяйства;

В) доходы государства

Г) доходы домашнего хозяйства

7. Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:

А) Прибыль;

Б) Государственные заимствования;

В) Доходы государства;

Г) Налоги.

8. Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов:

А) Налоги;

Б) Амортизационные фонды коммерческих предприятий;

В)  Денежные доходы физических лиц;

Г) Проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями;

9. Выберите черту, характеризующую финансы:

А) Финансы предполагают экспорт капиталов;

Б) Финансы – распределительная категория;

В) Финансы – кредитная категория;

Г) Финансы – товарная категория.

10. Какие доходы создаются при распределительных отношениях?

А) первичные и вторичные;

Б) материальная помощь;

В) доходы домохозяйств;

Г) резервы предприятий и государства.

11. Что такое финансовый механизм?

А) совокупность экономических отношений;

Б) совокупность форм организаций финансовых отношений и методов формирования и использования финансовых ресурсов;

В) денежные средства организаций;

Г) процесс управления денежным оборотом в производстве.

12. Что такое финансовая система?

А) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений.

Б) Совокупность налогов;

В) Совокупность денежных доходов.

Г) Совокупность органов контроля финансами.

Д) Совокупность денежных расходов

13. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?

А) Децентрализованную и централизованную;

Б) Контрольную и распределительную;

В) Распределительную и перераспределительную;

Г) Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;

Д) Централизованные и страховые фонды.

14. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):

А) Финансы предприятий;

Б) Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;

В) Внебюджетные фонды;

Г) Бюджеты различного уровня.

15. Основой финансовой системы РФ является:

А) Федеральный бюджет;

Б) Бюджетная система;

В) Бюджетная система и внебюджетные фонды;

Г) Финансы организаций и финансы домохозяйств.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы финансов»**

1. Социально-экономическая сущность финансов как особой формы экономических отношений

2. Функции финансов.

3. Структура финансовой системы РФ.

4. Особенности финансового планирования в Российской Федерации.

5. Управление финансами

6.Финансовый контроль.

7.Сущность и социально-экономическое значение государственного бюджета

8.Доходы государственного бюджета.

9.Характеристика расходов государственного бюджета.

10. Бюджетный дефицит и управление им.

11.Бюджетное устройство. .

12.Бюджетный процесс.

13.Пенсионный фонд РФ.

14.Фонд социального страхования РФ.

15.Фонды обязательного медицинского страхования.

16.Сущность, функции государственного кредита и состав государственного долга.

17.Классификация государственных займов.

18.Внутренний государственный долг.

19. Внешний государственный долг.

20. Управление государственным долгом РФ.

21.Экономическая сущность и функции страхования.

22.Глобализация мировых финансовых рынков.

23.Экономическая природа и функции страхования.

24. Экономическое содержание личного и имущественного страхования.

25.Терминология и классификация видов страхования.

26. Государственный страховой надзор.

27. Сегментированные финансовые системы.

28. Универсальные финансовые системы.

29.Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах.

30.Финансы учреждений, организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.

31.Проблемы и перспективы финансового прогнозирования в Российской Федерации.

32. Место и роль государственного финансового контроля в обеспечении финансовой безопасности России.

33.Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.

34. Современные представления о финансах.

35. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления, их источники, факторы роста и основные направления использования.

36. Финансовые ресурсы субъектов хозяйствования, их источники, факторы роста и основные направления использования.

37. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов.

38. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.
39. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы, их взаимосвязь.

40. Современное состояние финансовой системы Российской Федерации.

41.Принципы организации финансов коммерческих организаций. Факторы, определяющие особенности финансового механизма коммерческих организаций.

42.Финансовые ресурсы коммерческих организаций, особенности их формирования и использования в условиях рынка.

43.Характеристика финансовых отношений некоммерческих организаций. Источники финансовых ресурсов.

44.Особенности финансового механизма бюджетных учреждений.

45.Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности.

