

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Павловна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.09.2025 15:43:55
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ **Лечебный**

Кафедра _____ **Госпитальной терапии и последипломного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.И. Задорожная
« 25 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.О.34 Психиатрия, медицинская психология**

по специальности _____ **31.05.01 Лечебное дело**

**квалификация
выпускника** _____ **Врач-лечебник**

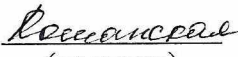
форма обучения _____ **Очная**

**год начала
подготовки** _____ **2021**

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. психол. наук		А.Г. Кошанская
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Госпитальной терапии и последипломного образования
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой		
«23» 08 2021 г.		М.М. Дударь
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«24» 08 2021 г.

Председатель научно-методического совета специальности (где осуществляется обучение)		М.М. Дударь
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Врио декана факультета (где осуществляется обучение)		
«24» 08 2021 г.		Х.А. Намитокوف
	(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО: Начальник УМУ		
«24» 08 2021 г.		Н.Н. Чудесова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой по специальности		М.М. Дударь
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях оказания медико-профилактической помощи населению и общей медицинской практики.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

-- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;

- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

история медицины, биоэтика, эпидемиология, биология, медицинская генетика, гистология и эмбриология, нормальная физиология, биохимия, иммунология, анатомия, патологическая анатомия, патологическая физиология, психология и педагогика, неврология, инфекционные болезни, дерматовенерология, фармакология, клиническая фармакология, профессиональные болезни, анестезиология и реаниматология, внутренние болезни, хирургические болезни, судебная медицина, правоведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование Индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.ИД2 - Излагает	Знать: основы законодательства в области психиатрии, группы психических расстройств по МКБ10.

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p> <p>ОПК-1.ИДЗ - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач</p>	<p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на психическое здоровье человека, организовать и провести конкретные психопрофилактические и лечебные мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья населения.</p> <p>Владеть : навыками предоставления информации в устной и письменной форме о психическом состоянии человека (характерологические особенности, признаки нарушений различных видов психической деятельности - восприятие, мышление, память, интеллект, воля, эмоции, сознание)</p>
<p>Теоретические и практические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся психических заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление</p> <p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий,</p>

		<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ПК-1.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-1.ИД4 – Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p> <p>ПК-1 9 здоровья</p> <p>Уметь: участвовать в организации психопросветительской и психопрофилактической помощи населения</p> <p>Владеть: алгоритмом обоснования предварительного психиатрического диагноза с последующим обоснованием консультации врача-психиатра</p>
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств (ОПК-1);
- юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар (ПКУВ-1);
- принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации(ПКУВ-1)
- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты (ОПК-9, ПК-8);
- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможно-

сти, показания к проведению (ОПК-1);

- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики (ОПК-1)

- данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации (ОПК-1);

- особенности описания психического, наркологического, сексологического статусов больного на основе клинического и параклинического обследования лиц с психическими расстройствами (ОПК-1);

- лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний (ОПК-1);

уметь:

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих (ОПК-1);

- сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение (ПКУВ-1);

- оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отр **владеть:** практическими навыками и манипуляциями

- влечение психоактивными веществами (ОПК-1);

Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единицы (108 часов)**.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	Семестры
		9	А
Аудиторные занятия (всего)	104,6/2,9	68,35/1,9	36,25/1,006
В том числе:			
Лекции (Л)	30/0,83	20/0,6	10/0,28
Клинико-практические занятия (КПЗ)	74/2,06	48/1,33	26/0,72
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		-	
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	39,75/1,	4/0,11	35,75/0,99
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат	10/0,28		10/0,28
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	14/0,39	4/0,11	10/0,28
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка фрагмента истории	15,75/0,43		15,75/0,43
Контроль (всего)	35,65/0,74	35,65/0,74	
Форма промежуточной аттестации: Экзамен; 9 Зачет; А		экзамен	зачет
Общая трудоемкость	180/5	108/3	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

№ п / п	Раздел дисциплины	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную и трудоемкость (в ча- сах)						Формы теку- щего кон- троля успеваемос ти (по неделям семестра) Форма про- межуточно й аттестации
			Л	КПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
	9 - семестр								
1.	Вводная	1-2 недел я	2	4					Собеседован ие
2.	Семиотика психических расстройств. Обманы	3-4 недел я	2	6					Блиц-опрос
3	Аффективные синдромы. Кататонический	5-6 недел я	2	6					Блиц опрос, курация боль- ных
4	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	7-8 недел	2	6					Блиц опрос, курация боль- ных, тестиро-
5	Нарушения ясности сознания. Симптоматические	9- 10 недел	2	6				1	Блиц опрос, курация боль- ных
6	Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально- депрессивный психоз	11- 12 недел я	4	8				1	Блиц опрос, курация боль- ных
7	Реактивные состояния и психопатии.	13- 14 недел	2	6				1	Блиц опрос, курация боль- ных
8	Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия.	15- 16 недел	4	8				1	Блиц опрос, курация боль- ных
9.	Промежуточная аттестация	17- 19 недел			0, 3		35,6 5		Экзамен в уст- ной форме
	Итого:		2	48	0,	-	35,6	4	
А семестр									
1.	Виды психической деятельности	1-7 неделя	5	9				12	Блиц опрос, курация боль-

2.	Клинико- нозологические формы психических заболеваний	8-17 неделя	5	9				12	Блиц опрос, курация боль- ных
3.	Методы терапии в психиатрии	18-22 неделя	5	8				11,7 5	Блиц опрос, курация боль-
	Промежуточная аттестация	25 неделя							Зачет в устной форме
	Итого:		1 0	26				35,7 5	
	Всего:		3 0	74	0, 3		35,6 5	39,7 5	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.

