Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2026 16:31:38
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по направлению подготовки бакалавров 21.03.02 Землеустройство и кадастры

по профилю подготовки Землеустройство

квалификация (степень) выпускника бакалавр

форма обучения очная, очно-заочная, заочная

год начала подготовки 2024

Яблоновский

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.01 История России*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументрировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументрировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность»; основные типы мировоззрения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
позиций гражданина;					
Владеть: способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: - основные этапы к ультурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - реализовывать не дискриминационн	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ое толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.			ошибки		
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы к зачету и экзамену для рубежного контроля

и промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету в 1-м семестре:

1. История как наука. История в системе социально-гуманитарных наук.

2. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

3. Принципы периодизации истории и исторического исследования, вспомогательные исторические дисциплины.

4. Сущность, формы и функции исторического сознания.

5. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.

6. Место России в истории мировой цивилизации: точки зрения на проблему западников,

славянофилов, евразийцев.

7. Природно-климатические, географические, духовно-нравственные, политические, социально-экономические основы формирования русского этноса.

8. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов социально-экономического и политико-культурного развития.

9. Современные представления об антропогенезе. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.

10. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.

11. Основные направления развития и особенности история Древнего мира. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

12. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

13. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств Востока и Европы.

14. Народы и государства на территории современной России в древности.

15. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

16. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.

17. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.

18. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.

19. Принятие христианства и его значение для Древнерусского государства.

20. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

21. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

22. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.

23. Экспансия Запада: шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков. Александр Невский.

24. Этапы образования Русского централизованного государства (1276 – 1389 гг.): предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Борьба между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Куликовская Битва.

25. Этапы образования Русского централизованного государства (1389-1533 гг.): феодальная война в Московской Руси. Обособление Русской Православной церкви. Объединение русских земель при Иване III и Василии III.

26. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства.

Церковь и великокняжеская власть.

27. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

28. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.

29. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)

30. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

31. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

32. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

33. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

34. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

35. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

36. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

37. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

38. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.

39. Характерные черты эпохи Просвещения.

40. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны.Преобразовательная деятельность Петра I.

41. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

42. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)

43. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

44. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

45. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

46. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

47. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

48. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

49. Основные направления внешней политики Российской империи вгоды правления Екатерины II и Павла I.

50. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

Вопросы к экзамену во 2-м семестре:

1. История как наука. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Исторические источники, их виды и характеристика.

3. Место России в истории мировой цивилизации: точки зрения на проблему западников, славянофилов, евразийцев.

4. Природно-климатические, географические, духовно-нравственные, политические, социально-экономические основы формирования русского этноса.

5. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов социально-экономического и политико-культурного развития.

6. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.

7. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

8. Народы и государства на территории современной России в древности.

9. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

10. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности. Основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

11. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

12. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

13. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

14. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений. Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».

16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

19. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

20. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

21. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

22. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

23. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

24. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

25. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

26. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

27. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны.Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

28. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России в середине XVIII в.

29. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

30. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

31. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и обострение социальных противоречий. Формирование сословной структуры российского общества.

32. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в. Революция во Франции.

33. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики Российской империи в последней трети XVIII в.

34. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

35. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIXв. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

36. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812) и

ее влияние на международное и внутреннее положение России. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

37. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияние на международное положение Российской империи.

38. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

39. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

40. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России. Общественно-политические движенияРоссии вовторой половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).

41. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

42. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

43. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

44. Культура в России в XIX – начале XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы.

45. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Реформы С. Витте и П. Столыпина в политико-правовом измерении.

46. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

47. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

48. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

49. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

50. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

51. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Образование Лиги наций.

52. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.

53. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

54. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.

55. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

56. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании (1936–1939).

57. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.

58. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза в 1939–1940гг. Советско-финская война (1939–1940).

59. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

60. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

61. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

62. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953). Создание СЭВ и ОВД.

63. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг. Великие технологические достижения советского народа в области освоения космоса и мирного освоения атома.

64. Экономические и политические реформы периода «оттепели». Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».

65. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И.Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

66. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

67. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».

68. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

69. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991): основные направления и последствия. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.

70. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

71. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996): причины и последствия. Культура, наука и образование в 1990-е гг.

72. Основные направления внешней политики Российской Федерации в1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

73. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления

внутренней политики России в периоды президентства В.В.Путина и Д. А. Медведева.

74. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма к РФ (2014). «Минские соглашения» и их судьба.

75. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

76. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией (2022). Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию и попытки ее изоляции от глобальной экономики (2014–2022).

77. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

78. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике. Роль современной России вмировом сообществе.

79. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях. Роль России в урегулировании международных конфликтов и конфликтных ситуаций на постсоветском пространстве.

80. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

81. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

82. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.

83. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

84. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

7.3.2. Темы докладов по дисциплине

Примерные темы для докладов в 1-м семестре:

1. История как наука.

2. Методология исторической науки.

3. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.

4. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

5. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.

6. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.

7. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.

8. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.

9. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

10. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

11. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств

12. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

13. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.

14. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь. Формирование территориально-политической структуры Руси.

15. Принятие христианства на Руси, и его значение.

16. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

17. Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X — XII в.

18. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.

19. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

20. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

21. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

22. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.

23. Монгольская империя и ее завоевания.

24. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.

25. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.

26. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.

27. Объединение русских земель вокруг Москвы.

28. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

29. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIII-XV вв.

30. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

31. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

32. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.

33. Великие географические открытия.

34. Реформация и контрреформация в Европе.

35. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.

36. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.

37. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.

38. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.

39. Эпоха Ивана IV Грозного.

40. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.

41. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.

42. Внешняя политика Российского государства в XVI в.

43. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.

44. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.

45. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.

46. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.

47. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны.

48. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.

49. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

50. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.

51. Общественные потрясения и трансформации XVII в.

52. Политическое развитие Российского государства в XVII в.

53. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

54. Внешняя политика первых Романовых.

55. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.

56. Культура России в XVI–XVII вв.

57. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.

58. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

59. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

60. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».

61. Культура Возрождения, ее отличительные черты.

62. XVII век — век разума: научная революция.

63. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

64. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.

65. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.

66. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

67. Военная реформа Петра I.

68. Внешняя политика Петра I.

69. Экономическое развитие при Петре I,

70. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.

71. Государство и церковь в эпоху Петра I.

72. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

73. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.

74. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

75. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.

76. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.

77. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.

78. XVIII век — век Просвещения.

79. Трансформация абсолютных монархий в Европе.

80. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

81. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.

82. Колониальная политика европейских держав.

83. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

84. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.

85. Губернская реформа Екатерины II.

86. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.

87. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.

88. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.

89. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.

90. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.

91. Экономическая политика правительства Екатерины II.

92. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

93. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство

94. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.

95. Россия и революция во Франции.

96. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.

97. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

98. Школа и образование в России в XVIII в.

99. Российская наука в XVIII в.

100. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.

***Примерные темы для* докладов во 2-м семестре:**

1. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.

2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.

3. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».

4. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.

5. Государственный строй в России при Николае I.

6. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.

7. Экономическое развитие второй четверти XIX в.

8. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

9. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.

10. Россия и европейские революции XIX в.

11. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

12. Индустриализация и урбанизация XIX в.

13. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.

14. Феномен империи в Новое время.

15. Принципы национальной политики Российской империи.

16. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».

17. Складывание революционной традиции в России.

18. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.

19. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — нач. XX в.

20. Первая русская революция 1905-1907 гг.

21. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.

22. Партийная система России 1905–1917 гг.

23. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.

24. Первая мировая война и Россия.

25. Основные направления развития российской науки на руб. XIX – XX вв.

26. Золотой век и Серебряный век русской литературы.

27. Развитие национальной культуры в Российской империи.

28. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

29. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

30. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.

31. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.

32. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

33. Гражданская война как особый этап революции

34. Советско-польская война и ее результаты.

35. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».

36. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

37. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

38. Послереволюционная волна российской эмиграции.

39. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.

40. Версальско-вашингтонская система.

41. Переход к Новой экономической политике.

42. Создание СССР.

43. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.

44. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.

45. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

46. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.

47. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты

индустриализации.

48. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

49. Советский социум в 1930-е гг.

50. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

51. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

52. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.

53. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

54. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.

55. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

56. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941-42 гг.

57. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.

58. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

59. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

60. Жизнь советских граждан в тылу.

61. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

62. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

63. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

64. Культура в годы Великой Отечественной войны.

65. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».

66. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

67. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

68. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

69. Послевоенное восстановление экономики.

70. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

71. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

72. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)

73. Экономические и политические реформы периода «оттепели».

74. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».

75. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..

76. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.

77. СССР — вторая экономика мира.

78. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.

79. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

80. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.

81. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

82. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».

83. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

84. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

85. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

86. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

87. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».

88. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.

89. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.

90. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.

91. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

92. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.

93. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

94. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

95. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

96. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

97. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

98. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

99. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

100. Культура России в конце XX – XXI вв.

101. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

102. Постиндустриальное общество и информационная революция.

103. Новые социальные и культурные проблемы.

104. Новая научная картина мира.

105. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

106. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

107. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

108. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.

109. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

110. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

111. Внешняя политика в 2000–2022 гг.

112. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

113. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

114. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

115. «Минские соглашения» и их судьба.

116. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

117. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

118. Специальная военная операция на Украине.

119. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

120. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

7.3.3. Тестовые задания для входного тестирования. (Образец)

1.Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега

2) введение уроков и погостов

3) разорение Владимира ханом Батыем

4) поход князя Игоря Святославича против половцев

5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отмена местничества

2) создание коллегий

3) упразднение губерний

4) учреждение Сената

5) отделение церкви от государства

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) созыв Уложенной комиссии

2) учреждение министерств

3) упразднение патриаршества

4) создание военных поселений

5) издание жалованной грамоты города

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Поволжье

2) Енисейский край

3) Финляндия

4) Бессарабия

5) Крым

5. Какие политические партии начала XX в. относились к социалистическому лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Союз русского народа»

2) «Союз 17 октября»

3) Партия эсеров

4) Партия кадетов

5) РСДРП

6. Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны

А) Германия

Б) Дания

В) Россия

Г) Франция

Д) Испания

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

8. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»: «В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней

дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

9. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США: «Уважаемый г-н президент. Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением. Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <…> Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

1**0. Прочтите отрывок из исторического источника.**

Из протокола допроса А. В. Колчака: «За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <…> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из записок греческого диакона Павла: «Во время проповеди Никон велел принести иконы старыя и новыя, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено…»

Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»: «Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

13. В каком году произошло крещение Руси?

1) 882 г.

2) 988 г.

3) 1097 г.

4) 1147 г.

14. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

1) 1547 г.

2) 1598 г.

3) 1606 г.

4) 1613 г.

15. В каком году произошел Соляной бунт?

1) 1549 г.

2) 1606 г.

3) 1648 г.

4) 1687 г.

16. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

1) 1803 г.

2) 1810 г.

3) 1855 г.

4) 1861 г.

17. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.

1) 1700 г.

2) 1703 г.

3) 1721 г.

4) 1725 г.

18.В каком году началась Первая мировая война?

1) 1901 г.

2) 1905 г.

3) 1914 г.

4) 1920 г.

19. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А. В. Суворовым	4) 1814 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) замена продразвёрстки продналогом	1) 1917 г.
Б) создание Совета народных комиссаров	2) 1918 г.
В) начало Советско-финляндской войны	3) 1921 г.
Г) принятие первой советской конституции	4) 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

21. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А)Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) П. А. Столыпин	1) создание военных поселений
Б) А. А. Аракчеев	2) введение золотого стандарта рубля
В) А. Х. Бенкендорф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
Г) С. Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов
	5) роспуск Учредительного собрания
	6) принятие Декрета о земле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

23. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Астраханский поход	1) 1612 г.
Б) «стояние» на реке Угре	2) 1380 г.
В) Куликовская битва	3) 1556 г.
Г) освобождение Москвы от польских интервентов	4) 1480 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

24. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) реформы Петра Великого	1) создание стрелецкого войска
Б) политическая раздробленность русских земель	2) введение продразверстки
В) реформы Избранной рады	3) создание Правительствующего сената
Г) проведение политики военного коммунизма	4) занятие Юрием Долгоруким киевского престола
	5) создание Русской правды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) походы Святослава Игоревича

Б) включение Новгорода в состав Московского княжества

В) битва при Ватерлоо

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) поход Ермака в Сибирь

Б) поход Батыя на Русь

В) Английская буржуазная революция

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) битва на реке Калке

Б) убийство князя Андрея Боголюбского

В) битва на Косовом поле

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) походы Олега на Византию

Б) разгром печенегов под Киевом

В) первый крестовый поход

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) Ялтинская конференция «Большой тройки»

Б) Бородинский бой

В) присоединение Левобережной Украины к России

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) начало стахановского движения

Б) движение чартистов в Англии

В) Куликовская битва

7.3.4. Тестовые задания по уровням.

Базовый уровень

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах произошла в:

а) 975

б) 972

в) 961

г) 957

2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:

а) Мокошь

б) Хорс

в) Велес

г) Симаргл

3. Покровителем кузнечного дела в восточнославянском язычестве был:

а) Велес

б) Сварог

в) Стрибог

г) Перун

4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:

а) в 1024 г.

б) в 1025 г.

в) в 1020 г.

г) в 1023 г.

5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:

а) X в.

б) XI в.

в) XII в.

г) XIII в.

Повышенный уровень

1. Соотнесите логические пары

1) Вервь	А) Человек, находившийся в собственности господина
2) Закуп	Б) Должностное лицо, ведающее судом
3) Изгой	В) Городское политическое собрание
4) Холоп	Г) Территориальное объединение свободного населения, судебный округ, жители которого ответственность в случае совершения преступления на его территории
5) Вече	Д) Воспитатель
6) Кормилец	Е) Человек, выбившийся из своего социального коллектива
7) Мечник	Ж) Человек, попавший в зависимое положение в результате взятия ссуды в долг

2. О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что, между нами, до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».

3. Соотнесите логические пары

1) Палеолит	А) составные каменные орудия
2) Мезолит	Б) шлифованные и просверленные каменные орудия
3) Неолит	В) изделия из меди
4) Энеолит	Г) каменные колотые орудия труда

4. Как называется глобальный процесс перехода от присваивающего к производящему хозяйству?

5. Норма Русской Правды, устанавливавшая размер платы мостнику за строительство и ремонт моста, называлась….

Высокий уровень

1. Какое слово пропущена в приведенной статье Русской правды?

«А это постановление для _____: если настелят мост, то взять за работу ногату, а за городню ногата; если же у старого моста надо будет починить несколько досок, 3, 4 или 5, то взять столько же».

2. О каком князе идет речь в приведенной цитате из Повести временных лет?

«В год 6594. _____заложил церковь святого Андрея при Иоанне, преподобном митрополите, и создал при церкви той монастырь, в котором постриглась дочь его девицей по имени Янка. Янка эта, собрав многих черноризиц, подвизалась с ними по чину монастырскому»

3. Земли какого князя, согласно ряду Ярослава, распределялись нечересполосно?

а) Изяслава

б) Святослава

в) Вячеслава

г) Всеволода

4. Нарратив, подлинность которого в XIX веке подвергалась серьезнейшей критике:

а) Слово о преступлении князей Рязанских

б) Сказание о князьях

в) Повесть об убиении Андрея Боголюбского

г) Слово о полку Игореве

5. Этноним «венеды» впервые упоминается в трудах

а) Тацита

б) Клавдия Птолемея

в) Плиния Старшего

Г) иордана

7.3.5. Тестовые задания

по промежуточной аттестации для 1 семестра

1. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей

восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

1. Фукидид

2. Нестор

3. Аристотель

4. Гомер

2. Кто изображен на фотографии? Назовите основное произведение. Раскройте три основных концептуальных тезиса.

3. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

1. «Илиада»

2. «История государства Российского»

3. «Повесть временных лет»

4. «История»

4. Выберите правильный ответ. История – это:

а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества

в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения,

функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества

г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

5. Выберите правильный ответ. Методология – это:

а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

б) теория научного исследования

в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

6. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Подход к изучению истории	Основное содержание
а) системный подход	1) исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах.
б) цивилизационный подход	2) исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.
в) формационный подход	3) исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов.
г) антропологический подход	4) исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между историками и их трудами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Историки	Труды
а) В. Татищев	1) «История государства Российского»
б) Н. Карамзин	2) «Курс русской истории»
в) С. Соловьев	3) «История Российская»
г) В. Ключевский	4) «История России с древнейших времен»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории (три ответа), и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О.Шпенглером и А. Тойнби.

2) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.

4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.

5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

9. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории (три ответа), и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.

2) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.

3) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

4) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

5) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

10. Назовите верную последовательность этапов модернизации:

1. Неолитическая» революция	1. VI – II тыс. до н. э.	1. человечество перешло от собирательного к производящему хозяйству.
2. «Архаическая» революция	2. III – I тыс. до н. э.	2. появилась государственность, начался расцвет аграрных обществ.
3. Переход от аграрных (традиционных) к индустриальным обществам.	3. XV – XIX вв.	3. сложились современные индустриальные общества.

4. Переход от индустриальных к постиндустриальным (информационным) обществам.	4. XX-XXI вв.	4. складываются информационные общества

11. Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

а) Древнерусское государство

б) Смутное время

в) Русское централизованное государство

г) Период феодальной раздробленности

12. Выберите правильный ответ. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

а) Владимира и Киева

б) Владимира и Новгорода

в) Киева и Новгорода

г) Киева и Мурома

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) первый крестовый поход

Б) разгром печенегов под Киевом

В) походы Олега на Византию

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) походы Святослава Игоревича

Б) включение Новгорода в состав Московского княжества

В) битва при Ватерлоо

15. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

а) убийство князя Игоря древлянами

б) крещение Руси

в) разгром половцев в начале XII в.

г) создание «Русской правды»

16. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

17. Одним из последствий крещения Руси стало следующее:

а) принятие великим князем киевским короны от римского папы

б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе

в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии

г) укрепление связей Руси с Византией

18. Выберите правильный ответ. «Любимцем русских и татар» за решительную борьбу с крестоносцами и союз с Ордой прозвали князя:

а) Александра Невского

б) Дмитрия Донского

в) Ивана Калиту

г) Даниила Галицкого

19. Выберите правильный ответ. Крупным княжеством в Северо-Восточной Руси было:

а) Владимиро-Суздальское

б) Киевское

в) Новгородское

г) Черниговское

20. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега

2) введение уроков и погостов

3) разорение Владимира ханом Батыем

4) поход князя Игоря Святославича против половцев

5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

21. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

а) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега

б) разгром печенегов Я. Мудрым

в) правление Мстислава Великого

г) правление В. Мономаха

22. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

а) Ледовое побоище

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва на реке Калке

23. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. – I трети XVI в.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правитель	Дата
а) вступление на престол Ивана III	1) 1480
б) «стояние» на реке Угре	2) 1505
в) принятие первого общероссийского Судебника	3) 1462
г) вступление на престол Василия III	4) 1497

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

24. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе… Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе…. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы…»

а) Ледовое побоище

б)Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва на реке Воже

25. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Астраханский поход	1) 1612 г.
Б) Стояние на реке Угре	2) 1380 г.
В) Куликовская битва	3) 1556 г.
Г) освобождение Москвы от польских интервентов	4) 1480 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

26. Выберите правильный ответ. Результатом опричнины было:

а) принятие «Соборного уложения»

б) установление режима неограниченной власти Ивана IV

в) завоевание Россией Сибирского ханства

г) создание регулярной армии

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) поход Ермака в Сибирь

Б) поход Батыя на Русь

В) Английская буржуазная революция

28. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Дата
а) правление Б. Годунова	1) 1606 – 1610
б) правление В. Шуйского	2) 1605 – 1606
в) правление «Семибоярщины»	3) 1598 – 1605
г) правление Лжедмитрия I	4) 1610 – 1612

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

29. Одной из причин Смутного времени стало следующее:

а) вступление на престол Ивана IV

б) польско-шведская интервенция

в) пресечение законной династии Рюриковичей

г) усиление царской власти

30. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

31. Выберите правильный ответ. Сословно-представительная монархия – это:

а) монархия, при которой функционирует Земский Собор

б) ничем не ограниченная власть монарха

в) монархия, при которой каждое сословие управляет своим выборным органом

г) власть, при которой монарх (Царь) обязан регулярно совещаться с представителями всех сословий

32. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А. В. Суворовым	4) 1814 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

33. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

1) Дж. Локк

2) Ж.-Ж. Руссо

3) А. Смит

4) Вольтер

34. Назовите династию основателей уральских заводов:

1) Строгановы

2) Демидовы

3) Морозовы

4) Рябушинские

35. Учреждение, отвечавшее за управление горнорудной промышленностью

1) Мануфактур-коллегия

2) Главный магистрат

3) Штатс-контор

4) Берг-коллегия

36. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отмена местничества

2) создание коллегий

3) упразднение губерний

4) учреждение Сената

5) отделение церкви от государства

37. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) реформы Петра Великого	1) создание стрелецкого войска
Б) политическая раздробленность русских земель	2) введение продразверстки
В) реформы Избранной рады	3) создание Правительствующего сената
Г) проведение политики военного коммунизма	4) занятие Юрием Долгоруким киевского престола
	5) создание Русской правды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

38. Определите хронологическую последовательность событий:

1) Взятие русскими крепости Ниеншанц

2) Основание Санкт-Петербурга

3) Взятие русскими крепости Нарва

4) Вторжение армии Карла XII в Россию

39. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности:

а) ликвидация патриаршества

б) подписание кондиций Анной Иоанновной

в) начало правления Екатерины II

г) провозглашение императором Петра III

40. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) созыв Уложенной комиссии

2) учреждение министерств

3) упразднение патриаршества

4) создание военных поселений

5) издание жалованной грамоты городам

41. Укажите год провозглашения Россия империей:

а) 1700 г.

б) 1721 г.

в) 1725 г.

г) 1762 г.

42. Какие последствия для России имела Семилетняя война?

1) Россия получила выход в Балтийское море

2) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией

3) Россия получила район Кенигсберга

4) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника

43. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:

1) Присоединение Крыма

2) Заключение Ништадтского мира

3) Прутский поход

4) Третий раздел Речи Посполитой

44. Ознакомьтесь с высказыванием о Петре I. Определите кому оно принадлежит.

«Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России - виною Петр! Он велик без сомнения, но еще мог бы возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей»

45. Установите соответствие между правителем и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правитель	Исторические события
а) Петр I	1) введение военных поселений
б) Екатерина II	2) принятие Манифеста о трехдневной барщине
в) Павел I	3) принятие Жалованной грамоты дворянству
г) Александр I	4) создание регулярной армии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

46. Выберите правильный ответ. В годы правления Екатерины II произошла крестьянская война под предводительством:

а) Ивана Болотникова

б) Емельяна Пугачева

в) Степана Разина

г) Кондратия Булавина

47.Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:

1) Присоединение Крыма

2) Заключение Ништадтского мира

3) Прутский поход

4) Третий раздел Речи Посполитой

48.Установите соответствие территории и время ее присоединения к России:

1. Восточная Белоруссия А) 1783 г.

2. Крым Б) 1772 г.

3. Земли между Южным Бугом и Днестром В) 1795 г.

4. Волынь, Западная Белоруссия и Литва Г)1793 г.

49. Определите хронологическую последовательность событий:

1) Взятие русскими крепости Ниеншанц

2) Основание Санкт-Петербурга

3) Взятие русскими крепости Нарва

4) Вторжение армии Карла XII в Россию

50. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:

1. Екатерина I А) Отмена внутренних таможенных пошлин

2. Елизавета Петровна Б) Ликвидация тайной канцелярии

3. Петр III В) Изменение системы престолонаследия

4. Павел I Г) Экспедиция Беринга

Тестовые задания

по промежуточной аттестации для 2 семестра

1. Расположите важнейшие события периода правления Александра I в правильной последовательности:

а) указ о "вольных хлебопашцах"

б) Бородинское сражение

в) восстание декабристов на Сенатской площади

г) принятие "Южным обществом" декабристов программного документа "Русская Правда" П. И. Пестеля

2. Укажите правильное соответствие между датой и событием второй четверти XIX века: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Дата
а)восстание на Сенатской площади	1) 1853
б) начало Крымской войны	2) 1856
в) указ об "обязанных крестьянах"	3) 1825
г) заключение Парижского мирного договора	4) 1842

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Выберите правильный ответ. Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г.:

а) даровал крестьянам личную свободу

б) закрепил привилегии крестьян, живших на хуторах

в) разрешал помещикам за выкуп отпускать своих крестьян на волю

г) освобождал черносошных крестьян от государственных повинностей

4. Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

исторический деятель	характеристика
а)М. И. Кутузов	1) видный государственный деятель эпохи Александра I
б) А. А. Аракчеев	2) начальник корпуса жандармов
в) М. М. Сперанский	3) главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г.
г) А. Х. Бенкендорф	4) статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите фамилию его автора.

«...Войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных. Я, заметя большую убыль и расстройство в баталионах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую. Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия сражались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия... будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твёрдостью духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнию за своё отечество».

а) М. И. Кутузов

б) А. А. Брусилов

в) И. В. Гурко

г) М. Д. Скобелев

6. Выберите правильный ответ. В проведении земской и городской реформ в 60 – 70-х гг. XIX в. царское правительство преследовало цель:

а) борьбы с террором

б) усиления дворянского влияния в деревне и городе

в) расширения представительного начала в органах местного самоуправления

г) сокращения излишних звеньев управления

7. Из перечисленных событий выберите те, которые относятся к событиям внешней политики XIX в. (три ответа) и запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

а) присоединение Крыма к Российской империи

б) продажа Аляски

в) получение выхода к Балтийскому морю

г) присоединение Средней Азии Российской империи

д) Кавказская война

е) Ливонская война

8. Выберите правильный ответ. Одним из мероприятий политики "диктатуры сердца" М. Т. Лорис-Меликова было:

а) создание корпуса жандармов

б) создание III-го отделения императорской канцелярии

в) ослабление гнета цензуры

г) введение "чугунного" устава

9. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Поволжье

2) Енисейский край

3) Финляндия

4) Бессарабия

5) Крым

10. Установите соответствие между правителем и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правитель	Исторические события
а) Николай I	1) отмена крепостного права
б) Александр II	2) введение «золотого стандарта»
в) АлександрIII	3) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия
г) Николай II	4) создание III отделения и корпуса жандармов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Прочтите отрывок из сочинения современника и укажите даты войны, о событиях которой идет речь.

«Огонь с нашей стороны был убийственно силен: ни один француз не мог приблизиться к бастиону... Только англичане против третьего бастиона не могли угомониться и пытались овладеть им. Но тщетно. Между тем, увлеченные своим делом, мы не видали и не знали, что творится на Малаховом кургане... Вдруг сквозь рассеявшийся дым, на развалинах башни кургана, мы заметили развевающееся трехцветное французское знамя. Каждый убедился в том, что настал последний час грозного бытия Севастополя».

1) 1787–1791 гг.

2) 1813–1814 гг.

3) 1853–1856 гг.

4) 1877–1878 гг.

12. Выберите правильный ответ. Для российского капитализма на рубеже XIX-XX вв. было (-а,-и) характерно (-а,-ы) :

а) низкая концентрация производства

б) слабая роль государства

в) преобладание городского населения

г) высокие темпы железнодорожного строительства

13. Выберите правильный ответ. Возникшие в конце XIX века объединения предприятий, осуществлявшие контроль над рынками путем концентрации материальных и финансовых ресурсов, назывались:

а) фабриками

б) монополиями

в) мануфактурами

г) концессиями

14. Выберите правильный ответ. Роспуск II Государственной думы и принятие в обход ее нового избирательного закона получили название:

а) "третьеиюньский государственный переворот"

б) "зубатовщина"

в) "Кровавое воскресенье"

г) "революционная ситуация"

15.Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному направлению? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Союз русского народа»

2) «Союз 17 октября»

3) Партия социалистов-революционеров

4) Партия конституционных демократов

5) Российская социал-демократическая рабочая партия

16. Выберите правильный ответ. Двумя противостоящими в первой мировой войне блоками были:

а) Тройственный союз

б) Антанта

в) Союз трех императоров

г) Прогрессивный блок

17. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Дата
а)декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти	1) март 1918 года
б) перенос столицы в Москву	2) сентябрь 1917 года
в) разгон Учредительного собрания	3) октябрь 1917 года
г) провозглашение России республикой	4) январь 1918 года

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Выберите правильный ответ. На завершающем этапе Гражданской войны в 1920 г. главными событиями стал (-а, о):

а) подход Н. Н. Юденича на Петроград

б) мятеж солдат чехословацкого корпуса

в) советско-польская война и борьба с П. Н. Врангелем

г) борьба с А. В. Колчаком

19. Выберите правильный ответ. Продразверстка в годы гражданской войны - это:

а) система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

б) фиксированный налог с крестьян

в) форма хозрасчета

г) система оплаты по труду

20. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г. :

а) отречение Николая II от престола

б) ликвидация двоевластия в июле 1917 г.

в) большевизация Советов после подавления "корниловщины"

г) события августа 1917 г.

21. Выберите правильный ответ. Существование однопартийной системы в СССР было одним из признаков:

а) тоталитарного режима

б) демократического строя

в) режима военной диктатуры

г) режима сильной президентской власти

22. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и последствиями, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процесс (явление, событие)	Последствия
а) Первая русская революция 1905–1907 гг.	1) свержение Временного правительства
б) Февральская революция 1917 г.	2) поражение Белой армии и войск интервентов
в) Октябрьский переворот 1917 г.	3) отречение Николая II
г) гражданская война	4) учреждение Государственной Думы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

23. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процесс (явление, событие)	Факты
а) политика «военного коммунизма»	1) стахановское движение
б) НЭП	2) введение продналога

в) коллективизация	3) национализация промышленности
г) индустриализация	4) раскулачивание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

24. Прочтите отрывок из исторического источника. Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <…> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

25. Выберите правильный ответ. Переход Советской власти к НЭПу начался с:

а) замены продразверстки продналогом

б) разрешения использовать наемный труд

в) введения в оборот золотого червонца

г) восстановления свободы торговли

26. Укажите год образования СССР:

а) 1917 г.

б) 1918 г.

в) 1922 г.

г) 1924 г.

27. Установите соответствие между главой государства и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Глава государства	Исторические события
а) В. Ленин	1) Карибский кризис
б) И. Сталин	2) образование СССР
в) Н. Хрущев	3) коллективизация

г) Л. Брежнев	4) начало войны в Афганистане

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

28. Выберите правильный ответ. СССР был исключен из Лиги Наций из-за:

а) подписания пакта Молотова

б) оккупации Прибалтийских государств

в) агрессии в отношении Финляндии

г) фактического участия в нападении на Польшу

29. Выберите правильный ответ. Пакт о ненападении СССР и Германии был заключен:

а) 22 июня 1941 г

б) 2 сентября 1945 г

в) 23 августа 1939 г

г) 1 сентября 1939 г

30. Выберите правильный ответ. Окончательный крах наступательной стратегии вермахта ознаменовал (а):

а) прорыв блокады Ленинграда

б) Московская битва

в) освобождение Белоруссии

г) Курская битва

31. Выберите правильный ответ. Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было (-а):

а) неточная информация советских разведчиков о планах немецко-фашистского командования

б) ослабление Красной Армии репрессиями командного состава

в) поддержка населением западных районов СССР немецкого наступления

г) уменьшение бюджетных ассигнований на оборону в третьем пятилетнем плане

32. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор.

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».

а) Москва

б) Ленинград

в) Сталинград

г) Курск

33. Выберите правильный ответ. Документом, в котором была сделана первая попытка анализа культа личности Сталина, являлось постановление:

а) ЦК КПСС "О преодоление культа личности и его последствий"

б) XXI съезда КПСС "О ликвидации командно-административных методов руководства"

в) апрельского 1985 г. Пленума ЦК КПСС

г) I Съезда народных депутатов "О преодолении тоталитарного прошлого"

34. Выберите правильный ответ. В 1955 году был создан военно-политический блок социалистических государств:

а) ЕЭС

б) СЭВ

в) ОВД

г) НАТО

35. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите тех, деятельность которых не относится к советскому периоду.

б) Столыпин

в) Андропов

г) Витте

д) Калинин

е) Молотов

36. Выберите правильный ответ. Одной из причин неудач экономической политики во второй половине 1980-х годов стало (а):

а) введение частичной собственности на землю

б) уничтожение колхозов и создание фермерских хозяйств

в) антиалкогольная компания

г) сохранение командно-административных основ социалистической экономики

37. Выберите правильный ответ. К периоду "холодная война" относится:

а) бойкот Московской Олимпиады 1980 г.

б) оформление Тройственного союза

в) война США против Ирака в 2003 г.

г) создание антигитлеровской коалиции

38. Выберите правильный ответ .Основным результатом освоения целины в 1950 - 1960 - е гг. стало (-а):

а) временное улучшение положения со снабжением населения хлебом

б) резкое повышение урожайности зерновых культур

в) внедрение принципа материальной заинтересованности в труде

г) интенсификация сельского хозяйства

39. Выберите правильный ответ. К достижениям научно-технической революции в 1953–1964 гг. относится:

а) запуск первого летательного аппарата к Марсу

б) начало полетов в космос

в) отказ от атомной электроэнергии

г) использование нанотехнологий

40. Выберите правильный ответ. К периоду перестройки относится:

а) освоение целинных и залежных земель

б) создание советов народного хозяйства (совнархозов)

в) принятие закона "Об индивидуальной трудовой деятельности"

г) усиление централизации управления

41. Выберите правильный ответ. Советские войска в 1979 г. были введены в:

а) Афганистан

б) Северную Корею

в) Чехословакию

г) Вьетнам

42. Установите соответствие между главой государства и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Глава государства	Исторические события
а) Ю. Андропов	1) дело Н. А. Щелокова
б) К. Черненко	2) «парад суверенитетов»
в) М. Горбачев	3) официальное введение Дня знаний (1 сентября)
г) Б. Ельцин	4) «шоковая терапия» Е. Гайдара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

43. Из перечисленных событий выбрать те, которые относятся к советской эпохе (три ответа) и запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

а) освоение космоса

б) строительство первой железной дороги от Санкт-Петербурга до Павловска

в) открытие берега Северо-Западной Америки и ряд Алеутских островов

г) строительство ДнепроГЭС

д) открытие Большого театра

е) открытие ВДНХ

44. Выберите правильный ответ. Одним из последствий экономического курса правительства Е. Т. Гайдара был (-о):

а) формирование рыночного механизма спроса и предложения

б) существенный рост производительности в сельском хозяйстве

в) повышение уровня жизни населения

г) снижение уровня безработицы

45. Укажите правильную хронологическую последовательность событий :

а) начало перестройки в СССР

б) избрание президентом СССР М. С. Горбачева

в) «шоковая терапия»

г) распад СССР

46. Выберите правильный ответ. Реформу МВД осуществил президент:

а) Д. А. Медведев

б) Ю. В. Андропов

в) М. С. Горбачев

г) В. В. Путин

47. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

а) И. Сталин

б) Н. Хрущев

в) Л. Брежнев

г) М. Горбачев

48. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

а) Отставка Б.Н.Ельцина

б) Начало либеральных экономических реформ

в) Возобновление выборов глав российских регионов

г) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

49. Расставьте в хронологическом порядке события «цветных революций»:

а) «Тюльпановая революция» в Киргизии

б) «Революция роз» в Грузии

в) «Бульдозерная революция» в Сербии

г) «Оранжевая революция» на Украине

50. Укажите при каком президенте России нижеперечисленные государственные деятели занимали должность председателя правительства. Заполните таблицу

Председатель правительства	Президент России
1. Кириенко С.В.	
2. Медведев Д.А.	
3. Примаков Е.М.	
4. Путин В.В.	Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.
5. Фрадков М.Е.	

7.3.6. Примерные темы для написания эссе

Темы для написания эссе в 1-м семестре:

1. Основные этапы развития отечественной исторической науки.

2. Место России в мировой цивилизации.

3. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.

4. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв. Принятие христианства и выбор исторического пути.

5. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

6. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.

7. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.

8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.

9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.

10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).

11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.

12. Русская культура в XV-XVI веках.

13. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.

14. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.

15. Русская культура в XVIII веке.

Темы для написания эссе во 2-м семестре

1. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.

2. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.

3. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России. Александр II – политический портрет.

4. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.

5. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века.

6. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и еепоследствия.

7. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.

8. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

9. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.

10. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.

11. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

12. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

13. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

14. Причины и начало второй мировой войны.

15. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

16. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».

17. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

18. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

19. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

20. Культура и образование в современной России (1991-2022 гг.).

21. Эволюция земельных отношений и развитие его нормативно-правовых норм на разных этапах развития российского общества.

22. Отрубное и хуторское землепользование. Основные направления переселения крестьян в период аграрных реформ П.А.Столыпина.

23. Земельные отношения и землеустройство в СССР.

24. Развитие землеустройства в период освоения целинных и залежных земель (1954-1963 гг).

25. Землеустройство и земельный кадастр в СССР и современной России.

7.3.7. Примерные т*емы для* круглых столов:

Темы для круглых столов в 1-м семестре:

1. Место России в истории мировой цивилизации: точки зрения на проблему западников, славянофилов, евразийцев.

2. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов социально-экономического и политико-культурного развития.

3. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.

4. Принятие христианства на Руси и выбор стратегического развития.

5. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

6. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;

7. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых

8. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

9. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны.Преобразовательная деятельность Петра I.

10. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

Темы для круглых столов во 2-м семестре:

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;

2. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

3. Характер внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;

4. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;

5. Оценка СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С.

Хрущева;

6. Эпоха правления Л.И. Брежнева и роль диссидентского движения;

7. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;

8. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации);

9. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;

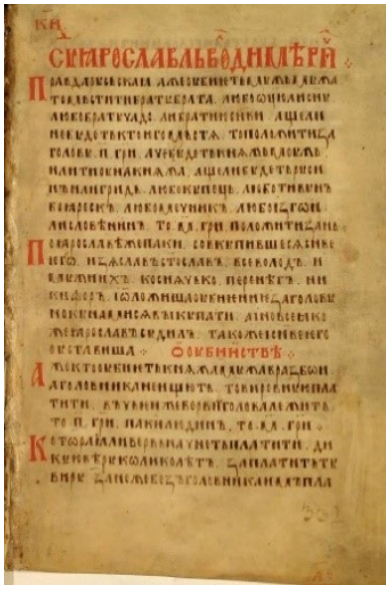
10. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях.

7.3.8. Исторические карты и визуальные источники

Примерные задания для работы с историческими картами

и визуальными источниками в 1-м семестре:

Задание № 1. Что изображено на фотографии? Назовите авторов, вид исторического источника, период его создания.



Задание № 2. Что изображено на рисунке? Какой материал использовался для письма, назовите государство и примерный период? Какое техническое изобретение изображено на папирусе? Мог ли использоваться папирус в качестве материала для парусов на древнеегипетских судах?

Задание № 3. Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг. // https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.

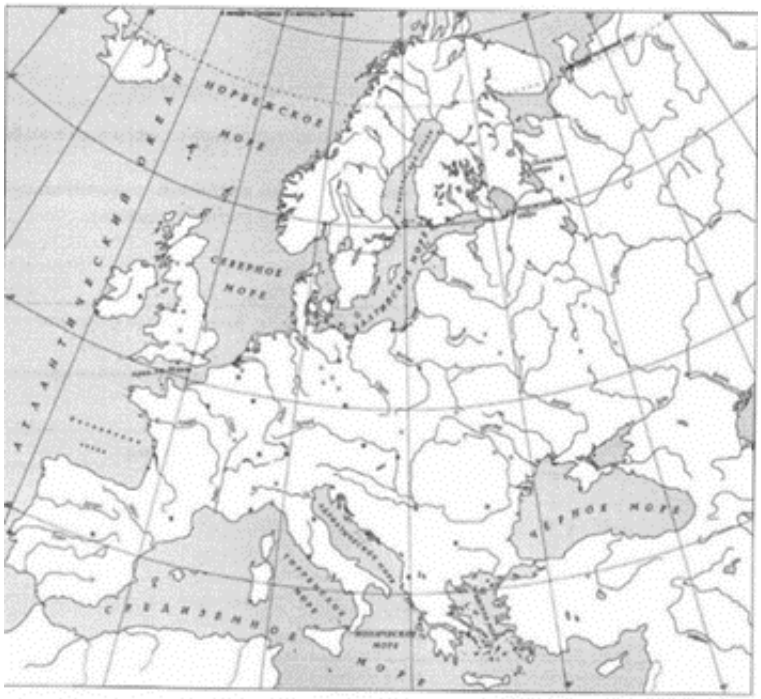
Задание № 4. Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий Европы в Средние века в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: Цифровое средневековье// https://map.medieval.historyrussia.org/?status=earl¢er=19.00000_51.91757&year=1000&object=patria&eventtype Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений

Задание № 5. Работа с картой.

Укажите, какими цифрами на карте обозначены следующие города:

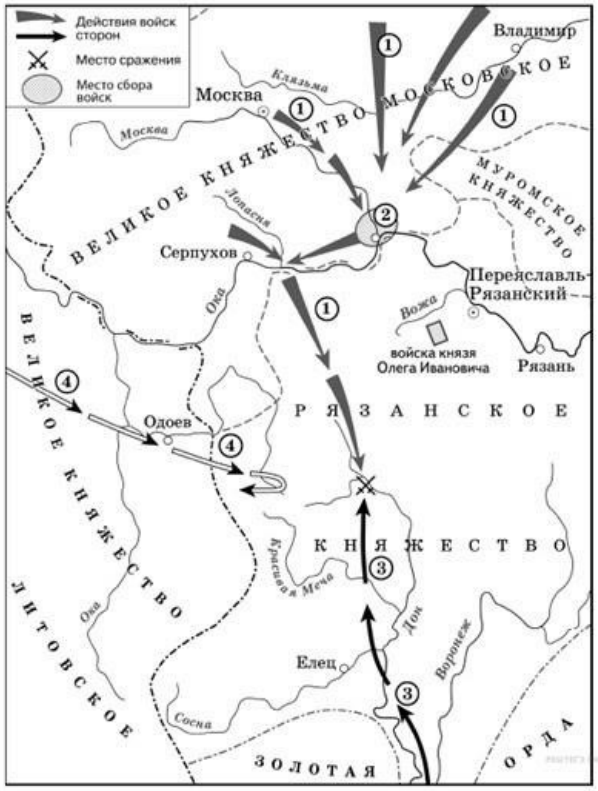
Киев, Новгород, Ладога, Берестье, Любеч, Смоленск, Ростов, Чернигов, Муром.

Задание № 6. Обозначьте на карте ареалы восточных, западных и южных славян в VI–VIII вв.



Задание № 7. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите

название реки, которое пропущено в этом тексте: «Было решено переправиться через реку Дон и принять бой на Куликовом поле, расположенном между Доном и его притоком _____ (название притока)»



Задание № 8. Рассмотрите карту и выполните задания. Укажите имя хана, совершившего поход, обозначенный на схеме цифрой «6»

Задание № 9. Подпишите названия архитектурных объектов и укажите, что их объединяет (не менее 2 аргументов)

Задание № 10. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы

1. Укажите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: _____.

2.Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

3.Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В результате событий, отражённых на схеме, Россия потеряла выход к Балтийскому морю.

2) Цифрой «6» на схеме указано сражение под д. Лесной, которое выиграли российские войска.

3) Война, события которой изображены на схеме, длилась более 20 лет.

4) Война завершилась победой России.

5) Противниками России в войне, события которой изображены на схеме, были Речь Посполитая, Дания, Саксония.

6) Город, который обозначен на схеме цифрой «3», в XIX в. стал столицей Российского государства.

Ответ: _____.

Задание № 11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос:

На рисунке изображено одно из самых знаменитых классических зданий Москвы, ныне принадлежащееРоссийской государственной библиотеке. Спроектировано (предположительно) Василием Баженовым. Что это за здание?

Задание № 12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос

Какие обстоятельства вынудили полководца, изображенного на картине, проводить столь экстремальный спуск в условиях военного похода?

Задание № 13. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос

Как звали главного архитектора, по чьему плану был построен Зимний Дворец?

Задания для работы с историческими картами

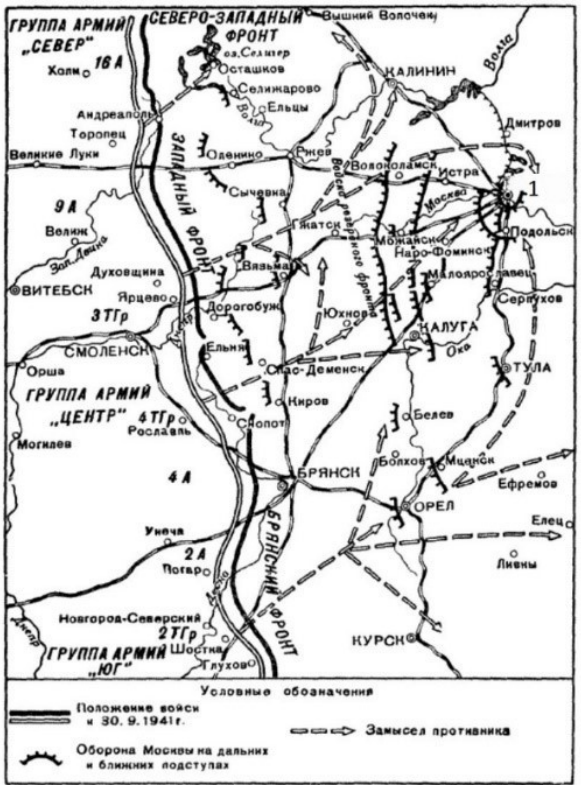
и визуальными источниками во 2-м семестре:

Задание № 14. Назовите город (что Вы знаете об этом событии?)	**Задание № 15.** Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты.

- Кто руководил страной во время данной операции?

- Назовите известные вам события, которые относятся к этой войне

Задание № 16.



Вопросы:

- Как называлась операция по взятию города под цифрой 1 на карте?

- Кто руководил страной во время данной операции?

- Назовите известные вам события, которые относятся к этой войне

Задание № 17. Посмотрите на фотографию и дайте ответы на вопросы:

Вопросы:

-Какое звание имел человек на фото?

-Назовите его фамилию имя и отчество.

- Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?

Задание № 18. Посмотрите на фотографию и дайте ответы на вопросы:

-В каком году сделано фото?

-представителем какой страны был мужчина, сидящий слева?

-Где проходила эта встреча?

-Какое событие собрало этих людей за одним столом?

Задание № 19. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, кто представлен на фотографии, с чем связана высокая степень заинтересованности со стороны журналистов, с какими событиями эпохи связана данная фотография?	**Задание № 20.** Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?

Задание № 21. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями новейшей истории России она связана? В память о какой трагедии был воздвигнут памятник? Как вы думаете, почему подношение бутылочки воды становится таким же ритуалом, как и возложение цветов?	**Задание № 22.** Изучите внимательно представленную стилизованную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана? Какое название получило данное событие? В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?

7.3.9. Проектная деятельность

Задание для проектной деятельности в 1-м семестре:

Проектное задание № 1.

«Лента времени»

Информационная карта и описание проекта.

1. Область наук: история.

2. Раздел наук: Отечественная истории.

3. Тема научного исследования: Лента времени – дайджест событий.

4. Цель проекта: сформировать визуализированный ряд связанных событий истории России и мира IX–XVIII вв.

5. Задачи проекта: изучить отдельные события из истории России; определить события мировой истории, которые связанны с российскими событиями; создать ленту времени по

отдельным темам.

6. Ожидаемые результаты проекта: лента времени с 50 событиями и более.

7. Назначение и предполагаемое использование проекта: прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд подразделения. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации проектной работы – 15 минут.

Проектное задание № 2.

«База данных: Выдающиеся личности в истории»

Тип проекта	Прикладной
Цель проекта	- Создание базы данных по истории России и мира IX–XVIII вв., которая будет включать события, биографии выдающихся личностей, международные связи, а также – взаимную связь между ними. -Визуализация отношений между событиями, персоналиями, странами и проч.
Итоговый продукт проекта	- Создание наглядной базы данных, которая может быть применима в преподавании истории в вузах при самостоятельной подготовке к занятиям
Критерии оценивания результатов проекта	- Качество подборки материалов; -Наглядность базы данных; - Практическая применимость базы данных

Область наук: история.

Раздел наук: Отечественная история.

Тема научного исследования: «База данных: Выдающиеся личности в истории».

Цель проекта: дать оценку роли личности в исторических событиях отечественной истории.

Задачи проекта: изучить биографии выдающихся деятелей периода; освоить событийный ряд и исторических факты периода; создать видеоконтент по выбранному персонажу.

Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут о биографии политического лидера периода IX - XVIII вв.

Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер. Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации не должна превышать 10 минут.

Проектное задание № 3.

«База данных: Культура, архитектура и живопись IX–XVIII вв. в России и в мире».

Тип проекта	Прикладной
Цель проекта	- Создание базы данных по истории культуры, архитектуры и живописи IX– XVIII вв. в России и в мире, которая будет включать процессы в культуре; а также – взаимную связь между ними. -Визуализация отношений между событиями культуры России, стран мира и проч.
Итоговый продукт проекта	- Создание наглядной базы данных, которая может быть применима в преподавании истории в вузах при самостоятельной подготовке к занятиям
Критерии оценивания результатов проекта	- Качество подборки материалов; -Наглядность базы данных; - Практическая применимость базы данных

Область наук: история.

Раздел наук: Отечественная история.

Тема научного исследования: База данных: Культура, архитектура и живопись IX– XVIII вв. в России и в мире».

Цель проекта: дать оценку развитию и взаимодействию культуры, архитектуры и живописи IX– XVIII вв. России и мира.

Задачи проекта: изучить историю культуры, архитектуры и живописи IX– XVIII вв. России и мира; освоить исторических факты периода; создать видеоконтент по выбранному персонажу.

Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут о биографии политического лидера периода IX - XVIII вв.

Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер. Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации не должна превышать 10 минут.

Задание для проектной деятельности во 2-м семестре:

Проектное задание № 4.

«Лента времени»

Информационная карта и описание проекта.

1. Область наук: история.

2. Раздел наук: Отечественная истории.

3. Тема научного исследования: Лента времени – дайджест событий.

4. Цель проекта: сформировать визуализированный ряд связанных событий истории России и мира XIX– нач. XXI вв.

5. Задачи проекта: изучить отдельные события из истории России; определить события

мировой истории, которые связанны с российскими событиями; создать ленту времени по отдельным темам.

6. Ожидаемые результаты проекта: лента времени с 50 событиями и более.

7. Назначение и предполагаемое использование проекта: прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд подразделения. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации проектной работы – 15 минут.

Проектное задание № 5.

«База данных: Выдающиеся личности в истории»

Тип проекта	Прикладной
Цель проекта	- Создание базы данных по истории России и мира XIX– нач. XXI вв., которая будет включать события, биографии выдающихся личностей, международные связи, а также – взаимную связь между ними. -Визуализация отношений между событиями, персоналиями, странами и проч.
Итоговый продукт проекта	- Создание наглядной базы данных, которая может быть применима в преподавании истории в вузах при самостоятельной подготовке к занятиям
Критерии оценивания результатов проекта	- Качество подборки материалов; -Наглядность базы данных; - Практическая применимость базы данных

Область наук: история.

Раздел наук: Отечественная история.

Тема научного исследования: «База данных: Выдающиеся личности в истории».

Цель проекта: дать оценку роли личности в исторических событиях отечественной истории.

Задачи проекта: изучить биографии выдающихся деятелей периода; освоить событийный ряд и исторических факты периода; создать видеоконтент по выбранному персонажу.

Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут о биографии политического лидера периода XIX– нач. XXI вв.

Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер. Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации не должна превышать 10 минут.

Проектное задание № 6.

«База данных: Культура, архитектура и живопись XIX– нач. XXI вв. в России и в мире».

Тип проекта	Прикладной
Цель проекта	- Создание базы данных по истории культуры, архитектуры и живописи XIX– нач. XXI вв. в России и в мире, которая будет включать процессы в культуре; а также – взаимную связь между ними. -Визуализация отношений между событиями культуры России, стран мира и проч.
Итоговый продукт проекта	- Создание наглядной базы данных, которая может быть применима в преподавании истории в вузах при самостоятельной подготовке к занятиям
Критерии оценивания результатов проекта	- Качество подборки материалов; -Наглядность базы данных; - Практическая применимость базы данных

Область наук: история.

Раздел наук: Отечественная история.

Тема научного исследования: База данных: Культура, архитектура и живопись XIX– нач. XXI вв. в России и в мире».

Цель проекта: дать оценку развитию и взаимодействию культуры, архитектуры и живописи IX– XVIII вв. России и мира.

Задачи проекта: изучить историю культуры, архитектуры и живописи XIX– нач. XXI вв. в России и в мире; освоить исторических факты периода; создать видеоконтент по выбранному персонажу.

Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут о биографии политического лидера периода XIX– нач. XXI вв.

Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер. Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации не должна превышать 10 минут.

Проектное задание № 7.

«Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны».

Проблема: искажение исторических фактов ведения Великой Отечественной войны.

Цель: сформировать у учащихся комплекс навыков по выявлению фальсифицированных фактов.

Создать комплекс проверенных исторических фактов для учащихся

Изучить основные явления Великой Отечественной Войны

Задачи:

Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной Войны

Выбрать 5 фактов, которые подвергались фальсификации

На основе открытых исторических источников сформировать навык первичного анализа информации

Проанализировать выбранные факты и представить тезисы в подтверждение или опровержения информации, содержащейся в них

Результат: Выявлены широко тиражируемые сфальсифицированные факты.

Учащиеся овладели комплексом навыков и инструментов по выявлению фальсификаций

Результаты исследования представлены учащимися в рамках семинаров и дискуссионных площадок университета

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры

	исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

7.4.2 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат **зачета**	**Критерии оценивания** **компетенций**
5/Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворит	– не раскрыто основное содержание учебного материала;

ельно	– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Рекомендации к проведению тестов.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1–2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии оценивания теста:

«Отлично» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;

«Хорошо» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;

7.4.5. Методические рекомендации по написанию,

требования к оформлению эссе

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.).

Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные

моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры).

Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;

2. Структура письменной работы, определяется студентом.

3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.

4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.

6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.

7. Список использованных источников и литературы делятся на две рубрики: «Источники» и «Литература». Желательно внутри каждой рубрики провести классификацию имеющегося материала. В списке литературы сначала приводятся работы с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, затем литература на восточных языках. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.

8. Объём эссе должен составлять 7-8 стандартных машинописных страниц А4.

9. При написании эссе допускается использование Internet–материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны,

отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

«Хорошо» - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, еслитекст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, еслитекст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

7.4.6. Методические рекомендации по подготовке

и проведению круглого стола

Круглый стол предполагает готовность участников к обсуждению актуальной и дискуссионной проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемой проблеме. Важно понимать, что должно быть оптимальное число участников (студенческую группу рекомендуется разделить на подгруппы по 10-12 человек в каждой).

Модератор должен придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить её аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Получают задание ознакомиться с источниками и литературой по теме. Готовят список самостоятельно, обсуждают его с преподавателем в ходе консультационных часов.

Модератор (преподаватель или студент) выбирает актуальную тему и составляет сценарий будущей встречи. Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и её актуальность; перечисляется группа проблем более низкого уровня. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением.

Регламент:

-выступление участников – 5 минут каждому

-комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты

- обсуждение проблемы – 15 минут

-подготовка итогового документа, рекомендаций, резолюции – 20-30 минут

-подведение модератором итогов– 10 минут

Критерии оценивания круглого стола:

«Отлично» - выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, адекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

«Хорошо» - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, еслион не выполнил задание по подготовке к мероприятию, неадекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

7.4.7. Методические рекомендации и критерии оценки работы

с историческими картами и визуальными источниками

Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Работе с картой должно быть уделено значительное место, так как карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления студентов. Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

Визуальные источники, используемые на занятиях по истории, могут быть самыми разными: картины, рисунки, плакаты, фотографии, бытовые предметы. Современные компьютерные технологии позволяют включать в образовательный процесс изобразительные материалы, создавать авторские презентации, с учётом особенностей учебных групп.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист с указанием (наименования дисциплины, по которой сдается работа, наименование типа задания «Задание по работе с историческими картами и визуальными источниками», ФИО студента, номера курса и группы);

2. Структура письменной работы, определяется студентом.

3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.

4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5. При оформлении работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.

6. Объём работы должен составлять до 2 стандартных машинописных страниц А4.

7. При написании работы допускается использование Internet–материалов и научной литературы, однако на них в обязательном порядке должны быть сноски.

Критерии оценивания работы:

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, еслине имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны.

7.4.8. Методика реализации и критерии оценки проектной деятельности

Методические рекомендации по выполнению проекта.

Студент при выполнении проекта должен придерживаться следующего плана работы:

1. Выбор темы проекта (из предложенных тем).

2. Обоснование актуальности выбранной темы, определение проблемы.

3. Определение цели и задач проекта.

4. Составление плана работы над проектом.

5.Работа над проектом: сбор материала (работа в библиотеке с литературой, поиск информации в Интернете и т.д.).

6. Создание продукта по итогам проведённой проектной деятельности

7. Написание отчёта о проектной деятельности.

8. Представление проекта и отчёта для оценивания преподавателю.

Отчет о проектной деятельности должен иметь следующую структуру:

1.Титульный лист (название проекта, автор, название университета, курс, группа, год создания).

2. Оглавление.

3. Вступление или введение: включает обоснование выбора темы (актуальность темы), описание предмета и объекта исследования, цель и задачи проекта, план работы.

4. Основная часть (содержит описание основных этапов создания проекта).

5. Заключение (содержит основные выводы, самооценку: что получилось и что не получилось в ходе работы и создания проекта, с какими трудностями столкнулся студент).

6. Библиография (использованные источники и литература).

Требования по оформлению отчета о проектной деятельности.

Основной текст отчета набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14. При оформлении таблиц, схем, подписей к рисункам для лучшего восприятия размер шрифта может быть уменьшен. Для оформления заголовков можно использовать полужирные и/или курсивные шрифты, а также шрифты с подчеркиванием. Если в тексте необходимо выделить отдельные слова или фразы, рекомендуется выделять их полужирным шрифтом и/или курсивом того же размера, что и окружающий текст. Не рекомендуется использовать шрифт с подчеркиванием.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов проектной деятельности проводится поэтапно, в соответствии с пояснительной запиской, которая предоставляется от проектной группы.

I. Постановка и анализ проблемы.

1. Краткая формулировка проблемы (до 30 слов).

2. Проверка формулировки проблемы на соответствие ключевым критериям.

Критерий	Да / Нет
Она конкретна	
Констатирует следствие, а не причину	
Фокусируется на различии между тем, что есть, и тем, что должно быть	
Она измерима	
Она точна. Избегаются двусмысленные категории	
Утверждается в позитивной форме, избегаются вопросы	
Фокусируется на неудобствах, причиняемых людям; каково влияние на людей	

3. Анализ проблемной ситуации (Развернутая формулировка проблемы (30–100 слов)

4. Структура проблемы (диаграмма Ишигавы)

5. Группы населения, страдающие от наличия проблемы, и характеристика их неудобств.

6. Группы населения, заинтересованные в сохранении статус-кво, и характеристика их мотивов.

7. Почему вмешательство в проблему необходимо именно сейчас?

8. Почему иные виды деятельности кроме проектной не будут эффективны в решении проблемы?

II. Целеполагание

1. Формулировка цели проекта

2. Проверка формулировки цели критериям SMART

3. Список частных целей

4. Задачи проекта (конкретных шагов по достижению цели)

5. Целевая аудитория проекта (Сформулировать на основе «Группы населения, страдающие от наличия проблемы, и характеристика их неудобств»)

III. Методы решения проблемы и оценка ресурсов»

1. Методы решения проблемы (перечистите основные виды деятельности, с помощью которых вы планируете решать проблему в рамках проекта). От 1 до 5 методов.

2. Предварительная оценка ресурсов

Группа ресурсов	Название конкретного ресурса, необходимого для решения проблемы выбранными методами	Количество ресурс проблемы
Человеческие		
Материальные		
Финансовые		
Временные		

3. План использования ресурсов в течение реализации проекта

Задачи проекта	Ресурсы, необходимые для выполнения задачи	Количество ресурсов, необходимое для выполнения задачи	Сроки использования ресурса	Ответственное за расходование ресурса лицо

IV. Планирование и ожидаемые результаты

1. План деятельности по реализации цели проекта

Задача	Конкретные действия по выполнению задачи	Сроки исполнения

2. Ожидаемые результаты реализации проекта

Качественные показатели	Количественные по

V. Распределение обязанностей в проекте

1. Матрица распределения ответственности в команде управления проектом

Задача	Руководитель проекта	Участник команды управления № 1

И – исполняет, С – согласовывает, У – утверждает результаты, К – контролирует, П – помогает.

2. Матрица распределения обязанностей.

Сформировать схему распределения обязанностей среди участников команды проекта от руководителя до ситуативно привлеченного волонтера.

VI. Дальнейшее развитие проекта

В свободной форме опишите основные направления дальнейшего развития проекта (0,5 стр.). Можно ли его популяризировать, мультиплицировать, масштабировать и т.д.?

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.05.2024	Жане Саниет Рамазановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.02 Философия*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1	1	Философия
4	4	4	Информационные технологии
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен
Уметь: аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

1. Понятие мировоззрения и его структура.

2. Предфилософское значение мифологии и религии.

3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.

Вариант 2. Античная философия. Философия Платона.

1. Общественно-политические условия возникновения философской концепции Платона.

2. Познание, диалектика, риторика, искусство и философия Платона.

3. Концепция человека.

4. Идеальное государство и его исторические формы.

Вариант 3. Античная философия. Философия Аристотеля.

1. Эволюция творчества Аристотеля.

2. Учение о человеке.

3. Логика и теория в философии Аристотеля.

Вариант 4. Средневековая философия.

1. Христианская апологетика.

2. Философия Августина Блаженного.

3. Средневековая схоластика. Возникновение борьбы между реализмом и номинализмом.

4. Теологическая система Ф.Аквинского.

Вариант 5. Философия эпохи Возрождения.

1. Основные черты философии эпохи Возрождения.

2. Социальные и культурные особенности эпохи Возрождения.

3. Политические и социальные учения Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.

4. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Вариант 6. Философия Нового времени.

1. Ф. Бэкон о методе эмпиризма и природе человеческих заблуждений: учение об «идолах», критика схоластики и индуктивный метод.

2. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.

3. Сенсуализм Дж. Локка. Учение о tabularasa.

Вариант 7. Рационализм эпохи Просвещения.

1. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.

2. Механистический материализм и сенсуализм эпохи Просвещения.

Вариант 8. Немецкая классическая философия. И. Кант.

1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.

2. Особенности «докритического» и «критического» периодов развития философии И.Канта.

3. Учение И. Канта о «вещах в себе». Проблема познания в философии.

Вариант 9. Немецкая классическая философия. Г. Гегель.

1. Философская система и метод Г. Гегеля.

2. Формы абсолютного духа.

3. Основное противоречие в философии Г. Гегеля.

Вариант 10. Немецкая классическая философия. Л. Фейербах.

1. Особенности материализма Л. Фейербаха.

2. Антропологический принцип.

Вариант 11. Марксистская философия.

1. Социально-политическая ситуация в Европе 40-х гг Х1Хв.

2.Философские открытия К. Маркса и Ф. Энгельса.

3. Историческое место и судьба марксизма в ХХв.

Вариант 12. Судьба России в философской мысли Х1Хв.

1. Философия российской истории П. Чаадаева.

2. «Западники» и «славянофилы».

3. Формирование русской религиозной философии.

4. Философия «всеединства» В. Соловьева: онтология и гносеология.

Вариант 13. Современная западная философия.

1. Экзистенциализм: сущность и существование человека, его свобода. Ж.П. Сартр, А. Камю.

2. Эволюция психоаналитической философии. З. Фрейд, К. Юнг, Г. Маркузе, Э.Фромм.

Вариант 14. Религиозная философия.

1. Неотомизм, концепция веры и разума.

2. Персонализм: его концепция веры и разума.

3. Учение о ноосфере П. Тейяра де Шардена.

Вариант 15. Учение о бытии.

1. Монистические и плюралистические концепции бытия.

2. Понятия материального и идеального.

3. Пространство, время и движение как основные свойства материи.

4. Самоорганизация бытия.

Вариант 16. Диалектика.

1. Движение и развитие, диалектика.

2. Детерминизм и индетерминизм.

3. Динамические и статистические закономерности. Основные законы диалектики.

Вариант 17. Человек, общество, культура.

1. Общество и его структура.

2. Человек и природа.

Вариант 18. Гражданское общество и государство.

1. Человек в системе социальных связей.

2. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Вариант 19. Сознание.

1. Сознание, самосознание и личность.

2. Сознание и язык.

3. Знание как способ существования сознания.

Вариант 20. Познание, творчество, практика.

1. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

2. Понимание и объяснение. Проблема истины.

3. Действительность, мышление, логика и язык.

Вариант 21. Философия науки.

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

2. Структура научного познания, его методы и формы.

Вариант 22. Наука и техника.

1. Рост научного знания.

2. Научные революции и смены типов рациональности.

3. Философия техники.

Вариант 23. Будущее человечества.

1. Глобальные проблемы современности.

2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Вариант 24. Смысл человеческого бытия.

1. Насилие и ненасилие.

2. Свобода и ответственность.

Вариант 25. Философское учение о ценностях.

1. Нравственные ценности. Мораль, справедливость, право.

2. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

3. Религиозные ценности и свобода совести.

ТЕСТЫ

Вариант 1

№1. В чём состоит суть мировоззрения:

а) способ получения знаний

б) взгляд на мир, месть человека в нем и его жизнь в целом

в) система поведенческих установок

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№2. Что составляет внутренний стержень мировоззрения:

а) бессознательные инстинкты

б) воля

в) нравственность

г) эмоции

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№3. Что относится к формам мировоззрения:

а) филоофия

б) религия

в) мифология

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№4. На чём базируется философия:

а) на эмоциях

б) на конкретных научных фактах

в) на интуиции

г) на рациональности

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№5. Какое направление относится к философии Древнего Востока:

а) пифагореизм

б) стоицизм

в) даосизм

г) эпикуреизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№6. Что означает понятие «Дао» в философии Древнего Китая:

а) метод

б) путь

в) судьбу

г) общественный статус

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№7. Какое главное понятие было в философии Эпикура:

а) добро

б) разумность

в) стойкость

г) безразличие

д) все ответы

е) правильного ответа нет.

№8. Какая религия господствовала в умах людей в эпоху средневековья:

а) ислам

б) буддизм

в) христианство

г) иудаизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№9. Какое главное понятие в средневековой философии:

а) добро

б) природа

в) человек

г) Бог

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№10. Какое качество в человеке выше всего ценилось философами средневековья:

а) физическая развитость

б) трудолюбие

в) нравственная чистота

г) внешняя привлекательность

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№11. Что составляет мировоззренческую базу философии Возрождения:

а) нормативизм

б) пантеизм

в) креационизм

г) синкретизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№12. В чём состоял гуманизм философии Возрождения:

а) в повороте к человеческим потребностям

б) в возвышении значимости личности

в) в уважении к творчеству человека

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№13. Какая страна является родиной философии Возрождения:

а) Испания

б) Англия

в) Голландия

г) Россия

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№14. В какой из разделов философии перемещается главная проблематика в Новое время:

а) в гносеологию

б) в антропологию

в) в онтологию

г) в герменевтику

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№15. Кто из философов Нового времени возглавляет идейную борьбу эмпиризма и рационализма:

а) Дж. Локк и Н. Коперник

б) Ламетри и Спиноза

в) Ф. Бэкон и Р. Декарт

г) Лейбниц и И. Кант

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№16. В системе какого философа главными понятиями являются «вещь в себе», «категорический императив»:

а) Вл. Соловьёва

б) И. Канта

в) Б. Спинозы

г) Л. Фейербаха

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№17. Какие философские направления XX-XXI веков разрабатывают тему научно-технического прогресса и производительных сил:

а) техницизм

б) марксизм

в) позитивизм

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№18. Кто из философов исследовал человеческую психику, используя понятия «я» и «оно»:

а) Ницше

б) Гуссерль

в) Фрейд

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№19. Какая приставка используется для характеристики будущего состояния общества более часто в философии XX-XXI веков:

а) нео

б) супер

в) пост

г) экстра

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№20. Понятие «Субстанция» в философской онтологии означает:

а) макросистему

б) миропроцессы

в) первооснову всего

г) внутреннюю суть вещей

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№21. Как называется в философии направление, обосновывающее существование двух субстанций:

а) монизм

б) дуализм

в) плюрализм

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№22. Какие законы относятся к диалектическим:

а) переход количественных изменений в качественные

б) единства и борьбы противоположностей

в) отрицание отрицания

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№23. Какая материальная телесная структура коррелирует с человеческим мышлением:

а) система пищеварения

б) нейрофизиология

в) мозг

г) опорно-двигательный аппарат

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№24. Какая теория берётся современной философией за основу при обосновании сущности сознания:

а) регулирования

б) отражения

в) конденсирования

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№25. Кто из российских учёных на животных исследовал усложнение психической деятельности с использованием понятия «первая и вторая сигнальные системы»:

а) Нестеров

б) Вавилов

в) Павлов

г) Бехтерев

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№26. Какие компоненты относятся к философскому современному понятию «Культура»:

а) возделывание почвы

б) мера человеческого в человеке

в) трансформация мира

г) нормы и ценности человеческой жизни

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№27. Сочетание каких философских связок выражают взаимодействие культурного прошлого и будущего:

а) традиции и новаторство

б) ушедшее и появляющееся

в) разрушающееся и созидающееся

г) конструкция и реконструкция

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№28. Как называется философская наука, изучающая культура будущего:

а) экология

б) нейролингвистика

в) футурология

г) социобиология

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№29. Какие два вида культурных ценностей выделяются философией:

а) нормативные и регулятивные

б) экономические и политические

в) материальные и духовные

г) творческие и стандартные

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№30. Против какой новой глобальной угрозы объединяют силы развитые государства:

а) терроризма

б) аморализма

в) нацизма

г) наркомании

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

Вариант 2

№1. Что поставляют чувства в структуру мировоззрения:

а) миропонимание

б) методы общения

в) мироощущение

г) анализ социальных проблем

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№2. Философия может быть определена как:

а) система самых общих теоретических воззрений на мир, место человека в нем

б) мудрость вообще

в) совокупность нравственных учений и норм

г) система религиозных учений о мире и человеке

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№3. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:

а) элементарная частица

б) информация

в) система

г) слово

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№4. Чем отличается философия от мифологии и религии:

а) учением об авторитетах

б) рационально-теоретическим представлением о мире

в) образностью представлений

г) учением о сверхъестественном

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№5. Кого из философов Древнего Востока называли «Просветлённым»:

а) Лао

б) Будду

в) Конфуция

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№6. Древние греки считали, что философия – это:

а) наука

б) культура

в) идеология

г) мудрость

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№7. Почему средневековую философию называют схоластикой:

а) из-за её научности

б) из-за её общественной значимости

в) из-за её оторванности от конкретного

г) из-за её интереса к природе

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№8. Какой новый взгляд на вселенную утверждается в философии Возрождения:

а) гелиоцентризм

б) идеализм

в) геоцентризм

г) атомизм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№9. Принципы философии какого общества возрождались в эпоху Ренессанса:

а) Древнего Рима

б) Древнего Египта

в) Древней Греции

г) Древнего Востока

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№10. Какая сфера человеческой жизни оказала самое большое влияние на философию Нового времени:

а) искусство

б) сельское хозяйство

в) быт и семья

г) церковь и культ

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№11. Какой метод познания разработал Гегель:

а) идеалистический

б) синергетический

в) диалектический

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№12. Какой главный принцип характеризует философию Нового времени:

а) детерминизм

б) механицизм

в) субъективизм

г) дуализм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№13. Кто из философов XX века развивал идеи классовой борьбы и революционной общественной ломки:

а) Маркс

б) Фейербах

в) Сартр

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№14. Какая новая философская школа XX века ставит во главу угла стремление человека утвердить свой выбор:

а) неокантианство

б) большевизм

в) волюнтаризм

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№15. Основатель позитивизма – это…

а) Юнг

б) Шопенгауэр

в) Поппер

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№16. Кто относится к представителям такого философского направления XX века как русский космизм:

а) Соловьёв

б) Бердяев

в) Циолковский

г) Флоренский

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№17. Какая характеристика наиболее адекватно соответствует философской категории «Бытие»:

а) функциональность

б) измерение

в) реальность

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№18. Борьба, каких двух онтологических школ продолжается в современной философии:

а) механицизма и индетерминизма

б) идеализм и материализма

в) авангардизма и постмодернизма

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№19. В каком смысле употребляется в современной онтологии слово «синергетика»? Как…

а) сопряжённость

б) соэнергетичность

в) равномерность

г) стабильность

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№20. Что относится к элементам чувственного познания:

а) восприятие

б) эмоции

в) ощущение

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№21. С помощью какого метода формируются понятия:

а) моделирования

б) абстрагирования

в) проецирования

г) редуцирования

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№22. Определите диалектические категории, выражающие структурные связи мира:

а) единичное - общее

б) простое - сложное

в) часть - целое

г) элемент - система

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№23. Что такое диалектика:

а) искусство ведения спора

б) представление о вечном становлении мира

в) универсальная теория и метод познания мира

г) учение о противоречиях

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№24. Что такое метафизика:

а) другое название философии

б) отрицание развития

в) признание развития за счет внешнего толчка

г) теоретическая физика

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№25. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

а) противоречия - это противоречия в мышлении человека, т.е. логические противоречия

б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению

в) противоречие - это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений

г) противоречие - это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№26. Какая, по вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной:

а) законы науки – утверждения, имеющие общезначимый смысл

б) законы науки – выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе

в) законы науки – следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал

г) законы науки – выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№27. Какие гипотезы происхождения человека обсуждаются в современной философии:

а) экономические

б) религиозные

в) научно-фантастические

г) юридические

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№28. Что можно отнести к факторам антропосоциогенеза:

а) труд

б) табу

в) речь

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№29. Какие тенденции в развитии человечества способствуют глобализации жизни:

а) центробежные

б) обособительные

в) сепаратистские

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

№30. В чём проявляется техногенная сторона глобальных проблем:

а) в загрязнении окружающей среды

б) в политической нестабильности в мире

в) в этнической разобщенности

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

Вариант 3

№1. Как называется мировоззрение эпохи средневековья:

а) космоцентризм

б) механицизм

в) пантеизм

г) теоцентризм

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№2. Что означает понятие «Религиозный догмат»:

а) церковная служба

б) молитва

в) священное писание

г) аскеза

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№3. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть ...

а) искусство

б) религия

в) мифология

г) философия

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№4. К методологической функции философии относится функция …

а) гуманистическая

б) практическая

в) культурно-воспитательная

г) эвристическая

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№5. В отличие от науки философия ....

а) внутренне непротиворечива

б) постигает мир в его универсальной целостности

в) опирается на факты

г) является систематизированным знанием

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№6. Философия появилась как критическое преодоление …

а) мифа

б) анимизма

в) обыденного сознания

г) магии

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№7. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…

а) Бога

б) смысла жизни

в) первоначала бытия

г) софистики

д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№8. Каким животным считали человека Платона и Аристотель:

а) космическим

б) эмоциональным

в) образованным
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№9. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом ...
а) схоластики
б) патристики
в) апологетики
г) софистики
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№10. Какую роль в средневековье играла философия по сравнению с религией:
а) соперницы
б) наставницы
в) советницы
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№11. Кто из названных философов относится к выдающимся средневековым мыслителям:
а) Марк Аврелий
б) Фома Аквинский
в) Платон Афинский
г) Николай Кузанский
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№12. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется ...
а) утилитаризмом
б) гуманизмом
в) космизмом
г) персонализмом
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№13. В чьей философской системе используется создание микроскопа:
а) Гегеля
б) Гоббса
в) Лейбница
г) Юма
д) все ответы верны;

е) правильного ответа нет.

