

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 31.05.2026 21:15:50

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Стоматологический факультет

Кафедра Стоматологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.В.ДВ.03.02 Ортодонтическое лечение взрослых

31.05.03 Стоматология

стоматология

врач-стоматолог

Очная,

2026

Майкоп



Составитель рабочей программы:

преподаватель,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
24.05.2026

(подпись)

Схарвалок Айдамир Юсуфович

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Стоматологии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

25.05.2026

Подписано простой ЭП
25.05.2026

(подпись)

Шовгенов Вячеслав Борисович

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)

25.05.2026

Подписано простой ЭП
25.05.2026

(подпись)

Шовгенов Вячеслав Борисович

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

25.05.2026

Подписано простой ЭП
25.05.2026

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортодонтический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортодонтического лечения;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортодонтического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, явлениями непереносимости материалов зубных протезов, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, с использованием стоматологической имплантации;
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортодонтического лечения больных с деформациями зубных рядов, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Ортодонтическое лечение взрослых» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП и изучается в 9 семестре.

Она отчасти базируется на таких ранее изученных дисциплинах как: анатомия человека - анатомия головы и шеи, нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области, гистология с эмбриологией и цитологией – гистология полости рта, фармакология, дерматовенерология, педиатрия, гигиена, терапевтическая стоматология, стоматология.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Ортодонтическое лечение взрослых» будут использованы обучающимися при изучении последующих профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Дисциплина «Ортодонтическое лечение взрослых» изучается посредством лекций, все разделы рабочей программы закрепляются клиническими занятиями, выполнением контрольных работ, самостоятельной работой над учебной и научной литературой и завершается зачетом.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-6.1	Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения
ОПК-6.2	Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения
ОПК-6.3	Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения
ОПК-7.1	Применяет средства индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует требования охраны труда, пожарной безопасности
ОПК-7.2	Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Лаб	СРП	СР		
Курс 5	Сем. 9	1	16	32	0.25	95.75	144	4



