Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.03.2026 11:58:01
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Стоматологический факультет

Кафедра Стоматологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.57 Ортодонтия и детское протезирование**
по направлению подготовки	31.05.03 Стоматология
по профилю подготовки (специализации)	стоматология
квалификация (степень) выпускника	врач-стоматолог
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2025

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

преподаватель,	Подписано простой ЭП 21.07.2025	Схарвалок Айдамир Юсуфович
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа по практике утверждена на заседании кафедры:

Стоматологии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой: 17.07.2025	Подписано простой ЭП 17.07.2025	Шовгенов Вячеслав Борисович
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) 22.07.2025	Подписано простой ЭП 22.07.2025	Шовгенов Вячеслав Борисович
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

22.07.2025	Подписано простой ЭП 22.07.2025	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – овладение обучающимися теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов в разные периоды морфологического и функционального развития, дать представление о патологиях челюстно-лицевой области.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, морфологическими и функциональными особенностями периодов развития зубочелюстной системы;

- освоение методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;

- освоение методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;

- формирование умения проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики;

- формирование навыков выполнения отдельных рабочих манипуляций;

- формирование навыков общения с пациентами разного возраста и с различной психикой;

- привитие навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам ортодонтии;

- формирование навыков диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;

- приобретение знаний о принципах биомеханики ортодонтического перемещения зубов, морфологических изменениях в околозубных тканях при ортодонтическом перемещении зубов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» входит в перечень дисциплин обязательной части ОП и изучается в 7 и 8 семестрах.

Она отчасти базируется на таких ранее изученных дисциплинах как: анатомия человека - анатомия головы и шеи, нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области, гистология с эмбриологией и цитологией – гистология полости рта, фармакология, педиатрия, гигиена, терапевтическая стоматология, стоматология, ортодонтия, стоматология детского возраста.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины будут использованы обучающимися при изучении последующих профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также в профессиональной деятельности в дальнейшем.

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» изучается посредством лекций, все разделы рабочей программы закрепляются клиническими занятиями, выполнением контрольных работ, самостоятельной работой над учебной и научной литературой. Формы аттестации - зачёт и экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-12.1	Использует принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях
ПКУВ-8.1	Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями
ПКУВ-8.3	Разрабатывает план обследования пациента при заболеваниях твердых тканей зуба

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лек	Лаб	СРП	Контроль	СР		
Курс 4	Сем. 7		1		16	32	0.25		23.75	**72**	2
Курс 4	Сем. 8	1		1	14	32		44.65	17	**107.65**	3

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	1-2	2	4					3		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
7	Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций	3	1	4					3		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
7	Миогимнастика	4-5	2	4					3		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
7	Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией	6-7	2	4					3		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
7	Классификация зубочелюстных аномалий	8-9	2	4					3		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
7	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза	10-11	2	4					2		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
7	Специальные методы исследования в ортодонтии	12-13	2	4					2		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
7	Методы лечения зубочелюстных аномалий	14-15	2	2					3		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
7	Ортодонтические аппараты	16	1	2					1,75		Блиц-опрос, тестирование, выполнение

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											ситуационных заданий
7	Промежуточная аттестация	17				0,25					Зачёт
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов	1-2	2	4					3		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов	3-4	2	4					2		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости	5-6	2	4					2		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости	7-8	2	4					2		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
8	Основные принципы диагностики ЗЧА	9-10	1	4					2		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
8	Основные принципы лечения ЗЧА	11-12	1	4					2		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
8	Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛО	13-14	2	4					2		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
8	Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций	15-16	2	4					2		Блиц-опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий
8	Промежуточная аттестация	17						44,65			Экзамен
	ИТОГО:		**30**	**64**		**0.25**		**44.65**	**40.75**		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Ортодонтия и детское протезирование», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	2			Сроки прорезывания временных зубов, соотношение челюстей, форма альвеолярных отростков, состояние ВНЧС. Сроки смены зубов, соотношение моляров, баланс места, состояние ВНЧС, понятие опорной зоны. Количество зубов, форма зубных дуг, морфологические особенности в сагиттальной, трансверзальной вертикальной плоскостях, 6 ключей окклюзии по Эндрюсу. Функции сосания, глотания, дыхания. Функции жевания, глотания, дыхания, речи. Функции жевания, глотания, дыхания, речи.	ПКУВ-8.3;	Знать: общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, -этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); Владеть: методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.	
7	Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций	1			Привычка сосания губ, языка, щек, посторонних предметов. Последствия и пути устранения. Количественный и качественный состав пищи, влияние избыточного или	ОПК-12.1; ПКУВ-8.3;	Знать: общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, -этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					недостаточного поступления различных веществ (белки, жиры, углеводы, микроэлементы).		часто встречающихся заболеваний -методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно¬лицевых аномалий у детей и взрослых; Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного и его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Владеть: методами общего клинического обследования детей, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.	
7	Миогимнастика	2			Упражнения для круговой мышцы рта, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть вперед, группа мышц, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, задвигающих нижнюю челюсть назад, группа мышц, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, поднимающих нижнюю челюсть, группа мышц, показания, комплекс упражнений.	ОПК-12.1;	Знать: Подходы к организацию и проведению комплексной реабилитации с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; Уметь: Уметь грамотно составлять комплексные реабилитационные программы с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; Владеть: Навыками составления комплексные реабилитационных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний для лиц с различной патологией.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией	2			Протезирование в разные периоды прикуса. Показания, конструкция аппаратов, сроки замены.	ОПК-12.1; ПКУВ-8.3;	Знать: Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритм обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов. Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи, оказывать медицинскую помощь пациентам; определять у пациентов симптомы заболеваний твердых тканей зубов; сформулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Владеть: Навыками оказания медицинской помощи; постановкой диагноза заболевания твердых тканей зубов в соответствии с МКБ.	
7	Классификация зубочелюстных аномалий	2			Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля; Симона, Калвелиса, Кур-ляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина Л.С). Функциональная	ПКУВ-8.3; ПКУВ-8.1;	Знать: общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств. Владеть: методами общего	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Терминология, применяемая в ортодонтии.		клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.	
7	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза	2			Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и про филь при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Осмотр рта: зубная формула, стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных	ПКУВ-8.3; ПКУВ-8.1;	Знать: Уметь: Владеть:	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма, величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза.			
7	Специальные методы исследования в ортодонтии	2			Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица. Изучение гипсовых моделей: - мезиодистальные размеры коронок зубов; - ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина); - проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); - ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); - построение форм зубных рядов (метод Хаулея-Гербера-Гербста). Телерентгенография головы, выполненная в боковой проекциях и прямой. Возрастные показания к исследованию ТРГ. Методы расшировки и анализа боковых ТРГ головы. Рентгенологические методы диагностики: ортопантомография челюстей. Функциональные методы диагностики: электромиография жевательных, височных,	ПКУВ-8.3; ПКУВ-8.1; ПКУВ-10.2;	Знать: Уметь: Владеть:	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					надподъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта.			
7	Методы лечения зубочелюстных аномалий	2			Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Пластика уздечки верхней губы, уздечки языка, тяжей слизистой оболочки в области преддверия полости рта. Хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба. Хирургический поворот зуба по оси – редрессация. Компактостеотомия. Хирургическая коррекция скелетных аномалий окклюзии. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений.	ПКУВ-8.3; ПКУВ-8.1; ПКУВ-10.2; ОПК-12.1; ПКУВ-16.2; ПКУВ-3.2;	Знать: Уметь: Владеть:	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Классификация ортодонтических аппаратов по: - принципу действия; - способу фиксации; - месту расположения; - назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Показания к применению ретенционных аппаратов: - биологические основания к использованию ретенционных аппаратов; - особенности конструкции ретенционных аппаратов; - сроки пользования ретенционными аппаратами.			
7	Ортодонтические аппараты	1			Классификация ортодонтических аппаратов по: - принципу действия; - способу фиксации; - месту расположения; - назначению. Аппараты с винтом, пружинами , брекет-система и др. Фун кционально-направляющие аппараты (аппараты с наклонной плоскостью, накусочной площадкой), функциональ но-действующие аппараты (регулятор	ПКУВ-8.3;	Знать: Уметь: Владеть:	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					функции Френкля) и др.			
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов	2			Мезиальное, дистальное смещение зуба или наклон зуба. Вестибулярное, оральное положение или наклон зуба. Супрапозиция, инфрапозиция Ротации зубов. Зубы занимают не свое место в зубном ряду (меняются местами).	ПКУВ-8.1; ПКУВ-3.2; ПКУВ-16.2; ПКУВ-10.2; ПКУВ-8.3;	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся аномалий отдельных зубов. Уметь: определять тактику лечения для конкретной аномалии отдельных зубов. Владеть: методами лечения различных видов аномалий отдельных зубов.	
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов	2			Сагиттальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение укорочения, удлинения зубного ряда. Трансверзальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение сужения, расширения зубного ряда. Вертикальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение зубо-альвеолярного укорочения, удлинения. Сочетанные аномалии, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение сочетаннных аномалий в разных плоскостях.	ПКУВ-8.1; ПКУВ-8.3;	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся аномалий зубных рядов. Уметь: определять тактику лечения для конкретной аномалии зубных рядов. Владеть: методами лечения различных видов аномалий зубных рядов.	
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости	2			Мезиальная окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение мезиальной окклюзии. Дистальная окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение дистальной окклюзии.	ПКУВ-8.1; ПКУВ-8.3;	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся окклюзий. Уметь: определять тактику лечения для конкретной окклюзии. Владеть: методами лечения различных видов окклюзий.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости	2			Глубокий прикус, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение глубокой окклюзии. Вертикальная дезокклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение открытого прикуса. Перекрестный прикус со смещением нижней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Перекрестный прикус без смещения нижней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	ПКУВ-8.1; ПКУВ-8.3;	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся окклюзий. Уметь: определять тактику лечения для конкретной окклюзии. Владеть: методами лечения различных видов окклюзий.	
8	Основные принципы диагностики ЗЧА	1			Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и про филь при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Осмотр рта:	ПКУВ-8.1; ПКУВ-8.3;	Знать: методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Уметь: разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					зубная формула, стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма, величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица. Изучение гипсовых моделей: - мезиодистальные размеры коронок зубов; - ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина); - проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); - ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); - построение форм зубных рядов (метод Хаулея-Гербера-Гербста). Телерентгенография головы, выполненная в боковой проекциях и прямой. Возрастные показания к исследованию ТРГ. Методы расшифровки и анализа боковых ТРГ		разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					головы. Рентгенологические методы диагностики: ортопантомография челюстей. Функциональные методы диагностики: электромиография жевательных, височных, надподъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта.			
8	Основные принципы лечения ЗЧА	1			Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Пластика уздечки верхней губы, уздечки языка, тяжей слизистой оболочки в области преддверия полости рта. Хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба. Хирургический	ПКУВ-8.1; ПКУВ-8.3;	Знать: методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Уметь: разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					поворот зуба по оси – редрессация. Компактостеотомия. Хирургическая коррекция скелетных аномалий окклюзии. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: - принципу действия; - способу фиксации; - месту расположения; - назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Показания к применению ретенционных аппаратов: - биологические основания к использованию ретенционных аппаратов; - особенности конструкции ретенционных аппаратов; - сроки пользования ретенционными аппаратами.		дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	
8	Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных	2			Период временного прикуса, показания, конструкция аппаратов, сроки замены. Период сменного прикуса, показания, конструкция аппаратов, сроки замены.	ПКУВ-8.1; ПКУВ-8.3;	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; методы диагностики, лечения и	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	дефектах ЧЛО				Период постоянного прикуса. Показания, конструкция аппаратов, сроки замены. Аппараты для закрытия дефекта неба (плавающий обтуратор и др.). Принципы диспансеризации детей с ВРГН, методы хирургической коррекции. Алгоритм оказания помощи детям с ВРГН.		профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых. Уметь: сделать диагностический оттиск; зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков; отлить модель. Владеть: методикой чтения различных видов рентгенограмм; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов.	
8	Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций	2			Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям. Пластика уздечки верхней губы,	ПКУВ-8.1; ПКУВ-8.3;	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых. Уметь: сделать диагностический оттиск; зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков; отлить модель. Владеть: методикой чтения различных видов рентгенограмм; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					уздечки языка, тяжей слизистой оболочки в области преддверия полости рта. Хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба. Хирургический поворот зуба по оси – редрессация. Компактостеотомия. Хирургическая коррекция скелетных аномалий окклюзии. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: - принципу действия; - способу фиксации; - месту расположения; - назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Показания к применению ретенционных аппаратов: - биологические основания к использованию ретенционных аппаратов; - особенности конструкции ретенционных аппаратов; - сроки пользования ретенционными аппаратами.			