5.3 Содержание разделов дисциплины «Психиатрия», образовательные технологии.

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоем- кость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируе- мые компетен- ции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образователь- ные технологии
	3 семестр					
Тема 1	Введение. Определение предмета психиатрии. Организация психиатрической службы в России. Общее и различное в психиатрии и сома- тической медицине. Психическое как идеальное; материальные основы психи- ки и ее патологии. Психологические и клинические основы систематики симп- томов. Симптом, синдром, нозологиче- ская единица в психиатрии.	5/0,14	Определение предмета психиатрии. Организация психиатрической службы в России. Общее и различное в психиатрии и сома- тической медицине. Психическое как идеальное; материальные основы психи- ки и ее патологии. Психологические и клинические основы систематики симп- томов. Симптом, синдром, нозологиче- ская единица в психиатрии.	ОПК-1 ПКУВ-1	Знать: -принципы построения междуна- родной и отечественной класси- фикации психических рас- стройств ; - принципы организации психиатрической службы в Рос- сийской Федерации ; Уметь: - определить статус па- циента: собрать анамнез, прове- сти опрос пациента или его род- ственников, провести физикаль- ное обследование пациента (осмотр, пальпация). Владеть: - мето- дами общеклинического иссле- дования; правильным ведением меди- цинской документации	Лекция- дискуссия
Тема 2	Семиотика психических	5/0,14	Расстройства восприятия. Иллюзии, гал- люцинации.	ОПК-1 ПКУВ-1	Знать: диагностические воз- можности методов непосред-	Лекция- дискуссия

	расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.		Истинные и псевдогаллюцинации. Вербальный псевдогаллюциноз и его клиническое значение. Метаморфозии. Расстройства схемы тела. Бредовые идеи как особая форма нарушения мышления. Сверхценные идеи. Разделение бредовых идей по содержанию, структуре (систематизированные, несистематизированные). Понятие о параноидальном, параноидном, парафреническом синдромах.		<p>ственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.</p> <p>- Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт .</p> <p>Владеть: - методами общеклинического исследования; правильным ведением медицинской документации</p>	
Тема 3	Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	5/0,14	<p>Депрессия как наиболее распространенная форма нарушения психики. Психотическая и субпсихотическая депрессия. Синдромы эндогенной, ажитированной депрессии. Реактивная и мотивированная депрессия, их значение в общеврачебной практике. Маниакальный синдром. Апатия и абulia.</p>	ОПК-1 ПКУВ-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств - юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар ; - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации ; <p>-</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих 	Лекция-дискуссия

					владеть: практическими навыками и манипуляциями .	
Тема 4	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	5/0,14	Ступени познания. Память, суждение, критика в умственной деятельности. Значение других сторон психики - воли, эмоций, личности в целом для мышления и его уровня. Деменция как проявление деструкции аппарата мышления - коры головного мозга. Врожденное и приобретенное слабоумие. Глобальная и лакунарная деменция. Различие между интеллектом и течением мыслей. Ускоренное, заторможенное, патологически - обостренное, разорванное, бессвязное мышление, синдромы и болезни, при которых они бывают.	ОПК-1 ПКУВ-1	Знать:- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты ; - Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт . Владеть: - методами общеклинического исследования; - правильным ведением медицинской документации	Лекция-дискуссия
	Итого:	20/0,6				
А семестр						
Тема 1	Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы	2/0,05	Сознание как философская категория. "Бодрствование" как физиологическая основа ясности сознания, значение ретикулярной формации. Критерии ясности сознания. Синдромы нарушенного сознания: апродуктивные - оглушенность:	ОПК-1 ПКУВ-1	Знать: методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных ; Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, прове-	Лекция-дискуссия

			обнубиляция, сомналенция, сопор, кома; продуктивнопсихотические: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состоя- ние. Понятие симптоматического психо- за. Место расстройств сознания при симптоматических психозах. "Переход- ные синдромы" - галлюцинаторно - бре- довой, аффективные.		сти опрос пациента или его род- ственников, провести физикаль- ное обследование пациента (осмотр, пальпация, Владеть: практическими навыками и манипуляциями	
Тема 2	Эндогенные психозы: шизофрения, маниа- кально- депрессивный психоз (МДП)	2/0,05	Понятие об эндогенных психозах. Значение наследственности. Полигенная концепция этиологии шизофрении. Болезнь, преморбидные отклонения (шизоидный характер), отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении шизофрении, Основные формы шизофрении: простая, кататоническая, параноидная, гебефреническая, циркулярная. Этапы течения. Особенности начального этапа, трудности диагноза. Типы течения - периодический, шубообразный и непрерывно-прогредиентный. Принципы лечения шизофрении. Краткие сведения о клинике и течении МДП.	ОПК-1 ПКУВ-1	Знать:- основные лекарственные средства, используемые в психи- атрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначе- нию, возможные побочные эф- фекты ; - Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт . Владеть: - методами общеклинического иссле- дования; - правильным ведением меди- цинской документации	Лекция- дискуссия
Тема 3	Реактивные состоя- ния и психопатии.	2/0,05	Понятие "психопатия", "реактивное со- стояние". Психотические и непсихотиче-	ОПК-1 ПКУВ-1	Знать: -принципы построения международной и	