№14. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился …
а) Джон Локк
б) Рене Декарт
в) Томас Гоббс
г) Френсис Бэкон
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№15. Автором книги «Иметь или быть» является …
а) Ф. Энгельс
б) Э. Фромм
в) Ф. Ницше
г) З.Фрейд
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№16. Представителем антропологического материализма в русской философии является ...
а) Н.Г. Чернышевский
б) В.С. Соловьев
в) П.А. Флоренский
г) М.В. Ломоносов
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№17. Идейное течение, утверждавшее неизбежность развития России по пути западной цивилизации:
а) либерализм
б) западничество
в) славянофильство
г) народничество
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№18. Философское учение о бытии называется …
а) гносеологией
б) логикой
в) диалектикой
г) онтологией
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№19. Системой принято называть: а) сумму отдельных частей
б) целостность взаимосвязанных элементов
в) единство противоположностей г) совокупность самостоятельных форм
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№20. С позиции диалектического материализма материя есть ...
а) объективная реальность
б) кирпичик мироздания
в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
г) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№21. Логико - гносеологическая модель диалектики была разработана … а) философией Возрождения
б) философией Просвещения
в) немецкой классической философией
г) аналитической философией
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№22. Категории каузальных связей диалектики:
а) причина – следствие
б) возможность – действительность
в) случайность – необходимость
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

№23. Теория самоорганизации сложных систем называется … а) диалектикой
б) синергетикой
в) аналитикой
г) майевтикой
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№24. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом … а) культуры б) этики в) мировоззрения
г) философии
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№25. Совокупность критериев, применяемых к оценке научного знания, носит название …
а) парадигмы
б) нормы
в) идеала
г) образца
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№26. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется …
а) персонализмом
б) фрейдизмом
в) неотомизмом
г) марксизмом
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№27. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для картины мира …
а) научной
б) философской
в) обыденной
г) религиозной
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№28. Христианское понимание смысла жизни заключается в …
а) спасении
б) материальном обогащении
в) преобразовании мира
г) накоплении знаний
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№29. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как …

а) эстетика
б) экономика
в) этика
г) эргономика
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

№30. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в …
а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
б) выходе экономики за национальные рамки
в) формировании социально-ориентированной экономики
г) росте экономической самостоятельности государств
д) все ответы верны;
е) правильного ответа нет.

Ключ к тестам по дисциплине «Философия»

Темы докладов
1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики. 20. Категории диалектики. Законы диалектики.
20. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
21. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
22. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
23. Творческая активность сознания.
24. Проблемы сознания и искусственный интеллект.

25. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
26. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
27. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
28. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
29. Исторические типы онтологии.
30. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
31. Познание как предмет научного и философского исследования.
32. Проблема познания и проблема сознания.
33. Субъект-объектная схема познания.
34. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
35. Априоризм в теории познания.
36. Феноменологический подход в теории познания.
37. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
38. Категория истины в философии. Концепции истины.
39. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология).
40. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
41. Социальная философия: специфика предмета и метода.
42. Понятие философии истории (пример концепций).

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема №1. Учение Платона об идеях. Концепция идеализма. Основные оппоненты учения Платона: Аристотель, атомисты (материалистическая тенденция в философии), киники.
Тема №2. Номинализм и реализм в философии и науке: истоки и современность.
Тема №3. Антропологическая проблематика в истории философии.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.
3. Структура философского знания.
4. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
5. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
6. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
7. Философское учение Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
11. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.
12. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.
15. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.
16. Философия Нового времени: Б. Спиноза.
17. Философия Нового времени: Г. Лейбниц.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXIв.
23. Русская философия X1X века. «Западники» и «славянофилы».

24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотомизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.
27. Проблема познания в философии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.
28. Понимание и объяснение. Вера и знание; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
30. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.
33. Учение о бытии; монистические и плюрастические концепции бытия.
34. Бытие и материя. Самоорганизация бытия.
35. Понятия материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
36. Диалектика, ее исторические формы. Основные законы и категории диалектики.
37. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия.
38. Научные, философские и религиозные картины мира.
39. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
40. Человек, общество, культура. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
41. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза.
42. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
43. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
45. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
46. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
47. Религиозные ценности и свобода совести.
48. Общество, человек и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.
49. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

-обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с

выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка
«отлично»выполненывсетребованиякнаписаниюизащитедоклада:обозначенапроблемаиобоснованаеёактуальность,сделанкраткийанализразличных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, темараскрытаполностью,выдержанобъём,соблюденытребованияквнешнемуоформлению,даныправильныеответынадополнительныевопросы.

Отметка«хорошо» - основныетребованиякдокладуиегозащитевыполнены,ноприэтомдопущенынедочёты.Вчастности,имеютсянеточностивизложенииматериала,отсутствуетлогическаяпоследовательностьвсуждениях,невыдержанобъёмреферата,имеютсяупущениявоформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеютсясущественныеотступления оттребованийк докладу.Вчастности,темаосвещеналишьчастично, допущеныфактическиеошибкив содержаниидокладаилиприответенадополнительныевопросы,вовремязащиты отсутствуетвывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам,

которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.07.2024	Коблева Эльмира Атамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.03 Иностранный язык*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
123	123	123	Иностранный язык
2	4	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
123	123	123	Иностранный язык
2	4	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
123	123	123	Иностранный язык

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
социокультурных различий.					
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.					
Знать: терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задание

City v country: where's the better place to live?"

Тесты

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Вариант II

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Содержание зачета (1-2 семестр ОФО, ОЗФО, ЗФО)

Содержание экзамена (3 семестр ОФО, ОЗФО, ЗФО)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии посредством:

1) выборочной проверки письменных домашних заданий, проектных работ и пр.;

2) проведения тестов и контрольных работ по соответствующим темам и разделам курса;

3) устных опросов по коммуникативным заданиям (указанным разговорным темам);

4) перевода на русский язык, используемого как одно из средств контроля понимания;

5) проведения ролевых игр, кейсов, дискуссий, презентаций и пр.

Итоговый контроль по окончании курса «Иностранный язык» осуществляется посредством экзамена. Целью итогового контроля является проверка практических навыков владения студентом английским языком. Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам, разработанным кафедрой. К экзамену допускаются студенты, выполнившие весь объем учебных работ, предусмотренных рабочей программой курса.

Требования к выполнению кейс-задания

Применение кейс-технологии на занятиях по иностранному языку преследует две взаимодополняющие цели, а именно:

· совершенствование коммуникативной компетенции;

· лингвистической компетенции;

· социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая речь на английском языке), процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная, также на английском языке) – всё это примеры коммуникативных задач.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил

англоязычного общения. Комментарии учащихся по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения на английском языке (лексико-грамматический аспект).

Иноязычная речевая деятельность осуществляетсяв следующей последовательности:

· обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе;

· выделение наиболее важной информации;

· обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

· работа над проблемой (дискуссия);

· выработка решения проблемы;

· дискуссия для принятия окончательного решения;

· подготовка доклада;

· аргументированный краткий доклад.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№	Критерии оценки кейса	Баллы
Языковые умения и навыки		**40**
1	*Использование лексики по теме*	*10*
	Умение аргументировать, делать выводы	*10*
	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	*10*
	Грамотность речи	*10*
Содержание		
	Достаточная глубина раскрытия проблемы	*10*
	Умение принимать решение и аргументировать их	*10*
	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы	*10*
	Умение работать в коллективе	*10*
Организационные умения и навыки		
	Соблюдение регламента	*5*
	Активность	*5*
	Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	*10*
Общее количество баллов		***100***
Несоблюдение правил дискуссии: *1.Участники должны корректно задавать вопросы и высказываться;* *2.Не перебивать выступающих;* *3. Задавать вопросы и комментировать только после выступления группы.*		*-10*

Методические указания по подготовке презентации

Презентации являются одним из основных компонентов коммуникативных навыков в процессе изучения английского языка. Презентации также позволяют определить, какими языковыми навыками студенты уже владеют, а какие им ещё необходимо приобрести. Многие

учебные тексты обращают внимание студентов лишь на отдельные аспекты презентации (как правило, начало и окончание) и обходят вниманием саму манеру подачи презентации. Для многих студентов наибольшие трудности при подготовке вызывает не предмет высказывания (*что*сказать), а манера представления данного предмета (*как*об этом сказать). Поэтому решающую роль играет обучение языку презентации, который придаёт особое значение структуре, дискурсу и передаче информации.

Для того, чтобы презентация была простой, и в то же самое время не потеряла диалоговый контакт и стиль, студентам необходимо овладеть определёнными приёмами, такими как интонация, риторические вопросы, значимые противопоставления, преувеличения, маркирование. Данные приёмы не только улучшат «презентационную» компетенцию студентов, но и будут способствовать влиянию на аудиторию, заставляя её запомнить как содержание презентации, так и самого выступающего.

Интонационные группы, или смысловые интонации, чаще всего имеют дело с паузами, которые используются для привлечения внимания аудитории.

Риторические вопросы помогают выступающему поддержать диалоговый стиль презентации, которая часто воспринимается как однонаправленная коммуникативная модель, и сохранить внимание и заинтересованность аудитории.

Значимые противопоставления также используются для акцентирования внимания на важных аспектах презентации.

Маркирование, или нумерованная подача материала (во-первых, во-вторых,… и т.д.), является особенно эффективным. Независимо от уровня владения языком, выступление перед аудиторией является, вероятно, одним из сложнейших речевых актов. Даже усиленная подготовка и неоднократные репетиции не всегда снимают напряжение перед выступлением, напряжение, которое может уменьшить шансы выступающего достичь результативного воздействия на аудиторию. Приёмы подачи презентации нацелены на помощь студентам в формировании «презентационной» компетенции и учат их, как вовлечь аудиторию в диалог.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систе матизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных	

	профессиональные термины.		Использовано более 2 профессиональных терминов.	терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	

Итоговая оценка:

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного

модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в

ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки контроля уровня знаний и умений в видах речевой деятельности:

Изучающее чтение. Форма контроля–письменный перевод.

Отлично –полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке.

Хорошо–полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки.

Удовлетворительно–неполный перевод (2/3-1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания.

Неудовлетворительно–неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки.

Ознакомительное чтение. Форма контроля – устное изложение основного содержания на английском языке

Отлично –100% понимания основного содержания текста.

Хорошо –100%-75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей.

Удовлетворительно–менее 75% (75%-50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей.

Неудовлетворительно менее 50% основного содержания текста, искажение его содержания.

Монологические высказывания.

Отлично –развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 20-25 предложений).

Хорошо–полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/ лексические ошибки / фонетические неточности.

Удовлетворительно–неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

Неудовлетворительно–неполное высказывание (менее 50% от требуемого объема) лексические, фонетические и грамматические ошибки.

Диалогическая речь(по образцу оценки монологических высказываний, не менее 8-10 реплик/откликов).

Аудирование . Форма контроля–письменная/устная проверка (тест).

Однократное предъявление (преподавателем или в звукозаписи) в естественном темпе, построенной на изученном языковом материале и допускающей наличие 3-4% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного текста.

Длительность звучания связных текстов – до 5-7 мин.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 15.07.2024	Хачак Светлана Кадировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, зачет
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, зачет
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, зачет
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Экология техносферы.

2. Взаимодействие человека и техносферы.

3. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».

4. Опасности, вредные и травмирующие факторы.

5. Физиологическая классификация трудовой деятельности.

6. Гигиеническая классификация труда:

7. Оптимальные условия труда;

8. Допустимые условия труда;

9. Вредные условия труда;

10. Экстремальные условия труда.

11. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.

12. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.

13. Общая характеристика анализаторов:

14. Органы зрения.

15. Органы слуха.

16. Обоняние.

17. Осязание.

18. Вкус.

19. Теплообмен человека с окружающей средой.

20. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.

21. Температура.

22. Давление.

23. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.

24. Оптимальные микроклиматические условия.

25. Допустимые микроклиматические условия.

26. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.

27. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).

28. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.

29. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Химические негативные факторы.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.

31. Физические негативные факторы:

32. Механические колебания.

33. Шум.

34. Электромагнитные поля.

35. Электрический ток.

36. Ионизирующее облучение.

37. Общие сведения о ЧС.

38. Классификация ЧС.

39. Пути предотвращения ЧС.

40. Ликвидация последствий ЧС.

41. Основы организации спасательных и других неотложных работ.

42. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.

43. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

44. НТД по охране окружающей среды.

45. Законодательство о труде.

46. Система охраной труда на предприятии.

47. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БХД.

7.3.2 Темы докладов

1. Взаимодействие человека и техносферы.

2. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».

3. Опасности, вредные и травмирующие факторы.

4. Физиологическая классификация трудовой деятельности.

5. Гигиеническая классификация труда:

6. Оптимальные условия труда;

7. Допустимые условия труда;

8. Вредные условия труда;

9. Экстремальные условия труда.

10. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.

11. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.

12. Общая характеристика анализаторов:

13. Органы зрения.

14. Органы слуха.

15. Обоняние.

16. Осязание.

17. Вкус.

18. Теплообмен человека с окружающей средой.

19. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.

20. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.

21. Оптимальные микроклиматические условия.

22. Допустимые микроклиматические условия.

23. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.

24. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).

7.3.3 Тестовые задания

Контрольный срез

(промежуточное тестирование) по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

10 заданий на – 30 минут

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. *Жизнедеятельность– это…*

А. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека

Б. Наука о веществах вредных для жизнедеятельности человека

В. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

2. Техносфера это- …

А. Это материя, непрерывно воздействующее на человека и сферу обитания

Б. Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы

В. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

3. Условия труда – это…

А. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

Б. эмоциональная нагрузка на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации

В. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности

4. Физический труд…

А. характеризуется высокой социальной эффективностью

Б. характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма

В. является основным элементом современных форм деятельности человека

5. Охарактеризуйте оптимальные условия труда

А. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма

Б. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и максимальную напряженность организма

В. Условия, обеспечивающие минимальную производительность труда

6. Назовите параметры микроклимата.

А. Влажность, температура воздуха

Б. Атмосферное давление, температура воздуха, влажность, скорость ветра

В. Количество выпавших осадков

7. Работоспособность это- …

А. Способность человека заниматься физическим трудом

Б. Величина возможностей организма, которая характеризуется количеством и качеством выполняемой за определенное время работы

В. Объем работы, которую выполняет человек каждый день

8. Гипотермия – это…

А. Понижение температуры тела из-за преобладания теплоотдачи над теплопродукцией

Б. Пониженное давление

В. Понижение обоняния при заболевании слизистой оболочки носа

9. Считается допустимым для человека снижение его массы путем испарения влаги на…

А. 6%

Б. 2-3%

В. 15-20%

10. Рецепторы - это …

А. Датчики сенсорных систем

Б. Исполнительный механизм опорно-двигательного аппарата

В. Функциональная система организма

(тестовые задания в полном объеме предсталены в ФОС)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются обучающимся на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Методические материалы по оцениванию докладов

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Доклад зачитывается как результат самостоятельной работы студента над одним из вопросов семинара при условии, что выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. В противном случае доклад не зачитывается.

7.4.3 Методические материалы при приеме зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 13.06.2024	Цикуниб Саньят Моссовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.04.02 Основы военной подготовки*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни			
6	6	6	Основы военной подготовки
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	67	Физическая культура и спорт
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности			
6	6	6	Основы военной подготовки
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	67	Физическая культура и спорт
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
6	6	6	Строевая подготовка,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
			военная топография
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					
Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.					
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1 Системы комплектования армий Древнего мира

2 Вооружение армий Древнего мира.

3 Организационная структура армий Древнего мира.

4 Сражение между греками и персами в Марафонской долине в 490 году до н.э.

5 Сражение между спартанским войском и фиванской армией под Левктрами в 371 году до н. э. во время Беотийской

войны.

6 Сражение македонского войска с персами при Гавгамеллах в 331 году до н. э. (Алек-сандр Македонский).

7 Сражение между римской и карфагенской армиями во второй Пунической войне в 216 году до н.э. у местечка Канны УП: z-44.03.05 ПО 18.plx стр. 9 (Ганнибал).

8 Сражение при Фарсале в 48 г. до н.э. во время гражданской войны в Риме (Цезарь).

9 Структура, вооружение и боевой порядок русской рати Вооруженных сил Древне-русского государства.

10 Сражение русской рати под командованием Святослава с византийским войском под Доростолом в 971 году.

11 Структура, вооружение и боевой порядок Новгородского войска древнерусского государства.

12 Победа князя Новгородского Александра Невского над немецкими рыцарями в 1942 году.
13 Структура, вооружение и боевой порядок армии Московского государства.

14 Битва на Куликовом поле в 1380 году.

15 Освобождение Москвы от польских интервентов в 1612 году. 16 Зарождение регулярных воинских формирований в XVII веке.

17 Военная реформа Петра I, государственного, военного деятеля и полководца Рос-сии.

18 Северная война России против Швеции (1700 – 1721 гг.) за возвращение захвачен-ных

Швецией земель и выход к Балтийскому морю.

19 Русско-турецкая война (1787 – 1791 гг.).

20 Отечественная война за независимость и территориальную целостность Российс-кого государства в 1812 г.

21 Вооруженные силы Российского государства в Крымской войне (1853 – 1856 го-дов). 22 Военная реформа второй половины XIX в.

23 Вооруженные силы Российского государства в Русско-турецкой войне (1877 – 1878 гг.) 24 Содержание боевых действий Красной армии в Советско-финской войне 1939 – 1940 гг. 25 Основные причины, общий ход и итоги Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.

26 Основные причины, общий ход и итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

27 Ход боевых действий в первом периоде Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.).

28 Ход боевых действий во втором периоде Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.).

29 Ход боевых действий в третьем периоде Великой Отечественной войны (декабрь 1943 г. – май 1945 г.).

30 Выдающиеся военачальники периода Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.

31 Ход боевых действий по разгрому Японии на Дальнем Востоке в 1945 году.

32 Развитие средств вооруженной борьбы в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

33 Развитие Красной армии в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 34 Развитие средств вооруженной борьбы после Второй мировой войны.

35 Развитие Советской армии после Второй мировой войны.

36 Содержание боевых действий группировки советских войск на территории Афганистана. 37 Создание, развитие и реформирование Вооруженных сил Российской Федерации

38 Содержание боевых действий группировки российских войск на территории Чеченской республики.

39 Развитие средств вооруженной борьбы Вооруженных сил Российской Федерации. 40 Государственные и воинские символы Российской Федерации.

41 Дни воинской Славы России (дата, название, историческое событие, историческая личность).

42 Конституция Российской Федерации о защите Отечества.

43 ФЗ о воинской обязанности и военной службе. Подготовка граждан к военной службе. 44 ФЗ о воинской обязанности и военной службе. Призыв граждан на военную службу.

45 ФЗ о воинской обязанности и военной службе. Военная служба.

46 ФЗ о воинской обязанности и военной службе. Запас Вооруженных сил Российской Федерации.

47 ФЗ об обороне. Основы организация обороны.

48 ФЗ об обороне ФЗ. Полномочия и функции органов власти. Права и обязанности граждан Российской Федерации.

49 ФЗ об обороне. Вооруженные силы Российской Федерации. 50 ФЗ об обороне. Состояние войны. Военное положение.

51 ФЗ о статусе военнослужащих. Общие положения.

52 ФЗ о статусе военнослужащих. Права и свободы военнослужащих.

53 ФЗ о статусе военнослужащих. Обязанности и ответственность военнослужащих. 54 Военная доктрина Российской Федерации. Общие положения и основные понятия. 55 Военная доктрина Российской Федерации. Основные внешние военные опасности.

56 Военная доктрина Российской Федерации. Основные внутренние военные опас-ности.

57 Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи развития военной ор-ганизации.

58 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Общие положения стратегии национальной

безопасности.

59 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Основные понятия используемые в тексте

Стратегии.

60 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Современный мир и Россия: состояние и

тенденции развития.

61 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Национальные интересы Российской

Федерации и стратегические национальные приоритеты.

62 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Национальная оборона.

63 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Государственная и общественная безопасность.

64 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Экономический рост.

65 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Повышение качества жизни российских

граждан.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной

полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70%

тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.06.2024	Солод Сергей Алексеевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 10.07.2024 Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.05 Математика*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
3	4	4	Материаловедение
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1	1	Философия
4	4	4	Информационные технологии
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированн	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
о формировать собственное суждение и оценку информации.			небольшие ошибки		
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

Задание 1. Даны матрицы:

Найти: а) ; б) .

Задание 2. Вычислить определители:

а) ; б) ; в) .

Задание 3. Вычислить ранг матрицы

Задание 4. Дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Решить систему по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса.

Задание 5. Решить систему методом Гаусса. Записать общее решение и выделить два частных решения.

Тема «Векторная алгебра»

Задание 1. Даны векторы в некотором базисе . Показать, что векторы образуют базис и найти координаты вектора в этом базисе.

Задание 2. Проверить коллинеарность векторов и , если .

Задание 3. Даны координаты вершин пирамиды : . Требуется:

1) показать, что точки не лежат в одной плоскости;

2) найти угол между векторами и ;

3) найти проекцию вектора на вектор ;

4) найти площадь треугольника ;

5) найти объем пирамиды .

Задание 4. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах и , где .

Тема «Аналитическая геометрия»

Задание 1. Даны координаты вершин треугольника *ABC*: *A*(15; 8), *B*(5;3), *C*(17; -6). Найти: а) длины сторон треугольника;

б) уравнения сторон треугольника, указать их угловые коэффициенты, координаты направляющих и нормальных векторов;

в) угол *ACB*;

г) уравнение высоты *AH* и её длину;

д) уравнение медианы *BM* и её длину;

е) координаты точки *K* пересечения высоты *AH* и медианы *BM* треугольника;

ж) уравнение прямой, проходящей через точку *C*, параллельно стороне *AB*.

Задание 2. Даны координаты вершин пирамиды *SABC* с вершиной в точке *S*: *S* (-4; 4; 0), *A* (-4; 2; -1), *B*(0; 6; -3), *C* (-2; 13; -11). Найти:

а) площадь грани *ABC*;

б) объём пирамиды *SABC*;

в) уравнения рёбер *SA*,*SB*, указав координаты направляющих векторов;

г) уравнения граней *ABC* и *SAB*, указав координаты их нормалей;

д) длину высоты SH;

е) угол между плоскостью основания ABC и боковым ребром SA;

ж) угол между плоскостью основания ABC и боковой гранью SAB;

з) уравнение плоскости, проходящей через вершину S параллельно основанию ABC;

и) уравнение прямой, проходящей через точку C параллельно ребру SA;

к) уравнение прямой, проходящей через точку A перпендикулярно плоскости основания ABC;

л) угол между боковыми рёбрами SA,SB.

Задание 3. Привести уравнение кривой к каноническому виду и построить её. Указать координаты вершин и фокусов. Написать уравнения директрис и асимптот, если они есть. Вычислить эксцентриситет кривой.

Тема «Введение в математический анализ»

Задание 1. Даны универсальное множество U и множества X, Y, Z:

Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна множество .

Задание 2. Найти область определения функции .

Задание 3. Установить четность или нечетность функции .

Задание 4. Вычислить пределы функций:

а) б) ;

в) ; г) .

Задание 5. Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

Тема «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»

Задание 1. Вычислить производные функций: а) ; б) .

Задание 2. Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции .

Задание 3. Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции .

Задание 4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке .

Задание 5. Исследовать функцию и построить ее график.

Тема «Интегральное исчисление»

Задания контрольной работы стр. 362-380 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 1/ М.К. Беданоков М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917

Тема «Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных»

Задание 1.Исследовать на экстремум функцию

Задание 2.Найти наибольшее и наименьшее значения функции

в треугольнике, ограниченном прямыми , , .

Задание 3.Найти дифференциал второго порядка функции

Задание 4. Найти градиент функции в точке A(1;1) и производную в точке A по направлению вектора .

Задание 5. Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности в точке .

Тема «Основные понятия теории вероятностей»

Задание 1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги -по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

Задание 2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1,2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.

Задание 3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

Задание 4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

Задание 5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

Задание 6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

Тема «Случайные величины»

Задание 1. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается *a1* очков, в зону 2 - *a2* очков, в зону 3 - *a3* очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно *p1*, *p2* , *p3*. Найти закон распределения числа *X* очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график. *a1* = 9, *a2* = 4, *a3* = 2, *p1* = 0.3, *p2* = 0.2, *p3* = 0.5

Задание 2 .Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины *X* по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

xi	10	13	17	19	22
pi	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

Задание 3. Случайная величина *X* задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (0,1/2) и построить графики $f(x)$,$F(x)$.

Задание 4. Заданы математическое ожидание *a* и среднее квадратическое отклонение *s* нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что *X* примет значение, принадлежащее интервалу (a,*b*);б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения ô*X* - *a*ô окажется меньше *d* . *a* = 10, *s* = 4, a = 8, *b* = 20, *d* = 8.

Задание 5. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X:

$$f(x)=\begin{cases}0, & x \le 0,\\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3,\\ 0, & x > \pi/3.\end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Тема «Основы математической статистики». Расчетная работа.

Работники предприятия сгруппированы по возрасту.

Категории работников	Возраст работников, лет					Всего работни-ков
	До 30	30-40	40-50	50-60	Свыше 60	
Рабочие	43	141	216	127	118	645
Руководители	2	4	6	8	4	24
Специалисты	3	18	30	34	22	107
Всего работников	48	163	252	169	144	776

Определить: 1. Средний возраст работников по категориям.

2. Средний возраст работников предприятия в целом.

3. Модальное и медианное значения возраста работников по категориям и предприятию.

Возраст

Среднее значение интервала,

Число работников,

До 30

25

43

30-40

35

141

40-50

45

216

50-60

55

127

Свыше 60

65

118

–

–

* до 30, можно считать интервал (20,30)

свыше 30, - (60,70)

Таблица 2. Руководители.

Таблица 3. Специалисты.

2. Вычислив значения 4 столбца таблиц 1,2,3, найти средний возраст работников по категориям.

3. Вычислить средний возраст работников предприятия в целом (общую среднюю).

4. Зная средний возраст работников по категориям, вычислить значения 5,6 столбцов таблиц 1,2,3.

5. Вычислить дисперсию и среднее квадратическое отклонение по категориям.

,

,

,

6. Вычислить среднюю арифметическую дисперсий:

Найти среднее квадратическое отклонение возврата работников по предприятию:

7. найти межгрупповую дисперсию.

8. Общая дисперсия

9. По каждой из категорий найти модальное и медианное значения.

, ,

, ,

10. Найти моду и медиану возраста работников по предприятию.

Тестовые задания (по темам дисциплины)

Тема «Линейная алгебра»

1. Если в матрице количество строк равно количеству столбцов, то матрица *A* называется …

1) прямоугольной квадратной

2) ступенчатой

3) эквивалентной

2. Какие матрицы можно складывать?

1) Квадратные

2) Одинакового размера

3) Невырожденные

4) С одинаковым числом строк

3. Если и , то …

1)

2) 3

3)

4) -10

5)

4. Даны матрицы и , тогда матрица равна…

1)

2)

3)

4)

5. Определитель равен…

1) 2500

2) 7500

3) 0

4) -7500

6. Вычислить определитель

1) 3

2) 4

3) -3

4) -4

5) -6

7. Алгебраическое дополнение элемента определителя имеет вид…

1)

2)

3)

4)

8. Даны матрицы и . Тогда матрица будет обратной к матрице при равном…

1) -1

2) 0

3) -1,5

4) 1

9. Чему равен ранг матрицы ?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

10. Формулы вида для решения системы линейных уравнений через определители называются формулами …

1) треугольников

2) Кронекера

3) Капелли

4) Крамера

5) Коши-Буняковского

11. Дана система уравнений Для того чтобы найти значение переменной при решении этой системы по формулам Крамера, достаточно вычислить только определители…

1) и

2) и

3) , и

4) и

12. При каких значениях система линейных уравнений имеет ненулевые решения?

1) 4

2) -4

3) -16

4) -24

Тема «Векторная алгебра»

1. Полярные координаты.

2. Какие векторы называются равными?

3. Базисом в пространстве называется …

4. Как найти координаты точки *C*, которая делит отрезок *AB* в отношении , если ?

5. Смешанное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты векторов.

6. Какой вектор называется нулевым?

7. Базисом на плоскости называется …

8. Как найти координаты вектора , если ?

Тема «Аналитическая геометрия»

1. Любой ненулевой вектор, перпендикулярный данной прямой, называется … вектором этой прямой.

а) коллинеарным б) компланарным

в) перпендикулярным г) нормальным

д) направляющим

2. Какими уравнениями может задаваться прямая в пространстве?

а) б)

в) г)

д) е**)**

3. Каноническое уравнение гиперболы имеет вид

а) б)

в) г)

д) е)

4. Если плоскость задана уравнением , то она…

а) проходит через начало координат б) параллельна оси

в) параллельна плоскости г) совпадает с плоскостью

д) параллельна оси

5.Прямые заданы уравнениями ; ,

эти прямые параллельны, если…

а) б)

в) г)

Тест «Введение в математический анализ»

1. Если каждый элемент множества является элементом множества , то множество называется

1) дополнением множества

2) конечным множеством

3) подмножеством множества

4) универсальным множеством

5) верный ответ отсутствует

2.Отрезком называется множество всех чисел , которые удовлетворяют неравенствам

1) 2) 3)

4) 5)

3.Найти область определения функции

1) 2)

3) 4)

5) верный ответ отсутствует

4. Если существует положительное число такое, что для всех из области определения выполняются условия и , то функция называется

1) четной 2) периодической 3) ограниченной

4) нечетной 5) убывающей

5.Если для любого номера выполняется неравенство , то последовательность называется

1) возрастающей

2) ограниченной

3) постоянной

4) невозрастающей

5) бесконечно большой

6.Последовательность является

1) неограниченной

2) возрастающей

3) сходящейся

4) расходящейся

5) верный ответ отсутствует

7.Нужно найти .При подстановке предельного значения в функцию имеем неопределенность вида

1) 2) 3) 4) 5)

8. равен

1)

2)

3) 0

4) 2

5) верный ответ отсутствует

9.Точка называется точкой разрыва функции , если функция в точке

1) является непрерывной

2) является ограниченной

3) не является непрерывной

4) верный ответ отсутствует

5) имеет конечный предел

10.Левый предел функции в точке равен

1)

2) 1

3)

4) верный ответ отсутствует

5) 0

Тест «Функции нескольких переменных»

1. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.

2. Функция называется непрерывной в области …

3. Сформулируйте алгоритм исследования функции двух переменных на экстремум.

4. Что характеризует производная функции по направлению ?

5. Функции двух переменных. Основные понятия.

6. Дифференциалом второго порядка функции называется …

7. Сформулируйте свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.

8. На какие этапы разбивается задача отыскания эмпирических формул?

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.

2. Верно ли, что . Почему?

3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?

4. Вероятность какого события равна нулю?

5. Перестановками называют …

6. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.

7. Верно ли, что . Почему?

8. Относительной частотой события называют …

9. Сочетаниями называют …

10. Равновозможными называют события …

Тест «Классическое определение вероятности»

1. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма очков на выпавших гранях равна шести.

1. 5/36

2. 1/6

3. 0

4. 5/6

2. Даны числа от 1 до 30 включительно. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число делится на 3?

1. 1/2

2. 3/5

3. 1/3

4. 1/10

3. Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого, наудачу выбранного жетона, содержит цифру 5.

1. 0,21

2. 0,1

3. 0,2

4. 0,19

4. Из букв алфавита *а*, *б*, *к*, *о*, *м*, написанных на отдельных карточках, поочерёдно случайно выбирается по одной. Буква запоминается, и карточка возвращается обратно, карточки тщательно перемешиваются. Определить вероятность того, что в порядке поступления букв получится слово *«МАМА»*.

1. 2/25

2. 1/625

3. 1/25

4. 1/5

5. Из колоды в 36 карт наудачу вынимают три карты. Найдите вероятность того, что среди них окажется два туза.

1. 16/595

2. 1/3

3. 1/12

4. 15/121

6. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов пять отличников.

1. 12/55

2. 14/55

3. 11/55

4. 13/55

7. При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,9. Найти число годных приборов, если было проверено 200 приборов.

1. 100

2. 180

3. 120

4. 160

8. В цехе работают шесть мужчин и четыре женщины. По табельным номерам наудачу отобраны семь человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся три женщины.

1. 0,5

2. 0,6

3. 0,7

4. 0,8

9. В коробке 6 одинаковых занумерованных шаров. Наудачу по одному извлекаются все шары. Найти вероятность того, что номера извлечённых шаров появляются в возрастающем порядке.

1. 1/120

2. 1/36

3. 1/720

4. 1/216

Тест «Числовые характеристики дискретных случайных величин»

1. Найти дисперсию лотерейных билетов, на которые выпадут выигрыши, если приобретено 40 билетов, причём вероятность выигрыша равна 0,05.

1. 2

2. 1,9

3. 0,95

4. 1

2. Найти дисперсию дискретной случайной величины X, заданной законом распределения:

xi	4,3	5,1	10,6
pi	0,2	0,3	0,5

1. 2,923

2. 3,125

3. 10,45

4. 8,545

3. Математическое ожидание случайной величины *X* равно 4. Найти математическое ожидание величины *-2X+5*.

1. -3

2. 5

3. -8

4. 1

4. Дискретная случайная величина *X* принимает три возможные значения: *x1 = 4* с вероятностью *p1 = 0,5; x2 = 6* с вероятностью *p2 = 0,3* и *x3* с вероятностью *p3*. Найти *x3*, зная, что $M(X) = 8$.

1. 12

2. 21

3. 8

4. 10

5. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины *X*, заданной законом распределения:

xj	- 5	2	3	4
pj	0,4	0,3	0,1	0,2

1. 0,5

2. 0,3

3. -0,5

4. -0,3

6. Дисперсия случайной величины *X* равна 5. Найти дисперсию случайной величины *3X+6*.

1. 51

2. 45

3. 21

4. 15

7. Вероятность попадания стрелком в мишень равна 2/3. Стрелком сделано 15 выстрелов. Случайная величина *X* - число попаданий в мишень. Найти математическое ожидание случайной величины *X*.

1. 20/3

2. 10

3. 12

4. 2/3

Тест «Случайные величины»

1. Случайной величиной называется …

2. Чему равны числовые характеристики непрерывной *СВ*?

3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей *СВ*?

4. Какое распределение называется равномерным?

5. Законом распределения дискретной *СВ* называется …

6. Что такое числовые характеристики *СВ*?

7. Какими свойствами обладает математическое ожидание *СВ*?

8. Чему равны и показательного распределения?

Тест для контроля остаточных знаний

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка содержит следующее произведение …

1) 2) 3) 4)

Задание 2. Дана матрица третьего порядка . Алгебраическое дополнение элемента равно …

1) 5 2) 1 3) 4)

Задание 3. Даны матрицы и . Тогда матрица равна …

1) 2) 3) 4)

Задание 4. Расширенная матрица системы имеет вид …

1) 2) 3)

4)

Задание 5. Решением системы уравнений является является …

1) 2) 3) 4)

Задание 6. Область определения функции …

1) 2) 3) 4)

Задание 7. Число точек разрыва функции равно …

1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Заданы векторы и . Скалярное произведение векторов равно…

1) 24 2) 3) 4) 17

Задание 9. Если точка принадлежит плоскости , то коэффициент *C* равен…

1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции равна …

1) 2) 3) 4)

Задание 11. Значение производной второго порядка функции в точке равно …

1) 4 2) 1 3) 4)

Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл ?

1) 2) 3) 4)

Задание 13. Если и , то интеграл равен…

1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом …

1) 2) 3) 4)

Задание 15. Частная производная по *y* функции равна …

1) 2) 3) 4)

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна …

1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 17. Вероятность невозможного события равна…

1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины имеет вид Тогда вероятность равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее …

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз

3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса и предложения ; где - цена товара. Тогда равносильная цена равна …

1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- Работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос,

требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или

присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.06 Физика*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
3	4	4	Материаловедение
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1	1	Философия
4	4	4	Информационные технологии
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности.					
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен
Уметь: аргументированн	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
о формировать собственное суждение и оценку информации.			небольшие ошибки		
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов ОФО
1. Тестовый опрос. Выберите правильный ответ:

1. Импульс тела зависит от ;

а) ускорения; **б)** скорости ; в) перемещения ; **г)** массы ; д) пути.

2. Потенциальная энергия упруго деформированного тела равна:

а) П=kx2/2 б) П=mv2/2; в) П=mgh

3. Укажите формулу напряженности электрического поля:

а) E=F/q0; б) E=kq/r2 ; в) E=mv2/2 .

4. Соотношение между силой тока в проводнике, напряжением на концах

проводника и сопротивлением проводника описывается законом:

1) Джоуля-Ленца; **2) Ома**; 3) Кирхгофа.

Укажите правильные высказывания:

1) При нагревании вещества скорость теплового движения и кинетическая энергия его частиц уменьшается, а при охлаждении - увеличивается.

2) Количество вещества, содержащегося в теле, определяется числом молекул (или числом атомов) в этом теле.

3) Напряженность электрического поля не зависит от величины заряда, создающего это поле.

4) Любой сложный музыкальный звук состоит из совокупности простых тонов.

5) Изображение любого предмета в плоском зеркале действительное, равное по размерам самому предмету.

6) В однородной среде свет распространяется прямолинейно.

7) Электромагнитное излучение оптического диапазона испускают возбужденные атомы и молекулы вещества.

Установите соответствия:

1 1) Закон сохранения энергии в механике а) U=RI

2) Закон Ома для участка электрической цепи б) E2-E1=A

3)Закон сохранения импульса в) P2-P1=FΔt

ОТВЕТЫ: 1б, 2а, 3в.

2 . Закон Формула

1) первый закон термодинамики а) PV =m/M RT

2) теплота, полученная телом при нагревании б) Q= cmΔT

3) уравнение Менделеева-Клапейрона в) Q=ΔU+A

ОТВЕТЫ: 1в, 2б, 3а.

1. Тестовый опрос. Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный ответ:

1. Тормозное рентгеновское излучение возникает в результате торможения

электрона . . .

а) нейтронами ядер атомов антикатода;

б) электростатическим полем атомного ядра и атомарных электронов вещества антикатода;

в) электростатическим полем, возникающим между анодом и катодом рентгеновской трубки;

г) при ударе о стеклянный баллон рентгеновской трубки.

2. Основной закон радиоактивного распада . . .

а) No = N.e-λt; б) N = No ln(λt); **в) N = No .e-λt**; г) No/2 = No.e-λT.

3. Что такое аннигиляция?

а) превращение атома в ион; б) превращение γ-квантов в частицы;

в) образование атома в результате взаимодействия иона с электронами;

г) изменение комбинации атомов в молекуле;

д) взаимодействие частицы с античастицей и их превращение в γ -кванты.

4. Укажите механические волны:

а) ультразвук; б) свет; в) рентгеновское излучение; **г)** звук.

7.3.2 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физика» для студентов ОФО, ЗФО

1. Элементы кинематики. Модели в механике. Система отсчета. Траектория, длина пути, вектор перемещения.

2. Скорость. Ускорение и его составляющие.

3. Равноускоренное движение. Свободное падение тел.

4. Равномерное движение по окружности. Период и частота движения по окружности. Линейная и угловая скорость. Центростремительное ускорение.

5. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип относительности Галилея.

6. Второй и третий законы Ньютона.

7. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения.

8. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

9. Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия.

10. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

11. Тяготение. Элементы теории поля. Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения.

12. Сила тяжести и вес. Невесомость. Поле тяготения и его напряженность. Работа в поле тяготения. Потенциал поля тяготения.

13. Космические скорости. Движение небесных тел. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.

14. Давление. Давление жидкости. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Выталкивающая сила. Условие плавания тел.

15. Уравнение неразрывности струи. Правило Бернулли. Подъёмная сила крыла.

16. Элементы специальной теории относительности. Преобразования Галилея. Механический принцип относительности.

17. Постулаты специальной теории относительности.

18. Преобразования Лоренца. Следствия из преобразований Лоренца.

19. Интервал между событиями.

20. Основной закон релятивистской динамики материальной точки.

21. Закон взаимосвязи массы и энергии.

22. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Агрегатные состояния вещества. Масса и размер молекул. Число Авогадро.

23. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Опытные законы идеального газа. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Закон Авогадро.

24. Тепловое движение атомов и молекул вещества. Взаимодействие частиц вещества. Броуновское движение. Диффузия.

25. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии молекул. Изопроцессы в разряженном газе.

26. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества. Преобразование энергии в фазовых переходах.

27. Основы термодинамики. Число степеней свободы молекул. Закон равномерного распределения энергии по степеням свободы молекул.

28. Первое начало термодинамики. Работа газа при изменении его объема.

29. Теплоемкость. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.

30. Круговой процесс (цикл). Обратимые и необратимые процессы. Энтропия, ее статистическое толкование и связь с термодинамической вероятностью.

31. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели и холодильные машины.

32. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.

33. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Капиллярные явления.

34. Основы электростатики. Электрический заряд. Электризация. Закон сохранения заряда. Закон Кулона

35. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля. Принцип

суперпозиции электростатических полей. Поле диполя.

36. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.

37. Работа электрического поля. Потенциал. Эквипотенциальные поверхности.

38. Электроёмкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля. Соединение конденсаторов.

39. Постоянный электрический ток. Электрический ток. Сила тока. Электрическая цепь.

40. Сторонние силы. Электродвижущая сила и напряжение.

41. Закон Ома. Сопротивление проводников.

42. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.

43. Закон Ома для неоднородного участка цепи.

44. Правила Кирхгоф для разветвленных цепей.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Физика» для студентов ОФО, ЗФО

1. Магнитное поле и его характеристики. Магнитная индукция.

2. Закон Био-Савара-Лапласа и его применение к расчету магнитного поля.

3. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.

4. Магнитная постоянная. Единицы магнитной индукции и напряженности магнитного поля. Магнитное поле движущегося заряда.

5. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца.

6. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон Фарадея и его вывод из закона сохранения энергии.

7. Правило Ленца. Вращение рамки в магнитном поле. Вихревые токи (токи Фуко).

8. Индуктивность контура. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Взаимная индукция.

9. Принцип работы трансформаторов. Энергия магнитного поля катушки с током.

10. Магнитные свойства вещества. Магнитные моменты электронов и атомов. Диа- и парамагнетизм. Ферромагнетики и их свойства.

11. Колебания и волны. Гармонические колебания и их характеристики.

12. Механические гармонические колебания. Гармонический осциллятор. Пружинный, физический и математический маятник.

13. Скорость и ускорение точки, совершающей гармонические колебания. Квазиупругая сила. Период колебаний пружинного и математического маятников. Энергия гармонических колебаний

14. Свободные гармонические колебания в колебательном контуре.

15. Сложение гармонических колебаний одного направления и одинаковой частоты. Биение.

16. Затухающие колебания. Автоколебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

17. Упругие волны. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны.

18. Длина волны. Скорость распространения волны.

19. Звуковые волны. Скорость звука. Эффект Допплера.

20. Колебательный контур. Колебания энергии в контуре. Период и частота собственных колебаний в контуре.

21. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.

22. Резонанс в цепи переменного тока. Резистор в цепи переменного тока.

23. Электромагнитные волны. Излучение и прием электромагнитных волн.

24. Геометрическая оптика. Основные законы оптики. Полное отражение.

25. Построение изображений в плоском зеркале.

26. Преломление света. Показатель преломления. Преломление света в плоскопараллельной пластине.

27. Полное внутреннее отражение. Ход лучей в призме. Дисперсия света.

28. Линзы. Фокус и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах

29. Формула линзы. Линейное увеличение линзы.

30. Интерференция света. Принцип Гюйгенса. Когерентность и монохроматичность световых волн.

31. Условия усиления и ослабления интенсивности света при интерференции. Геометрическая и оптическая разность хода волн.

32. Дифракция волн. Дифракция света на щели. Дифракционная решётка.

33. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляризационные призмы и поляроиды.

34. Квантовая природа излучения. Тепловое излучение и его характеристики.

35. Закон Кирхгофа для теплового излучения. Законы Стефана-Больцмана и смещение Вина. Понятие об абсолютно черном теле.

36. Виды фотоэлектрического эффекта. Законы внешнего фотоэффекта.

37. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Экспериментальное подтверждение квантовых свойств света. Применение фотоэффекта.

38. Модели атома Томсона и Резерфорда. Линейчатый спектр атома водорода.

39. Постулаты Бора. Спектр атома водорода по Бору.

40. Элементы квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм свойств веществ. Волны де Бройля. Волновая функция. Уравнение Шредингера.

41. Атом водорода в квантовой механике. Спин электрона. Спиновое квантовое число. Принцип Паули и правило Хунда.

42. Элементы физики атомного ядра. Размер, состав и заряд атомного ядра. Массовое и зарядовое число.

43. Дефект массы и энергия связи ядра. Спин ядра и его магнитный момент.

44. Ядерные силы. Модели ядра. Радиоактивное излучение и его виды.

45. Закон радиоактивного распада. Правило смещения.

46. Ядерные реакции и их основные виды.

47. Закономерности α-распада. β– -распад. Открытие нейтрино. Позитрон. β+ -распад. γ-излучение и его свойства. Эффект Мёссбауэра.

48. Реакция деления ядра. Цепная реакция деления ядра.

49. Элементы физики элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Типы взаимодействия элементарных частиц. Странность и четность элементарных частиц.

50. Ускорители элементарных частиц. Линейные и циклические ускорители. Синхрофазотрон.

7.3.3 Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

Приведена в ФОС по дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Требования к написанию коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию

дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выносится как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводиться либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

7.4.3 Методические материалы по приему защит практических занятий

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производиться до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

Порядок защиты практических занятий

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.

7.4.4 Методические материалы по приему защит отчетов по лабораторным занятиям

Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Функциями лабораторных занятий являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; усвоение умений практической психологической работы; применение психологических теоретических знаний для решения практических задач; самопознание обучающихся и саморазвитие.

Типичные задания: индивидуальные задания, групповые задания.

Порядок проведения лабораторных занятий:

– внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;

– проверка теоретической подготовленности студентов;

– инструктирование студентов;

– выполнение практических заданий, обсуждение итогов;

– оформление отчета; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Лабораторные работы носят репродуктивный характер (студенты пользуются подробными инструкциями). Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и психологический анализ. На подготовительном этапе преподаватель готовит на каждом рабочем месте методические рекомендации по всем лабораторным занятиям с подробным описанием всех требований и действий студентов. Студентам выдается задание по изучению теории по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий вся работа оформляется в установленном порядке и оформляется отчет по лабораторному занятию. Выполненная студентом лабораторная работа оценивается преподавателем. На заключительном этапе преподаватель анализирует проведение лабораторного занятия с позиции его эффективности, делает выводы.

7.4.5 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**

не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

7.4.6 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.06.2024	Хрисониди Виталий Алексеевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Ягубов Эмин Зафар оглы
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.07 Информационные технологии*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
3	4	4	Материаловедение
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1	1	Философия
4	4	4	Информационные технологии
12	12	12	Математика
12	12	12	Физика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
1	1	1	Философия
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
ОПК-1.3 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.			
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
4	4	4	Информационные технологии
246	467	246	Технологическая практика
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
4	4	4	Информационные технологии

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-4.1 Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств			
123	123	123	Геодезия
4	4	4	Информационные технологии
2	2	3	Ознакомительная практика
ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
123	123	123	Геодезия
4	4	4	Информационные технологии
2	2	3	Ознакомительная практика
ОПК-9.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий			
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
4	4	4	Информационные технологии
246	467	246	Технологическая практика
ОПК-9.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности			
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
4	4	4	Информационные технологии
246	467	246	Технологическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств					
Знать: методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: выполнять измерительные работы, и обработку их результатов с применением информационных технологий и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
прикладных аппаратно-программных средств					
Владеть: методами измерительных работ и навыками представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.3 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.					
Знать: последовательность построения технических схем и чертежей, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания; выполнять построение технических схем и чертежей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
научные знания.					
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные технологии при проведении земле устроительных и кадастровых работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств					
Знать: технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять современное оборудование и прикладные программные средства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-9.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий					
Знать: современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: применять информационные технологии при решении задач в землеустройстве и кадастровой деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: принципами работы современных информационных технологий, применяемых в землеустройстве и кадастровой деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-9.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности .	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: корректно использовать информационные технологии при решении задач в землеустройстве и кадастровой деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования информационных технологий в землеустройстве и кадастровой деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			допускаются пробелы		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решения задачи.					
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1

Для обработки в оперативной памяти компьютера числа преобразуются в…

1. числовые коды в двоичной форме

2. символы латинского алфавита

3. графические образы

4. числовые коды в восьмеричной форме

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания

для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы

обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы

по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся

для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной

литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный

материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.08 Экология*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
4	4	5	Экономика
4	3	4	Правоведение
3	3	3	Экология
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
4	4	5	Экономика
4	3	4	Правоведение
3	3	3	Экология
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
45	45	45	Проектный практикум
8	7	8	Основы бережливого производства
3	3	3	Экология
4	4	5	Экономика
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
45	45	45	Проектный практикум
8	7	8	Основы бережливого производства
4	4	5	Экономика
3	3	3	Экология
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственности
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров			
45	45	45	Проектный практикум
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
3	3	3	Экология
46	46	46	Технологическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, зачет
Уметь: анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами работы с материалами предварительных исследований в землеустройстве и кадастрах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: - понятия	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	доклады, тесты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	зачет
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.					
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, зачет
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задач.					
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, зачет
Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, зачет
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, зачет
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, зачет
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, тесты, зачет
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Экология"

1. Предмет и структура экологии.

2. Краткий обзор развития экологии.

3. Биосфера – глобальная экосистема земли.

4. Состав и границы биосферы.

5. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

6. Концепция ноосферы.

7. Понятие о среде обитания и экологических факторах.

8. Организм – как живая целостная система.

9. Продуцирование и разложение в природе.

10. Гомеостаз экосистемы.

11. Динамика экосистемы.

12. Системный подход и моделирование в экологии.

13. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.

14. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.

15. Гигиена и здоровье человека.

16. Популяционная характеристика человека.

17. Человек и экосистема.

18. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.

19. Основные виды загрязняющих веществ.

20. Фотохимический туман (смог).

21. Кислотные дожди.

22. Парниковый эффект.

23. Особые виды воздействия на биосферу.

24. Экстремальные воздействия на биосферу.

25. Основные принципы охраны окружающей природной среды от особых видов воздействия.

26. Принципиальное направление инженерной защиты окружающей среды.

27. Нормирование качества окружающей природной среды.

28. Защита окружающей природной среды от основных видов воздействия.

29. Государственные органы охраны окружающей природной среды.

30. Экологическая стандартизация.

31. Экологическая экспертиза.

32. Экологический мониторинг.

33. Современные экологические катастрофы.

34. НТР и глобальный экологический кризис.

35. Реальные негативные экологические последствия.

36. Потенциальные экологические опасности.

37. Экологический контроль и общественное экологическое движение.

38. Юридическая ответственность за экологическое нарушение.

39. Эколого – экономический учет природных ресурсов.

40. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды.

41. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.

42. Экологическая политика: сотрудничество и борьба.

43. Международные объекты охраны окружающей природной среды.

44. Основные принципы международного экологического сотрудничества.

45. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

7.3.2. Темы докладов

1. Биосфера – глобальная экосистема земли.

2. Состав и границы биосферы.

3. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

4. Концепция ноосферы.

5. Понятие о среде обитания и экологических факторах.

6. Организм – как живая целостная система.

7. Продуцирование и разложение в природе.

8. Гомеостаз экосистемы.

9. Динамика экосистемы.

10. Системный подход и моделирование в экологии.

11. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.

12. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.

13. Гигиена и здоровье человека.

14. Популяционная характеристика человека.

15. Человек и экосистема.

16. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.

17. Основные виды загрязняющих веществ.

18. Фотохимический туман (смог).

19. Кислотные дожди.

20. Парниковый эффект.

21. Особые виды воздействия на биосферу.

22. Экстремальные воздействия на биосферу.

23. Основные принципы охраны окружающей природной среды от особых видов воздействия.

7..3.3. Тестовые задания для проведения текущего (промежуточного) контроля знаний

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Что означает слово «экология»?

А. «экология» - загрязнение окружающей среды

Б. «экология» - отношения между людьми, следствием которых является негативные или в той или иной мере положительные последствия по отношению к окружающей среде

В. слово «экология» означает науку о местообитании

2. Биосфера – это …

А. сложная наружная оболочка Земли, населенная организмами, составляющими в совокупности живое вещество планеты

Б. совокупность видов, обитающих в определенном месте

В. то, что можно потреблять и что может истощиться, то есть пища, свет, пространство

3. Гипотеза о возникновении биосферы на Земле, основанная на принципе, что жизнь была занесена из космоса, получила название…

А. стационарное состояние

Б. самозарождения

В. панспермия

4. К антропогенным экосистемам относится…

А. биоценоз

Б. биогеоценоз

В. агроэкосистема

5. Продуценты – это…

А. производители продукции, которой питаются все остальные организмы

Б. потребители органических веществ

В. восстановители, возвращают вещества из отмерших организмов снова в неживую природу

6. Сукцессия, вызванная деятельностью человека, называется…

А. пирогенной

Б. антропогенной

В. Аутогенной

6. Нейтрализм – это…

А. виды не могут существовать друг без друга

Б. оба вида независимы, и не оказывают никакого действия друг на друга

В. один вид оказывает неблагоприятное воздействие на другие виды

8. Структурными компонентами биоценоза являются…

А. растения и почва

Б. растения микроорганизмы и почва

В. растения, животные и микроорганизмы.

9. В период средневековья основными болезнями, влияющими на демографическую ситуацию, являлись…

А. кожные болезни

Б. чума, холера, оспа.

В. заболевания сердечно-сосудистой системы.

10. К особо охраняемым территориям относятся…

А. заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы, ботанические сады

Б. агроэкосистемы и урбосистемы

В. биоценозы и биогеоценозы

(Тестовые задание в полном объеме представлены в ФОС)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях и успешно прошли тестирование.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7.4.2 Методические материалы по подготовке доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Доклад зачитывается как результат самостоятельной работы студента над одним из вопросов семинара при условии, что выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. В противном случае доклад не зачитывается.

7.4.3 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются

обучающемуся на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.06.2024	Цикуниб Саньят Моссовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Ягубов Эмин Зафар оглы
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.09 Почвоведение и инженерная геология*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров			
45	45	45	Проектный практикум
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
3	3	3	Экология
46	46	46	Технологическая практика
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад Тестирование Задания для контрольной работы Устный ответ на зачете Устный ответ на экзамене
Уметь: анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами работы с материалами предварительных исследований в землеустройстве и кадастрах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности					
Знать: -процессы выполнения инженерно-геодезических изысканий; методы планирования полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в соответствии с техническим заданием; правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; принципы действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий; основы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад Тестирование Задания для контрольной работы Устный ответ на зачете Устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
возможности и технические характеристики средств связи и коммуникаций; методики геодезических измерений при выполнении инженерно-геодезических изысканий; методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов выполнения инженерно-геодезических работ; нормативные правовые акты по контролю качества полевых и камеральных геодезических работ; основы управления и контроля полевыми подразделениями; основы контроля полевых подразделений; методы обработки результатов полевых геодезических работ; программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ; цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительно					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
й деятельности по разработке цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов; программное обеспечение для просмотра, анализа и редактирования цифровых моделей местности и их структурных элементов; законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -формировать заявки на обеспечение исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами и контролировать процесс их выполнения; обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии); пользоваться всеми типами геодезического оборудования, геодезическими приборами и инструментами, предназначенными для выполнения инженерно-геодезических	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
изысканий и имеющимися в организации; использовать цифровые средства и технологии для коммуникаций (передачи информации), программное обеспечение для выполнения камеральной обработки результатов инженерно-геодезических изысканий; использовать программное обеспечение для создания цифровой модели местности; использовать и корректировать цифровую модель местности, созданную другими специалистами; Контролировать работу камеральной группы по созданию и обновлению цифровой модели местности; организовывать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ; осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять работу между исполнителями; готовить пояснительные документы о ходе					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнения инженерно-геодезических работ, соответствии сроков и полноте выполнения работ; учитывать правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения; при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдачей исполнителям заданий на выполнение инженерно-геодезических работ, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика; организацией всех видов полевых и камеральных работ при выполнении инженерно-геодезических изысканий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
объектов градостроительной деятельности в месте постоянной дислокации либо вне места постоянной дислокации; руководством выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ; контролем выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант № 1

1. Почва как природное образование, ее биосферные функции и сельскохозяйственное значение.

2. Происхождение Земли.

3. Положение Земли в пространстве и ее физические свойства.

4. Строение Земли (внешние геосферы Земли).

5. Строение Земли (внутренние геосферы Земли).

6. Образование и состав земной коры. Минералы и горные породы. Классификация горных пород.

7. Почвообразующая порода. Главные почвообразующие породы.

8. Строение земной коры.

9. Геологическая деятельность факторов внутренней динамики (эндогенные процессы).

10. Геологическая деятельность факторов внешней динамики (экзогенные процессы). Выветривание горных пород и минералов.

Вариант № 2

1. Почва как природное образование, ее биосферные функции и сельскохозяйственное значение.

2. Почвообразовательный процесс. Элементарные почвенные процессы.

3. Факторы почвообразования, их взаимосвязь.

4. Характеристика основных генетических почвенных горизонтов почвы.

5. Морфологические признаки почвы.

6. Гранулометрический и минералогический состав почв.

7. Органическое вещество почвы. Состав органического вещества почвы.

8. Роль гумусовых веществ в почвообразовании.

Вариант № 4

1. Химический состав почв.

2. Почвенная кислотность и щелочность.

3. Строение, состав и свойства почвенных коллоидов.

4. Поглотительная способность почвы. Виды поглотительной способности почв.

5. Виды и категории почвенной влаги в почве.

6. Водные свойства и водный режим почв.

7. Почвенный воздух и воздушный режим почв

8. Тепловые свойства и тепловой режим почв

9. Классификация почв.

10. Закономерности географического распространения почв.

11. Плодородие почв.

12. Эрозия почв.

Вариант № 5

1. Бурые почвы (буроземы) широколиственных лесов. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

2. Серые лесные почвы лесостепной зоны. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

3. Красноземы и желтоземы влажных субтропических лесов. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

4. Аллювиальные почвы пойм и дельт рек. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

5. Почвы горных областей. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

6. Почвы таежно-лесной зоны (подзолистые, дерновые, дерново-подзолистые, болотные и мерзлотно-таежные почвы). Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

7. Почвы зоны сухих степей (каштановые и лугово-каштановые почвы). Генезис, строения

профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

8. Засоленные почвы (солончаки и солонцы) и солоди. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

9. Черноземные почвы лесостепной и степной зоны. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

10. Подзолистые почвы таежно-лесной зоны (подзолистые, дерново-подзолистые, болотно подзолистые, мерзлотно-таежные почвы). Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

11. Пески и песчаные почвы. Генезис, строения профиля и классификация почв, их состав, свойства и использование.

12. Почвенный покров Республики Адыгеи. Агрономическая оценка основных типов почв.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Почвоведение и инженерная геология»

1. Понятие о почве. Особенности почвы как природного тела, ее биосферные функции и сельскохозяйственное значение.

2. Почвоведение как наука. Её место в системе наук, разделы и методы.

3. История развития почвоведения. Российские ученые – родоначальники учения о почве.

4. Морфология почв. Строение почвенного профиля. Морфологические признаки почв.

5. Гранулометрический состав почв. Классификация механических элементов, классификация почв по гранулометрическому составу. Генетическое и экологическое значение гранулометрического состава.

6. Минералогический состав почв. Происхождение и состав минеральной части почв.

7. Химический состав почв. Содержание и формы химических элементов в почвах. Изменение химического состава в процессе почвообразования.

8. Органическое вещество почвы. Специфические и неспецифические соединения почв.

9. Гумусовые вещества почв. Концепции процесса гумификации. Состав гумуса. Экологическое значение органического вещества.

10. Вода в почве. Формы состояния почвенной влаги.

11. Водные свойства почв. Почвенно-гидрологические константы. Экологическое значение почвенной влаги.

12. Общие физические и физико-механические свойства почв. Плотность почвы, плотность твердой фазы, пористость почвы. Экологическое значение плотности почв.

13. Структурно – агрегатный состав почвы. Понятия, методы определения и способы оценки структуры. Факторы образования и разрушения структуры.

14. Почвенный раствор. Состав, свойства и экологическая значимость почвенного раствора.

15.Факторы почвообразования. Роль климата и рельефа в почвообразовании.

16. Живые организмы как фактор почвообразования. Зависимость этого фактора от климата и рельефа.

17. Почвообразующие породы. Роль почвообразующей породы как фактора почвообразования.

18. Время почвообразования и возраст почв как фактор почвообразования. Хозяйственная деятельность человека как фактор почвообразования.

19. Выветривание горных пород. Виды выветривания.

20. Почвообразующие породы. Классификация. Типы четвертичных осадочных пород.

21. Концепция процессов почвообразования. Элементарные почвенные процессы.

22. Общая схема почвообразовательного процесса. Слагаемые почвообразовательного процесса. Стадии почвообразовательного процесса.

23. Почвенный воздух. Состав, формы и свойства почвенного воздуха.

24. Биологическая фаза почв. Микрофлора, почвенная фауна. Биологическая и ферментативная активность почв.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Почвоведение и инженерная геология»

1. Понятие о почве. Особенности почвы как природного тела, ее биосферные функции и сельскохозяйственное значение.

2. Почвоведение как наука. Её место в системе наук, разделы и методы.

3. Гранулометрический состав почв. Классификация механических элементов, классификация почв по гранулометрическому составу. Генетическое и экологическое значение гранулометрического состава.

4. Минералогический состав почв. Происхождение и состав минеральной части.

5. Химический состав почв. Содержание и формы химических элементов в почвах. Изменение химического состава в процессе почвообразования.

6. Органическое вещество почвы. Специфические и неспецифические соединения.

7. Гумусовые вещества почв. Концепции процесса гумификации. Состав гумуса. Экологическое значение органического вещества.

8. Вода в почве. Формы состояния почвенной влаги.

9. Водные свойства почв. Почвенно-гидрологические константы. Экологическое значение почвенной влаги.

10. Почвенный воздух. Состав, формы и свойства почвенного воздуха.

11. Биологическая фаза почв. Микрофлора, почвенная фауна. Биологическая и ферментативная активность почв.

12. Поглотительная способность почвы. Виды поглотительной способности. Экологическое значение поглотительной способности почв.

13. Почвенный поглощающий комплекс. Строение мицеллы. Физическое состояние почвенных коллоидов.

14. Кислотность и щелочность почв. Природа почвенной кислотности и щелочности, их экологическое значение.

15. Общие физические и физико-механические свойства почв. Плотность почвы, плотность твердой фазы, пористость почвы. Экологическое значение плотности почв.

16. Почвенный раствор. Состав, свойства и экологическая значимость.

17. Факторы почвообразования. Роль климата и рельефа в почвообразовании.

18. Живые организмы как фактор почвообразования. Зависимость этого фактора от климата и рельефа.

19. Почвообразующие породы. Роль почвообразующей породы как фактора почвообразования.

20. Время почвообразования и возраст почв как фактор почвообразования. Хозяйственная деятельность человека как фактор почвообразования.

21. Концепция процессов почвообразования. Элементарные почвенные процессы.

22. Общая схема почвообразовательного процесса. Слагаемые почвообразовательного процесса. Стадии почвообразовательного процесса.

23. Классификация, таксономия и номенклатура почв.

24. Закономерности географического распространения почв. Горизонтальная зональность и фациальность почв, вертикальная зональность.

25. Понятие о плодородии почв. Виды и формы плодородия почв.

26. Экологическая конкретность плодородия почв. Взаимосвязь плодородия с продуктивностью биогео – и агроценозов.

27. Бонитировка и таксономическая оценка земли.

28. Деградация почв. Классификация деградационных процессов.

29. Водная и ветровая эрозия почв, Промышленная эрозия и рекультивация почв.

30. Дегумификация, вторичное засоление, осолонцевание и слитизация почв. Охрана почв от указанных явлений.

31. Загрязнение почв (тяжелыми металлами, нефтью и нефтепродуктами, пестицидами, радионуклидами, биологическое загрязнение).

32. Почвы полярного пояса. Почвы полярных пустынь, почвы тундровой зоны. Классификация, использование и охрана почв тундровой зоны.

33. Почвы бореального пояса. Условия почвообразования, распространение. Характеристика подзолистых и дерново-подзолистых почв.

34. Болотно-подзолистые и болотные почвы. Генезис и типы болот. Использование земельного фонда таежно-лесной зоны.

35. Лесные почвы суббореального пояса. Серые лесные и бурые лесные почвы: генезис строение, свойства. Использование земельного фонда лесостепной и буроземно-лесной зон.

36. Черноземы. Распространение, условия почвообразования, строение, состав и свойства. Использование земельного фонда черноземной зоны.

37. Каштановые почвы. Распространение, условия почвообразования, строение, состав и свойства. Использование земельного фонда сухих степей.

38. Почвы субтропического пояса. Красноземы и желтоземы: распространение, условия почвообразования, строение, состав и свойства. Использование земельного фонда.

39. Почвы тропического пояса. Почвы тропических лесов и саванн: условия почвообразования, строение, состав и свойства. Особенности использования.

40. Черные слитые почвы. Распространение, условия формирования, элементарные почвенные процессы.

41. Засоленные почвы. Солончаки, солонцы и солоди: строение, состав и свойства.

42. Гидроморфные почвы. Аллювиальные почвы речных пойм и дельт (аллювиальные дерновые почвы, аллювиальные луговые почвы, аллювиальные лугово-болотные почвы): условия почвообразования, строение, состав и свойства. Особенности использования.

43. Охрана почв. Уровни охраны почв. Виды охраны и восстановления плодородия почв.

44. Почвенный покров Республики Адыгея. Особенности формирования, основные типы почв, использование в сельском и лесном хозяйстве. Почвогрунты, используемые для выращивания цветочных культур и декоративных кустарников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичноснь – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по

методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.07.2024	Морозов Алексей Владимирович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.10 Материаловедение*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
3	4	4	Материаловедение
12	12	12	Физика
12	12	12	Математика
4	4	4	Информационные технологии
ОПК-1.2 Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин			
3	4	4	Материаловедение
246	467	246	Технологическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.2 Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин					
Знать: фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: применять на практике фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами применения на практике фундаментальных знаний в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Определение материаловедения как науки.,

2. Основная цель материаловедения.

3. Задачи материаловедения.

4. Разновидности материалов.

5. Основные этапы развития материаловедения стройматериалов.

6. Этапы развития металлургии и металловедения.

7. На какие разделы подразделяется материаловедение?

8. Какие требования предъявляются к вновь разрабатываемым и создаваемым материалам?

9. Какие требования предъявляются к новым сплавам?

10. Физические свойства материалов и примеры их практического приложения.

11. Механические свойства материалов и их практическое значение.

12. Физико-химические свойства и их применение на практике.

13. Технологические свойства материалов и их значение для долговечности эксплуатации изделий.

14. Два состояния твердых веществ. Виды кристаллических решеток. Явление аллотропии. Температурные характеристики материалов.

15. Триботехнические характеристики материалов. Износостойкость.

16. Гомогенные и гетерогенные системы Фаза вещества.

17. Что определяется термином «минерал»?

18. На какие основные классы делятся минералы?

19. Основные диагностические признаки минералов.

20. Виды горных пород. Породообразующие минералы.

21. Классификация горных пород по способу образования.

22. Осадочные породы.

23. Эффузивные и интрузивные породы.

24. Природные каменные материалы и их значении в строительстве.

25. Классификация каменных материалов по прочности, плотности и морозостойкости; классификация каменных материалов по структуре и строению.

26. Добыча и обработка природного камня. Виды карьеров и карьерных работ.

27. Виды фактуры обработанного камня.

28. Терминология каменных материалов.

29. Пески и глины. Их разновидности.

30. Области применения природного камня.

31. Значение керамики для эволюции человеческой цивилизации.

32. Технологический единый цикл подготовки глины к формовке.

33. Основные способы формовки глины.

34. Понятие сырьевой керамической смеси. Способы оценки ее пластичности.

35. Основные виды керамических изделий. Строительная керамика.

36. Виды строительного кирпича.

37. Способы прессования и обжига красного кирпича.

38. Производство различных видов красного строительного кирпича.

39. Производство силикатного кирпича.

40. Номенклатура строительных керамических изделий.

41. Керамзит. Технология его производства и области применения.

42. Перспективы производства новых строительных керамических изделий.

43. Производство новых композитных материалов на основе керамики.

44. Абразивные и режущие изделия произведенные по керамической технологии.

45. Получение сухих специальных бетонных смесей. Область их применение.

46. Структурообразование бетона. Его фазы и эксплуатационные свойства.

47. Железобетон как композиционный материал.

48. Корректировка состава бетона. Нормативные присадки.

49. Технология бетона: приготовление, укладка, формование, уплотнение.

50. Стадии твердения бетона. Определение марки бетона.

51. Арматурная сталь, ее виды.

52. Предварительное напряжение бетона через арматуру.

53. Специальные виды бетона: асфальтобетон, гипсобетон, пластобетон, фибробетон и т.д.

54. Структура и свойства древесины как первого строительного материала в истории человечества;

55. Основы древесиноведения. Хвойные и лиственные породы.

56. Классификация и сортировка деревьев и древесины в целом по внешним признакам.

57. Строение и структура дерева.

58. Внутреннее строение древесины.

59. Физические свойства древесины и их зависимость от окружающей среды. Плотность. Влажность и т.п.

60. Механические и технологические свойства древесины.

61. Пороки и анизотропия древесины.

62. Классификация и стандартизация древесины при складировании. Круглые лесоматериалы.

63. Свойства древесины разных пород. Текстура, цвет, обрабатываемость пилением и шлифованием.

64. Древесина как полуфабрикат. Пиломатериалы, их учет, складирование и хранение.

65. Древесные композиционные материалы и области их применения.

66. История развития металлургических технологий.

67. Чугуны, их виды и классификация. Аллотропия железа.

68. Стали. Классификация сталей по составу и свойствам.

69. Маркировка сталей в зависимости от ингредиентов.

70. Сравнительный анализ по составу и специфическим свойствам сталей и чугунов. Закалка и поверхностное упрочнение.

71. Легированные и инструментальные стали.

72. Специальные стали с задаваемыми специфическими физическими и механическими свойствами.

73. Сплавы на основе меди. Бронзы, латуни и т.п.

74. Сплавы на основе алюминия, дуралюминий.

75. Специальные сплавы с задаваемыми свойствами на основе цветных металлов.

76. История возникновения и развития стеклодувного и стекольного производства.

77. Состав и структура стекла.

78. Технологический процесс производства оконного стекла.

79. Технологический стеклодувный процесс.

80. Технологические присадки и добавки позволяющие изменять физические, механические и химические свойства стекла.

81. Специальные виды стекол: бронированные, цветные, гибкие, термостойкие, многослойные и т.п.

82. Композитные материалы на основе стекла, стекловолоконные изделия.

83. Применение специальных видов стеклоизделий в строительстве.

84. Строительные теплоизоляционные материалы.

85. Классификация теплоизоляционных материалов по составу, форме, структуре, предназначению.

86. Требования предъявляемые к теплоизоляционным материалам по теплопроводности и возгораемости.

87. Требования предъявляемые к строительной гидроизоляции.

88. Герметики и их применение.

89. Звукопоглощающие и звукоизоляционные материалы и изделия из них применяемые в строительстве.

90. Область применения теплоизоляционных, гидроизоляционных и прочих герметизирующих материалов и основные требования к ним.

91. Перспективы применения новых композиционных материалов и изделий из них в быту и строительстве.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1. Диагностические признаки минералов

1. Какой металл из перечисленных не встречается в самородном виде? а) золото; б) серебро; в) платина; г) хром; д) цинк

2. Какой из перечисленных металлов-минералов не может встречаться в самородном виде? а) железо; б) медь; в) олово; г) алюминий; д) ртуть; е) серебро.

3. Какие минералы из перечисленных относятся к полуметаллам? а) олово; б) мышьяк; в) висмут; г) медь; д) сера; е) золото

4. Какие 3 диагностических признака из перечисленных являются характерными для сульфидов? а) серный запах; б) металлический блеск; в) большая плотность; г) невысокая твердость; д) хорошая теплопроводность.

5. Какой из указанных ниже оксидов является корундом? а) Си20; б) Те20 3; в) А120 3; г) Si 0 2; д) Sn 0 2

6. Какой диагностический признак является характерным для большинства окислов? а) высокая электропроводность; б) низкая плотность; в) высокая твердость; г) стеклянный блеск; д) слоистость

7. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными в земной коре? а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы; д) полевые шпаты.

8. Какой из данных окислов является «чужим» в данном перечислении? а) Магма; б) Агат; в) Гематит; г) Кварц; д) Кремень

9. Самую высокую отражательную способность имеют минералы со следующим блеском? а) перламутровым; б) жирным; в) стеклянным; г) алмазным; д) металлическим.

10. Какой из перечисленных минералов не относиться к органогенным? а) янтарь; б) озокерит; в) асфальт; г) коралл; д) тальк.

Вариант 2. Основные свойства материалов

1. Какая из температурных характеристик показывает свойство материалов противостоять коррозионному воздействию газов при высоких температурах? а) жаростойкость; б) жароупорность; в) жаропрочность; г) хладноломкость; д) температурное расширение

2. Какая из литейных характеристик материала показывает способность материала полностью заполнять литейную форму? а)усадка; б) жидкотекучесть; в) свариваемость; г) прокаливаемость; д) все характеристики.

3. Какой из перечисленных материалов не относится к черным металлам? а) железо; б) чугун; в) сталь; г) никель; д) хром; е) марганец

4. Какой из перечисленных легких металлов - является наиболее прочным? а) алюминий; б) дюралюминий; в) титан; г) бериллий; д) литий

5. Какой из перечисленных металлов не является тугоплавким? а) никель; б) ниобий; в) молибден; г) вольфрам ; д) тантал

6. Какой из перечисленных металлов не относятся к легкоплавким? а) цезий; б) галлий; в) калий; г) олово; д) медь; е) свинец

7. Какой из перечисленных металлов не принадлежит к экономической категории «дешевые» ? а) железо; б) алюминий; в) медь; г) цинк; д) титан

8. Какой из перечисленных металлов и сплавов не относится к условной экономической

категории «недорогих (~ в 10 раз дороже «дешевых»)

9. а) кадмий; б) никель; в) титан; г)тантал; д) мельхиор;

10. Какой из металлов не принадлежит к экономической категории «дорогих» (~ в 10-100 раз дороже «дешевых») а) кобальт; б) цирконий; в) ниобий; г) бериллий; д) свинец.

11. Какие два металла из перечисленных не являются «дорогостоящими» (в 100- 1000 раз дороже «дешевых») а) серебро; б) тантал; в) палладий; г) цезий; д) никель; е) цинк.

Вариант 3. Структура металлов и их свойства

1. Какое из перечисленных характерных свойств не является обязательным для металлов? а) высокая электропроводность; б) высокая теплопроводность; в) металлический блеск; г) высокая твердость; д) ковкость; е) пластичность

2. К металлоидам - веществам обладающим свойствами металлов и неметаллов не относится: а) Бор; б) Барий; в) Полоний; г) Германий; д) Мышьяк; г) Сурьма.

3. Какой химический элемент из подгруппы углерода не принадлежит ни к неметаллам, ни к металлам, то есть является металлоидом, а) углерод; б) кремний; в) германий; г) олово; д) свинец; е) ни один. ответ: в

4. Какой из перечисленных металлов не является щелочным? а) Литий; б) Натрий; в) Калий; г) Кальций; д) Рубидий; е) Цезий; ж) Франций.

5. К какому типу кристаллической решетки относится кристаллическая решетка меди? а) Объемно-центрированная кубическая (ОЦК); б) Гранецентрированная кубическая (ГЦК); в) Кубическая тетрагональная; г) Гексагональная плотноупакованная (ГПУ); в) К типам а) и б).

6. К какому виду дефектов относятся краевые дислокации? а) точечным; б) линейным; в) поверхностным; г) вакансиям; д) объемным.

7. В каком случае говорят о квазиизотропии материалов: а) в случае монокристаллического строения; б) в случае аморфного строения; в) в случае нахождения материала в жидком состоянии; г) В случаях б) и в); д) В случае поликристаллического (зернистого) строения металлов. поликристаллического строения.

8. С конструктивными особенностями изделия не связаны следующие виды коррозии: а) равномерная; б) местная; в) щелевая; г) контактная; д) все виды.

9. Физико-химический процесс изменения свойств, повреждения и разрушения материалов вследствие вступления их компонентов в реакцию с компонентами окружающей среды, называют: а) коррозионным повреждением; б) коррозией; в) электрохимической коррозией; г) механической коррозией; д) реакцией окружающей среды.