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИТОГО:	**30**						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
7	Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	Сроки прорезывания временных зубов, соотношение челюстей, форма альвеолярных отростков, состояние ВНЧС. Сроки смены зубов, соотношение моляров, баланс места, состояние ВНЧС, понятие опорной зоны. Количество зубов, форма зубных дуг, морфологические особенности в сагиттальной, трансверзальной вертикальной плоскостях, 6 ключей окклюзии по Эндрюсу. Функции сосания, глотания, дыхания. Функции жевания, глотания, дыхания, речи. Функции жевания, глотания, дыхания, речи.	4		
7	Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций	Привычка сосания губ, языка, щек, посторонних предметов. Последствия и пути устранения. Количественный и качественный состав пищи, влияние избыточного или недостаточного поступления различных веществ (белки, жиры, углеводы, микроэлементы).	4		
7	Миогимнастика	Упражнения для круговой мышцы рта, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть вперед, группа мышц, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, задвигающих нижнюю челюсть назад, группа мышц, показания, комплекс упражнений. Упражнения для мышц, поднимающих нижнюю челюсть, группа мышц, показания, комплекс упражнений.	4		
7	Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией	Протезирование в разные периоды прикуса. Показания, конструкция аппаратов, сроки замены.	4		
7	Классификация зубочелюстных аномалий	Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля; Симона, Калвелиса, Кур-ляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина Л.С). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Терминология, применяемая в ортодонтии.	4		
7	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза	Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и про филь при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса. Осмотр рта: зубная формула, стадии	4		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма, величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза.			
7	Специальные методы исследования в ортодонтии	Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица.	4		
7	Методы лечения зубочелюстных аномалий	Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстной системы. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	2		
7	Ортодонтические аппараты	Классификация ортодонтических аппаратов.	2		
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов	Мезиальное, дистальное смещение зуба или наклон зуба. Вестибулярное, оральное положение или наклон зуба. Супрапозиция, инфрапозиция Ротации зубов. Зубы занимают не свое место в зубном ряду (меняются местами).	4		
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов	Сагиттальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение укорочения, удлинения зубного ряда. Трансверзальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение сужения, расширения зубного ряда. Вертикальная плоскость, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение зубо-альвеолярного укорочения, удлинения. Сочетанные аномалии, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение сочетаннных аномалий в разных плоскостях.	4		
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости	Мезиальная окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение мезиальной окклюзии. Дистальная окклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение дистальной окклюзии.	4		
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости	Глубокий прикус, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение глубокой окклюзии. Вертикальная дезокклюзия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение открытого прикуса. Перекрестный прикус со смещением нижней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Перекрестный прикус без смещения нижней челюсти, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	4		
8	Основные принципы диагностики ЗЧА	Функциональные методы диагностики: электромиография жевательных, височных, надподъязычных мышц, подбородочных и круговой мышцы рта.	4		
8	Основные принципы лечения ЗЧА	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.). Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	4		
8	Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛО	Период временного прикуса, показания, конструкция аппаратов, сроки замены. Период сменного прикуса, показания, конструкция аппаратов, сроки замены. Период постоянного прикуса, Показания, конструкция аппаратов, сроки замены. Аппараты для закрытия дефекта неба (плавающий обтуратор и др.). Принципы диспансеризации детей с ВРГН, методы хирургической коррекции. Алгоритм оказания помощи детям с ВРГН.	4		
8	Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций	Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций.	4		
	ИТОГО:		**64**		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
7	Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	3		
7	Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	3		
7	Миогимнастика	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	3		
7	Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	3		
7	Классификация зубочелюстных аномалий	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	3		
7	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	2		
7	Специальные методы исследования в ортодонтии	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	2		
7	Методы лечения зубочелюстных аномалий	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	3		
7	Ортодонтические аппараты	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	2		
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	3		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	2		
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	2		
8	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	2		
8	Основные принципы диагностики ЗЧА	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	2		
8	Основные принципы лечения ЗЧА	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	2		
8	Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛО	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	2		
8	Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций	- проработка учебного материала по конспекту лекций;- составление плана-конспекта;- анализ информации из разных источников, подготовка тезисов выступления;- поиск материала в Интернет-ресурсах.	в течение семестра	2		
	ИТОГО:			**41**		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	04.2029 ФГБОУ ВО МГТУ	Выявление потребности в ортодонтической помощи у школьников Республики Адыгея	Групповая	Ведущий преподаватель	ПКУВ-8.3; ПКУВ-8.1;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; составители: С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 80 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719. - Режим доступа: свободный.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевич. О.О., Кисельниковой Л.П., Топольницкого О.З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html. - Режим доступа: по подписке.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html
Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3705-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html
Стоматология детского возраста. В 3-х ч., Ч 3, Ортодонтия : учебник / Персин Л.С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3554-0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html
Абдурахманов, А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии : учебник / Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3863-3	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html
Ортопедическая стоматология : монография / под ред. Лебеденко И.Ю., Арутюнова С.Д., Ряховского А.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. - (Национальные руководства). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4948-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html
Ортодонтия. Ситуационные задачи : учебное пособие / Янушевич О.О. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3595-3	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-12.1 Использует принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях			
78			Ортодонтия и детское протезирование
10			Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
23			Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
10			Медицинская реабилитация
ПКУВ-8.1 Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями			
78			Ортодонтия и детское протезирование
8			Протезирование при полном отсутствии зубов
23			Пропедевтика и материаловедение
4			Клиническая практика по стоматологии общей практики с курсом профилактической стоматологии
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По ортопедической стоматологии)
7			Неврология
7			Оториноларингология
ПКУВ-8.3 Разрабатывает план обследования пациента при заболеваниях твердых тканей зуба			
78			Ортодонтия и детское протезирование
23			Пропедевтика и материаловедение
4			Клиническая практика по стоматологии общей практики с курсом профилактической стоматологии
10			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По ортопедической стоматологии)
7			Неврология
7			Оториноларингология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-12: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента					
ОПК-12.1 Использует принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях					
Знать: Показания и противопоказания для проведения реабилитации пациентов при различных заболевания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, контрольная работа, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену
Уметь: Грамотно составлять реабилитационные программы.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками составления реабилитационных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний для лиц с различной патологией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями					
ПКУВ-8.3 Разрабатывает план обследования пациента при заболеваниях твердых тканей зуба					
Знать: Основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и патологии, этиологию, патогенез и профилактику заболеваний органов челюстно-лицевой области.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, контрольная работа, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену
Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный и клинический диагноз; выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками разработки плана подготовки пациента к стоматологическому лечению и план самого лечения с учетом характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и стадии течения болезни.					
ПКУВ-8: Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями					
ПКУВ-8.3 Разрабатывает план обследования пациента при заболеваниях твердых тканей зуба					
Знать: Основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и патологии, этиологию, патогенез и профилактику заболеваний органов челюстно-лицевой области.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, контрольная работа, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену
Уметь: Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный и клинический диагноз; выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Разработать план подготовки пациента к стоматологическому лечению и план самого лечения с учетом характера и стадии течения болезни.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-8: Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями					
ПКУВ-8.1 Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями					
Знать: Основы управления ресурсами МО (материальными, кадровыми, информационными), включая методы планирования, распределения и контроля, принципы взаимодействия с внешними организациями (страховые компании, контролирующие органы, поставщики), нормативно-правовую базу, регулирующую ресурсообеспечение МО (бюджетный	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, контрольная работа, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
процесс, закупочную деятельность), современные информационные системы для управления ресурсами (например, ЕГИСЗ).					
Уметь: Планировать ресурсное обеспечение структурных подразделений МО (составлять планы потребности в оборудовании, расходных материалах, персонале), анализировать эффективность использования ресурсов на основе отчётности и статистических данных, организовывать взаимодействие с партнёрскими организациями для решения ресурсных задач (заключение договоров, координация поставок), использовать ИТ-инструменты для управления ресурсами (аналитические системы, телекоммуникационные сети).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Навыками разработки планов ресурсного обеспечения подразделений МО с учётом профиля деятельности и объёмов медицинской помощи, методами оптимизации ресурсных потоков (снижение издержек, предотвращение дефицита),	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технологиями документооборота при взаимодействии с внешними структурами (оформление договоров, отчётность), практикой применения стандартов менеджмента качества (СМК) в управлении ресурсами.					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»

