

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2024 16:55:45  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Управления \_\_\_\_\_

Кафедра Конституционного строительства и государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Задорожная Л.И.

«18» 06 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.13 История государственного управления

по направлению  
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)  
выпускника Бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная, заочная

год начала подготовки 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, кандидат социологических наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Н.Е. Продиблох  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
конституционного строительства и государственного и муниципального управления

Зав. кафедрой  
« 18 » 05 2020г.

  
(подпись)

М.А. Болокова

Одобрено  
научно-методической комиссией  
факультета управления

« 18 » 05 2020г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)

  
(подпись)

М.А. Болокова  
(Ф.И.О.)

Декан факультета управления

« 18 » 05 2020г.

  
(подпись)

В.И. Зарубин  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
« 18 » 05 2020г.

  
(подпись)

Н.Н. Чудесова  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
(подпись)

М.А. Болокова  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об истории становления и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей развития российского общества; закрепление навыков практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного и муниципального управления.

### **Задачи курса:**

- раскрыть основные понятия государственного управления и муниципального самоуправления;
- проследить основные этапы развития государственного управления и муниципального самоуправления в России;
- рассмотреть реформы и контрреформы государственной системы, их причины и последствия;
- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России;
- выделить перспективные направления совершенствования сферы управления в современных условиях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «История государственного управления» входит в перечень курсов базовой части цикла ОП.

Знания, полученные по дисциплине «История государственного управления», непосредственно используются при изучении дисциплин «Основы государственного и муниципального управления», «Введение в теорию и историю местного самоуправления».

Дисциплина основана на знаниях научных законов управления. Для освоения дисциплины необходимы знания основных этапов и проблем развития государственного и местного управления, этапов реформирования государственной власти и управления в исторической ретроспективе, знания истории для анализа современных проблем.

Дисциплина направлена на изучение основных функций органов высшего и центрального управления, реформ и контрреформ государственного управления, умение анализировать исторические факты, строить причинно-следственные связи между историческими событиями.

Изучается данная дисциплина во втором семестре. Формой итоговой аттестации является экзамен.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины бакалавриата у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

**знать:** процесс историко-культурного развития человека и человечества; отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки; ценности профессионального сообщества.

**уметь:** раскрыть основные этапы и законы исторического развития общества; критически воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

**владеть** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций; навыками коммуникации в профессиональной среде.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>51,35/1,429</b>		<b>51,35/1,429</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47		17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	34/0,95		34/0,95
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009		0,35/0,009
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>39/1,081</b>		<b>39/1,081</b>
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	39/1,081		39/1,081
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>53,65/1,49</b>		<b>53,65/1,49</b>
Форма промежуточной аттестации:			экзамен
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>		<b>144/4</b>

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/	Семестры	
		1	2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>16,35/0,46</b>		<b>16,35/0,46</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	6/0,17		6/0,17
Практические занятия (ПЗ)	10/0,28		10/0,28
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01		0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>119/3,3</b>		<b>119/3,3</b>
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	54/1,5		54/1,5
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	65/1,8		65/1,8
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>8,65/0,24</b>		<b>8,65/0,24</b>
Форма промежуточной аттестации:			экзамен
<b>Общая трудоемкость(часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>		<b>144/4</b>

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
2 семестр									
1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	1	1	2				4	Обсуждение докладов
2.	Управление государством на Руси в период	3	2	4				5	Блиц-опрос

	раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).								
3.	Становление российской государственности в XVI веке.	5	2	4				4	Тестирование
4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	7	2	4				4	Блиц-опрос
5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	9	2	4				5	Тестирование
6.	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	11	2	4				4	Обсуждение докладов
7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	13	2	4				4	Тестирование
8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	15	2	4				5	Блиц-опрос
9.	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	17	2	4				4	Тестирование
10.	Промежуточная аттестация				0,35		53,65		Экзамен
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>		<b>53,65</b>	<b>39</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР
2 семестр							
1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	1	1				13

2.	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	1	1				13
3.	Становление российской государственности в XVI веке.		1				13
4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.		1				13
5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	1	1				14
6.	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	1	2				13
7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.		1				13
8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	1	1				14
9.	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	1	1				13
10.	Промежуточная аттестация: экзамен			0,35		8,65	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0,35</b>		<b>8,65</b>	<b>119</b>

**5.3. Содержание разделов дисциплины «История государственного управления», образовательные технологии  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	1/0,028	1/0,027	Понятие управления и государственного управления. Этапы развития государственного управления и муниципального самоуправления в России. Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности.	ОК-2	<b>Знать:</b> основные понятия и этапы развития государственного управления в России <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения
Тема 2.	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	2/0,055	1/0,027	Князь и княжеское управление в Киевской Руси. Особенности возникновения государственности и государства в древнерусских княжествах XI - XV вв. Управление на Руси в период ордынского владычества.	ОК-2	<b>Знать:</b> социальный и политический строй Киевской Руси, особенности государственного управления в Галицко-Волынской и Ростово-Суздальской землях и Новгородской феодальной республике в XII – XII вв. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Лекция-визуализация
Тема 3.	Становление российской	2/0,055	-	Состав, полномочия и значение Земских Соборов в	ОК-2 ОК-7	<b>Знать:</b> реформы Избранной Рады, направленные на централизацию гос.	Проблемные лекции



	государственности в XVI веке.			<p>центральном управлении. «Избранная Рада» и ее реформы. Судебник 1550 г. – основное содержание. Отмена кормлений и губная и земская реформы.</p> <p>Опричнина: содержание и последствия.</p> <p>Специфика формирования и развития приказной системы управления.</p>		<p>управления, приказную систему управления, виды и функции приказов, влияние Опричнины на систему управления в России в XVI в.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>	
Тема 4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	2/0,056	-	<p>«Смутное время»: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов. Утверждение новой династии и укрепление самодержавия. Высшие органы государственной власти. Центральное управление: приказы и их функции. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.</p>	ОК- 2 ОК-7	<p><b>Знать:</b> основные этапы Смутного времени, высшие органы гос. власти в XVII в. и их функции, систему гос. учреждений по «Соборному уложению» 1649г., изменения в системе местного управления</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>	Слайд-лекции
Тема 5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	2/0,055	1/0,026	<p>Содержание и особенности модернизации государственного управления Петра I. Городская реформа и магистратура. Табель о рангах: основное содержание. Нестабильность высших и центральных государственных</p>	ОК-7 ОК-2	<p><b>Знать:</b> областную реформу Петра I, перестройку системы государственного управления в XVIII веке, основные коллегии и их функции, роль Сената в государственном управлении, значение Указа о единонаследии и Табеля о рангах и их влияние на гос.</p>	Слайд-лекции

				учреждений в период дворцовых переворотов. Изменение роли Сената. Губернская реформа 1775г. и ее роль в укреплении местного самоуправления. «Жалованная грамота дворянству» и ее значение для формирования дворянского самоуправления. «Жалованная грамота городам» и развитие городского сословного самоуправления. Царствование Павла I: перемены в государственном управлении.		управление, губернскую реформу 1775г., основные правовые документы конца XVIII века. <b>Уметь:</b> определять социальные и политические закономерности и тенденции. <b>Владеть:</b> навыками работы с каждым типом потребителей.	
Тема 6.	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	2/0,055	1/0,026	Реформы центрального управления: замена коллегиального управления министерствами при Александре I. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Реакционные реформы Александра I. Власть и общество при Николае I. Предпосылки и проведение крестьянской реформы 1861г. Формирование сословного самоуправления: земская и городская реформы. Судебная реформа 1864 г. Контрреформы 1880-х – 1890-х годов: основное	ОК-2	<b>Знать:</b> изменение роли Сената в начале XIX в., замену коллегиального управления министерствами, принцип разделения властей, разработанный М.М. Сперанским, предпосылки и проведение крестьянской реформы 1861г., сущность земской, городской и судебной реформ, причины и содержание контрреформ <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция

				содержание.			
Тема 7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	2/0,055	-	Изменения в государственном управлении в 1905-1906 гг. Государственная дума и самодержавие. Свержение царизма и проблема преемственности власти и административного управления. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления. Государственное управление в период гражданской войны (1917-1920гг.).	ОК-2 ОК-7	<b>Знать:</b> сущность и содержание Царского Манифеста 1905г., особенности созыва, деятельности и роспуска Государственных Дум в начале XX в., особенности гос. управления в период буржуазной республики и гражданской войны 1917-1920гг. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция-визуализация
Тема 8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	2/0,056	1/0,027	Становление государственного управления на основе Конституции СССР 1924г. Деформация государственного аппарата в 30-е гг., принятие Конституции СССР 1936 г. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления во второй половине 50-х – середине 60-х гг. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР в 60-х – 70-х гг. Конституция СССР 1977г. Начало процесса формирования многопартийной системы.	ОК-2	<b>Знать:</b> изменения системы гос. управления в переходный период, структуры высших органов власти по конституции 1924, 1936, 1977гг., тенденции и противоречия послевоенного гос. управления, роль партийных и репрессивных органов власти, изменения механизма осуществления власти в период «оттепели», основы гос. управления в период «застоя», модернизацию управленческого аппарата в период перестройки. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.	Проблемная лекция

				Попытки проведения политической реформы.		<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	
Тема 9	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	2/0,055	1/0,027	Особенности становления новой государственности в постсоветской России. Создание правовых основ новой российской государственности. Становление системы органов государственного управления. Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.	ОК-2	<b>Знать:</b> основное содержание указа «О поэтапной конституционной реформе в РФ», систему гос. власти на основе Конституции 1993г. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция
	<b>Итого</b>	<b>17/0,47</b>	<b>6/0,16</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Понятие управления и государственного управления. Понятие муниципального самоуправления. Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности.	2/0,062	1/0,028
2.	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	Князь и княжеское управление в Киевской Руси. Особенности возникновения государственности и государства в древнерусских княжествах XI-XV вв. Управление на Руси в период ордынского владычества.	4/0,111	1/0,028
3.	Становление российской государственности в XVI веке.	Состав, полномочия и значение Земских Соборов в центральном управлении. «Избранная Рада» и ее реформы. Специфика формирования и развития приказной системы управления.	4/0,111	1/0,028
4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	«Смутное время»: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.	4/0,111	1/0,028
5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	Содержание и особенности модернизации государственного управления Петра I. Структура и функции новых государственных органов Российской империи. Рационализация государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Царствование Павла I: перемены в государственном управлении.	4/0,111	1/0,028
6.	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	Реформы центрального управления. Содержание и значение плана государственного преобразования М.М. Сперанского. Реакционные реформы Александра I. Централизация и регламентация государственного управления при Николае I.	4/0,111	2/0,056
7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	Изменения в государственном управлении в 1905-1907 гг. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического	4/0,111	1/0,028