46.Экономическое содержание государственных и муниципальных финансов, их роль в социально-экономической жизни общества.

47.Характеристика бюджетных отношений, их особенности. Признаки бюджетного фонда.
48.Значение бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления для финансового регулирования социально-экономических процессов.

49.Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, их общая характеристика.

50.Пенсионный фонд Российской Федерации, его место в системе пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

51.Фонд социального страхования Российской Федерации, его назначение.

52.Федеральный и территориальный фонд обязательного медицинского страхования, их назначение.

53.Особенности и состав финансовых отношений домохозяйств.

54.Формы и методы использования финансов для регулирования экономики.

55.Содержание и значение финансовой политики. Особенности проведения финансовой политики Российской Федерации на современном этапе.

56.Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях экономического кризиса.

57.Общее понятие об управлении финансами.

58.Понятие, содержание и значение финансового планирования и прогнозирования.
59.Содержание и значение финансового контроля. Организация финансового контроля в Российской Федерации, проблемы его совершенствования.

60.Аудиторский контроль, его место в финансовом контроле.

61.Органы управления финансами, их задачи и функции.

62.Финансовый механизм образовательных учреждений, перспективы внедрения новых форм финансирования.

63. Финансовый механизм лечебно-профилактических учреждений, направления его совершенствования.

64. Финансовые аспекты пенсионной реформы в России.

65. Государственные внебюджетные фонды, их значение и история развития в Российской Федерации.

66. Пенсионный фонд РФ, его роль в осуществлении пенсионной реформы.

67. Проблема финансовой устойчивости пенсионной системы Российской Федерации.

68. Финансовые методы адресной поддержки малообеспеченных граждан при проведении поэтапной жилищно-коммунальной реформы в России.

69. Внебюджетные фонды (специальные фонды и специальные счета правительств) в зарубежных странах: значение, состав, особенности управления. Зарубежный опыт функционирования зарубежных пенсионных систем, возможности его использования в отечественной практике.

70. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в Российской Федерации.

**Тематика контрольных работ для студентов ОЗФО, ЗФО**

1. Экономическое содержание и функции финансов

2. Финансы в общественном воспроизводстве.

3. Система финансов, ее звенья

4. Финансовая политика России в современных условиях.

5. Содержание системы управления финансами.

6. Финансовое планирование и прогнозирование.

7. Финансовое регулирование социально-экономических процессов.

8. Финансовый контроль.

9. Содержание бюджета, его роль в социально-экономическом развитии государства.

10. Бюджетное устройство, принципы построения бюджетной системы.

11. Бюджетная классификация РФ, ее организующее и правовое значение.

12. Доходы бюджетов, их классификация.

13. Расходы бюджетов, их классификация.

14. Система межбюджетных отношений в РФ.

15. Внебюджетные фонды РФ.

16. Содержание бюджетного процесса в РФ.

17. Участники бюджетного процесса, их полномочия.

18. Казначейская система исполнения бюджетов в РФ.

19. Содержание и функции государственного кредита.

20. Государственные и муниципальные заимствования.

21. Государственный и муниципальный долг, управление им.

22. Содержание и функции финансов организаций.

23. Организация финансовой работы предприятий и домашних хозяйств.

24. Финансовое планирование на предприятии.

25. Финансовые ресурсы, доходы и расходы коммерческих организаций.

26. Основной и оборотный капитал организаций.

27. Формирование, распределение и использование прибыли в организации

28. Особенности финансов некоммерческих организаций.

29. Содержание финансов домашних хозяйств.

30. Характеристика финансового рынка и его элементов.

31. Особенности кредитного рынка и финансов кредитных организаций.

32. Особенности рынка ценных бумаг и его участники.

33. Страховой рынок и особенности финансов страховых организаций.

34. Бюджетная и налоговая система Франции.

