Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.08.2024 16:51:25
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Аграрных технологий

Кафедра Технологии пищевых продуктов и организации питания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« _____ »_____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки бакалавров 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

по профилю подготовки Технология продуктов общественного питания

квалификация (степень) выпускника бакалавр

форма обучения очная, заочная

год начала подготовки 2024

Майкоп

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых продуктов и организации питания»

Заведующая кафедрой

«11» 06 2024 г. _____ З.Н. Хатко

(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета

«11» 06 2024 г.

Председатель научно-методического совета направления (специальности) _____ З.Н. Хатко

(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета

«11» 06 2024 г. _____ А.К. Шхапацев

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«11» 06 2024 г. _____ Н.Н. Чудесова

(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой по направлению (специальности) _____ З.Н. Хатко

(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Приложение I. Матрица соответствия видов воспитательной работы по обязательным дисциплинам образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная па организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным н духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценною развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательною процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административною управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный). Системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральною закона от 31 июля 2020 г. № 3О4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» но вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Приказа Федеральной службы но надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет и формату предоставления информации».

- Положения о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ», в котором определены:

Рабочая программа воспитания, являющаяся частью ОПОП ВО. Разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС. Где определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

Календарный план воспитательной работы ОПОП конкретизирующий перечень

событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения н интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону н правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы в рамках ОПОП:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности:
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным ус тоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности:
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и сам о реализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,

ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в

- информационном пространстве, скорости адаптации. Коммуникации: умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется но следующим направлениям воспитания:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная па формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная па формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная па формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Перечисленные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности но ОПОП. Представлены в рабочих программах дисциплин.

Воспитательная работа по ОПОП включается в рабочие программы дисциплин (далее-

РПД) по приоритетным и вариативным направлениям воспитательной работы в соответствующих темах и разделах и представлена следующими направлениями:

1) приоритетные направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

2) вариативные направления:

- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое:
- экологическое;
- физическое;
- эстетическое.

В таблице 1 представлены направления воспитательной работы по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица 1. - Направления воспитательной работы по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		

4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологи веского поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия
8.	научно-образовательное	формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации.
9.	научно-мировоззренческое	формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности
10.	эстетическое	формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной. Трудовой деятельности. В межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах дисциплин рабочих программ в ходе реализации ОП.

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в «МГТУ». При выборе формы проведения мероприятия учитываются приоритетные виды деятельности обучающихся по ОПОП перечисленные ранее.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Определены следующие методы воспитательной работы:

1) Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.):

2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций. Тренинг, упражнение и др.);

3) Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия;

- мероприятия групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности – походы, экскурсии, квиз, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;
- по времени проведения кратковременные, продолжительные, регулярные;
- но видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен.

Воспитательная деятельность осуществляется в рамках следующих модулей:

- Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся
- Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся
- Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
-- Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество
- Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений
- Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной системе «МГТУ» и работы по ОПОП определены:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей «МГТУ»;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Виды воспитательной работы, выбранные и реализуемые в рамках РПД, определены решением преподавателя и заведующего кафедрой. Выбранные виды воспитательной работы могут осуществляться в рамках контактной работы обучающихся:

- лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая подготовка по соответствующим темам;
- выполнение обучающимися самостоятельной работы под руководством преподавателя (доклады, рефераты, курсовые. ВКР и др.).

В разделах РПД (междисциплинарного комплекса, профессионального модуля): «Структура и содержание дисциплины» (лекционный курс, практические и семинарские занятия. СРС) указаны конкретные мероприятия и методы воспитательной работы (например, лекция-дне пут. Круглый стол, мастер класс, беседа, тренинг и т.д.). Отмеченные мероприятия отражаются в календарном плане воспитательной работы по дисциплине.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правовою обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы; Отчеты о

проделанной работы за год.

Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания осуществляется на факультете аграрных технологий. Выпускающей кафедрой является кафедра Технологии пищевых продуктов и организации питания. Контингент преподавателей сформирован из специалистов данной отрасли, имеющих соответствующее базовое образование.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания осуществляется в объеме установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 г. №1272.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

При подготовке бакалавров уделяется большое внимание обеспечению учебного процесса источниками учебной информации. Преподавание дисциплин осуществляется по учебникам, учебным пособиям, изданным централизованно, а также с использованием методических разработок, конспектов лекций, учебных пособий, написанных преподавателями кафедр.

В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Фонды учебной литературы дополняются электронными учебниками. ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечивает обучающихся в течение периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Учебно-методическое сопровождение является достаточным для обеспечения воспитательного процесса.

Преподаватели активно участвуют в разработке и внедрении в учебный процесс новых форм и методов обучения. Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС ВО, целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности бакалавров предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и коммуникативные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Программно-информационное обеспечение циклов дисциплин учебного плана является современным и достаточным: имеющиеся в университете средства вычислительной техники и программные продукты используются при проведении учебных занятий, организации воспитательной работы студентов.

Материально-технические условия

Материально-техническая база университета в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения воспитательного процесса с учетом задач и специфики направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Выпускающая кафедра располагает достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий преподавателей со студентами, проведения консультаций и экзаменов, организации и проведения воспитательной работы студентов. ФГБОУ ВО «МГТУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом вуза по направлению 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания и соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам.

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа*: № 2-10 ауд. адрес ул. Первомайская ,191* Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: *№ 2-10 ауд. адрес ул. Первомайская ,191.* Компьютерный класс: *№ 118 ауд, адрес ул. Первомайская ,191*	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс *на 15 посадочных мест*, оснащенный компьютерами *Pentium* с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: *№ 2-10 ауд. адрес ул.Первомайская ,191.* В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская ,191, 3	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс *на 15 посадочных мест*, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и

этаж.		видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности,
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);
- объекты для организации проектной деятельности студентов.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Взаимодействие университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания при реализации ОП по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания:

- участия представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработки и рецензирования учебно-методической документации;
- экспертизы образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- практического обучения студентов на реальных рабочих местах при прохождении практики и проведении научно-исследовательской работы;
- определения соответствия формируемых компетенций видам профессиональной деятельности, выполняемым студентами на рабочих местах во время практик;
- проведения представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий и воспитательных мероприятий для студентов кафедры, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, практикумов и др.:
- подготовки исследовательской части курсовых работ и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- привлечения работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;
- участия работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;
- участия представителей работодателей в научно-исследовательских семинарах, научно-практических конференциях, форумах и т.д;
- повышения квалификации представителей работодателей в университете;
- участия представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых ОП;
- проведения совместных хозрасчетных научных исследований;
- трудоустройства выпускников.

В качестве социальных партнеров, привлекаемых к воспитательной деятельности в рамках реализации ОП наряду с государственными учреждениями и организациями также выступают общественные объединения, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации, с которыми возможно как длительное взаимодействие в рамках договоров о сотрудничестве, так и эпизодические в рамках организации и проведения совместных событийных мероприятий.

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Планируемые результаты социальной и воспитательной работы по ОПОП следующие:

- устойчивость сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активное участие студентов в социально- и личностно-значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков:
- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определение студентами своих профессиональных перспектив, выработку ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;
- повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП. Результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником итоговой государственной аттестации.

Основные показатели эффективности воспитательной работы заключаются в следующем:

Модуль 1. Проектная н проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательской деятельность;
- рост количества обучающихся, использующих современные электронные

технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;

- рост количества обучающихся, успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;

- рост количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социально-значимые проекты.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;

- готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост обучающихся, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;

- рост обучающихся, вовлеченных в реализацию международных программ и проектов;

- повышение уровня академической мобильности обучающихся.

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся вовлеченных в наставничество проявляющих общественную

и деловую активность;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровье сберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений.

- рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

Модуль 6. Досуговая, творческая н социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую деятельность;

- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;

- обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительного и доброжелательною отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- Формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентационной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию.

- подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;

- наличие обучающихся, привлеченных к инновационной и грантовой деятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;

- повышение уровня информативности обучающихся о наличии специальных

программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

Приложение 1

Матрица соответствия видов воспитательной работы по обязательным дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
1.	Философия	УК-1.1; УК-1.4; УК-1.5	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
2.	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	патриотическое, культурно-просветительское, научно-образовательное
3.	Иностранный язык	УК-4.1; УК- 4.3; УК-4.5	духовно-нравственное, научно-образовательное
4.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	гражданское, патриотическое, научно-образовательное
5.	Математика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
6	Физика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
7.	Неорганическая и аналитическая химия	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
8.	Начертательная геометрия и техническая графика	ОПК-2.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
9	Физиология питания	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
10.	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	духовно-нравственное эстетическое, научно-образовательное
11.	Адыгейский язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5	духовно-нравственное эстетическое, научно-образовательное

12.	Психология	УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК- 9.1; УК-9.2; УК-9.3	профессионально трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
13	Органическая химия	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
14.	История и культура адыгов	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	патриотическое, культурно-просветительское, научно-образовательное
15.	Основы российской государственности	УК-3.1; УК-3.2; УК-.5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4	научно-мировоззренческое, гражданское, научно-образовательное
16.	Физическая и коллоидная химия	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
17.	Экология	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3	экологическое, научно-образовательное
18	Теоретическая механика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	профессионально трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
19.	Культурология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1: УК-5.2; УК- 5.3; УК-5.4; УК-5.5	гражданское, патриотическое
20.	Биохимия	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
21.	Физико-химические методы анализа	ПКУВ-3.1; ПКУВ-3.2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
22.	Электротехника и электроника	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПКУВ-6.2	профессионально трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное

23.	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
24.	Информационные технологии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКУВ-4.1; ПКУВ-4.2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
25.	Правоведение	УК-2.1; УК-2.2	гражданское, научно-образовательное
26.	Экономика	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	профессионально-трудовое, научно-образовательное
27.	Оборудование предприятий общественного питания	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПКУВ-3.1; ПКУВ-3.2	профессионально трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
28.	Теплотехника	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПКУВ-7.1; ПКУВ-7.2	профессионально трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
29.	Сопротивление материалов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	профессионально трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
30.	Проектирование предприятий общественного питания	ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.4; ПКУВ-8.2	профессионально-трудовое, научно-образовательное
31.	Детали машин	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3, ПКУВ-7.1	профессионально-трудовое, научно-образовательное
32.	Товароведение продовольственных товаров	ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПКУВ-8.2	профессионально-трудовое, научно-образовательное
33.	Технология продукции общественного питания	ОПК-4; ОПК-5; ПКУВ-1; ПКУВ-3.2; ПКУВ-6.1; ПКУВ-8;	профессионально-трудовое, научно-образовательное

34.	Менеджмент	УК-10; ПКУВ-2	профессионально-трудовое, научно-образовательное
35.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОПК-1; ПКУВ-4	профессионально-трудовое, научно-образовательное
36.	Цифровая трансформация в отрасли	ОПК-1; ПКУВ-4	профессионально-трудовое, научно-образовательное
37.	Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	ОПК-5; ПКУВ-1; ПКУВ-4.1	профессионально-трудовое, научно-образовательное
38.	Физическая культура и спорт	УК-7	физическое, эстетическое, научно-образовательное
39.	Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания	ПКУВ-5.1	профессионально-трудовое, научно-образовательное
40.	Микробиология	ПКУВ-3.1	профессионально-трудовое, научно-образовательное
41.	Процессы и аппараты пищевых производств	ПКУВ-3.1; ПКУВ-6.1; ПКУВ-7.1	профессионально-трудовое, научно-образовательное
42.	Метрология, стандартизация и сертификация	ПКУВ-3.1; ПКУВ-6.1	профессионально-трудовое, научно-образовательное
43.	Современные формы обслуживания	ПКУВ-1.2; ПКУВ-8.2;	профессионально-трудовое, научно-образовательное
44.	Экономика и организация производства	УК-10; ПКУВ-2; ПКУВ-3; ПКУВ-7	профессионально-трудовое, научно-образовательное