		управления.		
8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Становление и изменение государственного управления на основе Конституции СССР 1924г., 1936г., 1977г. Анализ эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР. Начало процесса формирования многопартийной системы.	4/0,111	1/0,028
9.	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Особенности становления новой государственности в постсоветской России. Создание правовых основ новой российской государственности. Становление системы органов государственного управления. Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.	4/0,111	1/0,028
	<b>Итого</b>		<b>34/0,95</b>	<b>10/0,28</b>

### 5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Самостоятельная работа бакалавров

#### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Написание реферата	2 неделя	4/0,11
2.	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	Написание реферата	4 неделя	5/0,14
3.	Становление российской государственности в XVI веке.	Написание реферата	6 неделя	4/0,11
4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	Написание реферата	8 неделя	4/0,11
5.	Эволюция российской государственности и национальной	Написание реферата	10 неделя	5/0,14

	модели государственного управления в XVIII веке.			
6.	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	Написание реферата	12 неделя	4/0,11
7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	Написание реферата	14 неделя	4/0,11
8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Написание реферата	15 неделя	5/0,14
9.	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Написание реферата	17 неделя	4/0,111
	<b>Итого</b>			<b>39/1,081</b>

#### 5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Написание реферата	13/0,36
2.	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	Написание реферата	13/0,36
3.	Становление российской государственности в XVI веке.	Составление плана-конспекта	13/0,36
4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	Составление плана-конспекта	13/0,36
5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	Написание реферата	14/0,39
6.	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	Составление плана-конспекта	13/0,36
7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	Составление плана-конспекта	13/0,36
8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Написание реферата	14/0,39
9.	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Составление плана-конспекта	13/0,36
	<b>Итого</b>		<b>119/3,3</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

## обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки).

Методические рекомендации по изучению курса дисциплины История государственного управления в России [Электронный ресурс] / [сост. Н.Е. Продиблех] - Майкоп: МГТУ, 2014. - 86с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000052988>

### 6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. Кузьбожев Э. Н. История государственного управления в России: учебник / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева. - Москва: Юрайт, 2013. - 470 с.

2. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html>.

3. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / Мухаев Р.Т. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - ЭБС «IPRbooks»- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81633.html>.

4. Саломатин, А.Ю. Всемирная история государства и государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415370>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
		<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического</b>



<i>развития общества для формирования гражданской позиции</i>		
1	2	История
8	8	Политология
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>История государственного управления</b>
2	2	История и культура адыгов
3	3	Концепции современного естествознания
5	5	Управление городом
4	5	Социология управления
6	8	Управление ЖКХ
6	8	Государственная политика в области противодействия коррупции
4	9	Введение в теорию и историю местного самоуправления
8	8	СМИ в управлении социально-политическими процессами
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<i>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</i>		
1,2	1,2	Математика
1	1	Информатика
2	2	Психология
2	4	Социология
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>История государственного управления</b>
3	3	Теория организации
3	3	Концепции современного естествознания
3	4	Экология
3,4	3,4	Основы государственного и муниципального управления
4	4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
3	8	Основы бережливого производства
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
6	8	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
4	3	Стратегическое управление

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-2: владение способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
<b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, рефераты, тест, экзамен
<b>Уметь:</b> раскрыть основные этапы и законы исторического развития общества; критически воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

<p><b>Знать:</b> ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки; ценности профессионального сообщества.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>контрольная работа, рефераты, экзамен</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций; навыками коммуникации в профессиональной среде.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания для контрольной работы (приведены несколько вариантов)**

**Вариант №1**

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Реформы Петра I в сфере государственного управления и их последствия.
3. Структура и законодательная деятельность Временного правительства (март - октябрь 1917 г.).

**Вариант №2**

1. Система государственной власти и управления Киевской Руси.
2. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» в России.
3. Становление советской системы государственного управления в октябре 1917 - июне 1918 гг.

**Вариант №3**

1. «Русская правда» - законодательство Древнерусского государства.
2. Реорганизация государственного управления в царствование Екатерины II.
3. Перестройка государственного аппарата в годы Гражданской войны. Сущность политики «военного коммунизма».

**Вариант №4**

1. Особенности государственного управления в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.
2. Высшие органы государственной власти в дореформенной России (1801 - 1860 гг.).
3. Государственное управление в период НЭПа. Образование СССР.

**Вариант №5**

1. Особенности государственного управления Великого Новгорода.
2. Содержание и значение плана государственного преобразования М.М. Сперанского.
3. Формирование режима личной власти Сталина. Роль партийных и репрессивных органов государства.

**Вариант №6**

1. Власть и управление в Московском государстве второй половины XV - начала XVI вв.
2. Великие реформы 1860 - 70-х гг. — причины и общая характеристика.
3. Особенности государственного управления в период Великой Отечественной войны.

**Вариант №7**

1. Реформы центрального и местного управления в России середины XVI века.
2. Судебная реформа 1864 года и организация судопроизводства в России.
3. Хрущевская «оттепель». Изменение механизма осуществления власти.

**Вариант №8**

1. Опричнина как система кризисного управления в России XVI века.
2. Земская и городская реформы второй половины XIX века.
3. Государственное управление в период «застоя».

**Вариант №9**

1. Кризис российской государственности в период Смуты начала XVII века.
2. Формирование и деятельность Государственной думы (I - IV Гос. думы).
3. Реформирование системы государственного управления в годы «перестройки».

**Вариант №10**

1. Система государственных учреждений в России по «Соборному уложению» 1649 года.
2. Контрреформы 1880-х – 1890-х гг.: основное содержание.
3. Конституция 1993 г. и эволюция системы государственного управления РФ в

последующие годы.

### **Темы рефератов**

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Система государственной власти и управления Киевской Руси.
3. «Русская Правда» — законодательство Древнерусского государства.
4. Особенности государственного управления в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.
5. Особенности государственного управления Великого Новгорода.
6. Власть и управление в Московском государстве второй половины XV — начала XVI вв.
7. Реформы центрального и местного управления в России середины XVI века.
8. Опричнина Ивана Грозного как система кризисного управления в России XVI века.
9. Кризис российской государственности в период Смуты начала XVII века.
10. Система государственных учреждений в России по «Соборному уложению» 1649 года.
11. Реформы Петра I в сфере государственного управления и их последствия.
12. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» в России.
13. Реорганизация государственного управления в царствование Екатерины II.
14. Высшие органы государственной власти в дореформенной России (1801—1860 гг.).
15. Великие реформы 1860—70-х гг. — причины и общая характеристика.
16. Судебная реформа 1864 года и организация судопроизводства в России.
17. Земская и городская реформы второй половины XIX в.
18. Формирование и деятельность Государственной думы (I - IV Гос. думы)
19. Структура и законодательная деятельность Временного правительства (март — октябрь 1917 г.).
20. Становление советской системы государственного управления в октябре 1917 — июне 1918 гг.
21. Перестройка государственного аппарата в годы Гражданской войны. Сущность политики «военного коммунизма».
22. Государственное управление в период НЭПа. Образование СССР.
23. Формирование режима личной власти Сталина. Роль партийных и репрессивных органов государства.
24. Особенности государственного управления в период Великой Отечественной войны.
25. Хрущевская «оттепель». Изменение механизма осуществления власти.
26. Государственное управление в период «застоя».
27. Реформирование системы государственного управления в годы «перестройки».
28. Конституция 1993 г. Эволюция системы государственного управления РФ в последующие годы.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие управления и государственного управления.
2. Понятие бюрократии. Развитие бюрократии в России.
3. Этапы развития государственного и муниципального управления в России.
4. Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности.
5. Социальный и политический строй Киевской Руси.
6. Переход к удельному периоду: предпосылки и причины.
7. Южная (Киевская) Русь XII - XIII веков.
8. Ростово-Суздальская земля в XII - XIII веках.
9. Новгородская феодальная республика в XII - XIII веках.
10. Социально-экономический и политический строй Руси конца XIII - первой половины XIV веков.

11. Объединение Русских земель в - XV вв.
12. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства.
13. Состав, полномочия и значение Земских Соборов в центральном управлении.
14. «Избранная Рада» и ее реформы.
15. Судебник 1550 г. – основное содержание.
16. Создание приказов как начальный этап централизации государственного аппарата.
17. Отмена кормлений и губная реформа
18. Опричнина: содержание и последствия.
19. Высшие органы государственной власти.
20. Центральное управление: приказы и их функции.
21. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.
22. Областная реформа Петра I.
23. Перестройка системы государственного управления (Сенат, коллегии и их функции).
24. Значение «Указа о единонаследии» и Табели о рангах.
25. Изменение роли Сената.
26. Перестройка местного управления в 20-50-х гг. XVIII в.
27. Губернская реформа 1775г. и ее роль в укреплении местного самоуправления.
28. «Жалованная грамота дворянству» и ее значение для формирования дворянского самоуправления.
29. «Жалованная грамота городам» и развитие городского сословного самоуправления.
30. Царствование Павла I: перемены в государственном управлении.
31. Реформы центрального управления: замена коллегиального управления министерствами.
32. Содержание и значение плана государственного преобразования М.М. Сперанского.
33. Власть и общество при Николае I.
34. Предпосылки и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Формирование сословного самоуправления: земская и городская реформы.
36. Судебная реформа 1864 г.
37. Контрреформы 1880-х – 1890-х годов: основное содержание.
38. Изменения в государственном управлении в 1905-1906 гг. Государственная дума и самодержавие.
39. Государственное управление в 1900-1920 гг. Изменения государственной системы в условиях переходного периода.
40. Становление государственного управления на основе Конституции СССР и новой Конституции РСФСР.
41. Деформация государственного аппарата в 30-е гг. Конституция СССР 1936г.
42. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления во второй половине 50-х – середине 60-х гг.
43. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР в 60-х – 70-х гг.
44. Революция М.С. Горбачева. Экономические реформы 80-х гг.
45. Модернизация управленческого аппарата в период перестройки (1985 – 1991гг.) Начало процесса формирования многопартийной системы.
46. Создание правовых основ новой российской государственности.
47. Становление системы органов государственного управления.
48. Преобразование органов местного управления и поиск новых форм самоуправления.