10. Индентор предназначен для оценки абсолютной твердости материала путем следующего испытания: а) царапанья; б) изменения частоты ультразвуковых колебаний; в)деформации индентора; г) высота отскакивания; д) вдавливание с последующей оценкой глубины пластической деформации материала

Вариант 4

1. Какой металл из перечисленных не встречается в самородном виде? а) золото; б) серебро; в) платина; г) хром; д) цинк

2. Какие минералы из перечисленных относятся к полуметаллам? а) олово; б) мышьяк; в) висмут; г) медь; д) сера; е) золото

3. Какой из указанных ниже оксидов является корундом?

а) Си20; б) Те203; в) А1203; г) Si 02; д) Sn 02

4. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными в земной коре?

а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы;

д) полевые шпаты.

5. Самую высокую отражательную способность имеют минералы со следующим блеском?

а) перламутровым; б) жирным; в) стеклянным; г) алмазным;

д) металлическим.

6. Какая из температурных характеристик показывает свойство материалов противостоять коррозионному воздействию газов при высоких температурах?

а) жаростойкость; б) жароупорность; в) жаропрочность;

г) хладноломкость; д) температурное расширение

7. Какой из перечисленных легких металлов - является наиболее прочным? а) алюминий; б) дюралюминий; в) титан; г) бериллий; д) литий

8. Какой из перечисленных металлов не относятся к легкоплавким? а) цезий; б) галлий; в) калий; г) олово; д) медь; е) свинец

9. Какой из металлов не принадлежит к экономической категории «дорогих» (~ в 10-100 раз дороже «дешевых»)

а) кобальт; б) цирконий; в) ниобий; г) бериллий; д) свинец.

10. Горные породы образовавшиеся в результате комплексного воздействия высокой температуры, давления, химических процессов разрушения называют так:

а) первичные (магматические); б) вторичные)осадочные);

в) видоизмененные (метаморфические)

11. Технические свойства природных каменных материалов и изделий определяют:

а) Видом обработки; б) способом заготовки;

в) способом изготовления; г) спецификой технологии производства;

д) свойствами горных пород, из которых они получены.

12. К металлоидам - веществам обладающим свойствами металлов и неметаллов не относится: а) Бор; б) Барий; в) Полоний; г) Германий;

д) Мышьяк; г) Сурьма.

13. Какие два из перечисленных твердых диэлектриков имеют малые электрические потери?

а) Корунд; б) муллит; в) кордиерит; г) каменная соль;

д) слюда; е) сегнетоэлектрики.

14. Какой из перечисленных абразивных материалов является природным? а) Монокорунд; б) пемза; в) карбид кремния;

г) карбид бора; д)борсиликокарбид; е)карбонадо.

15. Какие из требований предъявляемых к антисептикам применяемым для защиты древесины от гниения не являются строго обязательными?

А) Высокая токсичность по отношению к дереворазрушающим грибкам;

б) Безвредность для людей и животных;

в) Сохранение высокой токсичности в течение определенного срока;

г) легкое проникновение в древесину без ухудшения её физико-химических свойств;

д) Не вызывать коррозию металлических креплений и не затруднять отделку древесины;

е) отсутствие неприятного запаха;

ж) Стойкость при повышенных температурах и в процессе обработки древесины.

Вариант 5

1. Какой металл из перечисленных не встречается в самородном виде? а) золото; б) серебро; в) платина; г) хром; д) цинк

2. Какой из перечисленных металлов-минералов не может встречаться в самородном виде?

а) железо; б) медь; в) олово; г) алюминий; д) ртуть; е) серебро.

3. Какие минералы из перечисленных относятся к полуметаллам? а) олово; б) мышьяк; в) висмут; г) медь; д) сера; е) золото

4. Какие 3 диагностических признака из перечисленных являются характерными для сульфидов?

а) серный запах; б) металлический блеск; в) большая плотность;

г) невысокая твердость; д) хорошая теплопроводность.

5. Какой из указанных ниже оксидов является корундом?

а) Си20; б) Те203; в) А1203; г) Si 02; д) Sn 02

6. Какой диагностический признак является характерным для большинства окислов?

а) высокая электропроводность; б) низкая плотность;

в) высокая твердость; г) стеклянный блеск; д) слоистость

7. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными в земной коре?

а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы;

д) полевые шпаты.

8. Какой из данных окислов является «чужим» в данном перечислении?

а) Магма; б) Агат; в) Гематит; г) Кварц; д) Кремень

9. Самую высокую отражательную способность имеют минералы со следующим блеском?

а) перламутровым; б) жирным; в) стеклянным; г) алмазным;

д) металлическим.

10. Какой из перечисленных минералов не относиться к органогенным? а) янтарь; б) озокерит; в) асфальт; г) коралл; д) тальк.

11. Какая из температурных характеристик показывает свойство материалов противостоять коррозионному воздействию газов при высоких температурах?

а) жаростойкость; б) жароупорность; в) жаропрочность;

г) хладноломкость; д) температурное расширение

12. Какой из перечисленных материалов не относится к черным металлам? а) железо; б) чугун; в) сталь; г) никель; д) хром; е) марганец

13. Какой из перечисленных легких металлов - является наиболее прочным? а) алюминий; б) дюралюминий; в) титан; г) бериллий; д) литий

14. Какой из перечисленных металлов не является тугоплавким? а) никель; б) ниобий; в) молибден; г) вольфрам; д) тантал

15. Какой из перечисленных металлов не относятся к легкоплавким? а) цезий; б) галлий; в) калий; г) олово; д) медь; е) свинец

Вариант 6.

1. Какой из перечисленных металлов не принадлежит к экономической категории «дешевые»?

а) железо; б) алюминий; в) медь; г) цинк; д) титан

2. Какой из металлов не принадлежит к экономической категории «дорогих» (~ в 10-100 раз дороже «дешевых»)

а) кобальт; б) цирконий; в) ниобий; г) бериллий; д) свинец.

3. Горные породы имеющие пустоты от выделившихся газов имеют следующий вид текстуры:

а) слоистая; б) массивная; в) пористая; г) сланцевая; д) пузырчатая

4. Горные породы образовавшиеся в результате комплексного воздействия высокой температуры, давления, химических процессов разрушения называют так:

а) первичные (магматические); б) вторичные)осадочные);

в) видоизмененные (метаморфические)

5. Какие из видов напряжения обусловлены внешней нагрузкой и исчезают после её снятия?

а) Внутренние напряжения;

б) Термические внутренние напряжения;

в) Временные напряжения;

г) Фазовые внутренние напряжения.

6. Технические свойства природных каменных материалов и изделий определяют:

а) Видом обработки; б) способом заготовки;

в) способом изготовления; г) спецификой технологии производства;

д) свойствами горных пород, из которых они получены.

7. Воздушные вяжущие вещества в результате смешения с водой способны отвердевать и сохранять прочность только на воздухе. Какие из перечисленных вяжущих веществ не являются воздушными, но затворяются не водой?

а) негашеная комовая известь; б) негашеная молотая известь;

в) гидратная известь (пушонка); г) безводный гипс (гипсовый камень);

д) магнезиальные вещества.

8. Какие процессы не используются при получении строительной извести из известковых и доломитных пород

а) обжиг; б) Помол; в) Гашение водой;

г) добавка активных минералов или песка; д) добавление цемента.

9. В какой из перечисленных цементов не разрешается вводить добавки?

а) цемент на основе портландцементного клинкера;

б) цемент на основе глиноземистого клинкера;

в) цемент на основе сульфоалюминатного клинкера;

г) шлакопортландцемент;

д) разрешается во все до 5% масс добавок, кроме специальных бездобавочных.

10. К компонентам сырьевой смеси для приготовления цемента относятся следующие породы и минералы.

а) Известняки; б) мел; в) глинистые сланцы; г) лёсс; д) кварц;

е) серный ангидрит - пирит; ж) кремень.

11. Способом перевода органических вяжущих веществ в рабочее состояние не является:

а) Нагревание; б) Расплавление; в) Растворение;

г) Химическая реакция с активным веществом; д) автоклавное твердение,

12. Какие из перечисленных нефтепродуктов не относятся к светлым, а) газойль (солярка); б) керосин; в) бензин; г) лигроин; д) мазут;

е) все перечисленные

13. К металлоидам - веществам обладающим свойствами металлов и неметаллов не относится: а) Бор; б) Барий; в) Полоний; г) Германий;

д) Мышьяк; г) Сурьма.

14. Какой ступени влажности соответствует влажность древесины 15-20%? а) мокрая; б) свежесрубленная; в) воздушно-сухая; г) комнатно-сухая;

д) абсолютно-сухая; е) транспортная.

15. Какая из перечисленных древесных пород не входит в первую категорию?

1) Ель; 2) Кедр; 3) Эвкалипт; 4) Сосна; 5) Липа; 6) Дуб; 7) Ива.

16. Какая из перечисленных древесных пород не является лиственной? а) Липа; б) Дуб; в) Груша; г) Береза; д) Клен; е) Лиственница

Вариант 7.

1. Какой из компонентов органической части древесины представляет собой полисахариды?

а) лигнин; б) целлюлоза; в) гемицеллюлоза; г) камедь; д) таниды; е) пектины

2. Какие из требований предъявляемых к антисептикам применяемым для защиты древесины от гниения не являются строго обязательными?

А) Высокая токсичность по отношению к дереворазрушающим грибкам;

б) Безвредность для людей и животных;

в) Сохранение высокой токсичности в течение определенного срока;

г) легкое проникновение в древесину без ухудшения её физико-химических свойств;

д) Не вызывать коррозию металлических креплений и не затруднять отделку древесины;

е) отсутствие неприятного запаха;

ж) Стойкость при повышенных температурах и в процессе обработки древесины.

3. Какой из перечисленных абразивных материалов является не природным, а искусственным?

а) Алмаз; б) корунд; в) наждак; г) кварц;

д) карбид кремния; е) гранат, ответ: д) карбид кремния.

4. Какой из перечисленных абразивных материалов является природным? а) Монокорунд; б) пемза; в) карбид кремния;

г) карбид бора; д)борсиликокарбид; е)карбонадо.

5. Какая из связок цементирующих зерна абразивных инструментов основана на применении искусственного каучука? а) Керамическая; б) магнезиальная; в) силикатная;

г) бакелитовая; д) глифталевая; е) вулканитовая.

6. Какие два из перечисленных твердых диэлектриков имеют малые электрические потери?

а) Корунд; б) муллит; в) кордиерит; г) каменная соль;

д) слюда; е) сегнетоэлектрики.

7. Какой ступени влажности соответствует влажность древесины 15-20%? а) мокрая; б) свежесрубленная; в) воздушно-сухая; г) комнатно-сухая;

д) абсолютно-сухая; е) транспортная.

8. Какие из перечисленных нефтепродуктов не относятся к светлым, а) газойль (солярка); б) керосин; в) бензин; г) лигроин; д) мазут;

е) все перечисленные

9. Воздушные вяжущие вещества в результате смешения с водой способны отвердевать и сохранять прочность только на воздухе. Какие из перечисленных вяжущих веществ не являются воздушными, но затворяются не водой?

а) негашеная комовая известь; б) негашеная молотая известь;

в) гидратная известь (пушонка); г) безводный гипс (гипсовый камень);

д) магнезиальные вещества.

10. Какой из перечисленных металлов не принадлежит к экономической категории «дешевые»?

а) железо; б) алюминий; в) медь; г) цинк; д) титан

11. Горные породы образовавшиеся в результате комплексного воздействия высокой температуры, давления, химических процессов разрушения называют так:

а) первичные (магматические); б) вторичные)осадочные);

в) видоизмененные (метаморфические)

12. Какой из перечисленных материалов не относится к черным металлам? а) железо; б) чугун; в) сталь; г) никель; д) хром; е) марганец

13. Какие 3 диагностических признака из перечисленных являются характерными для сульфидов?

а) серный запах; б) металлический блеск; в) большая плотность;

г) невысокая твердость; д) хорошая теплопроводность.

14. Какие из приведенных силикатов являются самыми распространенными в земной коре?

а) слюды; б) граниты; в) пироксены; г) имфибиолы;

д) полевые шпаты.

15. К компонентам сырьевой смеси для приготовления цемента относятся следующие породы и минералы.

а) Известняки; б) мел; в) глинистые сланцы; г) лёсс; д) кварц;

е) серный ангидрит - пирит; ж) кремень.

Темы докладов

1. Разновидности материалов.

2. Физические свойства материалов и примеры их практического приложения;

3. Механические свойства материалов и их практическое значение;

4. Виды горных пород. Породообразующие минералы;

5. Классификация каменных материалов по прочности, плотности и морозостойкости; классификация каменных материалов по структуре и строению;

6. Пески и глины. Их разновидности;

7. Значение керамики для эволюции человеческой цивилизации;

8. Виды строительного кирпича;

9. Номенклатура строительных керамических изделий;

10. Железобетон как композиционный материал;

11. Стали. Классификация сталей по составу и свойствам;

12. Маркировка сталей в зависимости от ингредиентов;

13. Современные кровельные материалы;

14. Перспективы применения новых композиционных материалов и изделий из них в быту и строительстве.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Материаловедение»

1. Перспективные направления в области строительных материалов. Стандартизация в строительных материалах

2. Физические свойства строительных материалов (плотность, пористость и др.). Методы определения

3. Водопоглощение и морозостойкость строительных материалов. Методы их определения

4. Прочность строительных материалов, виды прочности, методы определения

5. Теплопроводность, строительных материалов

6. Огнеупорность и огнестойкость строительных материалов. Для каких материалов эти показатели имеют важное значение

7. Усадка, расширение и ползучесть строительных материалов. От каких факторов зависят эти показатели и для каких конструкций они имеют важное значение

8. Горные породы, применяемые для получения природных каменных материалов

9. Виды каменных строительных материалов на основе горных пород, требования к ним, условия применения

10. Керамические материалы. Сырье. Схемы производства

11. Кирпич керамический. Сырье, схемы производства, свойства, применение

12. Добавки, используемые при производстве керамических изделий, их вид, назначение

13. Эффективные виды кирпича (пористый и пустотелый), свойства, применение

14. Керамические материалы для внутренней и наружной облицовки. Санитарно-технические изделия

15. Минеральные вяжущие вещества. Классификация. Добавки

16. Строительный гипс. Сырье, схема получения, свойства, применение

17. Основные свойства строительного гипса и области его применения

18. Воздушная известь. Сырье, производство, применение

19. Растворимое стекло. Сырье, принципы получения. Применения растворимого стекла

20. Портландцемент. Сырье, схемы производства

21. Основные свойства портландцемента. Методы определения свойств

22. Марки портландцемента, не зависимость от других свойств, методика определения марки цемента

23. Минералы портландцементного клинкера. Основные свойства

24. Пластифицированный и гидрофобный портландцемент. Виды добавок ПАВ. Свойства

25. Пуццолановый и шлакопортландцемент. Сырье, свойства, области применения.

26. Быстротвердеющий и сульфатостойкий портландцементы. Состав, области применения

27. Пути экономии цемента на стройке

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на

одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.11 Метрология стандартизация и сертификация*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.3 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта			
45	45	45	Проектный практикум
7	7	8	Метрология стандартизация и сертификация
46	46	46	Технологическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.3 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта					
Знать: стадии и последовательность выполнения рабочего проекта	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: оперативно выполнять требований рабочего проекта	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Определения терминов: измерение, испытание, единство измерений, физическая величина, средство измерения, эталон, поверка, калибровка, погрешность.

2. Виды и методы измерений.

3. Классификация измерений.

4. Классификация средств измерений.

5. Сертификация средств измерений: понятие, цели, значение.

6. Задачи метрологического обеспечения испытаний продукции для целей подтверждения соответствия.

7. Направления совершенствования метрологической деятельности.

8. Административная ответственность за нарушение метрологических правил.

9. Уголовная ответственность за нарушение метрологических правил.

10. Международное сотрудничество в области метрологии.

11. Оценка соответствия: понятие, формы.

12. Подтверждение соответствия: понятие, формы. Знаки соответствия.

13. Участники процедуры подтверждения соответствия, их права и обязанности.

14. Правовая база подтверждения соответствия.

15. Технический регламент: понятие, формы принятия, условия применения.

16. Понятие стандартизации.

17. Цели и задачи стандартизации.

18. Методы стандартизации.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.

1.Укажите правильный вариант положения Федерального закона "О техническом регулировании"

a. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в формах принятия декларации о соответствии (далее - декларирование соответствия) и добровольной сертификации;

b. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в форме добровольной сертификации;

c. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в форме декларирования соответствия и добровольной сертификации;

2.Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Всеобщий менеджмент качества"

a.MBQ;

b.QFD;

c.TQM;

d. UQM;

e. SQC;

f. TQC;

3**.**Укажите правильный вариант завершающей части положения Федерального закона "О техническом регулировании": Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить...

a. инициативный или обязательный характер;

b. обязательный характер;

c. инициативный или добровольный характер;

d. добровольный, инициативный или обязательный характер;

e. добровольный или обязательный характер;

f. добровольный характер;

4**.**Укажите 8 принципов менеджмента качества, образующих основу для стандартов серии ИСО 9000.

a. лидерство руководителя;

b. организация, ориентированная на потребителя;

c. системный подход к менеджменту;

d. подход как к процессу;

e. метод принятия решений;

f. роль руководства;

g. взаимовыгодные отношения с поставщиками;

h. принятие решений, основанных на фактах;

i. вовлечение работников;

j. постоянное улучшение;

k. системный подход к управлению;

5.Международные стандарты соотносятся с:

a. Корпоративными стандартами;

b. Национальными стандартами;

c. Стандартами организаций;

d. ДирективамISO/IEC;

6**.**Декларация соответствия относится к

a. необязательной форме подтверждения соответствия;

b. добровольной форме подтверждения соответствия;

d. инициативной форме подтверждения соответствия;

e. обязательной форме подтверждения соответствия;

7**.**Укажите правильное определение термина "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9ООО/ISO9000.

a. СМК - система для разработки политики и целей достижения этих целей;

b. СМК - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству;

c. СМК - система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству;

8**.**Гармонизация (основное)

a. согласование требований национальных и международных стандартов;

b. согласование именования национальных и международных стандартов;

c. согласование нумерации национальных и международных стандартов;

9**.**Укажите номер стандарта с названием "Система менеджмента качества. Основные положения и словарь"

a. ИСО 9002;

b. ИСО 9003;

c. ИСО 9001;

d. ИСО 9004;

e. ИСО 19011

f. ИСО 9000;

10**.**Какая из форм, относящихся к общему менеджменту, появилась позже всех

a. система Тейлора;

b. матричная организационная структура;

c. Отраслевой менеджмент;

d. классическая школа менеджмента;

Вариант 2.

1**.**Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Статический менеджмент качества"

a.TQC;

b.MBQ;

c.UQM;

d. TQM;

e. SQC;

f. QFD;

2.Какая из форм, относящихся к менеджменту, появилась раньше всех

a. принципы Деминга;

b. Система Тейлора;

c. Теория надежности;

d. Кружки качества;

3.В каком году Государственной думой РФ был принят Федеральный закон "О техническом регулировании"?

a. 2002;

b. 2004;

c. 2003;

d. 2001;

e. 2000;

4**.**Укажите правильное сочетание обозначений для национальных стандартов Российской Федерации.

a. исо, исо/мэк, МЭК, ГОСТ Р исо/мэк;

b. ГОСТ, ГОСТ Р исо, гост мэк;

c. ГОСТ Р, исо, мэк;

d. ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р исо/мэк;

5.Укажите правильный ответ

a. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации;

b. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов;

c. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту;

d. знак обращения на рынке - обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов и национальных стандартов;

6.Укажите аббревиатуру, обозначающую термин "Всеобщий менеджмент качества"

a.TQC;

b.MBQ;

c.UQM;

d. TQM;

e. SQC;

f. QFD;

7**.**Укажите правильное определение термина "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9ООО/ISO9000.

a. СМК - система для разработки политики и целей достижения этих целей;

b. СМК - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству;

c. СМК - система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству;

8**.**Гармонизация (основное)

a. согласование требований национальных и международных стандартов;

b. согласование именования национальных и международных стандартов;

c. согласование нумерации национальных и международных стандартов;

9**.**Укажите номер стандарта с названием "Система менеджмента качества. Основные положения и словарь"

a. ИСО 9002;

b. ИСО 9003;

c. ИСО 9001;

d. ИСО 9004;

e. ИСО 19011

f. ИСО 9000;

10**.**Какая из форм, относящихся к общему менеджменту, появилась позже всех

a. система Тейлора;

b. матричная организационная структура;

c. Отраслевой менеджмент;

d. классическая школа менеджмента;

Вариант 3.

1. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, способах достижения требуемой точности

а) законодательная метрология

б) теоретическая метрология

в) метрология

г) прикладная метрология

2. Физическая величина – это

а) значение, идеально отражающее свойство объекта

б) свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)

в) значение, найденное с помощью математических вычислений

г) значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

3. Ньютон, Джоуль, Ватт являются

а) внесистемными единицами

б) производными единицами СИ

в) основными единицами СИ

г) дополнительными единицами СИ

4. Поверке подвергаются

а) средства измерений государственных предприятий

б) средства измерений химических предприятий и других вредных производств

в) средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.

г) средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор

5. Получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

а) первичный эталон

б) вторичный эталон

в) эталон сравнения

г) рабочий эталон

6. Эталонные измерения, измерения физических констант, специальные измерения

а) технические измерения

б) контрольно-поверочные измерения

в) измерения максимально возможной точности

г) прямое измерение

7. Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть …

а) аттестованы

б) аккредитованы

в) рецензированы

г) утверждены разработчиком

8. Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

а) измерение

б) методика измерения

в) контроль

г) погрешность измерения

9. Средства измерений величин, которые используются для вычисления поправок к результатам измерений

а) измерительные установки

б) измерительные преобразователи

в) измерительные приборы

г) вспомогательные средства измерений

10.На стадии обращения решается задача …

а) зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем

б) сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации.

в)необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду.

г) обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Вариант 4

1. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это…

а) инженерное общество

б) орган по стандартизации

в) технический комитет по стандартизации

г) служба стандартизации

2. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это…

а) технический комитет по стандартизации

б) орган государственного надзора за стандартами

в) служба стандартизации

г) испытательная лаборатория

3. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это…

а) постановление правительства

б) технические условия

в) стандарт

г) технический регламент

4. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это…

а) национальный стандарт

б) технические условия

в) сертификат

г) рекомендации по стандартизации

5. Комплексная стандартизация – это …

а) установление и применение системы взаимоувязанных требований к объекту стандартизации

б) установление повышенных норм требований к объектам стандартизации

в) научно – обоснованное предсказание показателей качества, которые могут быть достигнуты к определенному времени

г) степень насыщенности изделия унифицированными узлами и деталями

6. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности

и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают…

а) основополагающие стандарты

б) стандарты на термины и определения

в) стандарты на продукцию

г) стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа)

7. Принципом стандартизации не является …

а) согласованность

б) комплексность для взаимосвязанных объектов

в) конкурентоспособность

г) добровольность применения

8. По уровням различают следующие виды унификации:

а) секционирования и базового агрегата

б) размерную, параметрическую, методов испытания и контроля, требований, обозначений

в) ограничительная, дискретизация, типизация конструкций и технологических процессов

г) межотраслевую, отраслевую и заводскую унификацию

9. Европейские стандарты разрабатывает (ют)...

а) национальные организации стран ЕС

б). европейский комитет по стандартизации

в) региональные организации;

г) ведомственные организации

10 Цель международной стандартизации - это

а) устранение технических барьеров в торговле

б) привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации

в) упразднение национальных стандартов

г) разработка самых высоких требований

Темы докладов

1. Экономическая эффективность стандартизации.
2. Правовая база стандартизации.
3. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил обязательной сертификации.
4. Международное сотрудничество в области стандартизации.
5. Международная стандартизация. Ведущие международные организации.
6. Региональные организации по стандартизации.
7. Метрология: основные понятия, цели, задачи, разделы.
8. Профессиональная значимость стандартизации и метрологии.
9. Объекты метрологии: физические величины и единицы измерений.
10. Международная система единиц измерений физических величин (СИ).
11. Субъекты метрологии: уровни, функции.
12. Средства измерения и обнаружения.
13. Средства поверки и калибровки: определение, эталоны, меры и приборы.
14. Поверка и поверочные схемы.
15. Нормируемые метрологические характеристики: определения, виды, характеристики.
16. Правовые основы обеспечения единства измерений.
17. Государственный метрологический контроль и надзор.
18. Значение сертификации соответствия.
19. Средства сертификации: виды нормативных и организационно-методических документов.
20. Методы сертификации: испытания и способы подтверждения соответствия.
21. Правовые основы сертификации.

22. Правила проведения сертификации в Российской Федерации.

23. Формы и схемы сертификации продукции.

24. Особенности проведения сертификации потребительских товаров.

25. Государственный контроль качества продукции и услуг.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Метрологическое обеспечение сертификации.

2. История возникновения метрологии в России и за рубежом.

3. Основные понятия метрологии, структурные элементы. Объекты и субъекты метрологии.

4. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства.

5. Международные и региональные метрологические организации. Цели, задачи, структура.

6. Средства и методы измерения. Средства поверки и калибровки.

7. Классификация методов измерения по видам.

8. Основы теории измерений. Управление измерений.

9. Погрешности, определения, классификация.

10. Государственный метрологический контроль и система обеспечения единства измерений.

11. Организационные основы метрологии в РФ.

12. Международное сотрудничество в области метрологии

13. Зарубежная сертификация

14. Социально-экономическая сущность сертификации.

15. Значение сертификации в условиях рыночных отношений.

16. Становление и развитие сертификации в России.

17. Структурные элементы сертификации: цели, задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база.

18. Основные функции сертификации.

19. Правовые основы сертификации.

20. Сертификация соответствия.

21. Правила проведения сертификации потребительских товаров и услуг.

22. Формы и порядок проведения.

23. Основания для выдачи сертификатов.

24. Схемы сертификации.

25. Критерии идентификации и показатели безопасности.

26. Особенности проведения сертификации продовольственных товаров.

27. Сертификация товаров текстильной и легкой промышленности.

28. Сертификация электрооборудования и электронных изделий.

29. Сертификация сырьевых товаров.

30. Сертификация средств индивидуальной защиты.

31. Экологическая сертификация.

32. Сертификация систем качества.

33. Испытания и контроль качества товаров.

34. Стандартизация – нормативная база сертификации.

35. Цели и задачи стандартизации, научные и организационные принципы.

36. Методология стандартизации.

37. Система стандартизации

38. Экономическая и правовая база стандартизации

39. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации.

40. Применение международных и национальных стандартов на территории Российской Федерации.

41. Стандартизация в землеустройстве.

42. Стандарты в землеустройстве. Отраслевой стандарт.

43. Комплексная система управления качеством проектных изыскательных работ.

44. Контроль и оценка качества проектных изыскательных работ.

45. Оценка качества работы.

46. В чем заключается программа природно-климатического очерка по административному району?

47. В чем заключается примерная программа пояснительной записки к проекту внутрихозяйственного землеустройства?

48. Вычисление площадей землепользований, земельных угодий, почвенных и геоботанических контуров с применением компьютеров.

49. Рекомендации по обобщению проектов внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных мероприятий в границах административного района.

50. Порядок обмера в натуре вновь вводимых площадей мелиорированных земель в сельскохозяйственных учреждениях РФ.

51. Порядок ведения графического учета земель в районе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.12 Правовое обеспечение землеустройства и кадастров*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	1	1	Основы российской государственности
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	1	1	Основы российской государственности
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
4	4	4	Информационные технологии
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-3.1 Знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-3.2 Умеет применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-1.1 Прием запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, и выдача документов заявителю			
6	6	7	Земельное право
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-1.2 Рассмотрение запроса и документов, необходимых для предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН			
6	6	7	Земельное право
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.2 Умеет применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров					
Знать: элементы производственного менеджмента в области землеустройства и кадастров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять на практике элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками производственного менеджмента в профессиональной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.1 Знает основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления					
Знать: основные понятия систем управления, законы, закономерности и принципы систем управления.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять основные понятия систем управления, законы, закономерности и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
принципы систем управления.					
Владеть: навыками управления профессиональной деятельности, используя знания в области землеустройства и кадастров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные технологии при проведении земле устроительных и кадастровых работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу					
ПКУВ-1.1 Прием запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, и выдача документов заявителю					
Знать: -порядок предоставления сведений из ЕГРН; административный регламент оказания государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; идентификаторы, используемые при ведении ЕГРН; структуру ЕГРН; общие правила ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; разделы ЕГРН, статусы записей в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разделах ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера; порядок и правила использования электронной подписи; правила ведения документооборота, учета исходящей и входящей документации.					
Уметь: -вести документооборот; использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронные средства информационного и межведомственного взаимодействия; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; использовать информационную систему, применяемую для приема и выдачи документов в сфере государственного кадастрового учета и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
государственной регистрации прав на недвижимое имущество; использовать электронную подпись.					
Владеть: -установлением личности заявителя, в том числе проверкой документа, удостоверяющего его личность; проверкой и формированием пакета документов для предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в бумажном виде; сканированием документов и привязкой электронных образов документов к запросу о предоставлении сведений из ЕГРН (при необходимости); предоставлением заявителю копии зарегистрированного запроса, заверенной подписью работника, и возвращением оригиналов документов (если они были представлены); регистрацией запроса на предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, и сопровождающих запрос документов; формированием уникального идентификатора начислений и передачей заявителю сведений, необходимых для расчета платы за предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН; выдачей заявителю по	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
результатам рассмотрения запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, документов в бумажном виде или отправкой документов в виде электронного документа или ссылки на электронный документ.					
ПКУВ-1: Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу					
ПКУВ-1.2 Рассмотрение запроса и документов, необходимых для предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН					
Знать: -порядок предоставления сведений из ЕГРН; административный регламент оказания государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; идентификаторы, используемые при ведении ЕГРН; структуру ЕГРН; общие правила ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера; порядок и правила использования электронной подписи; правила ведения документооборота, учета исходящей и входящей документации.					
Уметь: - использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; проверять полномочия заявителя и документы на соответствие требованиям к форме, содержанию и порядку, установленным законодательством Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав; применять средства криптографической защиты и электронную подпись; применять в работе нормы административных регламентов (правила и порядок) в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -поиском запроса в электронном виде по регистрационному номеру запроса с использованием информационной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
системы, предназначенной для ведения ЕГРН; проверкой запроса на соответствие требованиям к форме, содержанию и порядку представления запроса, установленным законодательством Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав; проверкой полномочий заявителя (лица, подавшего запрос) на получение сведений ограниченного доступа и поступления от заявителя платы за предоставление сведений ЕГРН, содержащихся в ЕГРН; проверкой соответствия запроса в виде электронного документа и электронных образов документов - оригиналам документов; принятием решения об отказе в предоставлении сведений, об оставлении запроса без рассмотрения, о подготовке уведомления об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений или о подготовке запрошенного заявителем документа.					
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.					
Знать: правовые нормы,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?

2. Особенности современного земельного строя России.

3. Состав и использование земельного фонда России.

4. Что такое категория земель? На какие категории делится земельный фонд страны?

5. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?

6. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?

7. Цель и содержание реформы 1861 года.

8. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы?

9. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.

10. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до настоящего времени.

11. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.

12. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

13. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

14. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

15. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

16. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

17. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

18. Формирование нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1993-1995 гг.

19. Развитие нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1996-1998 гг.

20. Нормативно-правовое обеспечение землеустройства и кадастров в 1999-2001 гг.

21. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?

22. Особенности современного земельного строя России.

23. Состав и использование земельного фонда России.

24. Что такое категория земель? На какие категории делится земельный фонд страны?

25. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?

26. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?

27. Цель и содержание реформы 1861 года.

28. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы?

29. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.

30. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до настоящего времени.

31. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной

России.

32. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

33. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

34. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

35. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

36. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

37. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

38. Формирование нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1993-1995 гг.

39. Развитие нормативно-правовой базы землеустройства и кадастров в 1996-1998 гг.

40. Нормативно-правовое обеспечение землеустройства и кадастров в 1999-2001 гг.

41. Понятие правового регулирования использования земель, ее предмет и метода системы и источника.

42. Принципы правового регулирования использования земель.

43. Нормативно-правовые акты по земельной реформе.

44. Правовое регулирование использование земель.

45. Земельный фонд РФ и его категории.

46. Понятие и планирование правового регулирования использования охраны земельных ресурсов.

47. Пути дальнейшего совершенствования правового регулирования их использования и охраны земельных ресурсов.

48. Порядок правового использования, разрешения земельных споров.

49. Понятие правового регулирования использования земель сельскохозяйственного назначения.

50. Особенности обеспечения рационального использования земель сельскохозяйственного назначения при проведении земельного реформа.

51. Реорганизация колхозов и других сельскохозяйственных предприятий.

52. Право на землю крестьянских (фермерских) хозяйств.

53. Понятие правового регулирования использования земель поселений, и их правовой режим.

54. Общая характеристика правового регулирования использования земель городов и поселков городского типа. Управления землями городов.

55. Планирование как основное окружения правового регулирования использования земель городов.

56. Правовое регулирование использования земель промышленности и иного специального назначения.

57. Правовое регулирование использования земель особо охраняемых территории.

58. Правовой режим использования земель лесного фонда.

59. Правовое регулирование использования земель водного фонда и запаса.

60. Определенность за нарушения правового регулирования использования земель.

61. Земельное правонарушение как основной юридической ответственности.

62. Основные виды и меры ответственности за нарушение правового регулирования использования земель.

63. Уголовная ответственность за нарушения правового регулирования использования земель.

64. Административная ответственность за нарушения правового регулирования использования земель.

65. Гражданско-правовая ответственность за нарушения правового регулирования использования земель.

66. Специальная (земельно-правовая) ответственность за нарушение правового регулирования использования земель.

67. Дисциплинарная ответственность за нарушение правового регулирования использования земель.

Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний

Тест№1.

1.Земельное законодательство состоит из:

А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.
Б. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации.
В. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных актов муниципальных образований.

2.Предмет земельного права—это:
А.Общественные отношения по поводу планеты Земля.
Б. Общественные отношения по использованию и охране земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
В.Общественные отношения по поводу границ территориальных образований.

3.Объктами земельных отношений являются:
А.Планета Земля.
Б.Земельный фонд.
В.Земельные участки.

4.Виды государственной собственности на землю:
А.Федеральная.
Б.Федеральная и субъектов Российской Федерации.
В.Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

5. К формам земельной собственности относятся:
А.Государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная.
Б.Государственная, частная и муниципальная.
В.Частная, государственная, муниципальная и иные.

6.Правовые формы использования земельных участков—это:
А.Постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
Б.Собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
В.Собственность, аренда, пользование, владение.

7. Землеустройство-это:
А.Устройство земельных дамб.
Б.Мероприятия по повышению плодородия почв.
В.Мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.

8.Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения:
А. Можно получить в любое время;
Б. Можно продать и совершать другие сделки;
В. Можно передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются.

9.Государственный земельный кадастр-это:
А.Реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории.
Б.Количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования.
В.Показатель стоимости земли.

10.Земельные участки на праве аренды могут иметь:
А.Только российские граждане.
Б. Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства;
В.Любые лица, достигшие 15-летнего возраста.

11.Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель**, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться:**
А.На срок договора о землепользовании.
Б. На срок не более 49 лет.
В. На период действия трудовых отношений.

12.Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться:
А На срок не более 10 лет.
Б. На срок не более года.
В .На срок не более 49 лет.

13.Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц:
А.Только за плату.
Б. Бесплатно.
В. За плату и бесплатно.

14. Земельные участки в России могут находиться в собственности:
А.Только граждан России.
Б.Граждан России, а также иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.
В.Только иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

15. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц:
А.На всей территории Российской Федерации.
Б.В границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий.
В.В специально отведённых территориях.

16.Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности:
А.Не устанавливаются.
Б.Устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.
В.Устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан.

17.Виды платы за землю, установленные законодательством:
А.Земельный налог и арендная плата.
Б. Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли..
Б. Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.

18.Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством:
А.Государственный, производственный, муниципальный, общественный.;
Б.Государственный, ведомственный, производственный, муниципальный, общественный.;
В.Мониторинг, контроль, привлечение к ответственности.

19.Земли сельскохозяйственного назначения находятся:
А.За чертой поселений.
Б.Внутри поселения.
В.И внутри поселения, и за его чертой.

20.Виды ответственности за земельные правонарушения:
А. Гражданско-правовая, административная, уголовная.
Б. Земельно-правовая.
В. Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

Тест № 2

"Предмет, метод, принципы, система учебной дисциплины «Земельное право".
1. Предметом земельного права являются:

А) правоотношения по предоставлению, использованию и прекращению прав на земельные участки и охране земель*;*
Б) способы воздействия норм земельного права на поведение участников земельных отношений;
В) система, которая содержит правовые нормы и положения, относящиеся ко всей отрасли права в целом.

2. В каких случаях отношения права собственности на землю, а также совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством:
А) когда это прямо указано в ГК РФ;
Б) если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами;
В) регулирование земельных отношений гражданским законодательством не предусмотрено;
Г) верного варианта ответа нет.

3. Какое из приведенных определений можно отнести к диспозитивному методу регулирования земельных отношений:
А) это такой способ правового воздействия, при котором участникам земельных отношений предоставляется свобода в реализации ими своих целей и задач;
Б) установление ограничений и запретов для участников земельных отношений;
В) определенное сочетание ограничений и свободы в выборе поведения для участников земельных отношений.

4. Систему земельного права составляют:
А) подотрасли;
Б) правовые институты;
В) нормы права;
Г) способы регулирования земельных отношений.

5. Определите, какие понятия входят в общую часть земельного права как учебной дисциплины:
А) понятие права собственности;
Б) земли сельскохозяйственного назначения;
В) понятие землеустройства;
Г) понятие земельного кадастра;
Д) земли лесного фонда.

6. В соответствии с Конституцией РФ регулирование земельных отношений отнесено:
А) к ведению РФ;
Б) к совместному ведению РФ и субъектов РФ;
В) к ведению субъектов РФ.

7. В соответствии с Конституцией РФ и Земельным кодексом земля может находиться:
А) в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности;
Б) только в государственной собственности;
В) исключительно в частной собственности.

8. Какие из принципов являются принципами земельного права:
А) плановость в использовании земель;
Б) изучение спроса на землю;
В) приоритет сельскохозяйственного использования земель
Г) платность землепользования.

9. Какой из перечисленных ниже элементов не характеризует административно-правовой метод регулирования земельного права:
А) экономические расчеты и прогнозы;
Б) равноправие сторон;
В) верных вариантов нет.

10. Деление земель на категории – это:
А) принцип земельного права;
Б) принцип земельной политики государства;
В) метод земельного права.

Тест №3:
"История развития земельного права в России".
1. Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси:
А) Псковской судной грамотой;
Б) Соборным Уложением;
В) Сводом законов Российской империи;
Г) Русской Правдой.

2. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать:

А) продажу земли, на которой располагались поместья;
Б) куплю-продажу и обмен вотчин;
В) залог любых земель.

3. Земли какой категории принадлежали царской фамилии:
А) казенные;
Б) удельные;
В) майоратные.

4. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался:
А) крестьянин;
Б) крестьянский двор;
В) крестьянская земельная община.

5. В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:
А) в собственность;
Б) в постоянное пользование;
В) безвозмездно.

6. Аграрная реформа 1906 г. проводилась:
А) Витте;
Б) Столыпиным;
В) Плеве

7. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:
А) удельному землевладению;
Б) майоратному землевладению;
В) хуторскому землевладению.

8. Декрет «О земле» был принят в:
А) 1917 г.;
Б) 1918 г.;
В) 1919 г.

9. Декрет "О земле" закрепил:
А) право исключительной государственной собственности на землю и ее недра;
Б) право частной собственности на землю;
В) право общинной собственности на землю.
10.ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:

А) куплю-продажу земли;
Б) право частной собственности;
В) трудовую аренду.

11. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплен принцип:
А) платности землепользования;
Б) бесплатности землепользования;
В) частного землепользования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы к зачету.

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 20.06.2024	Женетль Нурбий Хазретович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.13 Геодезия*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств			
123	123	123	Геодезия
4	4	4	Информационные технологии
2	2	3	Ознакомительная практика
ОПК-4.2 Умеет сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ			
123	123	123	Геодезия
2	2	3	Ознакомительная практика
ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
123	123	123	Геодезия
4	4	4	Информационные технологии
2	2	3	Ознакомительная практика
ОПК-8.1 Знает роль и место образования в жизни личности и общества			
123	123	123	Геодезия
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ			
123	123	123	Геодезия
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
23	34	23	Почвоведение и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			инженерная геология
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	7	7	Цифровая трансформация отрасли
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
246	467	246	Технологическая практика
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Знает методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств					
Знать: методы измерительных работ, требования к представлению результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь: выполнять измерительные работы, и обработку их результатов с применением	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств					
Владеть: методами измерительных работ и навыками представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.2 Умеет сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ					
Знать: технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь: сопоставлять технологию проведения измерительных работ на местности, методы камеральной обработки полевых материалов, выбирать оптимальные варианты работ	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения измерительных работ на местности и методов камеральной обработки полевых материалов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств					
Знать: технику полевых и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	опрос, тесты, контрольные

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств			отдельные пробелы знания	знания	работы, зачет, экзамен
Уметь: применять современное оборудование и прикладные программные средства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ					
ОПК-8.1 Знает роль и место образования в жизни личности и общества					
Знать: роль и место образования в жизни личности и общества	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь: участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками самообразования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ					
ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных\\нобразовательных программ					
Знать: отдельные компоненты основных и дополнительныхобразовательных программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, тесты, контрольные работы, зачет, экзамен
Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
самообразования	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности					
Знать: -процессы выполнения инженерно-геодезических изысканий; методы планирования полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в соответствии с техническим заданием; правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; принципы действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий; основы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ; возможности и технические характеристики средств связи и коммуникаций; методики геодезических измерений при выполнении инженерно-геодезических изысканий; методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов выполнения инженерно-геодезических работ;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, тесты, контрольные работы, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормативные правовые акты по контролю качества полевых и камеральных геодезических работ; основы управления и контроля полевыми подразделениями; основы контроля полевых подразделений; методы обработки результатов полевых геодезических работ; программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ; цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности по разработке цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов; программное обеспечение для просмотра, анализа и редактирования цифровых моделей					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
местности и их структурных элементов; законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -формировать заявки на обеспечение исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами и контролировать процесс их выполнения; обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии); пользоваться всеми типами геодезического оборудования, геодезическими приборами и инструментами, предназначенными для выполнения инженерно-геодезических изысканий и имеющимися в организации; использовать цифровые средства и технологии для коммуникаций (передачи информации), программное обеспечение для выполнения камеральной обработки результатов инженерно-геодезических изысканий; использовать программное	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обеспечение для создания цифровой модели местности; использовать и корректировать цифровую модель местности, созданную другими специалистами; Контролировать работу камеральной группы по созданию и обновлению цифровой модели местности; организовывать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ; осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять работу между исполнителями; готовить пояснительные документы о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, соответствии сроков и полноте выполнения работ; учитывать правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; доводить до работников требования					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения; при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдачей исполнителям заданий на выполнение инженерно-геодезических работ, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика; организацией всех видов полевых и камеральных работ при выполнении инженерно-геодезических изысканий объектов градостроительной деятельности в месте постоянной дислокации либо вне места постоянной дислокации; руководством выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ; контролем выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)					
Знать: -цели, задачи и принципы информационного моделирования в области градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности в области разработки инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; методы просмотра и анализа данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; способы создания и представления компонентов информационной модели в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации; инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, тесты, контрольные работы, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основе информационной модели.					
Уметь: -использовать цифровой формат исходной информации для создания и корректировки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; выбирать необходимое программное обеспечение для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; вносить необходимые свойства и атрибутивные данные компонентов структурных элементов инженерной цифровой модели местности; формировать цифровые модели рельефа, ситуации, подземных коммуникаций и сооружений; проверять результаты информационного моделирования на соответствие требованиям технического задания и программы инженерных изысканий; проводить промежуточный контроль структурных элементов инженерной цифровой модели местности; составлять отчеты о ходе выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анализом технического задания и исходных данных для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; разработкой плана реализации проекта информационного моделирования; контролем выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1 семестр

1. Предмет и задачи геодезии.

2. Основные исторические этапы развития геодезии. Связь геодезии с другими науками.

3. Понятие о физической поверхности Земли, ее форме и размерах.

4. Понятие о системах координат.

5. Система пространственных координат, применяемая в геодезии.

6. Система прямоугольных координат, применяемая в геодезии.

7. Азимуты. Дирекционный угол. Переход от азимутов к дирекционным углам.

8. Румбы.

9. Прямая геодезическая задача.

10. Обратная геодезическая задача.

11. Передача дирекционных углов.

12. Понятие о карте, плане, профиле.

13. Масштабы и их точность.

14. Разграфка и номенклатура карт и планов.

15. Содержание карт и планов.

16. Условные знаки карт и планов.

17. Понятие о рельефе. Способы изображения рельефа на картах и планах.

18. Изображения рельефа на картах и планах способом горизонталей.

19. Определение по карте высот точек.

20. Определение по карте уклона и крутизны ската.

21. Определение по карте географических координат точек.

22. Определение по карте прямоугольных координат точек.

23. Определение по карте углов ориентирования линий.

24. Построение профиля линии местности, заданной по карте.

25. Проведение по карте линии с заданным уклоном.

26. Сущность и методы измерений.

27. Виды ошибок измерений.

28. Понятия о съемке местности. Виды съемок. Принципы организации геодезических работ.

29. Съемочное обоснование.

30. Основные этапы съемок. Общие сведения об автоматизированных методах получения и обработки геодезической информации.

2 семестр

1. Измерение длин линий непосредственно.

2. Приведение наклонных расстояний к горизонту.

3. Измерение длин линий косвенно.

4. Определение неприступных расстояний.

5. Вычисление длин измеренных линий. Введение поправок.

6. Определение площадей аналитическим способом.

7. Определение площадей графическим способом.

8. Определение площадей механическим способом.

9. Сущность теодолитной съемки.

10. Полевые работы при теодолитной съемке. Рекогносцировка местности. Привязка хода.

11. Принципиальная схема устройства теодолита.

12. Поверки теодолита.

13. Установка теодолита в рабочее положение.

14. Измерение теодолитом горизонтальных углов.

15. Измерение теодолитом вертикальных углов.

16. Съемка ситуации. Способы перпендикуляров, полярных координат, обхода.

17. Съемка ситуации. Способы угловых и линейных засечек, створов.

18. Вычисление координат точек съемочного обоснования.

19. Составление плана теодолитной съемки.

3 семестр

1. Сущность и способы нивелирования.

2. Геометрическое нивелирование.

3. Устройство нивелира и работа с ним.

4. Поверки нивелира.

5. Порядок работы на станции при техническом нивелировании.

6. Обработка журнала технического нивелирования.

7. Построение профиля трассы при техническом нивелировании.

8. Тригонометрическое нивелирование.

9. Нивелирование поверхности по квадратам.

10. Мензульная съемка.

11. Сущность тахеометрической съемки. Тахеометры.

12. Способы построения планового и высотного обоснования при тахеометрической съемке.

13. Полевые работы при тахеометрической съемке.

14. Камеральные работы при тахеометрической съемке.

15. Вычерчивание топографического плана местности.

16. Предмет и задачи теории погрешностей измерений.

17. Сущность и методы измерений. Виды ошибок измерений.

18. Равноточные измерения. Оценка их точности.

19. Неравноточные измерения. Оценка их точности.

20. Понятие о геодезической сети и ее назначении.

21. Государственная плановая геодезическая сеть.

22. Государственная нивелирная сеть.

23. Закрепление пунктов геодезической сети (центры и наружные знаки).

24. Современное состояние государственной геодезической сети.

25. Определение координат отдельных пунктов. Передача координат с вершины знака на землю.

26. Определение координат отдельных пунктов. Лучевой метод.

27. Определение координат отдельных пунктов. Прямая засечка.

28. Определение координат отдельных пунктов. Обратная засечка.

29. Определение координат отдельных пунктов. Линейная засечка.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тест 1

1. У реальной (физической) поверхности Земли:

1. 71% приходится на дно морей и океанов и 29% - на сушу.

2. 29% приходится на дно морей и океанов и 71% - на сушу.

3. 91% приходится на дно морей и океанов и 9% - на сушу.

4. 9% приходится на дно морей и океанов и 91% - на сушу.

2. За общую фигуру Земли принимается тело:

1. ограниченное поверхностью равнинной части суши.

2. ограниченное поверхностью воды океанов, поскольку эта поверхность имеет простую форму и занимает 3/4 поверхности Земли.

3. абсолютного шара.

4. ограниченное поверхностью дна на участках океана и поверхностью суши в пределах материковых участков.

3. Тело, образованное поверхностью мирового океана в состоянии покоя и равновесия и продолженное под материками, образует фигуру Земли носящее название:

1. эллипсоид.

2. шар.

3. соленоид.

4. геоид.

4. Основное свойство поверхности геоида заключается в том, что:

1. на ней потенциал силы тяжести имеет одно и тоже значение, т.е. эта поверхность перпендикулярна к отвесной линии и, таким образом, везде горизонтальна.

2. на ней потенциал силы тяжести закономерно уменьшается от экватора к полюсам.

3. на ней потенциал силы тяжести закономерно увеличивается от экватора к полюсам.

4. эта поверхность совпадает с отвесной линией.

5. Размеры земного эллипсоида характеризуются:

1. высотой и шириной.

2. длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием.

3. растяжением и сжатием.

4. кривизной поверхности и растяжением.

Тест 2.

1. Положение точки на местности в плоской прямоугольной системе координат определяется

1. широтой и долготой .

2. углом и расстоянием.

3. координатами x и y.

4. расстоянием относительно экватора и Гринвичского меридиана.

2. В геодезической системе плоских прямоугольных координат:

1. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается вертикально и совпадает с направлением меридиана север.

2. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается горизонтально и совпадает с экватором.

3. ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается горизонтально и совпадает с параллелью.

4. ось абсцисс (ось x) совпадает с большой полуосью эллипсоида вращения.

ось абсцисс (ось x) на чертеже располагается вертикально и совпадает с направлением меридиана на юг.

3. При изображении на топографических картах значительных территорий поверхность эллипсоида вращения необходимо развернуть в плоскость – для решения этой задачи используются:

1. дополнительные поверхности, легко разворачивающиеся в плоскость, например цилиндр или конус.

2. плоскости меридианов.

3. плоскости земного экватора и географического меридиана.

4. дополнительные поверхности, например касательные плоскости к полюсам эллипсоида вращения.

4. Сущность проекции Гаусса заключается в том, что:

1. участки земного эллипсоида последовательно проектируют на плоскости меридианов.

2. участки земного эллипсоида последовательно проектируют на плоскость экватора и географического меридиана.

3. к поверхности земного эллипсоида проводится касательный цилиндр, ось которого перпендикулярна к малой оси эллипсоида, и на поверхность этого цилиндра переносятся участки земного эллипсоида, после чего цилиндр разрезается по образующим и разворачивается в плоскость.

4. участки земного эллипсоида проектируются на плоскости, касательные к экватору.

5. В зональной системе координат:

1. за ось х принимается осевой меридиан, за ось у -изображение земного экватора.

2. за ось х принимается изображение земного экватора, за ось у - осевой меридиан.

3. за ось х принимается меридиан, ограничивающий зону с запада, за ось у –изображение параллели.

4. за ось х принимается ось вращения Земли, за ось у –изображение параллели.

Тест 3.

1. Горизонталь-это:

1. след, получающийся от сечения земной поверхности уровенной поверхностью (также понимают линию земной поверхности, все точки которой имеют равные высоты).

2. линия земной поверхности, все точки которой имеют закономерно изменяющиеся высоты.

3. следы, получающиеся от сечений земной поверхности перпендикулярными плоскостями.

4. условная плоскость с углом наклона 0.

2. Расстояние между соседними секущими уровенными поверхностями называют:

1. длиной сечения рельефа.

2. заложением.

3. высотой сечения рельефа.

4. шириной сечения рельефа.

3. Расстояние на карте (плане) между двумя последовательными горизонталями называется:

1. разрешающей способностью горизонталей.

2. заложением.

3. высотой сечения рельефа.

4. шириной сечения рельефа.

4. При увеличении крутизны ската:

1. расстояние между горизонталями увеличивается.

2. расстояние между горизонталями уменьшается.

3. горизонтали находятся на равных расстояниях друг от друга.

4. расстояние между горизонталями у вершины больше, у подошвы меньше.

5. Если скат ровный, то:

1. расстояние между горизонталями увеличивается.

2. расстояние между горизонталями уменьшается.

3. горизонтали находятся на равных расстояниях друг от друга.

4. расстояние между горизонталями у вершины больше, у подошвы меньше.

Тест 4.

1. Магнитным азимутом называется:

1. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до направления линии.

2. горизонтальный угол, отсчитываемый противчасовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до данного направления.

3. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии.

4. вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии.

2. Для ориентирования линий относительно осевого меридиана (оси абсцисс прямоугольной системы координат) используются:

1. магнитные азимуты.

2. географические азимуты.

3. геодезические азимуты.

4. дирекционные углы.

3. Дирекционным углом называется угол, отсчитываемый:

1. по ходу часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс (оси x в прямоугольной системе координат), до данной линии.

2. против хода часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии.

3. по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии.

4. вниз от горизонтальной линии.

4. Поскольку дирекционный угол одной и той же линии в разных ее точках остается постоянным, поэтому прямой и обратный дирекционные углы отличаются друг от друга на:

1. 180

2. 90

3. 360

4. 270

5. Угол в точке между ее географическим меридианом и линией, параллельной оси абсцисс (осевому меридиану), называется:

1. межмеридианальным углом.

2. сближением меридианов.

3. магнитным склонением.

4. меридианальным склонением.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине для студентов

1. Предмет и задачи геодезии.

2. Понятие о физической поверхности Земли, ее форме и размерах.

3. Система пространственных координат, применяемая в геодезии.

4. Система прямоугольных координат, применяемая в геодезии.

5. Ориентирование линий. Азимуты. Дирекционный угол. Румбы.

6. Прямая геодезическая задача.

7. Обратная геодезическая задача.

8. Передача дирекционных углов.

9. Понятие о карте, плане, профиле.

10. Масштабы и их точность.

11. Разграфка и номенклатура карт и планов.

12. Содержание карт и планов.

13. Условные знаки карт и планов.

14. Способы изображения рельефа на картах и планах. Способ горизонталей.

15. Определение по карте высот точек, уклона, крутизны ската.

16. Определение по карте географических и прямоугольных координат точек. Определение по карте углов ориентирования линий.

17. Построение профиля линии местности, заданной по карте. Проведение по карте линии с заданным уклоном.

18. Сущность и методы измерений. Виды ошибок измерений.

19. Понятия о съемке местности. Виды съемок. Принципы организации геодезических работ.

20. Съемочное обоснование. Основные этапы съемок.

21. Измерение длин линий непосредственно.

22. Измерение длин линий косвенно.

23. Определение неприступных расстояний.

24. Вычисление длин измеренных линий. Введение поправок.

25. Определение площадей аналитическим способом.

26. Определение площадей графическим способом.

27. Сущность теодолитной съемки.

28. Полевые работы при теодолитной съемке. Рекогносцировка местности. Привязка хода.

29. Принципиальная схема устройства теодолита. Поверки теодолита.

30. Установка теодолита в рабочее положение.

31. Измерение теодолитом горизонтальных углов.

32. Измерение теодолитом вертикальных углов.

33. Съемка ситуации. Способы перпендикуляров, полярных координат, обхода.

34. Съемка ситуации. Способы угловых и линейных засечек, створов.

35. Вычисление координат точек съемочного обоснования.

36. Составление плана теодолитной съемки.

37. Сущность и способы нивелирования.

38. Геометрическое нивелирование.

39. Устройство нивелира и работа с ним. Поверки нивелира.

40. Порядок работы на станции при техническом нивелировании.

41. Обработка журнала технического нивелирования.

42. Построение профиля трассы при техническом нивелировании.

43. Тригонометрическое нивелирование.

44. Нивелирование поверхности по квадратам.

45. Мензульная съемка.

46. Сущность тахеометрической съемки. Тахеометры.

47. Способы построения планового и высотного обоснования при тахеометрической съемке.

48. Полевые работы при тахеометрической съемке.

49. Камеральные работы при тахеометрической съемке.

50. Предмет и задачи теории погрешностей измерений.

51. Равноточные измерения. Оценка их точности.

52. Неравноточные измерения. Оценка их точности.

53. Понятие о геодезической сети и ее назначении.

54. Государственная плановая геодезическая сеть.

55. Государственная нивелирная сеть.

56. Закрепление пунктов геодезической сети (центры и наружные знаки).

57. Современное состояние государственной геодезической сети.

58. Определение координат отдельных пунктов. Передача координат с вершины знака на землю. Лучевой метод.

59. Определение координат отдельных пунктов. Прямая засечка. Обратная засечка.

60. Определение координат отдельных пунктов. Линейная засечка. Понятие об определении пунктов спутниковыми системами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов

индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.14 Экономико-математические методы и моделирование*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов			
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
246	467	246	Технологическая практика
ОПК-1.3 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.			
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
4	4	4	Информационные технологии
246	467	246	Технологическая практика
ОПК-3.3 Владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии			
4	7	4	Экономико-математические методы и моделирование
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения					
ОПК-3.3 Владеет навыками принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии					
Знать: виды предпринимательской деятельности на предприятии в области землеустройства и кадастров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: оценивать применяемые виды предпринимательской деятельности на предприятии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
принципиальной оценки применяемых видов предпринимательской деятельности на предприятии	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.1 Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов					
Знать: теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; моделировать математические, физические и химические процессы, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения теоретических положений общенаучных и естественно-научных дисциплин; моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1.3 Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.					
Знать: последовательность построения технических схем и чертежей, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания; выполнять построение технических схем и чертежей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественно научные знания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа №1

Задание 1. Построить математическую модель задачи линейного программирования.

Совхоз отвел три земельных массива размером 5000, 8000, 9000 га на посевы ржи, пшеницы, кукурузы. Средняя урожайность в центнерах на 1 га по массивам указана в следующей таблице:

Посевы	Массивы		
	I	II	III
Рожь	12	14	15
Пшеница	14	14	22
Кукуркза	30	35	25

За 1ц ржи совхоз получает 2 д.е., за 1ц пшеницы – 2,8 д.е., за 1ц кукурузы – 1,4 д.е. Сколько гектаров и на каких массивах совхоз должен отвести на каждую культуру, чтобы получить максимальную выручку, если по плану он обязан сдать не менее 1900 т ржи, 158000 т пшеницы и 30000 т кукурузы?

Задание 2. Решить задачу линейного программирования графическим методом. если известно, что

Контрольная работа №2

Задание 1. Задачу линейного программирования решить симплекс-методом и провести анализ модели на чувствительность, сформулировать двойственную задачу к исходной и решить ее.

Контрольная работа №3

Задание 1. Три завода выпускают грузовые автомобили, которые отправляются четырем потребителям. Первый завод поставляет 90 платформ грузовиков, второй -30 платформ, третий – 40 платформ. Требуется поставить платформы следующим потребителям: первому – 70 шт., второму – 30 шт., третьему – 20 шт., четвертому – 40 шт. Стоимость перевозки одной платформы от поставщика до потребителя указана в следующей таблице (д. е.):

Поставщики	Потребители			
	1	2	3	4
I	18	20	14	10
II	10	20	40	30
III	16	22	10	20

Составить оптимальный план доставки грузовых автомобилей.

Задание 2. Имеются три пункта поставки однородного груза – A1; A2; A3 и пять пунктов потребления этого груза - B1; B2; B3; B4; B5. В пунктах A1; A2; A3 находится груз соответственно. Груз необходимо доставить в пункты B1; B2; B3; B4; B5 в количестве ; соответственно. Расстояния между пунктами в км заданы следующей матрицей:

Найти оптимальный план закрепления потребителей за поставщиками однородного груза при условии минимизации общего пробега автомобилей, если

AT=()=(200; 175; 225); BT=()=(100; 130; 80; 190; 100).

Контрольная работа №4

Задание 1. Для пяти проектов технических систем определены относительные единичные показатели технического совершенства конструкции и коэффициенты весомости технических показателей. Численные значения единичных показателей и коэффициентов весомости приведены в таблице:

Варианты технических систем	Относительные единичные показатели					
	сложности	веса	времени подготовки	автоматизации	мощности	унификации
I	1,0	0,088	1,0	1,0	0,72	0,614
II	0,72	1,0	0,8	0,78	0,81	0,420,
III	0,658	0,358	0,765	0,782	0,525	0,915
IV	0,425	0,97	0,755	0,70	0,98	0,31
V	0,467	0,555	0,865	0,705	0,865	0,650
Коэффици-енты веса	0,157	0,124	0,210	0,195	0,174	0,140

Провести ранжирование проектов технических систем по комплексному критерию.

Задание 2. Один из пяти станков должен быть выбран для изготовления партии изделий, размер которой Q может принимать три значения: 150, 200, 350. Производственные затраты Ci для i станка задаются следующей формулой:

Данные Pi и ci приведены в таблице:

Показатели	Модель станка				
	1	2	3	4	5
Pi	30	80	50	160	100
ci	14	6	10	5	4

Решить задачу для каждого из следующих критериев: Лапласа, Вальда, Сэвиджа и Гурвица (α=0,6). Полученные решения сравнить.

Задание 3. Решить игру с платежной матрицей .

Вопросы к зачету

1. Понятия экономико-математических методов и моделей.

2. Классификация и принципы построения математических моделей.

3. Примеры построения математических моделей.

4. Необходимость и возможность применения математических методов и моделей в землеустройстве.

5. Постановка задачи линейного программирования.

6. Графический метод решения задачи линейного программирования.

7. Приведение задачи линейного программирования к канонической форме.

8. Симплекс-метод.

9. Двойственная задача линейного программирования.

10. Теоремы двойственности.

11. Целочисленное линейное программирование. Метод Гомори.

12. Построение транспортной модели.

13. Методы определения опорного плана. Метод северо-западного угла.

14. Методы определения опорного плана. Метод минимального элемента.

15. Методы определения опорного плана. Метод Фогеля.

16. Метод потенциалов.

17. Постановка задачи динамического программирования. Основные условия и область применения.

18. Составление математической модели динамического программирования.

19. Этапы решения задачи динамического программирования.

20. Задачи оптимального распределения ресурсов.

21. Основные понятия теории игр и принятия решений.

22. Матричные игры. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.

23. Статистические критерии для принятия решений.

24. Основные понятия теории графов.

25. Транспортные сети. Построение максимального потока.

26. Элементы сетевого планирования.

27. Экономико-математическая модель оптимизации мероприятий по освоению и интенсификации использования земель.

28. Экономико-математическая модель трансформации и размещения угодий. Симплексный метод.

29. Экономико-математическая модель трансформации и размещения угодий. Распределительный метод.

30. Экономико-математическая модель оптимизации перераспределения земель сельскохозяйственных предприятий.

31. Основные этапы развития математического моделирования в аграрно-экономической и землеустроительной науке.

32. Моделирование систем массового обслуживания.

33. Модели управления запасами.

34. Постановка задачи нелинейного программирования.

35. Геометрическая интерпретация задачи нелинейного программирования.

36. Графический метод решения.

37. Метод множителей Лагранжа.

38. Расчет экономико-математической модели при нелинейных затратах на производство.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

	необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.15 История и культура адыгов*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументрировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументрировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность»; основные типы мировоззрения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина;			небольшие ошибки		
Владеть: способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникации на основе толерантности.					
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: - основные этапы к ультурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
на групповом и индивидуальном уровнях.					
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.

2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.

3. Палеолит на Северном Кавказе.

4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.

5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

6. Дольмены Западного Кавказа.

7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)

8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)

10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.

12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, булгары и хазары (4-11 вв.)

13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.

14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.

15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

16. История черкесских мамлюков.

17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.

18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.

19. Феномен адыгэхабзэ (адыгского этикета) и его значение.

20. Устное народное творчество адыгов

21. Древние языческие верования адыгов.

22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.

23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.

26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.

27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.

28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.

29. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.

30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.

31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.

32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.

33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 веке.

34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).

35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.

36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19

в.

37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.

38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

39. Установление советской власти в Адыгее.

40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)

42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.

43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).

45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.

46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.

47. Общественно-политическая жизнь.

48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.

49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.

2. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

3. Дольмены Западного Кавказа.

4. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)

5. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

6. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

7. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.

8. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.

9. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15вв.

10. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

11. История черкесских мамлюков.

12. Культура адыгов эпохи средневековья.

13. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

14. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.

15. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.

16. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.

17. Древние языческие верования адыгов.

18. Проникновение христианства на Западный Кавказ.

19. Этапы распространения ислама среди адыгов.

20. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.

21. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.

22. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).

23. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.

24. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.

25. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

26. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

27. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

28. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

7.3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. К какому антропологическому типу относились древние люди, расселившиеся на Северо-Западном Кавказе 80-40 тыс. лет назад:

а) австралопитеки

б) питекантропы

в) неандертальцы

г) homo sapiens

2. Первый «человек разумный» (homo sapiens) появляется на территории Кавказа около:

а) 300 тысяч лет назад

б) 100 тысяч лет назад

в) 80 тысяч лет назад

г) 40 тысяч лет назад

3. Древние люди на территории региона освоили обработку металла в период:

а) палеолита

б) мезолита

в) неолита

г) энеолита

д) бронзового века

4. Дольменные, катакомбные, ямные захоронения на территории края относятся к археологическим культурам:

а) каменного века

б) медно-каменного века

в) бронзового века

г) раннежелезного века

5. Какие курганы на территории края относятся к бронзовому веку:

а) Келермесский

б) Майкопский

в) Ульский

г) Костромской

6. В 1 тысячелетии до н.э. на территории края проживали следующие предки кавказских народов:

а) киммерийцы

б) скифы

в) сарматы

г) меоты

7. Боспорское царство получило свое наименование по названию:

а) Керченского пролива

б) столицы царства

в) Таманского полуострова

г) Крымского полуострова

д) первой правящей династии

8. Столицей возникшего в 5 веке до н.э. Боспорского царства был город:

а) Боспор

б) Горгиппия

в) Гермонасса

г) Пантикапей

д) Фанагория

9. Одними из главных предметов экспорта Боспорского царства в Грецию были:

а) предметы роскоши и оружие

б) оливковое масло и вина

в) хлеб и рабы

г) дорогая керамика и ткани

10. В 988-1036 годах правителем Тмутараканского княжества был князь:

а) Святослав

б) Владимир

в) Мстислав

г) Ярослав

11. Одними из предков кавказских горцев, взаимодействовавших с Тмутараканским княжеством, были:

а) меоты

б) хазары

в) касоги

г) половцы

12. Обширную колонизацию территории Северного Причерноморья в XIII-XV вв. вели:

а) венецианцы

б) византийцы

в) генуэзцы

г) турки-османы

13. Политико-экономическим центром итальянских колоний в XIII веке стал город:

а) Кафа

б) Копа

в) Мапа

г) Матрега

14. Должность управителя итальянской колониальной системы называлась:

а) архонт

б) консул

в) наместник

г) синдик

15. В 1470-х годах территории итальянских колоний были насильственно подчинены наместнику:

а) Византийской империи

б) Золотой Орды

в) Крымского ханства

г) Османской империи

16. В XVI-XVII веках Крымское ханство по отношению к Османской империи было:

а) вассально зависимым

б) полностью независимо

в) входило в ее состав

г) входило в состав другого государства

17. В 1550-х годах часть кабардинских племен во главе с князем Темрюком Идаровичем признала вассальную зависимость своих земель от:

а) Крымского ханства

б) Османской империи

в) Российского государства

г) Персии

18. По итогам российско-османской войны в 1774 году был подписан Кючук-Кайнарджийский мирный договор, согласно которому Крымское ханство:

а) вошло в состав османской империи

б) вошло в состав российской империи

в) сохранило вассальную зависимость от Турции

г) получило независимость от Османской империи

19. Строительство Кубанской кордонной линии в 1778 году велось:

а) Г.Х.Зассом

б) Г.А.Потемкиным

в) А.В.Суворовым

г) З.Чепегой

20. Манифест Екатерины II о присоединении Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья был опубликован в:

а) 1774 г.

б) 1779 г.

в) 1783 г.

г) 1787 г.

21. Подтверждение присоединения Крыма и Прикубанья к России было оформлено в Ясском мирном договоре:

а) 1783 года

б) 1791 года

в) 1829 года

г) 1864 года

22. Во второй половине XVIII в. «аристократические» субэтнические народности адыгов отличались от «демократических» отсутствием у последних:

а) князей (пши)

б) дворян (уорков)

в) свободных общинников (тфокотлей)

г) крепостных (пшитлей)

д) рабов (унаутов)

23. Какая из ниже перечисленных адыгских народностей имела «аристократический» общественно-политический строй:

а) абадзехи

б) кабардинцы

в) натухаевцы

г) шапсуги

д) убыхи

24. Столица Черномории город Екатеринодар (совр. Краснодар) был основан в:

а) 1791 году

б) 1793 году

в) 1797 году

г) 1801 году

25. Действовавшие на Кубани в 1840-1850-х годах Хаджи-Магомет и Магомет-Амин носили звание:

а) имамов

б) кадиев

в) муэдзинов

г) наибов

26. Кубанская область как административная единица в составе Российской империи была основана в:

а) 1829 году

б) 1837 году

в) 1859 году

г) 1860 году

27. Одним из основных требований Александра II к депутации адыгских племен в 1861 году было выселение черкесов с гор:

а) на прикубанскую равнину

б) в центральную полосу России

в) в Сибирь

г) в Османскую империю

28. Военные действия на Северо-Западном Кавказе между адыгами и российскими войсками закончились в:

а) 1859 году

б) 1860 году

в) 1864 году

г) 1877 году

29. Термином «мухаджирство» применительно к событиям «Кавказской войны» называют процесс:

а) исполнения религиозного обряда в горских аулах

б) набегов на российские поселения с целью грабежа

в) переселения адыгов на прикубанскую равнину

г) вынужденная эмиграции адыгов в Османскую империю

30. Каким императором была образована новая административная единица Российской империи - Кубанская область?

а) АлександромI

в) АлександромII

б) НиколаемI

г) НиколаемII

31. В военном отношении область делилась на 11 полковых округов. К какому полковому округу относился Майкопский отдел?

а) Черноморскому

в) Урупскому

б) Терскому

г) Донскому

32. Дата основания Майкопа:

а) 1689 году

б) 1780 году

в) 1864 году

г) 1857 году

33. Административным центром Северо-Западного Кавказа был Майкоп. Когда он получил статус города?

а) 1860 г.

в) 1872 г.

б) 1896 г.

г) 1870 г. (24 декабря)

34. Назовите имя участника трех российских революций, одного из первых адыгских революционеров, комиссара по делам национальностей Кубанской советской республики:

а) Шабан Кубов

б) Мусса Хакуев

в) Федор Данилов

г) Мос Шовгенов

35. Кто был первым председателем Адыгейского облисполкома, а в последствии был первым секретарем Адыгейского обкома ВКП(б) Всероссийской коммунистической партии большевиков

а) Цей И.

б) Хакурате Ш-Г.У.

в) Логутин А.

г) Акимов В.

36. Указать даты начала битвы за Северный Кавказ и освобождения территории Адыгеи и Кубани от немецко - фашистских захватчиков:

а) март 1939 г. - апрель 1940 гг.;

б) апрель 1922 г. – сентябрь 1923 гг;

в) 2 августа 1942 г. - 18 февраля 1943 г.;

г) май 1945 г. – сентябрь 1945 гг.

37. Кто первым из адыгов получил звание Героя Советского Союза за мужество и героизм в битве с фашистами 25 июля 1942г.

а) Тембот Керашев

б) Хусейн Андрухаев

в) Заур Сиюхов

г) Хатков Адам

38. Как называлась операция по уничтожению фашистов, рвавшихся через перевал к морю:

А) «Бриз»

Б) «Голубая линия»

В) «Эдельвейс»

Г) «Юг»

39. Впервые советская власть в г. Екатеринодаре и части Кубанской области была установлена:

а) весной 1917 года

б) летом 1917 года

в) осенью 1917 года

г) весной 1918 года

40. Первый Кубанский («Ледяной») поход Добровольческой армии против частей Красной армии в феврале 1918 года возглавлял генерал:

а) М.В.Алексеев

б) А.И.Деникин

в) Л.Г.Корнилов

г) А.Г.Шкуро

41. Второй Кубанский поход Добровольческой армии против частей Красной армии, возглавляемый генералом А.И.Деникиным закончился в августе 1918 года:

а) победой и взятием Екатеринодара

б) поражением и безрезультатностью штурма Екатеринодара

в) установлением «двоевластия» в Екатеринодаре

г) смертью А.И.Деникина

42. «Железный поток» - это:

а) второе название «Ледяного» похода Добровольческой армии против частей Красной армии

б) второе название Кубанского похода генерала А.И.Деникина против частей Красной армии

в) отступление с боями частей красной Таманской армии после ее разгрома в августе 1918 г.

г) процесс окончательного установления в регионе советской власти Красной армией в 1920 году.

43. В 1922 году в регионе была создана автономная область:

а) Кубанская

б) Краснодарская

в) Черкесская (адыгейская)

г) Черноморская

44. Образование Краснодарского края в составе РСФСР произошло в:

а) 1922 году

б) 1932 году

в) 1937 году

г) 1941 году

45. Оккупация Краснодарского края и Адыгейской автономной области фашистами началась в:

а) 1941 году

б) 1942 году

в) 1943 году

г) 1944 году

46. «Голубой линией», на которой произошли самые масштабные и кровавые бои в регионе, называется протяженный участок:

а) от Тамани до Новороссийска

б) от Новороссийска до Туапсе

в) от Туапсе до Сочи

г) от Краснодара до Ейска

47. Полное освобождение Краснодарского края Адыгейской автономной области от фашистских войск произошло:

а) зимой 1943 года

б) осенью 1943 года

в) весной 1944 года

г) летом 1944 года

48. Принятие Верховным советом РСФСР Закона о преобразовании Адыгейской автономной области в республику произошло в:

а) 1968 г.

б) 1985 г.

в) 1991 г.

г) 1998 г.

49. Когда была принята Конституция Республики Адыгея:

а) 1998 г.

б) 1995 г.

в) 1991 г.

г) 1968 г.

50. Кто был избран первым Президентом Республики Адыгея:

а) Совмен Хазрет Меджидович

б) Тхакушинов Асланчерий Китович

в) Джаримов Аслан Алиевич

г) Кумпилов Мурат Каральбиевич

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка,

между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.05.2024	Жане Саниет Рамазановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.16 Правоведение*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
4	4	5	Экономика
4	3	4	Правоведение
3	3	3	Экология
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
4	4	5	Экономика
4	3	4	Правоведение
3	3	3	Экология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.					
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.					
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1 вариант

1.Правительство РФ это:

а) законодательный орган государственной власти;

б) исполнительный орган государственной власти.

в) судебный орган государственной власти

2.Какие судебные органы рассматривают гражданские, уголовные, административные и иные дела:

а) Конституционный суд РФ;

б) суды общей юрисдикции.

в) арбитражные суды

3. К юридическим лицам как к субъектам права относятся:

а) предприятия, организации, учреждения;

б) государственные органы;

в) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства.

4.Объектами правонарушений являются:

а) физические лица;

б) юридические лица;

в) социальные блага.

5.Применение мер государственного принуждения к правонарушителю - это:

а) юридическая обязанность;

б) юридическая ответственность;

в) правонарушение.

6. Конституция РФ была принята:

а) 12 июня 1993г;

б) 19 августа 1991 г;

в) 12 декабря 1993 г.

7 Полная гражданская дееспособность возникает:

а) с рождения;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет.

8. К административным мерам ответственности относятся:

а) штраф;

б) выговор;

в) возмещение ущерба.

9. К элементам состава правонарушения относятся:

а) правоспособность, дееспособность, деликтоспособность;

б) субъект; объект, субъективная сторона, объективная сторона

в) физические, лица, юридические лица, государство.

10. Правонарушения выражаются в нанесении организациям или отдельным гражданам имущественного или морального вреда

а) административные проступки;

б) дисциплинарные проступки

в) гражданские проступки

2 Вариант

1. Федеральное собрание РФ- это:

а) законодательный орган государственной власти;

б) исполнительный орган государственной власти.

в) судебный орган государственной власти

2.Совокупность общеобязательных правил поведения, регулирующих общественные отношения, устанавливаемые и санкционированные государством- это:

а) правовое отношение;

б) право;

в) функции права.