1. Форма зубных дуг в молочном прикусе

а) Полуэллипс

б) Полукруг

в) Овал

2. Физиологическим временным прикусом принято считать

а) Прямой

б) Мезиальный

в) Ортогнатический

3. На сколько возрастных периодов разделяется временный прикус

а) Один

б) Три

в) Два

4. Форма верхней зубной дуги в постоянном прикусе

а) Полуэллипс

б) Полукруг

в) Овал

5. Форма нижней зубной дуги в постоянном прикусе

а) Парабола

б) Полуэллипс

в) Полукруг

6. Физиологическим постоянным прикусом принято считать

а) Ортогнатический

б) Мезиальный

в) Дистальный

7. Какая группа зубов отсутствует в молочном прикусе

а) Моляры

б) Премоляры

в) Боковые резцы

8. Какие из молочных зубов появляются на 16−20 месяце жизни ребёнка

а) Моляры

б) Клыки

в) Резцы

9. Какими цифрами обозначаются молочные зубы по Зигмунду

а) Арабскими

б) Римскими

в) Условными обозначениями

10. Как обозначаются молочные и постоянные зубы по международной номенклатуре

а) Арабскими цифрами

б) Римскими цифрами

в) Арабскими цифрами в виде двузначного числа

11. На сколько меньше ширина зубной дуги нижней челюсти в области клыков, чем верхней

а) На 7−8 мм

б) На 5−6 мм

в) На 3−4 мм

12. Первый период молочного прикуса длится до

а) 6 лет

б) 4,5 лет

в) 3 лет

13. Второй период молочного прикуса начинается с

а) 1 года

б) 3 лет
в) 4,5 лет

14. Второй период молочного прикуса длится до

а) 4,5 лет

б) 7 лет

в) 6−6,5 лет

15. Молочный прикус длится

а) от начала прорезывания зубов до 6−6,5 лет

б) с 3 до 6−6,5 лет

в) с 1 года до 6 лет

16. Сменный прикус длится

а) С 6−6.5 лет до 10 лет

б) С 7 лет до 12 лет

в) С 6 до 13 лет

17. Ключом окклюзии является

а) Верхний 6-й зуб

б) Нижний 6-й зуб

в) Соотношение верхнего 6-го и нижнего 6-го зубов

18. Нейтральный прикус характеризуется

а) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится в межбугорковой фиссуре нижнего 6 зуба

б) Задне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится впереди нижнего 6 зуба

в) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится позади нижнего 6 зуба

19. I класс по Энглю характеризуется

а) Нейтральным соотношением 6-х зубов и правильным положением зубов расположенных кпереди от 6-х зубов

б) Нейтральным соотношением 6-х зубов и аномальным положением зубов расположенных кпереди от 6-х зубов

в) Нейтральным соотношением 6-х зубов

20. II класс по Энглю характеризуется

а) передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится впереди межбугорковой фиссуры нижнего 6 зуба

б) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится позади межбугорковой фиссуры нижнего 6 зуба

в) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится между 6 и 7 нижними зубами

21. Энгель выделяет 2 подкласса

а) В I классе

б) Во II классе

в) Во III классе

22. 1 подкласс II класса характеризуется

а) Протруссией верхних резцов, наличием трем и диастем

б) Ретруссией верхних резцов

в) Широкий в/ч, скученностью зубов во фронтальном участке

23. 2 подкласс II класса характеризуется

а) Ретруссией резцов в/ч и н /ч, скученностью зубов во фронтальном участке

б) Протрусией резцов н/ч, наличие трем и диастем

в) Протрусией резцов в/ч, наличием трем и диастем

24. III класс

а) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба на задне-щёчном бугре нижнего 6 зуба

б) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится впереди межбугорковой фиссуры нижнего 6 зуба

в) Задне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится в межбугорковой фиссуре нижнего 6 зуба

25. Классификация Энгля изучает

а) Сагиттальную плоскость

б) Сагиттальную и вертикальную плоскость

в) Сагиттальную и трансверзальную плоскость

26. Классификация Энгля может использоваться

а) С 5−6 лет

б) С 7−8 лет

в) После 13 лет

27. Построение современных классификаций зубочелюстных аномалий и

деформаций основано на

а) Использовании 3-х плоскостей, сагиттальной, вертикальной и трансверзальной и соотношении 6-х зубов

б) Соотношении сагиттальной и вертикальной плоскостей

в) Соотношении сагаттальной и вертикальной плоскостей, соотношение 6-х зубов, структурных нарушений зубов, зубных рядов, прикуса