### Тест

1. Муниципальное управление имеет дело:
  - а) с частными, местными вопросами;
  - б) с глобальными, государственными вопросами;
  - в) с вопросами субъектов федерации.

2. Государственное управление в широком понимании – это:
- а) целенаправленные воздействия на сложную систему;
  - б) деятельность всех органов государства по реализации возложенных полномочий;
  - в) предполагаемые результаты, к которым стремится субъект при осуществлении управленческой деятельности.
3. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:
- а) Избранная рада;
  - б) Верховный тайный совет;
  - в) Боярская дума.
4. Система кормлений представляла собой:
- а) вознаграждение за исполнение функций управления;
  - б) своеобразную дань в пользу воеводы;
  - в) выполнение воеводой попечительских функций.
5. Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв.:
- а) только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов;
  - б) вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды;
  - в) равноправные партнеры в международных отношениях.
6. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:
- а) коллегии;
  - б) министерства;
  - в) приказы.
7. Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления:
- а) Алексей Михайлович;
  - б) Иван IV;
  - в) Петр I.
8. Судебник какого года называют «царским»:
- а) 1497 г.;
  - б) 1550 г.;
  - в) 1649 г.
9. Разрядный приказ ведал:
- а) сбором налогов и таможенных пошлин;
  - б) государственными землями;
  - в) личным составом армии.
10. Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX–XIII вв.):
- а) раннефеодальная монархия;
  - б) самодержавная монархия;
  - в) сословно-представительная монархия.
11. Черты «регулярного государства» Петра I:
- а) регулярный созыв представительных учреждений;
  - б) регламентацию всех сторон государственной жизни;
  - в) регулярное издание указов.

12. Наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших в XVIII веке на смену приказам:

- а) департаменты;
- б) коллегии;
- в) министерства.

13. Жалованная грамота городам 1785 г. вводила:

- а) выборность городничего;
- б) Городскую общую думу;
- в) более мягкий порядок взимания налогов с городов.

14. Во «Введении к уложению государственных законов» М.М.Сперанский предлагал:

- а) созыв Земского собора;
- б) преобразование Сената в законодательное учреждение;
- в) преобразование государственного управления на принципе разделения властей.

15. Фамилия первого Председателя СНК СССР:

- а) Держинский;
- б) Ленин;
- в) Сталин.

16. Орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами:

- а) Ставка Верховного главнокомандования;
- б) Главное политическое управление;
- в) Президиум ЦК ВКП(б).

17. Дата принятия Декларации о суверенитете России:

- а) 25 октября 1917 года;
- б) 12 июня 1990 года;
- в) 12 декабря 1993 года.

18. Фамилия руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л.И. Брежнева:

- а) Горбачев;
- б) Черненко;
- в) Андропов.

19. По Конституции СССР 1977г. высшим исполнительным органом власти объявлялся:

- а) Президиум Верховного Совета;
- б) Верховный Совет СССР;
- в) Совет Министров СССР.

20. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:

- а) КГБ СССР;
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет;
- в) Совет народных комиссаров СССР.

21. СССР как государство был ликвидирован решением:

- а) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР;
- б) М.С.Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего;



в) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич).

22. Конституция 1936 г.:

- а) устанавливала всеобщие, равные, прямые выборы при тайном голосовании;
- б) сохраняла неравенство избирательных прав рабочих и крестьян;
- в) лишала избирательных прав выходцев из помещичьей и буржуазной среды.

23. После Февральской революции центральным органом власти становится:

- а) Комитет Государственной думы;
- б) Директория;
- в) Временное правительство.

24. Избирательный закон от 3 июня 1907г. коренным образом перераспределил число выборщиков в пользу:

- а) помещиков и буржуазии;
- б) помещиков и зажиточных крестьян;
- в) зажиточных крестьян и казачества.

25. Фамилия Верховного главнокомандующего Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- а) Жуков;
- б) Ворошилов;
- в) Сталин.

26. В состав СНГ вошли:

- а) все 15 бывших республик СССР;
- б) 11 республик;
- в) 9 республик.

27. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990г. был избран:

- а) Б.Н.Ельцин;
- б) Р.И. Хасбулатов;
- в) Н.И.Рыжков.

28. По Конституции СССР 1924г. высшим органом власти был:

- а) ЦИК СССР;
- б) Всесоюзный съезд Советов;
- в) Президиум ЦИК.

29. В настоящее время Председателем Правительства РФ является:

- а) В.В. Путин;
- б) Д.А. Медведев;
- в) А.Г. Хлопонин.

30. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

- а) Федеральному собранию;
- б) Государственной думе;
- в) Совету Федерации.

#### Ответы

1.	А	11.	Б	21.	В
2.	Б	12.	Б	22.	А
3.	В	13.	Б	23.	В

4.	А	14.	В	24.	А
5.	Б	15.	Б	25.	В
6.	В	16.	А	26.	Б
7.	Б	17.	Б	27.	А
8.	Б	18.	В	28.	Б
9.	В	19.	В	29.	Б
10	А	20.	В	30.	А

#### Тесты по темам

### **Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России.**

Управление это -

- а) целенаправленное воздействия на сложную систему;
- б) деятельность государства в лице специальных государственных органов;
- в) предполагаемые результаты, к которым стремиться субъект при осуществлении управленческой деятельности.

Упорядочение общественной жизни и достижение экономического благосостояния – это:

- а) обеспечительные цели ГУ;
- б) организационно-правовые цели ГУ;
- в) социально-экономические цели ГУ.

Формирование правовой системы, способствующей реализации всех основных функций государства – это:

- а) политические цели ГУ;
- б) организационно-правовые цели ГУ;
- в) социально-экономические цели ГУ.

Обеспечение прав и свобод граждан, законности в обществе и общественного порядка – это:

- а) обеспечительные цели ГУ;
- б) организационно-правовые цели ГУ;
- в) социально-экономические цели ГУ.

Государственное управление в широком понимании – это:

- а) целенаправленное воздействия на сложную систему;
- б) деятельность всех органов государства по реализации возложенных полномочий;
- в) предполагаемые результаты, к которым стремиться субъект при осуществлении управленческой деятельности.

Государственное управление в узком понимании – это:

- а) целенаправленное воздействия на сложную систему;
- б) деятельность государства в лице специальных государственных органов;
- в) предполагаемые результаты, к которым стремиться субъект при осуществлении управленческой деятельности.

Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.

- а) да;
- б) нет.

Местное самоуправление как самоуправление общинное...

- а) младше государственного;
- б) образовалось параллельно с государственным;

в) старше государственного.

Муниципальное управление имеет дело...

- а) с частными, местными вопросами;
- б) с глобальными, государственными вопросами;
- в) с вопросами субъектов федерации.

Органами местного самоуправления осуществляется:

- а) государственное управление;
- б) местное самоуправление;
- в) общественное управление.

## **Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).**

Киевская Русь формируется как государство...

- а) рабовладельческое
- б) капиталистическое
- в) феодальное

Первый аппарат государственного управления на Руси состоял из...

- а) княжеской дружины
- б) православного духовенства
- в) дворянства

Грамота на великое княжение, получаемая русскими князьями от татар, называлась:

- а) таньга
- б) ярлык
- в) нукер

Вече — это...

- а) боярское собрание
- б) княжеское собрание
- в) народное собрание

Власть князя в древнем Новгороде...

- а) не осуществлялась, в связи с отсутствием таковых
- б) имела ограниченный характер и не была наследованной;
- в) была неограниченна и передавалась от отца к сыну.

Высшая власть в Новгородской республике принадлежала...

- а) общегородскому вече;
- б) князю;
- в) посаднику.

Посадник в Новгородской республике...

- а) был подвластен архиепископу;
- б) контролировал деятельность князя;
- в) был подвластен князю.

Новгородская республика лишилась вече вследствие...

- а) присоединения к Московскому централизованному государству

- б) захвата татаро-монголами
- в) захвата рыцарями Ливонского ордена

Укажите, какие причины вызвали быстрое завоевание русских земель монголо-татарами:

- а) усобицы князей;
- б) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;
- в) необходимость расширения пастбищ;
- г) возможность обогащения в результате военных походов;
- д) отсутствие единства русских княжеств.

Укажите, как звали князя, способствовавшего подавлению восстания в Твери против ордынцев:

- а) Дмитрий Донской;
- б) Иван Калита;
- в) Александр Невский.

Организатором всемонгольского похода на Русь был:

- а) Чингисхан;
- б) Джучи;
- в) Батый.

Московское княжество возникло:

- а) с распадом Киевской Руси;
- б) во второй половине XII века;
- в) во второй половине XIII в.

Ярлыками в Золотой Орде называли:

- а) товарный знак мастера ремесленника;
- б) грамоты на право княжения в русских землях;
- в) одежду ордынской знати для официальных приемов.

Волостелями в XVI веке называли:

- а) волостных писарей;
- б) крестьян, вышедших из общины;
- в) бояр-наместников, управлявших волостью.

В Новгородской феодальной республике тысяцкий:

- а) ведал всей казной;
- б) обеспечивал охрану границ;
- в) считался помощником посадника.

В IX – X вв. центром объединения русских земель становится:

- а) Смоленское княжество;
- б) Московское княжество;
- в) Киевское княжество.

Для Владимиро-Суздальского княжества было характерно:

- а) доминирование вече и боярства;
- б) сильная княжеская власть;
- в) противостояние сильного боярства и княжеской власти.

Для Галицко-Волынского княжества было характерно:

- а) доминирование вече и боярства;
- б) сильная княжеская власть;
- в) противостояние сильного боярства и княжеской власти.

Для Новгородской земли было характерно:

- а) доминирование вече и боярства;
- б) сильная княжеская власть;
- в) противостояние сильного боярства и княжеской власти.

Одновременное утверждение на Киевском престоле двух князей называется:

- а) система дуумвирата;
- б) самодержавие;
- в) вотчинная система.

Властную элиту Новгородской республики составлял(а):

- а) Семибоярщина;
- б) Земский Собор;
- в) Совет Господ.