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Организация ортодонтической стоматологической помощи. История развития ортодонтии как специальности.	1-2	2	4					10		Блиц-опрос
9	Нормальная клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа.	3-4	2	4					10		Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
9	Обследование и диагностика в ортодонтии. Методы обследования пациентов и диагностика.	5-6	2	4					10		Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий
9	Общие принципы и методы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией зубочелюстной области. Общие принципы лечения больных с патологией зубочелюстной области.	7-8	2	4					12		Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование
9	Ортодонтическая лабораторная техника.	9-10	2	4					12		Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование
9	Пороки развития лица и челюстей.	11-12	2	4					12		Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование
9	Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта.	13-14	2	4					13		Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование
9	Травма в челюстно-лицевой области.	15-16	2	4					16,75		Блиц-опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование
9	Промежуточная аттестация	17				0,25					Зачёт
	ИТОГО:		16	32		0.25			95.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Ортодонтическое лечение взрослых», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Организация ортодонтической стоматологической помощи. История развития ортодонтии как специальности.	2			Ортодонтия как раздел стоматологии. История развития ортодонтии как специальности. Социальная гигиена и организация здравоохранения. Санитарная статистика. Организация ортодонтической стоматологической помощи.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1;	Знать: - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - принципы организации программ профилактики; организации и диспансеризации населения; Уметь: - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни. Владеть: - методикой исследования здоровья взрослого населения; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; - навыками организации ортодонтической	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							стоматологической помощи.	
9	Нормальная клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа.	2			Нормальная клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа. Биомеханика зубочелюстной системы и законы артикуляции.	ОПК-9.1;	Знать: - клиническую анатомию мозгового и лицевого отдела черепа; - развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса; - виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов; - принципы построения диагноза в ортодонтии; - классификацию патологии зубочелюстной системы. Уметь: - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию; - собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников; - провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Владеть: - клиническими методами обследования пациентов; лабораторными методами исследования; - основными принципами построения ортодонтического диагноза; - методикой планирования ортодонтического лечения; - методикой выбора работы с различными	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов; - различными методами профилактики зубочелюстных аномалий; - методами диагностики разновидностей аномалий зубов, зубных рядов и прикусов, и их лечения.	
9	Обследование и диагностика в ортодонтии. Методы обследования пациентов и диагностика.	2			Методы исследования общего состояния организма. Диагностические модели челюстей. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Норма прикуса в различные периоды его формирования. Классификация зубочелюстных аномалий. Порядок постановки ортодонтического диагноза.	ОПК-6.3; ОПК-6.2;	Знать: алгоритм обследования пациента на стоматологическом приеме, методы обследования, диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний; методы реабилитации пациентов; Уметь: - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию; - собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников; - провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Владеть: - методами обследования ортодонтических пациентов, навыками постановки диагноза и составления плана	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ортодонтического лечения.	
9	Общие принципы и методы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией зубочелюстной области. Общие принципы лечения больных с патологией зубочелюстной области.	2			Планирование лечения. Подготовка больного к ортодонтическому лечению. Миотерапия. Аппаратурные методы лечения. Биофизические основы. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Комплексный и протетический методы лечения зубочелюстных аномалий.	ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1;	Знать: - развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме; - этиологию, патогенез и основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций; - клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов и общие принципы их лечения. Уметь: - определить порядок организации ортодонтической профилактики, планировать ее объем; - организовать работу ортодонтической диагностической лаборатории, работу зуботехнической лаборатории; - планировать объемы, сроки лечения; - организовать ортодонтическую помощь больным с врожденной патологией челюстно-лицевой области. Владеть: - методами обследования ортодонтических пациентов, навыками постановки диагноза и составления плана ортодонтического лечения.	, Слайд-лекция
9	Ортодонтическая лабораторная техника.	2			Общие вопросы ортодонтической лабораторной техники. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых	ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1;	Знать: - организацию работы ортодонтической лаборатории; - конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					несъемных ортодонтических аппаратов. Основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов. Основные конструкции внутриротовых, съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений.		съемных и несъемных ортодонтических аппаратов; - основные конструкции внутриротовых и внеротовых ортодонтических аппаратов; Уметь: - правильно выбрать вид ретенционного аппарата и определить срок его действия; - выбрать для ортодонтического лечения наиболее эффективные аппараты и определить их конструкцию. Владеть: - клиническими методами обследования пациентов; лабораторными методами исследования; - основными принципами построения ортодонтического диагноза; - методикой планирования ортодонтического лечения; - методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.	
9	Пороки развития лица и челюстей.	2			Врожденные пороки развития лица и челюстей. Виды врожденных пороков развития верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти, твердого и мягкого неба. Сочетанные пороки Синдромы I и II жаберных дуг. Общие принципы лечения врожденных пороков. Возрастные показания к	ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1;	Знать: - виды врожденных пороков лица и челюстей и навыков, принципы их лечения; - деформации челюстей, обусловленные воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями. Уметь: - проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					оперативному лечению при расщелине верхней губы и альвеолярного отростка. Возрастные показания к ортодонтическому лечению при одно- или двухсторонней сквозной расщелине верхней губы, альвеолярного отростка и неба; основные методики. Показания к комплексному (хирургическому и ортодонтическому) лечению деформаций верхней челюсти, методики. Конструкции ортопедических аппаратов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Аппарат Мак-Нила. Обтураторы. Послеоперационные защитные пластинки. Аппараты, расширяющие верхнюю челюсть. Аппараты, замещающие дефекты челюстей и зубных рядов Аппараты комбинированного действия.		тактику; Владеть: - методами обследования ортодонтических пациентов, навыками постановки диагноза и составления плана ортодонтического лечения.	
9	Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта.	2			Дефекты коронок зубов. Дефекты зубных рядов. Клинико-биологические основы ортодонтического лечения (приспособитель но-компенсаторные системы). Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков. Возрастные особенности протезирования зубов. Заболевания пародонта.	ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1;	Знать: - заболевания пародонта; - разновидности дефектов коронок зубов и зубных дуг; - последствия нарушения целостности коронок зубов и зубных рядов; - клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов; - общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов. Уметь: - выявлять заболевания краевого пародонта и определять особенность	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ортодонтического лечения и протезирования; Владеть: - клиническими методами обследования пациентов; лабораторными методами исследования; - основными принципами построения ортодонтического диагноза; - методикой планирования ортодонтического лечения; - методикой выбора работы с различными конструкциями съемных и несъемных ортодонтических аппаратов; - методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения; - различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта.	
9	Травма в челюстно-лицевой области.	2			Травма в челюстно-лицевой области. Деформации челюстей, обусловленные воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями. Пороки развития лица и челюстей.	ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1;	Знать: - разновидности травм в зубочелюстной области и тактику врача-ортодонта при этом. Уметь: - выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстнолицевой области; - организовать медицинскую помощь на догоспитальном этапе больным с острыми неотложными состояниями и инфекционными болезнями; - организовать	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							первую врачебную помощь при массовых поражениях населения и ДТП; - использовать компьютерную технику для составления программ обследования и лечения. Владеть: методами обследования ортодонтических пациентов, навыками постановки диагноза и составления плана ортодонтического лечения.	
	ИТОГО:	16						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
9	Организация ортодонтической стоматологической помощи. История развития ортодонтии как специальности.	1. Социальная гигиена и организация здравоохранения. 2. Санитарная статистика. 3. История развития ортодонтии как специальности. 4. Организация ортодонтической стоматологической помощи.	4		
9	Нормальная клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа.	1. Нормальная клиническая анатомия головы. 2. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа. 3. Биомеханика зубочелюстной системы и законы артикуляции.	4		
9	Обследование и диагностика в ортодонтии. Методы обследования пациентов и диагностика.	1. Методы исследования общего состояния организма. 2. Диагностические модели челюстей. 3. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Норма прикуса в различные периоды его формирования. 4. Классификация зубочелюстных аномалий. Порядок постановки ортодонтического диагноза.	4		
9	Общие принципы и методы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией зубочелюстной области. Общие принципы лечения больных с патологией зубочелюстной области.	1. Планирование лечения. 2. Подготовка больного к ортодонтическому лечению. 3. Миотерапия. 4. Аппаратурные методы лечения. Биофизические основы. 5. Методы лечения зубочелюстных аномалий. 6. Комплексный и протетический методы лечения зубочелюстных аномалий.	4		
9	Ортодонтическая лабораторная техника.	1. Общие вопросы ортодонтической лабораторной техники. 2. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов. 3. Основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. 4. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов. 5. Основные конструкции внутриротовых, съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. 6. Основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений.	4		
9	Пороки развития лица и челюстей.	1. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Виды врожденных пороков развития верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти, твердого и мягкого неба. Сочетанные пороки Синдромы I и II жаберных дуг. 2. Общие принципы лечения врожденных пороков. Возрастные показания к оперативному лечению при расщелине верхней губы и альвеолярного отростка. Возрастные показания к ортодонтическому лечению при одно- или двухсторонней сквозной расщелине верхней губы, альвеолярного отростка и неба; основные методики. 3. Показания к комплексному (хирургическому и ортодонтическому) лечению деформаций верхней челюсти,	4		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		методики. Конструкции ортопедических аппаратов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Аппарат Мак-Нила. Обтураторы. Послеоперационные защитные пластинки. 4. Аппараты, расширяющие верхнюю челюсть. Аппараты, замещающие дефекты челюстей и зубных рядов Аппараты комбинированного действия.			
9	Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта.	1. Дефекты коронок зубов. 2. Дефекты зубных рядов. 3. Клинико-биологические основы ортодонтического лечения (приспособительно-компенсаторные системы). 4. Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков. 5. Возрастные особенности протезирования зубов. 6. Заболевания пародонта.	4		
9	Травма в челюстно-лицевой области.	1. Травма в челюстно-лицевой области. 2. Деформации челюстей, обусловленные воспалительными, 3. травматическими и неопластическими заболеваниями. 4. Пороки развития лица и челюстей.	4		
	ИТОГО:		32		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
9	Организация ортодонтической стоматологической помощи. История развития ортодонтии как специальности.	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	1-2 неделя	10		
9	Нормальная клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа.	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	3-4 неделя	10		
9	Обследование и диагностика в ортодонтии. Методы обследования пациентов и диагностика.	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	5-6 неделя	10		
9	Общие принципы и методы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией зубочелюстной области. Общие принципы лечения больных с патологией зубочелюстной области.	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	7-8 неделя	12		
9	Ортодонтическая лабораторная техника.	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	9-10 неделя	12		
9	Пороки развития лица и челюстей.	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	11-12 неделя	12		
9	Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта.	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	13-14 неделя	13		
9	Травма в челюстно-лицевой области.	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	15-16 неделя	17		
ИТОГО:				96		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	10.2030 ФГБОУ ВО "МГТУ"	Особенности лечения аномалий и деформаций зубочелюстной системы в	Групповая	Ведущий преподаватель	ОПК-9.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
деятельность		сформированном прикусе			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Экспертиза временной нетрудоспособности : метод. пособие для самостоят. работы студентов / М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. клинич. дисциплин ; [сост. Д.Г. Сосновский]. - Майкоп : МГТУ, 2010. - 30 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000057955&DOK=01CCE7&BASE=0007AA
Написание академической истории болезни студентами 3 курса лечебного факультета : (учеб.-метод. пособие) / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Майкоп. гос. технол. ун-т" ; сост. Зезарахова М.Д. - Майкоп : МГТУ, 2010. - 9 с. - Текст : электронный	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000053053&DOK=02E577&BASE=0007AA
Артродонтия : практикум по дисциплине "Анатомия и морфология человека" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составители: Руденко К.А., Татаркова Е.А. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 80 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772 . - Режим доступа: для авторизов. пользователей.	http://lib.mkgtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100032772&DOK=06B3E6&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491492.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491492.html
Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т., Т. 2, Лечение зубочелюстных аномалий : практическое руководство / под ред. Персина Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 376 с. - (Национальные руководства). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454091.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 9785970454091	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454091.html
Пропедевтика ортодонтии : учебник / под ред. В. А. Клёмина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490327.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490327.html
Лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц : клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 112 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490839.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490839.html
Ортодонтия : учебное пособие / составители О. Н. Архарова [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 232 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/443459	https://e.lanbook.com/book/443459
Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-6.1 Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения			
56			Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
4			Клиническая практика по стоматологии общей практики с курсом профилактической стоматологии
7			Клиническая фармакология
9			Ортодонтическое лечение взрослых
5			Патофизиология - патофизиология головы и шеи
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Пропедевтика внутренних болезней
6			Фармакология
ОПК-6.2 Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения			
4			Клиническая практика по стоматологии общей практики с курсом профилактической стоматологии
910			Клиническая стоматология
7			Клиническая фармакология
9			Ортодонтическое лечение взрослых
5			Патофизиология - патофизиология головы и шеи
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Пропедевтика внутренних болезней
6			Фармакология
ОПК-6.3 Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения			
56			Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
4			Клиническая практика по стоматологии общей практики с курсом профилактической стоматологии
9			Ортодонтическое лечение взрослых
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Фармакология
ОПК-7.1 Применяет средства индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует требования охраны труда, пожарной безопасности			
23			Биологическая химия - биохимия полости рта
5			Гигиена
4			Клиническая практика по стоматологии общей практики с курсом