28. Классификация Д. А. Калвелиса состоит из аномалий

а) Отдельных зубов, зубных рядов, прикуса

б) Отдельных зубов, зубных рядов, прикуса и врождённые пороки развития

в) Отдельных зубов, аномалии верхнего зубного ряда, аномалии нижнего зубного ряда, аномалии прикуса

29. Аномалии числа зубов по классификации Калвелиса состоит из

а) Адентия частичная и полная, сверхкомплектные зубы

б) Гиподонтия, гиперодонтия

в) Адентия первичная и вторичная, сверхкомплектные зубы

30. Аномалии отдельных зубов по Калвелису состоит из

а) Числа зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии тв. тканей зубов, скученное положение зубов

б) Числа зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии тв. тканей зубов, нарушение процесса прорезывания зубов

в) Числа зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии тв. тканей зубов, неправильного положении отдельных групп зубов

31. Аномалии зубных рядов по Калвелису состоят из

а) Нарушение образования зубных рядов, аномалии формы зубных рядов

б) Скученного положения зубов, тремм, аномалии формы зубных рядов

в) Транспозиция зубов, скученное положение зубов, тремм, аномалии положения отдельных зубов

32. Аномалии прикуса по Калвелису

а) Сагиттальная, трансверзальная и вертикальная аномалии прикуса

б) Сагиттальная, трансверзальная аномалии прикуса, прогнатия и прогения

в) Сагиттальная, трансверзальная аномалии прикуса, прогнатия и прогения, аномалии формы зубных рядов

33. Классификация по В. Ю. Курляндскому состоит из

а) Аномалии формы и расположения зубов, аномалии зубного ряда, прикуса, врождённые аномалии и деформации

б) Аномалии формы и расположение зубов, аномалии зубного ряда, ретенция зубов, недоразвитие верхней и нижней челюсти

в) Аномалии формы и расположения зубов, аномалии зубного ряда, неправильного соотношения зубных рядов

34. Аномалии формы и размеров зубов по В. Ю. Курляндскому

а) Макродентия, микродентия, шиповидные, кубовидные зубы

в) Макродентия, микродентия, шиповидные, зубы Гетчинсона и Фурнье

в) Макродентия, микродентия, шиповидные. Ромбовидные зубы.

35. Классификация ВОЗ состоит из аномалии

а) Отдельных зубов, зубных рядов и аномалии прикуса

б) Формы и расположения зубов, аномалии зубного ряда и положения зубов

в) Величины челюстей, неправильного положения челюстей и относительно основания черепа, неправильного соотношения зубных рядов и положения зубов

36. Аномалии положения зубов по ВОЗ

а) Скученность, перемещение, поворот, промежутки между зубами, транспозиция

б) Скученность, перемещение, поворот, промежутки между зубами, транспозиция. Ретенция, дистопия

в) Скученность, перемещение, поворот, промежутки м ежду зубами, транспозиция, супра- и инфра окклюзия

37. Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций среди детского населения в мире составляет

а) 50%

б) 80%

в) 20%

38. Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций в сменном прикусе составляет

а) 62−75%

б) 35−40%

в) 87−95%

39. Высокая распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций в немаловажной степени зависит от

а) Климатогеографических особенностей региона

б) Соблюдения гигиены полости рта

в) Особенности региона, уровня жизни населения, организации медицинской и специальной

помощи населению

40. Частота зубочелюстных аномалий и деформаций зависит от

а) Раннего перевода на искусственное вскармливание

б) Позднего перевода на искусственное вскармливание

в) Длительного искусственного вскармливание

41. Разрушение зубов вследствие кариозного процесса

а) Способствует развитию зубочелюстной деформации

б) Уменьшает риск возникновения зубочелюстной деформации

в) Не влияет на развитие зубочелюстной деформации

42. Уменьшение жевательной нагрузки на развивающуюся зубочелюстную систему детей

а) Способствует развитию зубочелюстных деформаций

б) Снижает риск возникновения зубочелюстных деформаций

в) Не влияет на развитие зубочелюстных дефоормаций

43. Преждевременное удаление молочных зубов

а) Способствует развитию зубочелюстной деформации

б) Снижает риск возникновения зубочелюстных деформаций

в) Не влияет на организм

44. Диспансерное наблюдение детей с начальными признаками деформации зубочелюстной системы

а) Играет важную роль

б) Малоэффективно

в) Не играет роли

45. Устранение причин вызывающих зубочелюстные деформации

а) Эффективно

б) Малоэффективно

в) Не играет роли

46. Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций у детей г. Ставрополя в возрасте от 2 до 17 лет составляет

а) 60%

б) 25%

в) 40%

47. Нарушение размеров и формы зубных рядов проявляется преимущественно

а) В увеличении и удлинении верхнего зубного ряда

б) В сужении и укорочении нижнего зубного ряда

в) В сужении и удлинении верхнего зубного ряда

48. Частота комбинированной деформации наблюдается у

а) Каждого 5-го ребёнка

б) Каждого 2-го ребёнка

В) Встречается крайне редко

49. Зубочелюстные деформации

а) Зависят в незначительной степени от кариозного процесса

б) Не зависит от кариозного процесса

в) Находятся в прямой зависимости от кариозного процесса

50. Какими методами дополняется обследование ортодонтического больного

а) Антропометрическими, морфометрическими

б) Лабораторными исследованиями

в) Эндоскопическим

51. Зубная дуга соответствующая брахицифалическому типу лица

а) Широкая

б) Узкая

в) нормальная

52. Зубная дуга соответствующая мезоцефалическому типу лица

а) Широкая

б) Узкая

в) Нормальная

53. Зубная дуга соответствующая долихоцефалическому типу лица

а) Широкая

б) Узкая

в) Нормальная

54. Морфометрические методы исследования проводятся с целью

а) Изучение линейных размеров лица

б) Размеров зубных дуг

в) Определение размеров всех зубов

55. Измерительными точками для определения ширины зубного ряда по методу Пона являются

а) Центр межбугорковой фиссуры в области 14 и 24 зубов, переднее углубление межбугорковой фиссуры

в области 16 и 26 зубов

б)Размер центральных резцов

в) Дистальные бугры 16 и 26 зубов

56. Премолярный индекс по Пону:

а) 80

б) 90

в) 70

57. Молярный индекс по Пону:

а) 64

б) 50

в) 40

58. На чём основан метод Герлаха

а) Изучение линейных размеров сегментов зубных рядов

б) Изучение ширины зубных рядов

в) Изучение формы зубных рядов

59. Графический метод Хаулея-Гербера-Гербста позволяет

а) Определить форму зубного ряда

б) Узнать ширину зубного ряда

в) Определить длину зубного ряда

60. Рентгенологические методы в ортодонтии применяются

а) С целью уточнения диагноза

б) В лечебных целях

в) Для профилактических

61. Анализ внутриротовой рентгенограммы позволяет выявить

а) Состояние периодонта, форму корня зуба

б) Размеры угла нижней челюсти

в) Форму альвеолярной дуги

62. Панорамная рентгенограмма осуществляется

а) Расходящимся пучком лучей

б) Параллельным пучком лучей

в) Лучами с расстояния 2 м

63. Телерентгенограмма выполняется пучком параллельно идущих лучей

а) Расстояние между снимаемым объектом и трубкой 1.5 м

б) Расстояние между снимаемым объектом и трубкой 2 м

в) Расстояние между снимаемым объектом и трубкой 2.5 м

64. Анализ рентгенограмм височно-нижне-челюстного сустава по методу Парма позволяет уточнить

а) Положение суставных головок в суставной ямке

б) Величину ветви нижней челюсти

в) Величину угла нижней челюсти

65. Ортопантомограмма позволяет определить

а) Истинные размеры снимаемых объектов

б) Незначительное увеличение снимаемых объектов

в) Уменьшение снимаемых объектов

66. Внутриротовая рентгенография проводится

а) Ортопантомографом

б) Томографом

в) Дентальным аппаратом

67. Внеротовая рентгенография применяется для получения

а) Обзорных снимков костей лицевого скелета

б) Изменение в височно-нижнечелюстных суставах

в) Состояние мягких тканей лица

68. Ортодонтические аппараты формируют силовое давление на ткани зубочелюстной системы

а) Механическим воздействием, целенаправленным перераспределением функциональной нагрузки

б) Искусственными зубами

в) Опорно-удерживающими элементами

69. Повышенное давление со стороны лечебного аппарата на около-зубные ткани, формирует

а) Зону покоя

б) Зону сжатия, зону тяги

в) Зона постоянного давления

70. Реакцией тканей зубочелюстной системы на длительное аппаратурное давление, являются изменения