Территория Новгородской земли делилась на:

- а) уезды – станы – волости;
- б) пятины – волости – погосты;
- в) концы – пятины – волости.

Поместная система это:

- а) участки земли, полученные от князя за службу;
- б) княжеские, боярские и монастырские села и деревни;
- в) феодальное землевладение.

Вотчинная система это:

- а) участки земли, полученные от князя за службу;
- б) княжеские, боярские и монастырские села и деревни;
- в) феодальное землевладение.

Какое общегосударственное учреждение до середины XVI в. ведало личными землями великого князя:

- а) Дворец;
- б) Казна.

Какое общегосударственное учреждение до середины XVI в. было государственным хранилищем:

- а) Дворец;
- б) Казна.

Во второй половине XV - - первой трети XVI в. на Руси установилась:

- а) абсолютная монархия;
- б) абсолютная анархия;
- в) самодержавная монархия.

Фактический глава Совета господ Новгородской феодальной республики:

- а) архиепископ;
- б) князь;

- в) посадник;
- г) тысяцкий.

Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX–XIII вв.):

- а) конституционная монархия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) самодержавная монархия;
- г) сословно-представительная монархия.

Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV–XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- а) Избранная рада;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Боярская дума;
- г) Сенат.

Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII–XV вв.:

- а) только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов;
- б) вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды;
- в) равноправные партнеры в международных отношениях.

Название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX–XI веках:

- а) дружина;
- б) войско;
- в) ополчение.

Как в Древней Руси назывался вооруженный отряд приближенных к князю людей:

- а) стрельцы;
- б) орда;
- в) дружина;
- г) рекруты.

Высшее должностное лицо в Великом Новгороде в XII–XV вв. называлось:

- а) тиуном;
- б) баскаком;
- в) воеводой;
- г) посадником.

Назовите государственное устройство Новгородской феодальной республики:

- а) князь, вече, тысяцкий, церковь;
- б) князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ;
- в) князь, совет князя, вече, дружина, бояре, посадник;
- г) князь (приглашался), сотник, посадник, церковь, бояре.

Установите правильное соответствие:

Структура государственного управления в Новгородской Республике:

- |             |   |
|-------------|---|
| а) Вече     | 1) осуществлял(-ло) высшую исполнительную власть в республике;                                    |
| б) Посадник | 2) был(-ло) высшим органом власти, решал(-ло) большинство вопросов внутренней и внешней политики; |

- в) Тысяцкий
- г) Князь
- 3) приглашался на должность военачальника;
- 4) осуществлял военную власть в городе, был предводителем городского ополчения.

### Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.

Первый в истории России Земский Собор был созван по инициативе:

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV;
- в) Ивана Калиты.

Основной административной единицей в XVI в. был (была):

- а) уезд;
- б) волость;
- в) губа.

Иван IV начал преобразования в стране с реформы:

- а) военной;
- б) судебной)
- в) церковной.

Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) губернии и воеводства;
- б) земщину и опричнину;
- в) опричнину и боярщину.

Неофициальное правительство при Иване IV называли:

- а) Семибоярщиной;
- б) Избранной радой;
- в) Советом господ.

Земский собор в XVI в. был:

- а) сословно-представительских органом;
- б) военным органом;
- в) высшим советом при царе.

Судебник какого года называют «царским»:

- а) 1497 г.;
- б) 1550 г.;
- в) 1649 г.

Разрядный приказ ведал:

- а) сбором налогов и таможенных пошлин;
- б) государственными землями;
- в) личным составом армии.

Приказ большого прихода ведал:

- а) сбором налогов и таможенных пошлин;
- б) государственными землями;
- в) личным составом армии.

Принимал жалобы на должностных лиц и проводил расследование по ним:

- а) Разбойный приказ;
- б) Челобитный приказ;
- в) Посольский приказ.

Вся территория единого государства в XVI в. делилась на:

- а) уезды – станы – волости;
- б) пятины – волости – погосты;
- в) концы – пятины – волости.

В XV – XVI веках Боярская Дума была:

- а) Высшим совещательным органом;
- б) Приказом, ведавшим внешней политикой;
- в) Приказом, ведавшим дворцовым хозяйством.

Поместный приказ в XVI - XVII вв. -

- а) приказ, регулирующий местное самоуправление в Московском государстве;
- б) ведомство тайной полиции;
- в) приказ, регулирующий государственный земельный фонд России и наделяющий дворянство землей.

Приказная система управления в России была создана:

- а) XV в. – Иваном III;
- б) XVI в. – Иваном IV;
- в) XVIII в. – Петром I.

Служилые люди в Московском государстве, составлявшие первое постоянное войско в середине XVI – начале XVIII веков:

- а) казаки;
- б) егеря;
- в) стрельцы;
- г) гвардейцы.

Название боярского правительства, пришедшего к власти после низвержения царя Василия Шуйского:

- а) Совет всея земли;
- б) Семибоярщина;
- в) Избранная рада.

Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Иван IV;
- в) Петр I.

Земская реформа Ивана IV привела к:

- а) усилению центральной власти, ограничению наместников и волостелей;
- б) развитию дворянского самоуправления;
- в) созданию земщины;
- г) усилению власти наместников.

Система кормлений представляла собой:

- а) вознаграждение за исполнение функций управления;
- б) своеобразную дань в пользу воеводы;



в) выполнение воеводой попечительских функций.

Имя первого венчанного на царство русского монарха:

- а) Иван IV;
- б) Иван III;
- в) Петр I.

Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:

- а) главы всей княжеской администрации;
- б) кандидата на должность (на «место»);
- в) представителя княжеской администрации в других городах;
- г) управляющего княжеским двором.

Неофициальный совет при Иване IV Васильевиче в период разработки реформ:

- а) Негласный комитет;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Избранная рада.

Установите соответствие между названиями законодательных актов XI – XVII веков и их содержанием:

Стоглав	Кодекс правовых норм внутренней жизни русского духовенства и его взаимоотношений с обществом и государством, принятый на Соборе русской православной церкви в 1551 году.
Судебник	Свод законов древнерусского феодального права
Соборное уложение	Сборник законов, способствующих централизации Русского государства, кодифицировавший нормы обычного права, уставные грамоты, княжеские указы
Русская правда	Кодекс законов, завершивший юридическое оформление крепостного права

В XVI – начале XVIII вв. приказами называли:

- а) рассылаемые царем указы;
- б) органы центрального управления;
- в) решения Земского собора;
- г) распоряжения Боярской думы.

Установите соответствие между названиями приказов и их функциями:

Приказы:	Функции:
а) Ямской	1) Наделение землями служилых людей
б) Посольский	2) охрана порядка в Москве, сбор налогов
в) Поместный	3) внешняя политика
г) Земской	4) руководство дворянским войском
	5) почтовая служба

Что такое опричнина в период правления Ивана Грозного:

- а) дворянское войско;
- б) удельное княжество;
- в) личная земля царя с особым режимом управления, войском, казной;
- г) особый порядок управления на территории всей страны, связанный с земельными конфискациями и усилением личной власти монарха.

Выберете систему органов государственного управления, соответствовавшую периоду XVI-

XVII вв.:

- а) Царь, Земский собор, Боярская Дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты;
- б) Царь, Боярская Дума, наместники, волостели;
- в) Монарх, Боярская Дума, Дворец, Казна, наместники, волостели;
- г) Князь, Земский собор, Боярская Дума, становые приставы, кормления.

Существовавший в России в XV–XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода назывался:

- а) кормлением;
- б) земщиной;
- в) местничеством;
- г) вотчиной.

В эпоху правления Ивана III дворцово-вотчинная система государственного управления включала в себя два общегосударственных ведомства:

- а) Дворец;
- б) Боярскую думу;
- в) Государев двор;
- г) Казну.

#### **Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII в.**

Приказы – это:

- а) центральные сословно-представительные органы России;
- б) органы местного самоуправления, созданные Иваном IV по земской реформе;
- в) органы центрального управления в России XVI века, ведавшие либо отдельной территорией, либо отдельным ведомством.

Сводный кодекс законов России, принятый в 1649 году, вошел в историю под названием:

- а) Судебника;
- б) Жалованной грамоты;
- в) Соборного Уложения.

В XVII в. механизм управления государством можно охарактеризовать как:

- а) абсолютную монархию;
- б) самодержавие;
- в) ограниченную монархию.

Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

- а) выдающихся заслуг с польско-шведской интервенцией;
- б) избрания на Земском соборе;
- в) широких многоуровневых родственных связей в среде знатных боярских родов.

В первой половине XVII в. высшими органами государственной власти были:

- а) Боярская дума и Земский собор;
- б) Земский собор и Сенат;
- в) Сенат и Государственный совет.

Содержанием дворца, населением и землями, обязанными доставлять это содержание ведал:

- а) приказ Счетных дел;
- б) Земский приказ;
- в) приказ Большого дворца.

Косвенными налогами государства в XVIIв. ведал:

- а) приказ Большого прихода;
- б) приказ Большого дворца;
- в) приказ Большой казны.

Вопросами, связанными с царской и государственной безопасностью в XVIIв. ведал:

- а) Сыскной приказ;
- б) приказ Тайных дел;
- в) Земский приказ.

Основной административно-территориальной единицей России с конца XVIIв. становится:

- а) волость;
- б) губа;
- в) уезд.

Дворянами как военно-служилым сословием, ведал:

- а) Разрядный приказ;
- б) Поместный приказ;
- в) Земский приказ.

Название кодекса законов Русского государства, принятого Земским собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права:

- а) Соборное уложение;
- б) Судебник 1550 г.;
- в) Русская Правда.

Разрядный приказ ведал:

- а) распределением земельных пожалований;
- б) формированием вооруженных сил, делами по личному составу государственного аппарата;
- в) определением сроков наказаний за государственные преступления;
- г) вопросами вооружения армии.

Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:

- а) главы всей княжеской администрации;
- б) кандидата на должность (на «место»);
- в) представителя княжеской администрации в других городах;
- г) управляющего княжеским двором.

Имя первого царя династии Романовых:

- а) Федор;
- б) Михаил;
- в) Алексей;
- г) Иван.

Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

- а) коллегии;
- б) ведомства;
- в) министерства;
- г) приказы.

Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:

- а) помещики;
- б) дворяне;
- в) мещане.