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профилактической стоматологии
4			Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
9			Ортодонтическое лечение взрослых
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
78			Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
10			Симуляционное обучение
ОПК-7.2 Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
23			Биологическая химия - биохимия полости рта
5			Гигиена
4			Клиническая практика по стоматологии общей практики с курсом профилактической стоматологии
4			Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
9			Ортодонтическое лечение взрослых
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
78			Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
10			Симуляционное обучение
ОПК-7.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
5			Гигиена
4			Клиническая практика по стоматологии общей практики с курсом профилактической стоматологии
4			Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
9			Ортодонтическое лечение взрослых
7			Педиатрия
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
78			Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
10			Симуляционное обучение
ОПК-9.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.			
7			Акушерство
2			Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
23			Анатомия человека - анатомия головы и шеи
23			Биологическая химия - биохимия полости рта
5			Внутренние болезни
23			Гистология, эмбриология, цитология - гистология



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			полости рта
4			Иммунология - клиническая иммунология
10			Медицинская реабилитация
4			Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
4			Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
9			Ортодонтическое лечение взрослых
3			Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-9.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.					
Знать: Виды морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, ситуационные задачи, вопросы к зачёту
Уметь: Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-7.1 Применяет средства индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует требования охраны труда, пожарной безопасности					
Знать: Порядок действий при чрезвычайных ситуациях, требования охраны труда, пожарной безопасности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, ситуационные задачи, вопросы к зачёту
Уметь: Пользоваться методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Применять средства индивидуальной защиты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-7.2 Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Методы обеспечения адекватной работы и правильного принятия профессиональных решений, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, ситуационные задачи, вопросы к зачёту



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: Грамотно принимать решения при оказании неотложной помощи больных в критическом состоянии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Знаниями по организации работы и правильному принятию профессиональных решений при оказании неотложной помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-7.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Различные виды критических состояний у больных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, ситуационные задачи, вопросы к зачёту
Уметь: Грамотно оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Знаниями по организации работы и правильному принятию профессиональных решений при оказании медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач					
ОПК-6.1 Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения					
Знать: Лекарственные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Тест, ситуационные



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
препараты и виды немедикаментозн ого лечения			отдельные пробелы знания	знания	задачи, вопросы к зачёту
Уметь: Применить знания о медикаментозных и немедикаментоз ных методах лечения для назначения лечения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач					
ОПК-6.2 Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения					
Знать: Основы медикаментозной и немедикаментоз ной терапии неотложных состояний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, ситуационные задачи, вопросы к зачёту
Уметь: Грамотно назначить медикаментозную и немедикаментоз ную терапию при различных видах неотложной помощи в условиях стомато логического кабинета	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Принципами оказания неотложной помощи в части назначения терапии	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач					
ОПК-6.3 Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения					
Знать: Способы контроля и эффективности проводимого лечения при оказании медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, ситуационные задачи, вопросы к зачёту
Уметь: Провести оценку и контроль эффективности и безопасности назначенного и проводимого лечения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Методами оценки и контроля за	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
эффективности и безопасности проводимого лечения			навыков допускаются пробелы	навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