45.	Барное дело	ПКУВ-3.1; ПКУВ-6.1	профессионально-трудовое, научно-образовательное
46.	Технологическое предпринимательство	УК-10; ПКУВ-2; ПКУВ-3; ПКУВ-7	профессионально-трудовое, научно-образовательное
47.	Санитария и гигиена питания	ПКУВ-5	профессионально-трудовое, научно-образовательное
48.	Контроль качества продукции общественного питания	ПКУВ-3.1; ПКУВ-5.1; ПКУВ-6.1	профессионально-трудовое, научно-образовательное
49.	Лечебно-профилактическое питание	ПКУВ-6.1	профессионально-трудовое, научно-образовательное
50.	Кухни народов мира	ПКУВ-3.2; ПКУВ-6.1	профессионально-трудовое, научно-образовательное
51.	Теоретические основы технологии общественного питания	ПКУВ-3.1; ПКУВ-6.1; ПКУВ-9; ПКУВ-10	профессионально-трудовое, научно-образовательное
52.	Технология производства пищевых продуктов функционального и специального назначения	ПКУВ-6.1; ПКУВ-11.1; ПКУВ-11.2	профессионально-трудовое, научно-образовательное
53.	Управление и маркетинг в отрасли	ПКУВ-1.1; ПКУВ-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
54.	Проектный практикум	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ПКУВ-12.1; ПКУВ-12.2	профессионально-трудовое научно-образовательное. научно-мировоззренческое
55.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	физическое, эстетическое, научно-образовательное

56.	Ферменты и витамины в пищевых продуктах	ПКУВ-3	профессионально-трудовое, научно-образовательное
57.	Пищевые токсины	ПКУВ-3	профессионально-трудовое, научно-образовательное
58.	Технология продуктов детского питания	ПКУВ-6	профессионально-трудовое, научно-образовательное
59.	Технология продуктов дошкольного питания	ПКУВ-6	профессионально-трудовое, научно-образовательное
60	Технология пектинопродуктов	ПКУВ-6	профессионально-трудовое, научно-образовательное
61.	Основы пектинового производства	ПКУВ-6	профессионально-трудовое, научно-образовательное
62.	Рестораны мира	ПКУВ-6	профессионально-трудовое, научно-образовательное
63.	Дизайн ресторанов	ПКУВ-6	профессионально-трудовое, научно-образовательное
64.	Основы конструирования функциональных пищевых продуктов	ПКУВ-6.1; ПКУВ-9	профессионально-трудовое, научно-образовательное
65.	Гигиенические основы питания	ПКУВ-6.1; ПКУВ-9	профессионально-трудовое, научно-образовательное
66.	Организация мучного и кондитерского производства	ПКУВ-3.1; ПКУВ-6; ПКУВ-7	профессионально-трудовое, научно-образовательное

67.	Технологические процессы мучного и кондитерского производства	ПКУВ-3.1; ПКУВ-6; ПКУВ-7	профессионально-трудовое, научно-образовательное
68.	Холодильная техника и технология	ПКУВ-6; ПКУВ-7	профессионально-трудовое, научно-образовательное
69.	Научные основы применения холода в производстве пищевых продуктов общественного	ПКУВ-6; ПКУВ-7	профессионально-трудовое, научно-образовательное
70.	Основы научных исследований в технологии продукции общественного питания	ПКУВ-9; ПКУВ-10	профессионально-трудовое, научно-образовательное
71	Научные основы индустриальных технологий общественного питания	ПКУВ-9; ПКУВ-10	профессионально-трудовое, научно-образовательное
72.	Производство мучных полуфабрикатов	ПКУВ-3; ПКУВ-6; ПКУВ-7	профессионально-трудовое, научно-образовательное
73.	Производство мясных полуфабрикатов	ПКУВ-3; ПКУВ-6; ПКУВ-7	профессионально-трудовое, научно-образовательное
76.	Технологическая практика	ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3; ПКУВ-4; ПКУВ-5; ПКУВ-6; ПКУВ-7; ПКУВ-8	профессионально-трудовое научно-образовательное, научно-мировоззренческое
77.	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3; ПКУВ-4; ПКУВ-5; ПКУВ-6; ПКУВ-7; ПКУВ-8; ПКУВ-9; ПКУВ-10	профессионально-трудовое научно-образовательное, научно-мировоззренческое