Расположите в хронологической последовательности их жизни и деятельности следующие имена:

- а) Дмитрий Донской;
- б) Иван III;
- в) Федор Иванович;
- г) Иван Калита;
- д) Борис Годунов.

Укажите термин, о котором идет речь: «\_\_\_\_\_ – органы центрального государственного управления в Московской Руси – России, ведавшие отдельными отраслями хозяйства, государственной службы дел или управлявшие отдельными территориями страны».

Что из названного относится к результатам принятия Соборного уложения:

- а) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
- б) введение бессрочного сыска беглых;
- в) ограничение самодержавной власти царя;
- г) уничтожение различий между вотчиной и поместьем.

Какое из положений содержалось в «Соборном Уложении» 1649 г.:

- а) ликвидация белых слобод;
- б) запрещение передавать поместья по наследству;
- в) введение «Юрьева дня»;
- г) введение опричнины.

### **Тема 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.**

Царем, упразднившим Боярскую думу и приказы, был:

- а) Иван IV;
- б) Петр I;
- в) Михаил Романов.

Городская реформа на основе «Жалованной грамоты городам» была проведена

- а) Петром I;
- б) Анной Иоанновной;
- в) Екатериной II;
- г) Павлом I.

В соответствии с «Жалованной грамотой городам», дарованной Екатериной II:

- а) вводились должности уличных старост;
- б) создавались дворянские собрания;
- в) появились городские думы.

Потомственные дворяне от личных отличались:

- а) правом наследования социальных привилегий;

- б) возможностью занимать высшие должности в государстве;
- в) освобождением от обязательной государственной службы.

Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем:

- а) Ивана IV;
- б) Петра I;
- в) Екатерины II.

«Оком государевым» Петр I называл вновь введенную должность:

- а) обер-прокурора Синода;
- б) сенатора;
- в) генерал прокурора.

В результате реформ Петра I судебными делами стал (стали) руководить:

- а) сам монарх;
- б) монарх и Юстиц-коллегия;
- в) Сенат и Синод.

До 1696 года Петр I являлся на престоле соправителем с

- а) Софьей;
- б) Федором;
- в) Иваном.

Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» был опубликован в период правления:

- а) Петра III;
- б) Александра I;
- в) Павла I.

Что представлял собой созданный Петром I Сенат:

- а) Высший законодательный орган страны;
- б) высший судебный орган Российской империи;
- в) Сенат имел «смешанные» функции и носил законосовещательный характер при императоре.

Политика «просвещенного абсолютизма» соответствует периоду правления:

- а) Петра Великого;
- б) Екатерины II;
- в) Александра I.

За всеми видами государственных сборов в XVIIIв. надзирала:

- а) Камер-коллегия;
- б) Штатс-контор коллегия;
- в) Ревизион-коллегия.

Высший орган государства, определявший внешнюю политику в XVIIIв. это:

- а) Юстиц-коллегия;
- б) Сенат;
- в) коллегия иностранных дел.

Воинскими морскими делами и комплектованием морских кадров в XVIIIв. ведала (о):

- а) Военная коллегия;

- б) Адмиралтейство;
- в) Ревизион-коллегия.

Духовная коллегия, ведавшая делами церкви в XVIIIв. это:

- а) Сенат;
- б) Главный магистрат;
- в) Синод.

Гласный надзор за деятельностью Сената в XVIIIв. осуществляли:

- а) прокуроры;
- б) фискалы;
- в) губернаторы.

При Петре I административно-территориальными единицами в России были:

- а) уезды – станы – волости;
- б) губернии – провинции – уезды;
- в) губернии – уезды – наместничества.

Наместничества были введены в период правления:

- а) Петра I;
- б) Екатерины I;
- в) Екатерины II.

Провинции, как ненужное промежуточное звено, были ликвидированы в период правления:

- а) Петра I;
- б) Екатерины II;
- в) Екатерины I.

Апогеем возвышения роли дворянства в российском управлении стал документ:

- а) «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»;
- б) «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».

Какой документ законодательно определил полицейскую регламентацию городской жизни:

- а) «Устав благочиния»;
- б) «Жалованная грамота городам».

Дворянские привилегии, права и льготы в XVIIIв. ограничил:

- а) Петр I;
- б) Павел I;
- в) Петр III.

Название органов городского сословного управления в России, появившихся при Петре I:

- а) магистраты;
- б) городские думы;
- в) ландраты.

Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

- а) Ближняя дума;
- б) Государственный Совет;
- в) Сенат.

Название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:

- а) волости;
- б) станы;
- в) уезды;
- г) провинции

Имя императора, при котором был принят закон, восстанавливавший порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну:

- а) Петр I;
- б) Павел I;
- в) Николай I;
- г) Александр II.

Основа вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века:

- а) дворянское ополчение;
- б) полки «иноземного строя»;
- в) регулярная армия;
- г) стрелецкое войско.

Документ, изданный Петром I, определявший порядок прохождения службы чиновниками:

- а) Генеральный регламент;
- б) Табель о рангах;
- в) Устав воинский.

Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках:

- а) товарищества;
- б) цехи;
- в) гильдии;
- г) кумпанства.

Функции Верховного тайного совета:

- а) обеспечение дипломатической деятельности;
- б) расследование важнейших государственных преступлений;
- в) сосредоточение всех функций высшего государственного управления;
- г) законосовещательная деятельность при императоре.

Наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших в XVIII веке на смену приказам:

- а) департаменты;
- б) ведомства;
- в) коллегии;
- г) министерства.

Вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в XVIII веке в была сосредоточена в руках:

- а) Императора;
- б) Государственного Совета;
- в) Правительствующего Сената;
- г) Святейшего правительствующего Синода.

Высшее государственное учреждение, созданное указом Анны Иоанновны в 1731 году как

совет при императрице:

- а) Канцелярия при Высочайшем дворе;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Кабинет министров.

Учреждение Святейшего Правительствующего Синода означало:

- а) завершение патриаршего периода Русской Православной Церкви;
- б) создание органа управления церковным имуществом при Патриархе;
- в) создание органа управления внутрицерковными делами при Патриархе.

Учреждение Святейшего Правительствующего Синода означало:

- а) создание органа управления церковным имуществом при Патриархе;
- б) включение церковного управления в государственное;
- в) создание органа управления внутрицерковными делами при Патриархе.

Название основной административно-территориальной единицы в Российской империи с 1708 года:

- а) провинция;
- б) уезд;
- в) волость;
- г) губерния.

Наименование должностного лица, стоявшего во главе дворянского общества в губерниях и уездах:

- а) губернатор;
- б) предводитель дворянства;
- в) председатель губернской думы.

Название документа, который устанавливал в XVIII веке структуру, полномочия и порядок работы в учреждениях Российского государства:

- а) Генеральный регламент;
- б) Соборное уложение;
- в) Табель о рангах;
- г) Устав воинский.

Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I:

- а) Указ о единонаследии;
- б) кондиции;
- в) аракчеевщина;
- г) Табель о рангах;
- д) подушная подать;
- е) кабинет министров.

Изданный Петром I «Указ о единонаследии» предусматривал:

- а) назначение наследника царского трона по воле самодержца;
- б) наследование вотчин и поместий старшим сыном;
- в) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя;
- г) передачу царской власти старейшему представителю династии.

Ревизия – это:

- а) перепись податного населения страны;



- б) перепись неподатных сословий;
- в) проверка деятельности учреждений;
- г) проверка финансовой деятельности государственных органов.

Какие органы управления появились в годы царствования Петра I:

- а) приказы;
- б) коллегии;
- в) министерства;
- г) земства.

Изданный Петром I «Указ о престолонаследии» предусматривал:

- а) назначение наследника царского трона по воле самодержца;
- б) наследование вотчин и поместий старшим сыном;
- в) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя;
- г) передачу царской власти старейшему представителю династии.

Реформы Петра I способствовали:

- а) созданию приказной системы;
- б) превращению России в великую европейскую державу;
- в) усилению роли Земских соборов;
- г) утверждению в России патриаршества.

Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:

- а) подчинению церкви государству;
- б) церковному расколу;
- в) усилению позиций патриарха;
- г) полной секуляризации церковно-монастырских земель.

Чем знаменателен в истории России 1721 г.:

- а) отменой крепостного права;
- б) провозглашением России империей;
- в) присоединением к России Крыма;
- г) принятием Соборного Уложения.

Кто из названных лиц занял престол после смерти Петра I:

- а) Петр II;
- б) Екатерина I;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Анна Иоанновна.

Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I:

- а) приказами;
- б) коллегиями;
- в) магистратами;
- г) ассамблеями.

Соотнесите даты и реформы в эпоху Петра I:

1) 1711 г.;	а) создание Верховного тайного совета;
2) 1708-1710 г.;	б) учреждение Сената;
3) 1724 г.;	в) введение подушной подати;
4) 1714 г.	г) учреждение губерний;
	д) указ о единонаследии

Какая из реформ Петра I касалась статуса Русской православной церкви:

- а) учреждение Святейшего Синода;
- б) введение подушной подати;
- в) введение Генерального Регламента;
- г) указ о единонаследии;

Соотнесите даты и реформы в эпоху Петра I:

1) 1722 г.;	а) создание Верховного тайного совета;
2) 1714 г.;	б) учреждение коллегий;
3) 1724 г.;	в) введение подушной подати;
4) 1718-1721 г.	г) принятие Табели о рангах;
	д) указ о единонаследии.

Какая из реформ Петра I ликвидировала разницу между поместьем и вотчиной:

- а) указ о единонаследии;
- б) принятие Табели о рангах;
- в) введение подушной подати;
- г) проведение ревизской переписи населения.

Государственный закон, вводивший иерархию служебных разрядов и систему продвижения государственных чиновников, военных и придворных чинов, – это ...:

- а) указ о престолонаследии;
- б) Табель о рангах;
- в) указ о единонаследии;
- г) указ о создании Сената.

Официальные лица, действовавшие тайным образом и выявлявшие действия, наносившие ущерб государству (казнокрадство, взяточничество и пр.) – это:

- а) сенаторы;
- б) прокуроры;
- в) фискалы;
- г) генерал-ревизоры.

В феврале 1711 г. Петр I обнародовал указ следующего содержания: «Определили быть для отлучек наших правительствующий \_\_\_\_\_, для управления...».