[Тест по дисциплине «Ортодонтическое лечение взрослых»](#)

1. К общим этиологическим факторам развития пародонтита относят

- а) сердечно-сосудистые заболевания, системную остеопатию, заболевания нервной системы
- б) сердечно-сосудистые заболевания, системную остеопатию, микробную бляшку
- в) сердечно-сосудистые заболевания, системную остеопатию, травму десневого края
- г) системную остеопатию, микробную бляшку, аномалии развития челюстей

2. При избирательном шлифовывании твердых тканей зубов при пародонтите в области резцов и клыков при ортогнатическом прикусе сошлифовывают

- а) режущий край и вестибулярную поверхность нижних зубов
- б) режущий край и вестибулярную поверхность верхних зубов
- в) режущий край и оральную поверхность нижних зубов
- г) все ответы правильные

3. Первичная травматическая окклюзия - это состояние, когда

- а) здоровый пародонт испытывает адекватную нагрузку
- б) здоровый пародонт испытывает повышенную нагрузку
- в) пораженный пародонт испытывает адекватную нагрузку
- г) пораженный пародонт испытывает повышенную нагрузку



4. При заполнении одонтопародонтограммы по В. Ю.Курляндскому учитывают

- а) болевую чувствительность слизистой оболочки полости рта
- б) податливость слизистой оболочки
- в) степень атрофии костной ткани стенок альвеол
- г) количество и локализацию зубных отложений

5. Избирательное пришлифовывание зубов при пародонтите осуществляется с целью

- а) снижения окклюзионной высоты
- б) устранения преждевременных окклюзионных контактов
- в) исключения отдельных групп зубов из окклюзии
- г) все ответы правильные

6. Сагиттальная стабилизация зубного ряда - это

- а) односторонняя стабилизация боковой группы зубов
- б) двухсторонняя стабилизация боковых групп зубов
- в) стабилизация передней группы зубов
- г) сочетание стабилизации передней группы зубов и стабилизации боковой группы зубов

7. Временные шины при лечении болезней пародонта должны

- а) равномерно распределять жевательное давление и надежно фиксировать шинируемые зубы
- б) равномерно распределять жевательное давление
- в) надежно фиксировать шинируемые зубы
- г) надежно изолировать зубы от слюны



8. Метод избирательного шлифования твердых тканей зубов на этапах лечения пародонтитов предусматривает

- а) укорочение вершины опорных зубов
- б) сошлифовывание скатов бугров
- в) сошлифовывание тканей зуба в области экватора
- г) создание параллельности аппроксимальных стенок

9. Метод временного шинирования зубов применяют

- а) в начальной стадии хронического пародонтита
- б) в развившейся стадии хронического пародонтита
- в) в начальной стадии пародонтоза
- г) при подвижности зубов III степени и атрофии более 3/4

9. Негативное влияние краевого седла съемных протезов на ткани протезного ложа и опорные зубы можно уменьшить

- а) за счет уменьшения площади жевательной поверхности искусственных зубов
- б) за счет увеличения площади жевательной поверхности искусственных зубов
- в) за счет уменьшения площади базиса протеза
- г) за счет жесткого соединения кламмера с краевым седлом протеза

10. К этиологическим факторам повышенного стирания твердых тканей, связанным с функциональной перегрузкой зубов, относится

- а) алиментарная недостаточность
- б) химическое воздействие кислот и щелочей
- в) частичное отсутствие зубов



г) воздействие средств гигиены.

11. Форма повышенного стирания твердых тканей зубов зависит

а) от формы зубных рядов

б) от вида прикуса

в) от размера зубов

г) от состояния тканей пародонта

12. Признаки снижения высоты нижнего отдела лица отсутствуют

а) при декомпенсированной форме повышенной стираемости твердых тканей зубов

б) при вертикальной форме повышенной стираемости твердых тканей зубов

в) при компенсированной форме повышенной стираемости твердых тканей зубов

г) при горизонтальной форме повышенной стираемости твердых тканей зубов

13. Для дифференциации компенсированной формы повышенного стирания твердых тканей зубов от декомпенсированной необходимо

а) провести рентгенологическое исследование зубов

б) провести электроодонтодиагностику

в) измерить разницу между высотой нижнего отдела лица при физиологическом покое и в центральной окклюзии

г) провести анализ диагностических моделей

14. При декомпенсированной форме генерализованной повышенной стираемости твердых тканей зубов из методов ортодонтического лечения показано проведение

а) последовательной дезокклюзии

б) перестройки миотатического рефлекса



в) постепенной дезокклюзии

г) коррекции формы зубных рядов.

15. Клиническим признаком, соответствующим декомпенсированной форме повышенной стираемости, является

а) снижение высоты нижнего отдела лица

б) неизменная высота нижнего отдела лица

в) укорочение верхней губы

г) массивный альвеолярный отросток

16. Деформация зубного ряда - это

а) аномалия прикуса

б) следствие нарушения развития зубочелюстной системы

в) нарушение формы и функции зубного ряда вследствие патологических процессов

17. Отношение между вне - и внутриальвеолярной частями зубов остается неизменным при зубоальвеолярном удлинении

а) I формы

б) II формы, 1-й группы

в) III формы, 2-й группы

г) во всех перечисленных случаях

18. Обнажение цемента смещенных зубов более чем на $\frac{1}{2}$ длины корня относится (по В. А. Пономаревой)

а) к I форме

б) II форме, 1-й группы



в) II форме, 2-й группы

г) III форме

19. Метод сошлифовывания применяют при лечении зубоальвеолярного удлинения

а) I формы

б) II –а формы

в) II – бформ

г) метод применяется при всех перечисленных формах

20. У молодых пациентов для устранения деформации окклюзионной поверхности зубного ряда следует отдавать предпочтение

а) депульпированию зубов и их укорочению

б) удалению переместившихся зубов

в) ортодонтическому методу

г) аппаратурно-хирургическому методу

21. Аномалия зубочелюстной системы - это

а) деформация окклюзионной поверхности зубных рядов, связанная с отсутствием зубов