3. К физическим лицам как к субъектам права относятся::

а)предприятия, организации, учреждения;

б) государственные органы;

в) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства.

4.Способность субъекта самостоятельно своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности - это:

а) правоспособность;

б) дееспособность;

в) деликтоспособность.

5. Вина является элементом:

а) объективной стороны правонарушения;

б) объекта правонарушения;

в) субъективной стороны правонарушения.

6. Конституция РФ была принята:

а) всенародным референдумом;

б) Федеральным Собранием РФ;

в) Президентом РФ

7. Правоспособность физических лиц возникает:

а) с рождения;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет.

8. К дисциплинарным мерам ответственности относятся:

а) штраф;

б) выговор;

в) возмещение ущерба.

9. Правонарушения, связанные с причинением вреда организации, в которой правонарушитель находится на службе- это:

а) административные проступки;

б) дисциплинарные проступки

в) материальные проступки.

10. Лицо, совершившее виновное противоправное деяние:

а) объект правонарушения;

б) субъект правонарушения

в) субъективная сторона правонарушения.

Примерные вопросы для устного доклада

1.Основные понятия государства и права.

2.Источники права и их классификация.

3.Система органов государственной власти и их характеристика\

4. Понятие и элементы формы государства.

5. Понятие, субъекты и объекты правоотношений.

6. Правосубъектность и ее элементы.

7. Понятие и виды правонарушений.

8. Элементы состава правонарушения.

9. Понятие, признаки и сущность Конституции.

10. Общие положения наследственного права.

11. Понятие и предмет гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.

12. Объекты гражданского права.

13. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.

14. Общие положения наследственного права: понятие наследства, виды наследования, порядок приобретения наследства.

15. Понятие трудового права и трудового правоотношения. Субъекты трудового права, их права и обязанности.

16. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

17. Порядок заключения и основания изменения трудового договора.

18. Понятие и виды рабочего времени

19. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.

20. Особенности регулирования труда женщин.

21. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

22. Порядок и условия заключения брака, основания признания брака недействительным.

23Личные и имущественные права и обязанности супругов.

24.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

25. Понятие и состав преступления.

26. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие, признаки, функции государства.

2. Механизм государства: понятие, общая характеристика органов государственной власти.

3. Понятие и элементы формы государства.

4. Форма правления: понятие, виды

5. Форма государственного устройства: понятие, виды.

6. Форма (государственного) политического режима.

7. Понятие, функции и структура права.

8. Понятие и виды источников права.

9. Понятие, субъекты и объекты правоотношений.

10.Правоспособность и дееспособность: понятие, основания возникновения.

11. Юридические факты, как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений

12. Понятие и виды правонарушений.

13.Состав правонарушения.

14. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

15. Понятие, признаки и сущность Конституции.

16. Правовое положение, правовой и конституционный статус личности.

17. Классификация конституционных прав и свобод.

18.Конституционные обязанности. Гарантии конституционного статуса личности.

19. Понятие и предмет гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.

20. Физические лица как субъекты гражданского права.

21. Юридические лица как субъекты гражданского права.

22. Объекты гражданского права.

23. Право собственности: понятие, виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности.

24. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.

25. Общие положения наследственного права: понятие наследства, виды наследования, порядок приобретения наследства.

26. Понятие и субъекты административного права.

27.Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.

28. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.

29. Понятие трудового права и трудового правоотношения. Субъекты трудового права, их права и обязанности.

30. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

31. Порядок заключения и основания изменения трудового договора.

32. Общие основания прекращения трудового договора.

33. Понятие и виды рабочего времени

34. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.

35. Особенности регулирования труда женщин.

36. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

37. Понятие, задачи и принципы семейного права. Отношения, регулируемые семейным законодательством.

38. Порядок и условия заключения брака, основания признания брака недействительным.

39. Порядок расторжения брака.

40Личные и имущественные права и обязанности супругов.

41.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

42.Понятие, задачи и принципы уголовного права.

43. Понятие и состав преступления.

44. Классификация видов преступлений.

45. Понятие и цели уголовного наказания.

46. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

47. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.

48. Основания для освобождения от уголовной ответственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы по выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к выполнению тестового задания

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 %

тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3. Методические материалы по оценке устного доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть подготовлен грамотно, с соблюдением культуры изложения

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.4.4 Методические материалы при приеме экзамена

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как бакалавров.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 23.09.2024	Абреч Светлана Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.09.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.09.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.17 Психология*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
45	45	45	Проектный практикум
2	2	3	Психология
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы			
2	2	3	Психология
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
2	2	3	Психология
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			
2	2	3	Психология
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
2	2	3	Психология
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			
45	45	45	Проектный практикум
2	2	3	Психология
УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере			
2	2	3	Психология
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах			
2	2	3	Психология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет
Уметь: формулировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задачи для достижения поставленной перед командой цели.			небольшие ошибки		
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет
Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет
Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет
Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.					
Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.					
Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет
Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. Предмет, задачи, принципы психологии.

2. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

Вариант 2

3. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

4. Способности и задатки.

Вариант 3

5. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

6. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

Тесты

Вариант 1.

1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....

1) активностью 2) навыком

3) психикой 4) инстинктом

2. Наследуемая форма поведения называется....

1) научением 2) навыком

3) инстинктом 4) рефлексом

3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

1) психоанализ 2) гуманистическая психология

3) бихевиоризм 4) психология сознания

4. Свойством сенсорной психики является ...

1) действие 2) навык

3) инстинкт 4) чувствительность

5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....

1) ощущением 2) сознанием

3) воображением 4) мышлением

6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

1) гештальтпсихология 2) бихевиоризм

3) когнитивная психология 4) психология сознания

7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к

1) психологическим свойствам

2) психологическим состояниям

3) познавательным процессам

4) поведению

8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...

1) воображение 2) элементарные формы мышления

3) чувствительность 4) отражение в форме образов

9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...

1) активности 2) развития

2) детерминизма 4) системности

10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...

1) XIX веке 2) XVIII веке

3) XX веке 4) XVI веке

Вариант 2.

1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...

1) взаимодействием ощущений 2) локализацией

3) адаптацией 4) контрастом

2. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку

информации в ощущения, есть....

1) рефлекс 2) проводниковый отдел

3) анализатор 4) рецептор

3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к

1) психологическим свойствам

2) психологическим состояниям

3) познавательным процессам

4) поведению

4. Зрительные и слуховые относятся к _____ ощущениям

1) интероцептивным 2) контактным

3) проприоцептивным 4) экстероцептивным

5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...

1) воображение и память 2) мышление и речь

3) ощущение и восприятие 4) обучение и воспитание

6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...

1) афферентными 2) эфферентными

3) коммуникативными 4) функциональными

7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...

1) Адекватностью 2) осмысленностью

3) предметностью 4) избирательностью

8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это

1) галлюцинации 2) парейдолия

3) бред 4) иллюзия

9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...

1) мышлением 2) воображением

3) наблюдением 4) анализом

10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...

1) Г. Эббингаузом 2) Б.Ф. Зейгарник

3) У. Найссером 4) Дж. Уотсоном

Темы докладов

1. Предмет, задачи, принципы психологии.

2. Методы психологического исследования.

3. Развитие психики в животном мире.

4. Мозг и психика. Возникновение сознания.

5. Ощущения: свойства и виды.

6. Восприятие: основные свойства и виды.

7. Понятие внимания. Основные качества внимания.

8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.

9. Понятие памяти. Виды памяти.

10. Процессы и свойства памяти.

11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.

12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.

13. Виды мышления и их характеристика.

14. Индивидуальные различия мышления.

15. Понятие, функции и виды воображения.

16. Способы создания образов творческого воображения.

17. Природа чувств и эмоций.

18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.

19. Понятие о воле. Структура волевого действия.

20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.

21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.

22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

23. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.

24. Психологическая структура личности.

25. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.

26. Мотивация как проявление потребностей личности.

27. Виды мотивов и их характеристика.

28. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.

29. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

30. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

31. Темперамент и деятельность.

32. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.

33. Типология характеров.

34. Типы акцентуаций характера.

35. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

36. Способности и задатки.

37. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.

38. Психологическая структура личности.

39. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.

40. Мотивация как проявление потребностей личности.

41. Виды мотивов и их характеристика.

42. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.

43. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

44. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

45. Темперамент и деятельность

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, принципы психологии.

2. Методы психологического исследования.

3. Развитие психики в животном мире.

4. Мозг и психика. Возникновение сознания.

5. Ощущения: свойства и виды.

6. Восприятие: основные свойства и виды.

7. Понятие внимания. Основные качества внимания.

8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.

9. Понятие памяти. Виды памяти.

10. Процессы и свойства памяти

11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.

12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.

13. Виды мышления и их характеристика.

14. Индивидуальные различия мышления.

15. Понятие, функции и виды воображения.

16. Способы создания образов творческого воображения.

17. Природа чувств и эмоций.

18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.

19. Понятие о воле. Структура волевого действия.

20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.

21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.

22. Потребность и активность личности. Виды потребностей.Иерархия потребностей по А. Маслоу.

23. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.

24. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.

25. Психологическая структура личности.

26. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.

27. Мотивация как проявление потребностей личности.

28. Виды мотивов и их характеристика.

29. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.

30. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.

31. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

32. Темперамент и деятельность.

33. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.

34. Типология характеров.

35. Типы акцентуаций характера.

36. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

37. Способности и задатки.

38. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для

осмысления темы контрольной;

-автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

-автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не

допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результатзачета	**Критериоцениваниякомпетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.07.2024	Коблева Эльмира Атамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.18 Основы российской государственности*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.5 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.			
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
1	1	1	Основы российской государственности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	1	1	Основы российской государственности
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	1	1	Основы российской государственности
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.			
1	1	1	Основы российской государственности
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.			
1	1	1	Основы российской государственности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность»; основные типы мировоззрения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: основы социальных и профессиональных взаимоотношений по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции.					
Владеть: навыками использования антитеррористических, антиэкстремистских и антикоррупционных методов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: социально-культурные причины проявления экстремизма, терроризма и коррупции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в общественной системе.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: идеологическими механизмами регулирования борьбы с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.5. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.					
Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность»; основные типы мировоззрения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыком эффективной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммуникации на основе толерантности; способностью применять академические знания в позитивных социальных практиках.			навыков допускаются пробелы	навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.					
Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной сферах.					
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).					
Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами и методами эффективной коммуникации для совместной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.					
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: - основные этапы к ультурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: - анализировать закономерности исторического	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.					
Владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
представителями разных социокультурных типов.					
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.					
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современом мире.

Примерные тестовые задания

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году

В) ...в 1993 году

Б) ... в 2000 году

Г) ...в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев

В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби

Г) ...Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата

В) Совет Федерации

Б) Федеральное агентство по делам молодёжи

Г) Президент

4.«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон

В) ...государственная программа

Б) ... государственный бюджет

Г) ...местное самоуправление

Примерные темы для докладов с презентациями

1. Выдающиеся политические и государственные деятели России

Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.М. Сперанский, П.И. Пестель, Н.М. Муравьёв, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.В. Плеханов, М. А. Бакунин П.Н. Милюков, А.Г. Стаханов, Ю.А. Гагарин, А.А. Громыко, В.В. Терешкова, Е.М. Примаков, В.В. Черномырдин.

2. Выдающиеся ученые России

М.В. Ломоносов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.С. Попов, И.П. Павлов, К. Э Циолковский, П.Н. Яблочков, С.В. Ковалевская, В.И. Вернадский, А.С. Макаренко, С.П. Королев, М.Т. Калашников. И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитон, М.В. Келдыш, В.А. Сухомлинский, Л.Д. Ландау, А.Д. Сахаров, С.П. Капица, П.А. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

3. Выдающиеся деятели культуры России

Феофан Грек, Андрей Рублев, Иван Федоров, Федор Волков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, М.С. Тургенев, А.П. Чехов, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, П.И. Чайковский, Ф.И. Шаляпин, С.П. Дягилев, С. Эйзенштейн, М. Ромм, А.В. Щусев, М.А. Шолохов, И О. Дунаевский, К.М. Симонов, С.А. Герасимов, Муса Джалиль, Р.И. Рождественский, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиепа, А.А. Тарковский, М.М. Хуциев, Р. Гамзатов, Е. А. Евтушенко, М. Магомаев, Б. Окуджава, В.В. Высоцкий, В.М. Шукшин, В.Г. Распутин, С.Д. Довлатов, Е.В. Вучетич, Г.Ф. Пономаренко, Н.М. Цискаридзе.

4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины

Александр Пересвет, Иван Сусанин, Александр Радищев, Пётр Багратион, Владимир Корнилов, Василий Верещагин, Степан Макаров, Александр Покрышкин, Виктор Талалихин, Дмитрий Карбышев, Иван Кожедуб, Лев Доватор, Александр Печёрский, Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой, Володя Дубинин, Зина Портнова, Лёня Голиков, Валя Котик, Володя Головатый, братья Игнатовы, Алексей Леонов, Магомед Нурбагандов.

5. Архитектурное богатство и разнообразие России

Деревянное зодчество России (Кижи, Витославлицы, Малые Корелы). Конфессиональная архитектура: история и современность. Софийский собор Новгороде. Владимиро-Суздальские и Новгородские храмы. Кирилло-Белозерский монастырь. Ферапонтов монастырь. Мозаики, фрески, иконопись. Ансамбль Московского Кремля, собор Василия Блаженного. Зодчие Москвы М. Фрязин и П. А. Солари. Светский облик архитектуры. Первый архитектор Санкт-Петербурга Д. Трезини, представитель «русского барокко» Б. Растрелли и др. «Дивное узорочье» в зодчестве (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Обращение к национальным основам архитектуры («русско-византийский» стиль К. А. Тона, «русский стиль» Государственного исторического музея). Сталинские высотки.

6. Музыкальное богатство России

Народная музыка, частушки, национальные напевы, патриотические песни – «Марш славянки»; «Вставай страна огромная», «Встанем». Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Симфоническая музыка. Д.Д. Шостакович Седьмая («Ленинградская») симфония. Музыка к операм и балетам как проявление осознания гражданской идентичности композиторов: П.И. Чайковский «Евгений Онегин», М. Мусоргский «Борис Годунов», А. Бородин «Князь Игорь», С. Прокофьев «Война и мир».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Геополитическое положение России. Географический, экономический и международный

аспекты.

3. Формирование территории России. Основные этапы.

4. Многонациональная составляющая населения России. Проблемы и тенденции.

5. Конфессиональные и культурные особенности населения России.

6. Культура России: многоцветье архитектуры.

7. Русская иконопись как мировой шедевр. А. Рублев, М. Грек.

8. Шедевры скульптуры и живописи России.

9. Шедевры российской музыки. Мировое значение.

10. Русский балет. Большой и Мариинский театры.

11. Патриотизм и гуманизм в стихах и песнях о войне.

12. Выдающиеся герои российской истории.

13. Что такое цивилизация? Цивилизационный подход и его базовые категории.

14. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

15. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

16. Особенности цивилизационного развития России.

17. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

18. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

19. Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

20. История особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные основания(константы) российской цивилизации: многообразие (1), суверенность (2), согласие (3), доверие (4) и созидание (5).

21. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

22. Модель мировоззрения и её репрезентации («символы –идеи и язык – нормы – ритуалы –институты»).

23. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.

24. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.

25. Основы конституционного строя Российской Федерации.

26. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.

27. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.

28. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти.

29. Традиционные духовно-нравственные ценности.

30. Глобальные тренды и особенности мирового развития на современном этапе.

31. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.

32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

33. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.

34. Патриотизм и традиционные ценности как основа государственной политики.

35. Солидарность, соборность и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Форма проведения зачета: устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, в ответе показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ изложен научным языком.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

закрытая – с одним или нескольким выбором;

открытая;

на установление правильной последовательности;

на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на

установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания: Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур: При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

_ в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных

тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.07.2024	Коблева Эльмира Атамовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.19 Культурология*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументрировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12	12	12	История России
3	3	4	Культурология
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
УК-5.5 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
1	1	1	Основы российской государственности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументрировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность»; основные типы мировоззрения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.5. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.					
Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность»; основные типы мировоззрения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
позиций гражданина;					
Владеть: навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; способностью применять академические знания в позитивных социальных практиках.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).					
Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: на практике выявить значимые качества	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.					
Владеть: приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.					
Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.					
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - специальной	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания по дисциплине

1. В 1750 г. по инициативе Дижонской академии во Франции был объявлен конкурс письменных рассуждений на тему: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов». Первую премию присудили за эссе «Рассуждения о науках и искусствах», написанное в принципиально ином ключе, чем остальные работы. Его автор сделался знаменитым, и сегодня имя этого выдающегося просветителя общеизвестно. Кто он? Какими идеями привлёк всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере развитие науки и искусства содействует нравственному благополучию общества.

2. Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?

3. Каким термином немецкий мыслитель К. Ясперс обозначил период в истории человечества, когда, по его словам, «сформировался тот тип человека, который существует поныне»? Почему древнеегипетскую и ассиро-вавилонскую цивилизации Ясперс относил к так называемым «доосевым» общественным образованиям? Что при этом было взято за основу типологии культурно-исторического развития общества? В какой период данный подход являлся господствовавшим в отечественной науке? В чём его ограниченность?

4. Прокомментируйте утверждение: «Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом", и по сей день ждёт своего объяснения».
Установите, «кто есть кто» из упомянутых деятелей классического периода античной культуры (философ, историк, поэт, музыкант, архитектор, драматург и т. п.). В каких явлениях социальной жизни следует искать объяснение феномену «греческого чуда», на ваш взгляд?

5. Обозначьте стиль в искусстве Средневековья, пришедший на смену романскому. Почему название этого стиля, восходящее к имени одного из германских племён, долгое время воспринималось как синоним варварства? Выявите характерные особенности данного стиля на примере памятников архитектуры.

6. Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый, «причудливый», «из ряда вон выходящий». Проиллюстрируйте характерные особенности данного стиля на примере памятников российской архитектуры первой половины XVIII в.

7. Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская, индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?

8. Какому русскому мыслителю принадлежит следующее утверждение: «Славянский

культурно-исторический тип будет первым четырёхосновным культурно-историческим типом, включающим в себя все четыре признака (деятельность религиозная, деятельность культурная, деятельность политическая и деятельность общественно-экономическая)»? Раскройте суть концепции культурно-исторических типов с опорой на приведённое высказывание.

9. Русский историк А. В. Карташов предложил следующие эпитеты для определения культурных особенностей передовых европейских государств: «Культура Англии – старая, Германии – учёная, Франции – прекрасная, Испании – благородная, России – святая». Какие характерные явления культурной жизни указанных стран обусловили данные определения? Какое место в культурном сообществе европейских государств занимает Россия?

10. Русский мыслитель Н. А. Бердяев указывал, что «во взгляде на историю культуры России мы видим пять разных России: Россию Киевскую, Россию татарского периода, Россию Московскую, Россию петровскую, Россию императорскую и, наконец, новую советскую Россию». Обозначьте характерные черты указанных периодов развития отечественной культуры.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Культурология как наука: Структура и состав современного культурологического знания (культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, культурология и история культуры, теоретическая и прикладная культурология).

2. Связь культурологии с гуманитарными дисциплинами.

3. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический.

4. Методы культурологических исследований: структурно-функциональный, системный.

5. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.

6. Функции культуры: духовного освоения действительности, познавательная, оценочная.

7. Функции культуры: прогностическая, смыслообразующая, рекреационная.

8. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,

9. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.

10.Культура как объект культурологии, ее главные характеристики: преемственность, целостность.

11.Культура и личность, культурная самоидентичность.

12.Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.

13.Культурные ценности и нормы, культурные традиции.

14.Культурная картина мира.

15.Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.

16.Культура и общество. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей.

17.Типология культур. Этническая и национальная культуры.

18.Элитарная и массовая культуры.

19.Восточные и западные типы культур.

20.Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.

21.Социальные институты культуры. Миф как институт культуры. Значение мифа в формировании символического мышления.

22.Религия как институт культуры. Взаимовлияние религии и культуры. Основные социокультурные функции религии.

23.Искусство как институт культуры. Роль искусства в формировании духовной независимости человека.

24.Наука как институт культуры. Постоянно усиливающаяся роль науки в развитии культуры. Проблема «узкого специалиста».

25.Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.

26.Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенности ментальности древнего общества, античности, средневековья.

27.Культурная ментальность общества эпохи Просвещения.

28.Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Г.В.Ф. Гегеля

29.Теория О. Шпенглера о существовании множества культур, их неиерархическом соотношении.

30.Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и

символическими формами культуры.

31.Учение З. Фрейда о формировании посредством культуры бессознательных установок личности. Понятие сублимации.

32.Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.

33.Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова и ответа».

34.Теория К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»

35.Теория «пассионарности» Л. Гумилева.

36.Культура и глобальные проблемы современности.

37.Истоки отечественной культуры: культура древних славян,

38.Роль принятие христианства для русской культуры.

39.Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

40.Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).

7.3.3 Вопросы для проведения текущего контроля знаний

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Предмет и методы культурологи.

2. Культурология в системе гуманитарных наук.

3. Основные подходы к построению культурологических теорий (исторический, этнографический, социологический, семиотический и др.)

4. Проблемы культуры в эпоху Просвещения (И.-Г. Гердер, Ж. Руссо, И.Кант,Ф.Шиллер и др.)

5. Культурологические концепции XIX века (Э.Дюркгейм, В.Дильтей, Ф.Ницше, Э. Тейлор, Б.Малиновский, Н.Данилевский и др.).

6.Основные культурологические теории XX века(О.Шпенглер, А.Тойнби,М.Вебер, П.Сорокин, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, К.Леви-Строс,Й.Хейзинга, Э.Кассирер и др.).

7. Проблемы культуры в современной западной философии (экзистенциализм, феноменология, неомарксизм, структурализм, неотомизм, герменевтика).

8. Понятие культуры в русской философии и социологии XIX- нач.XX веков(К.Леонтьев, В.Соловьев, С.Франк, Л.Карсавин, С.Булгаков, Н.Бердяев,П. Флоренский, Г.Федотов и др.).

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Культура первобытного общества.

2. Античная культура.

3. Особенности средневековой культуры.

4. Ренессанс в истории культуры.

5. Культура Нового времени.

6. Становление и развитие отечественной культуры. Культура России XVIII-XIX веков. «Серебряный век» русской культуры и искусства. Церковь,образование и наука в России.

7. Культура и современность: основные проблемы и противоречия.

РАЗДЕЛ III. СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ

1. Многозначность понятия культуры в науке и обыденной речи.

2. Культура как возделывание природы и человеческого духа.

3. Взаимодействие материальной и духовной культуры.

4. Культура и природа. Хозяйственно-практический аспект культуры.

5. Культура и цивилизация. Биосфера и мировое хозяйство.

6. Язык культуры: знаки, символы и образы культуры.

7. Культура и ценности. Основные типы ценностей. Ценности, идеалы и нормы.Система ценностей в экономике.

8. Социодинамика культуры. Обычаи, традиции и новаторство в культуре.

9. Человек в культуре. Физическая и духовная культура личности.

10. Культура поведения, деятельности и общения.

11. Культура труда, быта и досуга.

12. Нравственное бытие человека и культура.

13. Эстетическая культура личности. Искусство в системе культуры.

14. Религия как элемент и форма культуры.

15. Наука и культура. Сциентистский характер современной культуры.

16. Политическая культура общества. Демократия и политика в системе

Общечеловеческих ценностей.

17. Правовая культура и формы «отклоняющегося» поведения.

18. Национально-этническое своеобразие и диалог культур.

7.3.4 Тестовые задания

№ 1 Уровень сложности - средний (2 балла)

К поэтам Возрождения относятся:

a. Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо

b. Джотто, Мазаччо

c. Бернини, Барромини

d. Донателло, Брунеллески

№ 2 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Основными художественными стилями эпохи Просвещения являлись:

a. роккоко

b. модерн

c. готика

d. борокко

№ 3 Уровень сложности - средний (2 балла)

Постмодерн как новый тип культуры:

a. возвращает к патриархальному, религиозному типу культур

b. предлагает эстетический гедонизм

c. разрушает систему символических противоположностей

d. обращается к идеям классицизма

№ 4 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Основоположником христианско-теологического понимания мира считают:

a. Аристотеля

b. Боэция

c. Марка Аврелия

d. Августина Блаженного

№ 5 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Гносеологическая функция культуры – это:

a. функция передачи социального опыта

b. функция регулирования

c. познавательная функция

d. репрезентативная функция

№ 6 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Первопричинами многих современных глобальных проблем являются:

a. отсталость развивающихся стран

b. научно-техническая революция

c. распространение грамотности

d. индустриализация экономики

№ 7 Уровень сложности - средний (2 балла)

В культурно-эстетическом плане постмодернизм выступает как последователь:

a. авангардизма

b. импрессионизма

c. классицизма

d. романтизма

№ 8 Уровень сложности - средний (2 балла)

Основными видами массовой культуры являются:

a. мифы, легенды, сказания

b. производственные навыки

c. триллер, реклама, хеппенинг

d. фольклор, синкретические виды искусства

№ 9 Уровень сложности - средний (2 балла)

Представитель науки XIX века, создавший неэвклидову геометрию:

a. Н. Лобачевский

b. Б. Больцано

c. Э. Галуа

d. Н. Абель

№ 10 Уровень сложности - средний (2 балла)

В понятие «духовная культура» не входит:

a. политика

b. религия

c. искусство

d. мифология

7.3.5 Тематика докладов

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов и его причины.

2. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.

3. "Науки о культуре". Культура как предмет междисциплинарного анализа.

4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.

5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.

7. Структурализм: от лингвистики к культурологии.

8. Принципы семиотического анализа культуры.

9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.

10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.

11. Просветительская концепция культуры и цивилизации.

12. "Идеи к философии истории человечества" И.-Г.Гердера в истории философии культуры.

13. Культура в классической немецкой философии.

14. Марксистская концепция культуры.

15. Становление и развитие философской герменевтики.

16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).

17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.

18. Концептуализация культурного многообразия и проблема типологии культур.

19. "Культурная морфология" О.Шпенглера.

20. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.

21. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.

22. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.

23. Социодинамика культуры П.Сорокина.

24. Культурно-антропологический синтез в исторической науке (Школа "Анналов").

25. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд).

26. Фрейдомарксизм и "Франкфуртская школа" о человеке и цивилизации.

27. "Архетипы коллективного бессознательного" К.-Г.Юнга.

28. Экзистенциалистская концепция культуры.

29. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").

30. Постмодернизм в культурологии.

Историческая культурология:

1. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.

2. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.

4. Восточная деспотия как проблема социокультурного анализа.

5. Мифология и религия Древнего Египта.

6. Историко-культурный путь буддизма.

7. Специфика индийской культуры.

8. Конфуцианство и его роль в традиционной культуре Китая.

9. Буддизм и индуизм в Индии: особенности взаимоотношений.

10. Ислам: вероучение и основные направления.

11. "Классика" как принцип и проблема античного типа культуры.

12. Мифология и религия античности.

13. Эллинистическая культура.

14. Византия: специфика типа культуры.

15. Христианство в культуре Средневековья.

16. Реформация: становление нового образа мира.

17. Социокультурный контекст развития западного искусства Нового времени (Возрождение, барокко, классицизм, романтизм, реализм).

18. Проблемы самосознания европейской культуры (прогресс, европоцентризм, колониализм, модернизация).

19. Сциентизм в культуре Нового времени.

20. Тоталитаризм в культуре XX в.

21. Постмодернизм в культуре XX в.

22. Россия: проблема цивилизационной идентичности ("западники", "славянофилы", "евразийцы").

23. Крещение Руси - момент исторического выбора.

24. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.

25. "Умозрение в красках".

26. Социокультурные особенности восточной ветви христианства.

27. Святые Древней Руси: социокультурная специфика.

28. Историкософская доктрина "Москва - Третий Рим" - "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.

29. Самодержавие - феномен русской культуры. Царь и Бог.

30. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.

31. "Раскол" в истории России (к проблеме "генотипа" отечественной культуры).

32. Метаморфозы "русской идеи".

33. Раскол русской церкви: значение и смысл.

34. Петровская реформа: "псевдомодернизация" или модернизация "догоняющая"?

35. Русская интеллигенция как феномен отечественной культуры: между народом и властью.

36. "Серебряный век". Кризис "классической модели" культуры.

37. Идея "всеединства" в русской культуре XIX-XX вв.

38. Революция как социокультурный феномен.

39. Культура Русского Зарубежья.

40. Советская культура: специфика и основные этапы развития.

Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Интерактивные и мультимедиа технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки, позволяют повысить эффективность обучения.

Возможности интерактивного и мультимедийного образования:

· Возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;

· Возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;

· Возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;

· Возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;

· Возможность активизировать познавательную деятельность учащихся (использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет студентам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении данной дисциплины).

Требования к выполнению кейс-задания

Применение кейс-технологии на занятиях преследует две взаимодополняющие цели, а именно:

· совершенствование коммуникативной компетенции;

· социокультурной компетенции.

Знакомство с кейсом, самостоятельный поиск решения, процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная) – всё это примеры коммуникативных задач.

Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил коммуникативного общения. Комментарии учащихся по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения.

Коммуникативная деятельность осуществляется в следующей последовательности:

· обсуждение полученной информации, содержащейся в кейсе;

· выделение наиболее важной информации;

· обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

· работа над проблемой (дискуссия);

· выработка решения проблемы;

· дискуссия для принятия окончательного решения;

· подготовка доклада;

· аргументированный краткий доклад.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

№	Критерии оценки кейса	Кол-во баллов
Языковые умения и навыки		**40**
1	*Использование лексики по теме*	*10*
	Умение аргументировать, делать выводы	*10*
	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	*10*
	Грамотность речи	*10*
Содержание		
	Достаточная глубина раскрытия проблемы	*10*
	Умение принимать решение и аргументировать их	*10*
	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать ответы	*10*
	Умение работать в коллективе	*10*
Организационные умения и навыки		
	Соблюдение регламента	*5*
	Активность	*15*
Общее количество баллов		***100***
Несоблюдение правил дисскусии: *1.Участники должны корректно задавать вопросы и высказываться;* *2.Не перебивать выступающих;* *3. Задавать вопросы и комментировать только после выступления группы.*		*-10*

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к оформлению доклада: Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.07.2024	Хачак Светлана Кадировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 15.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.20 Русский язык и культура речи*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
123	123	123	Иностранный язык
2	4	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
2	4	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
123	123	123	Иностранный язык
2	4	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; • адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
2	4	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально д	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проработанных текстов и прочитанных произведений.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Противопоставьте понятия «язык» и «речь».

2. Определите место литературного языка в структуре национального.

3. Что вы понимаете под «нормой литературного языка»?

Вариант 2

1. Перечислите виды и типы норм, приведите примеры.

2. Как соотносятся понятия «литературный язык», «культура речи» и «норма».

3. Выделите необходимые качества хорошей речи.

Вариант 3

1. Каковы основания для разграничения понятий «ошибка» и «коммуникативная неудача».

2. Перечислите типичные ошибки, связанные с нарушением лексической нормы.

3. Назовите функциональные стили литературного языка и факторы, влияющие на их выделение.

Вариант 4

1. Определите роль эмоционально-экспрессивной лексики в стилистической дифференциации языка.

2. Охарактеризуйте стилистические особенности языка художественной литературы.

3. Перечислите основные черты газетно-публицистического стиля.

Вариант 5

1. Каковы особенности разговорного стиля?

2. Уточните сферу деятельности, в которой функционирует научный стиль.

3. Назовите основные стилеобразующие черты.

Вариант 6

1. Перечислите основные жанры научного стиля.

2. Дифференцируйте монографию, статью, рецензию, отзыв и аннотацию.

3. Каковы особенности служебно-делового общения?

Вариант 7

1. Охарактеризуйте деловую беседу как вид делового общения (цели, задачи, основные этапы проведения).

2. Обоснуйте преимущества телефонной коммуникации.

Вариант 8

1. Какие классификации вопросов вы знаете? Уточните, какую информацию вы можете получить с их помощью?

2. В каких ситуациях, и на каких этапов деловой беседы наиболее эффективен каждый из типов вопросов.

3. Определите переписку как жанр делового общения (требования, схема письма, обязательные компоненты).

Вариант 9

1. Назовите факторы, которые противоречат конструктивной атмосфере деловой беседы.

2. Перечислите допустимые в деловом общении формы обращения.

3. Охарактеризуйте структуру делового телефонного разговора с точки зрения использования речевых этикетных форм, используемых на различных его этапах.

Вариант 10

1. Что вы знаете об истории ораторского искусства?

2. Охарактеризуйте виды ораторской речи, с которыми вы имеете дело в практической деятельности.

3. Перечислите основные правила, которыми следует руководствоваться при подготовке к выступлению.

Вариант 11

1. Назовите лексические и синтаксические особенности речи, произносимой публично.

2. Укажите средства, обеспечивающие контакт оратора и аудитории.

3. Сравните понятия «спор», «дискуссия», «полемика».

Вариант 12

1. Назовите общие рекомендации к ведению спора.

2. Определите понятия «стратегия спора» и «тактика спора».

3. Каковы основные свойства аргументации?

Тесты:

Тестирование on-line: http://oltest.ru/tests/russkiy_yazyk/russkiy_i_kultura_rechi/

Вопросы к зачету

1. Язык - знаковая система.

2. Формы существования языка: диалекты, общенародный (просторечие, жаргоны), литературный язык.

3. Понятие о литературном языке. Общие признаки литературного языка. Сфера обслуживания.

4. Стили современного русского литературного языка (книжный, разговорный). Особенности книжной и разговорной речи.

5. Устная и письменная форма речи, их особенности (форма реализации, отношение к адресату, порождение формы); разновидности устной речи (монолог, диалог, полилог) и письменной речи.

6. Понятие о культуре речи, ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).

7. Нормативный аспект культуры речи (правильность речи). Понятие о языковой норме (орфоэпическая - произношение, акцентологическая - ударение; орфографическая - написание; словообразовательная; лексическая; грамматические - морфологическая; синтаксическая; интонационная, пунктуационная).

8. Варианты норм литературного языка (строгая, нейтральная, подвижная)

9. Характеристика орфоэпической и акцентологической нормы литературного языка.

10. Характеристика грамматических норм литературного языка (морфологическая, синтаксическая).

11. Характеристика лексической нормы литературного языка.

12. Лингвистические словари, их разновидности. Роль словарей в совершенствовании навыков грамотного письма и говорения.

13. Коммуникативные качества речи (точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство и разнообразие речи, выразительность речи). Характеристика понятия, чистота речи.

14. Точность речи: знание предмета, логика мышления, умение выбирать нужные слова (нарушение точности речи - употребление слов в несвойственном ему значении; не устраненная контекстом многозначность, порождающая двусмысленность; смешение паронимов, омонимов; синтаксическая омонимия).

15. Понятность речи; отбор речевых средств (лексика неограниченной сферы; лексика ограниченного словоупотребления, профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, термины, иностранные слова). Способы объяснения слов.

16. Богатство и разнообразие речи: достаточный запас слов, смысловая насыщенность слова - многозначность, синонимы, эмоционально-экспреесивная лексика, образная фразеология, новые слова, грамматический строй языка, пословицы, поговорки, крылатые слова. Устранение словесных штампов, шаблонов, однообразия языка.

17. Выразительность речи: изобразительные и выразительные средства языка (тропы - метафора, метонимия синекдоха, сравнение, эпитет, гипербола, ирония, аллегория, олицетворение, перифраза, стилистические фигуры - антитеза, инверсия, градация, риторический вопрос, повтор, эпифора и др.); пословицы, поговорки, фразеологические выражения, крылатые слова.

18. Характеристика основных средств речевой выразительности (2-3 на выбор).

19. Этические нормы речевой культуры: правила речевого поведения, система речевых формул общения.

20. Стилистика русского языка. Классификация функциональных стилей: разговорный и книжный. Взаимодействие функциональных стилей.

21. Научный стиль речи: собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный. Особенности научного стиля (в лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе), стилевые черты.

22. Официально-деловой стиль речи. Сфера его функционирования (правовая, служебная, производственная); жанровое разнообразие.

23. Основные стилевые черты официально-делового стиля: точность, краткость, ясность; неличный характер; единая внешняя форма; общепринятое стандартное расположение частей текста, его реквизитов. Характерные особенности: (в лексике, морфологии, синтаксисе).

24. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля, стилевые черты. Жанровая дифференциация.

25. Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле речи (эпитеты, сравнения, метафоры, риторические вопросы, обращения, лексические повторы, градация; фразеологизмы, пословицы, поговорки, разговорные обороты речи, цитаты, юмор, ирония, сатира), их сочетание со строгой логической доказательностью.

26. Особенности устной публичной речи, стилевые черты. Жанровое своеобразие.

27. Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала; начало, завершение и развертывание речи). Основные виды аргументов.

28. Разговорный стиль речи. Особенности и стилевые черты. Роль внеязыковых факторов.

29. Речевое общение.

30. Основы ораторского искусства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов

построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Обучающийся должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Разработчик: Подписано простой ЭП 11.07.2024 Хачак Светлана Кадировна

Зав. кафедрой: Подписано простой ЭП 15.07.2024 Куштанок Светлана Аскеровна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 16.07.2024 Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.21 Экономика*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
4	4	5	Экономика
4	3	4	Правоведение
3	3	3	Экология
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
4	4	5	Экономика
4	3	4	Правоведение
3	3	3	Экология
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
45	45	45	Проектный практикум
8	7	8	Основы бережливого производства
3	3	3	Экология
4	4	5	Экономика
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
45	45	45	Проектный практикум
8	7	8	Основы бережливого производства
4	4	5	Экономика
3	3	3	Экология
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике			
4	4	5	Экономика
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
4	4	5	Экономика
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности			
4	4	5	Экономика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.					
Знать: экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, зачет
Уметь: оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы					
Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.					
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.					
Знать: основные принципы и содержание экономическихзаконов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональны	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
х задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета.					
Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности					
Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, зачет
Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами рационального подхода к управлению личным и семейным	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств; навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь.					
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, зачет
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.					
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, зачет
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения-соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.					
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера-навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, зачет
Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, зачет
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.					
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты по дисциплине "Экономика"

ВАРИАНТ 1

1. Своеобразное соревнование цен: продавцы стремятся предложить товар дешевле, чем конкурент, привлекают покупателей различными скидками, премиями, дешевыми распродажами.

А) неценовая конкуренция;

Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция;

Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке чистой конкуренции контроль над ценой:

А) отсутствует;

Б) очень значительный;

В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке чистой монополии вступление в отрасль:

А) совершенно свободное;

Б) практически исключено;

В) сравнительно свободное;

Г) очень затруднено.

4. На рынке олигополии число фирм:

А) очень большое;

Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

5. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

А) фондоотдача, фондоёмкость;

Б) коэффициент экстенсивного использования оборудования;

В) фондовооружённость труда;

Г) прибыль предприятия.

6. Показатель фондоотдачи характеризует:

А) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;

Б) уровень технической оснащенности труда

В) удельные затраты основных фондов на 1 руб.реализованной продукции;

Г) количество оборотов оборотных средств.

7. Предприятия, изготавливающие ограниченный ассортимент продукции массового или крупносерийного производства:

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированные

В) комбинированные

Г) промышленные

8. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его (машины, оборудование, технологические линии, измерительные приборы, транспортные средства):

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

9. _____-это совокупность знаний, умений и навыков, физических и интеллектуальных способностей человека, т.е. рабочая сила, которую он пускает в ход при производстве продукта.

10._____- особый фактор производства, соединяющий все остальные факторы в единую систему. Это способность принятия решений и способность рисковать.

11.Собственник предпринимательской способности получает доход в

виде_____

12._____ представляет собой разницу между первоначальной или восстановительной стоимостью и суммой износа, т.е.та часть стоимости основных средств, которая ещё не перенесена на производимую продукцию.

ВАРИАНТ 2

1. Включает следующие методы: обеспечение технического превосходства, высокого качества и надёжности изделий; лучшая система продажи и послепродажного обслуживания; привлекательные реклама и оформление товара.

А) неценовая конкуренция;

Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция;

Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке чистой монополии контроль над ценой:

А) отсутствует;

Б) очень значительный;

В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке чистой конкуренции вступление в отрасль:

А) совершенно свободное;

Б) практически исключено;

В) сравнительно свободное;

Г) очень затруднено.

4. На рынке чистой монополии число фирм:

А) очень большое;

Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

5. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются по:

А) восстановительной стоимости

Б) полной первоначальной стоимости

В) остаточной стоимости

Г) смешанной стоимости

6. Амортизация основных фондов - это:

А) износ основных фондов

Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;

В) восстановление основных фондов

Г) расходы на содержание основных фондов

7. Предприятия, выпускающие продукцию широкого ассортимента и различного назначения (например, изготовление морских судов, автомобилей, компьютеров - одновременно):

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированные

В) комбинированные

Г) промышленные

8. Основные фонды, которые непосредственно не воздействуют на предмет труда, а создают необходимые условия для нормального протекания производственного процесса (здания, сооружения, и др.):

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

9. _____- это средства производства, произведённые человеком. К нему относятся: здания, сооружения, оборудование, инструменты, а также полуфабрикаты, материалы, прошедшие первичную обработку.

10. _____- все естественные ресурсы, применяемые человеком в процессе производства. К ним относятся: пашни, луга, леса, вода, воздух, добываемое сырьё и др.

11.Собственник труда получает доход в виде_____

12. _____функция состоит в том, что рынок напрямую соединяет производителей (продавцов) и потребителей товаров, предоставляя им возможность общаться друг с другом на экономическом языке цен, спроса и предложения, купли-продажи.

ВАРИАНТ 3

1. Это соперничество между предприятиями одной отрасли за более выгодные условия выпуска и сбыта товаров. Эта конкуренция происходит потому, что предприятия существенно различаются между собой по качеству используемых средств производства, технической оснащенности и квалифицированности рабочей силы.

А) неценовая конкуренция;

Б) ценовая конкуренция;

В) межотраслевая конкуренция;

Г) внутриотраслевая конкуренция.

2. На рынке монополистической конкуренции контроль над ценой:

А) отсутствует;

Б) очень значительный;

В) очень ограниченный;

Г) значительный (особенно при сговоре).

3. На рынке олигополии вступление в отрасль:

А) совершенно свободное;

Б) практически исключено;

В) сравнительно свободное;

Г) очень затруднено.

4. На рынке чистой конкуренции число фирм:

А) очень большое;

Б) одна;

В) много;

Г) несколько.

5. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:

А) рентабельность, прибыль

Б) фондоотдача, фондоёмкость

В) фондовооруженность труда рабочих

Г) производительность труда рабочих.

6. Интенсивное использование оборудования характеризуют:

А) фондоотдача;

Б) фондовооружённость труда рабочего;

В) производительность данного вида оборудования;

Г) коэффициент интенсивного использования оборудования.

7. Основные фонды, которые в процессе производства непосредственно воздействуют на предмет труда, видоизменяя его (машины, оборудование, технологические линии, измерительные приборы, транспортные средства):

А) пассивные;

Б) активные;

В) собственные;

Г) арендованные.

8. Предприятия, где один вид сырья или готовой продукции превращают параллельно или последовательно в другой вид, затем в третий и т. д.:

А) многопрофильные

Б) узкоспециализированные

В) комбинированные

Г) промышленные

9. _____- все естественные ресурсы, применяемые человеком в процессе производства. К ним относятся: пашни, луга, леса, вода, воздух, добываемое сырьё и др.

10._____- особый фактор производства, соединяющий все остальные факторы в единую систему. Это способность принятия решений и способность рисковать.

11.Собственник капитала получает доход в виде_____

_____

12._____ функция возникает при столкновении товарного спроса и предложения, а также благодаря конкуренции. В результате свободной игры этих рыночных сил складывается цена на товары и услуги.

Ответы на тест по дисциплине "Экономика"

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
	Б	А	Г
	А	Б	Б
	Б	А	Г
	Г	Б	А
	Б	Б	Б
	А	Б	Г
	Б	А	Б
	Б	А	В
	Труд	Капитал	Природные ресурсы
	Предпринимательская способность	Природные ресурсы	Предпринимательская способность
	Прибыли	Заработной платы	Процента на вложенный капитал
	Остаточная стоимость	Посредническая	Ценообразующая

Темы рефератов

1. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.

2. Экономические субъекты рыночной экономики. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.

3. Товар и его свойства. Происхождение денег.

4. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.

5. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.

6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

7. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.

8. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.

9. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.

10. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.

11. Антимонопольное регулирование.

12. Рынок труда. Заработная плата.

13. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.

14. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианский анализ.

15. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.

16. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.

17. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста. Сущность экономической структуры.

18. Циклическое развитие экономики. Цикл и его фазы, причины колебаний.

19. Безработица: сущность, основные виды. Закон Оукена.

20. Финансы общества, сущность и роль в осуществлении экономического роста.

21. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

22. Бюджетный дефицит и государственный долг.

23. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.

24. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

Темы докладов

1. Деньги, их функции. Денежные системы.

2. Рынок денег: сущность и формы кредита.

3. Современная кредитно-денежная система.

4. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.

5. Виды ценных бумаг.

6. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.

7. Регулирование рынка ценных бумаг.

8. Инфляция: определение, измерение, типы. Инфляция спроса и инфляция издержек.

9. Социально-экономические последствия инфляции.

10. Инфляция и безработица: кривая Филипса.

11. Антиинфляционная политика государства.

12. Доходы населения, их виды и источники формирования. Проблемы измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца.

13. Уровень жизни и бедности, система показателей. Коэффициент Джини.

14. Мировое хозяйство, основные черты, этапы становления и интернационализации экономических процессов.

15. Мировая торговля: виды, структура.

16. Международная миграция капитала и рабочей силы.

17. Валютные рынки: принципы организации, институты, средства обмена. Платежный баланс.

18. Валютный курс: системы, факторы, паритет.

19.

Вопросы к зачету по дисциплине "Экономика"

1. Предмет и метод экономики

2. Механизм современной экономики

3. Место и роль человека в экономике

4. Спрос. Закон спроса. Динамика спроса. Функции, факторы, эластичность спроса.

5. Предложение. Закон предложения. Функции, факторы, эластичность предложения.

6. Рыночное равновесие. Становление равновесия. Паутинообразная модель.

7. Количественная теория полезности. Общая и предельная полезность.

8. Ординалистская теория полезности. Аксиомы полезности.

9. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.

10. Производственная функция.

11. Издержки производства.

12. Эффект масштаба.

13. Рынок совершенной конкуренции

14. Монополистическая конкуренция.

15. Олигополия.

16. Монополия.

17. Рынок труда.

18. Рынок капитала.

19. Рынок земли.

20. Несовершенства рынка.

21. Сущность макроэкономики

22. Совокупный спрос

23. Совокупное предложение.

24. Доход, потребление, сбережение, инвестиции.

25. Природа и функции денег. Равновесие на денежном рынке.

26. Кредит и кредитная система.

27. Налоги и налоговая система.

28. Государственный бюджет. Бюджетная система государства.

29. Рынок ценных бумаг.

30. Инфляция. Сущность, виды.

31. Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.

32. Социальная политика государства.

33. Экономический рост. Сущность и факторы.

34. Понятие и сущность мирового хозяйства.

35. Торговый и платежный баланс государства.

36. Валютная система. Валютный курс. Конвертируемость валют.

37. Экономическая система Российской Федерации.

38. Экономические реформы в Российской Федерации.

39. Теневая экономика в современной России.

40. Формирование открытой экономики в Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценка реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результатзачета	**Критериоцениваниякомпетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.22 Основы бережливого производства*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
45	45	45	Проектный практикум
8	7	8	Основы бережливого производства
3	3	3	Экология
4	4	5	Экономика
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
45	45	45	Проектный практикум
8	7	8	Основы бережливого производства
4	4	5	Экономика
3	3	3	Экология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, зачет
Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать: необходимые для осуществления	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	тестирование, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности системные знания в области экономики.			пробелы знания		
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Алгоритм Тайити Оно

2.Алгоритм Джеймса Вумека

3.Алгоритм Майкла Вейдера

4.Алгоритм Джефри Лайкера

5.Алгоритм Сигэо Синга

6.Алгоритм Денниса Хоббса

7. Бережливое производство: история и современность.

8. Бережливая компания как система: организация и управление.

9. Организация потоков создания ценностей.

10. Организация производственной среды.

11. Стандартизация деятельности.

12. Обслуживание оборудования.

13. Быстрая переналадка оборудования.

14. Встроенное в поток качество.

15. Система логистики «точно вовремя».

16. Организация работы офисных подразделений.

17. Совершенствование производства.

18. Развитие производственной системы.

19. Управление совершенствованием компании: современные подходы.

20. Реализация программы совершенствования производства.

21. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.

22. Особенности организации работы офисных подразделений.

23. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.

24. Отличия «вытягивающего» от «выталкивающего» производства.

25. Формирование «команды процесса». Организация взаимодействия в цепочке процесса.

26. Выявление и ликвидация потерь, скрытых в производственных процессах, преобразования по Lean.

Тестовые задания по темам

Тема 1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты.

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных

процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создаѐтся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

б) Toyota

в) Росатом

г) Ford

12.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое	А. Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает производство ценности для клиента продукта
2. Ценность	Б. Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	В. Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя вовремя
4. Точно вовремя	Г. Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства.

Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек

б) Оборудование

в) Объем заказа

г) Время цикла

д) Материал

е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) Сокращение персонала

б) Снижение гибкости

в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?

а) Повышение квалификации сотрудников

б) Сокращение сроков создания продукции;

в) Сокращение производственных и складских площадей;

г) Сокращение затрат, в том числе трудовых

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

а) Принцип создание Ценности

б) Принцип непрерывного потока Процесса

в) Принцип устранения потерь

г) Принцип картирования

д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения

прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

а) Издержки общения с клиентами

б) Процесс производства продукции

в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента

г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции

«бережливое производство»?

а) Производственная сфера

б) Сфера услуг

в) торговля

г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:

а) Мури

б) Муда

в) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

а) Мури

б) Муда

в) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса

а) Мури

б) Муда

в) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

а) Мури

б) Муда

в) Мура

26. Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Тема 3. Картирование потоков создания ценности. 8 видов потерь.

1. Что такое время протекания процесса?

а) Общее время изготовления продукта

б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции

в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время

б) Работа, которая добавляет ценность продукции

в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту?

Выбрать 4 правильных ответа:

а) Транспортировка деталей от склада к сборке;

б) Механическая обработка;

в) Замена инструмента;

г) Пересчет деталей;

д) Окраска;

е) Переналадка оборудования;

ж) Исправление дефектов;

з) Сварка;

и) Распаковка;

к) Контроль качества;

л) Сборка;

м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.

б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.

в) Всѐ рабочее время, поделѐнное на количество сборочных циклов

5. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

а) Оператор не успевает делать свою работу

б) Оператор недозагружен

в) Это нормальный режим работы

г) Большие колебания

Что такое поток ценности?

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки

б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

а) Карта текущего состояния

б) Эффективность использования оборудования

в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности

г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.

в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя

б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция

в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

а) К временным затратам и, как следствие, простою

б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

в) Снижение производительности

г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников

б) Экономия на транспортной службе

в) Не оптимизированные процессы производства

г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

а) Нет, это не связано

б) Да, если будут нарушаться технологии производства

в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Большой штат сотрудников

б) Снижение скорости производства и плохая логистика

в) Перерасход сырья

г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Удаленные склады

б) Неудобное расположение мебели и оргтехники

в) Большое количество согласующих лиц

г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

а) Перепроизводство

б) Транспортировка

в) Ожидание

г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Обработка информации «вручную»

б) Разные форматы периодической отчетности

в) Поломка оборудования

г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Несбалансированность работы операторов

б) Нерациональная планировка рабочей зоны

в) Непонимание того, что нужно заказчику

г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Брак

б) Вторичная обработка изделия при производстве

в) Наведение порядка на рабочем месте

г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

а) Переноска тяжелых предметов вручную

б) Красивая упаковка промышленного товара

в) 7 гаечных ключей одного размера

г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

а) Создание добавляющей ценности

б) Время на переналадку оборудования

в) Встраивание контроля качества

г) Потери

д) Выравнивание производства

23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ожидание

б) Перепроизводство

в) Ненужная транспортировка

г) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

а) Снижение гибкости

б) Устранение потерь

в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	А. Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	Б. Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	В. Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	Г. Работа на заказ

5. Дефекты продукции	Д. Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ненужная транспортировка;

б) Перепроизводство;

в) Ожидание;

г) Лишний этап обработки

Тема 4. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?»

1. Инструмент бережливого производства Кривая Парето - это:

а) Замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя

б) Распределение вероятностей возможных результатов проекта

в) Графическое отражение кумулятивной зависимости распределения определѐнных ресурсов или результатов от большой совокупности (выборки) причин

2. Виды диаграмм Парето:

а) По важным и несущественным дефектам

б) По времени и потребителям

в) По результатам деятельности и по причинам

3. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

а) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий

б) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать

в) Величины рассеивания контролируемого параметра

4. Принцип Парето – это:

а) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата

б) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)

в) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

5. Диаграмма Исикавы - это:

а) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени

б) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами

в) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей».

Тема 6. 5С–система организации рабочего места.

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

а) Специализированные кейсы, контейнеры

б) Пакеты, полки

в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Чтобы коллеги не осуждали

б) Уменьшить количество простоев работника

в) Быстрый поиск и доступ к инструменту

г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5С?

а) Повысить безопасность на рабочем месте

б) Повысить производительность

в) Организовать рабочее место

г) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5С?

а). На качество и периодичность уборки рабочих мест

б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

в). На производительность, безопасность и качество.

г). Все вышеперечисленные

7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С

а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом

б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места

г) Нет правильных вариантов

9. Что означает система 5С?

а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.

б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.

в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.

г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.

а) Уборка рабочего места

б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

а) Его надо ликвидировать

б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны

в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны

г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведѐнное для хранения место

12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) Делегирования полномочий

б) Мотивация

в) Сортировка

г) Дедукция

13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) Научная организация труда

б) Маркетинговые исследования

в) Психология и педагогика

г) Информационные технологии

14. Система 5С - это...

а) Инструмент бережливого производства

б) Принцип бережливого производства

в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5С?

а) Сортировка

б) Сопоставление

в) Стандартизация

г) Секвестирование расходов

д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

а) Сортировка

б) Стандартизация

в) Совершенствование

г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

д) Совершенствование

19. Система «5С» не включает в себя:

а) Стандартизацию

б) Совершенствование

в) Документирование процессов

г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего

пространства:

а) Стандартизация

б) Совершенствование

в) Содержание в чистоте

г) Сортировка

д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Тема 7. Основы проектного управления. Постановка SMART – цели. Отличие проектной деятельности от операционной

1.Проект – это:

А) совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на получение результата;

Б) совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на получение уникального результата;

В) совокупность взаимосвязанных мероприятий, ограниченных во времени и ресурсах и ориентированных на получение уникального результата;

Г) совокупность взаимосвязанных мероприятий, не ограниченных во времени и ресурсах и ориентированных на получение уникального результата.

2.Основные признаки проекта:

А) ограничение во времени;

Б) ограничение в трудовых ресурсах;

В) уникальность результата;

Г) отсутствие ограничений во времени

3.Можно ли считать проектом совокупность мероприятий, результатом которых было получение уникального продукта при превышении времени, отведенного на выполнение проекта

А) да, можно считать проектом

Б) нет, это не проект

В) это проект, если не произошло перерасхода финансовых средств

4.Укажите, какие критерии входят в SMART – цель:

А) конкретный;

Б) ограниченный во времени;

В) ограниченный в финансовых ресурсах;

Г) измеримый;

Д) четкий.

5.Проектный треугольник позволяет определить наиболее важные ограничения для проекта. Какие ограничения используются в проектном треугольнике:

А) время;

Б) содержание;

В) качество;

Г) финансовые ресурсы;

Д) результат проекта

Тема 8. Стандартизированная работа

1. Как можно определить понятие «время такта»?

а) Интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашивает готовую продукцию

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

2. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчѐта времени такта?

Т такта = ……../ дневную потребность

а) Чистое рабочее время за день

б) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва

в) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

3. Что такое визуальный контроль?

а) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

б) Оценка способа изготовления продукции

в) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

4. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

а) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

б) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

в) Составление бизнес-плана производства

г) Упорядочение в определенной сфере, посредством установления регламентов и положений, определяющих способы многократных решений реальных проблем и задач

5. Что необходимо знать работнику о стандарте качества?

а) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны

б) Стандартом качества пользуются контролеры качества

а) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

6. Основной целью стандартизации работы является:

а) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции

б) Сокращение численности персонала

в) Нормирование труда

7. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

б) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать

в) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

8. Стандарт – это:

а) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации

б) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)

в) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

9. Стандартный рабочий запас – это:

а) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)

б) Минимальное количество незавершѐнной продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)

в) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

10. Каким должен быть стандарт? Выберите 3 варианта ответов.

а) Визуально понятным

б) Постоянным и неизменным

в) Должен устанавливаться руководством

г) Проверенным и одобренным рабочими и их руководителями

д) Удовлетворяющим требованиям безопасности и качества

е) Позволяющим работнику каждый раз выполнять операцию по-разному

Тест к зачету

1. Что такое бережливое производство?

а) делегирования полномочий;

б) систематизация принципов и методов производства;

в) концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;

г) система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

2.Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство - это программа улучшения деятельности предприятия.

б) Бережливое производство - это программа радикальной перестройки всей системы управления.

в) Бережливое производство - это способ компоновки различных типов оборудования.

3.Потери, в соответствие с концепцией, «бережливое производство» – это…

а) издержки общения с клиентами;

б) процесс производства продукции;

в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;

г) время отдыха сотрудников организации.

4.В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

а) производственная сфера;

б) сфера услуг;

в) торговля;

г) научные исследования.

5. К инструментам бережливого производства относят:

а) картирование процессов;

б) маркетинговые исследования;

в) информирование клиентов;

г) компьютерная техника.

6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.

б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.

в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.

7. Дайте определение понятию «ценность».

а) Ценность – совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.

б) Ценность – совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс-листе компании.

в) Ценность – совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.

8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

а) Пока-èкэ.

б) Кайдзен.

в) Обея.

9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?

а) Мури.

б) Муда.

в) Мура.

10. Что такое визуальный контроль?

а) Визуальный контроль – оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.

б) Визуальный контроль – оценка способа изготовления продукции.

в) Визуальный контроль – оценка времени изготовления продукции методом осмотра.

11. Как можно определить время такта?

а) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.

б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию.

в) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.

12. Определите понятие «Кайдзен».

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) делегирования полномочий;

б) мотивация;

в) сортировка;

г) дедукция.

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) научная организация труда;

б) маркетинговые исследования;

в) психология и педагогика;

г) информационные технологии.

15. Система «5С» не включает в себя:

а) стандартизацию;

б) совершенствование;

в) документирование процессов;

г) сортировку.

16. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

а) стандартизация;

б) совершенствование;

в) содержание в чистоте;

г) сортировка;

д) соблюдение порядка и рациональное расположение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем реферата – 10 - 12 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Задачи реферата:

1.Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

ïновизна текста;

ïобоснованность выбора источника;

ïстепень раскрытия сущности вопроса;

ïсоблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата	
ОТЛИЧНО	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еè актуальность, сделан краткий ана на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция тема раскрыта полностью, выдержан объèм, соблюдены требования к вн правильные ответы на дополнительные вопросы.
ХОРОШО	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует лог последовательность в суждениях; не выдержан объèм реферата; имеютс на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимани

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества

обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

üсвязь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

üобъективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

üсправедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

üсистематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

üгуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

üзакрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

üоткрытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

üустановление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

üустановление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«Отлично»: при условии правильного ответа не менее чем 85% заданий.

«Хорошо»: при условии правильного ответа не менее чем 70 % заданий.

«Удовлетворительно»: при условии правильного ответа не менее 50 % заданий.

«Неудовлетворительно»: при условии правильного ответа менее чем на 50 % заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.23 Адыгейский язык*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
123	123	123	Иностранный язык
2	4	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
2	4	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
123	123	123	Иностранный язык
2	4	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; • адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
2	4	2	Адыгейский язык
1	1	1	Русский язык и культура речи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.					
Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально д	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проработанных текстов и прочитанных произведений.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

В государственную символику входят:

А. герб, флаг, песня;

Б.столица государства, гимн, флаг;

В.герб, флаг, гимн.

Кто являются авторами гимна РФ?

А. С.Михалков и А.Александров;

Б. С.Михалков и И.Машбаш;

В. И.Машбаш и У.Тхабисимов.

Какое изображение является центральной фигурой на гербе РА?

А. двуглавый орел;

Б.святой Георгий-Победоносец;

В.нарт Саусырыко.

Какие цвета присутствуют на флаге РА?*(ответов может быть несколько)*

А. зеленый;

Б.белый;

В.красный;

Г.желтый (золотой);

Д.синий.

Откуда эти строки? «… Милая сердцу страна, Наши народы согрела Добрым согласьем она…»

А. из гимна РФ;

Б.из гимна школы;

В.из гимна РА.

Темы докладов

1. Зарождение и развитие письменности на адыгейском языке.

2. Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка.

3. Диалекты адыгейского языка.

4. Падежная система адыгейского языка.

5. Многообразие систем исчисления в адыгейском языке.

6. Сложное предложение и его особенности.

7. Синонимы, омонимы, антонимы.

8. Гласные буквы: простые, сложные и составные.

9. Адыгейский язык и его диалекты.

10. Согласные буквы: простые и сложные.

Вопросы к зачету

1. Адыги и адыгские языки.

2. Государственные символы Республики Адыгея.

3. Государственные языки РА.

4. Двуязычие в РА.

5. Соотношение русских и адыгейских букв.

6. Соотношение звука и буквы.

7. Название букв в адыгейском алфавите в сравнении с русским.

8. Сложные буквы с литерой **ь**.

9. Сложные буквы с литерой **ъ**.

10. Сложные буквы с литерой **I**.

11. Сложные буквы с литерой **у**.

12. Звуковая характеристика гласных букв.

13. Звуковая характеристика простых согласных букв.

14. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **ъ**.

15. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **ь**.

16. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **I**.

17. Звуковая характеристика сложных согласных букв с литерой **у**.

18. Переходные и непереходные глаголы.

19. Масдар и словарная форма глагола.

20. Изменение глагола по временам.

21. Изменение глагола по лицам.

22. Изменение глагола по числам.

23. Изменение имени в позиции сказуемого по временам, лицам и числам.

24. Личные приставки глагола.

25. Показатели лица и числа в глаголах.

26. Притяжательные местоимения.

27. Приставки имущественной принадлежности.

28. Приставки органической принадлежности.

29. Имя числительное.

30. Дни недели.

31. Месяца года.

32. Использование обращения в речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить

правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на

дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать

	теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.07.2024	Схаляхо Марина Аскарбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.08.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.08.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.24 Основы землеустройства и кадастра недвижимости*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
4	4	4	Информационные технологии
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров			
45	45	45	Проектный практикум
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
3	3	3	Экология
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров			
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-5.2 Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров			
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-1.1 Прием запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, и выдача документов заявителю			
6	6	7	Земельное право
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.2 Рассмотрение запроса и документов, необходимых для предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН			
6	6	7	Земельное право
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-1.3 Обработка запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН			
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные технологии при проведении земле устроительных и кадастровых работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, экзамен
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: базовые	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	тестирование,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	экзамен
Уметь: анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами работы с материалами предварительных исследований в землеустройстве и кадастрах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные общенаучные подходы и методы исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, экзамен
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве работ в области землеустройства и кадастров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ .	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров					
Знать: современную информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, экзамен
Уметь: ориентироваться в информационных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров					
Владеть: навыками анализа и систематизации информации, необходимой для исследований в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу					
ПКУВ-1.1 Прием запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, и выдача документов заявителю					
Знать: -порядок предоставления сведений из ЕГРН; административный регламент оказания государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; идентификаторы, используемые при ведении ЕГРН; структуру ЕГРН; общие правила ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера; порядок и правила использования электронной подписи; правила ведения документооборота, учета исходящей и входящей документации.					
Уметь: -вести документооборот; использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронные средства информационного и межведомственного взаимодействия; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; использовать информационную систему, применяемую для приема и выдачи документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; использовать электронную подпись.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -установлением личности заявителя, в том числе проверкой документа, удостоверяющего его личность; проверкой и формированием	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
пакета документов для предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в бумажном виде; сканированием документов и привязкой электронных образов документов к запросу о предоставлении сведений из ЕГРН (при необходимости); предоставлением заявителю копии зарегистрированного запроса, заверенной подписью работника, и возвращением оригиналов документов (если они были представлены); регистрацией запроса на предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, и сопровождающих запрос документов; формированием уникального идентификатора начислений и передачей заявителю сведений, необходимых для расчета платы за предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН; выдачей заявителю по результатам рассмотрения запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, документов в бумажном виде или отправкой документов в виде электронного документа или ссылки на электронный документ.					
ПКУВ-1: Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1.2 Рассмотрение запроса и документов, необходимых для предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН					
Знать: -порядок предоставления сведений из ЕГРН; административный регламент оказания государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; идентификаторы, используемые при ведении ЕГРН; структуру ЕГРН; общие правила ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера; порядок и правила использования электронной подписи; правила ведения документооборота, учета исходящей и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
входящей документации.					
Уметь: - использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; проверять полномочия заявителя и документы на соответствие требованиям к форме, содержанию и порядку, установленным законодательством Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав; применять средства криптографической защиты и электронную подпись; применять в работе нормы административных регламентов (правила и порядок) в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -поиском запроса в электронном виде по регистрационному номеру запроса с использованием информационной системы, предназначенной для ведения ЕГРН; проверкой запроса на соответствие требованиям к форме, содержанию и порядку представления запроса, установленным законодательством Российской Федерации в сфере	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав; проверкой полномочий заявителя (лица, подавшего запрос) на получение сведений ограниченного доступа и поступления от заявителя платы за предоставление сведений ЕГРН, содержащихся в ЕГРН; проверкой соответствия запроса в виде электронного документа и электронных образов документов - оригиналам документов; принятием решения об отказе в предоставлении сведений, об оставлении запроса без рассмотрения, о подготовке уведомления об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений или о подготовке запрошенного заявителем документа.					
ПКУВ-1: Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу					
ПКУВ-1.3 Обработка запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН					
Знать: -административный регламент оказания государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; основания для отказа в выдаче информации из ЕГРН, порядок выдачи сообщений об отказе в выдаче информации о зарегистрированных правах, уведомлений об	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
отсутствии сведений в ЕГРН; структуру ЕГРН; общие правила ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфид енциального характера; порядок ведения и хранения реестровых дел и учета документов; порядок и правила использования электронной подписи.					
Уметь: -использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; осуществлять поиск сведений в ЕГРН; выявлять основания для отказа в предоставлении сведений;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использовать технические средства для оцифровки документации; применять средства криптографической защиты и электронную подпись; применять нормы административных регламентов (правила и порядок) в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; формировать уведомление об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений.					
Владеть: -получением запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, в электронном виде; получением запроса о предоставлении копии документа из реестрового дела; идентификацией объекта недвижимости и правообладателя, указанного в запросе; поиском сведений об объекте недвижимости и правообладателе в ЕГРН или о запрашиваемом документе в реестровом деле; подготовкой запрошенного заявителем документа, в том числе при необходимости сканирование и заверение запрашиваемых документов усиленной квалифицированной электронной подписью; формированием и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заверением уведомления об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений; проверкой наличия оснований для отказа в предоставлении сведений из ЕГРН; формированием и заверением решения об отказе в предоставлении запрашиваемых сведений из ЕГРН в виде электронного документа.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли».

2. Рациональное использование земли.

3. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?

4. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.

5. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.

6. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.

7. Отличие земли от других средств производства.

8. Средства производства, неразрывно связанные с землей.

9. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?

10. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?

11. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.

12. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?

13. Особенности современного земельного строя.

14. Состав и использование земельного фонда России.

15. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?

16. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.

17. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?

18. Основные этапы развития землеустройства.

19. Назовите основные закономерности развития землеустройства.

20. Объясните, почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?

21. Государственный характер землеустройства.

22. Объясните развитие землеустройства в процессе развития народного хозяйства. Какова связь землеустройства и землеустроительной науки?

23. Что включает в себя землеустройство как система государственных мероприятий?

24. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?

25. Что является правовой базой землеустройства?

26. Что относится к технике землеустройства?

27. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?

28. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.

29. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

30. Содержание кадастра недвижимости.

31. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

32. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.

33. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

34. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

35. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

36. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

37. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

38. Основные понятия земельных отношений.

39. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

40. Формирование нормативно-правовой базы ГКН в 1993-1995 гг.

41. Формирование целевых земельных фондов.

42. Развитие нормативно-правовой базы ГКН в 1996-1998 гг.

43. Нормативно-правовое обеспечение ГКН в 1999-2001 гг.

44. Кадастровые единицы и их краткая характеристика.

45. Основные понятия информации и информатизации.

46. Информационное обеспечение ГКН.

47. Классификационная система земельно-кадастровой информации.

48. Банки и базы земельно-кадастровых данных.

49. Автоматизированная информационная система ГКН.

50. Принципы государственного кадастра недвижимости.

Тестовые задания

1. Земля в сельском хозяйстве является:

а) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения населения, производства, сооружений, предметом труда, орудием труда, главным средством производства;

б) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения производства и хранилищем недр, предметом труда, средством производства;

в) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения производства, средством производства.

2. Основные качества земли, определяющие производственную деятельность в сельском хозяйстве:

а) пространственные свойства, строительные свойства грунтов, водные источники;

б) наличие в толще земли запасов минерального сырья и топлива, пространственные свойства;

в) плодородие почв, растительность, воды, пространственные свойства.

3. Земельный строй общества - это

а) совокупность всех земельных отношений, сложившихся в обществе на основе законодательно закрепленных форм собственности на землю, форм хозяйствования на ней, землевладения, землепользования и землеустройства, система распределения земли и методов его регулирования;

б) это процесс и порядок использования земли предприятиями, кооперативными и общественными организациями, учреждениями, отдельными гражданами для определенных целей в соответствии с установленными правами и обязанностями;

в) деятельность людей по приспособлению земли и организации территории для определенных потребностей;

г) это законодательно оформленные существенные изменения и переустройство земельного строя и земельных отношений в обществе, связанные с преобразование форм собственности на землю, передачей земли от одних собственников и пользователей другим и соответствующим изменением форм устройства территории в стране.

4. Земельная реформа - это

а) совокупность всех земельных отношений, сложившихся в обществе на основе законодательно закрепленных форм собственности на землю, форм хозяйствования на ней, землевладения, землепользования и землеустройства, система распределения земли и методов его регулирования;

б) это процесс и порядок использования земли предприятиями, кооперативными и общественными организациями, учреждениями, отдельными гражданами для определенных целей в соответствии с установленными правами и обязанностями;

в) деятельность людей по приспособлению земли и организации территории для определенных потребностей;

г) это законодательно оформленные существенные изменения и переустройство земельного строя и земельных отношений в обществе, связанные с преобразование форм собственности на землю, передачей земли от одних собственников и пользователей другим и соответствующим изменением форм устройства территории в стране.

5. Земельный фонд - это

а) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей природными и антропогенными (созданными человеком) свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, местоположением, конфигурацией, протяженностью и другими качествами;

б) это совокупность всех земель на определенной территории в пределах ее границ (в стране, области, районе и т.д.), являющихся объектами хозяйствования, собственности, владения, пользования, аренды;

в) участки земли, систематически (постоянно) используемые или пригодные к использованию для определенных хозяйственных целей и различающиеся по природным и другим признакам и свойствам.

6. Землеустройство — это

а) система наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов и явлений;

б) систематизированный свод документированных сведений о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель, сведений о территориальных зонах, а также о наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с ними объектов;

в) социально-экономический процесс и система мероприятий по организации использования и охране земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов.

7. Виды землеустройства:

а) внутриселенное, межселенное и межвладельческое;

б) межхозяйственное и внутрихозяйственное;

в) групповое, внутрихозяйственное, участковое.

8. Землеустроительный процесс включает:

а) возбуждение землеустроительного дела, подготовительные работы, составление, рассмотрение и утверждение проекта, перенесение его в натуру, оформление и выдачу документов, авторский надзор;

б) выделение земельных фондов различного целевого назначения, проведение инвентаризации земель, оформление и выдачу свидетельств на право собственности на землю,

в) разработку схем землеустройства, установление на местности границ, разработка проектов землеустройства, проведение топографо-геодезических, картографических, почвенных и других обследований и изысканий, оформление и выдачу документов.

9. Категория земель - это

а) пространственно определенная организация использования земли совместно с размещением других, связанных с ней, средств производства и рабочей силы;

б) это участки земли, систематически (постоянно) используемые или пригодные к использованию для определенных хозяйственных целей и различающиеся по природным и другим признакам и свойствам;

в) это часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим использования и охраны.

10. Охрана земель - это

а) установленный законодательством порядок, условия и предел использования земель для конкретных целей;

б) это система правовых, экономических, организационно-хозяйственных, агрономических, технических, мелиоративных и иных мероприятий по предотвращению и устранению процессов, ухудшающих состояние земель, а также необоснованного изъятия земель из сельскохозяйственного пользования;

в) упорядочение земель, приведение в определенную систему, соответствующую конкретным производственным или социальным целям;

г) это использование земли, соответствующее интересам развития народного хозяйства в целом, наиболее эффективное в достижении целей, для которых она предоставлена, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой.

Темы докладов

1. Понятие землеустройства.

2. Возникновение и развитие землеустройства.

3. Земельная реформа и ее проведение в России.

4. Плодородие.

5. Рациональное использование земель.

6. Охрана земли.

7. Контроль за использованием и охраной земель.

8. Природоохранные основы землеустройства.

9. Повышение эффективности использования земли.

10. История развития землеустройства в России.

11. Землеустройство и другие сферы земельно-хозяйственной деятельности.

12. Межхозяйственное землеустройство.

13. Внутрихозяйственное землеустройство.

14. Особенности землеустройства различных территорий.

15. Организации и объединения в области землеустройства.

16. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.

17. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

18. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

19. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

20. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

21. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

22. Основные понятия земельных отношений.

23. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

24. Формирование нормативно-правовой базы ГКН в 1993-1995 гг.

25. Формирование целевых земельных фондов.

26. Развитие нормативно-правовой базы ГЗК в 1996-1998 гг.

27. Нормативно-правовое обеспечение ГКН в 1999-2001 гг.

28. Нормативно-правовое обеспечение ГКН после 2001 гг.

29. Основные понятия информации и информатизации.

30. Банки и базы земельно-кадастровых данных.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли»

2. Рациональное использование земли.

3. Роль землеустройства.

4. Содержание землеустройства.

5. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?

6. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.

7. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.

8. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.

9. Отличие земли от других средств производства.

10. Средства производства, неразрывно связанные с землей.

11.Земля как объект социально-экономических связей. Дайте определение понятию «земля», применяемому в землеустройстве.

12. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?

13. Что понимается под землевладением и землепользованием?

14. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?

15. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.

16. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?

17. Особенности современного земельного строя.

18. Состав и использование земельного фонда России.

19. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?

20. Что такое рациональное использование земли? Как оно осуществляется?

21. Что понимается под охраной земли? Методы охраны земли.

22. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.

23. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?

24. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?

25. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?

26. Цель и содержание реформы 1861 года.

27. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы и какие землеустроительные мероприятия проводились в то время?

28.Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.

29. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до начала современной земельной реформы.

30. Задачи землеустройства в настоящий период. Какие новые виды землеустроительных работ проводятся в связи с земельной реформой?

31. Назовите основные закономерности развития землеустройства.

32. Объясните, почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?

33. Государственный характер землеустройства.

34. Объясните развитие землеустройства в процессе развития народного хозяйства. Какова связь землеустройства и землеустроительной науки?

35. Что входит в понятие организации использования земли?

36. Что включает в себя землеустройство как система государственных мероприятий? Определение «землеустройства»

37. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?

38. Что является правовой базой землеустройства?

39. Что относится к технике землеустройства?

40. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?

41. Что такое межхозяйственное землеустройство. В чем его характерная особенность?

42. Факторы межхозяйственного землеустройства. Каково содержание межхозяйственного землеустройства?

43. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Его составные части и элементы.

44. В чем заключаются различия между межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством?

45. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.

46. Что входит в систему землеустройства?

47. Землеустроительные документы.

48. Что такое землеустроительный процесс, какие элементы он включает?

49. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

50. Содержание кадастра недвижимости.

51. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

52. Зарождение кадастра недвижимости, его становление и развитие в дореволюционной России.

53. Развитие кадастра недвижимости в послереволюционный период и в 20-е годы.

54. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации.

55. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.

56. Земельно-кадастровые мероприятия в 1965-1990 гг.

57. Земельно-кадастровые работы после 1991 года.

58. Основные понятия земельных отношений.

59. Реформирование земельных отношений в период 1990-1992гг.

60. Формирование нормативно-правовой базы ГКН в 1993-1995 гг.

61. Формирование целевых земельных фондов.

62. Развитие нормативно-правовой базы ГКН в 1996-1998 гг.

63. Нормативно-правовое обеспечение ГКН в 1999-2001 гг.

64. Классификация угодий в составе кадастра недвижимости.

65. Кадастровые единицы и их краткая характеристика.

66. Основные понятия информации и информатизации.

67. Информационное обеспечение ГКН.

68. Классификационная система земельно-кадастровой информации.

69. Банки и базы земельно-кадастровых данных.

70. Автоматизированная информационная система ГКН.

71. Принципы государственного кадастра недвижимости.

72. Документы ГКН.

73. Назначение и содержание основных документов.

74. Назначение и содержание вспомогательных документов.

75. Назначение и содержание производных документов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки при проведении тестирования

Тестирование применяется для контроля знаний обучающихся в целом по курсу.

Система оценок:

1. Индивидуальная балльная оценка:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно»- не менее 51%; . - оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки доклада

Доклад - это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины *"Б1.О.25 Кадастр недвижимости и мониторинг земель"*

направления подготовки бакалавров *"21.03.02 Землеустройство и кадастры"*

профиль подготовки *"Землеустройство"*

программа подготовки *"бакалавр"*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров			
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-5.2 Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров			
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-5.3 Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации			
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-7.1 Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью			
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-7.2 Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами			
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-7.3 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией			
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
46	46	46	Технологическая практика
ПКУВ-2.2 Внесение в ЕГРН сведений об объектах реестра границ			
8	7	9	Кадастровая оценка земель

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.1 Кадастровое деление территории Российской Федерации на кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы			
8	7	9	Кадастровая оценка земель
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
8	4	9	История земельно-имущественных отношений
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.2 Уточнение кадастрового деления территории Российской Федерации			
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные общенаучные подходы и методы исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, домашнее задание, зачет
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работ в области землеустройства и кадастров					
Владеть: методами исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ .	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.2 Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров					
Знать: современную информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	зачет, тестирование, реферат
Уметь: ориентироваться в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое, извлекать, систем атизировать, анализировать информацию, необходимую для исследований в области землеустройства и кадастров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и систематизации информации, необходимой для исследований в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.3 Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации					
Знать: методы сбора, обработки и интерпретации информации, полученной используя современные информационные технологии и прикладные аппа ратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	курсовая работа, доклад, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: использовать современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методы защиты, хранения и подачи информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью					
Знать: техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами ;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	зачет, контрольная работа
Уметь: применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью ;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками работы с технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.2 Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами					
Знать: техническую документацию, применяемую в области землеустройства и кадастров, действующие	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	курсовая работа, тестирование, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормативные правовые акты;					
Уметь: анализировать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками обобщения информации, связанной с профессиональной деятельностью.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.3 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией					
Знать: техническую документацию, применяемую в области землеустройства и кадастров, действующие нормативные правовые акты;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	домашнее задание, доклад, экзамен
Уметь: составлять отчеты, обзоры, справки, заявки и др. в соответствии с производственной ситуацией	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Осуществление ведения реестра границ					
ПКУВ-2.2 Внесение в ЕГРН сведений об объектах реестра границ					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере кадастрового учета, землеустройства, кадастровых отношений; структура ЕГРН; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; порядок	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
кадастрового деления территории Российской Федерации; геодезическая и картографическая основа ЕГРН; положения об установлении границ объектов реестра границ; порядок ведения, порядок и сроки хранения реестровых дел и книг учета документов при ведении реестровых дел объектов реестра границ; порядок ведения архива и правила хранения документов; основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера.					
Уметь: -анализировать документы, содержащие сведения об объектах реестра границ; использовать электронные средства информационного и межведомственного взаимодействия; использовать электронную подпись; использовать информационную систему,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
предназначенную для ведения ЕГРН.					
Владеть: -анализом поступивших документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; внесением в реестр границ ЕГРН сведений об объектах реестра границ; присвоением реестрового номера объекту реестра границ; подготовкой уведомлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по результатам внесения сведений в реестр границ ЕГРН; формированием реестровых дел объектов реестра границ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации					
ПКУВ-3.1 Кадастровое деление территории Российской Федерации на кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы					
Знать: -правовые основы учетно-регистрационной деятельности; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; порядок ведения ЕГРН; порядок кадастрового деления территории Российской Федерации; порядок присвоения объектам недвижимости кадастровых номеров, номеров регистрации, реестровых номеров границ; системы координат при	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	курсовая работа, тестирование, домашнее задание, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ведении ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН.					
Уметь: -осуществлять описание местоположения границ кадастровых округов, кадастровых районов, кадастровых кварталов и формировать схемы и перечни кадастровых районов и кадастровых кварталов; использовать гео информационные программные комплексы; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -подготовкой схемы деления территории Российской Федерации на кадастровые округа; подготовкой перечня кадастровых округов; формированием описания местоположения границ кадастровых округов; подготовкой схем деления территорий кадастровых округов на кадастровые районы и кадастровые кварталы; подготовкой перечня кадастровых районов и кадастровых кварталов; формированием описания местоположения границ кадастровых	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
районов и кадастровых кварталов; внесением в ЕГРН описания местоположения границ кадастрового деления; внесением в ЕГРН реквизитов приказов об утверждении кадастрового деления.					
ПКУВ-3: Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации					
ПКУВ-3.2 Уточнение кадастрового деления территории Российской Федерации					
Знать: -правовые основы учетно-регистрационной деятельности; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; порядок ведения ЕГРН; порядок кадастрового деления территории Российской Федерации; порядок присвоения объектам недвижимости кадастровых номеров, номеров регистрации, реестровых номеров границ; системы координат при ведении ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	курсовая работа, экзамен
Уметь: -анализировать ранее осуществленное кадастровое деление территории Российской Федерации на кадастровые округа, кадастровые районы и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
кадастровые кварталы; использовать программные комплексы, применяемые для ведения ЕГРН; использовать гео информационные программные комплексы.					
Владеть: -анализом местоположения границ единиц кадастрового деления; подготовкой уточненных схем расположения единиц кадастрового деления; подготовкой уточненного перечня единиц кадастрового деления; подготовкой уточненного описания местоположения границ единиц кадастрового деления; внесением в ЕГРН уточненного описания местоположения границ кадастрового деления; внесением в ЕГРН реквизитов приказов об утверждении кадастрового деления.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для задания и проведения текущего контроля

№1

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

2. Содержание кадастра недвижимости.

3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.

5. Цели и состав кадастрового деления.

6. Единицы кадастрового деления.

7. Назначение кадастрового деления.

8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.

9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.

10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.

11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.

12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.

13. Составление инвентаризационной описи.

14. Утверждение инвентаризационной описи.

15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.

16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.

17. Прием и регистрация обращения.

18. Оплата сведений ГКН.

19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.

20. Определение объема запрашиваемых сведений.

21. Подготовка выходных документов.

22. Регистрация выдачи сведений ГКН.

23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.

24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.

25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.

26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.

27. Принятие решения об учете.

28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.

29. Подготовка сведений о земельном участке для внесения сведений в ГРЗ КР. Присвоение кадастрового номера.

30. Подготовка и печать форм ГРЗ КР.

31. Удостоверение сведений в формах ГРЗ КР.

32. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.

33. Формирование кадастрового дела.

34. Подготовка и выдача кадастрового паспорта земельного участка.

35. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.

36. Организация информирования заявителей.

37. Обязанности должностных лиц.

38. Условия и сроки предоставления государственной услуги.

39. Административные процедуры.

40. Последовательность действий.

41. Прием документов для проведения государственного кадастрового учета. Проверка документов при приеме. Приостановление или отказ в приеме документов. Проверка предоставленных заявителем документов.

42. Внесение сведений в основные документы ГКН.

Контрольные вопросы для задания и проведения текущего контроля

№2

1. Термины и понятия государственного мониторинга земель.

2. Глобальный (биосферный) мониторинг земель.

3. Национальный мониторинг.

4. Региональный мониторинг.

5. Локальный мониторинг земель.

6. Фоновый мониторинг.

7. Импактный мониторинг.

8. Загрязнение окружающей среды.

9. Классификация природных и антропогенных загрязнителей окружающей среды.

10. Влияние загрязнителя окружающей среды на состояние здоровья человека.

11. Влияние загрязнителя окружающей среды на окружающую среду.

12. Показатели класса опасности.

13. Загрязнение земель. Виды загрязнения земель.

14. Основные задачи мониторинга земель в соответствии с Земельным кодексом РФ.

15. Что включает в себя государственный мониторинг земель?

16. Компоненты государственного мониторинга земель.

17. Цель государственного мониторинга земель.

18. Задачи, решаемые при проведении мониторинга земель.

19. Общие принципы организации работ государственного мониторинга земель.

20. Методологическое обеспечение объединения составных частей и компонентов системы мониторинга земель.

21. Последовательность осуществления государственного мониторинга земель.

22. Субъекты и объект государственного мониторинга земель.

23. Единицы государственного мониторинга земель.

24. Источники получения информации для государственного мониторинга земель.

25. Критерии, по которым определяется состав системообразующих показателей государственного мониторинга земель локального уровня.

26. Наблюдения государственного мониторинга земель. Базовые наблюдения. Периодические наблюдения.

27. Организационные основы осуществления государственного мониторинга земель.

28. Задачи государственного мониторинга земель в сфере информационного обеспечения.

29. Роль ФГУ «Земельная кадастровая палата» в системе взаимодействия органов, осуществляющих государственный мониторинг земель.

30. Функции Роснедвижимости по организации взаимодействия в сфере государственного мониторинга земель на федеральном уровне.

31. Система взаимодействий, осуществляемых между субъектами мониторинга земель.

32. Органы, принимающие участие в осуществлении государственного мониторинга земель.

33. Взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, направленное на осуществление государственного мониторинга земель.

34. Регламент обмена информации.

35. Техническое регулирование государственного мониторинга земель.

36. Показатели государственного мониторинга использования земель.

37. Показатели государственного мониторинга состояния земель.

38. Общие показатели государственного мониторинга земель.

39. Показатели федерального уровня.

40. Показатели регионального уровня.

41. Показатели локального уровня.

42. Показатели состояния земель сельскохозяйственного назначения.

43. Показатели, в соответствии с которыми осуществляется сбор данных на полигонах мониторинга земель.

44. Наблюдаемые процессы.

45. Источники получения базовой информации, необходимой для ведения государственного мониторинга земель.

46. Основная документация государственного мониторинга земель.

47. Дополнительная документация государственного мониторинга земель.

48. Пространственные данные.

49. Организация хранения документов.

50. Общие положения выполнения работ по государственному мониторингу земель.

51. Федеральный мониторинг земель.

52. Региональный мониторинг.

53. Локальный мониторинг земель.

54. Состав работ государственного мониторинга земель на уровне Российской Федерации.

55. Состав работ государственного мониторинга земель на региональном уровне.

56. Состав работ государственного мониторинга земель на локальном уровне.

57. Содержание работ по государственному мониторингу земель на федеральном уровне.

58. Содержание работ по государственному мониторингу земель на региональном уровне.

59. Содержание работ по государственному мониторингу земель на локальном уровне.

Темы рефератов

1. Информационное обеспечение ГКН;

2. Налогообложение земельных ресурсов;

3. Сделки с землей;

4. Понятия и основные положения кадастра недвижимости (понятие, цели, задачи, содержание, значение и место ГКН);

5. Кадастровое деление (Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления, цели, состав, единицы, назначение кадастрового деления);

6. Государственный кадастровый учет земельных участков;

7. Нормативно правовая база ГКН;

8. Понятие и функции земли;

9. Документы ГКН;

10. Зарубежный опыт в создании и ведении ГКН;

11. Категории земель;

12. Порядок ведения ГКН;

13. Платежи за землю;

14. Межевание земельных участков.

Вопросы к зачету по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель»

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

2. Содержание кадастра недвижимости.

3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.

5. Цели и состав кадастрового деления.

6. Единицы кадастрового деления.

7. Назначение кадастрового деления.

8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.

9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.

10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.

11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.

12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.

13. Составление инвентаризационной описи.

14. Утверждение инвентаризационной описи.

15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.

16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.

17. Прием и регистрация обращения.

18. Оплата сведений ГКН.

19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.

20. Определение объема запрашиваемых сведений.

21. Подготовка выходных документов.

22. Регистрация выдачи сведений ГКН.

23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.

24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.

25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.

26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.

27. Принятие решения об учете.

28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.

29. Подготовка сведений о земельном участке для внесения сведений в ГРЗ КР. Присвоение кадастрового номера.

30. Подготовка и печать форм ГРЗ КР.

31. Удостоверение сведений в формах ГРЗ КР.

32. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.

33. Формирование кадастрового дела.

34. Подготовка и выдача кадастрового паспорта земельного участка.

35. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.

36. Организация информирования заявителей.

37. Обязанности должностных лиц.

38. Условия и сроки предоставления государственной услуги.

39. Административные процедуры.

40. Последовательность действий.

41. Прием документов для проведения государственного кадастрового учета. Проверка документов при приеме. Приостановление или отказ в приеме документов. Проверка предоставленных заявителем документов.

42. Внесение сведений в основные документы ГКН.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель» для студентов

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

2. Содержание кадастра недвижимости.

3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.

5. Цели и состав кадастрового деления.

6. Единицы кадастрового деления.

7. Назначение кадастрового деления.

8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.

9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.

10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.

11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.

12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного

квартала.

13. Составление инвентаризационной описи.

14. Утверждение инвентаризационной описи.

15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.

16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.

17. Прием и регистрация обращения.

18. Оплата сведений ГКН.

19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.

20. Определение объема запрашиваемых сведений.

21. Подготовка выходных документов.

22. Регистрация выдачи сведений ГКН.

23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.

24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.

25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.

26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.

27. Принятие решения об учете.

28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.

29. Подготовка сведений о земельном участке для внесения сведений в ГРЗ КР. Присвоение кадастрового номера.

30. Подготовка и печать форм ГРЗ КР.

31. Удостоверение сведений в формах ГРЗ КР.

32. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.

33. Формирование кадастрового дела.

34. Подготовка и выдача кадастрового паспорта земельного участка.

35. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.

36. Организация информирования заявителей.

37. Обязанности должностных лиц.

38. Условия и сроки предоставления государственной услуги.

39. Административные процедуры.

40. Последовательность действий.

41. Прием документов для проведения государственного кадастрового учета. Проверка

документов при приеме. Приостановление или отказ в приеме документов. Проверка предоставленных заявителем документов.

42. Внесение сведений в основные документы ГКН.

43. Термины и понятия государственного мониторинга земель.

44. Глобальный (биосферный) мониторинг земель.

45. Национальный мониторинг.

46. Региональный мониторинг.

47. Локальный мониторинг земель.

48. Фоновый мониторинг.

49. Импактный мониторинг.

50. Загрязнение окружающей среды.

51. Классификация природных и антропогенных загрязнителей окружающей среды.

52. Влияние загрязнителя окружающей среды на состояние здоровья человека.

53. Влияние загрязнителя окружающей среды на окружающую среду.

54. Показатели класса опасности.

55. Загрязнение земель. Виды загрязнения земель.

56. Основные задачи мониторинга земель в соответствии с Земельным кодексом РФ.

57. Что включает в себя государственный мониторинг земель?

58. Компоненты государственного мониторинга земель.

59. Цель государственного мониторинга земель.

60. Задачи, решаемые при проведении мониторинга земель.

61. Общие принципы организации работ государственного мониторинга земель.

62. Методологическое обеспечение объединения составных частей и компонентов системы мониторинга земель.

63. Последовательность осуществления государственного мониторинга земель.

64. Субъекты и объект государственного мониторинга земель.

65. Единицы государственного мониторинга земель.

66. Источники получения информации для государственного мониторинга земель.

67. Критерии, по которым определяется состав системообразующих показателей государственного мониторинга земель локального уровня.

68. Наблюдения государственного мониторинга земель. Базовые наблюдения. Периодические наблюдения.

69. Организационные основы осуществления государственного мониторинга земель.

70. Задачи государственного мониторинга земель в сфере информационного обеспечения.

71. Роль ФГУ «Земельная кадастровая палата» в системе взаимодействия органов, осуществляющих государственный мониторинг земель.

72. Функции Роснедвижимости по организации взаимодействия в сфере государственного мониторинга земель на федеральном уровне.

73. Система взаимодействий, осуществляемых между субъектами мониторинга земель.

74. Органы, принимающие участие в осуществлении государственного мониторинга земель.

75. Взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, направленное на осуществление государственного мониторинга земель.

76. Регламент обмена информации.

77. Техническое регулирование государственного мониторинга земель.

78. Показатели государственного мониторинга использования земель.

79. Показатели государственного мониторинга состояния земель.

80. Общие показатели государственного мониторинга земель.

81. Показатели федерального уровня.

82. Показатели регионального уровня.

83. Показатели локального уровня.

84. Показатели состояния земель сельскохозяйственного назначения.

85. Показатели, в соответствии с которыми осуществляется сбор данных на полигонах мониторинга земель.

86. Наблюдаемые процессы.

87. Источники получения базовой информации, необходимой для ведения государственного мониторинга земель.

88. Основная документация государственного мониторинга земель.

89. Дополнительная документация государственного мониторинга земель.

90. Пространственные данные.

91. Организация хранения документов.

92. Общие положения выполнения работ по государственному мониторингу земель.

93. Федеральный мониторинг земель.

94. Региональный мониторинг.

95. Локальный мониторинг земель.

96. Состав работ государственного мониторинга земель на уровне Российской Федерации.

97. Состав работ государственного мониторинга земель на региональном уровне.

98. Состав работ государственного мониторинга земель на локальном уровне.

99. Содержание работ по государственному мониторингу земель на федеральном уровне.

100.Содержание работ по государственному мониторингу земель на региональном уровне.

101.Содержание работ по государственному мониторингу земель на локальном уровне.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке обучающихся.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки курсовой работы

При оценке курсовой работы комиссией принимается во внимание содержание работы, качество расчетов, содержание доклада, уровень теоретической и практической подготовки студента.

«Отлично» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает глубокое знание теоретических вопросов, свободно оперирует терминами, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает знание теоретических вопросов, оперирует терминами, отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, содержащую пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических вопросов, не всегда дает ответы на заданные вопросы.

Курсовая работа без пояснительной записки, выполненных расчетов, графической части, положительной рецензии руководителя к защите не допускается.

Критерии оценки реферата

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

"Зачтено» - выставляемся при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.26 Землеустроительное проектирование*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
4	4	5	Экономика
4	3	4	Правоведение
3	3	3	Экология
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
4	4	5	Экономика
4	3	4	Правоведение
3	3	3	Экология
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
4	4	4	Информационные технологии
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров			
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
8	9	9	Преддипломная практика
ОПК-6.1 Знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ			
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
246	467	246	Технологическая практика
ОПК-6.2 Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ			
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
246	467	246	Технологическая практика
ПКУВ-4.1 Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства			
8	7	9	Кадастровая оценка земель
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-4.2 Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства			
7	8	8	Землеустройство
8	4	9	Региональное землеустройство
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-4.3 Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране			
7	8	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	5	Экологический мониторинг
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
8	9	8	Ландшафтоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации			
7	8	8	Землеустройство
7	8	8	Территориальное планирование
7	4	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	9	9	Управление земельными ресурсами
6	8	7	Технологическое предпринимательство
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	8	Экономика землеустройства
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Доклад,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
современные технологии при проведении земле устроительных и кадастровых работ	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением					
ОПК-5.1 Знает общенаучные подходы и методы исследования в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные общенаучные подходы и методы исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве работ в области землеустройства и кадастров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами исследования при проведении земле устроительных и кадастровых работ .	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.1 Знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ					
Знать: современные и эффективные методы и технологии выполнения и зем леустроительных и кадастровых работ .	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: использовать современные методы и технологии выполнения и зем	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
леустроительных и кадастровых работ					
Владеть: методами и технологией выполнения и зем леустроительных и кадастровых работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.2 Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ					
Знать: современные и эффективные методы и технологии выполнения земл еустроительных и кадастровых работ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: выбирать эффективные методы и технологии выполнения земл еустроительных и кадастровых работ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами и технологией выполнения и зем леустроительных и кадастровых работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации					
Знать: нормативные правовые акты, но рмативно-техническая документация в области производства зем леустроительных работ; правила работы со специа лизированными электронными информационным и ресурсами, используемыми для разработки проектной землеу строительной документации; программное обеспечение, используемое для работы с геоинфо рмационными системами и программными комплексами для разработки проектной землеу строительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документации; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных проектной землеустроительной документации; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ; процедура согласования и утверждения землеустроительной документации; нормативные правовые акты, регламентирующие проведение землеустроительной экспертизы и разрешение споров при проведении землеустройства; методология землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при внутрихозяйственном землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства;					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом электронном формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи; применять методы землеустроительного проектирования; выполнять комплекс землеустроительных работ по переносу в натуру (на местность) и реализации проекта внутрихозяйственного землеустройства; использовать геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; проводить землеустроительную экспертизу; Вести электронную базу данных проектной землеустроительной документации; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средствами в профессиональной деятельности при разработке проектной землеу строительной документации.					
Владеть: подготовкой землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности; составлением технико-экономического обоснования землеустроительной документации; контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; проведением процедур согласования и утверждения землеустроительной документации; подготовкой документации для разрешения споров при проведении землеустройства.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.1 Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
производства земляустроительных работ; правила использования спутниковых и наземных систем навигации, дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования, используемых для описания объекта землеустройства; методики технического проектирования и создания землеустроительной документации; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; правила ведения электронного документооборота при разработке землеустроительной документации; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства; пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства; проводить оценку и анализ качества выполненных работ, математическую обработку результатов измерений; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; вести электронную базу данных состояния объектов землеустройства; осуществлять электронный документооборот; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при описании местоположения и (или) установлении на местности границ объектов землеустройства.					
Владеть: -сбором и анализом сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства; планированием проведения земле	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
устроительных работ; выполнением землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства; вычислением площадей объектов землеустройства; составлением карты (плана) объекта землеустройства и землеустроительного дела, проектов межевания территорий; Формирование землеустроительной документации; сдачей землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства.					
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.2 Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области выполнения специальных районирований и зонирования территорий; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства проектных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
для осуществления сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства, визуализации результатов исследования; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных по сельскохозяйственному районированию земель и зонированию территорий объектов землеустройства; методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении специальных районирований и зонирования территорий; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики,					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; выполнять подбор и систематизацию материалов специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов, для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве; вести электронные базы данных по сельскохозяйственному районированию	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
земель и зонированию территорий объектов землеустройства; определять единицы природно-сельскохозяйственного районирования и разрабатывать соответствующие карты, схемы, документы и материалы с применением цифровых информационно-аналитических ресурсов и специализированного программного обеспечения; разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства					
Владеть: -определением единиц природно-сельскохозяйственного районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем, документов и материалов; анализом материалов специальных районирований и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агро хозяйственных, а дминистративно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов; зонированием территорий объектов землеустройства; проведением классификации земель по пригодности для использования в сельском хозяйстве; разработкой документов зонирования территорий объектов землеустройства; установлением обременений и ограничений в использовании земельных участков, предоставленных землевладельцам и землепользователям.					
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.3 Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация по рациональному использованию земель и их охране; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки предложений по рациональному использованию и охране земель и их обоснования; программное обеспечение, используемое для	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки мероприятий по рациональному использованию и охране земель; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных по рациональному использованию и охране земель; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства топографо-геодезических и картографических работ, в том числе методы дистанционного зондирования Земли; методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию по рациональному использованию и охране земель в требуемом формате с использованием специализированного программного обеспечения и программных комплексов; разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений; организовывать рациональное использование земельных ресурсов; определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности при планировании рационального использования и охраны земель.					
Владеть: -определением порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ; обоснованием технических и организационных решений в части проектных землеустроительных работ; сбором материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; планированием и проведением инженерных проектно-изыскательских работ; разработкой мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны; разработкой землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разработкой предложений и обоснований для создания, обновления тематических карт и атласов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.					
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
процессов, и явлений.					
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, тестирование, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание курсового проекта

Введение

Глава 1. Установление границы сельского населенного пункта

Подготовительные работы. Расчет площади земель, передаваемых в ведение сельской администрации. Установление границ земель, передаваемых в ведение сельской администрации. Графическое оформление проекта.

Глава 2. Формирование специального земельного фонда для перераспределения

Подготовительные работы. Выявление и проектирование площадей угодий включаемых в специальный земельный фонд. Графическое оформление проекта.

Глава 3. Образование землепользования крестьянского хозяйства

Подготовительные работы. Установление площади землепользования

крестьянского хозяйства. Размещение и формирование землепользования крестьянского хозяйства.

Размещение усадьбы крестьянского хозяйства. Установление необходимого состава и площадей угодий в границах землепользования крестьянского хозяйства. Проектирование границ землепользования крестьянского хозяйства.

Глава 4. Образование несельскохозяйственного землепользования

Подготовительные работы. Расчет площади образуемого землепользования.

Размещение несельскохозяйственного землепользования. Определение состава, площадей и ценности угодий в границах несельскохозяйственного землепользования. Разработка предложений по сокращению отрицательных последствий изъятия земель. Определение размеров потерь сельскохозяйственного производства. Определение размеров убытков землепользователей. Расчет размера земельного налога. Оценка вариантов проекта образование несельскохозяйственного землепользования. Графическое оформление проекта.

Заключение

Список литературы.

Темы докладов

1. Методологические вопросы землеустроительного проектирования

2. Межхозяйственное землеустройство

3. Земельная реформа и новые задачи землеустроительного проектирования

4. Методика разработки схемы землеустройства района

5. Совершенствование системы землевладений и землепользований

6. Организация угодий

7. Природоохранные мероприятия

8. Развитие и размещение агропромышленного комплекса

9. Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства

10.Земельный фонд, его состав и использование

11. Оформление и выдача свидетельств на право собственности на землю

12. Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий

13. Особенности межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств

14. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения.

15. Нарушенные земли, рекультивация и землепользования

16. Особенности образования различных видов землепользований

17. Охрана земель

18. Землеустроительные работы на территории реформируемых сельскохозяйственных предприятий

19. Способы образования новых землевладений и землепользований.

20. Сервитуты и их учет при межхозяйственном землеустройстве

21. Понятие, цели, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства

22. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров

23.Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог

24. Организация угоди и севооборотов

25. Устройство территории многолетних насаждений

26. Устройство территории севооборотов

27. Устройство территории кормовых угодий

28. Технико - экономические показатели проекта

29. Задачи, содержание и методика составления рабочих проектов.

30. Виды рабочих проектов и их классификация.

31. Рабочие проекты по защите почв от эрозии.

32. Рабочий проект создания и устройства территории многолетних насаждений.

33. Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.

34.Рабочий проект улучшения кормовых угодий.

35.Рабочий проект строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений

36. Обоснование и осуществление рабочих проектов.

37. Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий.

38. Сметно-финансовые работы.

Примеры тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ

1. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:

1. категория земельного фонда;

2. административный район;

3. территория зоны;

4. муниципальное образование;

5.территориальная организация производства сельскохозяйственных организаций, кооперативов, фермерских хозяйств, ведущих сельскохозяйственное производство на закрепленных за ними землях;

6. несельскохозяйственные угодья;

7. сельскохозяйственные угодья.

Выберите несколько правильных ответов

2. Проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются на основе:

1. литературных источников;

2. нормативных данных;

3. перспективных планов развития сельскохозяйственных организаций;

4. бизнес - планов;

5. инструкций и наставлений;

6. указаний администрации сельскохозяйственной организации;

7. законодательных актов по землеустройству и федерального закона «О землеустройстве»;

8. решений администрации района;

9. методов научных исследований;

10. изменения рыночной конъектура.

Выберите несколько правильных ответов

3. Согласно Федеральному закону «О землеустройстве» при проведении внутрихозяйственного землеустройства выполняются следующие виды работ:

1. восстановление границ объектов землеустройства;

2. совершенствование сделок с земельными участками;

3. организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также организация территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ для обеспечения их традиционного образа жизни;

4. предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам;

5. разработка мероприятий по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, восстановлению и консервации земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения и т. д.;

6. образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства;

7. межевание объектов землеустройства.

Выберите несколько правильных ответов

4. Масштаб планово - картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть:

1. 1:1000000;

2. 1:10000;

3. 1:500;

4. 1:5000;

5.1:25000;

6. 1:50;

7.1:2000;

8.1:5000;

9. 1:500000;

10. 1:5000000;

11.1:100000.

Выберите один правильный ответ

5. Составление проекта внутрихозяйственного землеустройства проводится в последовательной разработке:

1.таблиц проекта;

2. определенных действий в проектах;

3. составных частей и элементов;

4. параграфов и глав;

5. глав проекта;

6.структуры проекта.

Установить правильную последовательность

6.Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются в следующем порядке:

1. устройство территории сенокосов;

2. организация угодий и севооборотов;

3.размещение производственных подразделений и хозяйственных центров;

4. устройство территории севооборотов;

5. размещение магистральных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения;

6. устройство территории пастбищ;

7. устройство территории садов, виноградников и ягодников.

Выберите несколько правильных ответов

7. Определите последовательность выполнения внутрихозяйственного землеустройства:

1. осуществление проекта, авторский надзор;

2. составление, рассмотрение и утверждение проекта;

3. изготовление и выдача проектно-сметной документации;

4. проведение подготовительных и обследовательских работ;

5. перенесение проекта в натуру; 6. разработка и утверждение задания на проектирование.

Выберите один правильный ответ

8. Задание на проектирование и проекты внутрихозяйственного землеустройства утверждаются:

1. главой администрации района;

2. губернатором области;

3. заказчиком;

4. руководством проектной организации;

5. органами экспертизы проекта;

6. федеральным агентством кадастра объектов недвижимости.

Выберите несколько правильных ответов

9. Проект внутрихозяйственного землеустройства включает следующие составные части:

1.текстовую;

2. электронную;

3. объемную;

4. графическую;

5. описательную;

6. художественную.

Выберите несколько правильных ответов

10. Подготовительные работы подразделяются на:

1. аудиторную подготовку;

2. камеральные подготовительные работы;

3. вычислительные работы;

4. работы по установлению площадей угодий;

5. полевые обследовательские работы;

6. строительные работы;

7. монтажные работы.

Выберите несколько правильных ответов

Правильные ответы (ключи) тестов

1 - 5

2 - 3, 4, 5, 7

3 - 3, 5

4 - 2, 4, 5, 7, 8

5 - 3

6 - 3, 5, 2, 4, 7, 6, 1

7 - 4, 6, 2, 3, 5, 1

8 - 3

9- 1,4

10 - 2,5

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Землеустроительное

проектирование» 4 семестр ОФО; 5 семестр ЗФО

1. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в системе землеустройства.

2. Схема землеустройства в системе землеустроительной документации.

3. Основные требования к составлению схемы землеустройства.

4. Установление расчетных периодов и сроков реализации схемы землеустройства.

5. Нормативно правовая база, используемая при составлении схемы землеустройства.

6. Порядок составления и содержание схемы землеустройства административного района.

7. Подготовительные работы.

8. Совершенствование системы землевладений и землепользований.

9. Размещение агропромышленного комплекса района.

10. Организация территории района.

11. Организация угодий.

12.Природоохранные мероприятия.

13. Охрана земель.

14. Технико-экономические показатели и эффективность схемы землеустройства.

15. Оформление документации схемы землеустройства.

16. Изготовление и выдача материалов схемы землеустройства.

17. Понятие, цели и задачи межхозяйственного землеустройства.

18. Принципы и факторы межхозяйственного землеустройства.

19. Содержание межхозяйственного землеустройства при организации землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий. 20. Процесс межхозяйственного землеустройства.

21. Составление, рассмотрение и утверждения проекта.

22. Перенесение проекта в натуру.

23. Осуществление проекта.

24. Предоставление земель гражданам для ведения сельскохозяйственного производства.

25. Разработка проекта образования землевладения и землепользования крестьянского хозяйства.

26. Организация территории коллективного сада.

27. Понятие и виды недостатков землевладений (землепользований).

28. Содержание проекта и способы устранения недостатков землевладений и землепользований.

29. Порядок образования земельных фондов различного целевого назначения.

30. Особенности обеспечения земельными участками при расселении беженцев, вынужденных переселенцев и военнослужащих, уволенных в запас.

31. Инвентаризация границ земельных участков, используемых сельскохозяйственными организациями и гражданами на различном праве.

32. Составление проекта упорядочения (определения) границ земельных участков, используемых сельскохозяйственными организациями на различном праве.

33. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения.

34. Последовательность (стадии) образования несельскохозяйственного землепользования.

35. Содержания и методика составления проекта несельскохозяйственного назначения.

36. Виды несельскохозяйственных землепользований и размеры предоставления земель для несельскохозяйственных целей.

37. Принципы и требования образования землепользований несельскохозяйственного назначения.

38. Определение видов и размера убытков землепользователей и собственников земли (включая упущенную выгоду).

39. Установление потерь сельскохозяйственного производства и лесного хозяйства.

40. Определение упущенной выгоды.

41. Нарушенные земли. Рекультивация и землевание.

42. Общие понятия и требования межевания объектов землеустройства.

43. Установление и изменение черты населенных пунктов, организация и использование их земель.

44. Установление и изменение городской и поселковой черты.

45. Организация использования городских земель.

46. Понятие и виды ограничений и обременений в использовании земель.

47. Составление дежурных карт ограничений и обременений в использовании земли.

48. Установление и упорядочение границ административно-территориальных и иных образований.

49. Составление проектов размещения водоохранных зон и прибрежных полос.

50. Разработка проектов установления и упорядочения границ муниципальных образований и сельских округов.

6 семестр ОФО; 7 семестр ЗФО

1. Задачи и содержание устройства территории севооборотов.

2. Размещение полей севооборотов и рабочих участков.

3. Размещение полезащитных лесных полос.

4. Размещение полевых дорог.

5. Размещение полевых станов и источников полевого водоснабжения.

6. Устройство территории садов.

7. Устройство территории виноградников.

8. Устройство территории ягодников.

9. Устройство территории плодовых и виноградных питомников.

10. Закрепление пастбищ за животноводческими фермами и организация пастбищеоборотов.

11 Размещение гуртовых, отарных участков.

12. Размещение загонов очередного стравливания.

13. Размещение летних лагерей.

14. Размещение водоисточников и водопойных пунктов.

15. Размещение скотопрогонов.

16. Организация сенокосооборотов, размещение сенокосооборотных и бригадных участков.

17. Размещение водных источников и полевых станов.

18. Размещение дорог.

19. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.

20. Оформление и выдача землеустроительных документов.

21. Осуществление проекта.

22. Авторский надзор за осуществлением проекта.

23. Устройство территории сенокосов.

24.Технико-экономические показатели проекта внутрихозяйственного землеустройства.

25. Задачи и содержание рабочего проекта. 26. Объекты и стадии рабочего проектирования.

27. Виды рабочих проектов и их классификация.

28. Последовательность разработки проекта и его состав.

29. Сметно-финансовые расчеты.

30. Обоснование и осуществление рабочих проектов.

31. Рабочие проекты по защите почв от эрозии.

32. Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий.

33. Рабочий проект улучшения кормовых угодий.

34. Рабочий проект создания и устройства территории многолетних насаждений.

35.Рабочий проект рекультивации нарушенных земель.

7 семестр ОФО; 8 семестр ЗФО

1. Землеустройство эрозионно-опасных и эродированных земель.

2. Развитие процессов эрозии.

3. Особенности подготовительных работ в районах водной эрозии.

4. Составление карты категории эрозионно-опасных земель в районах водной эрозии.

5. Классификация групп и категорий земель в районах водной эрозии почв.

6. Что такое эрозия почв и борьба с ней.

7 . Что такое водная эрозия и как она проявляется.

8. Что такое ветровая эрозия и как она проявляется.

9. Перечислите социально-экономические факторы, влияющие на развитие эрозионных процессов.

10. Особенности устройства территории в районах орошаемого земледелия.

11. Способы орошения. Режим орошения. Выбор техники для орошения.

12. Особенности землеустройства сельскохозяйственных предприятий в районах интенсивного осушения.

13. Особенности проведения землеустройства в районах Крайнего Севера.

14. Проектирование и устройство территории коллективных садов.

15. Организация территории сельскохозяйственных предприятий на экологоландшафтной основе.

16. Методологические вопросы формирования агроландшафтов при землеустройстве.

17. Порядок выделения эколого-ландшафтных микрозон.

18. Особенности землеустройства в загрязненной местности.

19. Техногенное загрязнение земель России и необходимость землеустройства.

20. Методологические основы землеустройства в условиях техногенного загрязнения территории.

21. Комплекс противоэрозионных мероприятий.

22. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.

23. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

24. Организационно хозяйственные мероприятия при разработке мер борьбы с эрозией почв.

25. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.

26. Противоэрозионная организация территории.

27. Основные принципы и требования к землеустройству в районах эрозии почв.

28. Организация угодий и севооборотов в районах эрозии почв.

29. Какие категории земель пригодны для интенсивного использования в земледелии.

30. Установление состава и площадей угодий.

31. Разработка мероприятий по улучшению угодий.

32. Обоснование организаций угодий и севооборотов.

33. Организации территории севооборотов районах эрозии почв.

34. Размещение полей севооборотов и агротехнических однородных участков.

35. Экономическая эффективность противоэрозионной организации территории.

36. Обоснуйте требования к размещению линейных сооружений и объектов.

37. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов.

38. Как установить состав и площадь угодий, от чего это зависит.

39. Каким образом при проектировании учитывают особый режим и условия использования земель.

40. Каковы особенности размещения производственных подразделений и хозяйственных центров в сельскохозяйственных предприятиях с различными формами собственности на средства производства.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Землеустроительное проектирование» 5 семестр ОФО; 6 семестр ЗФО

1. Сущность внутрихозяйственного землеустройства.

2. Содержание проекта.

3. Порядок и методы разработки проекта.

4. Камеральная землеустроительная подготовка.

5. Полевое землеустроительное обследование.

6. Подготовительные и обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве.

7. Разработка задания на проектирование.

8. Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, числа и размеров производственных подразделений.

9. Содержание и задачи проектирования производственных подразделений и хозяйственных центров.

10. Особенности подготовительных и обследовательских работ на современном этапе.

11. Размещение производственных центров.

12. Размещение земельных массивов производственных подразделений.

13. Система сельского расселения и размещение хозяйственных центров.

14. Учет при землеустройстве схем и проектов планировки и застройки населенных пунктов и производственных центров.

15. Особенности проектирования в сельскохозяйственных предприятиях различных организационно-правовых форм.

16. Основные требования, предъявляемые к размещению линейных сооружений и объектов.

17. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог.

18. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов и других инженерных сооружений.

19. Понятие, задачи и содержание организации угодий севооборотов.

20. Определение состава и структуры угодий, режима и условий их использования.

21. Трансформация, улучшение и размещение угодий.

22. Обоснование проектируемой организации угодий.

23. Установление типов и видов севооборотов.

24. Определение числа и площадей севооборотов.

25. Размещение севооборотов. 26. Способы концентрации посевов сельскохозяйственных культур.

27. Экономическое обоснование организации системы севооборотов.

28. Размещение полевых севооборотов.

29. Размещение кормовых севооборотов.

30. Размещение овощных севооборотов.

31. Почвозащитные севообороты.

32. Производительные и территориальные свойства земли и их учет.

33. Оценка эффективности использования сельскохозяйственной техники.

34. Экономическая эффективность трансформации угодий.

35. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.

36. Методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства.

37.Организация системы севооборотов.

38. По каким показателям организуют системы севооборотов.

39. Особенности проектирования севооборотов с ведущими товарными культурами.

40. Внесевооборотные участки.

Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

вариант 1

Порядок и типовые решения устройства территории севооборотов. Закрепление пастбищ за животноводческими фермами и организация пастбищеоборотов. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.

вариант 2

Задачи и содержание устройства территории севооборотов. Устройство территории садов. Характеристика и оценка территории выбранной для размещения усадьбы крестьянского хозяйства.

вариант 3

Организация сенокосооборотов, размещение сенокосооборотных и бригадных участков. Сметно-финансовые расчеты. Составление локальных смет на окультуривание и залужение кормовых угодий.

вариант 4

Устройство территории виноградников. Учет рельефа местности при размещении рабочих участков. Обоснование и осуществление рабочих проектов

вариант 5

Задачи и содержание рабочего проекта. Размещение полезащитных лесных полос. Технико-экономические показатели проекта внутрихозяйственного землеустройства

вариант 6

Оформление и выдача землеустроительных документов. Устройство территории плодовых и виноградных питомников. Последовательность разработки проекта и его состав.

вариант 7

Рабочий землевания малопродуктивных угодий. Размещение полевых станов и источников полевого водоснабжения. Организация сенокосооборотов, размещение сенокосооборотных и бригадных участков.

вариант 8

Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий. Устройство территории виноградников. Оценка размещения полей и рабочих участков в отношении рельефа.

вариант 9

Рабочий проект строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений. Учет требований равновеликости полей. Производительные и территориальные свойства земли и их учет.

вариант 10

Рабочий проект улучшения кормовых угодий. Учет площади, размеров сторон и формы полей и рабочих участков. Размещение гуртовых, отарных участков. Размещение загонов очередного стравливания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля:

текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению. Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)ставится, если: –полно раскрыто содержание материала; –материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; –продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

–точно используется терминология; –показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; –продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; –ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: –вопросы излагаются систематизированно и последовательно; –продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все

выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно)ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; –имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; –продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: –не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. –не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев: –соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; –проблемность / актуальность; –новизна / оригинальность полученных результатов; –глубина / полнота рассмотрения темы; –доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; –логичность / структурированность / целостность выступления; –речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); –наглядность / презентабельность (если требуется); –самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение

объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов: –индивидуальное (проводит преподаватель) –групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний –ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным знаниям.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик.

Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ,

рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%.

Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.).

Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы.

Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 29.07.2024	Морозов Алексей Владимирович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.08.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.08.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.27 Проектный практикум*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
4	4	5	Экономика
4	3	4	Правоведение
3	3	3	Экология
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
4	4	5	Экономика
4	3	4	Правоведение
3	3	3	Экология
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
45	45	45	Проектный практикум
8	7	8	Основы бережливого производства
3	3	3	Экология
4	4	5	Экономика
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
45	45	45	Проектный практикум
8	7	8	Основы бережливого производства
4	4	5	Экономика
3	3	3	Экология
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
45	45	45	Проектный практикум

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
2	2	3	Психология
УК-5.5 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.			
45	45	45	Проектный практикум
3	3	4	Культурология
1	1	1	Основы российской государственности
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)			
45	45	45	Проектный практикум
2	2	3	Психология
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров			
45	45	45	Проектный практикум
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
4	4	4	Информационные технологии
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров			
45	45	45	Проектный практикум
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
3	3	3	Экология
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-2.3 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта			
45	45	45	Проектный практикум
7	7	8	Метрология стандартизация и сертификация
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-6.3 Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности			
45	45	45	Проектный практикум
246	467	246	Технологическая практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.1 Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: современные технологии при проведении земле устроительных и кадастровых работ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование зачет
Уметь: использовать технические и информационные технологии при производстве проектных работ	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
в области землеустройства и кадастров.					
Владеть: технологией выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.2 Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров					
Знать: базовые принципы технологии проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование контрольная работа зачет
Уметь: анализировать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами работы с материалами предварительных исследований в землеустройстве и кадастрах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.3 Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта					
Знать: стадии и последовательность выполнения рабочего проекта	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа зачет
Уметь: оперативно выполнять требований рабочего проекта	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-6.3 Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности					
Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование зачет домашнее задание
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.5. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.					
Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность»; основные типы мировоззрения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат зачет
Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; способностью применять академические знания в позитивных социальных практиках.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством					
Знать: - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решения профессиональных задач.					
Уметь: - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм					
Знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклад тестирование зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.					
Уметь: - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	домашнее задание, зачет
Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа зачет
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование контрольная работа зачет
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.			допускаются пробелы		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).					
Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа зачет
Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.					
Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование зачет
Уметь: разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.					
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат зачет
Уметь: формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	домашнее задание зачет
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет дисциплины «Проектный практикум».
2. Цель и задачи территориальной организации населения.
3. Экономические и правовые основы курса.
4. Методологические основы курса.
5. Основные понятия территориальной организации производства и населения.
6. Факторы территориальной организации населения.
7. Принципы территориальной организации населения.
8. Тенденции развития территориальной организации населения.
9. Особенности воспроизводства населения России и его расселения.
10. Типы поселений.
11. Этнонациональные особенности России.
12. Миграция населения.
13. Трудовые ресурсы и их использование.
14. Промышленность и Проектный практикум.
15. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.
16. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов. Территориальная организация химического и лесного комплексов.
17. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.
18. Сельское хозяйство и Проектный практикум.
19. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства.
20. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах.
21. Совершенствование организации сельскохозяйственного производства.
22. Транспортный комплекс и Проектный практикум.
23. Территориальная организация транспортной системы России.
24. Совершенствование организации транспортной системы.
25. Понятие экономической интеграции.
26. Принципы организации общего экономического пространства.
27. Региональные группировки стран СНГ.

28. Формы сотрудничества стран СНГ.

29. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения.

30. Тенденции мировой экономики и Проектный практикум.

31. Тенденции развития систем управления территориальной организацией населения.

32. Конъюнктура мирового рынка.

33. Ориентиры интеграции стран СНГ в мировое хозяйство.

34. Принципы модернизации управления территориальными системами расселения.

35. Модернизация управления научно-образовательным потенциалом и требования к рынку.

Темы рефератов по дисциплине:

1. Проектный практикум и хозяйства, ее место в системе наук.

2. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы.

3. История развития региональной науки .

4. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.

5. Теория территориальных сочетаний природных ресурсов.

6. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами.

7. Сравнение экономических макрозон по обеспеченности природными ресурсами.

8. Выявление экономических районов, наиболее и наименее обеспеченных природными ресурсами.

9. Исторические этапы формирования территории России.

10. Физико-географическое положение и границы

11. Экономико-географическое положение

12. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.

13. Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социальноэкономическое развитие страны.

14. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.

15. Проявление общемировых демографических тенденций в России.

16. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.

17. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.

18. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. П

о сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов. Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины,

допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 22.07.2024	Щербатов Игорь Викторович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.28 Физическая культура и спорт*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни			
6	6	6	Основы военной подготовки
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	67	Физическая культура и спорт
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности			
6	6	6	Основы военной подготовки
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	67	Физическая культура и спорт
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
социальную и профессиональную деятельность.					
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					
Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физической подготовленности.					
Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.

2. Ценности в области физической культуры.

3. Спорт как явление культурной жизни.

4. Ключевые понятия физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство.

5. Компоненты физической культуры: профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, фоновые виды физической культуры.

6. Средства физической культуры.

7. Физическая культура личности студента, основные компоненты.

8. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования студентов.

9. Профессиональная направленность физической культуры.

10. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.

11. Гуманитарная значимость физической культуры в высшем образовании.

12. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.

13. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.

14. Программа предмета «физическая культура», её требования.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.

2. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

3. Костная система. Составляющие скелета человека. Соединения костей.

4. Мышечная система. Опорно-двигательный аппарат.

5. Сердечно-сосудистая система.

6. Дыхательная система.

7. Пищеварительная и выделительная системы.

8. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Анализаторы.

9. Эндокринная система.

10. Внешняя среда и её воздействие на организма человека.

11. Гипокинезия и гиподинамия.

12. Средства физической культуры, обеспечивающие работоспособность.

13. Классификация физических упражнений: динамические и статические, циклические и ациклические.

14. Общее физиологическое значение тренировки.

15. Обмен энергии.

16. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.

17. Изменения в сердечно-сосудистой системе под влиянием занятий физическими упражнениями. Мышечный насос.

18. Изменения в дыхательной системе под влиянием занятий физическими упражнениями.

19. Работа пищеварительной и выделительной систем при физических нагрузках.

20. Работа желез внутренней секреции, регуляция нервной системы при занятиях физическими упражнениями.

21. Значение сенсорной системы при выполнении физических упражнений.

22. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Формирование двигательного навыка.

23. Влияние занятий физическими упражнениями на процессы адаптации.

24. Примеры повышения уровня адаптации и устойчивости организма человека к некоторым неблагоприятным условиям внешней среды.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

1. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.

2. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.

3. Влияние образа жизни на здоровье.

4. Влияние условий окружающей среды на здоровье.

5. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье.

6. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.

7. Система знаний о здоровье.

8. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.

9. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.

10. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.

11. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.

12. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.

13. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности.

14. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.

15. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.

16. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни.

17. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.

18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.

2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.

3. Работоспособность и влияние на неё различных факторов.

4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

6. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.

7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.

8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.

9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.

10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.

11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

12. Использование малых форм физической культуры в режиме учебного труда студентов.

13. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

1. Методические принципы физического воспитания.

2. Методы физического воспитания.

3. Использование словесных и сенсорных методов.

4. Основы обучения движениям (техническая подготовка).

5. Этапы обучения движениям.

6. Воспитание выносливости,

7. Воспитание силы,

8. Воспитание быстроты,

9. Воспитание ловкости (координации движений),

10. Воспитание гибкости.

11. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

12. Цели и задачи ОФП.

13. Цели и задачи СФП.

14. ППФП - как разновидность специальной физической подготовки.

15. Цели и задачи спортивной подготовки.

16. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая.

17. Характеристика нулевой зоны.

18. Характеристика первой тренировочной зоны.

19. Характеристика второй тренировочной зоны.

20. Характеристика третьей тренировочной зоны.

21. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

22. Значение мышечной релаксации.

23. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

24. Урочные формы занятий.

25. Неурочные формы занятий

26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

27. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

2. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

3. Формы самостоятельных занятий.

4. Возрастные особенности содержания занятий.

5. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

6. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.

7. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

8. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.

9. Признаки чрезмерной нагрузки. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО (частота сердечных сокращений/порог анаэробного обмена) у лиц разного возраста.

10. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.

11. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.

12. Гигиена самостоятельных занятий.

13. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

1. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт. Его цели и задачи.

3. Спорт высших достижений.

4. Спортивная классификация, ее структура. Национальные виды спорта.

5. Студенческий спорт.

6. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях.

7. Спорт в свободное время студентов.

8. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.

9. Система студенческих спортивных соревнований.

10. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.

11. Международные студенческие спортивные соревнования.

12. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.

13. Оздоровительные системы физических упражнений.

14. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом отдельных видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время.

15. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.

16. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающихся.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

1. Краткая историческая справка о виде спорта, системе физических упражнений (СФУ), характеристика возможностей данного вида спорта и СФУ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

2. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных линий, для разных весовых категорий и т.п.).

3. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий СФУ) в условиях вуза.

4. Перспективное планирование подготовки.

5. Текущее и оперативное планирование подготовки.

6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности.

7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в данном виде спорта и СФУ.

8. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения.

9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований.

10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

1. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и

спортом.

2. Виды диагностики, их цели и задачи.

3. Диспансеризация.

4. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.

5. Педагогический контроль, его содержание. Виды педагогического контроля.

6. Самоконтроль, его цель и задачи.

7. Основные методы самоконтроля.

8. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.

9. Критерии оценки самоконтроля.

10. Дневник самоконтроля.

11. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

12. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

1. Краткая историческая справка.

2. Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду.

3. Положения, определяющие социально-экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду.

4. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.

5. Место ППФП в системе физического воспитания.

6. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов.

7. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП.

8. Методика подбора средств ППФП.

9. Организация, формы и средства ППФП в вузе.

10. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.

11. Система контроля профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

12. Виды и формы профессионального труда бакалавра и специалиста.

13. Основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов - выпускников факультета. Условия их труда. Характер труда. Психофизические нагрузки.

14. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля.

15. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона.

16. Влияние географо-климатических, региональных условий на жизнедеятельность работников.

17. Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, специальные качества и свойства личности, специальные качества, жизненно необходимые и прикладные умения и навыки.

18. Прикладные виды спорта.

19. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам (семестрам) обучения для студентов данного факультета.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

1. Понятие "производственная физическая культура (ПФК)", ее цели и задачи.

2. Методические основы производственной физической культуры.

3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.

4. Формы производственной гимнастики.

5. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

6. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста.

7. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

9. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.

10. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Специальное медицинское учебное отделение ОФО

В специальное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Это студенты, имеющие хронические заболевания, после оперативного вмешательства и травм (временно освобожденные), имеющие очень низкий уровень физической подготовленности. Комплектование специальных медицинских групп проводится на основании заключения врача.

Практический раздел учебной программы, для студентов *специального медицинского отделения,* реализуется индивидуально-дифференцированно. При его реализации учитываются уровень функциональной и физической подготовленности каждого студента, характер и выраженность структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами, а также показания и противопоказания к занятиям физической культурой. Практические занятия носят корригирующую, восстановительную и оздоровительно-профилактическую направленность. На практических занятиях осваивают разделы программы, по индивидуальным программам,

самостоятельно разработанным под контролем преподавателей и с учетом рекомендаций врача. Основу занятий составляет оздоровительная и лечебная физическая культура.

Практические занятия студентов специального учебного отделения проходят отдельно от студентов основной группы.

Теоретический раздел. Для студентов специального медицинскогоотделения посещение лекционных занятий - **обязательно**!

Студенты специального медицинскогоотделения во всех семестрах пишут рефераты и защищают их.

Контрольный раздел.

Студенты специального медицинского отделения **не выполняют контрольные нормативы на практических занятиях.** Зачёт выставляется по результатам:

о посещаемости,

о освоения теоретического материала,

о защиты реферата,

о прилежания на занятиях.

Темы рефератов для студентов специального медицинского отделения и временно «освобожденными» ОФО

1. Рациональное питание как неотъемлемый компонент ЗОЖ.

2. Основы закаливания организма.

3. Банные процедуры как средство восстановления и оздоровления организма.

4. Мотивация и стимулирование занятий физической культуры и спортом.

5. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуру и спорт.

6. Развитие психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.

7. Влияние спортивной деятельности на психическое состояние личности и коллектива (команды).

8. Характеристика содержания и направленности популярных частных методик занятий физическими упражнениями (шейпинг, пилатес, стретчинг, йога, бодибилдинг, ушу, цигун, аэробика и др).

9. Формирование потребности в физическом совершенствовании и поддержании высокого уровня здоровья студентов.

10. Физическая культура, спорт и долголетие.

7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине - количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях - количество раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины - количество раз	10	7	5	3	2

8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

ЗАЧЁТНЫЕ ТЕСТЫ

для основного отделения

женщины **мужчины**

Упражнение	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол - во раз)	60	50	40	30	25					

Примерный перечень вопросов к теоретическому зачёту

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Компоненты физической культуры.

3. Физическая культура личности.

4. Организационно правовые основы физической культуры.

5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.

6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.

7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.

8. Гипокинезия и гиподинамия.

9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном

году и факторы, ее определяющие.

11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.

12. Средства восстановления работоспособности.

13. Диагностика, ее цели и задачи.

14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.

15. Методы исследования физического развития.

16. Дневник самоконтроля.

17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм.

18. Методика определения нагрузки по показателям пульса.

19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.

20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.

21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).

22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.

23. Методика оценки быстроты и гибкости.

24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12–минутный бег).

25. Ортостатическая проба.

26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.

27. Комбинированная проба.

28. Обмен энергии.

29. Функциональная проба по Квергу.

30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).

31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.

33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

35. Организм человека как биологическая система.

36. Общее представление о строении тела человека.

37. Опорно-двигательный аппарат.

38. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

39. Строение и функции дыхательной системы.

40. Строение и функции пищеварительной системы.

41. Сердечно-сосудистая система.

42. Выделительная система.

43. Эндокринная система.

44. Сенсорная система.

45. Нервная система.

46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной деятельности.

47. Роль белков в организме.

48. Роль углеводов в организме.

49. Роль жиров (липидов) в организме.

50. Водный обмен и минеральных веществ.

51. Витамины.

52. Энзимы и фитонциды.

53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.

54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.

55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

56. Показатели тренированности организма.

57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.

58. Биологические ритмы и работоспособность.

59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.

60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.

61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.

62. Основы здорового питания.

63. Гигиенические основы закаливания.

64. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.

65. Экогигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.

66. Виды физической подготовки.

67. Средства физического воспитания.

68. Методы физического воспитания.

69. Методические принципы физического воспитания.

70. Сила и методика её развитие.

71. Быстрота и методика её развитие.

72. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.

73. Определение понятия спорт.

74. Единая спортивная классификация.

75. Организационные особенности студенческого спорта.

76. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

77. Моральные принципы спорта.

78. История развития Олимпийского движения.

79. Олимпийские игры современности, их герои.

80. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.

81. Гигиена самостоятельных занятий.

82. Основные принципы оздоровительной тренировки.

83. Производственная физическая культура.

84. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

85. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Методические материалы по оценке контрольной работы

1. Подбор и изучение источников (литературы)

Получив от преподавателя индивидуальное задание и тему реферата, студент знакомится в библиотеке с каталогом литературы по соответствующей тематике, заказывает книги и журналы, делает необходимые выписки и составляет предварительный план работы. После изучения основных источников необходимо ознакомиться с другими книгами, брошюрами, журнальными и газетными статьями, а также изучить прослушанные лекции, подобрать дополнительный материал, который поможет студенту глубже усвоить изучаемые вопросы (проблемы) и обогатить тем самым свою работу конкретным фактическим материалом.

Выделяются **три основные группы печатных источников.**

Первая группа — нормативные документы государства: Конституционные и Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и др.

Вторая группа источников — монографии, сборники статей, учебные пособия, различного рода справочные издания, в которых освещается история и теория вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему.

Третья группа источников — журнальные и газетные статьи по исследуемой теме. Главное достоинство этой группы источников — оперативность публикаций, новизна и актуальность приводимых данных.

2. Составление плана реферата

План - это основа письменной работы, от правильного составления которого во многом зависит ее структура, содержание, логика изложения и вся дальнейшая работа над текстом. План работы является отражением того, как студент усвоил необходимый для изучения материал и как он из него сумел выбрать главное, существенное. При его составлении важное значение имеют правильная формулировка и последовательность постановки вопросов плана, которые отражают сущность того, что излагается в работе. Вопросы должны быть поставлены в такой последовательности, чтобы можно было избежать повторов при изложении материала, а из изложения одного вопроса логически вытекал переход к следующему вопросу и таким образом, достигалась бы логика и полнота изложения всего текста.

3. Написание текста работы

После того, как литература подобрана и систематизирована, материал изучен и осмыслен, план составлен, можно приступать к раскрытию содержания каждого пункта плана, к написанию текста работы. Успешное выполнение этого зависит от уровня знаний студента, его способности и умения излагать материал по выбранной теме.

Основные требования к плану работы

К числу **обязательных элементов плана** относятся: **введение, наименование вопросов, заключение, список использованных источников.** Наименование и количество вопросов в основной части плана в первую очередь определяются объемом работы и характером предлагаемых вариантов работы.

Во введении, во-первых, автор должен показать **актуальность** рассматриваемой проблемы. **Во-вторых**, во введении указывается **цель** реферата и те основные **задачи,** которые необходимо решить для достижения цели. Как правило, задачи формулируются исходя из содержания вопросов работы.

Введение не следует формулировать в виде общих рассуждений на вопросы работы (зачастую просто заимствованных из учебных пособий). Автором должны быть **самостоятельно** обозначены актуальность, цель и задачи работы.

Основная часть представляет собой развернутое изложение рассматриваемой проблемы. Что касается **стиля изложения**, то он целиком определяется научными и литературными способностями студента. Важно, чтобы изложение было последовательным, каждый последующий абзац логически вытекал из предыдущего. В конце каждого вопроса должны быть изложены краткие выводы.

В заключении формулируются основные **выводы,** вытекающие из содержания рассмотренной проблемы. Выводы можно представить в виде кратких ответов на обозначенные во введении задачи работы.

По завершении работы над текстом составляется **список использованных источников.** В списке помещаются все работы, которые так или иначе были использованы студентом в реферате. Список использованных источников представляет собой указатель литературных и документальных письменных источников, используемых при написании работы. Если есть необходимость привести какие-либо схемы, графики, таблицы, то их можно поместить в конце работы, после списка литературы, сделав отметку, что это соответствующее приложение.

4. Большое значение имеет правильное оформление работы:

- На обложке (титуле) работы студент указывает свою фамилию, имя, отчество, специальность (направление подготовки), шифр, курс, наименование предмета и тему реферата.

- Текст реферата должен быть написан без грамматических и стилистических ошибок.

- Объем работы может колебаться от 20 до 25 страниц машинописного текста на листах стандартных размеров формата А-4. Рекомендованный шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14. Междустрочный интервал – одинарный. Выравнивание – по ширине. Рекомендуется устанавливать следующие параметры полей: верхнее поле страницы - 2 см.; нижнее поле - 2 см.; левое поле - 2,5 см.; правое поле - 1 см.

Критерии оценивания реферата:

«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать

нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Золотарева Джемма Оганесовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.01 Фотограмметрия и дистанционное зондирование*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-9.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий			
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
4	4	4	Информационные технологии
246	467	246	Технологическая практика
ОПК-9.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности			
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
4	4	4	Информационные технологии
246	467	246	Технологическая практика
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	7	7	Цифровая трансформация отрасли
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
246	467	246	Технологическая практика
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-9.1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий					
Знать: современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, дискуссия, доклады, зачет
Уметь: применять информационные технологии при решении задач в землеустройстве и кадастровой деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: принципами работы современных информационных технологий, применяемых в землеустройстве и кадастровой деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-9.2 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности					
Знать: современные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Тесты, дискуссия,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности .			отдельные пробелы знания	знания	доклады, зачет
Уметь: корректно использовать информационные технологии при решении задач в землеустройстве и кадастровой деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования информационных технологий в землеустройстве и кадастровой деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности					
Знать: -процессы выполнения инженерно-геодезических изысканий; методы планирования полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в соответствии с техническим заданием; правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; принципы действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий; основы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ; возможности и технические характеристики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, дискуссия, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средств связи и коммуникаций; методики геодезических измерений при выполнении инженерно-геодезических изысканий; методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов выполнения инженерно-геодезических работ; нормативные правовые акты по контролю качества полевых и камеральных геодезических работ; основы управления и контроля полевыми подразделениями; основы контроля полевых подразделений; методы обработки результатов полевых геодезических работ; программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ; цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности по разработке цифровых					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов; программное обеспечение для просмотра, анализа и редактирования цифровых моделей местности и их структурных элементов; законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -формировать заявки на обеспечение исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами и контролировать процесс их выполнения; обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии); пользоваться всеми типами геодезического оборудования, геодезическими приборами и инструментами, предназначенными для выполнения инженерно-геодезических изысканий и имеющимися в организации;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использовать цифровые средства и технологии для коммуникаций (передачи информации), программное обеспечение для выполнения камеральной обработки результатов инженерно-геодезических изысканий; использовать программное обеспечение для создания цифровой модели местности; использовать и корректировать цифровую модель местности, созданную другими специалистами; Контролировать работу камеральной группы по созданию и обновлению цифровой модели местности; организовывать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ; осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять работу между исполнителями; готовить пояснительные документы о ходе выполнения инженерно-геодезических					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работ, соответствии сроков и полноте выполнения работ; учитывать правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения; при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдачей исполнителям заданий на выполнение инженерно-геодезических работ, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика; организацией всех видов полевых и камеральных работ при выполнении инженерно-геодезических изысканий объектов градостроительной деятельности в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
месте постоянной дислокации либо вне места постоянной дислокации; руководством выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ; контролем выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ					
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)					
Знать: -цели, задачи и принципы информационного моделирования в области градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности в области разработки инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; методы просмотра и анализа данных инженерных цифровых моделей местности и их	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, дискуссия, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
структурных элементов; способы создания и представления компонентов информационной модели в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации; инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели.					
Уметь: -использовать цифровой формат исходной информации для создания и корректировки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; выбирать необходимое программное обеспечение для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; вносить необходимые свойства и атрибутивные данные компонентов структурных элементов инженерной цифровой модели местности; формировать цифровые модели рельефа, ситуации, подземных коммуникаций и сооружений; проверять результаты информационного моделирования на соответствие требованиям технического задания и программы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инженерных изысканий; проводить промежуточный контроль структурных элементов инженерной цифровой модели местности; составлять отчеты о ходе выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.					
Владеть: - анализом технического задания и исходных данных для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; разработкой плана реализации проекта информационного моделирования; контролем выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа для проведения текущего контроля знаний

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Аэро- и космические съемки Земли: основные понятия, термины и определения.

2. Классификация съемочных систем.

3. Сканирующие съемочные системы.

4. Роль атмосферы при проведении аэро- и космических съемок.

5. Дать определения понятиям: фотограмметрия, дистанционное зондирование

Вариант 2

1. Схема получения видеоинформации при аэро- и космической съемке.

2. Основные критерии съемочных систем.

3. Лазерные съемочные системы.

4. Объекты земной поверхности как отражатели и излучатели энергии.

5. Дать определения понятиям: фотограмметрия, дешифрирование.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Искажение изображения на наклонном снимке.

2. Стереоскопическая съемка. Стереоскопический эффект.

3. Подготовительные работы при наземной стереофотограмметрической съемке.

Вариант 2

1. Смещения изображения, вызванные рельефом.

2. Способы стереоскопического наблюдения снимков.

3. Полевые работы при наземной стереофотограмметрической съемке.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Информативность и дешифрируемость исходных снимков.

2. Системы координат, применяемые в фотограмметрии.

3. Технология цифровой фотограмметрической обработки одиночного снимка.

4. Планово-высотная привязка аэрофотоснимков.

Вариант 2

1. Факторы, обусловливающие необходимость увеличения снимков.

2. Цифровые модели рельефа.

3. Технология цифровой стереофотограмметрической обработки снимков.

4. Пространственная аналитическая фототриангуляция.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Классификация дешифрирования.

2. Задачи и содержание кадастрового дешифрирования снимков.

3. Генерализация информации при дешифрировании.

4. Понятие о машинно-визуальном методе дешифрирования.

Вариант 2

1. Дешифровочные признаки, используемые при визуальном дешифрировании.

2. Технология создания сельских фотопланов на территории сельских поселений.

3. Дешифрирование снимков поселений для целей кадастра и инвентаризации земель.

4. Понятие об автоматизированном методе дешифрирования.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Процесс неконтактного изучения поверхности Земли, ее близповерхностного пространства и недр, отдельных объектов, динамических процессов путем регистрации и анализа их собственного или отраженного электромагнитного излучения – это:

а) дистанционное зондирование

б) дешифрирование

в) фотограмметрическая обработка

2. Способ, при котором информацию получают путем регистрации отраженного от объекта солнечного потока, относится:

а) к активной съемке б) к пассивной съемке

3. К фотографическим съемочным системам относят:

а) кадровые топографические аэрофотоаппараты

б) кадровые телевизионные системы

в) лазерные съемочные системы

4. Аэрофотосъемка, при которой снимки местности получают с нескольких параллельных маршрутов – это:

а) однокадровая б) маршрутная в) многомаршрутная

5. Информационные модели, представляющие собой начальные результаты аэро- и космических съемок в любой записи – это:

а) вторичные б) первичные

6. Многомерная цифровая запись информации о местности на магнитном носителе – это

а) цифровая модель ситуации

б) цифровая модель рельефа

в) цифровая модель местности

7. Фотографическое изображение местности в ортогональной проекции – это:

а)контурный фотоплан

б) топографический фотоплан

в) ортофотоплан

г) 3D – изображение

8. Процесс преобразования аэро- и космических снимков, полученных в центральной проекции, в ортогональную или какую – либо другую картографическую проекцию называют:

а) векторизацией б) корректировкой

б) трансформацией

9. Способ определения координат точек местности фотограмметрическими методами называют:

а) фототриангуляцией

б) привязкой аэрофотоснимков

10. Метод дешифрирования, которым интерпретационная система решает отлаженные задачи без вмешательства оператора - это:

а) машинно-визуальный

б) автоматизированный

в) автоматический

г) визуальный

Темы докладов

1. Преимущества и недостатки цветного изображения по сравнению с черно-белым.

2. Технология выполнения аэровизуального дешифрирования с использованием современных технических средств.

3. Историческая справка о развитии фотограмметрии и дистанционного зондирования

4. Виды материалов аэрофотосъемки применяемых в землеустройстве.

5. Факторы, обусловливающие необходимость преобразования снимков.

6. Системы координат применяемые в фотограмметрии. Элементы ориентирования одиночного снимка.

7. Понятие и виды трансформирования аэроснимков.

8. Аналитическое трансформирование.

9. Понятие цифровой модели местности.

10. Элементы ориентирования одиночного снимка.

11. Понятие и виды привязки аэроснимков.

12. Понятие с способы построения фототриангуляции.

13. Понятие и технология ортотрансформирования.

14. Стереоскопическое зрение.

15. Стереоэффект. Способы получения стереоэффекта.

16. Геометрическая модель местности и способы ее измерения.

17. Понятие продольного параллакса.

18. Элементы ориентирования пары снимков.

Темы дискуссий

1. Методы аэро- и космических съемок, их использование для целей землеустройства и земельного кадастра.

2. Первичные информационные модели и оценка возможностей использования их в землеустройстве, земельном и городском хозяйстве.

3. Вторичные информационные модели и оценка возможностей использования их в землеустройстве, земельном и городском хозяйстве.

4. Дешифрирование материалов аэро- и космических съемок.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Определение, предмет, методы и задачи фотограмметрии и дистанционного зондирования.

2. Цель фотограмметрии и дистанционного зондирования и его связь с другими дисциплинами.

3. Информационные модели и их классификация.

4. Краткий обзор развития фотограмметрии.

5. Основные сведения о аэро- и космических съемках.

6. Физические основы аэро- и космических съемок .

7. Оптические характеристики элементов ландшафта.

8. Понятие о спектрометрировании.

9. Съемочная система. Классификация съемочных систем.Основные критерии съемочных систем

10. Виды съемок. Принцип фотографирования.

11. Устройство аэрофотоаппарата и классификация съемочных камер.

12. Объективы и их основные характеристики.

13. Расчет параметров аэросъемки.

14. Оценка качества аэрофотосъемки.

15. Геометрия снимков полученных при помощи кадровых фотограмметрических съемочных систем.

16. Центральная проекция. Основные элементы центральной проекции.

17. Система координат и элементы внутреннего ориентирования снимков.

18. Ортофотоплан. Цифровые ортофотопланы.

19. Технологические варианты ортотрансформирования и изготовление ортофотопланов.

20. Методы создания ортофотопланов.

21. Области применения цифровых изображений, планов, которые используются для ГИС.

22. Определение поправок за рельеф.

23. Определение смещения точек и поправок за угол наклона аэрофотоснимка.

24. Планово-высотная привязка аэроснимков. Этапы привязки аэроснимков.

25. Пространственная аналитическая фототриангуляция.

26. Расчет параметров аэрофотосъемки для фотограмметрической обработки снимков.

27. Понятия о фотосхемах. Виды фотосхем. Изготовление одномаршрутной фотосхемы.

28. Построение одномаршрутного фототриангуляционного ряда.

29. Дешифрирование. Виды, методы и способы дешифрирования. Этапы дешифрирования. Задачи дешифрирования.

30. Классификация объектов дешифрирования.

31. Структурная схема дешифровочного процесса.

32. Прямые и косвенные дешифровочные признаки.

33. Дешифрирование при помощи эталонов. Классификация эталонов дешифрирования.

34. Дешифрирование материалов аэро-космических снимков и космических съёмок для создания планов.

35. Задачи и содержание сельскохозяйственного дешифрирования.

36. Требования к качеству результатов дешифрирования. Нормы генерализации.

37. Технология дешифрирования.

38. Контроль и приямка результатов дешифрирования.

39. Дешифрирование материалов аэро- и космической съёмки для целей инвентаризации земель населённых пунктов

40. Задачи и содержание земельно-кадастрового дешифрирования. Требования к качеству используемых снимков.

42. Подготовительные работы и технология дешифрирования снимков при кадастровых работах.

43. Особенности применения дешифрированных признаков, объектов и критериев оценки качества при дешифрировании застроенных территорий.

44. Дешифрирование. Контроль и приемка результатов дешифрирования.

45. Применение дистанционных методов зондирования при обследовании и картографировании почв и растительности

46. Понятие о почвенном картографировании с использованием аэро- и космических снимков.

47. Дистанционные наблюдения за состоянием сельскохозяйственных культур.

48. Дистанционные поиски грунтовых вод.

49. Использование материалов аэро- и космических съёмок при создании геоинформационных систем.

50. Мониторинг земель дистанционными методами.

51. Характеристика подсистем мониторинга земель дистанционными методами.

52. Общие вопросы технологии мониторинга земель дистанционными методами.

53. Экологический мониторинг земель. Виды экологического мониторинга земель.

54. Понятие фототриангуляции. Виды фототриангуляции.

55. Графическое построение одномаршрутного фототриангуляционного ряда. Понятие редуцирования. Понятие об оптическом редуцировании.

56. Графо-аналитическое редуцирование. Увязка фототриангуляции. Точность графической фототриангуляции.

57. Применение аэро- и космической съемки при почвенном картографировании.

58. Картографирование эрозионных почв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать

нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению дискуссии

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания дискуссии:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик: Подписано простой ЭП 16.07.2024 Морозов Алексей Владимирович

Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.02 Цифровая трансформация отрасли*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.3 Обработка запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН			
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-2.2 Внесение в ЕГРН сведений об объектах реестра границ			
8	7	9	Кадастровая оценка земель
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
6	7	7	Цифровая трансформация отрасли
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
246	467	246	Технологическая практика
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу					
ПКУВ-1.3 Обработка запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН					
Знать: -административный регламент оказания государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; основания для отказа в выдаче информации из ЕГРН, порядок выдачи сообщений об отказе в выдаче информации о зарегистрированных правах, уведомлений об отсутствии сведений в ЕГРН; структуру ЕГРН; общие правила ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование Зачёт

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
для ведения ЕГРН; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера; порядок ведения и хранения реестровых дел и учета документов; порядок и правила использования электронной подписи.					
Уметь: -использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; осуществлять поиск сведений в ЕГРН; выявлять основания для отказа в предоставлении сведений; использовать технические средства для оцифровки документации; применять средства криптографической защиты и электронную подпись; применять нормы административных регламентов (правила и порядок) в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
недвижимости; формировать уведомление об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений.					
Владеть: -получением запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, в электронном виде; получением запроса о предоставлении копии документа из реестрового дела; идентификацией объекта недвижимости и правообладателя, указанного в запросе; поиском сведений об объекте недвижимости и правообладателе в ЕГРН или о запрашиваемом документе в реестровом деле; подготовкой запрошенного заявителем документа, в том числе при необходимости сканирование и заверение запрашиваемых документов усиленной квалифицированной электронной подписью; формированием и заверением уведомления об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений; проверкой наличия оснований для отказа в предоставлении сведений из ЕГРН; формированием и заверением решения об отказе в предоставлении запрашиваемых сведений из ЕГРН в виде электронного документа.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Осуществление ведения реестра границ					
ПКУВ-2.2 Внесение в ЕГРН сведений об объектах реестра границ					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере кадастрового учета, землеустройства, кадастровых отношений; структура ЕГРН; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; порядок кадастрового деления территории Российской Федерации; геодезическая и картографическая основа ЕГРН; положения об установлении границ объектов реестра границ; порядок ведения, порядок и сроки хранения реестровых дел и книг учета документов при ведении реестровых дел объектов реестра границ; порядок ведения архива и правила хранения документов; основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфид енциального характера тайны, неразглашения сведений конфид енциального характера.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование Зачёт
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
-анализировать документы, содержащие сведения об объектах реестра границ; использовать электронные средства информационного и межведомственного взаимодействия; использовать электронную подпись; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: -анализом поступивших документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; внесением в реестр границ ЕГРН сведений об объектах реестра границ; присвоением реестрового номера объекту реестра границ; подготовкой уведомлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по результатам внесения сведений в реестр границ ЕГРН; формированием реестровых дел объектов реестра границ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)					
Знать: -цели, задачи и принципы информационного моделирования в области градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование Зачёт

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности в области разработки инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; методы просмотра и анализа данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; способы создания и представления компонентов информационной модели в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации; инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели.					
Уметь: -использовать цифровой формат исходной информации для создания и корректировки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; выбирать необходимое программное	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обеспечение для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; вносить необходимые свойства и атрибутивные данные компонентов структурных элементов инженерной цифровой модели местности; формировать цифровые модели рельефа, ситуации, подземных коммуникаций и сооружений; проверять результаты информационного моделирования на соответствие требованиям технического задания и программы инженерных изысканий; проводить промежуточный контроль структурных элементов инженерной цифровой модели местности; составлять отчеты о ходе выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.					
Владеть: - анализом технического задания и исходных данных для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; разработкой плана реализации проекта информационного моделирования; контролем выполнения плана реализации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проекта информационного моделирования.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.Предмет и задачи дисциплины

2. Измерение цифровой трансформации.