			ские формы реактивных состояний. Неврозы и условия для их возникновения. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний.		отечественной классификации психических расстройств - юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар ; - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации ; - уметь: - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих владеть: практическими навыками и манипуляциями .	
Тема 4	Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия.	4/0,1	Социальное значение помощи пожилым. Геронтология и гериатрия. Основные группы психических расстройств. Психогении старости. Атеросклеротические и гипертонические нарушения психики. Типовые синдромы - церебрастения, деменция, психозы. Сенильная деменция. Общие особенности симптоматики, этиологии, лечения психических болезней у детей. Детские неврозы.	ОПК-1 ПКУВ-1	Знать: -принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств - юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар ; - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации ; -	Лекция-дискуссия

			Основные формы олигофрении, детская эпилепсия. Шизофрения. Наследственность при этих болезнях. Проблема отклонения поведения у детей и подростков.		уметь: - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих владеть: практическими навыками и манипуляциями .	
		10/0,28				
	Итого:	30/0,83				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клиничко-практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
9 семестр			
1	Введение	Введение История развития и становления медицинской (клинической психо-	9/0,25
2	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи. Бред, сверхценные идеи,	9/0,25
3	Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	Аффективные синдромы. Кататонический синдром. Расстройства	9/0,25
4	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения. Пресенильные психозы, пресенильная и сенильная	10/0,28
5	Нарушения ясности сознания.	Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.	11/0,3
	Итого за 9 семестр		48/1,33
6	Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)	Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП) Важнейшие психопатологические	8/0,2
7	Реактивные состояния и психопатии.	Реактивные состояния и психопатии. Неврозы и условия для их возникновения. Астенический невроз, невроз навязчивых	8/0,2
8	Психиатрия позднего возраста. Детская	Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия. Аутизм.	10/0,28
	Итого за А семестр		26/0,72
	Итого:		74/2,06

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Практические и семинарские занятия по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
9 семестр				
1.	Раздел 1. Вводная	Составление плана-конспекта. Написание реферата	2-4 неделя	1/0,02
2.	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи. - изучение медицинской	Подготовка к лабораторным занятиям, написание докладов.	5-6 неделя	1/0,02
3.	Раздел 2. Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	Написание реферата	8-12 неделя	1/0,02
4.	Раздел 3. Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	Подготовка к лабораторным занятиям, написание докладов.	13 -19 неделя	1/0,02
Итого за 9 семестр				4/0,11
А семестр				
1.	Раздел 4. Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.	Подготовка к лабораторным занятиям по теме	1-2 неделя	8/0,22
2.	Раздел 5. Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)	Подготовка к лабораторным занятиям по теме.	5-6 неделя	8/0,22
3.	Реактивные состояния и психопатии.	Подготовка к лабораторным занятиям по теме.	7-8 неделя	8/0,22
4.	Раздел 6. Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия.	Составление плана-конспекта	9-14 неделя	11,75/0,32
Итого за А семестр				35,75/0,99
Итого:				39,75/1,1

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2025г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Круглый стол "Проблема толерантности к лицам с психическими расстройствами".	Групповая	Подлегаев Р.В.	Сформированность ОПК-1 ПКУВ-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

- 1.1 Незнанов, Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html>

6.2 Литература для самостоятельной работы:

1. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Иванец [и др.]. - Москва: ГЭОТАР"Медиа, 2020. - 896 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html>
2. Цыганков, Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452400.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормальная физиология»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы

ОПК-1 - Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
4	Биоэтика
9,10	Психиатрия, медицинская психология
6	Психология
2	Помощник младшего медицинского персонала
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
ПКУВ-1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	
11	Клиническая фармакология
7	Неврология
12	Нейрохирургия
9,10	Психиатрия, медицинская психология
7	Офтальмология
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
7,8	Факультетская терапия
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
7,8	Факультетская хирургия
7	Урология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматологии
10,11	Травматология, ортопедия
11	Репродуктология
10	Детская хирургия
11	Клиническая иммунология
11	Аллергология
8	Практика акушерско-гинекологического профиля
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям

12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Неотложные состояния в терапии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач.					
Знать: основы законодательства в области психиатрии, группы психических расстройств по МКБ10.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для контрольных работ, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос.
Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на психическое здоровье человека, организовать и провести конкретные психопрофилактические и лечебные мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть : навыками предоставления информации в устной и письменной форме о психическом состоянии человека (характерологические особенности, признаки нарушений различных видов психической деятельности - восприятие, мышление, память, интеллект, воля, эмоции, сознание)	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах.

ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах

ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме

ПК-1.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

ПК-1.ИД4 – Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.

Знать: этиологию, патогенез, диагностик у и профилактику наиболее часто встречающихся психических заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленн	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для контрольных работ, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос.
---	----------------------	-----------------	--	---------------------------------------	--

<p>ой на укрепление Способност ь и готовность к осуществле нию комплекса мероприят ий, направленн ых на сохранение и укрепление здоровья и включающ их в себя формирова ние здорового образа жизни, предупреж дение возникнове ния и (или) распростра нения заболевани й, их раннюю диагностик у, выявление причин и условий их ПК-1 9 здоровья</p>					
<p>Уметь: уча ствовать в организаци и психопросв етительско й и психопроф</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформирова нные умения</p>	

илактическ ой помощи населения					
Владеть: алгоритмо м обосновани я предварите льного психиатрич еского диагноза с последующ им обосновани ем консультац ии врача- психиатра	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематиче ское применение навыков	

7.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Примерные тестовые задания к практическим занятиям

Тестовые задания

1. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на психосенсорные расстройства?

- А резонёрство
- Б макропсии, метаморфопсии
- В амнезия
- Г сенестопатии Д
- конфабуляции

2. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на элементарные галлюцинации?

- А парестезии
- Б расстройства «схемы тела»
- В фотопсии, акоазмы
- Г искажённое восприятие окружающих предметов

3. К системным неврозам у детей относятся:

- А заикание, энурез, тики
- Б невроз навязчивых состояний
- В истерический невроз
- Г ничего из перечисленного

4. Абулия – это...

- А невозможность счёта
- Б отсутствие побуждений
- В утрата воспоминаний
- Г психомоторное возбуждение

5. Способность к формулировке концепций и их обобщению называется:

- А конкретным мышлением
- Б абстрактным мышлением
- В бредовым мышлением
- Г интеллектуализацией Д

рационализацией

6. Амбивалентность – это...

А отчуждение собственных мыслей, действий

Б утрата желаний, бездеятельность

В возникновение противоположных тенденций в психической деятельности

Г вид амнезии

7. Апатия - это...

А повышенная физическая и умственная утомляемость

Б повышенная физическая и умственная активность

В безразличие к себе и окружающим событиям

Г погружение в мир личных переживаний

8. К нарушениям пищевого влечения у детей относятся:

А нервная анорексия

Б бред и галлюцинации В

апатия

Г абулия

9. Бред - это...

- А застревание в сознании какой-либо мысли, чуждой личности больного и попытка борьбы с ней
- Б обстоятельность мышления
- В суждения, несоответствующие действительности, овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разъяснении и переубеждении
- Г неспособность к абстрактному мышлению

10. Навязчивые идеи - это...

- А стремление вопреки разуму, воле, чувствам совершить какое - либо бессмысленное действие
- Б непроизвольно возникающий, неуправляемый поток мыслей
- В чуждые личности больного мысли при сохранении критического отношения и попытки борьбы с ними
- Г застойность, замедленность психических процессов

11. Тотальная деменция - это...

- А снижение памяти
- Б утрата предпосылок и собственно интеллекта
- В врожденное слабоумие

12. Депрессия - это...

- А состояние повышенной утомляемости с частой сменой настроения
- Б пониженное настроение, ангедония, снижение работоспособности
- В отчуждение всех психических функций

13. Сверхценные идеи - это...

- А склонность к формальным аналогиям
- Б суждения, возникающие в результате реальных обстоятельств, но занявшие в дальнейшем не соответствующее их значению положение в сознании с развитием борьбы за их реализацию
- В неспособность разделения главного и второстепенного с застреванием на несущественных деталях

14. Разорванность мышления - это...

- А ответы на поставленные вопросы не по существу, не попадая
- Б соединение несопоставимых обстоятельств, явлений
- В нарушение внутренних логических связей при сохранении грамматической формы речи

15. Какие клинические симптомы указывают на галлюцинаторно-параноидный синдром?:

- А резонёрство, шизофазия, истинные вербальные галлюцинации
- Б псевдогаллюцинации, бред воздействия, психические автоматизмы
- В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

16. Какой клинический симптом указывает на синдром психического автоматизма?:

- А сверхценные идеи
- Б навязчивые мысли
- В бред преследования
- Г эхомыслие

17. Отличием алкогольного абстинентного синдрома от интоксикации является:

- А. Наличие более грубых соматических нарушений
- Б. Появление психотической симптоматики
- В. Непреодолимая потребность в новом употреблении спиртного
- Г. Алкогольная деградация личности

18. Какие клинические симптомы указывают на корсаковский амнестический синдром?:

- А бред ревности, вербальный галлюциноз, фиксационная амнезия
- Б конфабуляции, псевдореминисценции, фиксационная амнезия, общая гипомнезия
- В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

19. Какой клинический симптом указывает на кататоническое возбуждение?:

- А нецеленаправленное психомоторное возбуждение
- Б негативизм
- В импульсивное поведение
- Г верно всё перечисленное

20. Какие клинические симптомы указывают на кататонический ступор?:

- А повышенное настроение, обездвиженность, зрительные галлюцинации
- Б симптом «восковой гибкости», мутизм, обездвиженность
- В отсутствие сухожильных рефлексов, потеря чувствительности, обездвиженность
- Г верно всё перечисленное

21. Какие клинические симптомы указывают на маниакальный синдром?:

- А бред преследования, псевдогаллюцинации, психические автоматизмы
- Б бред величия, эйфория, шизофазия
- В ускорение мышления, повышенное настроение, повышенная двигательная активность
- Г амбивалентность, резонёрство, паралогия мышления

22. Какие клинические симптомы указывают на делириозное расстройство сознания?:

- А истинные устрашающие зрительные галлюцинации, дезориентировка во времени и месте, страх
- Б эйфория, сценopodobные зрительные псевдогаллюцинации, дезориентировка во времени, месте, личности
- В повышение порога чувствительности, моторные автоматизмы, нарушение всех видов ориентировки

23. Клинические симптомы указывающие на онейроидное расстройство сознания, кроме?:

- А отрешённость от окружающего мира
- Б фантастические зрительные псевдогаллюцинации
- В эйфория
- Г невозможность вступить в контакт
- Д тотальная деменция

24. Характерные черты алкогольного амнестического расстройства:

- А у больных отмечается полинейропатия в анамнезе
- Б обычно имеется длительное употребление алкоголя в анамнезе
- В может последовать за отменой алкоголя
- Г наблюдается нарушение кратковременной памяти, но не непосредственной фиксации
- Д все перечисленное
- Е ничего из перечисленного

25. Какие клинические симптомы указывают на астенический синдром?:

- А повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность, вегетативная дисфункция
- Б галлюцинации, бред величия, повышенный фон настроения
- В аутизм, патологическое фантазирование, апатия

Ключи к тестам

1.	Б	16.	Г
2.	В	17.	В
3.	А	18.	Б
4.	Б	19.	Г
5.	Б	20.	Б
6.	В	21.	В
7.	В	22.	А
8.	А	23.	Д
9.	В	24.	Д
10.	В	25.	А
11.	Б		
12.	Б		
13.	Б		
14.	В		
15.	Б		

7.1.2 Тематика реферативных работ

1. Развитие идей несочетания в психиатрии.
2. Структура и организация амбулаторной и стационарной психиатрической помощи в РФ.
3. Расстройства восприятия.
4. Нарушения мышления.
5. Аффективные синдромы.
6. Патология памяти и интеллекта.
7. Аффективно-бредовые синдромы.
8. Синдромы нарушения сознания.
9. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
10. Шизофрения: клиника, течение, лечение и реабилитация.
11. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
12. Олигофрения: клиника, диагностика.
13. Аутизм: клиника, диагностика
14. Аутистическое мышление.
15. Символическое и паралогическое мышление.
16. Детское мышление. Патологическое фантазирование.
17. Разновидности галлюцинаций.
18. Интоксикационные психозы.
19. История взглядов на шизофрению.
20. Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения.
21. Токсикомания летучими органическими растворителями.
22. Кокаиновая наркомания.
23. Наркомания вследствие употребления препаратов конопли.
24. Полинаркомания.
25. Атипичные и сезонные депрессии.
26. Акцентуации характера.
27. Пограничные расстройства личности.
28. Истерическая конверсия.
29. Психосоматические заболевания.
30. Сон и его нарушения.
31. Основы законодательства в области психиатрии.

7.3.4 Промежуточный контроль

7.3.4 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психиатрия, содержание понятия, ее предмет и задачи. Особенности психической патологии на современном этапе. Значение изучения психиатрии для врача общего профиля.
2. Основные этапы истории отечественной психиатрии: монастырский, приказный, земский, советский. Особенности современной психиатрии.
3. Значение научных трудов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева для формирования естественнонаучных основ отечественной психиатрии.
4. Понятие о психической норме.
5. Причины возникновения психической патологии. Психотические и непсихотические уровни психических расстройств.
6. Значение научных трудов И.М. Балинского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, В.Х. Кандинского в развитии отечественной психиатрии.
7. Понятие об основных концепциях зарубежной психиатрии: антипсихиатрия, психоанализ, бихевиориальная концепция.
8. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Психопродуктивные и дефицитарные синдромы.
9. Клинические проявления маниакального и кататонического возбуждения.
10. Формы психомоторного возбуждения. Клиническая картина, тактика врача.
11. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.
12. Метод клинического исследования в психиатрии.
13. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность.
14. Аффективные расстройства. Классификация, клиническая картина.
15. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность.
16. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.
17. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
18. Неврозоподобные синдромы. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
19. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Клиническая характеристика, систематика.
20. Патологические телесные сенсации, содержание понятия, систематика. Клинические примеры. Тактика врача.
21. Токсикомания вследствие злоупотребления транквилизаторами.
22. Причины психических заболеваний. Роль наследственно-генетических и средовых факторов в возникновении психических расстройств.
23. Психическая травма и механизмы психологической защиты. Содержание понятий, роль в неврозогенезе.
24. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.
25. Маскированная депрессия: клиническая картина, клинические типы, терапия.
26. Клинико-психопатологический метод в психиатрии (расспрос, наблюдение, изучение творчества больных). Значение параклинических исследований.
27. Галлюцинации: содержание понятия, классификация, клиническая картина, нозологическая принадлежность.
28. Психотропные препараты в терапии психических заболеваний.
29. Сверхценные идеи и паранойяльный бред. Содержание понятий, клиническая картина, дифференциальная диагностика, нозологическая принадлежность.
30. Синдром навязчивых состояний.
31. Эпилептические пароксизмы. Классификация. Клиническая картина.