б) нарушение развития формы и функции зубочелюстной системы

в) частичное отсутствие зубов

г) нарушение формы и функции зубочелюстной системы, обусловленное патологическими процессами

22. Пластиночные ортодонтические аппараты по механизму действия, расположению и фиксации относятся к

а) функциональным, внутриротовым, съемным



б) механическим, съёмным, одночелюстным

в) механическим, съёмным, внеротовым

23. Супра - и инфраположение зубов определяют по отношению к

а) сагиттальной плоскости

б) фронтальной плоскости

в) окклюзионной плоскости

г) сагиттальной и фронтальной плоскостям

24. Показаниями к протетическому методу лечения аномалий прикуса у взрослых являются

а) пародонтит средней степени тяжести

б) отказ пациента или невозможность ортодонтического лечения

в) возраст пациента

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1. Пациент К., 43 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на подвижность зубов нижней челюсти. Объективно: целостность зубного ряда нижней челюсти сохранена, определяется подвижность зубов I-II степени. Планируется иммобилизация зубного ряда единой съёмной шиной. Укажите, какую стабилизацию позволит провести данная шина.

Ответ: стабилизацию по дуге.

Задача 2. Пациент М., 54 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на частичное отсутствие зубов верхней и нижней челюстей, неприятный запах изо рта, кровоточивость дёсен во время чистки зубов, затруднённое пережёвывание пищи. Из anamneza: зубы начал удалять 15 лет назад из-за их подвижности. Жалоб со стороны других органов нет. Ранее ортопедического лечения не проводилось.

Объективно: конфигурация лица не изменена.

Зубная формула:



Слизистая оболочка десневого края и межзубных сосочков в области сохранившихся зубов гиперемирована, отёчна. При надавливании из-под десневого края сохранённых зубов появляется незначительное количество гноя. В области всех сохранившихся зубов – наддесневые и поддесневые зубные отложения. Определяется подвижность 1 степени зубов 14, 12, 11, 21, 22, 23, 24, оголение шейки зуба 45, наблюдается выдвижение 45 на 2,5мм относительно окклюзионной плоскости.

а) сформулируйте развернутый стоматологический диагноз.

б) составьте план лечения.

в) обоснуйте целесообразность применения предложенной Вами конструкции зубных протезов.

Задача 3. Пациент В., 38 лет, направлен в ортопедическое отделение после проведённого курса терапевтического лечения по поводу пародонтита. Из анамнеза: частые рецидивы заболевания, при обострении отмечаются пародонтальные абсцессы. Объективно: зубы 42, 41, 31, 32 определяется подвижность I-II ст., 43 и 33 устойчивы, шейки зубов обнажены на 1/4, гиперестезии твёрдых тканей зубов не отмечено. Укажите рациональную конструкцию постоянной шины.

а) шина Мамлока

б) шина из полукоронок

в)цельнолитая съёмная шина на весь зубной ряд

г)балочная шина по Курляндскому

Ответ:цельнолитая съёмная шина на весь зубной ряд

Задача 4. ПациентА., 50 лет, обратился в клинику с жалобами на подвижность зубов, затруднённое пережёвывание пищи, кровоточивость дёсен. Данные анамнеза: в течение 5 лет находится на диспансерном наблюдении по поводу пародонтита. Ежегодно проводился курс терапевтического лечения, однако процесс продолжал обостряться. Жалоб со стороны других органов не предъявляет.

Объективно: конфигурация лица изменена из-за уменьшения высоты нижнего отдела, выражена подбородочная складка. Резкое воспаление десневого края и десневых сосочков. Определяются патологические пародонтальные карманы, подвижность зубов 12, 22IVстепени, остальных зубовI-IIстепени, передние зубы верхней челюсти перекрывают нижние более чем на 1\2 высоты их коронки.



1\\4 1\\4 1\\4 1\\2 1\\2 1\\2 3\\4 1\\4 1\\4 1\\4
1\\4 1\\4 1\\4 1\\2 3\\4 3\\4 1\\2 1\\4 1\\4 1\\4

а) сформулируйте развернутый стоматологический диагноз.

б) составьте план лечения.

в) выберите конструкцию протеза (аппарата) для данного больного на период терапевтического лечения.

г) каким требованиям должны соответствовать эти аппараты-протезы?

Задача 5. Пациент Г., 46 лет, обратился в стоматологическую клинику с целью ортопедического лечения.

Объективно:

При внешнем осмотре отмечается снижение высоты нижнего отдела лица, углубление носогубных складок

При осмотре полости рта: дефекты зубных рядов в передних участках верхней и нижней челюстей. Анатомическая форма коронок зубов 17,15, 14, 25, 26, 27, 35, 34, 36, 37, 44, 45, 46, 47 нарушена из-за стертости коронковых частей на 2/3 высоты, жевательные поверхности этих зубов гладкие, пигментированные. Альвеолярные части челюстей без признаков гипертрофии, межальвеолярная высота снижена.

Поставьте развернутый диагноз с указанием формы повышенного стирания твердых тканей зубов.

Ответ:частичное отсутствие зубов на верхней и нижней челюстях, 1У класс по Кеннеди. Горизонтальная, декомпенсированная форма повышенного старания твердых тканей зубов Ш степени тяжести. Снижающийся прикус.

Задача 6. Пациентка М., 54 лет, обратилась с жалобами на стертость коронковых частей зубов 35, 36, боли от термических и химических раздражителей. Объективно: коронковые части зубов 35,36 стерты на 1/3 высоты по горизонтальному типу, анатомическая форма коронок зубов 24, 25, 26 восстановлена искусственными металлическими коронками. Укажите вид искусственных коронок, которые рационально планировать для ортопедического лечения?

а) цельнолитые



- б) пластмассовые
- в) комбинированные по Белкину
- г) металлокерамические
- д) металлические штампованные

Задача 7. Пациентка А., 45 лет, обратилась с жалобами на чувство жжения, болезненности слизистой оболочки полости рта при пользовании полными съёмными протезами. Неприятные ощущения возникли через 8 месяцев после наложения протезов (подобными протезами пациентка пользуется впервые). После снятия протезов неприятные ощущения стихают через 1 неделю.