3. Цифровая трансформация сегодня, важные особенности. Задачи цифровой трансформации

4. Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация.

5. Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач.

6.Этапы развития информационных систем

7. Определение информационной системы.

8. Основные задачи, функции и свойства Процессы, протекающие в информационных системах

9. Структура информационной системы

10. Классификация информационных и геоинформационных систем

11. Общие понятия о цифровой модели местности

12. Цифровые и электронные топографические карты

13. Требования к цифровым топографическим картам (планам).

14. Векторные и растровые форматы данных, их структура. Достоинства и недостатки

15. Комплекс CREDO и его автоматизированные системы

16. Система камеральной обработки инженерно-геодезических работ CREDO_ DAT: назначение,

область применения, исходные данные, функциональные возможности, достоинства системы .

17. Описание интерфейса CREDO_ DAT

18. Порядок обработки результатов полевых измерений в CREDO_DAT

19. Инструментальные ГИС: назначение, источники данных, функциональные возможности,

особенности, достоинства и недостатки системы MapInfo

20. Программное обеспечение MapInfo

21. Структура электронной карты (проекта), параметры проекта, состав файлов слоя в системе

MapInfo

22. Основные понятия в MapInfo Рабочий стол программы MapInfo

23. Основные технологические процессы в программе MapInfo

24. Создазание карты на основе растровых изображений

25. Векторизация, технологии и режимы векторизации

26. Автоматизированный векторизатор графических данных MapEDIT: назначение, исходные

материалы, структура цифровой карты, функциональные возможности, достоинства и недостатки

27. Структура файлов цифровой карты в программе MapEDIT

28. Основные технологические этапы векторизации карт (планов) в программе MapEDIT

29. Определение, функции, задачи и объекты земельной информационной системы

30. Программный комплекс «Автоматизированный Кадастровый офис

31. Общие сведения о программе Структура окна «Кадастровый Офис»

32. Технология формирования инвентаризационного плана (карты) в «Кадастровый Офис»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы

обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по

учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того,

чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение

обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для

осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует

поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и

аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения

правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин,

которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.09.2024	Зайцева Янина Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.09.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.09.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.03 Технологическое предпринимательство*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации			
7	8	8	Землеустройство
7	8	8	Территориальное планирование
7	4	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	9	9	Управление земельными ресурсами
6	8	7	Технологическое предпринимательство
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	8	Экономика землеустройства
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации					
Знать: нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области производства землеустроительных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование практические задания зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проектной землеу строительной документации; программное обеспечение, используемое для работы с геоинфо рмационными системами и программными комплексами для разработки проектной землеу строительной документации; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных проектной землеу строительной документации; актуальные проблемы и тенденции развития землеус троительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства зем леустроительных работ; процедура согласования и утверждения зем леустроительной документации; нормативные правовые акты, ре гламентирующие проведение земле устроительной экспертизы и разрешение споров при проведении землеустройства; методология земл еустроительного проектирования и создания землеус троительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при в нутрихозяйственн ом землеустройстве; требования по соблюдению служебной,					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом электронном формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи; применять методы землеустроительного проектирования; выполнять комплекс землеустроительных работ по переносу в натуру (на местность) и реализации проекта внутрихозяйственного землеустройства; использовать геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
моделирование в землеустройстве; проводить землеустроительную экспертизу; Вести электронную базу данных проектной землеустроительной документации; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке проектной землеустроительной документации.					
Владеть: подготовкой землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности; составлением технико-экономического обоснования землеустроительной документации; контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; проведением процедур согласования и утверждения землеустроительной документации; подготовкой документации для разрешения споров при проведении землеустройства.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Что такое бизнес?

2. Какова дефиниция между понятиями Бизнес и Предпринимательство?

3. Место и роль предпринимателя в финансово-кредитной системе страны.

4. Основные виды экономической деятельности согласно ОКВЭД.

5. История зарождения предпринимательства в России

6. История зарождения предпринимательства за рубежом.

7. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности.

8. Понятие и необходимость уставного капитала.

9. Организационно-правовые формы создания и ведения предпринимательской деятельности.

10. Реорганизация фирмы в иные организационно-правовые формы.

11. Коммерческие и некоммерческие организации.

12. Государственные корпорации.

13. Порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности.

14. Приватизация государственных и муниципальных предприятий.

15. Совместные предприятия.

16. Стартапы.

17. Особенности состава и структуры имущества в зависимости от сферы предпринимательской деятельности.

18. Системы налогообложения предпринимательской деятельности.

19. Особые экономические зоны. Оффшорные юрисдикции.

20. Основные виды налогов, уплачиваемых предпринимателем в зависимости от его организационно-правовой формы и выбранной системы налогообложения.

21. Некоммерческие организации в бизнесе.

22. Государственно-частное партнерство в бизнесе.

23. Создание бизнеса по франчайзингу.

Темы докладов

1. Понятие и особенности технологического уклада в экономике.

2. Формы и методы поддержки инновационной активности в стране.

3. Этапы инновационного процесса.

4. Венчурные инвестиции.

5. Инновации.

6. Критические технологии в России.

7. Инновационно-венчурные фонды.

8. Кремниевая долина в США.

9. Патент.

10. Товарный знак.

11. Промышленный образец.

12. Ноу-хау.

13. Защита интеллектуальной собственности.

14. Патентные поверенные.

15. Инновационный фонд "Сколково".

16. Налогообложение инновационной деятельности.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и роль предпринимательства в экономике.

2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

3. Типы фирм и их структура.

4. Предпринимательская деятельность с образованием и без образования юридического лица.

5. Товарищества и их виды.

6. Общества с ограниченной ответственностью (ООО).

7. Акционерные общества и их виды. Структура управления акционерными обществами. Права акционеров и их роль в формировании капитала компании.

8. Имущество предприятия и его источники.

9. Основные и оборотные средства.

10. Бухгалтерский баланс. Выручка, издержки, формирование прибыли.

11. Рентабельность продаж, производства и капитала.

12. Отчет о финансовых результатах. Отчет о движении денежных средств.

13. Изменение денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.

14. Основные показатели финансового состояния предприятия.

15. Прибыльность, ликвидность, оборачиваемость, устойчивость, рост.

16. Сущность и содержание маркетинга.

17. Развитие концепций маркетинга.. Современные тенденции развития маркетинга.

18. Изучение рынка: анализ спроса, емкость рынка и объем рыночного спроса.

19. Определение рыночной структуры. Критерии сегментации рынка.

20. Исследование условий конкуренции. Оценка доли фирмы на рынке.

21. Планирование продукции. Управление товарным ассортиментом.

22. Каналы сбыта. Оптовая и розничная торговля. Виды торговых предприятий.

23. Ценообразование, его методы.

24. Общее понятие инвестиций, их виды, структура и источники.

25. Инвестиционный проект.

26. Управление инвестициями. Планирование, разработка и коммерческая оценка инвестиционных проектов.

27. Основные подходы к принятию инвестиционных решений, определяющие их условия.

28. Источники финансирования инвестиций. Средневзвешенная стоимость капитала.

29. Бизнес-план: основные цели и задачи, требования и этапы составления.

30. Структура бизнес-плана.

31. Инновационная деятельность и инновационный процесс.

32. Сущность инноваций. Мотивы инновационной активности.

33. Основные подходы к классификации (группировке) и организации инноваций.

34. Этапы инновационного процесса. Инфраструктура инновационного процесса.

35. Государственная поддержка инновационный деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения- цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используется закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; - допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 15.07.2024	Щербатов Игорь Викторович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.04.01 Цифровые технологии в профессиональной деятельности*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.3 Обработка запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН			
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-2.2 Внесение в ЕГРН сведений об объектах реестра границ			
8	7	9	Кадастровая оценка земель
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
6	7	7	Цифровая трансформация отрасли
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
246	467	246	Технологическая практика
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу					
ПКУВ-1.3 Обработка запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН					
Знать: -административный регламент оказания государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; основания для отказа в выдаче информации из ЕГРН, порядок выдачи сообщений об отказе в выдаче информации о зарегистрированных правах, уведомлений об отсутствии сведений в ЕГРН; структуру ЕГРН; общие правила ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок работы в информационной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
системе, предназначенной для ведения ЕГРН; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера; порядок ведения и хранения реестровых дел и учета документов; порядок и правила использования электронной подписи.					
Уметь: -использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; осуществлять поиск сведений в ЕГРН; выявлять основания для отказа в предоставлении сведений; использовать технические средства для оцифровки документации; применять средства криптографической защиты и электронную подпись; применять нормы административных регламентов (правила и порядок) в сфере кадастрового учета и государственной	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
регистрации прав на объекты недвижимости; формировать уведомление об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений.					
Владеть: -получением запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, в электронном виде; получением запроса о предоставлении копии документа из реестрового дела; идентификацией объекта недвижимости и правообладателя, указанного в запросе; поиском сведений об объекте недвижимости и правообладателе в ЕГРН или о запрашиваемом документе в реестровом деле; подготовкой запрошенного заявителем документа, в том числе при необходимости сканирование и заверение запрашиваемых документов усиленной квалифицированной электронной подписью; формированием и заверением уведомления об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений; проверкой наличия оснований для отказа в предоставлении сведений из ЕГРН; формированием и заверением решения об отказе в предоставлении запрашиваемых сведений из ЕГРН в виде	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
электронного документа.					
ПКУВ-2: Осуществление ведения реестра границ					
ПКУВ-2.2 Внесение в ЕГРН сведений об объектах реестра границ					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере кадастрового учета, землеустройства, кадастровых отношений; структура ЕГРН; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; порядок кадастрового деления территории Российской Федерации; геодезическая и картографическая основа ЕГРН; положения об установлении границ объектов реестра границ; порядок ведения, порядок и сроки хранения реестровых дел и книг учета документов при ведении реестровых дел объектов реестра границ; порядок ведения архива и правила хранения документов; основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера тайны, неразглашения сведений конфиденциального	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
характера.					
Уметь: -анализировать документы, содержащие сведения об объектах реестра границ; использовать электронные средства информационного и межведомственного взаимодействия; использовать электронную подпись; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -анализом поступивших документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; внесением в реестр границ ЕГРН сведений об объектах реестра границ; присвоением реестрового номера объекту реестра границ; подготовкой уведомлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по результатам внесения сведений в реестр границ ЕГРН; формированием реестровых дел объектов реестра границ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)					
Знать: -цели, задачи и принципы информационного моделирования в области градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности в области разработки инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; методы просмотра и анализа данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; способы создания и представления компонентов информационной модели в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации; инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели.					
Уметь: -использовать цифровой формат исходной информации для создания и корректировки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; выбирать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
необходимое программное обеспечение для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; вносить необходимые свойства и атрибутивные данные компонентов структурных элементов инженерной цифровой модели местности; формировать цифровые модели рельефа, ситуации, подземных коммуникаций и сооружений; проверять результаты информационного моделирования на соответствие требованиям технического задания и программы инженерных изысканий; проводить промежуточный контроль структурных элементов инженерной цифровой модели местности; составлять отчеты о ходе выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.					
Владеть: - анализом технического задания и исходных данных для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; разработкой плана реализации проекта информационного моделирования; контролем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При проведении занятий широко используются такие образовательные технологии как проблемное обучение, использование электронных ресурсов, удаленное консультирование и т.п. Применяются активные и интерактивные формы проведения занятий. На лекционных занятиях демонстрируются видеоматериалы (видеолекции), демонстрация электронных систем и ресурсов. Практические работы проводятся с привлечением современных свободно распространяемых цифровых ресурсов. Курс проводится в ЭИОС университета в системе дистанционного обучения Moodle с применением современных цифровых технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценке курсовой работы комиссией принимается во внимание содержание работы, качество расчетов, содержание доклада, уровень теоретической и практической подготовки студента.

«Отлично» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает глубокое знание теоретических вопросов, свободно оперирует терминами, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает знание теоретических вопросов, оперирует терминами, отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, содержащую пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических вопросов, не всегда дает ответы на заданные вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.09.2024	Зайцева Янина Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.09.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.09.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.04.02 Системы искусственного интеллекта*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.3 Обработка запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН			
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-2.2 Внесение в ЕГРН сведений об объектах реестра границ			
8	7	9	Кадастровая оценка земель
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
6	7	7	Цифровая трансформация отрасли
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
246	467	246	Технологическая практика
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу					
ПКУВ-1.3 Обработка запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН					
Знать: -административный регламент оказания государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; основания для отказа в выдаче информации из ЕГРН, порядок выдачи сообщений об отказе в выдаче информации о зарегистрированных правах, уведомлений об отсутствии сведений в ЕГРН; структуру ЕГРН; общие правила ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок работы в информационной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
системе, предназначенной для ведения ЕГРН; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера; порядок ведения и хранения реестровых дел и учета документов; порядок и правила использования электронной подписи.					
Уметь: -использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; осуществлять поиск сведений в ЕГРН; выявлять основания для отказа в предоставлении сведений; использовать технические средства для оцифровки документации; применять средства криптографической защиты и электронную подпись; применять нормы административных регламентов (правила и порядок) в сфере кадастрового учета и государственной	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
регистрации прав на объекты недвижимости; формировать уведомление об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений.					
Владеть: -получением запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, в электронном виде; получением запроса о предоставлении копии документа из реестрового дела; идентификацией объекта недвижимости и правообладателя, указанного в запросе; поиском сведений об объекте недвижимости и правообладателе в ЕГРН или о запрашиваемом документе в реестровом деле; подготовкой запрошенного заявителем документа, в том числе при необходимости сканирование и заверение запрашиваемых документов усиленной квалифицированной электронной подписью; формированием и заверением уведомления об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений; проверкой наличия оснований для отказа в предоставлении сведений из ЕГРН; формированием и заверением решения об отказе в предоставлении запрашиваемых сведений из ЕГРН в виде	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
электронного документа.					
ПКУВ-2: Осуществление ведения реестра границ					
ПКУВ-2.2 Внесение в ЕГРН сведений об объектах реестра границ					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере кадастрового учета, землеустройства, кадастровых отношений; структура ЕГРН; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; порядок кадастрового деления территории Российской Федерации; геодезическая и картографическая основа ЕГРН; положения об установлении границ объектов реестра границ; порядок ведения, порядок и сроки хранения реестровых дел и книг учета документов при ведении реестровых дел объектов реестра границ; порядок ведения архива и правила хранения документов; основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера тайны, неразглашения сведений конфиденциального	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
характера.					
Уметь: -анализировать документы, содержащие сведения об объектах реестра границ; использовать электронные средства информационного и межведомственного взаимодействия; использовать электронную подпись; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -анализом поступивших документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; внесением в реестр границ ЕГРН сведений об объектах реестра границ; присвоением реестрового номера объекту реестра границ; подготовкой уведомлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по результатам внесения сведений в реестр границ ЕГРН; формированием реестровых дел объектов реестра границ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)					
Знать: -цели, задачи и принципы информационного моделирования в области градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	лекция-беседа

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности в области разработки инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; методы просмотра и анализа данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; способы создания и представления компонентов информационной модели в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации; инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели.					
Уметь: -использовать цифровой формат исходной информации для создания и корректировки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; выбирать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
необходимое программное обеспечение для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; вносить необходимые свойства и атрибутивные данные компонентов структурных элементов инженерной цифровой модели местности; формировать цифровые модели рельефа, ситуации, подземных коммуникаций и сооружений; проверять результаты информационного моделирования на соответствие требованиям технического задания и программы инженерных изысканий; проводить промежуточный контроль структурных элементов инженерной цифровой модели местности; составлять отчеты о ходе выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.					
Владеть: - анализом технического задания и исходных данных для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; разработкой плана реализации проекта информационного моделирования; контролем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест для формирования

Вопрос №1.

В настоящее время при создании нейроновых сетей используются подходы:

Варианты ответов:

1. аппаратный

2. нейронный

3. программный

4. алгоритмический

5. гибридный

Вопрос №2.

В основе кибернетики "черного ящика" лежит принцип, который ориентирован на:

Варианты ответов:

1. разработку специальных языков для решения задач вычислительного плана

2. аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга

3. аппаратное моделирование структур, не свойственных человеческому мозгу

4. поиск алгоритмов решения интеллектуальных задач

Вопрос №3.

Основными направлениями в области исследования искусственного интеллекта являются:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. моделирование

2. кибернетика "черного ящика"

3. нейрокибернетика

4. программирование

Вопрос №4.

Направление искусственного интеллекта, ориентированное на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга называется:

Варианты ответов:

1. кибернетика

2. нейрокибернетика

3. кибернетика "черного ящика"

4. нейродинамика

Вопрос №5.

Направление искусственного интеллекта, ориентированное на поиск алгоритма решения интеллектуальных задач, называется

Варианты ответов:

1. нейродинамика

2. кибернетика

3. кибернетика "черного ящика"

4. нейрокибернетика

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Лабораторная работа для формирования

Лабораторная работа «Продукции в системах искусственного интеллекта» Цель работы: изучение механизма вывода в продукционных системах.

Методические рекомендации: Продукционная система состоит из трех основных компонентов. Первый из них – это набор правил, используемый как база знаний, иногда его еще называют базой правил.

Второй компонент – это база фактов или рабочая память – память для временного хранения, в которой хранятся предпосылки, касающиеся конкретных задач предметной области, и результаты выводов, получаемые на их основании. Третий компонент реализует механизм логического вывода, обрабатывающий правила в соответствии с содержанием рабочей памяти; другое название этого компонента – машина логического вывода.

Пусть база правил в продукционной системе имеет содержимое: если F и B то Z; если C и D то F; если A то D; рабочая память: A, B, H, C.

Рассмотрим, каким образом "работают" правила. Система построена так, что один раз выбранное правило из базы правил выполняться будет только один раз. Оно как бы «выгорает». Первым выгорает правило «если A то D», так как A уже имеется в базе данных. В качестве следствия этого правила получается логический вывод о наличии ситуации D, которая заносится в рабочую область. Это вызывает выгорание правила «если C и D то F», и, как следствие, выводится ситуация F и она заносится в базу данных. Это, в свою очередь, вызывает выгорание правила «если F и B то Z» с занесением Z в базу данных. Такой способ называется прямым выводом. Графически вывод можно изобразить в виде И/ИЛИ дерева.

Существует и другой способ вывода, называемый обратным выводом. При его использовании система начинает работу с формулировки того, что требуется доказать, например, предполагая, что ситуация Z присутствует, и выполняет только те правила, которые имеют отношение к доказательству предположения.

Если на каждом этапе логического вывода существует множество применяемых правил, то это множество носит название конфликтного набора, а выбор одного из них называется разрешением конфликта. Чтобы повысить эффективность продукционной системы, необходимо решить проблему управления последовательностью применения правил или управления выводом.

Задание: База правил и рабочая память в продукционной системе имеет содержимое, заданное в вариантах. Проиллюстрировать графически механизм прямого и обратного логического вывода факта А. Обратите внимание на изменение содержимого рабочей памяти в процессе вывода. Проведите упорядочение правил вывода. Рассмотрите возможные конфликты при прямом и обратном выводе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные вопросы:

1. В чем суть продукционной модели знаний?

2. Что такое антецендент?

3. Какой вывод эффективнее в продукционной системе?

4. Как выполняется вывод в продукционной системе знаний? Содержание отчета:

- цель работы

- краткие теоретические сведения

- описание предметной области

- структура продукционной модели

- Листинг программы

- ответы на вопросы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Лабораторная работа для формирования

Произвести анализ потребностей определенной категории людей в соцсети (на выбор):
Примеры социальных групп для анализа:

1. Подростки от 12 до 15 лет (основные увлечения, интересы, стремления, девиации)

2. Юноши от 16 до 18 лет (основные увлечения, профессиональные интересы, склонности, девиации)

3. Молодые люди от 20 до 35 лет (хобби, тип выбираемой профессии, основные жизненные проблемы, способы решения жизненных проблем)

4. Зрелые люди от 35 до 50 лет (основные интересы, профессиональные деформации, семейные проблемы)

5. Престарелые люди от 60 до 70 (основные запросы в соцсетях, интересы, жизненные сложности)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Лабораторная работа для формирования

Проанализируйте работу искусственного интеллекта «Алиса» по следующим критериям:

- распознавание;

- осмысление:

- действие.

Подготовьте письменное заключение о преимуществах и недостатках работы искусственного интеллекта «Алиса».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Лабораторная работа для формирования

Приведите по 3 примера Telegram ботов: чат, информаторы, игровые, ассистенты.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Лабораторная работа для формирования

Проанализируйте направления применения искуственного интеллекта в жилищном хозяйстве и инженерной инфраструктуре.

Заполните следующую таблицу:

Жилищное хозяйство	Инженерная инфраструктура
Управление инфраструктурой здания	Мониторинг состояния инженерной инфраструктуры

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение в искусственный интеллект

1. Понятие и краткая история развития технологий искусственного интеллекта.

2. Сформулируйте цель проведения научных и технических разработок в области искусственного интеллекта.

3. Назовите два основных направления искусственного интеллекта. Основная идея каждого из этих направлений.

4. Назовите два основных подхода к моделированию искусственного интеллекта.

5. Назовите основные области применения систем искусственного интеллекта.

6. Назовите три известных вам комплекса вычислительных средств систем искусственного

интеллекта. Назовите их назначение.

7. Перечислите направления развития искусственного интеллекта.

Тема 2. Терминология машинного обучения

8. Понятие и основные принципы машинного обучения.

9. Типология задач машинного обучения.

10. Модели машинного обучения.

11. Дайте определения понятиям: данные, знания. Основное отличие базы знаний от базы данных.

12. Семантическая сеть. Процесс выводы новых знаний в семантической сети. Приведите пример семантической сети.

13. Фрейм. Приведите пример фрейма. Назовите три уровня общности фреймов.

14. Представление знания в продукционной модели. Приведите пример продукционной модели.

15. Машины вывода. Функции машины вывода. Опишите цикл работы машины вывода.

Тема 3. Визуализация данных

16. Культура подачи данных в графических редакторах.

17. Опишите подходы и идеи о визуализации данных.

18. Приемы демонстрации визуализации.

Тема 4. Проблематика и технологии экспертных систем. Основы статистики

19. Экспертные системы. Общая характеристика, структура и основные элементы экспертных систем.

20. Экспертные системы. Интеллектуальные информационные ЭС.

21. Экспертные системы. Классификация ЭС по назначению.

22. Основные направления приложения ЭС. Классификация ЭС по методам построения.

23. Инженерия знаний. Метод мозгового штурма.

24. Экспертная система. Отличие экспертных систем от систем обработки данных.

25. Перечислите основные компоненты статической экспертной системы. Для чего предназначен каждый из этих компонентов?

Тема 5. Нейронные сети. Футуризм. Нейронауки и нейромаркетинг. Концепция сильного искусственного интеллекта

26. Суть направления развития искусственного интеллекта, основанного на попытке создать нейронную модель мозга.

27. Назовите современные аспекты применения нейросистем. Перечислите недостатки и преимущества нейронных сетей.

28. Перечислите задачи, которые решаются с помощью нейронных сетей.

29. Опишите механизм обучения нейронных сетей. Типы правил обучения нейросетей.

30. Механизм обучения нейросети.

Тема 6. Визуальный интеллект и компьютерное зрение

31. Применение основных понятий компьютерного зрения для создания способов его применения на основе определенных правил.

32. Варианты использования компьютерного зрения в реальной жизни.

33. Применение комбинации основных методов для решения задач в области компьютерного зрения.

34. Преимущества применения искусственного интеллекта совместно с компьютерным зрением.

Тема 7. Использование искусственного интеллекта для решения задач обработки и интерпретации исследовательских данных

35. Охарактеризуйте рекуррентные нейронные сети для анализа последовательностей.

36. Опишите механизмы: генерация текстовых описаний по изображению; генерация изображений по текстовому описанию.

37. Примеры применения визуального интеллекта в индустрии.

Тема 8. Применение искусственного интеллекта в социальном пространстве

38. Классификация компьютерных средств разработки систем ИИ.

39. Роль программирования в развитии методов представления знаний.

40. Диагностика эмоций и настроений людей посредством искусственного интеллекта. Приведите примеры.

Тема 9. Программное обеспечение ИИ для работы государственного служащего

41. Автоматизация и искусственный интеллект, как это работает.

42. Автоматизированное создание моделей социальных отношений (социальной среды), значение в профессиональной деятельности.

43. Использования ИИ для работы государственного служащего.

Тема 10. Практическое применение искусственного интеллекта при решении профессиональных задач

44. Перспективы развития искусственного интеллекта в сфере анализа социальной среды

45. Государственное и муниципальное управление и искусственный интеллект.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3.	Твердые знания программного материала, допустимые	Хорошо/зачтено

Повышенный	несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

Разработчик:	Подписано простой ЭП 23.08.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.08.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.09.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины *"Б1.В.05 Основы сельскохозяйственного производства"*

направления подготовки бакалавров *"21.03.02 Землеустройство и кадастры"*

профиль подготовки *"Землеустройство"*

программа подготовки *"бакалавр"*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-7.1 Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью			
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-7.2 Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами			
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
46	46	46	Технологическая практика
ОПК-7.3 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией			
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
46	46	46	Технологическая практика
ПКУВ-4.2 Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства			
7	8	8	Землеустройство
8	4	9	Региональное землеустройство
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7.1 Знает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью					
Знать: техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами ;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью ;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками работы с технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.2 Умеет обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами					
Знать: техническую документацию, применяемую в области землеустройства и кадастров, действующие нормативные правовые акты;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: анализировать информацию, связанную с профессиональной деятельностью, и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками обобщения информации, связанной с профессиональной деятельностью.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.3 Владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией					
Знать: техническую документацию, применяемую в области землеустройства и кадастров, действующие	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормативные правовые акты;					
Уметь: составлять отчеты, обзоры, справки, заявки и др. в соответствии с производственной ситуацией	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др. в соответствии с производственной ситуацией	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.2 Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области выполнения специальных районирований и зонирования территорий; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства проектных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для осуществления сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
программными комплексами для сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства, визуализации результатов исследования; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных по сельскохозяйственному районированию земель и зонированию территорий объектов землеустройства; методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении специальных районирований и зонирования территорий; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; выполнять подбор и систематизацию материалов специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов, для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве; вести электронные базы данных по сельскохозяйственному районированию земель и зонированию территорий объектов землеустройства; определять единицы природно-сельскохозяйственного районирования и разрабатывать соответствующие карты, схемы, документы и материалы с применением	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
цифровых информационно-аналитических ресурсов и специализированного программного обеспечения; разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства					
Владеть: -определением единиц природно-сельскохозяйственного районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем, документов и материалов; анализом материалов специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
зонированием территорий объектов землеустройства; проведением классификации земель по пригодности для использования в сельском хозяйстве; разработкой документов зонирования территорий объектов землеустройства; установлением обременений и ограничений в использовании земельных участков, предоставленных землевладельцам и землепользователям.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

1. Опишите технологию возделывания сахарной свеклы в условиях Краснодарского края и Республики Адыгея.

2. Опишите технологию возделывания подсолнечника в условиях Краснодарского края и Республики Адыгея.

3. Опишите технологию возделывания гречихи в условиях Краснодарского края и Республики Адыгея.

4. Опишите технологию возделывания проса.

5. Опишите биологию и технологию возделывания озимого рапса в условиях Краснодарского края и Республики Адыгея.

6. Опишите технологию возделывания кукурузы на силос и зеленый корм.

7. Опишите биологию и технологию возделывания брюквы и турнепса.

8. Расскажите об особенностях возделывания люпина белого.

9. Опишите биологию и технологию возделывания фасоли.

Тесты

1.Как называется структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва?

а) плодородная;

б) минеральная;

в) распылённая;

г) агрегатная.

2. Какие почвы состоят из растительных остатков и имеют кислотную реакцию?

а) илистые;

б) глинистые;

в) каменистые;

г) торфяные.

3. Какая почва является самой плодородной?

а) глинистая;

б) песчаная;

в) чернозём;

г) известковая.

4. На какие виды делятся все удобрения?

а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;

б) на минеральные и органические;

в) на органические и бактериальные;

г) на органические и микроудобрения.

5. Чему способствуют азотные удобрения?

а) развитию наземной части растений;

б) формированию корневой системы;

в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;

г) увеличивают срок лёжкости плодов.

6. Как применяют микроудобрения?

а) вносят под основную обработку почвы;

б) вносят в осенний период после уборки урожая;

в) обрабатывают посевной материал;

г) применять нет необходимости.

7. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?

а) борьба с вредителями и болезнями;

б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;

в) отдельно взятый прием обработки;

г) нет верных ответов.

8. Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?

а) размер и расположение участка;

б) название севооборота;

в) назначение севооборота;

г) их требования к предшественникам.

9. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

а) их наличием в хозяйстве;

б) их сортовыми и посевными качествами;

в) необходимостью их приобретения;

г) энергией прорастания.

10. Что такое норма высева семян?

а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;

б) вес 1000 семян в граммах;

в) наличие кондиционных семян;

г) общий расход семян на всю площадь.

Ключ

1- а ; 2- г; 3- в; 4-а; 5-а; 6-в; 7-б; 8-г; 9-б; 10-а.

Темы рефератов

1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.

2. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.

3. Организационно-экономические сельскохозяйственных кооперативов.

4. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.

5. Организационно-экономические основы объединений предприятий.

6. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

7. Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных предприятий.

8. Формирование земельной территории и организация использования земли.

Темы докладов

1. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.

2. Формирование и организация использования рабочей силы.

3. Организация использования земли.

4. Организация использования основных средств производства.

5. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование.

6. Организация использования машинно-тракторного парка.

7. Организация обслуживающих производств.

8. Основные принципы и формы организации труда.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Охрана окружающей среды и производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.

2. Организация хранения, переработки и реализации продукции.

3. Организация хозяйственного расчета и внутрихозяйственных отношений.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы сельскохозяйственного производства»

1. «Предмет, метод и задачи науки.

2. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.

3. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.

4. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.

5. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.

6. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.

7. Организационно-экономические основы объединений предприятий.

8. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

9. Организация использования земли.

10. Организация использования основных средств производства.

11. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование.

12. Организация использования машинно-тракторного парка.

13. Организация обслуживающих производств.

14. Основные принципы и формы организации труда.

15. Понятие и классификация трудовых ресурсов.

16. Формирование рабочей силы, ее движение и эффективность использования.

17. Экономическая сущность и основные принципы построения системы ведения хозяйства.

18. Система растениеводства.

19. Система животноводства.

1. Дайте понятие морозостойкости и зимостойкости озимых культур. Фазы «закалки» и условия, благоприятствующие «закалке».

2. Назовите основные причины гибели озимых культур и меры их предупреждения.

3. Как осуществляется контроль за качеством семян зерновых культур?

4. Что такое полевая всхожесть семян? Охарактеризуйте способы ее повышения.

5. Дайте обоснование оптимальных сроков посева зерновых, крупяных и технических культур.

6. Дайте биологическое обоснование сроков и способов уборки зерновых и зернобобовых культур.

7. Охарактеризуйте влияние агротехнических приёмов на качество семян.

8. Охарактеризуйте влияние экологических условий на качество семян.

11. Партия семян овса хранится насыпью. Опишите порядок отбора среднего образца на анализ посевных качеств.

12. Расскажите о биологических особенностях озимой пшеницы.

13. Расскажите о биологических особенностях гороха.

14. Расскажите о биологических особенностях подсолнечника.

15. Приведите основные элементы программирования урожаев сельскохозяйственных культур.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние,

систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим

признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критериоцениванияреферата

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам,

которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Морозова Елена Сергеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.06 Земельное право*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Прием запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, и выдача документов заявителю			
6	6	7	Земельное право
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-1.2 Рассмотрение запроса и документов, необходимых для предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН			
6	6	7	Земельное право
1	2	1	Основы землеустройства и кадастра недвижимости
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу					
ПКУВ-1.1 Прием запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, и выдача документов заявителю					
Знать: -порядок предоставления сведений из ЕГРН; административный регламент оказания государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; идентификаторы, используемые при ведении ЕГРН; структуру ЕГРН; общие правила	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфид енциального характера; порядок и правила использования электронной подписи; правила ведения документ ооборота, учета исходящей и входящей документации.					
Уметь: -вести документооборот; использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронные средства информационного и межведомственного взаимодействия; использовать информационную систему,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
предназначенную для ведения ЕГРН; использовать информационную систему, применяемую для приема и выдачи документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; использовать электронную подпись.					
Владеть: -установлением личности заявителя, в том числе проверкой документа, удостоверяющего его личность; проверкой и формированием пакета документов для предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в бумажном виде; сканированием документов и привязкой электронных образов документов к запросу о предоставлении сведений из ЕГРН (при необходимости); предоставлением заявителю копии зарегистрированного запроса, заверенной подписью работника, и возвращением оригиналов документов (если они были представлены); регистрацией запроса на предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, и сопровождающих запрос документов; формированием уникального	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
идентификатора начислений и передачей заявителю сведений, необходимых для расчета платы за предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН; выдачей заявителю по результатам рассмотрения запроса о предоставлении сведений, содержащихся в ЕГРН, документов в бумажном виде или отправкой документов в виде электронного документа или ссылки на электронный документ.					
ПКУВ-1: Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, по запросу					
ПКУВ-1.2 Рассмотрение запроса и документов, необходимых для предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН					
Знать: -порядок предоставления сведений из ЕГРН; административный регламент оказания государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; идентификаторы, используемые при ведении ЕГРН; структуру ЕГРН; общие правила ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; законодательство Российской Федерации в сфере	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфид енциального характера; порядок и правила использования электронной подписи; правила ведения документ ооборота, учета исходящей и входящей документации.					
Уметь: - использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; проверять полномочия заявителя и документы на соответствие требованиям к форме, содержанию и порядку, установленным за конодательством Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав; применять средства криптог рафической защиты и электронную подпись; применять в работе нормы административны х регламентов (правила и порядок) в сфере кадастрового учета и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
государственной регистрации прав на недвижимое имущество.					
Владеть: -поиском запроса в электронном виде по регистрационному номеру запроса с использованием информационной системы, предназначенной для ведения ЕГРН; проверкой запроса на соответствие требованиям к форме, содержанию и порядку представления запроса, установленным законодательством Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав; проверкой полномочий заявителя (лица, подавшего запрос) на получение сведений ограниченного доступа и поступления от заявителя платы за предоставление сведений ЕГРН, содержащихся в ЕГРН; проверкой соответствия запроса в виде электронного документа и электронных образов документов - оригиналам документов; принятием решения об отказе в предоставлении сведений, об оставлении запроса без рассмотрения, о подготовке уведомления об отсутствии в ЕГРН	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
запрашиваемых сведений или о подготовке запрошенного заявителем документа.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Земельное право – самостоятельная отрасль права, наука и учебная дисциплина. Место земельного права в системе отраслей российского права.

2. Характеристика земельного строя дореволюционной России.

3. Советский этап в развитии земельного права.

4. Характеристика земельного строя в постсоветский период.

5. Реформирование земельного правопорядка в России.

6. Конституционные основы земельного права.

7. Система источников земельного права.

8. Понятие, виды, содержание земельных правоотношений.

9. Понятие и виды земельно-правовых норм.

10. Право собственности на землю: понятие, виды, формы.

11. Право пожизненного наследуемого владения.

12. Право постоянного (бессрочного) пользования землёй.

13. Сервитутное право пользования земельным участком.

14. Характеристика арендных отношений на землю в РФ.

15. Понятие, общая характеристика и состав земельного фонда РФ.

16. Институт государственного управления земельным фондом.

17. Земельные споры: виды, механизм разрешения.

18. Мониторинг земель РФ.

19. Государственный земельный кадастр.

20. Землеустройство и земельный процесс.

21. Плата за землю как институт земельного права.

22. Понятие и характеристика института охраны земель в РФ.

23. Гражданско-правовые сделки с землёй, не влекущие за собой смену собственника земельного участка.

24. Гражданско-правовые сделки с землёй, влекущие за собой смену собственника земельного участка.

25. Документы, удостоверяющие права на земельные участки.

26. Административная ответственность за нарушения земельного законодательства.

27. Уголовная ответственность за нарушения земельного законодательства.

28. Имущественная ответственность за нарушения земельного законодательства.

29. Дисциплинарная и земельно-правовая ответственность за нарушения земельного законодательства.

30. Правовой режим земель населённых пунктов.

31. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

32. Правовой режим земель транспорта.

33. Правовой режим земель энергетики и связи.

34. Правовой режим земель ЗАТО.

35. Правовой режим земель служебных наделов.

36. Правовой режим земель обороны и космического обеспечения.

37. Правовой режим земель промышленности.

38. Правовой режим земель пригородных и зелёных зон.

39.Правовой режим земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства.

40. Правовой режим земельных участков, предоставленных для садоводства и животноводства.

41. Правовой режим земельных участков, предоставленных для огородничества, сенокошения и выпаса скота.

42. Правовой режим земельных участков, предоставленных для дачного и гаражного строительства.

43. Особенности правового режима земель с/х использования на территории поселений.

44. Право лесопользования и его виды.

45. Право недра пользования и его виды.

46. Правовой режим земель лесного фонда.

47. Правовой режим земель водного фонда.

48. Правовой режим земель пророднo заповедного фонда.

49. Правовой режим земель природоохранного назначения.

50. Правовой режим земель оздоровительного назначения.

51. Правовой режим земель историко-культурного назначения.

52. Правовой режим земель запаса.

53. Право водопользования и его виды.

54. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств, установленный Федеральным законом «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

55. Общая характеристика Земельного кодекса РФ как источника земельного права.

56. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»: общая характеристика.

57. Сравнительная характеристика Лесного кодекса РФ.

58. Сравнительная характеристика Водного кодекса РФ.

59. Сравнительная характеристика Градостроительного кодекса РФ.

60. Характеристика Налогового кодекса РФ: регулирование налогообложения в сфере землепользования

Тематика контрольных работ.

Вариант 1.

Вопрос.Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

Задача 1.Для увеличения доходной части бюджета городская администрация приняла решение, в соответствии с которым все коммерческие организации, имеющие в постоянном (бессрочном) пользовании земельные участки, обязаны заключить договор аренды земли.

Правомерны ли действия администрации? Как изменилась ситуация после введения в действие ЗК РФ (2001)?

Задача 2.В связи со строительством автомагистрали республиканского значения краевая администрация приняла решение об изъятии земельного участка, принадлежащего на праве собственности фермеру Великанову. Великанов обратился в районный орган Росзем кадастра с возражением против такого решения.

Вправе ли краевая администрация принимать решение об изъятии земельного участка, находящегося во владении фермера? Какие гарантии предусмотрены земельным законодательством для граждан при необходимости изъять у них земельные участки для государственных и муниципальных нужд?

Вариант 2.

Вопрос 1.Правовой режим особо охраняемых территорий и объектов.

Задача 1.Городская администрация приняла решение включить часть пригородной зоны в городскую черту, планируя разместить на этой территории новый жилой микрорайон, не предусмотренный прежними проектами городской застройки. В связи с этим местной службе земельного кадастра было дано распоряжение произвести соответствующие землеустроительные работы?

Можно ли считать правильным действия городской администрации?

Задача 2.Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в Арбитражный суд с иском к заводу «Металлист», в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 5 га земли, самовольно занятой ответчиком 3 года назад, и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все годы пользования. Ответчик предъявил встречные требования о возмещении ему стоимости затрат, связанных с мелиорацией данной территории, позволившей повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Какова мера ответственности за самовольный захват земли? Какое решение примет Арбитражный суд по данному вопросу?

Вариант 3.

Вопрос.Правовой механизм предоставления и изъятия земель для государственных и муниципальных нужд.

Задача 1.Николаев, занимающийся крестьянским хозяйством, был привлечен к уплате платежей по подоходному и земельному налогам. От уплаты налогов Николаев отказался на том основании, что получил земельный участок только 2 года назад и средств для уплаты налогов у него нет.

Обоснован ли отказ Николаева от уплаты подоходного и земельного налогов? Кому и какие льготы предоставляются по оплате за использование земель?

Задача 2.Учебно-производственный кооператив «Авангард» в установленном порядке купил у Тюменского моторостроительного завода пансионат. После этого кооператив обратился в районную администрацию Краснодарского края (по месту нахождения пансионата) с заявлением о выдаче акта на право пользования земельным участком.

Глава администрации отказал в выдаче такого акта и предложил освободить земельный участок от сооружений и материальных ценностей, предупредив, что при невыполнении его указания снос строений будет произведен за счет кооператива. Решение главы администрации было обосновано тем, что кооператив до заключения с заводом договора купли-продажи сооружений и материальных ценностей должен был согласовать с районной администрацией вопрос о пользовании земельным участком, предоставленным пансионату.

Правомерно ли решение главы администрации? В какой орган может обратиться кооператив «Авангард», чтобы обжаловать решение главы администрации? Правильно ли действовал кооператив в сложившейся ситуации?

Вариант 4.

Вопрос.Возмещение убытков собственникам, землевладельцам, землепользователям, арендаторам и потерь сельскохозяйственного производства.

Задача 1.Для строительства магистрального трубопровода необходимо изъять 30 га земель у АО «Заря», занятых сельскохозяйственными угодьями с кадастровой оценкой выше средне районного уровня.

Какой орган правомочен принять решение об изъятии и предоставлении указанных земель? Каков порядок изъятия сельскохозяйственных земель для других нужд?

Задача 2.Гражданин Сорокин приобрел в порядке приватизации муниципальный магазин. После этого он обратился в мэрию с просьбой предоставить ему права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, на котором находился магазин. Получив отказ, Сорокин обратился в суд. В своем заявлении он сослался на ст. 268 и 271 ГК РФ, подтверждающие его право на постоянное пользование участком, а так же на то, что этим видом права на землю магазин как юридическое лицо пользовался до приватизации. Однако

суд подтвердил решение органа местного самоуправления.

Чем руководствовался суд в своем решении?

Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний

Тест № 1

1.Земельное законодательство состоит из:

А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.
Б. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации.
В. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных актов муниципальных образований.
2.Предмет земельного права—это:
А.Общественные отношения по поводу планеты Земля.
Б. Общественные отношения по использованию и охране земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
В.Общественные отношения по поводу границ территориальных образований.
3.Объктами земельных отношений являются:
А.Планета Земля.
Б.Земельный фонд.
В.Земельные участки.
4.Виды государственной собственности на землю:
А.Федеральная.
Б.Федеральная и субъектов Российской Федерации.
В.Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
5. К формам земельной собственности относятся:
А.Государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная.
Б.Государственная, частная и муниципальная.
В.Частная, государственная, муниципальная и иные.
6.Правовые формы использования земельных участков—это:
А.Постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
Б.Собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
В.Собственность, аренда, пользование, владение.
7. Землеустройство-это:

А.Устройство земельных дамб.
Б.Мероприятия по повышению плодородия почв.
В.Мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.
8.Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения:
А. Можно получить в любое время;
Б. Можно продать и совершать другие сделки;
В. Можно передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются.
9.Государственный земельный кадастр-это:
А.Реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории.
Б.Количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования.
В.Показатель стоимости земли.

10.Земельные участки на праве аренды могут иметь:
А.Только российские граждане.
Б. Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства;
В.Любые лица, достигшие 15-летнего возраста.
11.Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться:
А.На срок договора о землепользовании.
Б. На срок не более 49 лет.
В. На период действия трудовых отношений.
12.Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться:
А На срок не более 10 лет.
Б. На срок не более года.
В .На срок не более 49 лет.
13.Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц:
А.Только за плату.
Б. Бесплатно.
В. За плату и бесплатно.
14. Земельные участки в России могут находиться в собственности:
А.Только граждан России.
Б.Граждан России, а также иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.
В.Только иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.
15. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц:
А.На всей территории Российской Федерации.
Б.В границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий.
В.В специально отведённых территориях.
16.Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности:
А.Не устанавливаются.
Б.Устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.
В.Устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан.
17.Виды платы за землю, установленные законодательством:
А.Земельный налог и арендная плата.
Б. Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли..
Б. Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.
18.Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством:
А.Государственный, производственный, муниципальный, общественный.;
Б.Государственный, ведомственный, производственный, муниципальный, общественный.;
В.Мониторинг, контроль, привлечение к ответственности.
19.Земли сельскохозяйственного назначения находятся:
А.За чертой поселений.
Б.Внутри поселения.
В.И внутри поселения, и за его чертой.
20.Виды ответственности за земельные правонарушения:
А. Гражданско-правовая, административная, уголовная.
Б. Земельно-правовая.
В. Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

Тест № 2
"Предмет, метод, принципы, система учебной дисциплины «Земельное право".
1. Предметом земельного права являются:
А) правоотношения по предоставлению, использованию и прекращению прав на земельные

участки и охране земель;
Б) способы воздействия норм земельного права на поведение участников земельных отношений;
В) система, которая содержит правовые нормы и положения, относящиеся ко всей отрасли права в целом.

2. В каких случаях отношения права собственности на землю, а также совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством:
А) когда это прямо указано в ГК РФ;
Б) если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами;
В) регулирование земельных отношений гражданским законодательством не предусмотрено;
Г) верного варианта ответа нет.

3. Какое из приведенных определений можно отнести к диспозитивному методу регулирования земельных отношений:
А) это такой способ правового воздействия, при котором участникам земельных отношений предоставляется свобода в реализации ими своих целей и задач;
Б) установление ограничений и запретов для участников земельных отношений;
В) определенное сочетание ограничений и свободы в выборе поведения для участников земельных отношений.

4. Систему земельного права составляют:
А) подотрасли;
Б) правовые институты;
В) нормы права;
Г) способы регулирования земельных отношений.

5. Определите, какие понятия входят в общую часть земельного права как учебной дисциплины:
А) понятие права собственности;
Б) земли сельскохозяйственного назначения;
В) понятие землеустройства;
Г) понятие земельного кадастра;
Д) земли лесного фонда.

6. В соответствии с Конституцией РФ регулирование земельных отношений отнесено:
А) к ведению РФ;
Б) к совместному ведению РФ и субъектов РФ;
В) к ведению субъектов РФ.

7. В соответствии с Конституцией РФ и Земельным кодексом земля может находиться:
А) в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности;
Б) только в государственной собственности;
В) исключительно в частной собственности.

8. Какие из принципов являются принципами земельного права:
А) плановость в использовании земель;
Б) изучение спроса на землю;
В) приоритет сельскохозяйственного использования земель
Г) платность землепользования.

9. Какой из перечисленных ниже элементов не характеризует административно-правовой метод регулирования земельного права:
А) экономические расчеты и прогнозы;
Б) равноправие сторон;
В) верных вариантов нет.

10. Деление земель на категории – это:
А) принцип земельного права;
Б) принцип земельной политики государства;
В) метод земельного права.

Тест № 3

"История развития земельного права в России".

1. Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси:
А) Псковской судной грамотой;

Б) Соборным Уложением;
В) Сводом законов Российской империи;
Г) Русской Правдой.

2. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать:
А) продажу земли, на которой располагались поместья;
Б) куплю-продажу и обмен вотчин;
В) залог любых земель.

3. Земли какой категории принадлежали царской фамилии:
А) казенные;
Б) удельные;
В) майоратные.

4. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался:
А) крестьянин;
Б) крестьянский двор;
В) крестьянская земельная община.

5. В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:
А) в собственность;
Б) в постоянное пользование;
В) безвозмездно.

6. Аграрная реформа 1906 г. проводилась:
А) Витте;
Б) Столыпиным;
В) Плеве

7. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:
А) удельному землевладению;
Б) майоратному землевладению;
В) хуторскому землевладению.

8. Декрет «О земле» был принят в:
А) 1917 г.;
Б) 1918 г.;
В) 1919 г.

9. Декрет "О земле" закрепил:
А) право исключительной государственной собственности на землю и ее недра;
Б) право частной собственности на землю;
В) право общинной собственности на землю.

1. **ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:**
А) куплю-продажу земли;
Б) право частной собственности;
В) трудовую аренду.

11. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплен принцип:
А) платности землепользования;
Б) бесплатности землепользования;
В) частного землепользования.

12. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:
А) частной собственности на землю;
Б) пожизненного наследуемого владения земельным участком;
В) отчуждение собственником земельного участка.

Тест № 3
"Земельные правоотношения и земельно-правовые нормы".

1. Какие элементы составляют структуру земельных правоотношений:
А) только содержание земельных правоотношений;
Б) субъекты права, объекты права, содержание земельных правоотношений, нормы права;
В) только субъекты и объекты права.

2. Содержание земельных правоотношений – это:
А) только обычаи делового оборота, которыми необходимо руководствоваться при решении земельно-правовых вопросов;

Б) права и обязанности участников земельно-правовых отношений;
В) верного варианта ответа нет.

3. Диспозиция нормы земельного права:
А) выступает в качестве описания условий действия нормы;
Б) указывает, каким должно быть поведение физических и юридических лиц;
В) фиксирует юридические последствия совершения правонарушения.

4. К числу правоотношений, имеющих вещный характер относятся:
А) пожизненное наследуемое владение;
Б) аренда;
В) постоянное бессрочное пользование;
Г) сервитут;
Д) залог;
Е) купля-продажа.

5. В число обязательственных земельно-правовых отношений можно включить:
А) доверительное управление имуществом;
Б) залог;
В) сервитут;
Г) постоянное бессрочное пользование.

6. Субъектами земельно-правовых отношений являются:
А) Только РФ, субъекты РФ;
Б) Исключительно юридические лица и физические лица;
В) РФ, субъекты РФ, исполнительные органы государственной власти, органы местного самоуправления, юридические лица, физические лица.

7. Основаниями возникновения земельных правоотношений являются:
А) договоры;
Б) административные акты органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления;
В) судебные решения;

8. Прекращение земельных правоотношений происходит в случае:
А) заключения договора о продаже земельного участка;
Б) решения компетентного государственного органа об изъятии земли для государственных или общественных нужд;
В) добровольного отказа от земельного участка;

9. Какой юридический факт служит основанием отвода земли в натуре (на местности):
А) заявление (ходатайство) заинтересованного лица;
Б) решение компетентного органа о наделении заявителя конкретным земельным участком;
В) заключение договора.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме экзамена.

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат	Критерии оценивания

зачета	компетенций
5/Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Методические материалы по оценке контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями: работа была выполнена автором самостоятельно; обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной; автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; обучающийся проанализировал материал; контрольная работа; отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями; автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания

Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие: связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки; объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений; справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста; гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на

50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 20.06.2024	Женетль Нурбий Хазретович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.07 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни			
6	6	6	Основы военной подготовки
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	67	Физическая культура и спорт
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности			
6	6	6	Основы военной подготовки
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	67	Физическая культура и спорт
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.					
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					
Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершен	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ствованию собственной физической подготовленности.					
Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для проведения занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» все студенты по результатам медицинского обследования распределяются на специальные группы. Распределение проводится в начале учебного года по результатам диспансеризации с учетом состояния здоровья, физического развития. В группы адаптивной физической культуры зачисляются студенты-инвалиды, имеющие ярко выраженные, существенные отклонения в состоянии здоровья, тяжелые формы хронических заболеваний, но не имеющие медицинских показаний по ограничению физических нагрузок. Студенты этой группы в зависимости от характера заболевания делятся на следующие группы: А, Б, В. Группа А формируется из студентов с заболеваниями органов чувств: с нарушениями зрения и слуха. Группа Б состоит из студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе и передвигающихся на кресле-коляске. Группа В комплектуется из студентов с соматическими заболеваниями имеющих медицинские противопоказания.

Разделы программы	Распределение по группам		
	Группа А	Группа Б	Группа В
Теоретические и методологические сведения лежащие в основе практических занятий курса	Теоретические и методологические сведения лежащих в основе практических занятий курса изучается студентами всех групп. Для студентов, не имеющих возможности посещать занятия по объективным причинам, необходимые материалы предоставляются в электронном варианте в виде файлов с лекциями, презентациями и другими методическими материалами, а также им может быть рекомендован обзор Интернет ресурсов и других мультимедийных и медийных ресурсов.		
Практические занятия (в объеме часов предусмотренных программой курса)	Общая и адаптивная физическая подготовка (аудиторная, в группах АФК университета, секциях по адаптивным видам спорта региона). В отдельных случаях (временное освобождение от практических занятий по медицинским показаниям) допускается самостоятельная работа студента по освоению программы курса.		
Основные средства практического курса	Упражнения и дополнительные средства ФК и сорта: ОФП, СПФ, АФП, АФК,	Упражнения и дополнительные средства ФК и спорта: СПФ, АФП,	Упражнения и дополнительные средства ФК и сорта:

	ППФП, адаптивных видов спорта для инвалидов с нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха	АФК, ППФП, адаптивных видов спорта для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том передвигающихся в креслах-колясках	ОФП, СПФ, АФП, АФК, ППФП, адаптивных видов спорта для инвалидов с соматическими заболеваниями
Особенности применения средств ФК и АФК при проведении практических занятий курса	Подвижные занятия по легкой атлетике, ОФП, СПФ, АФП, АФК, ППФП, адаптивных видов спорта проводятся в спортзале и на площадке на открытом воздухе для освоения оздоровительной ходьбы и бега, перемещений на колясках для тех, кто не имеет противопоказаний. Спортивные игры. Занятия данного раздела проводятся в виде методико-теоретических занятий по соответствующим темам. Кроме того, организуются занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта. Присутствие на соревнованиях в роли зрителя и болельщика Обучение элементам техники спортивных (мини-волейбол), подвижные игры с простейшими способами передвижения. Разработка и применение комплексов упражнений направленных на развитие компенсаторных двигательных функций: направленных на развитие компенсаторных сенсорных функций упражнений в соответствии с нозологической группой. Занятия по гимнастике проводятся в виде методико-теоретических занятий по соответствующим темам. Кроме того, организуются: подвижные занятия по оздоровительной аэробике (индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых, скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц, а также атлетической гимнастики (индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы).		

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10

6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине - количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях - количество раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины - количество раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.

ЗАЧЁТНЫЕ ТЕСТЫ

	женщины					мужчины				
Упражнение	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Бег 100м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление студентов с теорией изучаемой темы по курсу «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ, и он должен быть только один.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик: Подписано простой ЭП 09.07.2024 Золотарева Джемма Оганесовна

Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.08.01 Основы градостроительства и планировка населенных мест*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.1 Планирование видов инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности и разработка программы их выполнения			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.3 Обработка и оформление результатов инженерно-геодезических изысканий для архитектурно-строительного проектирования			
3	5	3	Картография
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	7	7	Цифровая трансформация отрасли
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
246	467	246	Технологическая практика
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.1 Планирование видов инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разработка программы их выполнения					
Знать: -нормативные правовые акты, регламентирующие выполнение инженерно-геодезических изысканий; распорядительные, методические и локальные нормативные акты, регламентирующие производство инженерно-геодезических работ; содержание информации, хранящейся в банках геопространственных данных; методы представления результатов инженерных изысканий; основы информационного моделирования объектов капитального строительства; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования в сфере строительства; метрологическое обеспечение геодезических приборов и инструментов; условия хранения геодезических приборов и инструментов; основные подходы к формированию гипотез и выводов на основании полученных данных; программное обеспечение для планирования и выполнения инженерно-геодезических изысканий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	зачет
Уметь: -использовать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
регламенты выполнения инженерно-геодезических изысканий; планировать и организовывать выполнение конкретного вида инженерно-геодезических работ в соответствии с правилами; анализировать материалы инженерных изысканий прошлых лет, другие фондовые материалы и архивные данные; использовать программное обеспечение для анализа информации, хранящейся в банках геопространственных данных; контролировать своевременность и качество поверки геодезических приборов; распределять между работниками задания по выполнению инженерно-геодезических работ исходя из их должности, опыта работы, знаний и умений.			небольшие ошибки		
Владеть: -постановкой исполнителям задач по сбору исходной геодезической информации о районе работ; анализом материалов инженерных изысканий прошлых лет, других фондовых материалов и архивных данных; разработкой предложений к программе инженерно-геодезических изысканий;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
подготовкой заданий исполнителям на производство инженерно-геодезических работ; организацией метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов.					
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности					
Знать: -процессы выполнения инженерно-геодезических изысканий; методы планирования полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в соответствии с техническим заданием; правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; принципы действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий; основы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ; возможности и технические характеристики средств связи и коммуникаций; методики геодезических измерений при выполнении инженерно-геодезических изысканий;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов выполнения инженерно-геодезических работ; нормативные правовые акты по контролю качества полевых и камеральных геодезических работ; основы управления и контроля полевыми подразделениями; основы контроля полевых подразделений; методы обработки результатов полевых геодезических работ; программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ; цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности по разработке цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных цифровых моделей местности и их					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
структурных элементов; программное обеспечение для просмотра, анализа и редактирования цифровых моделей местности и их структурных элементов; законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -формировать заявки на обеспечение исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами и контролировать процесс их выполнения; обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии); пользоваться всеми типами геодезического оборудования, геодезическими приборами и инструментами, предназначенными для выполнения инженерно-геодезических изысканий и имеющимися в организации; использовать цифровые средства и технологии для коммуникаций (передачи информации), программное обеспечение для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнения камеральной обработки результатов инженерно-геодезических изысканий; использовать программное обеспечение для создания цифровой модели местности; использовать и корректировать цифровую модель местности, созданную другими специалистами; Контролировать работу камеральной группы по созданию и обновлению цифровой модели местности; организовывать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ; осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять работу между исполнителями; готовить пояснительные документы о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, соответствии сроков и полноте выполнения работ; учитывать правила перевозки личного состава, транспортных					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения; при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдачей исполнителям заданий на выполнение инженерно-геодезических работ, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика; организацией всех видов полевых и камеральных работ при выполнении инженерно-геодезических изысканий объектов градостроительной деятельности в месте постоянной дислокации либо вне места постоянной дислокации; руководством выполнением полевых и камеральных инж	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
енерно-геодезических работ; контролем выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ					
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.3 Обработка и оформление результатов инженерно-геодезических изысканий для архитектурно-строительного проектирования					
Знать: -программное обеспечение для оформления инженерно-геодезической данных; программное обеспечение для составления текстовых и графических приложений; требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов о выполненных инженерно-геодезических работах; основы разработки проектной и градостроительной документации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	экзамен
Уметь: -формулировать цели и задачи инженерно-геодезических изысканий согласно техническому заданию и программе работ; анализировать и систематизировать результаты полевых работ; составлять краткую физико-географическую характеристику района работ; определять топографо-геодезическую изученность района работ; осуществлять подбор методик и технологий выполнения инженерно-геодезических изысканий;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анализировать сведения о внутреннем контроле и приемке выполненных работ; обобщать краткие результаты выполненных инженерно-геодезических изысканий; составлять текстовые и графические приложения к техническому отчету; контролировать состав и содержание технического отчета с учетом задания и программы работ; использовать программное обеспечение для анализа и систематизации результатов инженерно-геодезических работ.					
Владеть: -анализом и систематизацией результатов инженерно-геодезических работ согласно техническому заданию; оформлением результатов инженерно-геодезических работ в текстовой и графической формах; составлением технического отчета о инженерно-геодезических изысканиях для архитектурно-строительного проектирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)					
Знать: -цели, задачи и принципы информационного моделирования в области градостр	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности в области разработки инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; методы просмотра и анализа данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; способы создания и представления компонентов информационной модели в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации; инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели.					
Уметь: -использовать цифровой формат исходной информации для создания и корректировки структурных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
элементов инженерной цифровой модели местности; выбирать необходимое программное обеспечение для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; вносить необходимые свойства и атрибутивные данные компонентов структурных элементов инженерной цифровой модели местности; формировать цифровые модели рельефа, ситуации, подземных коммуникаций и сооружений; проверять результаты информационного моделирования на соответствие требованиям технического задания и программы инженерных изысканий; проводить промежуточный контроль структурных элементов инженерной цифровой модели местности; составлять отчеты о ходе выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.					
Владеть: - анализом технического задания и исходных данных для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; разработкой	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
плана реализации проекта информационного моделирования; контролем выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контрольной работы

1. Структура градостроительных объектов.

2. Виды научно-проектных работ по градостроительству.

3. Расселение. Виды и формы расселения.

4. Системы расселения.

5. Групповые системы населенных мест.

6. Типы и размеры ГСНМ.

7. Основные характеристики функционирования ГСНМ.

8. Районная планировка.

9. Понятие урбанизации.

10. Значение районной планировки в градостроительстве.

11. Трудовые ресурсы города.

12. Расчет численности населения.

14. Расчет жилого фонда.

15. Расчет функциональных зон города.

16. структурные единицы селитебной территории.

17. Расчет селитебной территории.

18. Функциональное зонирование территорий.

19. Создание системы расселения.

20. Типология жилых зданий.

21. Функциональное зонирование жилого помещения.

22. Структура промышленной территории.

23. Расчет промышленной территории.

24. Расчет коммунально-складской территории.

25. Зона внешнего транспорта.

26. Классификация видов внешнего транспорта.

27. Пригородная зона.

28. Внутренний транспорт.

29. Классификация улиц и дорог.

30. Экология современного города.

31. Инженерная подготовка территории города.

32. Генеральный план города.

33. Планировочная структура города.

Тесты

Что понимается под градостроительной деятельностью? 1. Деятельность государственных органов по урегулированию жилого и общественно делового фонда. 2. Деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий 3. Деятельность местного самоуправления по организации земель населенных пунктов.
Перечислите задачи градостроительной деятельности. 1. Соблюдение государственных, общественных и частных интересов. 2. Соблюдение коммерческих, общественных и частных интересов. 3. Соблюдение коммерческих, муниципальных и частных интересов.
Перечислите объекты градостроительной деятельности. 1. Территории межселенных образований. 2. Территории государственных, частных предприятий. 3. Территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований.
Дайте понятие «Граница сельского населенного пункта». 1. Внешняя граница, отделяющая земли сельского населенного пункта от иных категорий земель. 2. Внешняя черта, отделяющая земли сельского населенного пункта от иных категорий земель. 3. Внешняя граница, отделяющая земли жилого фонда и производственной зоны от земель ландшафтно-рекреационной зоны.
Перечислите факторы, определяющие возникновение и развитие расселения. 1. Разделение общества на бедных и богатых. 2. Возникновение земледелия, скотоводства, ремесла, торговли, пространственное разделение труда в обществе. 3. Заселение людьми наиболее плодородных территорий.
Дайте понятие расселения. 1. Расселение эторaспределение населенныхпунктов по числу жителей.

2. Расселение это распределение людей по территории населенного пункта, плотность или степень концентрации населения.

3. Расселение это территориальная организация общества.

Дайте понятие «Вид и форма расселения».

1. Городское и сельское расселение, компактная и дисперсная форма расселения.

2. Поселковое и сельское расселение, групповая и дисперсная форма расселения.

3. Компактный и групповой вид расселения, городская и сельская форма расселения.

Укажите одну из основных форм взаимосвязи городского и сельского расселения.

1. Снижение сельского и увеличение городского населения.

2. Увеличение сельского и снижение городского населения.

3. Снижение городского и сельского населения.

Изложите основную особенность сельских населенных пунктов.

1. Наличие мало и среднеэтажной застройки с приусадебными участками.

2. Небольшая численность жителей, занятых на сельскохозяйственном производстве

3. Основная часть трудоспособного населения принимает участие в сельскохозяйственном производстве.

Сформулируйте основную цель градостроительной деятельности.

1. Создание оптимальной системы расселения.

2. Создание оптимальной системы особо охраняемых природных территорий.

3. Создание оптимальной системы рекреационных зон.

Что представляет опорный план населенного пункта?

1. Опорный план представляет современное состояние населенного пункта и возможность его территориального развития.

2. Опорный план представляет расположение объектов в границах муниципального образования.

3. Опорный план демонстрирует ситуацию на территориях, примыкающих к населенному пункту.

Кем утверждается проект планировки населенного пункта?

1. Руководителем проектной организации.

2. Представительным органом местного самоуправления.

3. Руководством вышестоящей организации.

Необходимо ли согласовывать градостроительную документацию с другими, имеющими общую границу?

1. Нет.

2. Да, если согласование осуществляется между проектной организацией при содействии заказчиков

3. Да.

Кто принимает решение о разработке генерального плана (проекта планировки) населенного пункта?

1. Представительный орган местного самоуправления.

2. Руководство вышестоящей организации.

3. Руководство проектной организации.

Цель и задачи территориального планирования муниципальных образований.

1. Увеличение площадей муниципальных образований.

2. Планирование использования ресурсного потенциала территорий для создания оптимальных условий для труда, быта и отдыха населения.

3. Планирование использования межселенных территорий муниципального образования.

Перечислите объекты территориального планирования.

1. Территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований.

2. Территории особо охраняемых природных территорий.

3. Территории лесного фонда.

Назовите законодательный документ, определяющий порядок территориального планирования.

1. Глава 2 Земельного кодекса.

2. Глава 4 Лесного кодека.

3. Глава 3 Градостроительного кодекса.

Какие основные разделы содержит схема территориального планирования.

1. Положение о территориальном планировании; схемы территориального планирования; материалы по обоснованию схемы территориального планирования.

2. Строительные нормы и правила.

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

В соответствии с каким документом осуществляют организацию публичных слушаний по проекту территориального планирования?

1. Статья 15 Земельного кодекса.

2.Статья 28 Градостроительного кодекса.

3. Статья 11 Лесного кодекса.

Назовите основные задачи, которые решают публичные слушания.

1. Соблюдение прав граждан и юридических лиц.

2. Охрана растительного и животного мира.

3. Соблюдение общественных интересов.

Перечислите содержание проекта схемы территориального планирования муниципального образования.

1. Анализ использования земель сельскохозяйственного назначения, оценка перспектив развития, разработка инженерных решений.

2. Анализ современного состояния межселенных территорий, расчет земель для размещения объектов федерального значения.

3. Положения о территориальном планировании, анализ современного состояния территорий муниципального образования, обоснование путей развития, проектные предложения.

Сформулируйте цель и задачи генерального плана городского и сельского поселения, городского округа

1. Генеральный план определяет структуру дорожно-транспортной сети и застройки населенного пункта.

2. Генеральный план оптимизирует характер и структуру использования земель населенных пунктов с учетом экономических, природных, социальных и иных условий, национальных и бытовых традиций.

3. Генеральный план определяет взаимное расположение территориальных и функциональных зон населенного пункта.

Перечислите содержание разделов генерального плана городского и сельского поселения, городского округа.

1. Положения о территориальном планировании, цель и задачи, обоснование путей развития, проектные предложения.

2. Анализ современного состояния территории, прогноз развития, проектные предложения.

3. Схемы использования территорий МО с отражением существующих и планируемых границ.

Перечислите основные исходные материалы для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта.

1. Климат, рельеф, почвы, гидрография, гидрология, растительность.

2. Природные условия, история образования, современное состояние, программы социально-экономического развития, градостроительные нормативы, данные ГКН.

3.Техническое задание на проект; инженерно-геодезические изыскания; технические условия на подключение коммуникаций.

Как называется исходный графический документ для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта?

1. План ограничений строительства.

2. План планировочной структуры населенного пункта.

Темы рефератов

1. Планировочная организация в градостроительстве.

2. Устойчивое развитие в градостроительстве.

3. Методическое обеспечение градостроительной деятельности.

4. Взаимодействие основных участников градостроительного процесса.

5. Система расселения в территориальном планировании.

6. Планирование развития территории в градостроительстве.

7. Генеральный план городского и сельского поселения.

8. Архитектурно-планировочная организация территории города, сельского населенного пункта.

9. Правила землепользования и застройки.

10. Назначение и виды документации по планировки территории населѐнных пунктов.

11.Застройка жилых территорий.

12.Общественные центры городов.

13.Роль общественных зданий в городской среде.

14.Размещение промышленных районов.

15. Планировочная организация производственных зон.

16. Планировка и застройка промышленных предприятий.

17.Размещение производственных зон и комплексов.

18.Застройка производственных комплексов.

19.Планировка и застройка животноводческих ферм.

20.Реконструкция города.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема №1. Принципы застроек современных жилых районов. Отличие от их исторических приемов застроек XIX в.

Тема №2. Архитектурно-художественные решения застройки жилых районов и микрорайонов.

Тема №3. Зонирование территории промышленных узлов и предприятий и их архитектурно-планировочная структура.

Тема №4. Города будущего. Определение перспектив развития городов.

Тема №5 Направления социального планирования в градостроительстве.

Тема №6 Роль общественных зданий в городской среде.

Тема №7 Задачи сохранения и обновления исторически сложившейся среды.

Вопросы к зачету

1. Градостроительная деятельность: определение, цели, задачи; участники градостроительной деятельности.

2. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.

3. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.

4. Система расселения.

5. Виды и формы расселения.

6. Классификация поселений.

7. Сельские поселения и их особенности.

8. Градообразующая база населенных мест.

9. Группы населения: градообразующая, несамодеятельная, обслуживающая.

10. Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки. Состав текстовых и графических материалов.

11. Условия пригодности территорий для строительства поселений.

12. Предпроектный анализ территории. Критерии оценки. Оценка природных ресурсов территории.

13. Основные градостроительные принципы.

14. Зонирование. Требования к использованию территорий основных зон населенного пункта.

15. Архитектурно-планировочная структура сельского поселения; ее элементы.

16. Построение общей схемы планировки и застройки сельского поселения.

17. Архитектурно-планировочная композиция, определение понятий архитектурно-планировочной композиции и ее компонентов.

18. Транспортно-планировочная организация территории сельского поселения.

19. Классификация дорог и улиц.

20. Системы уличной сети.

21. Основные требования к проектированию уличной сети.

22. Трассирование улиц с учетом рельефа, ветров, инсоляции.

23. Архитектурный и технический поперечные профили улиц, их элементы, построение.

24. Приемы застройки улиц.

25. Жилые дома. Размещение жилых домов.

26. Типы жилых домов, применяемые в застройке сельского поселения.

27. Ориентация жилых домов в связи с инсоляцией.

28. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к размещению жилых домов.

29. Размещение зданий на рельефе.

30. Организация территории при жилых домах.

31. Характеристика усадебной, блокированной и секционной жилой застройки.

32. Организация жилой территории сельского поселения.

33. Размещение жилой застройки, размещение учреждений культурно-бытового обслуживания населения, проектирование системы зеленых насаждений и спортивных устройств, организация системы общественного транспорта.

34. Расчет вместимости и размеров земельных участков центров или учреждений первичного и повседневного обслуживания: школ, культурно-бытовых, торговых и детских учреждений.

35. Размещение жилых домов различного типа: усадебных, блокированных, секционных.

36. Классификация общественных учреждений по назначению.

37. Условия организации культурно-бытового обслуживания населения.

38. Виды учреждений культурно-бытового обслуживания.

39. Распределение учреждений по посещаемости и использованию.

40. Основные условия размещения культурно-бытовых учреждений.