32. Астенический синдром.
33. Предмет и задачи психиатрии. Методы исследования.
34. Тревожные расстройства. Клинические проявления, систематика, тактика врача.
35. Особенности современной психиатрии. Понятие временного и лекарственного патоморфоза психических заболеваний.
36. Панические расстройства. Клиническая картина. Лечение.
37. Иллюзии, галлюцинации и расстройства сенсорного синтеза.
38. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.
39. Деменция, ее формы, клиническая картина. Причины формирования деменции.
40. Олигофрения, содержание понятия. Причины формирования, патогенез, систематика, клиническая картина. Диагностика.
41. Формы расстройств и лечений.
42. Прогрессивный паралич и сифилис мозга. Клинико-психопатологические проявления, принципы лечения.
43. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Клиническая картина, тактика врача.
44. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертоническая болезнь, церебральный атеросклероз). Клинические примеры. Тактика врача.
45. Неврастения.
46. Корсаковский синдром. Клиническая картина, нозологическая принадлежность.
47. Психоорганический синдром, содержание понятия, причины формирования, клинические варианты. Тактика врача.
48. Диагностические критерии расстроенного сознания. Характеристика различных форм и степеней выключенного сознания. Нозологическая принадлежность.
49. Алкоголизм, содержание понятия, эпидемиология, этиология, патогенез. Вопросы трудовой, военной, судебно-психиатрической экспертизы.
50. Алкогольный абстинентный синдром. Клинические проявления, условия возникновения, диагностическое значение. Тактика врача.
51. Металкогольные психозы. Систематика, условия развития, тактика врача. Алкогольный делирий. Клинические стадии, варианты.
52. Белая горячка. Терапевтическая тактика.
53. Алкоголизм. Клинические стадии. Лечение алкоголизма.
54. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга. Клиника начального и острого периодов. Тактика врача.
55. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Тактика врача.
56. Наркомании. Общие закономерности этиологии и патогенеза. Классификация наркоманий.
57. Токсикомании. Классификация, клиническая картина, лечение.
58. Специфические изменения личности у больных эпилепсией. Эпилептическое слабоумие.
59. Эпилепсия. Эпидемиология, вопросы этиологии и патогенеза. Классификация форм эпилепсии.
60. Неврозы. Содержание понятия, механизмы неврогенеза.
61. Классификация эпилептических пароксизмов, клиническая картина. Тактика врача при большом судорожном припадке.
62. Маниакально-депрессивный психоз и циклотимия. Клиническая картина. Лечение.
63. Шизофрения. Закономерности течения и исход. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.

64. Шизофрения. Клинические проявления дефицитарных (негативных) и продуктивных расстройств. Клинические примеры.
65. Неврозы, их систематика, вопросы патоморфоза на современном этапе. Клиническая картина. Лечение.
66. Психозы позднего возраста. Сенильные психозы. Закономерности клиники и течения. Клинические примеры. Тактика врача.
67. Психогенные заболевания, причины и условия их возникновения.
68. Реактивные состояния. Клиника реактивных психозов, условия их формирования, прогноз. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.
69. Истерический невроз. Конверсионные расстройства.
70. СПИД. Психика больных СПИДом, психические расстройства при СПИДе. Тактика врача.
71. Психосоматические расстройства. Содержание понятия. Причины и механизмы формирования.
72. Понятие психиатрии катастроф, типы психических расстройств, тактика врача.
73. Лечение неврозов. Роль психотерапии, психофармакотерапии.
74. Принципы диагностики и лечения психосоматических расстройств. Клиническая картина, стадии развития.
75. Опиная наркомания. Тактика врача.
76. Циклотимия. Клиническая картина, лечение. Психотропные препараты, используемые для профилактики аффективных фаз.
77. Олигофрении. Содержание понятия, эпидемиология, клиника, систематика, тактика врача.
78. Алкоголизм и наследственность.
79. Лечение эпилепсии.
80. Болезни зависимости, классификация, закономерности развития, исходы.
81. Дневные стационары, лечебно-трудовые мастерские, их структура и задачи.
82. Принципы организации психиатрической помощи в сельской местности.
83. Внебольничная психиатрическая помощь. Психоневрологический диспансер, его структура и задачи.
84. Психиатрическая больница. Психиатрические отделения при больницах общего профиля.
85. Организационные принципы отечественной психиатрии.
86. Лечение алкоголизма.
87. Нейролептики, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.
88. Транквилизаторы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.
89. Психотерапия. Содержание понятия. Значение психотерапии при различных заболеваниях. Виды психотерапии.
90. Ноотропы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.
91. Побочные эффекты и осложнения, вызванные применением психотропных средств. Тактика врача и мероприятия по устранению.
92. Антидепрессанты, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.
93. Понятие о психоанализе.
94. Значение медикаментозного лечения при алкоголизме.
95. Расстройства личности. Общее понятие. Классификация. Вопросы социальной адаптации и реабилитации при психопатиях. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза при психопатиях.
96. Методы параклинического исследования больных в психиатрии, их значение. Клинические примеры.
97. Семейная психотерапия.
98. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении.