- а) Синод;
- б) Ландрат;
- в) Сенат;
- г) Дистрикт

Издание «Жалованной грамоты дворянству» связано с правлением:

- а) Петра III;
- б) Анны Иоанновны;
- в) Екатерины II;
- г) Павла I.

### **Тема 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.**

В основу государственного устройства М.М.Сперанский предложил заложить принцип:

- а) православия, самодержавия, народности;
- б) верховенства судебных решений;
- в) разделения властей.

Свод законов Российской империи был составлен по распоряжению:

- а) Николая I;
- б) Александра I;
- в) Александра II.

Аграрная реформа 1861 года распространялась на крестьян:

- а) государственных;
- б) частновладельческих;
- в) удельных.

Министерство государственных имуществ занималось:

- а) учетом и использованием казенных земель;
- б) содержанием и эксплуатацией казенных зданий и сооружений;
- в) управлением государственными крестьянами.

Свод законов Российской империи по распоряжению Николая I составлял:

- а) М.М.Сперанский;
- б) А.А.Аракчеев;
- в) П.Д.Киселев.

По судебной реформе 1864 года вводились суды:

- а) сословные и бессословные;
- б) гражданские и военные;
- в) местные (мировые) и общие.

Вместо коллегий Александр I создал 8 министерств, отличавшихся:

- а) сочетанием коллегиальности с персональной ответственностью;
- б) принципом единоначалия;
- в) подотчетностью только Сенату.

Составление проекта реформ государственного устройства России Александр I поручил:

- а) М.М.Сперанскому;
- б) А.А.Аракчееву;
- в) П.Д.Киселеву.

Какую роль в системе государственного управления России выполнял, созданный в 1810 г. Государственный Совет?

- а) Государственный Совет выполнял функции правительства страны;
- б) Государственный Совет был законосовещательным органом (готовил законопроекты);
- в) Государственный Совет руководил деятельностью министров России.

В 1826 году Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского Величества канцелярии, которое стало:

- а) органом политического сыска;
- б) ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений;
- в) идеологическим центром.

Как назывались выборные органы второй половины XIX в., состоявшие из представителей всех сословий, разделенных на три категории (курии):

- а) городские управы;
- б) земства;

в) съезжие (приказные) избы.

Крепостное право в России отменил:

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II.

Формирование всесословного самоуправления в результате земской и городской реформ во второй половине XIX в., осуществил:

- а) Александр II;
- б) Александр I;
- в) Александр III.

Контрреформы, носившие дворянско-крепостнический характер, во второй половине XIX в. осуществил:

- а) Александр I;
- б) Александр II;
- в) Александр III.

Исполнительные органы городского самоуправления во II половине XIX столетия:

- а) земские собрания;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

Орган, ведавший управлением русской православной церкви в XVIII – 1917 г. в:

- а) Освященный собор;
- б) Епископат;
- в) Синод.

Выборные органы местного самоуправления в России в губерниях и уездах, введенные реформой 1864 года:

- а) земства;
- б) думы;
- в) магистраты.

Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:

- а) Верховный тайный совет;
- б) Сенат;
- в) Государственный совет.

Принцип, положенный в основу деятельности центральных органов исполнительной власти, согласно министерской реформе Александра I:

- а) единоначалия;
- б) принцип коллегиальности;
- в) целесообразности.

Представительные распорядительные органы в городах, введенные в России реформой 1870 года:

- а) земские собрания;
- б) магистраты;
- в) городские управы;
- г) городские думы.

События, произошедшие в период царствования Александра III:

- а) завершение кодификации законов;
- б) утверждение «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»;
- в) законодательное закрепление права крестьян на выход из общины.

Укажите термин, о котором идет речь: «\_\_\_\_\_ – органы центрального государственного управления в России и СССР, осуществлявшие отраслевое управление. Первоначально были введены на смену петровским коллегиям»

В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали:

- а) разработку проектов, ограничивавших власть царя;
- б) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг;
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I;
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии.

Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью М.М. Сперанского:

- а) Указ о единонаследии;
- б) Свод законов Российской империи;
- в) Введение к уложению государственных законов;
- г) Государственный совет;
- д) подушная подать;
- е) Совет министров

В результате реформы государственного управления в начале XIX в. появился (-ась, -ись):

- а) Государственная Дума;
- б) Коллегии;
- в) Министерства;
- г) Сенат.

Кто из государственных деятелей в России подготовил «Введение к Уложению государственных законов»:

- а) П.А.Строганов;
- б) М.М. Сперанский;
- в) Н.Н. Новосильцев;
- г) А.А. Аракчеев.

В 1810 г. система государственного управления России была дополнена созданием:

- а) Государственной Думы;
- б) Государственного Совета;
- в) Сената;
- г) Верховного суда

Кто из государственных деятелей в России занимался созданием военных поселений:

- а) М.М.Сперанский;
- б) Н.Н.Новосильцев;
- в) А.А.Аракчеев;
- г) А.Х. Бенкендорф.

В ходе реформы государственного управления при Александре I были созданы:

- а) приказы;
- б) министерства;

- в) коллегии;
- г) наркоматы.

Назовите верховные органы управления в России после 1810 г.:

- а) Император, Государственный Совет, министерства, казенные палаты, Синод;
- б) Император, Государственный Совет, Комитет министров, министерства, Сенат, Синод;
- в) Император, Синод, Сенат, Государственный Совет, Министерство внутренних дел;
- г) Император, императорская канцелярия, III отделение, министерства.

О создании какого органа идет речь в документе: «Едва ли кто-нибудь сомневается, что в области уголовной юстиции весьма трудно, если не вовсе невозможно, обойтись без содействия граждан, обывателей в качестве непрофессиональных судей, призываемых из общества и народа разделить с судьями правительственными тяготу суда над нарушителями уголовного».

- а) Сената;
- б) мирового суда;
- в) прокуратуры;
- г) суда присяжных.

Земские учреждения в пореформенной России XIX в. – это:

- а) комиссии при Государственном Совете с правом совещательного голоса;
- б) высшие органы законодательной власти;
- в) органы местного самоуправления;
- г) высшие органы исполнительной власти.

Установите соответствие между реформами и событиями, явлениями, связанными с проведением этих реформ:

Реформы:	События, явления:
А) Крестьянская реформа 1861г.;	1) составление уставных грамот;
Б) Судебная реформа 1864г.;	2) введение института присяжных заседателей;
В) реформа самоуправления 1864г.;	3) введение всеобщей воинской повинности;
Г) Военная реформа 1874г.	4) учреждение Государственного совета;
	5) введение земских собраний и управ.

Введение института земских начальников – наиболее реакционная мера правительственной политики. Назовите цель государственной политики:

- а) восстановление власти помещиков над крестьянами;
- б) привлечение крестьян к управлению государством;
- в) введение принципа альтернативности в выборы органов местного самоуправления;
- г) возрождение института воеводского управления.

### **Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900 – 1920 гг.**

В Манифесте 17 октября 1905 года было обещано:

- а) принять Конституцию России;
- б) созвать законодательную Государственную думу;
- в) установить в России демократическое общество.

Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:

- а) 19 февраля 1861года;
- б) 17 октября 1905 года;

в) с принятием декларации о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 года.

После Февральской революции центральным органом власти становится:

- а) Комитет Государственной думы;
- б) Директория;
- в) Временное правительство.

Избирательный закон от 3 июня 1907г. коренным образом перераспределил число выборщиков в пользу:

- а) помещиков и буржуазии;
- б) помещиков и зажиточных крестьян;
- в) зажиточных крестьян и казачества.

Верховным органом власти в октябре 1917г. объявлялся:

- а) Всероссийский съезд Советов;
- б) всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК);
- в) Совет народных комиссаров (СНК).

Согласно Конституции РСФСР 1918г. правительство страны носило название:

- а) Всероссийский съезд Советов;
- б) всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК);
- в) Совет народных комиссаров (СНК).

Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года:

- а) Временный комитет Государственной думы;
- б) Временное правительство;
- в) Государственный совет.

Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

- а) 11 декабря 1905 г.;
- б) 12 февраля 1906 г.;
- в) 15 марта 1907 г.

Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

- а) передачу крестьянам помещичьих земель;
- б) созыв законодательной Государственной думы;
- в) принятие в России конституции.

II Государственная дума работала в:

- а) феврале — июне 1907 г.;
- б) апреле 1906 — июне 1907 г.;
- в) июне 1907 — августе 1908 г.

Курия — это:

- а) административная единица;
- б) сословно-имущественный разряд избирателей;
- в) курительная комната в Государственной думе.

В сформированном в феврале - марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

- а) кадеты;
- б) эсеры;

в) октябристы.

По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:

- а) Всероссийский съезд Советов;
- б) Политбюро ЦК РКП(б);
- в) Совнарком.

Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- а) 1918 г.;
- б) 1922 г.;
- в) 1924 г.

Первые правовые кодексы в РСФСР были приняты в:

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1921 г.

Выборы в Государственную Думу в начале XX в. были:

- а) всеобщими, прямыми и косвенными;
- б) многоступенчатыми, куриальными и неравными;
- в) всеобщими и неравными;
- г) сословными.

Укажите верховный орган законодательной власти в России после революции 1905–1907 гг.:

- а) Совет министров;
- б) Государственная Дума;
- в) Сенат;
- г) Особое совещание.

Почему события 3 июня 1907 г. называют государственным переворотом:

- а) была распущена Дума;
- б) был издан новый избирательный закон без его предварительного обсуждения в Думе;
- в) была арестована большевистская фракция в Думе;
- г) власть перешла к П.А.Столыпину.

Укажите, какие высшие центральные и государственные учреждения существовали в России с 1905 по 1914 гг.:

- а) Сенат, Синод, Государственная Дума, Комитет министров, III Отделение, министерства;
- б) Сенат, Синод, Государственная Дума, Совет министров, Государственный Совет, министерства;
- в) Сенат, Синод, Государственный Совет, Государственная Дума, Военный Совет, Кабинет министров.

Николай II отрекся от престола в пользу:

- а) своего сына Алексея;
- б) великого князя Николая Николаевича;
- в) младшего брата Михаила;
- г) Временного правительства.

Главой первого состава Временного правительства был:

- а) А.И. Гучков;
- б) Г.Е. Львов;



- в) А.Ф. Керенский;
- г) П.Н. Миллюков.