а) В периодонте, альвеоле, цементе и десне

б) Нарушение функции жевания

в) В мягких тканях челюстно-лицевой области

71. При ортодонтическом лечении давление не должно превышать

а) 20 г/см2

б) 35 г/см2

в) 10 г/см2

72. При перемещении зубов в костной ткани происходит

а) Резорбция, репаративный остеогенез

б) Ретракция

в) Остеопороз

73. В результате длительного превышения силовых нагрузок при ортодонтическом лечении возникает

а) Подвижность зубов

б) Остеомиелит в области перемещаемых зубов

в) Травматический периодонтит

74. Частота активирования ортодонтического аппарата зависит от

а) Его конструктивной особенности

б) Способа фиксации аппарата

в) Возраста пациента

75. Съёмные ортодонтические аппараты фиксируют в полости рта при помощи

а) Системы кламмеров

б) Рукообразных касательных

в) Протрагирующих пружин

76. Несъёмные ортодонтические аппараты применяются

а) В молочном прикусе

б) в сменном прикусе

в) В постоянном прикусе с формированными корнями

77. Какие аппараты являются ретенциоными

а) Восстанавливающие миодинамическое равновесие

б) Удерживающие достигнутый лечебный результат

в) С наклонной плоскостью и окклюзионными накладками

78. Какие аппараты называют профилактическими

а) Закрепляющие достигнутый лечебный результат

б) Предотвращающие возникновение зубочелюстных деформаций

в) Регуляторы функции Френкля

79. Какие аппараты называют лечебными

а) Предотвращающие возникновение зубочелюстных деформаций

б) Закрепляющие достигнутый результат лечения

в) Устраняющие зубочелюстные аномалии и деформации

80. Область аппаратурной ортодонтической коррекции

а) Зубоальвеолярный комплекс

б) Зубоальвеолярный комплекс челюстные кости

в) Челюстные кости

81. Проводится ли при ортодонтическом лечении воздействие на височно-нижнечелюстной сустав

а) Проводится

б) Не проводится

в) Проводится по лечебным показаниям

82. Перемещение нижней челюсти кпереди является составной частью лечения больных

а) С мезиальным прикусом

б) С дистальным прикусом

в) С открытым прикусом

83. Перемещение нижней челюсти кпереди это

а) Нейтральное соотношение

б) Соотношение по I классу Энгля

в) Соотношение по III классу Энгля

84. Зуб соединяется с альвеолярной костью

а) Абсолютно неподвижно

б) По принципу сустава

в) Зуб не соединяется с альвеолярной костью

85. Возможно ли совершить корпусное перемещение зуба

а) Нет

б) Да

в) Иногда

86. Все возможные варианты перемещения зуба в суставе

а) Ограничены десятыми долями миллиметра

б) Не ограничены

в) Могут исчисляться сантиметрами

87. Преобладающей формой движения перемещаемого зуба является

а) Зуб остаётся неподвижным

б) Смещение зуба по вертикали

в) Наклон со смещением в сторону физиологической оси зуба

88. Ортодонтические аппараты по назначению

а) Профилактические, лечебные, ретенционные

б) Внутриротовые, внеротовые

в) Съёмные и несъёмные

89. Ретенционными аппаратами могут быть

а) Регулятор функций Френкля

б) Аппарат Брюкля

в) Механического действия

90. Ортодонтические аппараты по принципу действия

а) Механические, функциональные, комбинированные

б) Съемные, несъемные

в) Стационарные, реципрокные

91. Элементы аппаратов механического действия

а) Окклюзионные накладки

б) Вестибулярная дуга

в) Наклонная плоскость

92. Аппарат Энгля

а) Съёмный аппарат механического действия

б) Несъёмный дуговой аппарат механического действия

в) Несъёмный пластиночный аппарат механического действия

93. Аппарат Энгля

а) Проволочная дуга диаметром 1.14 мм, бандажные кольца на 6 зубы

б) Проволочная дуга диаметром 1.14 мм с винтовой резьбой и гайками, бандажные кольца с трубками на 6 верхние и нижние зубы

в) Проволочная дуга диаметром 0.8 мм с винтовой резьбой и бандажными кольцами

94. Лечение механическим аппаратом осуществляется

а) Функцией мимических и жевательных мышц

б) Активирование врачом ортодонтических элементов

в) Активирование родителями или пациентом ортодонтических элементов

95. Брекет состоит из

а) Крыльев, опорной площадки и паза

б) Фиксатора и позиционера

в) Паза и кнопки

96. Эджуайс техника состоит из

а) Проволочной дуги и брекетов

б) Ортодонтических пластинок с винтом и зубами

в) Коронок

97. Применение Эджуайс техники возможно с

а) 11 лет

б) 13 лет

в) 9 лет

98. Лечение функциональными аппаратами осуществляется

а) За счет работы мимических и жевательных мышц

б) Используются несъемные аппараты

в) Используется активация элементов в аппарате

99. Элементом аппарата функционально направленного действия является

а) Вестибулярная дуга

б) Окклюзионные накладки

в) Наклонная плоскость

100. Элементом аппарата функционального действия является

а) Винт

б) Пилот

в) Выталкиватель

Ситуационные задачи

Задача 1.

Ребенок 5 лет. При осмотре поставлен предварительный диагноз: мезиальная окклюзия зубных рядов, обратная резцовая окклюзия. Мезиальное соотношение 5.5, 8.5 и 6.5, 7.5 зубов.

А) Проведите дополнительные методы обследования.

Б) Назовите механизм формирования данной аномалии, принцип и метод лечения, конструкцию аппарата.

Задача 2.

Пациент Ц., 13 лет, обратился в стоматологическую клинику к врачу-ортодонту с жалобами на скрежетание зубов в ночное время, усталость жевательных мышц после пробуждения. Подобные ощущения пациент отмечает в течение последних 6-ти месяцев. По этому поводу к специалистам ранее не обращался.

Последний раз у стоматолога был 5 лет назад по поводу лечения пульпита в зубе 3.6.

Внешний осмотр: лицо асимметрично (правая половина чуть шире в области нижней челюсти). При обследовании ВНЧС определяется щёлканье в обоих суставах при открывании рта, движения неплавные, асимметричные. При открывании рта нижняя челюсть смещается влево.

В полости рта: наблюдается смещение средней линии на нижней челюсти вправо. Экзоокклюзия справа в области моляров и премоляров.

Зубная формула:

1.6, 2.1, 2.5 – кариес;

1.5, 1.4,, 2.6, 3.6, 3.5, 4.5, 4.6 – пломбы.

Гигиена полости рта неудовлетворительная.

Моляры и клыки смыкаются по I классу по Энглю. Ротация 1.3, 2.3. Лёгкая скученность резцов нижней челюсти.

Вопросы:

1. Поставьте полный диагноз.

2. Предложите дополнительные методы обследования.

3. Есть ли необходимость в привлечении других специалистов? Каких?

4. Предложите методы лечения зубочелюстной аномалии.

5. Предположите причины появления усталости жевательных мышц, ночного скрежетания зубами.

6. Ваши предложения по улучшению гигиены полости рта.

Задача 3.

Родители ребенка 12 лет, обратились с жалобами на нарушения функции жевания, отсутствие зубов и нарушения эстетики лица.

Анамнез: ребенок состоит на учете в генетическом центре с рождения.

Отец ребенка носит съемные протезы с подросткового возраста.

Об-но: лицо симметрично, нижняя треть лица снижена, кожные покровы сухие, волосы и брови редкие пушковидные, старческий профиль лица.

В полости рта: слизистая оболочка сухая, альвеолярные отростки атрофированы на всем протяжении, небо плоское, язык нормальных размеров, множественная адентия зубов, зубы 1.1,1.2,2.2.1,2.2 конусовидной формы.

Формула: присутствуют зубы:1.1,1.2,2.1,2.2. на верхней челюсти.

Отсутствие зубов на нижней челюсти.

1.Поставить диагноз.

2.Дополнительные методы обследования.

3.Составить план лечения.

Задача 4.

Пациентка А., 6 лет, направлена логопедом к врачу-ортодонту. Родители предъявляют жалобы на нарушение звукопроизношения.

Из анамнеза: в течение 1 месяца занимается с логопедом. У стоматолога была последний раз 3 месяца назад по поводу удаления з.8.5 (по терапевтическим показаниям).

Внешний осмотр: ребёнок соответствует своему возрасту. При осмотре лица отмечается вогнутый профиль. Ребёнок не выговаривает звук «р».

В полости рта: уздечки верхней и нижней губы прикрепляются к серединам верхнего и нижнего альвеолярного отростка соответственно, уздечка языка прикрепляется к его кончику, массивная. Гигиена полости рта удовлетворительная. Зубы 3.6, 4.6 прорезались на ½ коронки, 4.1 прорезался на ¼. Раннее удаление 8.5.