35. Бюджетная и налоговая система Великобритании.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Критерии оценки знаний при проведении опроса**

**Оценка «отлично»** - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

**Оценка «хорошо» -** студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» -** студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно» -** студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

## Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

*Критерии оценивания сообщения по теме*

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала,

использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

**Требования к проведению экзамена**

Экзамен по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

**Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо» -** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно» -** выставляется студенту, который не знает большей



части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 20.06.2025 | Мамиек Людмила Алиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.07.01 Биоэкономика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.01 Экономика*"

**профиль подготовки** "*Финансы и кредит*"

**программа подготовки** "*бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ОПК-4.3** Применяет и внедряет в профессиональной сфере принципы биоэкономики, основанные на устойчивом развитии, энергосбережении, эффективном управлении ресурсами посредством передовых технологий. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товароведения |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 7 | 5 | 8 | Инвестиционный и инновационный анализ |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 1 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 4 | 9 | 4 | Управление изменениями |
| 5 | 7 | 7 | Биоэкономика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тестирование, зачет. |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тестирование, зачет. |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тестирование, зачет. |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тестирование, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| исследований в системе социальн о-гуманитарном знания | | | | | зачет. |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тестирование, зачет. |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; | | | | | |
| ОПК-4.3 Применяет и внедряет в профессиональной сфере принципы биоэкономики, основанные на устойчивом развитии, энергосбережении, эффективном управлении ресурсами посредством передовых технологий. | | | | | |
| **Знать:** - основные концепции и принципы биоэкономики, включая взаимосвязь | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение домашних заданий и задач, тестирование, зачет. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| биоресурсов и экономики; глобальные тенденции развития биоэкономики и её роль в устойчивом развитии общества; - методы оценки экономической эффективности биотехнологических проектов и инновационных решений;- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в области биоэкономики; - влияние экологических факторов на экономику и бизнес-процессы | | | | | |
| **Уметь:** - анализировать экономические аспекты производства биоресурсов и продукции биоэкономики; оценивать риски и неопределенности, связанные с развитием биоэкономики;- формулировать стратегии устойчивого управления природными ресурсами;- применять методы анализа конкурентоспособности предприятий биоэкономического сектора;- разрабатывать проекты внедрения новых технологий и инноваций в сфере биоэкономики | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками самостоятельной постановки целей и разработки планов действий в рамках биоэкономической деятельности;- способностью | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| эффективно взаимодействовать с экспертами различных областей (биологи, экономисты, юристы);-навыками критически оценивать научные исследования и публикации в области биоэкономики;-навыками подготовки аналитических отчётов и презентаций по вопросам развития биоэкономики-навыками работы с информационными технологиями и специализированным программным обеспечением для анализа экономических показателей | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные тестовые задания**

1. Что является главной особенностью понятия «технологический уклад»?

A) единый организационный уровень

B) общую организацию производства

**C) единый технический уровень**

D) синхронность производства

E) разный технический уровень

2. Сколько уровней технологического уровня в современной практике?

A) 4

B) 3

C) 7

D) 2

**E) 6**

3. К какому уровню технологического уклада относится биотехнологии?

A) 5

B) 4

**C) 6**

D) 2

E) 7

4 Центральным и обязательным элементом биотехнологического производства является

A) земля

B) флора

C) живой организм

**D) биообъект**

E) фауна

5 Экономика, целью которой является уменьшение вредного воздействия антропогенной деятельности человека - это...

**A) биоэкономика**

B) наноэкономика

C) макроэкономика

D) микроэкономика

E) криптоэкономика

6 Для мировой экономике линейная модель была характерная в эпоху…

A) постиндустриального развития

**B) индустриального развития**

C) феодального развития

D) инновационного развития

E) аграрного развития

7 Область деятельности по производству безопасных для людей и окружающей среды относится к …