Высший орган государственной власти в России после октября 1917 г.:

- а) Учредительное собрание;
- б) Верховный Совет;
- в) Совет Народных Комиссаров;
- г) Всероссийский съезд Советов.

После октября 1917 г. пост Председателя Совета народных комиссаров занял:

- а) Ф. Э. Дзержинский;
- б) Л. Д. Троцкий;
- в) В. И. Ленин;
- г) Я. М. Свердлов.

В каком году образовался СССР:

- а) 1917 г.;
- б) 1932 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1924 г.

Когда была принята первая Конституция СССР:

- а) 1917 г.;
- б) 1928 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1922 г.

### **Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.**

Высшим государственным органом власти, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Государственный Комитет Обороны;
- б) Верховный Совет СССР;
- в) Ставка Верховного Главнокомандования.

Суверенитет России провозглашен 12 июня ... года:

- а) 1990;
- б) 1991;
- в) 1993.

СССР как государство был ликвидирован решением:

- а) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР;
- б) М.С.Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего;
- в) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич).

Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990г. был избран:

- а) Б.Н.Ельцин;
- б) Р.И. Хасбулатов;
- в) Н.И.Рыжков.

В состав СНГ вошли:

- а) все 15 бывших республик СССР;
- б) 11 республик;
- в) 9 республик.

Первым Президентом России стал:

- а) Б.Н.Ельцин;
- б) М.С. Горбачев;
- в) Н.И. Рыжков.

По Конституции СССР 1924г. высшим органом власти был:

- а) ЦИК СССР;
- б) Всесоюзный съезд Советов;
- в) Президиум ЦИК.

По Конституции СССР 1924г. высшим исполнительным и распорядительным органом власти объявлялся:

- а) ЦИК СССР;
- б) Всесоюзный съезд Советов;
- в) СНК СССР.

По Конституции СССР 1936г. высшим органом власти был:

- а) Президиум Верховного Совета;
- б) Верховный Совет СССР;
- в) СНК СССР.

По Конституции СССР 1936г. высшим исполнительным и распорядительным органом власти объявлялся:

- а) Президиум Верховного Совета;
- б) Верховный Совет СССР;
- в) СНК СССР.

По Конституции СССР 1977г. высшим исполнительным органом власти объявлялся:

- а) Президиум Верховного Совета;
- б) Верховный Совет СССР;
- в) Совет Министров СССР.

Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- а) Н.С.Хрущёва;
- б) Л.И.Брежнева;
- в) М.С.Горбачёва.

Третья советская Конституция была принята в:

- а) 1924 г.;
- б) 1934 г.;
- в) 1936 г.

В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

- а) И.В. Сталин;
- б) Г. К. Жуков;
- в) С.М. Буденный.

Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- а) Политбюро ЦК ВКП(б);
- б) Верховный Совет СССР;
- в) Совнарком.

СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

- а) марте 1946 г.;
- б) апреле 1947 г.;
- в) августе 1948 г.

Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:

- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма;
- б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий;
- в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада.

Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы;
- б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера;
- в) провала «кукурузной кампании».

В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур;
- б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС;
- в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии.

Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием;
- б) Съездом народных депутатов РСФСР;
- в) Съездом народных депутатов СССР.

М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием;
- б) на III Съезде народных депутатов СССР;
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР.

Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.;
- б) 12 июня 1990 г.;
- в) 12 июня 1991 г.

Термином «перестройка» принято обозначать период:

- а) 1985-1991 гг.;
- б) 1987-1990 гг.;
- в) 1990 г. — по настоящее время.

После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов;
- б) К.У. Черненко;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Б.Н. Ельцин.

ГУЛАГ – это сокращенное название:

- а) международной организации по гуманитарному сотрудничеству;
- б) управления лагерей НКВД (МВД);
- в) организация «Гражданская инициатива»;
- г) организация летнего отдыха детей.

Вторая советская Конституция была принята в:

- а) 1918 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1929 г.;
- г) 1936 г.

В 1946 г. высший орган исполнительной власти в СССР был переименован в:

- а) Совет народных комиссаров;
- б) Совет министров;
- в) Верховный совет;
- г) Правительство СССР.

Председателем Совета министров СССР после смерти И.В. Сталина стал:

- а) А.И. Микоян;
- б) Г.М. Маленков;
- в) Н.С. Хрущев;
- г) Л.П. Берия.

В каком году была принята последняя Конституция СССР:

- а) 1977 г.;
- б) 1993 г.;
- в) 1936 г.;
- г) 1988 г.

Расположите в порядке хронологической последовательности:

- а) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова;
- б) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева;
- в) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Л.И. Брежнева;
- г) избрание генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко.

Отмена 6-й статьи Конституции СССР произошла на:

- а) III съезде народных депутатов СССР;
- б) в ходе действий ГКЧП;
- в) в ходе референдума 1991 г.;
- г) в ходе забастовки шахтеров.

Переход предприятий на самофинансирование, самокупаемость, самоуправление, развитие кооперативного законодательства – эти положения характеризуют экономическую политику М.С. Горбачева в:

- а) 1990 г.;
- б) 1985 г.;
- в) 1986 г.;
- г) 1988 г.

Техногенная авария на Чернобыльской атомной электростанции произошла в:

- а) 1982 г.;
- б) 1991 г.;

- в) 1986 г.;
- г) 1985 г.

Курс на демократизацию и повышение социальной активности в деле проведения реформ советского общества был провозглашен М.С. Горбачевым в:

- а) 1991 г.;
- б) 1984 г.;
- в) 1986 г.;
- г) 1985 г.

Политика «наступления гласности» подразумевала:

- а) замену кадрового состава руководителей периодических изданий в стране;
- б) введение свободы слова и законодательный отказ от цензуры;
- в) введение уголовного преследования за критику;
- г) требование реформирования положения КПСС в политической системе.

### **Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).**

Укажите термин, о котором идет речь: Политика по разгосударствлению собственности в России, осуществлявшаяся в 1990-х гг. – \_\_\_\_\_.

Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

- а) Федеральному собранию;
- б) Государственной думе;
- в) Совету Федерации.

В структуре федеральной власти России вторым по значимости после президентского является пост:

- а) Председателя Совета Федерации;
- б) главы Администрации Президента;
- в) Председателя Государственной думы;
- г) Председателя Правительства.

Федеральное собрание России согласно Конституции включает в себя:

- а) Совет национальностей и Совет Федерации;
- б) Совет Федерации и Государственную думу;
- в) Государственную думу и Палату представителей.

Федеральные округа в структуре государственного управления России были созданы для:

- а) укрепления правопорядка;
- б) усиления и рационализации структур вертикали власти;
- в) укрепления и улучшения местного самоуправления.

После распада СССР его правопреемником на международной арене становится (становятся):

- а) Россия;
- б) Россия и Украина;
- в) Белоруссия, Россия и Украина.

Ныне действующая Конституция России была принята:

- а) Государственной думой;

- б) Советом Федерации;
- в) референдумом.

В настоящее время Президентом РФ является:

- а) В.В. Путин;
- б) Д.А. Медведев;
- в) А.Г. Хлопонин.

В настоящее время Председателем Правительства РФ является:

- а) В.В. Путин;
- б) Д.А. Медведев;
- в) А.Г. Хлопонин.

В РФ действуют полномочные представители Президента РФ в ... федеральных округах:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 9.

Законодательным органом Российской Федерации является:

- а) Парламент РФ;
- б) Государственная Дума;
- в) Совет Федерации.

Срок полномочий Государственной Думы шестого созыва составляет:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет.

Срок полномочий Президента РФ в соответствии с Законом РФ от 30 декабря 2008г. составляет:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет.

Местное самоуправление в РФ в настоящее время регулируется законом:

- а) «О местном самоуправлении»
- б) «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- в) «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства».

Расположите в порядке хронологической последовательности:

- а) председателем Правительства РФ становится Е.М. Примаков;
- б) председателем Правительства РФ становится В.С. Черномырдин;
- в) председателем Правительства РФ становится С.В. Кириенко;
- г) председателем Правительства РФ становится В.В. Путин.

Восстановите хронологическую цепочку сменяемости глав правительства РФ в 1991-1999 гг.:

- а) С.В. Степашин;
- б) В.В. Путин;
- в) Е.М. Примаков;
- г) В.С. Черномырдин;
- д) Е.Т. Гайдар (и.о. главы правительства);

е) С.В.Кириенко.

В 1991 г., 1996 г., 2000 г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате: а) избрания Государственной Думой;  
б) назначения Федеральным Собранием;  
в) всенародных выборов;  
г) назначения Конституционным судом.

Президент России В.В. Путин объявил о необходимости сконцентрировать государственные ресурсы на нескольких направлениях – здравоохранении, образовании, жилищной политике и сельском хозяйстве и создании Совета по реализации национальных проектов: «Доступное и комфортное жилье»; «Здоровье»; «Образование»; «Развитие агропромышленного комплекса» в:

- а) 2005 г.;
- б) 2014 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 2010 г.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с последней цифрой зачетки (студенческого билета) бакалавра.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Контрольная работа оценивается по двухбалльной шкале:

- зачтено – работа выполнена;
- не зачтено – работа не выполнена.

##### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое

изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является



требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и

подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем бакалаврам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - бакалавр глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - бакалавр твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - бакалавр усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Методические рекомендации по изучению курса дисциплины История государственного управления в России [Электронный ресурс] / [сост. Н.Е. Продинблех] - Майкоп: МГТУ, 2014. - 86с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000052988>

2. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html>.

3. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / Мухаев Р.Т. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - ЭБС «IPRbooks»- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81633.html>.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Саломатин, А.Ю. Всемирная история государства и государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=415370>

2. Кузьбожев Э. Н. История государственного управления в России: учебник / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева. - Москва: Юрайт, 2013. - 470 с.

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://wciom.ru>

- Сайт Общественной палаты России. Режим доступа: [www.oprf.ru](http://www.oprf.ru)

Учебно-наглядные пособия включают в себя: таблицу «Особенности бюрократии в России», схему «Политический строй Новгородской боярской республики», схему «Органы власти и управление во второй половине XVI в.», схему «Приказная система в России XVII в.», схему «Абсолютная монархия в первой четверти XVIII в.», схему «Органы управления губерний, уездов и городов во второй половине XVIII в.», схему «Система высшего и центрального управления в Российской империи в первой половине XIX в.», схему «Структура высших органов власти (1924 – 1936 гг.)», схему «Высшие органы власти и управления по Конституции 1936г.», схему «Распределение государственной власти по Конституции 1977 г.», схему «Органы государственной власти РФ по Конституции 1993г.».