Обратное резцовое перекрытие.

Вопросы:

1. Поставьте правильный диагноз.

2. Нужны ли дополнительные методы обследования.

3. Укажите основные проблемы, методы их устранения.

Привлечение каких специалистов необходимо дополнительно.

Задача 5.

Пациентка 13 лет обратилась с жалобами на нарушения функции жевания, эстетики.

Анамнез: родители ребенка имеют неправильный прикус. Ранее ортодонтическое лечение не проводилось.

Об-но: лицо симметрично, нижняя треть лица снижена, профиль выпуклый, протрузия резцов верхней челюсти, подбородочная складка углублена.

В полости рта: слизистая оболочка физиологической окраски без патологических образований, режущие края нижних резцов травмируют слизистую оболочку неба.

Удлинение верхнего зубного ряда, сужение верхнего зубного ряда, диастема.

Мезиально-щечный бугор з.1.6 контактирует с мезиально-щечным бугром з.4.6.

Зуб 1.3 контактирует с з.4.3.

Мезиально-щечный бугор з 2.6 контактирует с мезиально-щечным бугром з.3.6.

Зуб 2.3 контактирует с зубом 3.3

Сагиттальная щель около 8.мм.

На жевательной поверхности з.1.6 кариозная полость средних размеров, зондирование болезненно по Э-Д границе.

На прицельной рентгенограмме: в области верхушки корня з 2.5 очаг разряжения костной ткани с нечеткими контурами в виде «языка пламени» около о,5мм.

1.Поставить диагноз.

2.Дополнительные методы.

3.План лечения.

Задача 6.

К врачу-ортодонту обратились родители мальчика 6 лет с жалобами на смещение подбородка влево.

Из анамнеза: пациент часто болеет ОРВИ, состоит на учете у ЛОР- врача по поводу хронического тонзиллита.

Внешний осмотр: подбородок смещен влево. При широком открывании рта центральные линии ВЧ, НЧ совпадают.

В полости рта: период раннего сменного прикуса. Левосторонняя боковая экзоокклюзия , нормальное перекрытие по-трансверзали справа. Смещение средней линии на НЧ влево на 3 мм. При установке НЧ в центральное положение – смыкание боковых зубов по-трансверзали в одной плоскости справа и слева.

ВОПРОСЫ:

1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?

2. Поставьте диагноз.

3. Составьте план лечения.

4. Какие ортодонтические аппараты показаны в данном случае?

Задача 7.

На прием обратился пациент М. 14 лет с жалобами на неровные зубы.

В полости рта при осмотре обнаружено: смыкание шестых зубов по II классу Энгля, премоляры и моляры верхней челюсти смещены вперед, клыкам нет места и они прорезались вестибулярно, резцы верхней челюсти ротированы, на нижней челюсти отмечается ротация и вестибулярный наклон клыков слева и справа. На зубах 3.6, 4.6 большие реставрации. Зуб 1.6 разрушен на ½ коронки, в кариозной полости – десна. В пришеечной области клыков и резцов верхней челюсти плотный зубной налет. Слизистая оболочка в области боковых резцов верхней и нижней челюсти гиперемирована, слегка отечна, десневой сосочек кровоточит при зондировании.

Из анамнеза выяснилось, что молочные зубы удаляли еще в детском саду. К врачу ортодонту обратились впервые.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

2. Определите предполагаемую причину развития данной патологии.

3. Перечислите комплекс диагностических мероприятий.

4. Нужны ли консультации других специалистов и каких?

5. Составьте комплексный план лечения.

Задача 8.

На прием обратилась девушка 16 лет с жалобами на щели между зубами верхней челюсти.

При осмотре в полости рта обнаружено: смыкание моляров по II классу, бугровое смыкание премоляров, 1.3, 2.3 на месте боковых резцов, персистентные зубы 5.3, 6.3, тремы, диастема, сагиттальная щель 5 мм. 36

Задача 9.

На прием к врачу-ортодонту обратились родители мальчика шести лет с жалобами на неправильный прикус.

Анамнез: подобная аномалия отмечается у папы.

Ранее ортодонтическое лечение не проводилось.

В раннем возрасте ребенок перенес ветряную оспу, краснуху. Гепатит, ВИЧ, туберкулез отрицает.

Объективно: лицо симметричное, профиль выпуклый, уменьшение нижней трети лица, губы в протрузии. Угол нижнее челюсти уменьшен. Сагиттальная щель 10 мм. Ротация 1.2, 2.2. Сужение и удлинение верхней челюсти.

Смыкание шестых зубов по II классу Энгля.

На жевательной поверхности зуба 8.4 глубокая кариозная полость, зондирование болезненно, перкуссия отрицательна.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз

2. Перечислите дополнительные методы обследования.

3. Составьте план лечения

4. Назовите возможные причины развития данной патологии.

Задача 10.

На прием обратились родители с ребенком 10 лет с жалобами на задержку смены зубов.

В полости рта: смыкание шестых зубов по I классу, нет контакта в области молочных моляров слева, зубы намного ниже, чем рядом стоящие молочные клыки и первые постоянные моляры. На зубах 7.4, 7.5 пломбы, зубы изменены в цвете, имеют красноватый оттенок, зубы 6.4, 6.5 интактные.

В анамнезе родители отмечают травму в челюстно-лицевой области с левой стороны.

На ОПТГ корни молочных моляров не резорбированы, зачатки 2.5, 3.5 не определяются.

Вопросы:

1. поставьте диагноз.

2. определите тактику и последовательность лечебных мероприятий.

Задача 11.

Пациентка 14 лет, обратилась с жалобами на эстетическую неудовлетворенность. Анамнез: ранее ортдонтическое лечение не проводилось. Зубы прорезались в срок. Ребенок состоит на учете у ЛОР врача с диагнозом хронический гайморит. Объективно: лицо симметричное, профиль выпуклый, носогубные складки сглажены, подбородочная складка углублена, губы сомкнуты с напряжением. При смыкании губ наблюдается положительный симптом «наперстка». Зуб 1.3 расположен выше зубной дуги, 1.4, 31-41 зубы развернуты вдоль оси. 1.2-2.2 наклонены вестибулярно между 1.4, и 1.2 зубами промежуток 3 мм. Сагиттальная щель 7 мм. Сужение апикального базиса верхней челюсти II степени.

Зубная формула:

				П			П	П			П		П		

	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	
	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	
		П		П									П		

Вопросы:

1. Поставьте развернутый диагноз.

2. Назовите метод для определения ширины апикального базиса, последовательность измерения и его практическое значение.

3. Составьте план лечения с указанием ортодонтического аппарата согласно возрасту и патологии

Задача 12.

Пациент, 14 лет, обратилась с жалобами на неудовлетворенность своим внешним видом, постоянную сухость во рту, затрудненное откусывание и пережевывание пищи, нечеткость произношения звуков.

В анамнезе: рахит.

Объективно: увеличение высоты нижнего отдела лица, полуоткрытый рот, сглаженность носогубных и подбородочных складок. Высокий небный свод. Сужение верхнего зубного ряда между точками Пона на премолярах на 12 мм. Зубные ряды контактируют только в области моляров. Поверхность эмали зубов с волнообразными углублениями.

Вопрос: Предложите комплекс лечебных мероприятий.

Задача 13.

Ребенок 4 лет, находился на искусственном вскармливании. В анамнезе – хронический тонзиллит. Объективно: лицо симметричное, удлинена нижняя треть лица, сглажены носогубные складки, губы сомкнуты с напряжением, наблюдается напряжение мимических мышц, всасывает щеки и губы. Периодически виден толчок кончиком языка и последующее выбухание губ, в полости рта: зубы не сомкнуты, язык контактирует с губами и щеками.

Вопрос:

1. Укажите, какая функция нарушена.

2. Какая патология формируется.

3. Составьте комплекс профилактических мероприятий.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»

1. Распространенность зубочелюстных аномалий. Связь ЗЧАД с заболеваниями твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

2. Формирование зубочелюстно-лицевой области в пренатальном периоде. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.

3. Формирование зубочелюстной системы в постнатальном периоде. Период новорожденности.

Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.

4. Физиологический постоянный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика ортогнатической окклюзии.

5. Физиологический молочный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика

6. Современные представления об этиологии зубочелюстно-лицевых аномалий. Роль экзо- и эндогенных факторов в возникновении зубочелюстно-лицевых аномалий.

7. Сменный прикус. Состояние зубов, зубных дуг, их соотношение. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.