A) физической химий

B) биоэкономике

C) циркулярной экономике

**D) зеленой химий**

E) зеленой экономике

8 Принципиальным свойством циркулярной экономики является механизм

A) ресурсозатратности

B) капиталоемкости

C) энергоснижения

**D) безотходности**

E) ресурсоемкости

9 Экономический эффект циркулярной модели развития заключается в восстановлении

A) социального капитала

**B) ресурсного капитала**

C) физического капитала

D) материального капитала

E) трудового капитала

10 Преимущество циркулярной экономики заключается в …

A) трудоемкости

B) эффективности

C) энергозатратности

**D) инновационности**

E) капиталоемкости

11 Объем товарного рынка биопродукции растет самыми привлекательными темпами и составляет примерно

A) 2 % в год

B) 4 % в год

C) 3 % в год

**D) 7 % в год**

E) 9 % в год

12 Благодаря какому фактору биоэкономика стала привлекательной для инвестиций в мире?

**A) научному потенциалу**

B) сырьевой ориентации

C) ресурсоемкости

D) протекционизму

E) энергоемкости

13 Источниками финансирования биотехнологических производств в развитых странах мира выступают …

A) иностранные

B) государственные

C) только частные

**D) государственные и частные**

E) внешние

14. Центрами формирования производств являются…

A) Древний Вавилон

**B) Древний Рим и Греция**

C) Китай и Индия

D) Россия и Казахстан

E) Италия и Испания

15 Отбор и закрепление новых наследственных признаков осуществляется

**A) селективным отбором**

B) естественным отбором

C) искусственным отбором

D) генетическим отбором

E) физическим отбором

16 Солнечная, ветровая, энергия воды, биотопливо и прочие являются…

A) природной энергетикой

B) универсальной энергетикой

C) эффективной энергетикой

**D) альтернативной энергетикой**

E) физической энергетикой

17 Использование возобновляемого биологического сырья является

A) bio economy

**B) bio-based economy**

C) internal economy

D) nature economy

E) inter economy

18 Областью применения «зеленых» биотехнологии является

A) строительство

B) промышленность

**C) сельское хозяйство**

D) торговля

E) сфера услуг

19 Созданию благоприятного инвестиционного климата способствует

A) повышение налогов

B) снижение тарифов

C) рост цен

D) снижение субсидий

**E) снижение налогов**

20 Коммерциализации технологий препятствует

A) кооперация

**B) коррупция**

C) бюрократия

D) автократия

E) демократия

21 Ведущей отраслью рынка биотехнологий является

A) биогеология

**B) биофармацевтика**

C) биоэкология

D) биоэнергетика

E) биофизика

22 Мировым лидером в биотехнологии является

A) Китай

B) Англия

C) Россия

**D) США**

E) Индия

23 Особенностью инновационного бизнеса является ведущая роль

**A) малых и средних предприятий**

B) акционерных обществ

C) научных кооперативов

D) университетов

E) крупных предприятий

24 Важная роль в экономическом механизме научно-технического прогресса отводится

A) университетам

B) правительству

**C) государству**

D) предприятиям

E) научным обществам

25 Как называется принцип, при котором потребности участников кластера удовлетворяются предприятиями того же кластера;



**A) принцип замкнутости**

B) принцип цикличности

C) принцип открытости

D) принцип достаточности

E) принцип линейности

26 Как называется принцип взаимовыгодных отношений, при котором предусматриваются льготы участникам ресурсов?

A) принцип эффективных отношений

B) принцип односторонних отношений

C) принцип кооперативных отношений

D) принцип пропорциональных отношений

**E) принцип взаимовыгодных отношений**

27 Группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций называется

A) трестом

B) концерном

**C) кластером**

D) акционерным обществом

E) кооперативом

28 Особенность биотехнологической отрасли в Казахстане характеризуется

A) спросом на продукцию

**B) относительной неразвитостью**

C) развитостью инфрастуктуры

D) нехваткой кадров

E) избытком ресурсов

29 Комплекс мероприятий по государственной поддержке и развитию рынке биотехнологий включает

A) развитие высшего образования

B) развитие профессионального образования

C) развитие среднего образования

**D) развитие системы образования**

E) развитие школьного образования

30 Практически половину мирового рынка биотехнологий занимает

A) биоэнергетика

**B) фармацевтика**

C) биоэкология

D) промышленность

E) сельское хоязйство

31 Развитие биоэкономики базируется на использовании _____ ресурсов для развития сек-торов и видов деятельности, связанных с медициной, сельским хозяйством, энергетикой .