Из анамнеза: повышенная чувствительность к пенициллину, заболевание печени.

Объективно: в полости рта имеются полные съёмные пластиночные протезы. В области тканей протезного ложа определяется катаральное воспаление с четко очерченными границами. Слизистая оболочка болезненна при надавливании. Язычок и небные дужки отечны.

- а) сформулируйте предварительный клинический диагноз
- б) установите наиболее вероятные причины развития данной патологии
- в) составьте план лечения

Задача 8. Больной И., 50 лет, обратился в клинику с жалобами на частичное отсутствие зубов верхней и нижней челюстей, затруднённое пережёвывание пищи, нарушение дикции, эстетическую недостаточность.

Из анамнеза: причина потери зубов – заболевание тканей пародонта. Полтора года назад больной перенёс инфаркт миокарда.

Зубная формула

Отмечается оголение шеек зубов 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24 на 1-2 мм, подвижность всех имеющихся зубов 1 степени. Слизистая бледная, истончённая, мало податлива при пальпации. Альвеолярные отростки в области дефектов зубных рядов незначительно деформированы.

- а) сформулируйте развернутый стоматологический диагноз.
- б) какие дополнительные методы исследования необходимо провести?
- в) составьте план ортопедического лечения.



Задача 9. Пациент Д., 52 лет, обратился с жалобами на значительное стирание коронковых частей зубов верхней и нижней челюстей.

Объективно: коронковые части зубов в боковых участках нижней челюсти стёрты до уровня десны и в переднем отделе на 1/3 высоты коронок зубов. Лечение проводится в два этапа. Укажите конструкцию протезов, рациональную для разобщения прикуса и перестройки миотатических рефлексов.

- а) пластмассовая каппа на весь зубной ряд
- б) каппа из эластической пластмассы
- в) коронковая шина в боковых участках
- г) пластмассовая каппа в переднем участке
- д) зубо-десневая шина в боковых участках

Задача 10. Пациентка Ш., 45 лет, обратилась в клинику с жалобами на подвижность передних зубов верхней и нижней челюстей, кровоточивость дёсен, которая наблюдается при чистке зубов, во время жевания твёрдой пищи, наличие трем между фронтальными зубами и перемещение зубов в вертикальном направлении. Данные анамнеза: кровоточивость дёсен появилась 3 года назад, подвижность и перемещение зубов наблюдается в течение последнего года, ранее к врачу не обращалась. Жалоб со стороны других органов нет.

Объективно: слизистая оболочка десневого края и межзубных сосочков в области всех зубов гиперемирована, при надавливании из-под десневого края 12, 11, 21, 22, 31, 32, 41, 42 появляется незначительное количество гнойного отделяемого. Пародонтальные карманы в области вышеуказанных зубов глубиной до 5 мм. В области всех зубов определяются над- и поддесневые зубные отложения. Между 12, 11, 21, 22, 31, 32, 41, 42 тремы величиной до 1,5 мм. В области боковых зубов сохранены непрерывные межзубные контакты. Коронки зубов интактные, высокие. Отсутствует физиологическая стираемость жевательных бугров и режущих краёв зубов. Подвижность 12, 11, 21, 22, 31, 32, 41, 42 - II степени. Прикус ортогнатический.

На рентгенограмме 12, 11, 21, 22, 31, 32, 41, 42 зубов определяется деструкция костной ткани II степени – снижение высоты межальвеолярных перегородок до 1/2 их высоты.

- а) сформулируйте развернутый стоматологический диагноз.
- б) составьте план комплексного лечения.

Задача 11. Пациент Л., 35 лет, обратился с жалобами на отсутствие боковых зубов на нижней челюсти, затруднение жевания. Данные анамнеза: причина удаления зубов – осложненный кариес. Зуб 36 удален 10 лет назад. Последнее удаление было 2 года назад. Других жалоб не предъявляет.

Объективно: конфигурация лица не изменена. Слизистая оболочка полости рта и преддверия без видимых патологических изменений.

Зубная формула:

К Ф Ф К

181225

484235



Зуб 37 наклонен в сторону дефекта зубного ряда в пределах 10 градусов и перемещен мезиально. При смыкании зубных рядов зуб 26 дистально-щечным бугром контактирует с межбугровой бороздой зубов 37 и 35.

Зубы 34 и 35 несколько смещены дистально. Все зубы интактны, устойчивы. Мостовидный протез на верхней челюсти соответствует требованиям. Прикус ортогнатический.

1.Поставьте диагноз.

2.Какое примите решение в отношении дефекта зубного ряда нижней челюсти слева?

3.Какие объективные данные необходимо учитывать при решении вопроса о возможности ортопедического лечения мостовидными протезами?

Вопросы к зачету по дисциплине «Ортодонтическое лечение взрослых»

1. Понятие о норме и патологии в ортодонтии.
2. Классификации зубочелюстных аномалий.
3. Методы исследования в ортодонтии.
4. Социальная гигиена и организация здравоохранения.
5. Санитарная статистика.
6. История развития ортодонтии как специальности.
7. Организация ортодонтической стоматологической помощи.
8. Нормальная клиническая анатомия головы.
9. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа.
10. Биомеханика зубочелюстной системы и законы артикуляции.
11. Методы исследования общего состояния организма.
12. Диагностические модели челюстей.
13. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Норма прикуса в различные периоды его формирования.
14. Классификация зубочелюстных аномалий. Порядок постановки ортодонтического диагноза.
15. Планирование лечения. Подготовка больного к ортодонтическому лечению.
16. Миотерапия.
17. Аппаратурные методы лечения. Биофизические основы.
18. Методы лечения зубочелюстных аномалий.