8. Классификация зубочелюстных аномалий по E. H. Angle. Международная номенклатура зубочелюстно-лицевых аномалий. Их практическое применение, преимущества и недостатки.

9. Классификация зубочелюстных аномалий по Калвелису, Курлянскому, ВОЗ.

10. Клинический метод обследования в ортодонтии. Его роль в планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.

11. Дополнительные методы исследования в ортодонтии. Их значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.

12. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Pont. Практическое применение.

13. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Gerlach. Практическое применение.

14. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Hawley-Gerber-Gerbst. Практическое применение.

15. Ортопантомография. Показания, значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.

16. Дентальная рентгенография. Показания, значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.

17. Компьютерная томография лицевых костей.

18. Анализ профильной рентгенцефалограммы. Практическое значение.

19. Ортодонтический диагноз. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.

20. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Планирование комплексного лечения аномалий окклюзии в зависимости от периодов формирования прикуса.

21. Биомеханика перемещения зубов. Практическое значение в профилактике возможных осложнений.

22. Одонтокласты. Одонтобласты. Роль в процессе ортодонтического лечения.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»

1. Распространенность зубочелюстных аномалий. Связь ЗЧАД с заболеваниями твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

2. Формирование зубочелюстно-лицевой области в пренатальном периоде. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.

3. Формирование зубочелюстной системы в постнатальном периоде. Период новорожденности. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.

4. Физиологический постоянный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика ортогнатической окклюзии.

5. Физиологический молочный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика

6. Современные представления об этиологии зубочелюстно-лицевых аномалий. Роль экзо- и эндогенных факторов в возникновении зубочелюстно-лицевых аномалий.

7. Сменный прикус. Состояние зубов, зубных дуг, их соотношение. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.

8. Классификация зубочелюстных аномалий по E. H. Angle. Международная номенклатура зубочелюстно-лицевых аномалий. Их практическое применение, преимущества и недостатки.

9. Классификация зубочелюстных аномалий по Калвелису, Курлянскому, ВОЗ.

10. Клинический метод обследования в ортодонтии. Его роль в планировании лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.

11. Дополнительные методы исследования в ортодонтии. Их значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.

12. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Pont. Практическое применение.

13. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Gerlach. Практическое применение.

14. Метод изучения диагностических моделей челюстей по Hawley-Gerber-Gerbst. Практическое применение.

15. Ортопантомография. Показания, значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.

16. Дентальная рентгенография. Показания, значение для диагностики, планирования и оценки результатов лечения.

17. Компьютерная томография лицевых костей.

18. Анализ профильной рентгенцефалограммы. Практическое значение.

19. Ортодонтический диагноз. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.

20. Методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Планирование комплексного лечения аномалий окклюзии в зависимости от периодов формирования прикуса.

21. Биомеханика перемещения зубов. Практическое значение в профилактике возможных осложнений.

22. Одонтокласты. Одонтобласты. Роль в процессе ортодонтического лечения.

23. Классификация ортодонтических аппаратов.

24. Механический аппаратурный метод лечения в ортодонтии.

25. Универсальный несъемный аппарат E. H. Angle.

26. Съемные одночелюстные ортодонтические аппараты механического действия, особенности

конструкции, показания к применению.

27. Миодинамическое равновесие в зубочелюстно-лицевой области. Миотерапевтический и функциональный аппаратурный методы лечения в ортодонтии.

28. Функциональные ортодонтические аппараты. Трейнеры. Показания к их применению.

29. Ортодонтические аппараты комбинированного действия.

30. Хирургические методы в плане комплексного ортодонтического лечения. Компактостеотомия. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям.

31. Диастема. Трема. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.

32. Тесное положение зубов. Вестибулопозиция постоянных клыков. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.

33. Аномалии зубных рядов и положения отдельных зубов. Классификация. Этиология, клиника, диагностика и лечение в зависимости от периода формирования прикуса.

34. Дистальная окклюзия (II класс 1 подкласс по классификации E. H. Angle). Виды. Этиология, клиника, диагностика.

35. Дистальная окклюзия (II класса 2 подкласс по E. H. Angle). Этиология, клиника, диагностика.

36. Профилактика и лечение дистальной окклюзии в детском возрасте в зависимости от периода формирования прикуса.

37. Мезиальная окклюзия зубных рядов. Этиология, клиника, диагностика.

38. Профилактика и лечение мезиальной окклюзии в детском возрасте в зависимости от периода формирования прикуса.

39. Открытая резцовая и боковая дизокклюзии. Степени тяжести. Этиология, клиника, диагностика.

40. Профилактика и лечение открытой резцовой и боковой дизокклюзии в детском возрасте в зависимости от периода формирования прикуса.

41. Глубокая резцовая окклюзия и дизокклюзия. Степени тяжести, этиология, клиника, диагностика.

42. Профилактика и лечение глубокой резцовой дизокклюзии в детском возрасте в зависимости от периода формирования прикуса.

43. Перекрестная окклюзия. Этиология, диагностика, клиника.

44. Профилактика и лечение перекрестной окклюзии в детском возрасте в зависимости от периода формирования прикуса.

45. Постоянный прикус. Периоды формирования. Особенности зубов, зубных дуг и их соотношения.

46. Молочный прикус. Периоды формирования. Особенности зубов, зубных дуг и их соотношения.

47. Эджуайс-техника. Брекеты. Классификация, устройство, назначение.

48. Определение ортодонтии. Организация ортодонтической помощи населению.

49. Развитие ортодонтии в структуре стоматологии.

50. Основные материалы, применяемые при изготовлении ортодонтического аппарата.

51. Ретенционный период. Значение. Сроки.

52. Адентия первичная, частичная и полная. Показания к протезированию в детском возрасте.

53. Требования к материалам, используемым в детском протезировании.

54. Лабораторные этапы изготовления съемных ортодонтических аппаратов.

55. Лабораторные этапы изготовления несъемных ортодонтических аппаратов.

56. Окклюзионная плоскость. Кривая Шпея.

57. Шесть ключей оптимальной окклюзии.

58. Сочетанная патология аномалий окклюзии зубных рядов.

59. Роль экологических факторов в формировании патологии зубочелюстной системы в детском возрасте.

60. Причины ранней потери зубов у детей.

61. Адентия вторичная, частичная. Показания к протезированию.

Контрольная работа по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»

Вопросы к разделу 1. 1. Организация работы ортодонтического отделения (кабинета), зуботехнической лаборатории. 2. Этапы развития прикуса ребенка. 3. Период внутриутробного развития зубочелюстной системы ребенка. 4. Период формирования прикуса молочных зубов (от 6-8 мес. до 3 лет). 5. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные (от 4 до 6 лет). 6. Период смены молочных зубов на постоянные (от 6 до 12-13 лет).

Вопросы к разделу 2. 1. Классификация Энгля, ее недостатки. 2. Классификация Катца. 3. Классификация аномалий окклюзии зубных рядов. (А.С. Персин) 4. Этиология зубочелюстных аномалий 5. Влияние раннего и неправильного искусственного вскармливания на возникновение ЗЧА. Режим пользования соской, пустышкой. 6. Влияние ротового дыхание на возникновение ЗЧА. Меры профилактики и лечения. 7. Последствия ранней потери молочных зубов.

Вопросы к разделу 3. 1. Съемные аппараты механического действия 2. Методы лечения ЗЧА 3. Классификация лечебных ортодонтических аппаратов по принципу действия. Их характеристика. 4. Несъемные аппараты механического действия. 5. Дуга Энгля, ее составные части, показания к применению, недостатки. 6. Классификация брекет-систем 7. Аппараты функционального действия: их характеристика.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к созданию клинической ситуационной задачи:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);

- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;

- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому

- лечебному процессу и должно включать:

- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;

- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной

- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основывать на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.

Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии опенки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических

вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к контрольной работе

· Полнота и точность ответов на поставленные вопросы, соответствие содержания учебной программе и клиническим рекомендациям.

· Логичность и последовательность изложения материала, умение аргументировать свои выводы.

· Использование нормативной и научной литературы, правильное оформление ссылок при необходимости.

· Практическая направленность— демонстрация понимания клинических ситуаций и умение применять теоретические знания на практике.

· Соблюдение правил оформления работы, включая структуру, грамотность и аккуратность.

Критерии оценивания

· Точность и полнота раскрытия темы(например, правильное определение понятий, описание этиологии, патогенеза, диагностики и лечения).

· Умение анализировать и систематизировать информацию, выделять главное и делать выводы.

· Практические навыки и применение знаний— правильное решение клинических задач, корректное описание диагностических и лечебных мероприятий.

· Качество оформления работы— грамотность, структура, оформление ссылок и литературы.