**биологических**

32 Наиболее опасные химические средства применяемые для уничтожения сорняков, насекомых, грызунов, возбудителей болезней растений _____

**пестициды**

33 Согласно российскому законодательству безопасность товара подтверждается процедурой _____

**декларирования соответствия**

34 Биоэнергетика – инновационная отрасль экономики, основанная на производстве топлива и энергии из:

**A) отходов;**

B) пластика;

**C) биомассы;**

L) пластмассы.

35 Биоэкономика тесно связана с повышением энергоэффективности, производством экологически чистых продуктов питания, эффективным использованием отходов, возобновляемой энергетикой

A) Удовлетворением потребностей населения;

B) Насыщением рынка продуктами и услугами;

**C) Устойчивым сельским хозяйством;**

D) Ростом производительности труда

**Примерная тематика докладов**

1. Российский и зарубежный рынок инновационных технологий.

2. Перспективы развития биотехнологий в XXI в.

3. Сельское хозяйство западных стран на постиндустриальном этапе развития.

4. Перспективы развития биоэкономики в условиях глобализации.

5. Биоэкономика в системе государственного регулирования развитых стран.

6. Перспективные направления биоэкономики.

7. Государственные программы развития биоэкономики в РФ.

8. Роль науки в развитии биоэкономики.

9. Проблемы становления и формирования экономики циркулярного типа.

10. Становление биотехнологических производств в России.

11. Состояние финансирования развития биотехнолгической отрасли.

12. Мировой рынок биотехнологий.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Роль биоэкономики в устойчивом развитии инновационного общества.

2. Предпосылки развития биоэкономики в современном мире.

3. Основные понятия и определения.

4. Биотехнологии как основа развития биоэкономики.

5. История развития биоэкономики и биотехнологии.

6. Современное состояние и прогноз развития рынков биотехнологий на ближайшую перспективу.

**7.** Основные тенденции развития биоэкономики и биотехнологий в России и мире.

8. Развитие биоэкономики и биотехнологий в России.

9. Государственная политика РФ по развитию биоэкономики на современном этапе.

10. Развитие биоэкономики и биотехнологий в странах Евразийского экономического союза.

11. Нормативно-правовая база и экономические предпосылки развития интеграционных процессов стран ЕЭС в области биотехнологий.

12. Значение биоэкономики в достижении целей устойчивого развития.

13. Формирование критериев эффективности внедрения инновационных проектов в контексте устойчивого развития.

14. Актуальные направления развития логистики в биоэкономике. Интеграция концепций менеджмента качества и устойчивого развития.

**15.** Применение технологий бережливого производства и контроллинга в управлении биотехнологическими проектами.

16. Кластерный подход в биоэкономике. Результаты и дальнейшие перспективы внедрения.

17. Биомедицинские и фармацевтические технологии.

18. Промышленные и лесные биотехнологии.

19. Пищевые и сельскохозяйственные технологии.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к написанию реферата**

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменное или устное сообщение по представлению полученных результатов определенной темы.

Цель подготовки реферата: сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося; способствовать овладению методами научного познания; освоить навыки публичного выступления; научиться критически мыслить.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата:

Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений. Выводы обоснованы.

Отметка «хорошо»:

Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы. Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. На дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Отметка «удовлетворительно»:

Проблема раскрыта не полностью. Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина. Использованы информационные технологии частично. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует выводы.

Критерии опенки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение



переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 23.06.2025 | Намитокова Зарема Шхамбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.06.2025 | Пригода Людмила Владимировна |