19. Комплексный и протетический методы лечения зубочелюстных аномалий.
20. Общие вопросы ортодонтической лабораторной техники.
21. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов.
22. Основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений.
23. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов.
24. Основные конструкции внутриротовых, съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений.
25. Основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений.
26. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Виды врожденных пороков развития верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти, твердого и мягкого неба. Сочетанные пороки Синдромы I и II жаберных дуг.
27. Общие принципы лечения врожденных пороков. Возрастные показания к оперативному лечению при расщелине верхней губы и альвеолярного отростка. Возрастные показания к ортодонтическому лечению при одно- или двухсторонней сквозной расщелине верхней губы, альвеолярного отростка и неба; основные методики
28. Показания к комплексному (хирургическому и ортодонтическому) лечению деформаций верхней челюсти, методики. Конструкции ортопедических аппаратов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Аппарат Мак-Нила. Обтураторы. Послеоперационные защитные пластинки.
29. Аппараты, расширяющие верхнюю челюсть. Аппараты, замещающие дефекты челюстей и зубных рядов. Аппараты комбинированного действия.
30. Дефекты коронок зубов.
31. Дефекты зубных рядов.
32. Клинико-биологические основы ортодонтического лечения (приспособительно-компенсаторные системы).
33. Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков.
34. Возрастные особенности протезирования зубов.
35. Заболевания пародонта.
36. Травма в челюстно-лицевой области.
37. Деформации челюстей, обусловленные воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.
38. Пороки развития лица и челюстей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к созданию клинической ситуационной задачи:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому
- лечебному процессу и должно включать:



- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491492.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491492.html
Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т., Т. 2, Лечение зубочелюстных аномалий : практическое руководство / под ред. Персина Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 376 с. - (Национальные руководства). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454091.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 9785970454091	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454091.html
Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учебное пособие / под ред. Базикина Э.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3802-2	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491492.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491492.html
Пропедевтика ортодонтии : учебник / под ред. В. А. Клёмина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490327.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490327.html
Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливрадзяна Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3705-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html
Экспертиза временной нетрудоспособности : метод. пособие для самостоят. работы студентов / М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. клинич. дисциплин ; [сост. Д.Г. Сосновский]. - Майкоп : МГТУ, 2010. - 30 с.	http://lib.mkgmtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000057955&DOK=01CCE7&BASE=0007AA
Написание академической истории болезни студентами 3 курса лечебного факультета : (учеб.-метод. пособие) / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Майкоп. гос. технол. ун-т" ; сост. Зезарахова М.Д. - Майкоп : МГТУ, 2010. - 9 с. - Текст : электронный	http://lib.mkgmtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=1000053053&DOK=02E577&BASE=0007AA
Артрология : практикум по дисциплине "Анатомия и морфология человека" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составители: Руденко К.А., Татаркова Е.А. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 80 с. - ЭБС НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgmtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032772 . - Режим доступа: для авторизов. пользователей.	http://lib.mkgmtu.ru:8002/utills/libdata.php?id=2100032772&DOK=06B3E6&BASE=0007AA

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»



1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgstu.ru/> 2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. 3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. 4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный. 11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный. 12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст:Электронный. 13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:<https://mednet.ru/>. - Текст: электронный. 14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный. 15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:<http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный. 16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriciya>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный. 17. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:<https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный. 18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный. 19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный. 20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:<http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный. 21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методические материалы по лекциям и практическим занятиям дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи. История развития ортодонтии как специальности. Социальная гигиена и организация здравоохранения. Санитарная статистика. История развития ортодонтии как специальности. Организация ортодонтической стоматологической помощи.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 2. Нормальная клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа. Нормальная клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа. Биомеханика зубочелюстной системы и законы артикуляции.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 3. Обследование и диагностика в ортодонтии. Методы обследования пациентов и диагностика. Методы исследования общего состояния организма. Диагностические модели челюстей. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Норма прикуса в различные периоды его формирования. Классификация зубочелюстных аномалий. Порядок постановки ортодонтического диагноза.	Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Тема 4. Общие принципы и методы ортодонтического и	Проблемная лекция,	Лекция	Учебные пособия, устная	Указаны в п.5.4

<p>комплексного лечения больных с патологией зубочелюстной области. Общие принципы лечения больных с патологией зубочелюстной области.</p> <p>Планирование лечения. Подготовка больного к ортодонтическому лечению. Миотерапия. Аппаратурные методы лечения. Биофизические основы. Методы лечения зубочелюстных аномалий.</p> <p>Комплексный и протетический методы лечения зубочелюстных аномалий</p>	<p>изложение, беседа, конспектирование</p>		<p>речь</p>	
	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование</p>	<p>Клиническое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания</p>	
<p>Тема 5. Ортодонтическая лабораторная техника</p> <p>Общие вопросы ортодонтической лабораторной техники. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротных несъемных ортодонтических аппаратов. Основные конструкции внутриротных несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротных съемных ортодонтических аппаратов. Основные конструкции внутриротных, съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений.</p>	<p>Изложение, беседа, конспектирование</p>	<p>Лекция</p>	<p>Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор</p>	<p>Указаны в п.5.4</p>
	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Клиническое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания</p>	
<p>Тема 6. Пороки развития лица и челюстей</p> <p>Врожденные пороки развития лица и челюстей. Виды врожденных пороков развития верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти, твердого и мягкого неба. Сочетанные пороки Синдромы I и II жаберных дуг.</p> <p>Общие принципы лечения врожденных пороков. Возрастные показания к оперативному лечению при расщелине верхней губы и альвеолярного отростка. Возрастные показания к ортодонтическому лечению при одно- или двухсторонней сквозной расщелине верхней губы, альвеолярного отростка и неба; основные методики.</p> <p>Показания к комплексному (хирургическому и ортодонтическому) лечению деформаций верхней челюсти, методики. Конструкции ортопедических аппаратов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Аппарат Мак-Нила. Обтураторы. Послеоперационные защитные пластинки.</p> <p>Аппараты, расширяющие верхнюю челюсть. Аппараты, замещающие дефекты челюстей и зубных рядов Аппараты комбинированного действия.</p>	<p>Изложение, беседа, конспектирование</p>	<p>Лекция</p>	<p>Учебные пособия, устная речь</p>	<p>Указаны в п.5.4</p>
	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Клиническое занятие</p>	<p>Устная речь, ситуационные задания</p>	

