

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2024 14:03:04
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный
технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
Р.И. Екутеч
«28» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины СОО.01.01 Русский язык
Наименование специальности 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника юрист
Форма обучения очная (на базе основного общего образования)

Яблоновский, 2024

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Составитель рабочей программы:

преподаватель

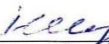

(подпись)

С.М. Халиш
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«26» иссия 2024 г.


(подпись)

М.А. Негуч
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. дир. по СПО и ВР филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

«26» иссия 2024 г.


(подпись)

Е.С. Мальцева
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.01 Русский язык входит в базовую часть общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины «Русский язык» являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- 31- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- 32- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 33- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- 34- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 35- правила правописания.

уметь:

- У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

- У4- конструировать тексты разных типов и стилей;
- У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;
- У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа,
- промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Во 2 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64	64
в том числе		
теоретические занятия (Л)	36	36
практическая работа (ПР)	28	28
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	-	-
Промежуточная аттестация	8	8
Формой промежуточной аттестации является экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	72	72

2.2. Тематический план СОО.01.01 Русский язык

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практическая работа	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.								
1.	Л1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	2	2	-	-	-	-
2.	ПР1	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	2	-	2	-	-	-
3.	Л2	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	2		-	-	-
4.	ПР2	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	2	-	2	-	-	-
5.	Л3	Профессионально ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	2		-	-	-
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография								
6.	ПР3	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	-	2	-	-	-
7.	Л4	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное,	2	2	-	-	-	-

		словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.						
8.	ПР4	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	2	-	2	-	-	-
9.	Л5	Правописание приставок на З и С. Диктант.	2	2	-	-	-	-
10.	ПР5	Правописание И/Ы после приставок.	2	-	2			-
11.	Л6	Профессионально ориентированное содержание. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	2	-	-	-	-
Раздел 3. Лексика и фразеология.								
12.	Л7	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	2	2	-	-	-	-
13.	Л8	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	2	-	-	-	-
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография								
14.	ПР6	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии.	2	-	2	-	-	-
15.	Л9	Правописание гласных в корне. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	2	2	-	-	-	-
16.	ПР7	Правописание ПРЕ- и ПРИ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО	2	-	2	-	-	-
Раздел 5. Морфология и орфография								
17.	Л10	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	2	2	-	-	-	-
18.	ПР8	Лексико-грамматические разряды	2	-	2	-	-	-

		прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных						
19.	Л11	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	2	2		-	-	-
20.	Л12	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	2	2		-	-	-
21.	Л13	НЕ с глаголами. Образование причастий и деепричастий	2	2		-	-	-
22.	ПР9	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. –Н-, -НН- в причастиях.	2		2	-	-	-
23.	Л14	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	2	2		-	-	-
24.	ПР10	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	2		2	-	-	-
25.	Л15	Правописание предлогов. Правописание союзов и частиц. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	2	2		-	-	-
26.	ПР11	Профессионально ориентированное содержание. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	-	2	-	-	-
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация								
27.	Л16	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	2	2		-	-	-
28.	Л17	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями.	2	2		-	-	-
29.	Л18	Знаки препинания в ССП, СПП. Знаки препинания в БСП. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	2		-	-	-

30.	ПР12	Брейн-ринг «В мире синтаксиса»	2	-	2	-	-	-
31.	ПР13	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	-	2	-	-	-
32.	ПР14	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	-	2	-	-	-
		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8	-	-	-	-	-
		ИТОГО	72	36	28	-	-	-

2.3. Содержание учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Профессионально ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	10	ОК 04, ОК 05, ОК 09, У1-6, 31-5
	Теоретический материал	6	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	
	2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	
	3. Профессионально ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	
	Практическая работа	4	
	1. Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи.	2	
	2. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	2	
Раздел 2. Морфология	Содержание учебного материала Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ. Правописание приставок на З и С.	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09 У1-6, 31-5
	Теоретический материал	6	

	4. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
	5.Правописание приставок на З и С. Диктант.	2	
	6. Профессионально ориентированное содержание. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	
	Практическая работа	6	
	3. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.	2	
	4.Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	2	
	5.Правописание И/Ы после приставок.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 У1-6, 31-5
	Теоретический материал	4	
	7.Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	2	
	8.Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Правописание гласных в корне. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов. Правописание ПРЕ- и ПРИ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 У1-6, 31-5
	Теоретический материал	2	

	9.Правописание гласных в корне. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	2	
	Практическая работа	4	
	6.Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии.	2	
	7.Правописание ПРЕ- и ПРИ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО	2	
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных. Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их. Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами. Образование причастий и деепричастий. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. –Н-, -НН- в причастиях. Грамматические признаки наречий. Правописание наречий. Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи. Правописание предлогов. Правописание союзов и частиц. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи. Профессионально ориентированное содержание. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля.	20	ОК 04, ОК 05, ОК 09 У1-6, 31-5
	Теоретический материал	12	
	10.Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	2	
	11.Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	2	
	12.Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	2	
	13.НЕ с глаголами. Образование причастий и деепричастий	2	
	14.Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	2	
	15.Правописание предлогов. Правописание союзов и частиц. Правописание	2	

	частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи		
	Практическая работа	8	
	8.Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	2	
	9.Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. –Н-, -НН- в причастиях.	2	
	10.Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	2	
	11.Профессионально ориентированное содержание. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания в ССП, СПП. Знаки препинания в БСП. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09 У1-6, 31-5
	Теоретический материал	6	
	16.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	2	
	17.Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями.	2	
	18.Знаки препинания в ССП, СПП. Знаки препинания в БСП.	2	
	Практическая работа	6	
	12.Брейн-ринг «В мире синтаксиса»	2	

	13.Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	
	14.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8	
	ИТОГО	72	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Июнь, 2025 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Брейн-ринг «В мире синтаксиса»	Индивидуально - групповая	С.М. Халиш	Сформированность ОК 04, ОК 05, ОК 09

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **СОО.01.01 Русский язык**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- телевизор с DVD

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/408737>

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный): учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 480 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/334496>

3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный): учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 448 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/334493>

Дополнительная литература:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 411 с.— URL: <https://book.ru/book/948716>

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с.— URL: <https://book.ru/book/949735>
3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: изд. Юрайт, 2023. — 385 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>
4. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Штрекер Н.Ю.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с. - ЭБС «IPRbooks». <https://profspo.ru/books/81846>
5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>
6. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Изд. 16-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 381 с.
7. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие / Т.М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. - 224 с.
8. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие / Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Русский язык. — Режим доступа: www.russkiyazik.ru
3. Этимология и история русского языка. — Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>
4. Я иду на урок русского языка. - Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/urok/>
5. Учительский портал. - Режим доступа: www.uchportal.ru
6. Образовательный портал «Учеба». — Режим доступа: <http://www.ucheba.com>.
7. Грамота.ру.: справочная служба русского языка — Режим доступа: <http://new.gramota.ru/spravka/>
8. Slovari.ru: словари. — Режим доступа: <https://www.slovari.ru/search.aspx?s=0&p=3068>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.01 Русский язык**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностных: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.

самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
метапредметных: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.

межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	---	--

предметных: – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный – контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
--	--	--

письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики; – осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
---	---	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины СОО.01.01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу СОО.01.01 Русский язык
по специальности 40.02.04 Юриспруденция
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ С.М. Халиш
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

_____ М.А. Негуч
(подпись)