· Соблюдение сроков сдачи и требований преподавателя.

В стоматологии дополнительно могут оцениваться: правильность заполнения медицинской документации; соответствие планов лечения клиническим рекомендациям; качество предложенных лечебных мероприятий с точки зрения доказательной медицины; способность выявлять и предотвращать осложнения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3705-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html
Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевич. О.О., Кисельниковой Л.П., Топольницкого О.З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5318-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html
Ортодонтия. Ситуационные задачи : учебное пособие / Янушевич О.О. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3595-3	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Стоматология детского возраста. В 3-х ч., Ч 3, Ортодонтия : учебник / Персин Л.С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3554-0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html
Ортопедическая стоматология : монография / под ред. Лебеденко И.Ю., Арутюнова С.Д., Ряховского А.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. - (Национальные руководства). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4948-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html
Абдурахманов, А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии : учебник / Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3863-3	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html
Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; составители: С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 80 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719. - Режим доступа: свободный.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/ 2. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. 3. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт /

ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. 4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. 10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. 11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. 12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный. 13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL:https://mednet.ru/. - Текст: электронный. 14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: http://medical-science.ru/. - Текст: электронный. 15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL:http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935. – Текст: электронный. 16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный. 17. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL:https://www.stom.ru/s/. - Текст: электронный. 18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: http://cathedra-mag.ru/. – Текст: электронный. 19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL:http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/ - Текст: электронный. 20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL:http://www.freemedicaljournals.com/. - Текст: электронный. 21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: https://www.doaj.org/. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям и лабораторным работам дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Миогимнастика.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	

Классификация зубочелюстных аномалий.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.	Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Специальные методы исследования в ортодонтии	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	Указаны в п.5.4
Методы лечения зубочелюстных аномалий.	Проблемная лекция, изл Специальные методы исследования в ортодонтии ожение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Ортодонтические аппараты.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов.	Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные	

	ситуационных заданий		задания	
Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной и трансверзальной плоскости.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий, тестирование	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания, тестовые задания	
Основные принципы диагностики ЗЧА.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Основные принципы лечения ЗЧА.	Проблемная лекция, изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные	

	ситуационных заданий		задания	
Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛО.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь, компьютер, проектор	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	
Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций.	Изложение, беседа, конспектирование	Лекция	Учебные пособия, устная речь	Указаны в п.5.4
	Устный опрос, выполнение ситуационных заданий	Клиническое занятие	Устная речь, ситуационные задания	

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Средства обучения	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Формируемые компетенции
Морфологическая характеристика периодов развития молочного, сменного, постоянного прикуса. Функциональные особенности периодов прикуса ребенка.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Вредные привычки у детей. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Миогимнастика.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4

		заданий		
Взаимосвязь кариеса с зубочелюстной патологией.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Классификация зубочелюстных аномалий.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Специальные методы исследования в ортодонтии	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Методы лечения зубочелюстных аномалий.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Ортодонтические аппараты.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4

Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Основные принципы диагностики ЗЧА.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Основные принципы лечения ЗЧА.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛО.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4
Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций.	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания	Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий	Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа	Указаны в п.5.4

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru/- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости

Название
российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений.URL: http://lib.mkgtu.ru/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81
ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/- Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/
Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: http://cathedra-mag.ru/. – Текст: электронный.Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран.Профессиональный стоматологический портал (сайт) «Клуб стоматологов» : сайт. – URL: https://stomatologclub.ru/ - Текст: электронный.Стоматологическое сообщество © DentalCommunity.ru : сайт – URL: https://dentalcommunity.ru/ - Текст: электронный.Стоматологический портал Стоманет.ру - Новости стоматологии, отчёты об исследованиях, маркетинг для стоматологов : сайт – URL: https://stomanet.ru/ - Текст: электронный.NeoStom - сайт по стоматологии. Актуальная информация о современной стоматологии : сайт. – 2011-2019. URL: http://neostom.ru/. - Текст: электронный. http://cathedra-mag.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал МГТУ: ул. Первомайская, 191, 3 этаж	Компьютерное оснащение с выходом в интернет на 30 посадочных мест, оснащённые специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: информационно-технический отдел, г. Майкоп, ул. Первомайская ,191, каб. 318	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебные кабинеты (Ортопедический кабинет, ортодонтический кабинет): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Горького, дом № 177, Помещения ГБУЗ РА "АРКСП"	Рециркулятор РБ-06-Я-ФП, Стул врача Дипломат с упором для ног (BLU6), Кресло DE 20, Стоматологическая установка Адепт ДА 110 А, Камера д/хранения инструм. Ультралайт, Стерилизатор воздушный с программным управлением, Столик врача стоматолога — СВ 2, Стул стоматолога (Foshan Anya Vtdical Tecnology Co.Ltd), Камера для хранения стерильных инструментов, Стул стоматологический Апекслокатор Raypex 5, Стол для стоматолога СС-04, Стоматологическая установка GALL A «Крома Миллениум», Установка стоматологическая KaVo Estetica E3O, Стоматологическая установка Светильник напольный «Унилюкс» ССМ-28-01, Стерилизатор воздушный ГП 80 МО, Облучатель бактер.ОБН-150, Шкаф бактерицидный «Панмед», Лампа полимеризационная "WOODPECKER"LED-B, Стул стоматологический, Стул стоматолога (Foshan Anya Vtdical Tecnology Co.Ltd), Аспиратор медицинский (подкатной), Облучатель Дезар, Аппарат д/снятия зуб.камня «Пьезой Мастер», Апекслокатор RCM-EX модуль к аппарату Denta Port, Аппарат д/депофореза, Приставка «Терминатор», Рециркулятор бактерицидный, Стерилизатор воздушный ГП-20 МО, Стол стоматологический, Стоматологическая установка Performer, Ультразвуковой скейлер SUPRASON, Галогеновая лампа Elipar “XL -2500”, Стул стоматологический д/ассистента, Аппарат	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	пескоструйный, Камера для хранения стерильных инструментов "КБ-03-Я-ФП"Ультралайт, Стоматологическая установка ZA-208C, Стоматологическая установка AY-A 1000, Камера д/хранения стер.инстр.УФК-1, Стерилизатор воздушный Лампа LED B, Апекслокатор ЛампаРециркулятор РБ-06-Я-ФП 2 шт.Стул врача Дипломат с упором для ног (BLU6) 1 шт.Кресло DE 20 2 шт.Стоматологическая установка Адепт ДА 110 А 2 шт.Камера д/хранения инструм. Ультралайт 2 шт.Стерилизатор воздушный с программным управлением 2 шт.Столик врача стоматолога — СВ 2 3 шт.Стул стоматолога (Foshan Anya Vtdical Tecnology Co.Ltd) 1 шт.Камера для хранения стерильных инструментов 2 шт.Стул стоматологический 2 шт.Апекслокатор Raypex 5 1 шт.Стол для стоматолога СС-04 2 шт.Стоматологическая установка GALLA «Крома Миллениум» 1 шт.Установка стоматологическая KaVo Estetica E30 2 шт.Стоматологическая установка 1 шт.Светильник напольный «Унилюкс» ССМ-28-01 1 шт.Стерилизатор воздушный ГП 80 МО 1 шт.Облучатель бактер.ОБН-150 1 шт.Шкаф бактерицидный «Панмед» 1 шт.Лампа полимеризационная "WOODPECKER"LED-B 2 шт.Стул стоматологический 5 шт.Стул стоматолога (Foshan Anya Vtdical Tecnology Co.Ltd) 1 шт.Аспиратор медицинский (подкатной) 1 шт.Облучатель Дезар 4 шт.Аппарат д/снятия зуб.камня «Пьезон Мастер» 1 шт.Апекслокатор RCM-EX модуль к аппарату Denta Port 1 шт.Аппарат д/депофореза 1 шт.Приставка «Терминатор» 1 шт.Рециркулятор бактерицидный 1 шт.Стерилизатор воздушный ГП-20 МО 1 шт.Стол стоматологический 1 шт.Стоматологическая установка Performer 1 шт.Ультразвуковой скейлер SUPRASON 1 шт.Галогеновая лампа Elipar “XL -2500” 1 шт.Стул стоматологический д/ассистента 1 шт.Аппарат пескоструйный 1 шт.Камера для хранения стерильных инструментов "КБ-03-Я-ФП"Ультралайт 1 шт.Стоматологическая установка ZA-208C 1 шт.Стоматологическая установка AY-A 1000 2 шт.Камера д/хранения стер.инстр.УФК-1 1 шт.Стерилизатор воздушный 1 шт.Лампа LED B 1 шт.Апекслокатор	