99. Лечение сосудистых заболеваний головного мозга, протекающих с психическими нарушениями.
 100. Гипнотерапия и аутогенная тренировка.
 101. Цели и задачи трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при психических заболеваниях.
 102. Вопросы организации наркологической помощи на современном этапе.
 103. Психопатии. Определение понятия по П.Б. Ганнушкину. Клиническая динамика. Принципы коррекции.
 104. Никотиномания, клиническая картина. Лечение.
 105. Истерические пароксизмы: клиническая картина, типы, дифференциальная диагностика, тактика врача.
 106. Показания и порядок недобровольной госпитализации в психиатрическую больницу.
 107. Основные виды, техники и современные принципы психотерапии.
 108. Организация лечения и реабилитации наркоманов и токсикоманов.
 109. Нейролептики-ретарды.
 110. Малые нейролептики.
 111. Атипичные нейролептики.
 112. Понятие о международной классификации болезней – МКБ-10.
 113. Принципы лечения психических расстройств при соматических заболеваниях.
 114. Оформление документации на больного с психическими расстройствами.
 115. Соматоформные расстройства: классификация, клиника, основные подходы к терапии.
 116. Принципы лечения эпилепсии.
 117. Панические атаки. Дифференциальный диагноз. Тактика врача.
 118. Посттравматическое стрессовое расстройство: клинические проявления, принципы лечения.
 119. Расстройства личности с преобладанием шизоидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.
 120. Расстройства личности с преобладанием истероидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.
 121. Расстройства личности с преобладанием психастенических черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.
 122. Антидепрессанты группы СИОЗС.
 123. Антikonвульсанты. Основные показания, принципы назначения.
- 7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			

<p>Ситуац и- онные за- дачи (кей- совый ме- тод)</p>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный мате- риал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия реше- ний лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлече- нии группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, по- яснять, напоминать теоретические аспекты или де- лать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие за- дачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать верные решения в условиях неопре- деленности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для ре- шения практических задач; <p>учитывать точки зрения других специалистов на рас- сматриваемую проблему при принятии окончатель- ного решения.</p> <p>Критериями оценки являются:</p> <p>5 (отлично) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на по- ставленные вопросы;</p> <p>4 (хорошо) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполные отве- ты на вопросы;</p> <p>3 (удовлетворительно) – правильная оценка характе- ра ситуации, неполное перечисление или нарушение последовательности действий,</p>	<p>Задани я для ре- шения ситуа- ционн ых задач</p>	<p>Двух- балльн ая/ пяти- балльн ая шкала</p>
--	---	---	---

	или неправильно выбранная тактика действий		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. <p>Критерием оценки тестовых заданий, выполняе-</p>	Фонд тестовых заданий	100-балльная шкала/5-балльная система
Устный опрос	<p>Критериями оценки ответов вопросов, являются:</p> <p>правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос – отлично;</p> <p>неполный ответ, требующий дополнений - хорошо;</p> <p>ответы на большую часть вопроса или ответ на во-</p>	Перечень тем, вопросов и	Пятибалльная шкала

	прос, требующие существенных дополнений и кор- ректировки - удовлетворительно; фрагментарные знания - неудовлетворительно.	тиче- ским за- нятия	
Презен- та- ция	<p>Требования к подготовке презентации Продукт самостоятельной работы обучаю- щегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровожде- нии студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалль- ная –«зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме пре- зентации, слайды понятные и убедительны, вызыва- ют интерес у аудитории и их оформление соответ- ствует предложенным критериям. Докладчик излага- ет материал уверенно и свободно, правильно отвеча- ет на вопросы по материалу презентации,.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует те- ме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызы- вает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается</p>	Темат и- ка пре- зентац ий	Двух- балльн ая/ пяти- балльн ая шкала
Промежуточная аттестация.			