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля, практики, ГИА).

9.1. Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса и подготовке к практическим (семинарским) занятиям

План проведения занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции		Практические		СРС	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	1	1	2	1	4	13
2.	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	2	1	4	1	5	13
3.	Становление российской государственности в XVI веке.	2	-	4	1	4	13
4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	2	-	4	1	4	13
5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	2	1	4	1	5	14
6.	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	2	1	4	2	4	13
7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	2	-	4	1	4	13

8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	2	1	4	1	5	14
9.	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	2	1	4	1	4	13
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>119</b>
10.	Промежуточная аттестация: экзамен	-	-	-	-	53,65	8,65
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>92,65</b>	<b>127,65</b>

Содержание разделов дисциплины «История государственного управления» (ОФО, ЗФО)  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
		ОФО	ЗФО			
Тема 1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	1/0,028	1/0,027	Понятие управления и государственного управления. Этапы развития государственного управления и муниципального самоуправления в России. Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности.	ОК-2	<b>Знать:</b> основные понятия и этапы развития государственного управления в России <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации
Тема 2.	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	2/0,055	1/0,027	Князь и княжеское управление в Киевской Руси. Особенности возникновения государственности и государства в древнерусских княжествах XI - XV вв. Управление на Руси в период ордынского владычества.	ОК-2	<b>Знать:</b> социальный и политический строй Киевской Руси, особенности государственного управления в Галицко-Волынской и Ростово-Суздальской землях и Новгородской феодальной республике в XII - XIII вв. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.
Тема 3.	Становление российской государственности в XVI веке.	2/0,055	-	Состав, полномочия и значение Земских Соборов в центральном управлении. «Избранная Рада» и ее реформы. Судебник 1550 г. – основное содержание. Отмена кормлений и	ОК-2 ОК-7	<b>Знать:</b> реформы Избранной Рады, направленные на централизацию гос. управления, приказную систему управления, виды и функции приказов, влияние Опричнины на систему управления в России в XVI в.

				губная и земская реформы. Опричнина: содержание и последствия. Специфика формирования и развития приказной системы управления.		<b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации
Тема 4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	2/0,056	-	«Смутное время»: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов. Утверждение новой династии и укрепление самодержавия. Высшие органы государственной власти. Центральное управление: приказы и их функции. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.	ОК-2 ОК-7	<b>Знать:</b> основные этапы Смутного времени, высшие органы гос. власти в XVII в. и их функции, систему гос. учреждений по «Соборному уложению» 1649г., изменения в системе местного управления <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации
Тема 5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	2/0,055	1/0,026	Содержание и особенности модернизации государственного управления Петра I. Городская реформа и магистратура. Табель о рангах: основное содержание. Нестабильность высших и центральных государственных учреждений в период дворцовых переворотов. Изменение роли Сената. Губернская реформа 1775г. и ее роль в укреплении местного самоуправления. «Жалованная грамота дворянству» и ее значение для формирования дворянского	ОК-7 ОК-2	<b>Знать:</b> областную реформу Петра I, перестройку системы государственного управления в XVIII веке, основные коллегии и их функции, роль Сената в государственном управлении, значение Указа о единонаследии и Табеля о рангах и их влияние на гос. управление, губернскую реформу 1775г., основные правовые документы конца XVIII века. <b>Уметь:</b> определять социальные и политические закономерности и тенденции. <b>Владеть:</b> навыками работы с каждым типом потребителей.

				самоуправления. «Жалованная грамота городам» и развитие городского сословного самоуправления. Царствование Павла I: перемены в государственном управлении.		
Тема 6.	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	2/0,055	1/0,026	Реформы центрального управления: замена коллегиального управления министерствами при Александре I. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Реакционные реформы Александра I. Власть и общество при Николае I. Предпосылки и проведение крестьянской реформы 1861г. Формирование всесословного самоуправления: земская и городская реформы. Судебная реформа 1864 г. Контрреформы 1880-х – 1890-х годов: основное содержание.	ОК-2	<b>Знать:</b> изменение роли Сената в начале XIX в., замену коллегиального управления министерствами, принцип разделения властей, разработанный М.М. Сперанским, предпосылки и проведение крестьянской реформы 1861г., сущность земской, городской и судебной реформ, причины и содержание контрреформ <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации
Тема 7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	2/0,055	-	Изменения в государственном управлении в 1905-1906 гг. Государственная дума и самодержавие. Свержение царизма и проблема преемственности власти и административного управления. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления. Государственное управление в	ОК-2 ОК-7	<b>Знать:</b> сущность и содержание Царского Манифеста 1905г., особенности созыва, деятельности и роспуска Государственных Дум в начале XX в., особенности гос. управления в период буржуазной республики и гражданской войны 1917-1920гг. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации

				период гражданской войны (1917-1920гг.).		
Тема 8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	2/0,056	1/0,027	<p>Становление государственного управления на основе Конституции СССР 1924г.</p> <p>Деформация государственного аппарата в 30-е гг., принятие Конституции СССР 1936 г.</p> <p>Развитие и реформирование государственной власти и системы управления во второй половине 50-х – середине 60-х гг.</p> <p>Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР в 60-х – 70-х гг. Конституция СССР 1977г.</p> <p>Начало процесса формирования многопартийной системы.</p> <p>Попытки проведения политической реформы.</p>	ОК-2	<p><b>Знать:</b> изменения системы гос. управления в переходный период, структуры высших органов власти по конституции 1924, 1936, 1977гг., тенденции и противоречия послевоенного гос. управления, роль партийных и репрессивных органов власти, изменения механизма осуществления власти в период «оттепели», основы гос. управления в период «застоя», модернизацию управленческого аппарата в период перестройки.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>
Тема 9	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	2/0,055	1/0,027	<p>Особенности становления новой государственности в постсоветской России. Создание правовых основ новой российской государственности.</p> <p>Становление системы органов государственного управления.</p> <p>Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.</p>	ОК-2	<p><b>Знать:</b> основное содержание указа «О поэтапной конституционной реформе в РФ», систему гос. власти на основе Конституции 1993г.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>
	<b>Итого</b>	<b>17/0,47</b>	<b>6/0,16</b>			



Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах (ОФО, ЗФО)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Понятие управления и государственного управления. Понятие муниципального самоуправления. Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности.	2/0,062	1/0,028
2.	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	Князь и княжеское управление в Киевской Руси. Особенности возникновения государственности и государства в древнерусских княжествах XI-XV вв. Управление на Руси в период ордынского владычества.	4/0,111	1/0,028
3.	Становление российской государственности в XVI веке.	Состав, полномочия и значение Земских Соборов в центральном управлении. «Избранная Рада» и ее реформы. Специфика формирования и развития приказной системы управления.	4/0,111	1/0,028
4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	«Смутное время»: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.	4/0,111	1/0,028
5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	Содержание и особенности модернизации государственного управления Петра I. Структура и функции новых государственных органов Российской империи. Рационализация государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Царствование Павла I: перемены в государственном управлении.	4/0,111	1/0,028
6.	Развитие реформирование государственной системы в XIX веке.	Реформы центрального управления. Содержание и значение плана государственного преобразования М.М. Сперанского. Реакционные реформы Александра I. Централизация и регламентация государственного управления при Николае I.	4/0,111	2/0,056
7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	Изменения в государственном управлении в 1905-1907 гг. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического	4/0,111	1/0,028

		управления.		
8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Становление и изменение государственного управления на основе Конституции СССР 1924г., 1936г., 1977г. Анализ эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР. Начало процесса формирования многопартийной системы.	4/0,111	1/0,028
9.	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Особенности становления новой государственности в постсоветской России. Создание правовых основ новой российской государственности. Становление системы органов государственного управления. Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.	4/0,111	1/0,028
	<b>Итого</b>		<b>34/0,95</b>	<b>10/0,28</b>

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе бакалавров  
Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Написание реферата	2 неделя	4/0,11
2.	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	Написание реферата	4 неделя	5/0,14
3.	Становление российской государственности в XVI веке.	Написание реферата	6 неделя	4/0,11
4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	Написание реферата	8 неделя	4/0,11
5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	Написание реферата	10 неделя	5/0,14
6.	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	Написание реферата	12 неделя	4/0,11
7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	Написание реферата	14 неделя	4/0,11

8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Написание реферата	15 неделя	5/0,14
9.	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Написание реферата	17 неделя	4/0,111
	<b>Итого</b>			<b>39/1,081</b>

Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Написание реферата	13/0,36
2.	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	Написание реферата	13/0,36
3.	Становление российской государственности в XVI веке.	Составление плана-конспекта	13/0,36
4.	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	Составление плана-конспекта	13/0,36
5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	Написание реферата	14/0,39
6.	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	Составление плана-конспекта	13/0,36
7.	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	Составление плана-конспекта	13/0,36
8.	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Написание реферата	14/0,39
9.	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Составление плана-конспекта	13/0,36
	<b>Итого</b>		<b>119/3,3</b>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

#### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

### 10. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30 Аудитория для практических занятий, групповых и	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: каб.11; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30; а также кабинет кафедры конституционного строительства и государственного и муниципального управления (каб. 15) Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.</p>		<p>воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</p> <p>6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы</b></p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30, каб.23 Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</p> <p>6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</p>

## **Порядок хранения и обращения рабочих программ**

Подлинник рабочих программ хранится на кафедре, реализующей дисциплину.

Электронные копии аннотаций рабочих программ размещаются в информационной сети университета в разделе *«Общие сведения / Сведения об образовательной организации / Образование / Документы, регламентирующие образовательный процесс / Аннотации к рабочим программам дисциплин»*. Электронные копии рабочих программ размещаются в личных кабинетах преподавателей.

Рабочие программы прикладываются к комплекту ОП и размещаются в личных кабинетах преподавателей в электронной информационно-образовательной среде. Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на сайте Университета в разделе *«Сведения об образовательной организации. Образование. Документы, регламентирующие образовательный процесс»*

Любой участник образовательного процесса должен иметь возможность ознакомления с рабочей программой.