<p>Тема 7. Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта.</p> <p>Дефекты коронок зубов. Дефекты зубных рядов. Клинико-биологические основы ортодонтического лечения (приспособительно-компенсаторные системы). Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков. Возрастные особенности протезирования зубов. Заболевания пародонта.</p>	<p>Проблемная лекция, изложение,</p> <p>беседа, конспектирование</p>	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
<p>Тема 8. Травма в челюстно-лицевой области.</p> <p>Травма в челюстно-лицевой области. Деформации челюстей, обусловленные воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями. Пороки развития лица и челюстей.</p>	<p>Проблемная лекция, изложение,</p> <p>беседа, конспектирование</p>	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	<p>Устный опрос, выполнение ситуационных заданий</p>	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	

9.2. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Средства обучения	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Формируемые компетенции
<p>Тема 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи. История развития ортодонтии как специальности.</p> <p>Социальная гигиена и организация здравоохранения. Санитарная статистика. История развития ортодонтии как специальности.</p> <p>Организация ортодонтической стоматологической помощи.</p>	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
<p>Тема 2. Нормальная клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа.</p> <p>Нормальная клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия мозгового отдела черепа. Биомеханика зубочелюстной системы и законы артикуляции.</p>	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
<p>Тема 3. Обследование и диагностика в ортодонтии. Методы обследования пациентов и диагностика.</p>	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы,	Составление блок лекции,	Реконструктивная, тренировочная	Указаны в п.5.4

Методы исследования общего состояния организма. Диагностические модели челюстей. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Норма прикуса в различные периоды его формирования. Классификация зубочелюстных аномалий. Порядок постановки ортодонтического диагноза.	ситуационные задания	конспектирование, выполнение ситуационных заданий	самостоятельная работа	
Тема 4. Общие принципы и методы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией зубочелюстной области. Общие принципы лечения больных с патологией зубочелюстной области. Планирование лечения. Подготовка больного к ортодонтическому лечению. Миотерапия. Аппаратурные методы лечения. Биофизические основы. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Комплексный и протетический методы лечения зубочелюстных аномалий	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Тема 5. Ортодонтическая лабораторная техника Общие вопросы ортодонтической лабораторной техники. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов. Основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов. Основные конструкции внутриротовых, съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Тема 6. Пороки развития лица и челюстей Врожденные пороки развития лица и челюстей. Виды врожденных пороков развития верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти, твердого и мягкого неба. Сочетанные пороки Синдромы I и II жаберных дуг. Общие принципы лечения врожденных пороков. Возрастные показания к оперативному лечению при расщелине верхней губы и альвеолярного отростка. Возрастные показания к ортодонтическому лечению при одно- или двухсторонней сквозной расщелине верхней губы, альвеолярного отростка и неба; основные методики. Показания к комплексному (хирургическому и ортодонтическому) лечению деформаций верхней челюсти, методики. Конструкции	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4

<p>ортопедических аппаратов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Аппарат Мак-Нила. Обтураторы. Послеоперационные защитные пластинки.</p> <p>Аппараты, расширяющие верхнюю челюсть. Аппараты, замещающие дефекты челюстей и зубных рядов Аппараты комбинированного действия.</p>				
<p>Тема 7. Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта.</p> <p>Дефекты коронок зубов. Дефекты зубных рядов. Клинико-биологические основы ортодонтического лечения (приспособительно-компенсаторные системы). Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков. Возрастные особенности протезирования зубов. Заболевания пародонта.</p>	<p>Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания</p>	<p>Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа</p>	<p>Указаны в п.5.4</p>
<p>Тема 8. Травма в челюстно-лицевой области.</p> <p>Травма в челюстно-лицевой области. Деформации челюстей, обусловленные воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями. Пороки развития лица и челюстей.</p>	<p>Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания</p>	<p>Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий</p>	<p>Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа</p>	<p>Указаны в п.5.4</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие



Название
междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. https://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: https://minzdrav.adygheya.gov.ru/ - Текст электронный.
ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . - URL: https://mednet.ru/ - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/ - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/ . – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/
Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: http://cathedra-mag.ru/ . – Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран.Профессиональный стоматологический портал (сайт) «Клуб стоматологов» : сайт. – URL: https://stomatologclub.ru/ - Текст: электронный.Стоматологическое сообщество © DentalCommunity.ru : сайт – URL: https://dentalcommunity.ru/ - Текст: электронный.Стоматологический портал Стоманет.ру - Новости стоматологии, отчёты об исследованиях, маркетинг для стоматологов : сайт – URL: https://stomanet.ru/ - Текст: электронный.NeoStom - сайт по стоматологии. Актуальная информация о современной стоматологии : сайт. – 2011-2019. URL: http://neostom.ru/ . - Текст: электронный. http://cathedra-mag.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет для проведения мануальных навыков (402): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Горького, дом № 177, Помещения ГБУЗ РА "АРКСР"	Мотор зуботехнический, щеточный MarathonN7 New с наконечником (12 шт.), Фантомные зубы 00000000010999, Череп анатомический модель A20 00000000010997 (12 шт.), Портативные столы (20 шт), Стулья (20 шт), Фантом головы в комплекте с моделью верхней и нижней челюсти (11 шт).	
Экспертная/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (6-6-308): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская, дом № 222, Учебный корпус №6 медицинского института	Специальная аудитория дистанционного контроля за станциями центра: учебная мебель на 16 посадочных мест	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещения для самостоятельной работы (1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Кабинет для проведения мануальных навыков (0-15, 0-17): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Комсомольская, дом № 222, Учебный корпус №6 медицинского института	Проекторы, компьютеры	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 №



Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		31908696765Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Кабинет для проведения мануальных навыков (403): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Горького, дом № 177, Помещения ГБУЗ РА "АРКСП"	Мотор зуботехнический, щеточный MarathonN7 New с наконечником (12 шт.), Фантомные зубы 00000000010999, Череп анатомический модель A20 00000000010997 (12 шт.), Портативные столы (20 шт), Стулья (20 шт), Фантом головы в комплекте с моделью верхней и нижней челюсти (11 шт), Артикулятор Artex CN (1 шт), Лицевая дуга Artex Facebox (2 шт).	