Экзамен	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p> <p>Экзамен проводится в 3 этапа: 1 этап – тестирование 2 этап – проверка практических навыков 3 этап – собеседование</p> <p>1-й этап оценивается по 100 – балльной шкале. Баллы переводятся в 5-тибалльную систему: 86 – 100 баллов – «отлично», 76 – 85 баллов – «хорошо», 56 - 75 баллов – «удовлетворительно», 55 баллов и меньше – «неудовлетворительно». 2-й и 3-й этапы оцениваются по 5-балльной системе:</p> <p>5 (отлично) – знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ демонстрирующий полученные знания;</p> <p>4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>3 (удовлетворительно) – затрудненный, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; корректировка ответа, возможна при наводящих вопросах педагога,</p> <p>2 (неудовлетворительно) –неправильный ответ.</p> <p>Общая оценка выводится как</p>	Вопросы и задачи к этапам экзамена	100 - балльная шкала 5 - балльная шкала
---------	---	------------------------------------	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Незнанов, Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html>
2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Иванец [и др.]. - Москва: ГЭОТАР"Медиа, 2020. - 896 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Цыганков, Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452400.html>
2. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Краткие теоретические и учебно – методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Семиотика психических расстройств. Обманы	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-1 ПКУВ-1
Аффективные синдромы. Кататонический	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-1 ПКУВ-1
Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-1 ПКУВ-1
Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным	ОПК-1 ПКУВ-1

	умений и навыков, применение знаний.	систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-1 ПКУВ-1

9.2. Тематический план клинико-практических занятий по дисциплине Психиатрия

1. Введение

История развития и становления медицинской (клинической психологии) в России.

2. Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.

Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния. Расстройство восприятия: иллюзии, галлюцинации.

3. Аффективные синдромы. Кататонический синдром.

Расстройства памяти, слабоумие.

Аффективные и кататонические расстройства.

4. Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.

Пресенильные психозы, пресенильная и сенильная деменции. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.

5. Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.

Нарушение ясности сознания. Инсулинотерапия. ЭКТ.

6. Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)

Важнейшие психопатологические синдромы. Курация больных. Написание амбулаторной истории болезни.

7. Реактивные состояния и психопатии.

Неврозы и условия для их возникновения. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический и ипохондрический неврозы. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, депрессивные, параноидные, истерические.

8. Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия. Аутизм. Геронтопсихиатрия. Важнейшие психопатологические синдромы. Детская психиатрия. Аутизм.

Курация больных. Написание амбулаторной истории болезни.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader 9	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
ОС Windows 7, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
---	---	---

самостоятельной работы	самостоятельной работы	подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 3 корпус 1-2 этаж, помещения 3-5, 3-6, ул. Пушкина, 177.</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Корпус 4, ул. Крестьянская 2; № ауд. 4-124.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader 9. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows 7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.. Microsoft Office Word 2015. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095. 2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows 7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВПО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>2. Компьютерный класс, читального зала</p>	<p>Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы.</p> <p>Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный</p>	<p>1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader 9. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. ОС Windows 7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-</p>

<p>научной библиотеки ФГБОУ ВПО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191.</p> <p>3. Центр аккредитации и практических навыков медицинского института ФГБОУ ВПО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.</p>	<p>компьютерами «msi» с выходом в Интернет.</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p>	<p>85257, 23.01.2012, бессрочный.</p> <p>5. 7-zip.org. GNU LGPL.</p> <p>6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.. Microsoft Office Word 2015.</p> <p>Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018- 0000106-48095.</p> <p>2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный.</p> <p>4. ОСWindows7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405- 85257, 23.01.2012, бессрочный.</p> <p>5. 7-zip.org. GNU LGPL.</p> <p>6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</p>
--	--	--

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за 2025 / 2026 учебный год

В рабочую программу _____
Психиатрия, медицинская психология
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
31.05.01 Лечебное дело
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Для организации обучения по адаптированной ОПОП ВО для обучающихся с нарушением зрения вносятся следующие дополнения и изменения:

- в пункт 11 «Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине» вносятся дополнения:

Помещения для самостоятельной работы:

Электронный читальный зал для лиц с ограниченными возможностями здоровья, адрес: ул. Гоголя, 9 (1 этаж).

Электронный читальный зал для лиц с ограниченными возможностями здоровья для слабовидящих студентов имеет «Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и лиц с нарушенным зрением №1», Цифровой увеличитель ПЦУ-6 (3,5").

Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и лиц с нарушенным зрением №1 - программно-технический комплекс, оснащенный производительным стационарным компьютером, с мощным процессором Intel Core i3, оперативной памятью 4Гб, широкоформатным монитором 24 дюйма, наушниками с микрофоном.

Программное обеспечение рабочего места - программа экранного доступа с синтезатором речи и экранным увеличителем; программа "Балаболка" - предназначена для чтения вслух текстовых файлов; показывает текст, содержащийся в документах, изменяет настройки шрифта и цвета, управляет процессом чтения из системного трее (области уведомлений) или при помощи глобальных сочетаний клавиш, произносит набираемый на клавиатуре текст, проверяет орфографию, делит текстовый файл на несколько файлов меньшего размера.

Все электронно-библиотечные системы (ЭБС), доступные пользователям НБ МГТУ, имеют версию для слабовидящих. Для слабовидящих студентов имеется возможность озвучки книг в ЭБС «Консультант студента». ЭБС «IPRSmart» и ЭБС «Лань» имеют мобильные приложения, в которых предусмотрена озвучка.

Дополнения и изменения внес _____
доцент, Кошанская А.Г.
(должность, Ф.И.О.)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
госпитальной терапии и последипломного образования
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____
Е.А. Лялюкова