Вопросы к экзамену

1. Градостроительная деятельность: определение, цели, задачи; участники градостроительной деятельности. 2. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях. 3. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.4. Система расселения.5. Виды и формы расселения.6. Классификация поселений.7. Сельские поселения и их особенности.8. Градообразующая база населенных мест.9.Группы населения: градообразующая, несамодеятельная, обслуживающая.10.Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки. Состав текстовых и графических материалов.11. Условия пригодности территорий для строительства поселений.12. Предпроектный анализ территории. Критерии оценки. Оценка природных ресурсов территории.13. Основные градостроительные принципы.14. Зонирование. Требования к использованию территорий основных зон населенного пункта.15. Архитектурно-планировочная структура сельского поселения; ее элементы.16. Построение общей схемы планировки и застройки сельского поселения.17. Архитектурно-планировочная композиция, определение понятий архитектурно-планировочной композиции и ее компонентов.18. Транспортно-планировочная организация территории сельского поселения.19. Классификация дорог и улиц.20. Системы уличной сети.21. Основные требования к проектированию уличной сети.22. Трассирование улиц с учетом рельефа, ветров, инсоляции.23. Архитектурный и технический поперечные профили улиц, их элементы, построение. 24. Приемы застройки улиц.25. Жилые дома. Размещение жилых домов.26. Типы жилых домов, применяемые в застройке сельского поселения. 27. Ориентация жилых домов в связи с инсоляцией. 28. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к размещению жилых домов.29. Размещение зданий на

рельефе.30. Организация территории при жилых домах.31. Характеристика усадебной, блокированной и секционной жилой застройки.32. Организация жилой территории сельского поселения. 33. Размещение жилой застройки, размещение учреждений культурно-бытового обслуживания населения, проектирование системы зеленых насаждений и спортивных устройств, организация системы общественного транспорта.34. Расчет вместимости и размеров земельных участков центров или учреждений первичного и повседневного обслуживания: школ, культурно-бытовых, торговых и детских учреждений.35. Размещение жилых домов различного типа: усадебных, блокированных, секционных.36. Классификация общественных учреждений по назначению.37. Условия организации культурно-бытового обслуживания населения.38. Виды учреждений культурно-бытового обслуживания.39. Распределение учреждений по посещаемости и использованию.40. Основные условия размещения культурно-бытовых учреждений.41. Коммунальные учреждения и их размещение.42. Территории для отдыха и спорта, их размещение. 43. Территории для кратковременного отдыха - скверы, бульвары и их размещение.44. Радиусы обслуживания культурно-бытовыми учреждениями.45. Планировка и застройка территорий и участков учреждений общественного назначения.46. Структура, функции, архитектурно-пространственная композиция общественного центра сельского поселения.47. Архитектурно-планировочная композиция общественного центра, архитектурный ансамбль, площадь общественного центра. 48. Виды, размеры и формы площади общественного центра.49. Приемы застройки и организация внутреннего пространства площади общественного центра.50. Реконструкция жилых территорий.51. Задачи и виды реконструкции.52. Очередность и этапы осуществления мероприятий по реконструкции в сельском поселении.53. Благоустройство в проектах планировки и застройки сельских поселений.54. Инженерная подготовка территории населенных мест.55. Состав производственной зоны сельского поселения.56. Организация сельскохозяйственного предприятия как основа размещения производственных объектов.57. Учет развития производства, рациональной технологии производственных процессов. 58. Функциональные взаимосвязи между производственными комплексами, жилой зоной, сельскохозяйственными угодьями и дорогами.59. Санитарно-гигиенические, зооветеринарные и противопожарные условия размещения производственных объектов. 60. Виды производственных территорий на землепользовании сельскохозяйственного предприятия. 61. Виды производственных комплексов.62. Размещение производственных комплексов. 63. Учет рельефа, направления ветров, течения поверхностных вод; требования минимальной протяженности дорог и взаимосвязей между производственными комплексами.64. Принципы размещения производственных комплексов на территории производственной зоны сельского поселения.65. Система технико-экономических показателей при оценке проектов планировки, натуральные и стоимостные, абсолютные и относительные показатели в системе технико-экономических показателей при оценке проектов планировки и застройки сельских поселений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для

осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке обучающихся.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не

допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к проведению дискуссии

Дискуссия – форма оценочных средств, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценки научной дискуссии

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал,

исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.07.2024	Щербатов Игорь Викторович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.08.02 Инженерное обустройство территории*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.1 Планирование видов инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности и разработка программы их выполнения			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.3 Обработка и оформление результатов инженерно-геодезических изысканий для архитектурно-строительного проектирования			
3	5	3	Картография
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)			
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	7	7	Цифровая трансформация отрасли
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
246	467	246	Технологическая практика
2	2	3	Ознакомительная практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.1 Планирование видов инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разработка программы их выполнения					
Знать: -нормативные правовые акты, регламентирующие выполнение инженерно-геодезических изысканий; распорядительные, методические и локальные нормативные акты, регламентирующие производство инженерно-геодезических работ; содержание информации, хранящейся в банках геопространственных данных; методы представления результатов инженерных изысканий; основы информационного моделирования объектов капитального строительства; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования в сфере строительства; метрологическое обеспечение геодезических приборов и инструментов; условия хранения геодезических приборов и инструментов; основные подходы к формированию гипотез и выводов на основании полученных данных; программное обеспечение для планирования и выполнения инженерно-геодезических изысканий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование экзамен
Уметь: -использовать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
регламенты выполнения инженерно-геодезических изысканий; планировать и организовывать выполнение конкретного вида инженерно-геодезических работ в соответствии с правилами; анализировать материалы инженерных изысканий прошлых лет, другие фондовые материалы и архивные данные; использовать программное обеспечение для анализа информации, хранящейся в банках геопространственных данных; контролировать своевременность и качество поверки геодезических приборов; распределять между работниками задания по выполнению инженерно-геодезических работ исходя из их должности, опыта работы, знаний и умений.			небольшие ошибки		
Владеть: -постановкой исполнителям задач по сбору исходной геодезической информации о районе работ; анализом материалов инженерных изысканий прошлых лет, других фондовых материалов и архивных данных; разработкой предложений к программе инженерно-геодезических изысканий;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
подготовкой заданий исполнителям на производство инженерно-геодезических работ; организацией метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов.					
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности					
Знать: -процессы выполнения инженерно-геодезических изысканий; методы планирования полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в соответствии с техническим заданием; правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; принципы действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий; основы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ; возможности и технические характеристики средств связи и коммуникаций; методики геодезических измерений при выполнении инженерно-геодезических изысканий;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	курсовая работа экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов выполнения инженерно-геодезических работ; нормативные правовые акты по контролю качества полевых и камеральных геодезических работ; основы управления и контроля полевыми подразделениями; основы контроля полевых подразделений; методы обработки результатов полевых геодезических работ; программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ; цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности по разработке цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных цифровых моделей местности и их					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
структурных элементов; программное обеспечение для просмотра, анализа и редактирования цифровых моделей местности и их структурных элементов; законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -формировать заявки на обеспечение исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами и контролировать процесс их выполнения; обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии); пользоваться всеми типами геодезического оборудования, геодезическими приборами и инструментами, предназначенными для выполнения инженерно-геодезических изысканий и имеющимися в организации; использовать цифровые средства и технологии для коммуникаций (передачи информации), программное обеспечение для	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнения камеральной обработки результатов инженерно-геодезических изысканий; использовать программное обеспечение для создания цифровой модели местности; использовать и корректировать цифровую модель местности, созданную другими специалистами; Контролировать работу камеральной группы по созданию и обновлению цифровой модели местности; организовывать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ; осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять работу между исполнителями; готовить пояснительные документы о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, соответствии сроков и полноте выполнения работ; учитывать правила перевозки личного состава, транспортных					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения; при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдачей исполнителям заданий на выполнение инженерно-геодезических работ, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика; организацией всех видов полевых и камеральных работ при выполнении инженерно-геодезических изысканий объектов градостроительной деятельности в месте постоянной дислокации либо вне места постоянной дислокации; руководством выполнением полевых и камеральных инж	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
енерно-геодезических работ; контролем выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ					
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.3 Обработка и оформление результатов инженерно-геодезических изысканий для архитектурно-строительного проектирования					
Знать: -программное обеспечение для оформления инженерно-геодезической данных; программное обеспечение для составления текстовых и графических приложений; требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов о выполненных инженерно-геодезических работах; основы разработки проектной и градостроительной документации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат экзамен
Уметь: -формулировать цели и задачи инженерно-геодезических изысканий согласно техническому заданию и программе работ; анализировать и систематизировать результаты полевых работ; составлять краткую физико-географическую характеристику района работ; определять топографо-геодезическую изученность района работ; осуществлять подбор методик и технологий выполнения инженерно-геодезических изысканий;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анализировать сведения о внутреннем контроле и приемке выполненных работ; обобщать краткие результаты выполненных инженерно-геодезических изысканий; составлять текстовые и графические приложения к техническому отчету; контролировать состав и содержание технического отчета с учетом задания и программы работ; использовать программное обеспечение для анализа и систематизации результатов инженерно-геодезических работ.					
Владеть: -анализом и систематизацией результатов инженерно-геодезических работ согласно техническому заданию; оформлением результатов инженерно-геодезических работ в текстовой и графической формах; составлением технического отчета о инженерно-геодезических изысканиях для архитектурно-строительного проектирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.4 Контроль формирования результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при формировании и ведении информационной модели объекта капитального строительства (далее - ИМ ОКС, ОКС)					
Знать: -цели, задачи и принципы информационного моделирования в области градостр	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование домашнее задание экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности в области разработки инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; методы просмотра и анализа данных инженерных цифровых моделей местности и их структурных элементов; способы создания и представления компонентов информационной модели в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации; инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели.					
Уметь: -использовать цифровой формат исходной информации для создания и корректировки структурных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
элементов инженерной цифровой модели местности; выбирать необходимое программное обеспечение для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; вносить необходимые свойства и атрибутивные данные компонентов структурных элементов инженерной цифровой модели местности; формировать цифровые модели рельефа, ситуации, подземных коммуникаций и сооружений; проверять результаты информационного моделирования на соответствие требованиям технического задания и программы инженерных изысканий; проводить промежуточный контроль структурных элементов инженерной цифровой модели местности; составлять отчеты о ходе выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.					
Владеть: - анализом технического задания и исходных данных для разработки структурных элементов инженерной цифровой модели местности; разработкой	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
плана реализации проекта информационного моделирования; контролем выполнения плана реализации проекта информационного моделирования.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольной работе

Контрольные работа №1

1. Общие сведения о мелиорации и рекультивации земель.

2. Предмет, задачи и виды мелиорации.

3. Эффективность мелиораций. Мелиоративная оценка почв в различных зонах.

4. Водоисточники для орошения и водоснабжения, использование водных ресурсов в сельском хозяйстве.

5. Основы гидравлики, гидрологии суши, гидрогеологии.

6. Оросительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий

7. Режим орошения с.-х. культур. Определение потребности с.-х. культур в воде.

8. Оросительная система и её элементы.

9. Способы и техника полива.

10. Дороги и лесополосы на орошаемых землях.

11. Предотвращение засоления и заболачивания орошаемых земель.

12. Орошение с.-х. культур в некоторых странах мира

13. Осушительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий

14. Влияние осушения на почву и урожай с.-х. культур

15. Осушительная система и её элементы

16. Осушительно-оросительные системы.

17. Культуртехнические и другие виды мелиорации.

18. Охрана почв и водных ресурсов при мелиорации земель. Рекультивация земель.

Контрольные работа № 2

1. Основы агролесомелиорации и садово-паркового хозяйства.

2. Взаимоотношения леса и среды

3. Основы ведения и организации лесного хозяйства. Защитное лесоразведение

4. Основы садово-паркового хозяйства.

5. Взаимовлияние зеленых насаждений и городской среды.

6. Категории озелененных территорий. Основные нормы проектирования озелененных территорий.

7. Основы ландшафтной организации населенных пунктов.

8. Озеленение и благоустройство городских и сельских поселений.

9. Организация санитарно-защитных зон. Рекреационные участки. Пригородные и зеленые зоны городов.

10. Элементы благоустройства и малые архитектурные формы.

11. Основы зеленого хозяйства городов.

12. Охрана и содержание зеленых насаждений.

13. Классификация инженерных сооружений.

14. Изыскания под строительство инженерных сооружений.

Контрольные работа № 3

1. Дороги местного назначения.

2. Дорожные изыскания и проектирование сети местных дорог.

3. Дорога в плане.

4. Дорога в продольном профиле.

5. Дорога в поперечном профиле.

6. Дорожные одежды.

7. Водоотводы на дорогах и переходы через водотоки

8. Основные принципы строительства и ремонта местных дорог.

9. Совершенствование территориальных связей в сельских районах и сельскохозяйственных предприятиях.

10. Строительство и ремонт дорог местного значения.

11. Трассирование и технические характеристики внешних инженерных сетей линейных сооружений

Контрольные работа № 4

1. Проектирование основных инженерных коммуникаций города.

2. Основные инженерные коммуникации города.

3. Принципы трассирования и технико-экономические характеристики линейных сооружений.

4. Основы проектирования и строительства дорог, улиц, проездов.

5. Основы проектирования и строительства сетей энергоснабжения.

6. Газоснабжение.

7. Водоснабжение.

8. Размещение канализационных и очистных сооружений, приемы водоотведения и др.

9. Теплофикация.

10. Проектирование системы теле- и радиосвязи

Тестовые задания

1. Транспортные сети города должны обеспечивать … между функциональными зонами населенного пункта и объектами внешнего транспорта:

а) безопасный переезд;

б) переход;

в) скорость, комфорт и безопасность движения.

2. Хорошей организации транспортной системы современного города необходимы…

а) многоуровневые транспортные развязки, использование подземного и наземного транспорта;

б) спутниковые навигационные системы;

в) топографические карты населенных пунктов.

3. По назначению и скоростям улицы и дороги делятся на 3 категории:

а) проспекты, улицы и дороги городского значения;

б) проспекты, улицы и проезды местного значения;

в) магистральные улицы и дороги общегородского, районного и местного значения.

4. Транспортная сеть микрорайонов кроме жилых улиц включает …

а) внутренние и противопожарные проезды;

б) велосипедные дорожки;

в) пешеходные тропинки.

5. Ширину проездов к группам жилых домов для двухстороннего движения принимают…

а) 8 метров;

б) 6 метров;

в) 12 метров.

6. На конце тупиковых проездов предусматривают разворотную площадку размером…

а) 12х12 метром;

б) 6х12 метров;

в) 6х6 метров.

7. Минимальные радиусы поворотов по внутренней кромке основных проездов принимаются не менее …

а) 5 метров;

б) 10 метров;

в) 25 метров.

8. Ко всем жилым зданиям микрорайона ниже 9 этажей необходимо предусматривать пожарные проезды шириной… с одной стороны от зданий.

а) 3,5…6 м;

б) 6…8 м

в) 8…12 м.

9. Ко всем жилым зданиям микрорайона выше 9 этажей необходимо предусматривать пожарные проезды шириной… с двух сторон.

а) 3,5…6 м;

б) 6…8 м;

в) 8….12 м.

10. На проездах шириной 3,5 м и длиной более 100 м предусматривают разъездные площадки длиной … и шириной 6 м включая проезжую часть.

а) 5 м;

б) 10 м;

в) 15 м.

11. Использование разворотных площадок для стоянки личных автомобилей …

а) допускается;

б) не допускается;

в) ограничено дневным периодом времени.

12. Пешеходные дорожки должны … наиболее притягательные для населения пункты.

а) соединять кратчайшими расстояниями;

б) показывать;

в) вести в.

13. Для пешеходных дорожек и тропинок допускаются следующие максимальные уклоны для дорожек шириной 3…2,5 м

а) 30…40%;

б) 15…20%;

в) 6…8%.

14. На селитебной территории и на примыкающих к ним производственным территориям следует предусматривать гаражи и открытые стоянки для хранения… расчетного числа индивидуальных автомобилей при пешеходной доступности 800 метров.

а) 150%;

б) 100%;

в) 90%.

15. Открытые стоянки для легковых автомобилей следует предусматривать из расчета не менее чем для … расчетного парка индивидуальных автомобилей, в том числе в %

- жилые районы - 25;

- пром. и коммунально-складские зоны - 25;

- общегородские и специализированные центры - 5;

- зоны массового кратковременного отдыха - 15

а) 70%;

б) 80% ;

в) 100%.

16. В категорию зеленных насаждений общего пользования включены…

а) парки культуры и отдыха; центральные парки общегородского и районного значения; лесопарки и парки – заповедники, 17 детские парки и городские сады, скверы, бульвары, насаждения на улицах и при общественных учреждениях;

б) расположенные на территории учреждений и предприятий; насаждения при учебных заведениях, детских учреждениях и учреждениях культуры, НИИ, больницах и др.

в) ботанические сады.

17. В категорию зелёных насаждений ограниченного пользования включены …

а) расположенные на территории учреждений и предприятий; насаждения при учебных заведениях, детских учреждениях и учреждениях культуры, НИИ, больницах и др.

б) парки культуры и отдыха; центральные парки общегородского и районного значения; лесопарки и парки – заповедники, детские парки и городские сады, скверы, бульвары, насаждения на улицах и при общественных учреждениях.

в) зоны при промышленных предприятиях, защищающих от неблагоприятных воздействий природных явлений.

18. Первый опыт создания парковых зон зеленых насаждений известен в истории цивилизации как …

а) парковый комплекс Петергофа;

б) комплексы пирамид в Египте;

в) сады Семирамиды.

19. В основе ландшафтного дизайна лежит….

а) геоподоснова земельного участка;

б) ситуационный план;

в) дендроплан;

г) генеральный план населенного пункта;

д) литологическая карта местности.

20. Ассортимент деревьев определяется по признаку …..

а) совместимости сроков цветения;

б) совместимости деревьев и кустарников по состоянию освещенности и затененности, отсутствия или избытка влаги;

в) состава и соотношения отдельных видов растений в общем объеме, пригодным для использования в конкретном климатическом районе.

21. Группы деревьев и кустарников, сочетающиеся в открытых пространствах парков и садов носит название

а) куртины;

б) ансамбли;

в) созвездий.

22. При формирования речного стока происходят эрозионные процессы, связанные с…

а) изменением направления течения;

б) движением растительного слоя;

в) размывом и перемещением грунта от верховья к устью.

23. Горизонт зеркала реки, соответствующий продолжительному сезонному стоянию носит название …

а) устойчивый;

б) меженный;

в) летний.

24. Повышенные участки дна равнинных рек называются перекатами, а глубоководные…

а) излучинами;

б) отмелями;

в) плёсами.

25. Весной с повышением температуры происходит интенсивное таяние снега и льда, реки вскрываются и наступает …

а) паводок;

б) половодье;

в) береговая эрозия.

26. Эрозионная деятельность водотоков выражается в углублении русла – донная эрозия, а в расширении долин -…

а) береговая эрозия;

б) оврагообразование;

в) селеобразование.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общие сведения о мелиорации и рекультивации земель.

2. Предмет, задачи и виды мелиорации.

3. Эффективность мелиораций. Мелиоративная оценка почв в различных зонах.

4. Водоисточники для орошения и водоснабжения, использование водных ресурсов в сельском хозяйстве.

5. Основы гидравлики, гидрологии суши, гидрогеологии.

6. Оросительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий

7. Режим орошения с.-х. культур. Определение потребности с.-х. культур в воде.

8. Оросительная система и её элементы.

9. Способы и техника полива.

10. Дороги и лесополосы на орошаемых землях.

11. Предотвращение засоления и заболачивания орошаемых земель.

12. Орошение с.-х. культур в некоторых странах мира

13. Осушительные мелиорации. Их способы, влияние на природный комплекс территорий

14. Влияние осушения на почву и урожай с.-х. культур

15. Осушительная система и её элементы

16. Осушительно-оросительные системы.

17. Культуртехнические и другие виды мелиорации.

18. Охрана почв и водных ресурсов при мелиорации земель. Рекультивация земель.

19. Основы агролесомелиорации и садово-паркового хозяйства.

20. Взаимоотношения леса и среды

21. Основы ведения и организации лесного хозяйства. Защитное лесоразведение

22. Основы садово-паркового хозяйства.

23. Взаимовлияние зеленых насаждений и городской среды.

24. Категории озелененных территорий. Основные нормы проектирования озелененных территорий.

25. Основы ландшафтной организации населенных пунктов.

26. Озеленение и благоустройство городских и сельских поселений.

27. Организация санитарно-защитных зон. Рекреационные участки. Пригородные и зеленые зоны городов.

28. Элементы благоустройства и малые архитектурные формы.

29. Основы зеленого хозяйства городов.

30. Охрана и содержание зеленых насаждений.

31. Классификация инженерных сооружений.

32. Изыскания под строительство инженерных сооружений.

33. Дороги местного назначения.

34. Дорожные изыскания и проектирование сети местных дорог.

35. Дорога в плане.

36. Дорога в продольном профиле.

37. Дорога в поперечном профиле.

38. Дорожные одежды.

39. Водоотводы на дорогах и переходы через водотоки

40. Основные принципы строительства и ремонта местных дорог.

41. Совершенствование территориальных связей в сельских районах и сельскохозяйственных предприятиях.

42. Строительство и ремонт дорог местного значения.

43. Трассирование и технические характеристики внешних инженерных сетей линейных сооружений

44. Проектирование основных инженерных коммуникаций города.

45. Основные инженерные коммуникации города.

46. Принципы трассирования и технико-экономические характеристики линейных сооружений.

47. Основы проектирования и строительства дорог, улиц, проездов.

48. Основы проектирования и строительства сетей энергоснабжения.

49. Газоснабжение.

50. Водоснабжение.

51. Размещение канализационных и очистных сооружений, приемы водоотведения и др.

52. Теплофикация.

52. Проектирование системы теле- и радиосвязи.

54. Вертикальная планировка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос,

требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию курсовой работы

Цель курсовой работы – закрепление и углубление знаний полученных студентом при изучении курса «Инженерное обустройство территории».

Курсовая работа должна:

- представлять собой теоретическое, или проектное исследование одного из актуальных разделов по инженерному обустройству территории

- содержать научный анализ действующего законодательства и научно-практической литературы, состояния практики проведения Землеустроительных работ.

- содержать самостоятельные научно-обоснованные выводы и предложения. Новизна и практическая значимость курсовой работы специалиста являются основными критериями её качества.

Вид курсовой работы, её объем, и состав определяются ВУЗом в соответствии с Положением высших учебных заведений Российской Федерации и настоящим указанием. Основные темы дипломного курсовой работы (проекта) определяются преподавателем. Однако студенту-выпускнику предоставляется возможность самостоятельного выбора актуальной темы

курсовой работы (проекта) по направлению изучаемой дисциплины.

Курсовая работа является одним из важнейших форм обучения учебной работы и выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются кафедрами.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством квалифицированного преподавателя – руководителя работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению; составляет план работы; определяет структуру работы; сроки выполнения ее по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы (статистические отчеты, результаты экспериментов на предприятиях и т.п.).

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Выполненная студентом курсовая работа проверяется в срок до 10 дней руководителем работы, который дает письменное заключение по работе - рецензию.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности. Одновременно руководитель отмечает ее положительные стороны и недостатки или возвращает на доработку. Рецензия заканчивается выводом, может ли работа быть допущена к защите.

На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать ответы на замечания руководителя.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы;

- приложения.

В тексте введения кратко обосновывают выбор темы работы, актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования. Кроме того, четко определяют теоретическую базу исследования со ссылкой на работы наиболее известных авторов, проводивших научные или научно-практические исследования по данной проблеме. Отмечается научная новизна и практическая значимость работы. В конце текста введения приводят краткое содержание последующих глав курсовой работы со ссылкой на перечень использованных материалов.

Текст основной части курсовой работы разделяется на разделы, подразделы, пункты и подпункты.

Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Материал курсовой работе излагают последовательно и логично. Соблюдают правило логических переходов от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Глава 1. Обзор литературы по теме курсовой работы. Выполняют с учетом вышеизложенных требований.

Глава 2. Подробный анализ предмета и объекта исследования, описание его основных параметров и характеристик. Цель, задачи и пути решения вопросов курсовой работы.

Глава 3. Решения и доказательства выдвинутых положений, аргументы, расчеты, формулировка выводов и предложений, а также расчет данных по разделам проекта и сведения сравнительных исследований отечественного и зарубежного опыта по решению аналогичных проблем.

В заключении приводят краткий перечень основных наиболее значимых выводов, предложений и рекомендаций по главам проекта, обобщенные выводы и предложения по совершенствованию функционирования кадастров, в том числе дальнейших перспектив работы над проблемой. Допустимо приведение адресных выводов, предложений и рекомендаций с указанием, например, органов федеральной власти, органов государственного управления, организаций, предприятий либо их подразделений, рекомендуемых для участия в решении поставленных проблем.

Список литературы должен включать только те источники, на которые имеются ссылки в тексте.

В приложении могут содержаться копии и оригиналы собранных документов, статистические данные, на основе которых выполнена курсовая работа, а также использованные графики, таблицы, диаграммы, другие документы.

Критерии оценки курсовых работ (проектов)

Оценка «отлично» - имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, курсовой проект и задание выполнено в полном объеме, в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» - имеет не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, курсовой проект и задание выполнено в полном объеме, в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» - имеет не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, курсовой проект и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» - курсовой проект и задание выполнены не по указанной теме, не по своему варианту или не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Щербатов Игорь Викторович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.09.01 Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-3.2 Уточнение кадастрового деления территории Российской Федерации			
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-4.1 Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства			
8	7	9	Кадастровая оценка земель
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.1 Планирование видов инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности и разработка программы их выполнения			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.3 Обработка и оформление результатов инженерно-геодезических изысканий для архитектурно-строительного проектирования			
3	5	3	Картография
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-3: Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации					
ПКУВ-3.2 Уточнение кадастрового деления территории Российской Федерации					
Знать: -правовые основы учетно-регистрационной деятельности; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; порядок ведения ЕГРН; порядок кадастрового деления территории Российской Федерации; порядок присвоения объектам недвижимости кадастровых	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование Курсовая работа Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
номеров, номеров регистрации, реестровых номеров границ; системы координат при ведении ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН.					
Уметь: -анализировать ранее осуществленное кадастровое деление территории Российской Федерации на кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы; использовать программные комплексы, применяемые для ведения ЕГРН; использовать гео информационные программные комплексы.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -анализом местоположения границ единиц кадастрового деления; подготовкой уточненных схем расположения единиц кадастрового деления; подготовкой уточненного перечня единиц кадастрового деления; подготовкой уточненного описания местоположения границ единиц кадастрового деления; внесением в ЕГРН уточненного описания местоположения границ кадастрового деления; внесением в ЕГРН реквизитов приказов об	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
утверждении кадастрового деления.					
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.1 Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ; правила использования спутниковых и наземных систем навигации, дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования, используемых для описания объекта землеустройства; методики технического проектирования и создания землеустроительной документации; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; правила ведения электронного документооборота при разработке землеустроительной документации; требования охраны окружающей среды в области землеустройства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование Курсовая работа Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства; пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства; проводить оценку и анализ качества выполненных работ, математическую обработку результатов измерений; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; вести электронную базу данных состояния	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
объектов землеустройства; осуществлять электронный документооборот; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при описании местоположения и (или) установлении на местности границ объектов землеустройства.					
Владеть: -сбором и анализом сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства; планированием проведения землеустроительных работ; выполнением землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства; вычислением площадей объектов землеустройства; составлением карты (плана) объекта землеустройства и землеустроительного дела, проектов межевания территорий; Формирование землеустроительной документации; сдачей землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.1 Планирование видов инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности и разработка программы их выполнения					
Знать: -нормативные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Тестирование Курсовая работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
правовые акты, регламентирующие выполнение инженерно-геодезических изысканий; распорядительные, методические и локальные нормативные акты, регламентирующие производство инженерно-геодезических работ; содержание информации, хранящейся в банках геопространственных данных; методы представления результатов инженерных изысканий; основы информационного моделирования объектов капитального строительства; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования в сфере строительства; метрологическое обеспечение геодезических приборов и инструментов; условия хранения геодезических приборов и инструментов; основные подходы к формированию гипотез и выводов на основании полученных данных; программное обеспечение для планирования и выполнения инженерно-геодезических изысканий			отдельные пробелы знания	знания	Экзамен
Уметь: -использовать регламенты выполнения инженерно-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
геодезических изысканий; планировать и организовывать выполнение конкретного вида инженерно-геодезических работ в соответствии с правилами; анализировать материалы инженерных изысканий прошлых лет, другие фондовые материалы и архивные данные; использовать программное обеспечение для анализа информации, хранящейся в банках геопространственных данных; контролировать своевременность и качество поверки геодезических приборов; распределять между работниками задания по выполнению инженерно-геодезических работ исходя из их должности, опыта работы, знаний и умений.					
Владеть: -постановкой исполнителям задач по сбору исходной геодезической информации о районе работ; анализом материалов инженерных изысканий прошлых лет, других фондовых материалов и архивных данных; разработкой предложений к программе инженерно-геодезических изысканий; подготовкой заданий исполнителям на	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
производство инженерно-геодезических работ; организацией метрологического обеспечения геодезических приборов и инструментов.					
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.3 Обработка и оформление результатов инженерно-геодезических изысканий для архитектурно-строительного проектирования					
Знать: -программное обеспечение для оформления инженерно-геодезической данных; программное обеспечение для составления текстовых и графических приложений; требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов о выполненных инженерно-геодезических работах; основы разработки проектной и градостроительной документации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование Курсовая работа Экзамен
Уметь: -формулировать цели и задачи инженерно-геодезических изысканий согласно техническому заданию и программе работ; анализировать и систематизировать результаты полевых работ; составлять краткую физико-географическую характеристику района работ; определять топографо-геодезическую изученность района работ; осуществлять подбор методик и технологий выполнения инженерно-геодезических	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
изысканий; анализировать сведения о внутреннем контроле и приемке выполненных работ; обобщать краткие результаты выполненных инженерно-геодезических изысканий; составлять текстовые и графические приложения к техническому отчету; контролировать состав и содержание технического отчета с учетом задания и программы работ; использовать программное обеспечение для анализа и систематизации результатов инженерно-геодезических работ.					
Владеть: -анализом и систематизацией результатов инженерно-геодезических работ согласно техническому заданию; оформлением результатов инженерно-геодезических работ в текстовой и графической формах; составлением технического отчета о инженерно-геодезических изысканиях для архитектурно-строительного проектирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости №1

1. Понятие о геодезии. На что она опирается, на какие дисциплины подразделяется.

2. Основные задачи землеустройства и кадастра недвижимости.

3. Схема ведения геодезических работ.

4. Восстановление и съемка границ землепользований.

5. Способы восстановления границ землепользований.

6. Виды планово-картографических материалов, используемых в землеустройстве.

7. Понятие о детальности, полноте и точности планово-картографических материалов.

8. Точность положения контурных точек на планах (картах).

9. Точность изображения расстояний на плане.

10. Точность направлений и углов, изображенных на плане.

11. Точность площадей контуров, изображаемых на плане.

12. Старение планово-картографического материала.

13. Факторы, влияющие на скорость старения.

14. Показатели старения планов.

15. Периоды обновления планов и карт.

16. Корректировка планов и ее точность.

17. Организация и содержание работы по корректировке планов

18. Характеристика способов определения площадей землепользований, полей севооборотов, контуров угодий и др.

19. Вычисление площадей аналитическим способом.

20. Основные формулы, применяемые при аналитическом способе.

21. Вычисление площадей графическим способом.

22. Механический способ определения площадей.

23. Точность вычисления площадей аналитическим способом.

24. Точность вычисления площадей графическим способом и с помощью палетки.

25. Точность определения площади планиметром.

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости № 2

1. Объекты проектирования.

2. Сущность проектирования участков.

3. Стадии составления проектов землеустройства.

4. Способы и правила составления проектов.

5. Требования к точности площадей, расположения границ проектируемых участков и определения уклонов.

6. Аналитический способ проектирования участков и его точность.

7. Проектирование участков графическим способом и его точность.

8. Проектирование участков механическим способом и его точность.

9. Сущность и методы перенесения проектов в натуру.

10. Основные методы перенесения в натуру планового положения проектных точек.

11. Подготовительные работы при перенесении проекта в натуру.

12. Составление разбивочного чертежа для перенесения проекта в натуру.

13. Внесение уточнений на основе данных перенесения проекта в натуру и оформление проекта.

14. Точность площадей участков, спроектированных аналитическим способом и перенесенных в натуру методом промеров или угломерным методом.

15. Влияние погрешностей съемки, составления плана, графического и механического способов проектирования участков на точность их площадей.

16. Точность площадей участков, перенесенных в натуру.

17. Объекты проектирования.

18. Составление и перенесение в натуру проектов организации территории в условиях контурного земледелия.

19. Проектирование и перенесение в натуру полей противоэрозионных севооборотов и рабочих участков, лесных защитных полос.

20. Составление и перенесение в натуру проектов противоэрозионных гидротехнических сооружений.

21. Составление и перенесение в натуру проектов террасирования склоновых земель.

22. Проектирование и перенесение в натуру проектов рекультивации земель сельскохозяйственного направления.

23. Особенности проектирования при планировке сельских населенных мест.

24. Проектирование поверхностей и вычисление объемов земляных масс.

25. Способы подготовки исходных данных для перенесения проекта в натуру.

26. Особенности перенесения в натуру проектов планировки сельских населенных мест.

27. Передача отметки на дно котлована.

28. Сведения о мелиоративных системах и содержание топографо-геодезических работ.

29. Трассировочные работы.

30. Место межевания в системе землеустройства.

31. Принципы и методы межевания.

32. Документальное оформление межевания.

33. Использование материалов межевания при формировании объектов землепользования и землеустройства.

Темы докладов

1. Эффективность внедрения новой техники и передовых технологий;

2. Применение электронных тахеометров при съемочных и разбивочных работах;

3. Основные характеристики точности карт земельных угодий;

4. Создание и обновление топографической основы для землеустройства и кадастра;

5. Геодезические работы, выполняемые при осуществлении противоэрозионной системы мероприятий и рекультивации земель;

6. Геодезические работы, выполняемые при планировке сельских населенных мест;

7. Геодезические работы при проектировании и строительстве мелиоративных объектов;

8. Применение GPS-технологий при кадастровой съемке.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

1. Понятие о геодезии. На что она опирается, на какие дисциплины подразделяется.

2. Основные задачи землеустройства и кадастра недвижимости.

3. Схема ведения геодезических работ.

4. Восстановление и съемка границ землепользований.

5. Способы восстановления границ землепользований.

6. Виды планово-картографических материалов, используемых в землеустройстве.

7. Понятие о детальности, полноте и точности планово-картографических материалов.

8. Точность положения контурных точек на планах (картах).

9. Точность изображения расстояний на плане.

10. Точность направлений и углов, изображенных на плане.

11. Точность площадей контуров, изображаемых на плане.

12. Старение планово-картографического материала.

13. Факторы, влияющие на скорость старения.

14. Показатели старения планов.

15. Периоды обновления планов и карт.

16. Корректировка планов и ее точность.

17. Организация и содержание работы по корректировке планов

18. Характеристика способов определения площадей землепользований, полей севооборотов, контуров угодий и др.

19. Вычисление площадей аналитическим способом.

20. Основные формулы, применяемые при аналитическом способе.

21. Вычисление площадей графическим способом.

22. Механический способ определения площадей.

23. Точность вычисления площадей аналитическим способом.

24. Точность вычисления площадей графическим способом и с помощью палетки.

25. Точность определения площади планиметром.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

1. Понятие о геодезии. На что она опирается, на какие дисциплины подразделяется.

2. Основные задачи землеустройства и земельного кадастра.

3. Схема ведения геодезических работ.

4. Восстановление и съемка границ землепользований.

5. Способы восстановления границ землепользований.

6. Виды планово-картографических материалов, используемых в землеустройстве.

7. Понятие о детальности, полноте и точности планово-картографических материалов.

8. Точность положения контурных точек на планах (картах).

9. Точность изображения расстояний на плане.

10. Точность направлений и углов, изображенных на плане.

11. Точность площадей контуров, изображаемых на плане.

12. Старение планово-картографического материала.

13. Факторы, влияющие на скорость старения.

14. Показатели старения планов.

15. Периоды обновления планов и карт.

16. Корректировка планов и ее точность.

17. Организация и содержание работы по корректировке планов

18. Характеристика способов определения площадей землепользований, полей севооборотов, контуров угодий и др.

19. Вычисление площадей аналитическим способом.

20. Основные формулы, применяемые при аналитическом способе.

21. Вычисление площадей графическим способом.

22. Механический способ определения площадей.

23. Точность вычисления площадей аналитическим способом.

24. Точность вычисления площадей графическим способом и с помощью палетки.

25. Точность определения площади планиметром.

26. Объекты проектирования.

27. Сущность проектирования участков.

28. Стадии составления проектов землеустройства.

29. Способы и правила составления проектов.

39. Требования к точности площадей, расположения границ проектируемых участков и определения уклонов.

31. Аналитический способ проектирования участков и его точность.

32. Проектирование участков графическим способом и его точность.

33. Проектирование участков механическим способом и его точность.

34. Сущность и методы перенесения проектов в натуру.

35. Основные методы перенесения в натуру планового положения проектных точек.

36. Подготовительные работы при перенесении проекта в натуру.

37. Составление разбивочного чертежа для перенесения проекта в натуру.

38. Внесение уточнений на основе данных перенесения проекта в натуру и оформление проекта.

39. Точность площадей участков, спроектированных аналитическим способом и перенесенных в натуру методом промеров или угломерным методом.

40. Влияние погрешностей съемки, составления плана, графического и механического способов проектирования участков на точность их площадей.

41. Точность площадей участков, перенесенных в натуру.

42. Объекты проектирования.

43. Составление и перенесение в натуру проектов организации территории в условиях контурного земледелия.

44. Проектирование и перенесение в натуру полей противоэрозионных севооборотов и рабочих участков, лесных защитных полос.

45. Составление и перенесение в натуру проектов противоэрозионных гидротехнических сооружений.

46. Составление и перенесение в натуру проектов террасирования склоновых земель.

47. Проектирование и перенесение в натуру проектов рекультивации земель сельскохозяйственного направления.

48. Особенности проектирования при планировке сельских населенных мест.

49. Проектирование поверхностей и вычисление объемов земляных масс.

50. Способы подготовки исходных данных для перенесения проекта в натуру.

51. Особенности перенесения в натуру проектов планировки сельских населенных мест.

52. Передача отметки на дно котлована.

53. Сведения о мелиоративных системах и содержание топографо-геодезических работ.

54. Трассировочные работы.

55. Место межевания в системе землеустройства.

56. Принципы и методы межевания.

57. Документальное оформление межевания.

58. Использование материалов межевания при формировании объектов землепользования и

землеустройства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки доклада

Доклад – это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки курсовой работы

При оценке курсовой работы комиссией принимается во внимание содержание работы, качество расчетов, содержание доклада, уровень теоретической и практической подготовки студента.

«Отлично» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает глубокое знание теоретических вопросов, свободно оперирует терминами, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, содержащую грамотно изложенную

пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, качественно оформленную графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент показывает знание теоретических вопросов, оперирует терминами, отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, содержащую пояснительную записку, правильно выполненные расчеты, графическую часть. Обязательно наличие положительной рецензии руководителя. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических вопросов, не всегда дает ответы на заданные вопросы.

Курсовая работа без пояснительной записки, выполненных расчетов, графической части, положительной рецензии руководителя к защите не допускается.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.09.2024	Зайцева Янина Викторовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.09.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.09.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.09.02 Геодезическое инструментоведение*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
123	123	123	Геодезия
4	4	4	Информационные технологии
2	2	3	Ознакомительная практика
ПКУВ-5.1 Планирование видов инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности и разработка программы их выполнения			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.3 Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств					
Знать: технику полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, экзамен
Уметь: применять современное оборудование и прикладные программные средства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.1 Планирование видов инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности и разработка программы их выполнения					
Знать: -нормативные правовые акты, регламентирующие выполнение инженерно-геодезических изысканий; распо	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рядительные, методические и локальные нормативные акты, регламентирующие производство инженерно-геодезических работ; содержание информации, хранящейся в банках геопространственных данных; методы представления результатов инженерных изысканий; основы информационного моделирования объектов капитального строительства; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования в сфере строительства; метрологическое обеспечение геодезических приборов и инструментов; условия хранения геодезических приборов и инструментов; основные подходы к формированию гипотез и выводов на основании полученных данных; программное обеспечение для планирования и выполнения инженерно-геодезических изысканий					
Уметь: -использовать регламенты выполнения инженерно-геодезических изысканий; планировать и организовывать выполнение конкретного вида	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инженерно-геодезических работ в соответствии с правилами; анализировать материалы инженерных изысканий прошлых лет, другие фондовые материалы и архивные данные; использовать программное обеспечение для анализа информации, хранящейся в банках геопространственных данных; контролировать своевременность и качество поверки геодезических приборов; распределять между работниками задания по выполнению инженерно-геодезических работ исходя из их должности, опыта работы, знаний и умений.					
Владеть: -постановкой исполнителям задач по сбору исходной геодезической информации о районе работ; анализом материалов инженерных изысканий прошлых лет, других фондовых материалов и архивных данных; разработкой предложений к программе инженерно-геодезических изысканий; подготовкой заданий исполнителям на производство инженерно-геодезических работ; организацией метрологического	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обеспечения геодезических приборов и инструментов.					
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности					
Знать: -процессы выполнения инженерно-геодезических изысканий; методы планирования полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в соответствии с техническим заданием; правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; принципы действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий; основы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ; возможности и технические характеристики средств связи и коммуникаций; методики геодезических измерений при выполнении инженерно-геодезических изысканий; методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов выполнения инженерно-геодезических работ;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормативные правовые акты по контролю качества полевых и камеральных геодезических работ; основы управления и контроля полевыми подразделениями; основы контроля полевых подразделений; методы обработки результатов полевых геодезических работ; программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ; цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности по разработке цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов; программное обеспечение для просмотра, анализа и редактирования цифровых моделей					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
местности и их структурных элементов; законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -формировать заявки на обеспечение исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами и контролировать процесс их выполнения; обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии); пользоваться всеми типами геодезического оборудования, геодезическими приборами и инструментами, предназначенными для выполнения инженерно-геодезических изысканий и имеющимися в организации; использовать цифровые средства и технологии для коммуникаций (передачи информации), программное обеспечение для выполнения камеральной обработки результатов инженерно-геодезических изысканий; использовать программное	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обеспечение для создания цифровой модели местности; использовать и корректировать цифровую модель местности, созданную другими специалистами; Контролировать работу камеральной группы по созданию и обновлению цифровой модели местности; организовывать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ; осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять работу между исполнителями; готовить пояснительные документы о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, соответствии сроков и полноте выполнения работ; учитывать правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; доводить до работников требования					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения; при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдачей исполнителям заданий на выполнение инженерно-геодезических работ, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика; организацией всех видов полевых и камеральных работ при выполнении инженерно-геодезических изысканий объектов градостроительной деятельности в месте постоянной дислокации либо вне места постоянной дислокации; руководством выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ; контролем выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Назначение и классификация геодезических приборов.

2. Метрологическое обеспечение геодезических измерений.

3. Понятие поверки геодезических приборов. Виды поверок.

4. Линейные измерения. Используемые приборы.

5. Порядок работы с мерными лентами, рулетками, проволоками.

6. Вычисление длины измеренной линии, введение поправок.

7. Общие сведения о дальномерах. Принципиальная схема измерения расстояний оптическим дальномером.

8. Порядок работы с оптическим дальномером. Приведение к горизонту расстояний, измеренных дальномером.

9. Общие сведения о светодальномерах и о радиодальномерах.

10. Принципиальные схемы измерения горизонтальных и вертикальных углов.

11. Общие сведения о современных теодолитах.

12. Устройство теодолита.

13. Установка теодолита в рабочее положение и работа с ним.

14. Функциональное назначение зрительной трубы теодолита. Полная установка трубы для наблюдений.

15. Измерение теодолитом горизонтальных углов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Уровень - это прибор:

а) по которому следят за горизонтальностью плоскости лимба во время работы;

б) приводят ось вращения трубы в вертикальное положение;

в) по которому следят за горизонтальностью оси вращения инструмента.

2. К техническим теодолитам относятся:

а) 2Т30П;

б) Т5П;

в) 2Т5К.

3. Для вычисления горизонтальных проложений измеряют:

а) горизонтальные углы;

б) угла наклона местности;

в) превышения.

4. При центрировании инструмента соблюдается условие, при котором:

а) вертикальная ось алидады должна совпадать с отвесной линией, проходящей через

вершину измеряемого угла;

б) приводят ось вращения теодолита в вертикальное положение;

в) приводят плоскость лимба в положение перпендикулярное к оси вращения прибора.

5. Дальномер - это прибор:

а) для измерения расстояний косвенным методом;

б) для измерений расстояний непосредственным методом;

в) для измерения превышений по рейке.

6. По какой формуле вычисляют длины наклонных линий, измеренных нитяным дальномером:

а) d = *Dcos*;

б) d= *Cl+c;* в) d= *Dcos ;*

7. Точность измерения расстояний нитяным дальномером:

а) 1/300 - 1/400;

б) 1/1000 - 1/2000;

в) 1/40 000 - 1/ 50 000.

8. При горизонтировании геодезических инструментов выполняют условие:

а) плоскость лимба должна быть перпендикулярна к оси вращения прибора;

б) ось цилиндрического уровня должна быть параллельна плоскости лимба или

перпендикулярна к оси вращения прибора;

в) визирная ось трубы должна быть перпендикулярна к оси вращения этой трубы.

9. Невязкой называют:

а) отклонения суммы измеренных или практических углов или линий от теоретической;

б) отклонения теоретической суммы углов или линий от практической;

в) метод уравнивания полигона.

10. Случайные ошибки это:

а) промах исполнителей;

б) ошибки, которые при измерении одной или той же величины появляются с одинаковой закономерностью;

в) ошибки, которые могут быть, а могут и не быть, появляются в результате совместного воздействия большого числа факторов, при которых проводят измерения.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Назначение и классификация геодезических приборов.

2. Метрологическое обеспечение геодезических измерений.

3. Понятие поверки геодезических приборов. Виды поверок.

4. Линейные измерения. Используемые приборы.

5. Порядок работы с мерными лентами, рулетками, проволоками.

6. Вычисление длины измеренной линии, введение поправок.

7. Общие сведения о дальномерах. Принципиальная схема измерения расстояний оптическим дальномером.

8. Порядок работы с оптическим дальномером. Приведение к горизонту расстояний,

измеренных дальномером.

9. Общие сведения о светодальномерах и о радиодальномерах.

10. Принципиальные схемы измерения горизонтальных и вертикальных углов.

11. Общие сведения о современных теодолитах.

12. Устройство теодолита.

13. Установка теодолита в рабочее положение и работа с ним.

14. Функциональное назначение зрительной трубы теодолита. Полная установка трубы для наблюдений.

15. Измерение теодолитом горизонтальных углов.

16. Измерение теодолитом вертикальных углов. Место нуля.

17. Поверки соблюдения геометрических условий конструкции теодолита.

18. Принципиальная схема измерения превышений способом геометрического нивелирования.

19. Принципиальная схема измерения превышений способом тригонометрического нивелирования.

20. Общие сведения и классификация современных нивелиров.

21. Установка нивелира в рабочее положение и работа с ним.

22. Порядок работы на станции при техническом нивелировании.

23. Исследования и поверки нивелиров.

24. Нивелирные рейки, их исследования и поверки.__

25. Общие сведения о тахеометрах.

26. Принцип работы с тахеометрами.

27. Основные современные тахеометры.

28. Преимущества тахеометров.

29. Перспективы развития тахеометров.

30. Современное геодезическое оборудование и перспективы его развития.

31. ГНСС оборудование для геодезии.

32. Полевые контроллеры.

33. Системы лазерного сканирования.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.01 Экономика землеустройства*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации			
7	8	8	Землеустройство
7	8	8	Территориальное планирование
7	4	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	9	9	Управление земельными ресурсами
6	8	7	Технологическое предпринимательство
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	8	Экономика землеустройства
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации					
Знать: нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области производства землеустроительных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки проектной землеустроительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документации; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки проектной землеустроительной документации; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных проектной землеустроительной документации; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ; процедура согласования и утверждения землеустроительной документации; нормативные правовые акты, регламентирующие проведение землеустроительной экспертизы и разрешение споров при проведении землеустройства; методология землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при внутрихозяйственном землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны,					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом электронном формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи; применять методы землеустроительного проектирования; выполнять комплекс землеустроительных работ по переносу в натуру (на местность) и реализации проекта внутрихозяйственного землеустройства; использовать геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проводить землеустроительную экспертизу; Вести электронную базу данных проектной землеустроительной документации; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке проектной землеустроительной документации.					
Владеть: подготовкой землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности; составлением технико-экономического обоснования землеустроительной документации; контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; проведением процедур согласования и утверждения землеустроительной документации; подготовкой документации для разрешения споров при проведении землеустройства.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Что является предметом экономики землеустройства?

а) экономические законы и закономерности, формы их проявления при организации рационального использования земли, оценка и обоснование землеустроительных решений;

б) организация рационального использования земель и средств производства, неразрывно связанных с землей в конкретно сельскохозяйственном предприятии;

в) законы природы и общества, формы их проявления в процессе использования земли, закономерности рациональной организации территории;

г) закономерности организации землеустроительного производства, методы и способы планирования и организации землеустроительных работ.

2. Выберите 2 метода, неиспользуемые в экономике землеустройства:

а) абстракции;

б) индукции и дедукции;

в) анализа и синтеза;

г) графический;

д) математического анализа;

е) механический;

ж) монографический;

з) экспериментального проектирования.

3. Какая из перечисленных групп законов относится к общим законам экономики?

а) закон пропорциональности, закон производства прибавочной стоимости, закон конкуренции, закон стоимости, закон повышающейся производительности труда;

б) закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производственных сил, закон повышающейся производительности труда, закон пропорциональности;

в) закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производственных сил, закон экономического роста, закон средней нормы прибыли, закон конкуренции, закон пропорциональности.

4. Какая из перечисленных групп законов относится к особенным законам экономики?

а) закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производственных сил, закон повышающейся производительности труда, закон пропорциональности.

б) закон стоимости, действующий в условиях товарного производства, закон пропорциональности, закон конкуренции.

в) закон стоимости, действующий в условиях товарного производства, закон экономического роста.

5. Какова последовательность использования экономических законов?

а) познание закона, определение форм использования закона, изучение механизма действия закона, определение форм проявления закона;

б) определение форм проявления закона, изучение механизма действия закона, определение форм использования закона, познание закона;

в) познание закона, определение форм проявления закона, изучение механизма действия закона, определение форм использования закона;

г) познание закона, изучение механизма действия закона, определение форм использования закона, определение форм проявления закона.

6. Выберите 4 основных элемента, относящихся к экономическому механизму регулирования земельных отношений:

а) нормы и правила, определяемые земельным законодательством и обязательные для исполнения;

б) установление дифференцированных земельных платежей;

в) перераспределение земель между отраслями, предприятиями, гражданами;

г) экономическое стимулирование рационального землевладения и землепользования и применение экономических санкций за бесхозяйственное отношение к земле, снижение почвенного плодородия;

д) организация рационального использования и охраны земель;

е) экономическая защита от изъятия земель сельскохозяйственного назначения для иных нужд;

ж) кредитно-финансовая и инвестиционная политика государства.

7. Выберите неверное сопоставление затрат (З) и результатов (Р) при определении эффективности и оптимизации различных землеустроительных решений:

а) З → min при Р = const;

б) З → max при Р → min;

в) Р-З → max Р = const или З = const;

г) Р → max при З = const.

8. Укажите формулу расчета показателя совокупной эффективности внутрихозяйственного землеустройства (Энх), З0– затраты на землеустройство, ΔД - прирост чистого дохода, К – капитальные вложения на землеустройство, Р - результаты землеустройства:

а) Энх= З0/ ΔД;

б) Энх= ΔД / К;

в) Энх= ΔД / (Р-З);

г) Энх= ΔД / З0.

9. Выберите правильную формулу расчета эффективности капитальных вложений (Эк), где ΔД - прирост чистого дохода, К0– капитальные вложения в течение расчетного срока, Ен– нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений, Фос– основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения:

а) Эк= ΔД / Ен;

б) Эк= ΔД / К0;

в) Эк= ΔД / Фос.

10. Выберите правильную формулу расчета эффективности использования производственных затрат (Эз), где ΔД - прирост чистого дохода, Пз– текущие производственные затраты, Ен– нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений, Фос– основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения:

а) Эз= ΔД / (Пз+ Ен* Фос);

б) Эз= (ΔД + Пз) / Ен* Фос;

в) Эз= Пз/ (ΔД + Ен* Фос).

11. Выберите правильную формулу расчета эффективности средозащитных затрат (Эс), где ΔД - прирост чистого дохода, С – сумма эксплуатационных расходов на средозащиту, Ен– нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений, основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения, Кс– сумма капитальных вложений на средозащиту, ∑Эij– сумма экономического эффекта i-вида j-го объекта:

а) Эс= ∑Эij/ (Кс+ Фос)

б) Эс= ∑Эij/ (С+ Ен* Кс)

в) Эс= ΔД / (С + Ен* Кс)

12. Укажите 2 экономических показателя, неиспользуемых при оценке эффективности ликвидации чересполосицы, дальноземелья, вклиниваний, вкрапливаний:

а) стоимость валовой продукции;

б) чистый доход;

в) капитальные вложения;

г) амортизационные отчисления;

д) издержки производства;

е) кредитные ставки.

13. Кому возмещаются убытки (упущенная выгода) при изъятии земель для несельскохозяйственных нужд?

а) землепользователям, землевладельцам и арендаторам земельных участков;

б) государству;

в) земельным службам;

г) Министерству сельского хозяйства.

14. Какая группа показателей рассматривается при расчете убытков за снос зданий и сооружений при изъятии земель для несельскохозяйственных нужд?

а) площадь изымаемых зданий и сооружений, сметная стоимость изымаемых зданий и сооружений;

б) количество изымаемых зданий и сооружений, индекс цен;

в) индекс цен, количество изымаемых зданий и сооружений, сметная стоимость изымаемых зданий и сооружений.

15. Какая группа показателей учитывается при расчете убытков при изъятии многолетних насаждений и защитных лесонасаждений для несельскохозяйственных нужд?

а) затраты на посадку и выращивание до начала плодоношения или смыкания крон, площадь изымаемого участка;

б) индекс цен, коэффициент пересчета теряемого ежегодного дохода, стоимость саженцев;

в) затраты на посадку и выращивание до начала плодоношения или смыкания крон, индекс цен, стоимость саженцев, площадь изымаемого участка;

г) затраты на посадку и выращивание до начала плодоношения или смыкания крон, индекс цен, стоимость саженцев.

16. Какие показатели учитываются при расчете потерь сельскохозяйственного производства при постоянном изъятии земель для несельскохозяйственных нужд?

а) нормативная стоимость освоения новых земель взамен изымаемых сельскохозяйственных угодий;

б) площадь изымаемого участка;

в) ежегодный доход в среднем за последние 5 лет;

г) коэффициент пересчета теряемого ежегодного дохода;

д) коэффициент, зависящий от зоны расположения объекта.

17. Какая группа включает в себя составные части экономического обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства?

а) социально-экономическая, улучшенная, производственно-технологическая;

б) экономическая, социально-экономическая, инженерно-технологическая;

в) агроэкономическая, экономическая, социально-экономическая.

18. Укажите группу экономических показателей, рассматриваемых при обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров:

а) прирост чистого дохода за счет трансформации, экономия фонда заработной платы, амортизационные и эксплуатационные расходы;

б) амортизационные и эксплуатационные расходы, потери продукции с площади, занятой под жилье и производственное строительство, капитальные вложения на строительство животноводческих ферм;

в) годовые обороты стада, потребность в кормах, улучшение условий труда на фермах.

19. Выберите 3 основных агроэкономических показателя оценки эффективности организации севооборотов:

а) прирост чистого дохода;

б) улучшение качества продукции полеводства;

в) баланс продукции растениеводства;

г) схема чередования культур;

д) закрепление севооборотов за производственными бригадами;

е) нормативные прямые затраты на дополнительную продукцию;

ж) баланс гумуса в почве.

20. Какие вопросы не решаются при экономическом обосновании размещения производственных подразделений?

а) обоснования организационно-производственной структуры хозяйства;

б) размещение производственного центра хозяйства;

в) размещение внутрихозяйственных магистральных дорог;

г) определения хозяйственного назначения населенных пунктов;

д) размещение полевых станков.

21. Укажите 3 экономических показателя, учитываемых при экономическом обосновании размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения:

а) объем капитального вложения на строительство дорог и дорожных сооружений;

б) заработная плата административно-управленческого персонала;

в) ежегодные издержки производства и потери, связанные со строительством и эксплуатации дорог;

г) стоимость ГСМ;

д) стоимость семян;

е) коэффициент экономической эффективности.

22. Укажите 3 основных экономических показателя, рассматриваемых при экономическом обосновании размещения полезащитных лесных полос:

а) капитальное вложение на строительство дорог;

б) капитальное вложение на закладку лесных полос;

в) потери чистого дохода с площади, занятой под лесными полосами и под поворотными полосами вблизи них;

г) ширина и длина лесных полос;

д) прирост за счет влияния лесных полос;

е) высота лесных полос;

ж) преобладающее направление ветров.

23. Выберите основные критерии при экономическом обосновании размещения полезащитных лесных полос:

а) min теневого влияния лесных полос на посевы с.-х. культур;

б) max чистого дохода, получаемого на 1 руб. стоимости лесных полос;

в) min потерь чистого дохода с площади запятой под лесными полосами;

г) max капитального вложения на закладку лесных полос.

24. Укажите форму экономического ущерба от эрозии почв:

а) компенсируемая;

б) некомпенсируемая;

в) относительная;

г) активная;

д) частичная.

25. Какие 2 метода различают при оценке эффективности инвестиционных проектов?

а) дисконтный;

б) расчетный;

в) фактический;

г) статический.

26. Перечислите 2 основных достоинства статического метода оценки эффективности инвестиционных проектов:

а) инфляция и риск;

б) сравнительная простота и экспресс-результативность;

в) возможность делать выводы о рискованности проекта и его ликвидности;

г) динамику денежных поступлений в определенные сроки при расчете чистого дохода.

27. На какие 3 основных показателя опирается статический метод оценки эффективности инвестиционных проектов:

а) инфляция;

б) простой срок окупаемости инвестиций;

в) риск;

г) простая норма прибыли;

д) точка безубыточности.

28. Что такое простой срок окупаемости?

а) объем продаж, при котором выручка от реализации продукции совпадает с издержками производства;

б) время, требуемое для возмещения первоначальных инвестиций;

в) когда инвестиции оплачиваются за счет прибыли и амортизационных отчислений.

29. Что такое простая норма прибыли?

а) объем продаж, при котором выручка от реализации продукции совпадает с издержками производства;

б) время, требуемое для возмещения первоначальных инвестиций;

в) когда инвестиции оплачиваются за счет прибыли и амортизационных отчислений.

30. Что такое точка безубыточности?

а) объем продаж, при котором выручка от реализации продукции совпадает с издержками производства;

б) время, требуемое для возмещения первоначальных инвестиций;

в) когда инвестиции оплачиваются за счет прибыли и амортизационных отчислений.

Тематика рефератов

1. Объективные экономические закономерности при организации территории, их влияние на землеустройство

2. Определение предмета, методов экономики землеустройства

3. Основные задачи экономики землеустройства

4. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма государства

5. Экономическая сущность землеустройства

6. Социальная направленность землеустройства

7. Роль землеустройства в системе управления земельными ресурсами государства.

8. Земельные реформы, землеустройство в истории экономики России

9. Современная земельная реформа: сущность, результаты

10. Роль и значение землеустройства в условиях рыночной экономики

11. Информационное, техническое, правовое землеустроительное обеспечение экономической политики государства в области землеустройства и земельного кадастра.

12. Методика оценки эффективности размещения полезащитных лесных полос.

13. Организация и планирование землеустройства

14. Основные статические показатели эффективности инвестиционных проектов закладки многолетних насаждений

Тематика научных докладов

1. Основание экономической целесообразности проектирования специальных, почвозащитных, кормовых севооборотов.

2. Обоснование и экономическая оценка размещения полей и рабочих участков в условиях равнинной местности и выраженного рельефа.

3. Обоснование экономической эффективности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

4. Обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах

5. Экономическое обоснование предоставления земель для несельскохозяйственных целей

6. Проект внутрихозяйственной организации территории сельскохозяйственного предприятия как основа для разработки бизнес-плана

7. Оценка эффективности создания крестьянского хозяйства на основе проекта землеустройства и бизнес–плана

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема № 1 Роль и значение землеустройства в условиях рыночной экономики.

Тема № 2 Земельные реформы, землеустройство в истории экономики России

Тема № 3.Обоснование и экономическая оценка размещения полей и рабочих участков в условиях равнинной местности и выраженного рельефа.

Вопросы к экзамену

1. Сущность земельных отношений и их влияние на эффективность использования земли.

2. Понятие организации рационального использования земли как основы повышения эффективности производства

3. Предмет, методы и задачи экономики землеустройства.

4. Место земельных отношений в системе общественных отношений.

5. Экономическая сущность землеустройства как механизма регулирования земельных отношений.

6. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство.

7. Закономерности развития землеустройства

8. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства.

9. Методы определения эффективности землеустройства.

10. Критерии и показатели оценки эффективности землеустройства.

11. Алгоритм определения эффективности землеустройства.

12. Методологические основы экономического обоснования землеустроительных решений в схемах и проектах землеустройства.

13. Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства.

14. Межхозяйственное землеустройство как совокупность правовых, экономических, социальных и технических мероприятий.

15. Экономическая сущность межхозяйственного землеустройства.

16. Основные причины, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства.

17. Экономика образования землепользований сельскохозяйственных организаций и крестьянских хозяйств.

18. Оценка экономической эффективности производства (конкурентоспособности) создаваемого сельскохозяйственного предприятия.

19. Экономика образования землепользований несельскохозяйственных объектов

20. Экономические предпосылки предоставления и изъятия земель для несельскохозяйственных целей.

21. Методика определения убытков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.

22. Технико-экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственных объектов

23. Экономическое обоснование землеустроительных решений в проектах внутрихозяйственного землеустройства.

24. Методологические основы построения системы показателей экономической оценки эффективности проектов внутрихозяйственного землеустройства.

25. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений, хозяйственных центров.

26. Методика расчета эффективности капиталовложений на новое производственное, жилищное, культурно-бытовое строительство и инженерное оборудование территории, на реконструкцию или переоборудование построек

27. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах

28. Нормативно-информационная база сметных расчетов, условия ее применения.

29. Показатели экономической, коммерческой и бюджетной эффективности инвестиционных решений в рабочих проектах при землеустройстве.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального

государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение

в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты

отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению дискуссий, круглого стола

Дискуссия, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания дискуссий, круглого стола:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества,

в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами

выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.07.2024	Морозова Елена Сергеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.02 Ландшафтоведение*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.3 Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране			
7	8	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	5	Экологический мониторинг
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
8	9	8	Ландшафтоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.3 Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация по рациональному использованию земель и их охране; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки предложений по рациональному использованию и охране земель и их обоснования; программное обеспечение, используемое для	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Индивидуальные задания, кейс-задания, тесты, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки мероприятий по рациональному использованию и охране земель; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных по рациональному использованию и охране земель; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства топографо-геодезических и картографических работ, в том числе методы дистанционного зондирования Земли; методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию по рациональному использованию и охране земель в требуемом формате с использованием специализированного программного обеспечения и программных комплексов; разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений; организовывать рациональное использование земельных ресурсов; определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности при планировании рационального использования и охраны земель.					
Владеть: -определением порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ; обоснованием технических и организационных решений в части проектных землеустроительных работ; сбором материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; планированием и проведением инженерных проектно-изыскательских работ; разработкой мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны; разработкой землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разработкой предложений и обоснований для создания, обновления тематических карт и атласов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Научные и социальные предпосылки возникновения ландшафтоведения

2. Предмет и объект ландшафтоведения. Ландшафтная сфера, ее границы и структура

3. Место ландшафтоведения в системе наук. Основные направления современной ландшафтной науки

4. Методы ландшафтоведения

5. Представление о ландшафте как комплексе взаимосвязанных компонентов

6. Представление о ландшафте как системе морфологических единиц

7. Представление о ландшафте как геосистеме

8. Представление о ландшафте как динамической системы

9. Современный этап развития ландшафтоведения.

10. Ландшафтные исследования за рубежом.

11. Смена парадигм в ландшафтоведении

12. Системный подход к изучению ландшафтов

13. Синергетический подход к изучению ландшафтов

14. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов

15. Экологический подход к изучению ландшафтов

16. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов.

17. Общенаучное представление о системах. Становление системной парадигмы в географии. Понятие "система".

18. Свойства целостности геосистем

19. Сущность синергетического подхода: синергизм, нелинейность, организация и

самоорганизация.

20. Экологический подход к изучению геосистем.

21. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов

22. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
23. Понятие ландшафт. Три трактовки термина «ландшафт»: общее, индивидуальное и типологическое.

23. Классификации ландшафтов по пространственно-временному и структурно-генетическому признаках.

24. Ландшафтные карты. Отличие ландшафтных карт от общегеографических. Масштабы картографирования.

25. Представления о компонентах ландшафта. Генезис компонентов.

26. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов

27. Свойства компонентов. Элементы компонентов. Вещественные, энергетические и информационные связи компонентов ландшафта

28. Вещественно-фазовая (геомассовая) и пространственно-объемная (геогоризонтная) структура ландшафта

29. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.

30. Зональность, азональность, интразональность.

31. Высотная поясность.

32. Гидроморфная поясность

33. Склоновая микрозональность

34. Ярусность ландшафтов на равнинах

35. Позиционность

36. Учение о морфологической структуре ландшафта

37. Фация

38. Урочище

39. Местность

40. Анализ морфологической структуры ландшафта

41. Позиционно-динамическая модель геосистем

42. Бассейновая и экоцентрически-сетевая модели ландшафтаЛандшафтно- географические поля. Порционность ландшафтообразующих потоков.

43. Вертикальные и горизонтальные границы ландшафтных систем. Экотоны и антропоэкотоны

44. Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтов

45. Генезис природныхгеосистем.

46. Метахронность компонентов и структур ландшафта. Возраст ландшафта

47. Факторы и процессы функционирования ландшафтов

48. Влагооборот в геосистемах.

49. Водный режим. Функционирование и морфолитогенез

50. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов

51. Обратимые и необратимые изменения структуры ландшафта. Инвариант ландшафта.

52. Динамический тренд геосистем. Характерное время и временные масштабы анализа геосистем.

53. Саморегуляция, саморазвитие и устойчивость природныхгеосистем

54. Ритмика природнойгеосистемы

55. Состояние природныхгеосистем

56. Факторы и история формирования природно-антропогенных ландшафтов

57. Сущность современного процесса взаимодействия природы и общества

58. "Цепные реакции" деструктивных ландшафтных изменений. Апликтивные процессы

59. Классификация современныхгеосистем

60. Функции геосистем. Антропогенная регуляция геосистем

61. Ландшафтно-экологический потенциал ландшафта

62. Представление о культурных ландшафтах

63. Принцип природно-антропогенной совместимости

64. Правило необходимого структурно-функционального разнообразия в ландшафтном планировании

65. Правило функциональной поляризации ландшафтов при ландшафтном планировании

66. Экологическая инфраструктура природно-антропогенных ландшафтов

67. Ландшафтное обоснование природопользования

68. Устойчивость ландшафта к внешним нагрузкам. Виды устойчивости. Нормирование антропогенных нагрузок

69. Эстетика и дизайн ландшафта

70. Современное учение о ноосфере

71. Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии

72. Общенаучная значимость ландшафтного подхода.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

А) ландщафт;

Б) район;

В) фация;

Г) местность;

Д) урочище.

2.Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

А) Тенсли, в 1935 г.;

Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;

В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;

Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;

Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3.Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

А) почвы; рельеф;

Б) рельеф, живые организмы;

В) воды, почвы, рельеф;

Г) почвы;

Д) живые организмы; почвы.

4.Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

А) свойства отдельных компонентов геосистемы;

Б) свойства биотических компонентов геосистемы;

В) свойства абиотических компонентов геосистем;

Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;

Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5.Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

А) иерархичность;

Б) функциональность;

В) целостность;

Г) уникальность;

Д) структурность.

6.Целостность геосистем обусловлена:

А) набором и характером компонентов;

Б) устойчивостью геосистем;

В) изменчивостью геосистем;

Г) уникальностью геосистем;

Д) взаимосвязями ее компонентов.

7.В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

А) почвам;

Б) биоте;

В) водам;

Г) климату;

Д) литогенной основе.

8. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) местностью;

Б) ландшафтом;

В) районом;

Г) областью;

Д) фацией.

9.Структура геосистем:

А) пространственно-временная организация геосистемы;

Б) взаимное расположение частей геосистемы;

В) связь между частями (элементами) геосистемы;

Г) состав элементов геосистемы;

Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

А) сутки

Б) неделя;

В) месяц;

Г) сезон;

Д) год.

11.Инвариант геосистемы - это:

А) пространственные элементы структуры геосистем;

Б) временные элементы структуры геосистем;

В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;

Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;

Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

12.Предмет ландшафтоведения:

А) геосистемы;

Б) географическая оболочка;

В) ландшафтная оболочка;

Г) экосистемы;

Д) биосфера.

13.Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

А) А.Гумбольдт

Б) В.И.Вернадский

в) А.Г. Исаченко;

г) А.А. Григорьева;

д) В.В. Докучаева.

14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

15.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

16 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

17.В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

А) местность;

Б) округ;

В) провинция;

Г) ландшафт;

Д) район.

18.Узловая единица геосистемной иерархии:

А) географическая оболочка;

Б) физико-географическая страна;

В) фация;

Г) континент;

Д) ландшафт.

19. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

А) физико-географической страной;

Б) физико-географическим районом;

В) физико-географическим сектором;

Г) физико-географической областью4

Д) физико-географической провинцией.

20. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоен-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизотальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:

А) физико-географической областью;

Б) физико-географической страной;

В) физико-географическим сектором;

Г) физико-географической провинцией;

Д) физико-географическим районом.

21. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальныхгеосистем, называется:

А) геохимией ландшафта;

Б) морфологией ландшафта;

В) динамикой ландшафта;

Г) биотикой ландшафта;

Д) геофизикой ландшафта.

22. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) физико-географическим районом;

Б) местностью;

В) подурочищем;

Г) ландшафтом;

Д) урочищем.

23. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальнойгеосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

А) фация;

Б) подурочище;

В) урочище;

Г) местность;

Д) ландшафт.

24. Вертикальная структура геосистем:

А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов

Б) морфологическая;

В) ярусное расположение компонентов геосистем;

Г) латеральная;

Д) вещественно-энергетическая

25. Для какой локальнойгеосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?

А) фация;

Б) подурочище;

В) урочище;

Г) местность;

Д) ландшафт.

Вариант 2

1. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

А) зональное;

Б) азональное;

В) климатическое;

Г) почвенное;

Д) геоботаническое.

2. Наиболее активный компонент ландшафта – это:

А) воды;

Б) геолого-геоморфологическая основа;

В) климат;

Г) почва;

Д) биота.

3. Природно-территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

А) ландшафтом;

Б) местностью;

В) сложным урочищем;

Г) урочищем;

Д) подурочищем.

4**. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности – динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность?**

А) фация;

Б) подурочище;

В) сложное урочище;

Г) местность;

Д) простое урочище.

5. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

А) фация;

Б) подурочище;

В) сложное урочище;

Г) местность;

Д) простое урочище.

6. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

А) местности;

Б) подурочища;

В) фации и урочища;

Г) местности и урочища;

Д) местности и подурочища.

7. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

А) ландшафтом;

Б) подурочищем;

В) сложное урочищем;

Г) местностью;

Д) простое урочищем.

8. Чем отличаются простые урочища от сложных?

А) литогенной основой;

Б) морфологической структурой;

В) микроклиматом;

Г) размерами территории;

Д) составом флоры.

9.Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

А) изменчивостью;

Б) динамикой;

В) развитием;

Г) функционированием;

Д) саморазвитием.

10. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

А) изменчивостью;

Б) динамикой;

В) развитием;

Г) функционированием;

Д) саморазвитием.

11. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

А) изменчивостью;

Б) устойчивостью;

В) долговечностью;

Г) развитием;

Д) динамикой.

12. Возраст ландшафта – это:

А) возраст биогенной составляющей ландшафта;

Б) возраст суши, на которой ландшафт развивался;

В)время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;

Г) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;

Д) возраст геоматической составляющей ландшафта.

13. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

А) биоте;

Б) почвам;

В) геолого-геоморфологической основе;

Г) водам;

Д) климату.

14. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

А) род;

Б) класс;

В) тип;

Г) вид;

Д) группу.

15. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

А) система;

Б) отдел;

В) группа;

Г) сектор;

Д) пояс.

16. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

А) состав и структура фито- и зооценозов;

Б) генезис рельефа;

В) гипсометрический фактор;

Г) тип контакта и взаимодействия среды;

Д) соотношение тепла и влаги.

17. Основной показатель рода ландшафтов:

А) морфология и генезис рельефа;

Б) оротектонические признаки;

В) соотношение тепла и влаги;

Г) режим поверхностных и грунтовых вод;

Д) состав и структура фито- и зооценозов.

18. Цель ландшафтного районирования:

А) выявление и изучение индивидуальныхгеосистем;

Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;

В)группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);

Г) выявление локальныхгеосистем.

19. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

20. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

21.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

22.Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

А) Тенсли, в 1935 г.;

Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;

В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;

Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;

Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

23.Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

А) А.Гумбольдт

Б) В.И.Вернадский

в) А.Г. Исаченко;

г) А.А. Григорьева;

д) В.В. Докучаева.

24. Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) местностью;

Б) ландшафтом;

В) районом;

Г) областью;

Д) фацией.

25. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

А)Структурность

Б)Динамичность

В) Проводимость

Г) Продуктивность

Д)Целостность

Вариант 3

1. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

2. Деление ландшафтов на классы и подклассы отражает одну из важнейших закономерностей ландшафтной сферы:

А) зональность ландшафтов;

Б) секторность ландшафтов;

В) высотной зональность ландшафтов;

Г) ярусность ландшафтов;

Д) барьерность ландшафтов.

3. Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов:

А) маршрутный;

Б) стационарный;

В) математический;

Г) камеральный;

Д) дистанционный.

4. Какой метод применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов?

А) ретроспективный анализ;

Б) комплексной ординации;

В) оценочные методы;

Г) ландшафтное картографирование;

Д) математический метод.

5. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

А) А.Гумбольдт

Б) В.И.Вернадский

в) А.Г. Исаченко;

г) А.А. Григорьева;

д) В.В. Докучаева.

6. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:

А) 1 : 50000 – 1 : 100000;

Б) 1 : 10000 – 1 : 25000;

В) 1 : 500000 – 1 : 2000000;

Г) 1 : 200000 – 1 : 1000000;

Д) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более.

7. Основной результат полевого периода:

А) ландшафтная карта;

Б) почвенные образцы;

В) фотографии;

Г) полевой дневник;

Д) гербарий растений.

8. Основоположником учения о ландшафте следует считать:

а) В.И. Вернадского;

б) С.В. Калесника;

в) А.Г. Исаченко;

г) А.А. Григорьева;

д) В.В. Докучаева.

9. Основной результат полевого периода:

А) ландшафтная карта;

Б) почвенные образцы;

В) фотографии;

Г) полевой дневник;

Д) гербарий растений

10. Выбор способов рационального использования ландшафта называют:

А) оптимизацией;

Б) рекультивацией;

В) мелиорацией;

Г) консервацией;

Д) регулированием ландшафта

11. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:

А) оптимизацией;

Б) рекультивацией;

В) мелиорацией;

Г) консервацией;

Д) регулированием ландшафта.

12. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

13. Система мероприятий, направленная наулучшений условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется:

А) оптимизацией;

Б) рекультивацией;

В) мелиорацией;

Г) консервацией;

Д) регулированием ландшафта

14. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

А) в XVI веке;

Б) в конце XIX века;

В) в середине XX века;

Г) в конце XVIII века;

Д) в XVII веке.

15. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

А) 1930 г.;

Б) середина 60-х г.г. XX века ;

В) конец 50-х г.г. XX века;

Г) 1918 г.;

Д) начало 90-х г.г. XX века.

16. Группа фаций одного типа, выделяемая в пределах одного урочища на склонах разных экспозиций:

А) фация;

Б) подурочище;

В) сложное урочище;

Г) местность;

Д) простое урочище.

17. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

А) В.Н. Сукачевым;

Б) А.А. Грирорьевым;

В) Н.А. Солнцевым;

Г) Л.С. Бергом;

Д) Б.Б. Полыновым.

18. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

19. Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

20. Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

21.Сложный биофизика-химический процесс трансформации промежуточных высоко молекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты

А)Эфтрофикация

Б)Нитрефикация

В)Гумуфикация

Г)Хемосинтез

Д) Эрозия

22.Компоненты или части компонентов геосистем, в которых на относительно коротком расстоянии в результате специфического сочетания механических, физико-химических, биологических процессов происходит избирательное накопление одних химических элементов и удаление других.

А)Биологические барьеры

Б)Гиохимические барьеры

В)Биохимические барьеры

Г)Физические барьеры

Д)Биогеохимические барьеры

23.Свойства почв поглощать из раствора молекулы электролитов, продукты гидролитического расщепления солей слабый кислот и сильных оснований, а также коллоиды при их коагуляции

А)Физическая поглотительная способность

Б)Биохимическая поглотительная способность

В)Физико-химическая поглотительная способность

Г)Механическая поглотительная способность

Д)Химическая поглотительная способность

24.Свойство почв обменивать некоторую часть катионов и в меньшей степени анионов твердой фазы на эквивалентное количество катионов или анионов из соприкасающихся растворов.

А)Физическая поглотительная способность

Б)Биохимическая поглотительная способность

В)Физико-химическая или обменная поглотительная способность

Г)Механическая поглотительная способность

Д)Химическая поглотительная способность

25.Регулирование направления и количества потоков влаги в неполностью (зона аэрации) и полностью водонасыщенных горных породах.

А)Биологические барьеры

Б)Гидрофизический барьеры

В)Биохимические барьеры

Г)Физические барьеры

Д)Биогеохимические барьеры

Вариант 4

1.Группа тяжелых металлов загрязняющих геосистем.

А)S.C.Si

Б)I.Br.S

В)N.S.Cl

Г)Pb.Zn.Hg

Д)H.I.K

2.Способность обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки структуры: это обеспечивает гибкость геосистемы, ее«живучесть»: проявляется она при суточных, сезонных, годовых и многолетних циклах изменения солнечной радиации, свойств воздушных масс.

А)Структурность

Б)Динамичность

В)Устойчивость

Г)Продуктивность

Д)Целостность

3.Способность восстанавливать или сохранять структуру и другие свойства при изменении внешних воздействии: устойчивость, в частности, объясняет и динамичность геосистемы: природную устойчивость геосистем следует отличать от устойчивости технопродных систем, которая заключается в способности выполнять заданные социально-экономические функции.

А)Структурность

Б)Динамичность

В)Устойчивость

Г)Продуктивность

Д)Целостность

4.Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

А)Структурность

Б)Динамичность

В) Проводимость

Г) Продуктивность

Д)Целостность

5.Способность ландшафта использовать получаемую воду не только растительностью, но и образовывать относительную замкнутый круговорот воды, пригодным для нужд человека.

А) Продуктивность

Б) Водный потенциал

В) Строительный потенциал

Г) Структурность

Д)Проводимый потенциал

6.Способность ландшафта продуцировать биомассу.

А)Биотический потенциал

Б)Динамичный потенциал

В) Проводимый потенциал

Г) Продуктивный потенциал

Д)Целостной потенциал

7.Совокупность природных условий ландшафта, положительность влияющих на человеческий организм.

А) Рекреационный потенциал

Б) Продуктивный потенциал

В) Биотический потенциал

Г) Динамичный потенциал

Д)Целостной потенциал

8.Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

9.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

10.Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

В) А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

11.Генетически единуюгеосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) местностью;

Б) ландшафтом;

В) районом;

Г) областью;

Д) фацией.

12. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:

А) 1 : 50000 – 1 : 100000;

Б) 1 : 10000 – 1 : 25000;

В) 1 : 500000 – 1 : 2000000;

Г) 1 : 200000 – 1 : 1000000;

Д) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более.

13.Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

14.Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

15.Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать

А) барьерность

Б) проводимость

В) емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

16.Сложный биофизика-химический процесс трансформации промежуточных высоко молекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты

А)Эфтрофикация

Б)Нитрефикация

В)Гумуфикация

Г)Хемосинтез

Д) Эрозия

17.Основы геохимии ландшафта были разработаны:

А) В.Н. Сукачевым;

Б) А.А. Грирорьевым;

В) Н.А. Солнцевым;

Г) Л.С. Бергом;

Д) Б.Б. Полыновым.

18. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

А) в XVI веке;

Б) в конце XIX века;

В) в середине XX века;

Г) в конце XVIII века;

Д) в XVII веке.

19.Основной результат полевого периода:

А) ландшафтная карта;

Б) почвенные образцы;

В) фотографии;

Г) полевой дневник;

Д) гербарий растений

20.Основной показатель рода ландшафтов:

А) морфология и генезис рельефа;

Б) оротектонические признаки;

В) соотношение тепла и влаги;

Г) режим поверхностных и грунтовых вод;

Д) состав и структура фито- и зооценозов.

21.Цель ландшафтного районирования:

А) выявление и изучение индивидуальныхгеосистем;

Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;

В)группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);

Г) выявление локальныхгеосистем.

22.Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер

Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт

В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт

Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

23.Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

А) ландшафтом;

Б) подурочищем;

В) сложное урочищем;

Г) местностью;

Д) простое урочищем.

24.Чем отличаются простые урочища от сложных?

А) литогенной основой;

Б) морфологической структурой;

В) микроклиматом;

Г) размерами территории;

Д) составом флоры.

25.Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

А) изменчивостью;

Б) динамикой;

В) развитием;

Г) функционированием;

Д) саморазвитием.

Темы рефератов

1. История становления и развития ландшафтоведения (характеристика этапа или деятеля по выбору студента)

2. Элементарная природная геосистема – фация.

3. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта

4. Влагооборот в ландшафте.

5. Биогенный оборот веществ

6. Абиотическая миграция вещества литосферы.

7. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.

8. Устойчивость ландшафта

9. Сущность и содержание физико-географического районирования

10. Зональные и азональные регион

11. Картографические модели в ландшафтных исследованиях

12. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории

13. проектирование территориальных природно-хозяйственных систем

14. Экологический каркас территории

15. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта

16. Главные понятия классического ландшафтоведения: ландшафтная оболочка, природный территориальный комплекс (ПТК), ландшафт.

17. Системный подход в ландшафтоведении.

18. Развитие представления о геосистемах

19. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.

20. Примеры информационных межкомпонентных связей

21. Морфологическое строение ландшафтов.

22. Анализ морфологических единиц на крупномасштабных ландшафтных картах. Классификация ландшафтов. Система классификационных единиц.

23. Анализ ландшафтной структуры на региональных ландшафтных картах.

24. Знакомство с методикой составления крупномасштабных ландшафтных карт на основе топографических и тематических карт.

25. Особенности функционирования ландшафтов в разных природных зонах.

26. Виды антропогенных ландшафтов и их картографирование.

27. Интерпретация прикладных ландшафтных карт.

28. Критерии оценки эстетичности ландшафтов.

29. Виды ландшафтных моделей

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и методы исследования в ландшафтоведении.

2. Место ландшафтоведения среди других наук.

3. История становления ландшафтоведения как науки.

4. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие «Природные факторы».

5. Многомерное понятие ландшафта.

6. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.

7. Зональные ландшафты как одна из основных закономерностей дифференциации суши.

8. Ландшафтные катены (определение понятия, особенности организации, примеры).

9. Понятие динамики ландшафтов (природные ритмы, тренды, ката- строфы).

10. Антропогенная динамика геосистем, в чем она проявляется.

11. Эволюционная динамика ландшафта.

12. Литогенная основа как компонент ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).

13. Атмосфера как компонент ландшафта (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).

14. Гидросфера как компонент ландшафта.

15. Почва как природный компонент ландшафта.

16. Биота как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи).

17. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархии природных территориальных комплексов.

18. Развитие комплексных физико-географических исследований во второй половине Х1Х – начале ХХ в. Вклад В. В. Докучаева, Г. Н. Высоцкого, Г. Ф. Морозова в исследование взаимодействий природных компонентов.

19. Разработки теоретических основ учения о ландшафте с позиции работ Л. С. Берга, Б. Б. Полынова Л. Г. Раменского.

20. Основные проблемные направления современных ландшафтных исследований.

21. Генетический, исторический и структурный принципы классификации природных территориальных комплексов.

22. Свойства и характеристики природных компонентов и особенности их влияния на организацию ландшафта.

23. Ландшафтообразующая роль геологического строения и рельефа.

24. Влияние климата на структуру, динамику и развитие ЛО.

25. Определение понятий «природно-антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты и др.

26. Типологии и классификации природно-антропогенных ландшафтов.

27. Классификации антропогенных ландшафтов.

28. Сельскохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования сельскохозяйственных ландшафтов.

29. Селитебные ландшафты. Особенности структуры и функционирования селитебных ландшафтов.

30. Промышленные ландшафты. Особенности структуры и функционирования промышленных ландшафтов.

31. Лесохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования Лесохозяйственных ландшафтов.

32. Линейно-дорожные ландшафты. Особенности структуры и функционирования линейно-дорожных ландшафтов.

33. Рекреационные ландшафты. Особенности структуры и функционирования рекреационных ландшафтов.

34. Особенности структуры и функционирования водных природно- антропогенных ландшафтов.

35. Регулирование хозяйственной деятельности цели и задачи ландшафтного планирования территории.

36. Физико-географическое районирование

37. Ландшафтные карты, их содержание, значение и основные принципы составления.

38. Задачи и содержание полевых ландшафтных исследований.

39. Сущность и значение ландшафтно-индикационного метода.

40. Критерии и таксономические выделы геохимической классификации Перельмана.

41. Закон горизонтальной зональности.

42. Закон долготнойсекторности.

43. Закон вертикальной поясности.

44. Закон азональной геолого-геоморфологической высотно- генетической ярусности равнинных ландшафтов.

45. Закона экспозиционной асимметрии склонов.

46. Закона взаимодействия и взаимосвязей природных компонентов ландшафтов.

47. Факторы ландшафтной дифференциации.

48. Ландшафтная характеристика таежной зоны.

49. Ландшафтная характеристика наземных природных зон тундры и лесотундры.

50. Ландшафтная характеристика наземных природных зон смешенных и широколиственных лесов.

51. Ландшафтная характеристика наземных природных зон лесостепей и степей.

52. Ландшафтная характеристика наземных природных зон полупустынь и пустынь.

53. Ландшафтная характеристика наземных природной зоны жестко- лиственных вечнозеленых лесов.

54. Ландшафтная характеристика наземных природной зоны влажных вечнозеленых лесов.

55. Причины и механизмы изменения состояний ландшафта.

56. Динамика природных ритмов, динамика ландшафтных трендов, динамика катастроф, восстановительной сукцессии.

57. Сущность и значение ландшафтно-индикационного метода.

58. Использование ландшафтных методов в планировании территории и землеустройстве.

59. Экологический каркас территории и охрана ландшафтов.

60. Ландшафтно-экологическая формула ландшафта. Состав, характеристика компонентов.

61. Ландшафтный подход к землеустройству. Основные положения прикладного анализа природно-антропогенных ландшафтов

62. Мелкомасштабные ландшафтные карты. Назначение.

63. Среднемасштабные ландшафтные карты. Назначение.

64. Крупномасштабные ландшафтные карты. Назначение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.07.2024	Морозова Елена Сергеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.01 Управление земельными ресурсами*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Обработка документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, и информирование о результатах рассмотрения документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в ЕГРН			
8	7	9	Организация и планирование кадастровых работ
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
8	9	9	Управление земельными ресурсами
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации			
7	8	8	Землеустройство
7	8	8	Территориальное планирование
7	4	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	9	9	Управление земельными ресурсами
6	8	7	Технологическое предпринимательство
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	8	Экономика землеустройства
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-2: Осуществление ведения реестра границ					
ПКУВ-2.1 Обработка документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, и информирование о результатах рассмотрения документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в ЕГРН					
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	тесты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
-законодательство Российской Федерации в сфере ведения ЕГРН; правила ведения документооборота; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; порядок и правила использования электронной подписи.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	контрольная работа, дискуссия, доклады, экзамен
Уметь: -осуществлять межведомственное информационное взаимодействие с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; использовать электронную подпись.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -приемом документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; регистрацией документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; направлением уведомлений о результатах рассмотрения документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в реестр границ ЕГРН.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации					
Знать: нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области производства землеустроительных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки проектной землеустроительной документации; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки проектной землеустроительной документации; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных проектной землеустроительной документации; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ; процедура согласования и утверждения землеустроительной документации; нормативные правовые акты, регламентирующие проведение землеустроительной экспертизы и разрешение споров при проведении	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, контрольная работа, дискуссия, доклады, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
землеустройства; методология землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при внутрихозяйственном землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом электронном формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи; применять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
методы землеустроительного проектирования; выполнять комплекс землеустроительных работ по переносу в натуру (на местность) и реализации проекта внутрихозяйственного землеустройства; использовать гео информационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; проводить землеустроительную экспертизу; Вести электронную базу данных проектной землеустроительной документации; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке проектной землеустроительной документации.					
Владеть: подготовкой землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности; составлением технико-экономического обоснования землеустроительной документации; контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; проведением процедур согласования и утверждения землеустроительной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документации; подготовкой документации для разрешения споров при проведении землеустройства.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контрольной работы

1. Правовое обеспечение управления земельными ресурсами. Современный международный опыт управления земельными ресурсами.

2. Формирование системы управления муниципальной недвижимостью.

3. Земельные ресурсы как основа экономического понятия собственности и хозяйствования.

4. Земельные ресурсы как инструмент экономической политики муниципального образования.

5. Рынок земель в зарубежных странах.

6. Современное состояние государственного управления земельно-имущественными отношениями в городах России.

7. Стратегическая направленность государственной земельно-имущественной политики в городах.

8. Учет муниципальной недвижимости.

9. Муниципальная собственность - экономическая основа местного самоуправления.

10. Роль государственного кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами и другими объектами недвижимости.

11. Специфика формирования стоимости земли в России.

12. Понятие и принципы массовой оценки земель.

13. Ретроспективный анализ формирования методики определения земельного налога.

14. Особенности формирования рынков недвижимости в городах России.

15. Оценка земель, занятых объектами промышленно-коммерческого назначения.

16. Оценка земель сельскохозяйственного назначения.

17. Оценка земель под промышленной застройкой общественного (гражданского) назначения.

18. Земельный налог как основной механизм регулирования экономического размера городского землепользования.

19. Оценка земель, занятых коммерческими предприятиями по обслуживанию населения.

20. Цель, задачи и принципы зонирования земель городов и сел (городских и сельских поселений).

21. Задачи администрации в системе управления муниципальным имуществом.

22. Цели и задачи системы управления муниципальным имуществом.

23. Объекты и субъекты системы управления муниципальным имуществом.

24. Классификация видов управленческой деятельности.

25. Цели управления муниципальной недвижимостью.

26. Классификация методов управления муниципальной недвижимостью.

27. Система органов управления муниципальной недвижимостью.

28. Право муниципальной собственности на землю.

29. Инструментарий по оценке земельных участков населенных пунктов.

Тесты

1. Дайте определение управления земельными ресурсами?

– управление земельными ресурсами - это систематическое воздействие государства и общества на земельные отношения;

– управление земельными ресурсами - это систематическое, сознательное воздействие государства и общества на земельные отношения;

– управление земельными ресурсами - это систематическое, сознательное, целенаправленное воздействие государства и общества на земельные отношения.

2. Управление земельными ресурсами осуществляется:

– законодательными и исполнительными органами власти, которые регулируют земельные отношения и определяют общую стратегию, землепользования, нормотворчества, правоохранительной деятельности и т. д.;

– законодательными органами власти, которые регулируют земельные отношения и определяют общую стратегию, землепользования, нормотворчества, правоохранительной деятельности и т. д.;

– исполнительными органами власти, которые регулируют земельные отношения и определяют общую стратегию, землепользования, нормотворчества, правоохранительной деятельности и т. д.;

3. Объектом управления являются:

– земельные участки отдельных субъектов земельных отношений, отличающиеся по характеру использования, правовому статусу, а также земельные участки общего пользования;

– земли находящиеся в государственной собственности;

– земли находящиеся в муниципальной собственности;

– весь земельный фонд Российской Федерации, ее субъектов, административного района, города и других муниципальных образований, земельные участки отдельных субъектов земельных отношений, отличающиеся по характеру использования, правовому статусу, а также земельные участки общего пользования.

4. Предметом управления является:

– земельный фонд РФ;

– процессы организации использования земли;

– граждане и юридические лица, являющиеся собственниками земельных участков.

5. Субъектом управления являются:

– земельный фонд РФ;

– процессы организации использования земли;

– граждане и юридические лица, являющиеся собственниками земельных участков, субъекты РФ, государство.

6. Принципы управления земельными ресурсами можно разделить на:

– общие и частные;

– общие и специфические;

– частные и глобальные.

7. Земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей, различающихся по природно-историческим признакам и являющиеся ча- стями землепользования (землевладения) – это:

– пашня;

– категория земель;

– земельные угодья;

– земли сельскохозяйственного назначения.

8. Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое под посевы сельскохозяйственных культур – это:

– пашня;

– сенокос;

– многолетние насаждения;

– залежь.

9. Укажите земельное угодье, не относящееся к сельскохозяйственным угодьям.

– пашня;

– залежь;

– защитные лесные насаждения;

– многолетние насаждения.

10. Укажите земельное угодье, относящееся к сельскохозяйственным угодьям.

– болота;

– залежь;

– защитные лесные насаждения;

– леса.

11. В каком из перечисленных нормативно-правовых источников приводится перечень земельных правонарушений?

– Кодекс об административных правонарушениях РФ;

– Земельный кодекс РФ;

– Уголовный кодекс РФ;

– Гражданский кодекс РФ.

12. К основным методам управления земельными ресурсами относят (уберите лишнее):

– землеустройство;

– административное обследование территории;

– государственный кадастр недвижимости;

– государственный земельный надзор;

– мониторинг земель.

13. Укажите форму государственного контроля (надзора) не проводящуюся на территории РФ?

– государственный земельный надзор;

– муниципальный земельный контроль;

– уголовный земельный контроль.

14. К категории земель «Земли сельскохозяйственного назначения» относятся:

– земли, предоставленные в пользование для нужд сельского хозяйства или предназначенные для этих целей;

– пашня, сенокос и пастбища;

– пашня, сенокос, пастбища, многолетние насаждения и залежь;

– все земли используемые, или потенциально возможно используемые для возделывания сельскохозяйственных культур.

15. В структуре земельного фонда РФ наибольшую площадь занимает категория земель:

– земли сельскохозяйственного назначения;

– земли населенных пунктов;

– земли лесного фонда;

– земли водного фонда.

16. Сколько категорий земель обычно расположены в пределах черты населенного пункта?

– 1;

– 3;

– 7.

17. К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся:

– кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю;

– абсолютная и дифференциальная рента на землю;

– кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю.

18. В какой бюджет поступает Земельный налог:

– муниципальный бюджет;

– бюджет субъекта РФ и муниципальный бюджет;

– бюджет РФ.

19. В соответствии с Конституцией РФ право частной собственности на землю рассматривают как:

– подчиненное праву государственной собственности;

– равное правам государственной и муниципальной собственности;

– приоритетное перед правами государственной и муниципальной собственности на землю.

20. Дифференциальная земельная рента – это:

– арендная плата за землю, расположенную в лучших природно-экономических условиях;

– разность между индивидуальной ценой производства на землях лучшего качества и ценой сложившейся на рынке;

– добавочные вложения капитала арендатора по отношению к его арендной плате арендодателю.

21. Под организационной структурой системы управления понимают:

– вертикальную ветвь органов власти, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами;

– иерархическую соподчиненность органов, вырабатывающих решения по управлению земельными ресурсами.

22. Рента – это:

– устойчивый доход, прямо не связанный с предпринимательской деятельностью;

– непостоянный доход, прямо не связанный с предпринимательской деятельностью;

– устойчивый доход, прямо связанный с предпринимательской деятельностью.

Темы докладов

1. Роль земли в неизменном материальном существовании человечества

2. Природные свойства земли

3. Экономико-социальные свойства земли

4. Производственные свойства земли

5. Роль земли в различных сферах деятельности человека.

6. Свойства земли, как средства производства.

7. Свойства земли, как товара.

8. Земля как недвижимость, объект собственности.

9. Земля, как политическое и правовое пространство.

10. Необходимость государственного управления земельными ресурсами.

11. Основные элементы земельных отношений

12. Система земельных отношений

13. Способы и методы регулирования земельных отношений

14. Виды собственности на землю.

15. Взаимосвязь между отношениями собственников и хозяйственным использованием земель.

16. Субъекты земельных отношений.

17. Объекты земельных отношений.

18. Платежи за землю и их использование.

19. Экологические аспекты земельных отношений

20. Основные задачи государственного регулирования земельных отношений, их содержание и требования.

21. Многообразие и равноправие всех форм собственности, владения и пользования землёй.

22. Приоритет жизненно важных интересов и безопасности личности, общества и государства.

23. Приоритет прав и обязанностей, определённых конституцией РФ и федеральными законами.

24. Государственная поддержка мероприятий по рациональному использованию, улучшению качества и охране земель

25. Принцип правовой защиты. Принцип ответственности.

26. Доступность информации о состоянии земель.

27. Государственное управление земельными ресурсами.

28. Дифференцированный подход к управлению землями разных категорий

29. Принцип рационального использования земель. Использование земель по целевому значению.

30. Устойчивость землепользования. Платность пользования землёй.

31. Научное обеспечение земельных преобразований.

32. Сочетание административных, экономических и социальных методов регулирования земельных отношений.

33. Содержание системы государственного управления земельными ресурсами, её задачи и механизм.

34. Компетенция федеральных органов законодательной власти в области земельных отношений

35. Компетенция правительства РФ в области земельных отношений

36. Компетенция других федеральных органов исполнительной власти в области земельных отношений

37. Компетенция органов законодательной власти субъектов Федерации в области земельных отношений

38. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Федерации в области земельных отношений

39. Компетенция представительных органов местного самоуправления в области земельных отношений

40. Компетенция исполнительных органов местного самоуправления в области земельных отношений

41. Организационная структура Росреестра

42. Полномочия Росреестра по управлению земельными ресурсами

43. Функции Росреестра по управлению земельными ресурсами

44. Структура, полномочия и функции Росимущества по управлению земельными ресурсами

45. Структура, полномочия и функции Рослесхоза по управлению земельными ресурсами

46. Структура, полномочия и функции Минприроды по управлению земельными ресурсами

47. Функции органов власти субъектов федерации по управлению земельными ресурсами

48. Функции муниципальных органов власти по управлению земельными ресурсами

49. Принципы оборота земель сельхозназначения

50. Особенности приватизации земель сельхозназначения

51. Механизм купли-продажи земельных участков сельхозназначения,

52. Механизм купли-продажи земельных долей,

53. Механизм аренды земельных участков сельхозназначения, участков долевой собственности.

54. Механизм формирования фонда перераспределения.

55. Регулирование использования. фонда перераспределения

56. Порядок и критерии отнесения земельных участков сельхозназначения, к особо ценным и ценным землям. Режим их использования.

57. Механизм установления зон с особыми условиями использования на землях сельскохозяйственного назначения.

58. Механизм выдела земельных участков в счёт земельных долей

59. Механизм передачи в муниципальную собственность невостребованных земельных долей

60. Механизм передачи в муниципальную собственность земельных участков, сформированных в счёт невостребованных земельных долей

61. Механизм предоставления земель для ведения крестьянских хозяйств.

62. Особенности владения и распоряжения землями, находящимися во владении крестьянских хозяйств.

63. Механизм оборота земель, предоставленных для ведения крестьянского хозяйства.

64. Механизм предоставления земельных участков для ЛПХ. Оформление прав на земельные участки под названные виды разрешённого использования.

65. Механизм предоставления земельных участков для садоводства Оформление прав на земельные участки под названные виды разрешённого использования.

66. Механизм оборота земельных участков для садоводства

67. Механизм предоставления земельных участков для ИЖС.

68. Оформление прав на земельные участки под названные виды раз- решённого использования.

69. Механизм оборота земельных участков для ИЖС

Темы дискуссий

1. Земельные отношения на современном этапе развития экономических отношений в России.

2. Принципы управления земельными ресурсами

3. Функции Росреестра

4. Эколого-экономическая эффективность управления земельными ресурсами

5. Земельная биржа городских земель поселений как механизм регулирования земельно-имущественных отношений.

Вопросы к экзамену

1. Содержание термина «Земля». Основные свойства земли.

2. Основные функции земли как средства производства.

3. Содержание понятия – земельные ресурсы. Роль государства в управлении земельными ресурсами.

5. Объект и субъект, предмет управления земельными ресурсами.

6. Цели и задачи управления земельными ресурсами.

7. Виды управления земельными ресурсами.

8. Цели государства по управлению земельными ресурсами.

9. Содержание системы земельных отношений.

10.Понятие государственного регулирования земельных отношений.

11.Основные задачи ГРЗО.

12.Содержание ГРЗО.

13.Основные требования, предъявленные к ГРЗО.

14.Основные принципы ГРЗО.

15.Содержание механизма экономического регулирования земельных отношений.
16.Государственный кадастр недвижимости. Понятие и содержание.

17.Основные принципы управления земельными ресурсами.

18.Организационная структура управления земельными ресурсами.

19.Система общего управления земельными ресурсами.

20.Компетенция и полномочия Федеральных органов власти в области ГУЗР.

21.Компетенция и полномочия органов власти субъектов РФ в области ГУЗР.

22.Компетенция и полномочия органов местного самоуправления в области ГУЗР.

23.Компетенция и полномочия Росреестра в области ГУЗР.

24.Формы собственности на землю.

25.Собственность на землю граждан и юридических лиц.

26.Государственная собственность на землю. Её разграничение.

27.Собственность на землю Российской Федерации.

28.Собственность на землю субъектов РФ.

29.Муниципальная собственность на землю.

30.Порядок разграничения государственной собственности на землю.

31.Пользование земельными участками.

32.Право ограниченного пользования чужим земельным участком.

33.Пожизненное наследуемое владение земельными участками.

34.Аренда земельных участков.

35.Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

36.Принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения.

37.Направления использования земель сельскохозяйственного назначения.

38.Ограничения при изъятии земель сельскохозяйственного назначения.

39.Требования к земельным участкам, образуемым на землях сельхозназначения.

40.Особенности купли-продажи земельных участков сельхозназначения.

41.Особенности аренды земельных участков сельхозназначения.

42.Пути формирования и пополнения фонда перераспределения.

43.Направления использования фонда перераспределения.

44.Особенности выкупа земельных участков из фонда перераспределения.

45.Особенности совершения сделок с долями в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения

46.Механизм выдела земельного участка в счет земельной доли.

47.Содержание проекта межевания земельного участка долевой собственности на землях сельхозназначения.

48.Особенности владения, пользования и распоряжения земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, находящимся в долевой собственности

49.Понятие невостребованных земельных долей.

50.Механизм выдела земельного участка в счет невостребованных земельных долей.

51.Методы государственного управления земельными ресурсами.

52.Содержание землеустройства.

53.Организация и порядок проведения землеустройства.

54.Государственный мониторинг земель. Задачи и порядок проведения.

55.Государственный кадастр недвижимости. Понятие и содержание.

56.Содержание охраны земель.

57.Методы охраны земель.

58.Государственный земельный контроль (надзор).

59.Муниципальный и общественный земельный контроль.

60.Производственный земельный контроль.

61.Государственная кадастровая оценка земель.

62 Государственная регистрация прав на землю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работы

Учебным планом заочной формы обучения предусмотрена контрольная работа.

Контрольная работа является одной из важных форм работы студента заочного обучения. Ее выполнение организует работу студента по изучению тем учебного курса, вырабатывает навыки самостоятельной работы, учит вдумчиво, обстоятельно и творчески подходить к рассмотрению теоретических и практических задач. Тщательное изучение отдельной темы в рамках контрольной работы заставляет студента ознакомиться с общей структурой курса, выявить логику изложения отдельных вопросов. Привлечение дополнительного научного, нормативно-законодательного, статистического и практического материала расширяет кругозор, знакомит с современными проблемами в рамках темы работы, заставляет студента сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, способствует выработке собственной точки зрения. Контрольная работа позволяет преподавателю построить суждение о глубине изучения, степени освоения предмета, уровне подготовки студента к зачету по учебному курсу. Студенту эта работа дает возможность уяснить объективные критерии и ориентиры необходимого и желательного уровня подготовки к зачету по предмету.

Изучая литературу, студент должен составить для себя представление об основных положениях темы, наиболее важных проблемах, направлениях их решения. Впоследствии в изложении темы контрольной работы студент должен цитировать используемые работы, стремясь в то же время к тому, чтобы строить изложение собственными словами.

Ссылки на учебно-методические, научные и статистические источники информации могут оформляться по-разному. Например, они могут иметь форму внутритекстовых ссылок: в конце цитирования в квадратных скобках проставляют порядковый номер источника в списке используемой литературы, затем указывается страница(ы). Тогда ссылка оформляется в виде [6, С. 25-26]. Это означает, что в списке использованной литературы цитируемый источник имеет порядковый номер 6, цитируемый материал опубликован на страницах 25-26.

План контрольной работы должен включать не менее 2–3 пунктов. Желательно также, чтобы каждый из них имел подпункты. Количество пунктов и подпунктов зависит от темы контрольной работы и определяется авторскими особенностями ее изложения.

Контрольная работа включает в себя титульный лист, содержание работы, введение, содержательную часть (пункты), заключение, список использованной литературы. Работа может иметь также приложения.

На титульном листе указываются: фамилия, имя, отчество студента, факультет, форма обучения, курс, а также указывается, что контрольная работа выполнена по курсу «Управление земельными ресурсами» и указывается номер варианта

В заключение работы делаются обобщения, формулируются выводы.

В конце работы приводится список использованной литературы, который включает законодательные акты, правительственные постановления, учебные издания (учебники, учебные пособия), монографии, сборники, материалы научных конференций, статьи, статистические источники, литературу на иностранных языках, сайты Интернет. Список литературы может даваться в указанной последовательности или просто в алфавитном порядке.

На последней странице студент ставит свою подпись и дату ее написания.

Контрольная работа оформляется в соответствии со следующими общими правилами. Текст работы пишется в ученической тетради или на стандартных листах формата А4. В последнем случае текст пишется на одной стороне листа. Каждая страница содержит поля (слева – 2,5 см., справа – 1,5 (1,0) см. сверху и снизу – 2,2 см. Все листы должны быть пронумерованы и скреплены (сброшюрованы). (Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется). Объем работы должен составлять 12–20 страниц машинописного текста 14 шрифтом через 1,5 интервала. Рукописный вариант работы должен быть написан разборчиво.

Контрольная работа оценивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольной работе, оценкой «зачтено» или «не зачтено». Она должна быть представлена в деканат в соответствии с учебным планом и до начала сессии так, чтобы в случае необходимости (при отрицательной рецензии преподавателя) можно было бы внести в ее текст изменения, дополнения в соответствии с замечаниями.

В письменной рецензии отмечаются положительные стороны и указываются недостатки работы, даются рекомендации для возможного улучшения раскрытия темы, а в случае отрицательной оценки – задание по ее доработке. В последнем случае работа возвращается студенту. Она должна быть переработана в соответствии с замечаниями рецензента. Исправленная или дополненная работа представляется вторично. **(**В этом случае студент вкладывает во второй экземпляр работы первую рецензию преподавателя).

Положительная оценка работы является необходимым условием допуска студента к экзамену. Для этого основные вопросы темы контрольной работы должны быть раскрыты, изложены самостоятельно, цитирование литературы без ссылок на авторов (сплошное переписывание) не допускается.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

Дискуссия

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике, решение ситуационных задач. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Используется при проведении практических занятий по всем темам дисциплины. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации

Критерии оценки научной дискуссии

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.02 Государственное регулирование земельных отношений*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Обработка документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, и информирование о результатах рассмотрения документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в ЕГРН			
8	7	9	Организация и планирование кадастровых работ
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
8	9	9	Управление земельными ресурсами
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-2: Осуществление ведения реестра границ					
ПКУВ-2.1 Обработка документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, и информирование о результатах рассмотрения документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в ЕГРН					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере ведения ЕГРН; правила ведения документооборота; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; порядок и правила использования электронной подписи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, реферат, экзамен
Уметь: -осуществлять ме	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
жведомственное информационное взаимодействие с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; использовать электронную подпись.			небольшие ошибки		
Владеть: -приемом документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; регистрацией документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; направлением уведомлений о результатах рассмотрения документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в реестр границ ЕГРН.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. В Российской Федерации земли подразделяются на следующие категории:

а) 1) земли сельскохозяйственного назначения;2) земли поселений;3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;4) земли особо охраняемых территорий и объектов;5) земли лесного фонда;6) земли водного фонда;7) земли запаса.

б) 1) земли сельскохозяйственного назначения;2) земли населенных пунктов;3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;4) земли особо охраняемых территорий и объектов;5) земли лесного фонда;6) земли водного фонда;7) земли запаса.

в) 1) земли сельскохозяйственного назначения;2) земли населенных пунктов;3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли космической деятельности, безопасности и земли иного специального назначения;4) земли особо охраняемых территорий и объектов;5) земли лесного фонда;6) земли водного фонда;7) земли запаса.

г) 1) земли сельскохозяйственного назначения;2) земли населенных пунктов;3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;4) земли особо охраняемых территорий;5) земли лесного фонда;6) земли водного фонда;7) земли запаса.

2. Право, наиболее близкое к праву собственности:

а) право аренды

б) право постоянного (бессрочного) пользования

в) право пожизненно наследуемого владения

г) срочного безвозмездного пользования

3. Земельные отношения – это общественные связи, участники которых наделены субъективными правами и юридическими обязанностями и возникающие в следующих сферах:

а) использования земель, охраны земель, охраны прав граждан и юридических лиц на землю, государственного управления земельным фондом

б) использования земель и охраны земель

в) использования земель и государственного управления земельным фондом

г) использования земель, охраны земель, государственного управления земельным фондом

4. Часть какой поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами, признается земельным участком?

а) картографическая поверхность

б) поверхность на референц-эллипсоиде

в) географическая поверхность

г) физическая поверхность Земли

5. Что признается юридическим фактом?

а) межевой план

б) решение органа местного самоуправления

в) кадастровая выписка

г) кадастровый паспорт

6. Специальный правовой режим земель распространяется на:

а) земли специального назначения

б) конкретный земельный участок

в) на каждую категорию по целевому назначению

г) на земли особо охраняемых объектов

7. В каких случаях возможен перевод земель из одной категории в другую?

а) самовольного захвата земельного участка

б) изменения разрешенного использования

в) принятия собственником решения об изменении вида использования земельного участка

г) в случае продажи земельного участка

8. Какое право не является вещным:

а) право собственности

б) право пожизненно наследуемого владения

в) право срочного безвозмездного пользования

г) право постоянного (бессрочного) пользования

9. С какой даты введено новое понятие земельного участка?

а) 1.03.2008 г.

б) 1.01.2009 г.

в) 25.10.2008 г.

г) 11.07.2008 г.

10. Что из приведенного списка не является правоустанавливающим документом?

а) решения органов исполнительной власти

б) свидетельство о праве собственности на земельный участок

в) договор купли-продажи земельного участка

г) вступившие в законную силу решения суда

11. В соответствии с каким документом устанавливается разрешенное использование земельного участка?

а) генеральный план населенного пункта

б) схема зонирования территории населенного пункта

в) правила землепользования и застройки

г) схема землеустройства

12. У каких субъектов земельных правоотношений ограниченный объем субъективных прав?

а) апатриды

б) физические лица

в) юридические лица

г) публичные субъекты

13. От чего зависит разрешенное использование земельного участка?

а) от освоенности земельного участка

б) от целей его использования;

в) от правового режима земельного участка;

г) от вида права и субъекта права.

14. Метод государственного регулирования земельных отношений?

а) земельно-правовой и императивно-диспозитивный

б) императивно-диспозитивный

в) императивный преобладает над диспозитивным

г) правовой и диспозитивный преобладает над императивным

15. Что не является элементом правового режима земель?

а) права и обязанности субъектов

б) разрешенное использование

в) органы государственного управления

г) объект

Контрольная работа (1 вариант)

1. Понятие, особенности, содержание земельно-имущественных отношений.

2. Методы правового регулирования земельно-имущественных отношений.

3. Нормативно-правовая база определения правового режима земельно-имущественного комплекса.

4. Понятие и правовые функции государственного управления в области земельно-имущественных отношений.

5. Использование информации Государственного кадастра недвижимости в целях решения общегосударственных и региональных задач управления в области земельно- имущественных отношений.

6. Совершенствование процесса постановки объектов земельно-имущественного комплекса на кадастровый учет.

7. Совершенствование государственной политики в области информационного обеспечения сферы управления земельно-имущественным комплексом.

8. Экологические и санитарно-гигиенические требования к размещению, проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов, влияющих на состояние земель.

Контрольная работа (2 вариант)

1. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

2. Стоимость объектов земельно-имущественного комплекса. Разновидности стоимости земельного участка (рыночная, нормативная, кадастровая).

3. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере.

4. Порядок разрешения земельно-имущественных споров.

5. Перспективы развития налогового законодательства в сфере земельно-имущественных отношений.

6. Проблемы законодательного регулирования налога на недвижимость.

7. Порядок взимания платежей за землю.

8 . Налоговые льготы

Контрольная работа (3 вариант)

1. Понятие правового режима земель населенных пунктов. Состав земель городов и иных населенных пунктов.

2. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей юридических лиц и граждан на землях городов и иных поселений: проблемные аспекты.

3. Понятие правового режима земель промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и иных земель специального назначения.

4. Понятие земель особо охраняемых территорий и объектов.

5. Понятие и общая характеристика правового режима земель лесного и водного фондов.

6. Понятие государственного земельного кадастра.

7. Государственный кадастр недвижимости как экономико-правовая система и как информационное обеспечение оценки земельных ресурсов.

8. Схема формирования городских земельных кадастров.

Примерная тематика рефератов:

1. История правового регулирования земельных отношений до 1917 г.

2. Правовое регулирование земельных отношений в советский период.

3. Проблемы Земельной реформы в Российской Федерации.

4. Проблемы права собственности на землю в Российской Федерации.

5. Развитие земельного законодательства на современном этапе.

6. Особенности совершения сделок с землей (земельно-правовой и эколого-правовой аспекты).

7. Государственная регистрация сделок с землей.

8. Правовое регулирование сделок с землей.

9. Купля-продажа земель.

10. Аренда земель.

11. Залог земельных участков.

12. Проблемы вещных прав на землю.

13. Правовые вопросы платы за землю.

14. Гарантии земельных прав граждан и юридических лиц.

15. Основания возникновения и прекращения прав на землю.

16. Государственный контроль в области использования и охраны земель.

17. Экономический механизм охраны и использования земель.

18. Правовая охрана земель.

19. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства.

20. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.

21. Соотношение гражданского и земельного законодательства в регулировании земельных отношений.

22. Правовой режим земель населенных пунктов.

23. Правовой режим земель транспорта.

24. Правовой режим земель промышленности.

25. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах.

26. Формы собственности на землю в зарубежных странах.

27. Правовое регулирование сделок с землей в зарубежных странах

28. Приватизация земли гражданами.

29. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.

30. Правовая охрана земель сельскохозяйственного назначения.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание земельно-имущественных правоотношений.

2. Особенности земельно-имущественных правоотношений.

3. Субъекты земельно-имущественных правоотношений.

4. Объекты земельно-имущественных правоотношений.

5. Земельный участок, здание, строение, сооружение, жилые и нежилые помещения, предприятия: особенности правового режима.

6. Земельно-имущественный комплекс как объект хозяйствования и как недвижимость.

7. Метод правового регулирования земельно-имущественных отношений.

8. Особенности метода правового регулирования земельно- имущественных отношений.

9. Нормативно-правовая база определения правового режима земельно- имущественного комплекса.

10. Социально-правовые и экономические эффекты развития земельно- имущественных отношений.

11. Единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов как отраслевой принцип земельного права.

12. Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение.

13. Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.

14. Особенности купли-продажи земельных участков.

15. Сохранение права на земельный участок лиц, не являющихся собственниками земельного участка при разрушении здания, строения, сооружения.

16. Проблемы, возникающие при переоформлении ранее предоставленных прав на землю.

17. Основания прекращения прав на объекты земельно-имущественных комплексов.

18. Защита и гарантии прав собственников, владельцев, пользователей и арендаторов в области земельно-имущественных отношений.

19. Понятие и правовые функции государственного управления в области земельно-имущественных отношений.

20. Совершенствование государственной политики в области информационного обеспечения сферы управления земельно- имущественным комплексом.

21. Порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

22. Стоимость объектов земельно-имущественного комплекса.

23. Разновидности стоимости земельного участка (рыночная, нормативная, кадастровая).

24. Методика государственной кадастровой оценки земельных участков.

25. Перспективы развития налогового законодательства в сфере земельно- имущественных отношений.

26. Проблемы законодательного регулирования налога на недвижимость.

27. Порядок взимания платежей за землю.

28. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере.

29. Понятие и состав, виды правонарушений в земельно-имущественной сфере.

30. Проблемные аспекты применения уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной ответственности за правонарушения в земельно-имущественной сфере.

31. Порядок разрешения земельно-имущественных споров.

32. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей субъектов на землях населенных пунктов: проблемные аспекты.

33. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения вещных прав и обязанностей субъектов на землях промышленности и иного назначения: проблемные аспекты.

34. Особенности правового режима имущественных комплексов, расположенных на землях особо охраняемых территорий и объектов: проблемные аспекты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению контрольной работы

Учебным планом заочной формы обучения предусмотрена контрольная работа.

Контрольная работа является одной из важных форм работы студента заочного обучения. Ее выполнение организует работу студента по изучению тем учебного курса, вырабатывает навыки самостоятельной работы, учит вдумчиво, обстоятельно и творчески подходить к рассмотрению теоретических и практических задач. Тщательное изучение отдельной темы в рамках контрольной работы заставляет студента ознакомиться с общей структурой курса, выявить логику изложения отдельных вопросов. Привлечение дополнительного научного, нормативно-законодательного, статистического и практического материала расширяет кругозор, знакомит с современными проблемами в рамках темы работы, заставляет студента сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, способствует выработке собственной точки зрения. Контрольная работа позволяет преподавателю построить суждение о глубине изучения, степени освоения предмета, уровне подготовки студента к зачету по учебному курсу. Студенту эта работа дает возможность уяснить объективные критерии и ориентиры необходимого и желательного уровня подготовки к зачету по предмету.

Изучая литературу, студент должен составить для себя представление об основных положениях темы, наиболее важных проблемах, направлениях их решения. Впоследствии в изложении темы контрольной работы студент должен цитировать используемые работы, стремясь в то же время к тому, чтобы строить изложение собственными словами.

Ссылки на учебно-методические, научные и статистические источники информации могут оформляться по-разному. Например, они могут иметь форму внутритекстовых ссылок: в конце цитирования в квадратных скобках проставляют порядковый номер источника в списке используемой литературы, затем указывается страница(ы). Тогда ссылка оформляется в виде [6, С. 25-26]. Это означает, что в списке использованной литературы цитируемый источник имеет порядковый номер 6, цитируемый материал опубликован на страницах 25-26.

План контрольной работы должен включать не менее 2–3 пунктов. Желательно также, чтобы каждый из них имел подпункты. Количество пунктов и подпунктов зависит от темы контрольной работы и определяется авторскими особенностями ее изложения.

Контрольная работа включает в себя титульный лист, содержание работы, введение, содержательную часть (пункты), заключение, список использованной литературы. Работа может иметь также приложения.

На титульном листе указываются: фамилия, имя, отчество студента, факультет, форма обучения, курс, а также указывается, что контрольная работа выполнена по курсу «Государственное регулирование земельных отношений» и указывается номер варианта

В заключение работы делаются обобщения, формулируются выводы.

В конце работы приводится список использованной литературы, который включает законодательные акты, правительственные постановления, учебные издания (учебники, учебные пособия), монографии, сборники, материалы научных конференций, статьи, статистические источники, литературу на иностранных языках, сайты Интернет. Список литературы может даваться в указанной последовательности или просто в алфавитном порядке.

На последней странице студент ставит свою подпись и дату ее написания.

Контрольная работа оформляется в соответствии со следующими общими правилами. Текст работы пишется в ученической тетради или на стандартных листах формата А4. В последнем случае текст пишется на одной стороне листа. Каждая страница содержит поля (слева – 2,5 см., справа – 1,5 (1,0) см. сверху и снизу – 2,2 см. Все листы должны быть пронумерованы и скреплены (сброшюрованы). (Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется). Объем работы должен составлять 12–20 страниц машинописного текста 14 шрифтом через 1,5 интервала. Рукописный вариант работы должен быть написан разборчиво.

Контрольная работа оценивается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольной работе, оценкой «зачтено» или «не зачтено». Она должна быть представлена в деканат в соответствии с учебным планом и до начала сессии так, чтобы в случае необходимости (при отрицательной рецензии преподавателя) можно было бы внести в ее текст изменения, дополнения в соответствии с замечаниями.

В письменной рецензии отмечаются положительные стороны и указываются недостатки работы, даются рекомендации для возможного улучшения раскрытия темы, а в случае отрицательной оценки – задание по ее доработке. В последнем случае работа возвращается студенту. Она должна быть переработана в соответствии с замечаниями рецензента. Исправленная или дополненная работа представляется вторично. **(**В этом случае студент вкладывает во второй экземпляр работы первую рецензию преподавателя).

Положительная оценка работы является необходимым условием допуска студента к экзамену. Для этого основные вопросы темы контрольной работы должны быть раскрыты, изложены самостоятельно, цитирование литературы без ссылок на авторов (сплошное переписывание) не допускается.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Наряду с лабораторными занятиями дополнительными формами самостоятельной работы являются индивидуальные задания, которые завершаются подготовкой реферата по выбранной теме.

Подготовка и защита рефератов предназначена в первую очередь для развития навыков творческой, научной деятельности, работы с нормативным и научным материалом, для активизации интереса к изучаемой дисциплине.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Объем реферата 10-15 страниц. Текст должен быть напечатан на одной стороне листа формата А4 через 1,5 интервала. выравнивание по ширине, автоматический перенос слов. Шрифт – Times New Roman, размер 14. Абзацный отступ 15 мм. Размеры полей: правое – 1,0 см, левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Необ- ходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

Примерная структура реферата:

Титульный лист Содержание Введение

1 Теоретические аспекты

2 Практическое использование, применение (совре- менное состояние вопроса исследования)

Заключение

Список использованных источников *(источники СТРОГО не старше 5 лет)*

Защита реферата:

На защиту реферат допускается после согласования с преподавателем. Для защиты НЕОБХОДИМО составить презентацию (5-10 слайдов). Презентация должна быть составлена с использованием фирменной символики МГТУ.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.08.2024	Воронцова Зарема Исламовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.09.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.01 Оценка земель и недвижимости*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации			
7	8	8	Землеустройство
7	8	8	Территориальное планирование
7	4	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	9	9	Управление земельными ресурсами
6	8	7	Технологическое предпринимательство
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	8	Экономика землеустройства
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации					
Знать: нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области производства землеустроительных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки проектной землеустроительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, научные дискуссии, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документации; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки проектной землеустроительной документации; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных проектной землеустроительной документации; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ; процедура согласования и утверждения землеустроительной документации; нормативные правовые акты, регламентирующие проведение землеустроительной экспертизы и разрешение споров при проведении землеустройства; методология землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при внутрихозяйственном землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны,					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом электронном формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи; применять методы землеустроительного проектирования; выполнять комплекс землеустроительных работ по переносу в натуру (на местность) и реализации проекта внутрихозяйственного землеустройства; использовать геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проводить землеустроительную экспертизу; Вести электронную базу данных проектной землеустроительной документации; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке проектной землеустроительной документации.					
Владеть: подготовкой землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности; составлением технико-экономического обоснования землеустроительной документации; контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; проведением процедур согласования и утверждения землеустроительной документации; подготовкой документации для разрешения споров при проведении землеустройства.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. В чем заключаются особенности земли как объекта стоимостной оценки?

2. В чем состоит отличие между кадастровой и рыночной оценкой земельных участков?

3. Решить задачу: Стоимость земельного участка, купленного за 5000 дол., ежегодно увеличивается на 7%. На какую сумму по сравнению первоначальной стоимостью возрастет стоимость земельного участка через восемь лет?

ВАРИАНТ 2

1. Каким образом возникает право частной собственности граждан и юридических лиц на землю?

2. Какие объекты относятся Гражданским кодексом РФ к недвижимым вещам?

3. Решить задачу: Оцените стоимость земельного участка, на котором находится недавно построенное сооружение стоимостью 450 млн. руб. Продолжительность экономической жизни сооружения 40 лет, соответствующая ставка дохода на инвестиции равна 12%. В первый год эксплуатации земельный участок с сооружением принесли чистый операционный доход в 65 млн. руб. Норма возмещения капитала для сооружения рассчитывается по аннуитетному методу.

ВАРИАНТ 3

1. Из каких юридических понятий складывается правовой режим земельного участка?

2. Какие методы оценки земли включает доходный подход?

3. Решить задачу: Определите стоимость земельного участка под строительство автозаправочной станции на три колонки. Капитальные вложения на одну колонку составляют 40500 дол. Анализ эксплуатации действующих АЗС с аналогичным местоположением дает следующие данные:

- в течение часа с одной колонки в среднем в сутки продают 30 литров бензина;

- срок экономической жизни АЗС составляет 10 лет;

- возмещение инвестиций в АЗС производится по прямолинейному методу;

- с учетом затрат времени на пересмену персонала, текущий ремонт и других потерь АЗС работает 30 дней в году;

- планируемый доход на инвестиции составляет 16%.

ВАРИАНТ 4

1. Укажите различие между принципами сбалансированности и соответствия.

2. Для оценки стоимости каких земельных участков может быть использован метод остатка?

3. Решить задачу: Определите стоимость земельного участка под строительство автозаправочной станции на три колонки. Капитальные вложения на одну колонку составляют 40500 дол. Анализ эксплуатации действующих АЗС с аналогичным местоположением дает следующие данные:

- в течение часа с одной колонки в среднем в сутки продают 30 литров бензина;

- срок экономической жизни АЗС составляет 10 лет;

- возмещение инвестиций в АЗС производится по прямолинейному методу;

- с учетом затрат времени на пересмену персонала, текущий ремонт и других потерь АЗС работает 300 дней в году;

- планируемый доход на инвестиции составляет 16%.

ВАРИАНТ 5

1. На каких принципах оценки базируется затратный подход?

2. Между какими субъектами и по поводу каких объектов возникают земельные отношения?

3. Решить задачу: Чистый доход от продажи урожая с участка земли составил 2500 дол. Срок окупаемости затрат в с/х производство – 10 лет. Определите стоимость земельного участка.

ВАРИАНТ 6

1. Какие земельные участки в настоящее время в свободном гражданском обороте?

2. Какие ограничения прав собственности существуют для иностранных юридических и физических лиц в Российской Федерации?

3. Решить задачу: Используя метод разбивки на участки, определите стоимость земельного массива площадью 40 соток.

Планируется разбить данный массив на четыре участка по 10 соток каждый.

Предполагаемая цена продажи всех участков определена в 120000 дол. (30000 дол. За один участок).

Издержки на освоение и продажу относятся к настоящему времени и составят, дол.:

прямые издержки на освоение – 35000;

управление, охрана и контроль – 5000;

накладные расходы – 10000;

прибыль подрядчика – 13000;

издержки по продаже – 4000;

текущие расходы (налоги, страхование) – 5000;

прибыль застройщика – 18000.

Запланировано, что застройщик будет продавать один участок в конце каждого месяца. Месячная ставка дисконтирования для данного типа инвестиций определена в 2%.

ВАРИАНТ 7

1. Какие убытки и потери возмещаются при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд?

2. В чем заключается экономическое содержание затратного подхода при оценке земельных участков?

3. Решить задачу: Используя метод разбивки на участки, определите стоимость земельного массива площадью 30 га при строительстве трех коттеджей на 1 га. Предполагаемая цена продажи благоустроенного участка 10000 ден. ед. Издержки на планировку, подготовку и благоустройство относятся к настоящему времени и составят 150000 ден. ед. Все остальные затраты и поступления от продажи отнесены к концу каждого соответствующего года. Административные расходы и накладные расходы равны 25% от общей цены продажи. Плата за кредит, расходы на содержание и прибыль составят 40% валового дохода. Ежегодно планируется продавать по 30 участков размером 1/3 га. С учетом стоимости капитала и

ожидаемого риска ставка дисконтирования определена в 10%.

ВАРИАНТ 8

1. Какие изменения в формах собственности предусмотрены Земельным кодексом Российской Федерации?

2. На каких принципах оценки базируется доходный подход?

3. Решить задачу: Оцените массив земли общей площадью 50 соток, который застройщик планирует разделить на пять участков по 10 соток каждый. Цена продажи участка 3000 дол.

ВАРИАНТ 9

1. Какие этапы включает процедура оценки рыночной стоимости земельного участка методом остатка?

2. По каким признакам проводится сегментирование земельного рынка?

3. Решить задачу: Застройщик будет продавать один участок в конце каждого года. Ставка дисконтирования для данного типа инвестиций определена в 10%.

Издержки относятся пропорционально к концу каждого года и составляют в долларах:

проектирование, расчистка, инженерная подготовка – 4900;

управление и охрана – 500;

накладные расходы на прибыль подрядчика – 800;

маркетинг – 300;

текущие расходы (налоги, страхование) – 500;

прибыль предпринимателя – 1000.

ВАРИАНТ 0

1. Какие этапы расчета стоимости предполагает оценка по затратам на инфраструктуру?

2. В чем заключаются преимущества и недостатки доходного подхода к оценке земли?

3. Решить задачу: Какую сумму предприятию необходимо дин раз перечислить на счет в банк, начисляющий 16% годовых ежеквартально, чтобы через четыре года приобрести земельный участок за 400 тыс. руб.?

Тесты

1. Оценка земельных участков может проводиться с целью:

а) определения налогооблагаемой базы;

б) вовлечения земельных участков в активный оборот;

в) определения залоговой стоимости земельного участка при ипотечном кредитовании;

г) определения страховой стоимости застроенных земельных участков;

д) во всех вышеперечисленных случаях.

2. Согласно принципу остаточной продуктивности остаток дохода от хозяйственной деятельности

выплачивается владельцу:

а) рабочей силы;

б) здания, машин, оборудования;

в) предпринимательских способностей;

г) земли;

д) готовой продукции.

3. В соответствие с Земельным кодексом РФ земельные участки в постоянное бессрочное пользование предоставляются:

а) гражданам;

б) федеральным казённым предприятиям;

в) предприятиям местной промышленности;

г) строительным организациям;

д) все ответы верны.

4. Какой метод оценки невозможно использовать для определения оценочной стоимости незастроенного (вакантного) земельного участка?

а) метод разбивки на участки;

б) метод выделения;

в) метод сравнения продаж;

г) метод капитализации рентного дохода;

д) можно использовать все перечисленные методы.

5. Какой из ниже перечисленных методов наиболее широко используется для оценки сельскохозяйственных земель в РФ?

а) метод капитализации рентного дохода;

б) метод сравнения продаж;

в) метод остатка дохода для земли;

г) метод распределения;

д) все ответы неверны.

6. При оценке свободного массива земли, лучшим вариантом использования которого будет типовая дачная застройка, используется метод:

а) выделения;

б) разбивки на участки;

в) распределения;

г) капитализации дохода

д) все ответы неверны.

7. Экономический принцип, согласно которому стоимость земельного участка определяется наименьшей ценой продажи аналогичных земельных участков, называется принципом:

а) остаточной продуктивности;

б) замещения;

в) ожидания;

г) изменения внешней среды;

д) наиболее эффективного использования.

8. При оценке земельных участков в деловых центрах городов методом сравнения продаж в качестве единицы сравнения используется:

а) цена за один гектар площади;

б) цена за один кубический метр объёма здания;

в) цена за лот;

г) цена за квадратный метр площади земельного участка;

д) все ответы верны.

9. При оценке застроенного земельного участка по технике остатка дохода для земли используются все нижеперечисленные показатели за исключением:

а) чистый операционный доход, приносимый земельным участком и расположенным на нём зданием;

б) ставка дохода на капитал для земельного участка;

в) норма возмещения капитала для здания;

г) срок службы здания, расположенного на земельном участке;

д) используются все вышеперечисленные показатели.

10. К элементам сравнения земельных участков, учитываемым при использовании метода сравнения продаж не относится:

а) дата продажи;

б) оцениваемые права собственности;

в) местоположение;

г) наличие движимого имущества;

д) все ответы верны.

11. Экономический принцип, согласно которому стоимость земельного участка отражает капитализированную величину будущих доходов, называется принципом:

а) спроса и предложения;

б) остаточной продуктивности;

в) конкуренции;

г) ожидания;

д) сбалансированности.

12. Какие из нижеперечисленных факторов не оказывают существенного воздействия на оценочную стоимость земельного участка, предназначенного под многоэтажную жилищную застройку в городе?

а) местоположение;

б) плодородие почвы;

в) величина доходов населения;

г) величина земельного налога;

д) все факторы оказывают существенное воздействие.

13. В понятие правового режима земельного участка не включается:

а) имеющиеся сервитуты;

б) форма собственности на землю;

в) запрещение изменения целевого назначения земель;

г) характеристика местоположения;

д) всё вышеперечисленное входит в понятие правового режима земельного участка.

14. К какой категории земли относится садоводческое товарищество, организованное при промышленном предприятии, находящееся в пределах городской черты?

а) к землям сельскохозяйственного назначения;

б) к землям предприятий промышленности, транспорта, связи;

в) к землям природоохранного назначения;

г) к землям поселений;

д) все ответы неверны.

15. При оценке земельных участков под застройку торговыми предприятиями методом сравнения продаж в качестве единицы сравнения может использоваться:

а) цена за один гектар площади;

б) цена за один фронтальный метр;

в) цена за один кубический метр объёма здания;

г) цена за лот;

д) все ответы неверны.

Темы рефератов

1. Земельный участок как объект экономической оценки. Взаимосвязь оценки земли и недвижимости.

2. Экономическая оценка земельных участков как неотъемлемая часть аграрной реформы в России.

3. Современное состояние и тенденции развития земельного рынка в России.

4. Общая характеристика и особенности земельного рынка в Республике Адыгея.

5. Мировой опыт управления земельными ресурсами городов и населённых пунктов (на примере конкретной страны).

6. Мировой опыт оценки сельскохозяйственных земель (на примере конкретной страны).

7. Правовое регулирование оценки земель в Российской Федерации.

8. Оценка стоимости полных и частичных прав на земельный участок.

9. Экономические принципы управления и оценки земли.

10. Определение варианта наиболее эффективного использования земли (практический пример).

11. Сравнительная характеристика трёх классических подходов к оценке земли.

12. Доходный подход к оценке земельного участка.

13. Сравнительный подход к оценке земельного участка.

14. Затратный подход к оценке земельного участка.

15. Особенности оценки земельных участков различного целевого назначения.

16. Оценка земельного участка методом капитализации дохода.

17. Методы распределения дохода между земельным участком и находящимися на нём объектами недвижимости.

18. Оценка земельного участка методом сравнения продаж.

19. Оценка земельного участка методом распределения.

20. Оценка земельного участка на основе валового рентного мультипликатора.

21. Оценка земельного участка методом выделения.

22. Оценка земельного участка методом предполагаемого использования.

23. Оценка земельного участка по затратам на инфраструктуру.

24. Оценка стоимости права долгосрочной аренды земельного участка.

25. Кадастровая оценка земель населённых пунктов.

26. Рыночная оценка городских земель (практический пример).

27. Кадастровая оценка сельскохозяйственных земель.

28. Оценка земель лесного фонда.

29. Особенности оценки земли в Республике Адыгея.

30. Требования к составлению и содержанию отчёта об оценке земельного участка.

Темы научных дискуссий

Тема № 1 Основные оценочные подходы в условиях санкций.

Тема № 2 Оценочные технологии в экономических процессах

Тема № 3 Проблемы оценки кадастровой стоимости земельных участков.

Тема № 4 Актуальные проблемы формирования кадастровой стоимости земель.

Вопросы к экзамену

1. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства.

2. Критерии и показатели оценки эффективности землеустройства.

3. Оценка экономической эффективности производства (конкурентоспособности) создаваемого сельскохозяйственного предприятия.

4. Необходимость оценки земли

5. Факторы, влияющие на стоимость земли.

6. Принципы оценки земли.

7. Подходы к оценке земельных участков.

8. Понятие и признаки недвижимости.

9. Классификация объектов недвижимости.

10. Особенности недвижимости как товара и как объекта оценки.

11. Стоимость недвижимости и ее основные виды.

12. Качественная и количественная характеристика объектов 6.недвижимости.

13. Классификация принципов оценки объектов недвижимости.

14. Признаки, по которым принципы оценки недвижимости делятся на четыре группы.

15. Принципы пользователя.

16. Принципы, связанные с процессом эксплуатации.

17. Принципы, связанные с рыночной средой.

18. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимости.

19. Цель, задачи и функции оценки недвижимости.

20. Основные положения и разделы договора на оценку недвижимости.

21. Оформление отчета по оценке: основные требования и разделы.

22. Сущность рынка недвижимости, его роль и значение в рыночной экономике.

23. Основные элементы рынка недвижимости.

24. Цели анализа рынка недвижимости.

25. Факторы, влияющие на функционирование рынка недвижимости.

26. Определение емкости рынка недвижимости.

27. Профессиональные участники рынка недвижимости

28. Взаимосвязь рынка недвижимости с промышленным циклом.

29. Рынок недвижимости как сферы инвестиционного рынка.

30. Связь рынка недвижимости с рынком капитала в краткосрочном периоде.

31. Влияние рынка капитала на развитие рынка недвижимости в долгосрочном периоде.

32. Риски на РН, их виды и минимизация.

33. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним: объекты, органы и порядок осуществления.

34. Формы регулирования оценочной деятельности, основные нормативные документы.

35. Лицензирование оценочной деятельности, основные нормативные документы.

36. Сертификация и аттестация профессиональной деятельности оценщиков.

37. Сущность затратного подхода к оценке недвижимости: преимущества и недостатки.

38. Технология применения затратного подхода к оценке недвижимости.

39. Нормативно-методическая база для определебния стоимости строительства.

40. Виды износа и методика его определения.

41. Сравнительный подход к оценке недвижимости: сущность, преимущества и недостатки.

42. Виды поправок и способы их определения.

43. Сущность и применение валового рентного мультипликатора, преимущества и недостатки.

44. Итоговое заключение о цене объекта недвижимости.

45. Метод капитализации доходов: сущность, преимущества и недостатки.

46. Метод дисконтированных денежных потоков в оценке объектов недвижимости, сущность преимущества и недостатки.

47. Алгоритм определения стоимости объекта недвижимости на основе метода ДДП.

48. Определение инвестиционного проекта, его характерные признаки.

49. Сущность инвестиционной привлекательности объекта, ее взаимосвязь с оценкой объекта недвижимости.

50. Методы оценки инвестиционного проекта: преимущества и недостатки.

51. Сущность рыночной оценки инвестиционного проекта: основные показатели и методика расчета.

52. Оценка недвижимости с участием ипотечного кредита

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для

осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке обучающихся.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие

документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к проведению дискуссий, круглого стола

Дискуссия, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания дискуссий, круглого стола:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем обучающимся,

которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.07.2024	Морозова Елена Сергеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.02 Земельные ресурсы и их использование*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.3 Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране			
7	8	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	5	Экологический мониторинг
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
8	9	8	Ландшафтоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.3 Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация по рациональному использованию земель и их охране; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки предложений по рациональному использованию и охране земель и их обоснования; программное	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, рефераты, тесты, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки мероприятий по рациональному использованию и охране земель; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных по рациональному использованию и охране земель; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства топографо-геодезических и картографических работ, в том числе методы дистанционного зондирования Земли; методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; требования охраны окружающей среды в области					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию по рациональному использованию и охране земель в требуемом формате с использованием специализированного программного обеспечения и программных комплексов; разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений; организовывать рациональное использование земельных ресурсов; определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; пользоваться компьютерными и телекоммуникаци	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
онными средствами в профессиональной деятельности при планировании рационального использования и охраны земель.					
Владеть: -определением порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ; обоснованием технических и организационных решений в части проектных землеустроительных работ; сбором материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; планированием и проведением инженерных проектно-изыскательских работ; разработкой мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны; разработкой землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разработкой предложений и обоснований для создания, обновления тематических карт и атласов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, докладов

1. Первая крестьянская реформа 1861 года. Основные этапы реформирования. Результаты реформы.

2. Столыпинская реформа 1906-1915 годов. Содержание и ход второй крестьянской реформы. Результаты и итоги преобразований.

3. Третья земельная реформа. Причины проведения реформы. Содержание и итоги земельной реформы за прошедшие годы.

4. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории тропического и субтропического почвенно-биоклиматических поясов мира.

5. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории суббореального почвенно-биоклиматического пояса мира.

6. Земельные ресурсы, почвенный покров и земледельческое использование территории бореального почвенно-биоклиматического пояса мира.

7. Качественное и экологическое состояние почв и земель России.

8. Земельные ресурсы и использование почв Центрального федерального округа.

9.Земельные ресурсы и использование почв Северо-Западного федерального округа.

10. Земельные ресурсы и использование почв Южного федерального округа.

11. Земельные ресурсы и использование почв Приволжского федерального округа.

12. Земельные ресурсы и использование почв Уральского федерального округа.

13. Земельные ресурсы и использование почв Сибирского федерального округа.

14. Земельные ресурсы и использование почв Дальневосточного федерального округа.

15. Особенности землепользования и землеустройства на территории бывших республик Советского Союза.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Земельные ресурсы и их использование»

1. Содержание термина «земля». Развитие представлений о земле.

2. Основные функции земли.

3. Земля как средство производства.

4. Земля как товар и объект права собственности.

5. Земельные ресурсы и их значение в экономическом развитии регионов мира.

6. Распределение земельного фонда Российской Федерации по категориям земель.

7. Земельные ресурсы как средство производства

8. Уровень цен на земельные ресурсы.

9. Изменение структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности.

10. Земельные ресурсы Севера России.

11. Земельные ресурсы Центра Европейской территории России.

12. Земельные ресурсы Юга Европейской территории России.

13. Земельные ресурсы Западной Сибири.

14. Земельные ресурсы Юга Сибири.

15. Земельные ресурсы Дальнего Востока.

16. Земли сельскохозяйственного назначения. Характеристика, назначение, использование.

17. Земли населенных пунктов. Характеристика, назначение, использование.

18. Земли промышленности, транспорта, связи и иного несельскохозяйственного назначения. Характеристика, назначение, использование.

19. Земли природоохранного назначения. Характеристика, назначение, использование.

20. Земли водного фонда. Характеристика, назначение, использование.

21. Земли лесного фонда. Характеристика, назначение, использование.

22. Земли запаса.

23. Характеристика земельных угодий. Состав и структура сельскохозяйственных угодий и несельскохозяйственных угодий.

24. Характеристика земельного фонда Российской федерации по угодьям.

25. Экологические показатели использования земли: натуральные и стоимостные.

26. Показатели, характеризующие использование хозяйственной территории.

27. Показатели уровня использования земли.

28. Показатели экономической эффективности использования земли.

29. Экономический и экологический аспект земельных отношений.

30. Последовательная интенсификация как главный путь повышения экономической эффективности использования земли в сельском хозяйстве.

31. Основные элементы постоянного рост плодородия земли.

32. Учет показателей плодородия.

33. Вопросы общеэкономических преобразований землепользования.

34. Концепции формирования новой системы земельных отношений и механизма их регулирования в России.

35. Характеристика качественного состояния земель.

36. Государственный земельный кадастр. Понятие о земельном кадастре, его методологии и принципах.

37. Общие понятия и основные положения земельного кадастра.

38. Отраслевые природно-ресурсные кадастры.

39. Учет земель. Назначение учета земель. Виды и способы учета земель.

40. Кадастр земель населенных пунктов.

41. Кадастр земель административного района.

42. Земельный кадастр на предприятии, в организации, учреждении.

43. Качественная оценка земель (бонитировка).

44. Методика проведения бонитировки почв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.07.2024	Морозова Елена Сергеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.01 Региональное землеустройство*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.2 Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства			
7	8	8	Землеустройство
8	4	9	Региональное землеустройство
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации					
Знать: нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области производства землеустроительных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки проектной землеустроительной документации; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
системами и программными комплексами для разработки проектной землеу строительной документации; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных проектной землеу строительной документации; актуальные проблемы и тенденции развития землеус троительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства зем леустроительных работ; процедура согласования и утверждения зем леустроительной документации; нормативные правовые акты, ре гламентирующие проведение земле устроительной экспертизы и разрешение споров при проведении землеустройства; методология земл еустроительного проектирования и создания землеус троительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при в нутрихозяйственн ом землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфид енциального характера; основы экономики,					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом электронном формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи; применять методы землеустроительного проектирования; выполнять комплекс землеустроительных работ по переносу в натуру (на местность) и реализации проекта внутрихозяйственного землеустройства; использовать геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; проводить землеустроительную экспертизу; Вести электронную базу данных проектной землеу	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
строительной документации; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке проектной землеу строительной документации.					
Владеть: подготовкой землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности; составлением технико-экономического обоснования землеустроительной документации; контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; проведением процедур согласования и утверждения землеустроительной документации; подготовкой документации для разрешения споров при проведении землеустройства.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.2 Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области выполнения специальных районирований и зонирования территорий; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства проектных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для осуществления сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства, визуализации результатов исследования; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных по сельскохозяйственному районированию земель и зонированию территорий объектов землеустройства; методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
специальных районирований и зонирования территорий; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; выполнять подбор и систематизацию материалов специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов, для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве; вести электронные базы данных по сельскохозяйственному районированию земель и зонированию территорий объектов землеустройства; определять единицы природно-сельскохозяйственного районирования и разрабатывать соответствующие карты, схемы, документы и материалы с применением цифровых информационно-аналитических ресурсов и специализированного программного обеспечения; разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: -определением единиц природно-сельскохозяйственного районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем, документов и материалов; анализом материалов специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агро хозяйственных, а дминистративно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов; зонированием территорий объектов землеустройства; проведением классификации земель по пригодности для использования в сельском хозяйстве; разработкой документов зонирования территорий объектов землеустройства; установлением обременений и ограничений в использовании земельных участков, предоставленных землевладельцам и землепользователям.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Выберите несколько правильных ответов

1. **Виды, типы эрозионных процессов во многом определяются:**

1. климатом;

2. составом почв и образующих пород;

3. рельефом местности;

4. растительным покровом;

5. уровнем хозяйственного использования земель.

Выберите один правильный ответ

2. Потенциально эрозионно опасными следует считать земли, на которых при определенном сочетании всех факторов эрозии возможно проявление

1. смыва и размыва почвы;

2. осушение почвы.

Выберите один правильный ответ

3. Все земли при установлении категорий эрозионной опасности разбиваются на __ группы, включающие в себя ___ категорий

1. на 3 группы , 8 категорий;

2. на 4 группы, 9 категорий;

3. на 5 групп, 10 категорий.

Установите правильную последовательность

4. Организация угодий и севооборотов осуществляется в следующей последовательности:

1. установление состава и площадей угодий с разработкой мероприятий по защите их от эрозии и восстановление продуктивности эродированных земель и обоснование намечаемых мероприятий.

2. проектирование системы севооборотов и их обоснование по противоэрозионным и экономическим показателям.

3. обоснование проекта организации угодий и севооборотов.

Выберите один правильный ответ

5. На землях, подверженных эрозии IV, V и частично III категории, где интенсивность смыва может достигать 15-20т/га, проектируются севообороты с большим весом многолетних трав.

1. почвозащитные;

2. полевые;

3. кормовые;

4. овощные.

Выберите один правильный ответ

6. Под полевые севообороты, насыщенные пропашными и другими интенсивными культурами, используются основные площади пахотных земель, лучшие по условиям почв и рельефа, расположенные крупными и компактными массивами.

1. в основном I - III категория земель;

2 . IV – V категория земель;

3 V - VIII категория земель.

Выберите несколько правильных ответов

7. При сложном рельефе выделяют следующие типы устройства территории:

1. контурное;

2. прямолинейно-контурное;

3. контурно-полосное

4. контурно-мелиоративное.

Выберите один правильный ответ

8. Проектирование границ полей севооборотов и рабочих участков в направлении горизонталей называется

1. контурное устройство территории;

2. контурно-мелиоративное.

Выберите несколько правильных ответов

9. Факторы, влияющие на возникновение и интенсивность эрозионных процессов, принято делить на две группы: естественно - исторические или природные (физико-географические) и социально-экономические (антропогенные).

К важнейшим физико-географическим факторам развития эрозии почв относятся:

1. процессы формирования эрозионного рельефа, расчлененного древней и существующей речной сетью в результате глубинной и боковой речной эрозии;

2. растительность;

3. хозяйственная деятельность человека;

4. перемещение почвы со склонов почвообрабатывающими машинами;

5. почвы;

6. климатические факторы;

7. денудационные процессы разрушения поверхностного слоя земной коры;

8. строительство и эксплуатация различных инженерных сооружений;

9. рельеф.

Выберите один правильный ответ

10 .Почвозащитный севооборот относится к типу севооборотов:

1. полевым**;**

2. специальным;

3. кормовым;

4. прифермским.

Выберите несколько правильных ответов

11. К основным видам рабочих проектов по защите земель от эрозии относятся:

1. проекты строительства скотопрогонов;

2. проекты на создание, ремонт и реконструкцию защитных лесных насаждений;

3. проекты строительства и реконструкции дорог и дорожных сооружений;

4. проекты улучшения природных кормовых угодий;

5. проекты строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений.

Установите правильное соответствие

12. Подберите виды противоэрозионных гидротехнических сооружения соответствующим типам:

Тип сооружений	Вид сооружений
1. Водозадерживающие	1. Валы, нагорные канавы, распылители стока;
2. Водонаправляющие	2. Запруды, донные перепады;
3. Водосбросные	3. Земляные валы, дамбы-перемычки, террасы, пруды, водоемы;
4. Донные	4.Быстротоки, перепады, трубчатые, консольные, шахтные водосборы.

Выберите несколько правильных ответов

13. В рабочем проекте строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений решают вопросы:

1. определения видов гидротехнических сооружений и размещения их на территории;

2. очередности строительства противоэрозионных сооружений;

3. определения потерь сельскохозяйственного производства от эрозии;

4. проектирования комплекса противоэрозионных мероприятий;

5. определения объемов земляных и других видов работ;

6. сметно-финансового обеспечения;

7. выполаживания оврагов;

8. землевания угодий.

Установите правильную последовательность

14. Процесс разработки рабочих проектов строительства противоэрозионных гидротехнических сооружений включает три этапа:

1. проведение обследовательских работ;

2. проектирование;

3. проведение подготовительных работ.

Выберите несколько правильных ответов

15. Комплекс противоэрозионных мероприятий включает:

1. агротехнические мероприятия;

2. организационно-хозяйственные мероприятия;

3. гидротехнические мероприятия;

4. лесомелиоративные мероприятия;

5. строительные мероприятия.

Вопросы к зачету

1. Понятие эрозии почв и значение противоэрозионной организации территории.

2. Деление земель по степени эродированности.

3. Физико-географические и социально-экономические факторы развития эрозии почв.

4. Необходимость разработки классификации рельефа на различные виды склонов.

5. Блок-схема классификации, характеристика типов склонов: поперечно-прямых, поперечно-выпуклых, поперечно-вогнутых.

6. Деление склонов на подтипы, виды склонов, разновидности склонов.

7. Регионы распространения эрозии и дефляции почв.

8. Площади эрозионно-опасных и эродированных земель в России.

9. Ущерб, наносимый ирригационной эрозией.

10. Цель содержание и последовательность выполнения подготовительных работ.

11. Карта категорий эрозионно опасных земель, назначение, методика составления.

12. Особенности подготовительных работ в районах водной эрозии.

13. Классификация групп и категорий земель в районах водной эрозии почв.

14. Перечислите социально-экономические факторы, влияющие на развитие эрозионных процессов.

15. Каковы производительные свойства смытых земель.

16. Значение, содержание, основные требования противоэрозионной организации территории.

17. Типы организации территории в условиях эрозии почв.

18. Сущность и примеры контурно-параллельной, контурно-прямолинейной и криволинейной организации территории.

19. Другие примеры организации территории контурно-полосная, контурно-мелиоративная.

20. Понятие и содержание комплекса противоэрозионных мероприятий.

21. Основные требования к размещению линейных элементов при осуществлении комплекса.

22. Содержание лесомелиоративных противоэрозионных мероприятий.

23. Виды лесных насаждений.

24. Простейшие гидротехнические сооружения на водосборной площади.

25. Гидротехнические противоэрозионные сооружения в вершинах оврагов.

26. Заравнивание промоин и выполаживание оврагов.

27. Установление типов, видов и количества севооборотов.

28. Дифференцированное, по категориям эрозионно-опасных земель, размещение культур с учетом плодородия почв, степени их эродирванности.

29. Определение площадей, под различные типы севооборотов.

30. Обоснование проектируемых севооборотов по противоэрозионным показателям.

31. Установление площади кварталов многолетних насаждений в районах эрозии.

32. Размещение насаждений в отношении рельефа.

33. Особенности устройства кормовых угодий в районах эрозии земель.

34. Категории земель эрозионной опасности для условия дефляции.

35. Организационно-хозяйственные мероприятия, проектирование севооборотов.

36. Особенности и требования к устройству территории кормовых угодий.

37. Объекты схем противоэрозионных мероприятий.

38. Раздел противоэрозионной организации территории в районных схемах землеустройства.

39. Связь мероприятий, разработанных в схемах землеустройства, с проектами противоэрозионной организации территории.

40. Комплекс противоэрозионных мероприятий.

41. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.

42. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

43. Организационно хозяйственные мероприятия при разработке мер борьбы с эрозией почв.

44. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.

45. Размещение полей севооборотов и агротехнически однородных участков.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Современное состояние почвенно-земельных ресурсов

2. Понятие «эрозия почв», классификация эрозионно-опасных процессов.

3. Факторы водной эрозии

4. Факторы ветровой эрозии.

5. Методы эрозионных исследований.

6. Пассивный эксперимент в природе.

7. Активный эксперимент в природе.

8. Физическое моделирование.

9. Почвенно-эрозионная карта.

10. Классификация эродированных и дефлированных почв.

11. Методы прогнозирования эрозии почв.

12. Методика расчёта потенциального смыва почв от стока ливневых дождей.

13. Методика расчёта потенциального смыва почв от стока талых вод.

14. Методика расчёта суммарного потенциального смыва.

15. Разработка карты потенциального смыва почв.

16. Использование карты потенциального смыва почв.

17. Методы предупреждения эрозии почв.

18. Разработка противоэрозионных мероприятий в схемах и проектах землеустройства.

19. Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственных предприятий.

20. Размещение производственных подразделений, хозяйственных центров и магистральных дорог на склоновых землях.

21. Организация угодий и севооборотов в зоне, подверженной водной эрозии.

22. Способы размещения линейных элементов территории на склоновых землях.

23. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.

24. Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.

25. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.

26. Гидротехническое сооружение на водосборной площади.

27. Гидротехнические сооружения на оврагах.

28. Рекультивация оврагов промоин.

29. Эрозионное районирование Краснодарского края и Республики Адыгея.

30. Методика определения эколого-экономической эффективности противоэрозионных мероприятий.

31. Расчёт ущерба от эрозии.

32. Количественная оценка смыва почвы. Уравнение «Уишмейера и Смита».

33. Определение потер почвы измерением объёма русел временных водотоков.

34. Определение потерь почв методом шпилек.

35. Определение потерь почвы методом стоковых площадок.

36. Стадии развития оврагов. Коэффициент расчленённости территории.

37. Климатические факторы эрозии.

38. Влияние рельефа на развитие эрозии почв.

39. Базис эрозии. Типы склонов(поперечные профили).

40. Типы склонов (продольные профили).

41. Свойства почв, влияющие на развитие эрозионно-опасных процессов.

42. Влияние биогенных и антропогенных факторов на развитие эрозионных процессов.

43. Использование свойств растений для защиты почв от эрозии.

44. Противоэрозионная обработка почвы.

45. Снегозадержание как противоэрозионное мероприятие.

46. Определение почвозащитной роли севооборота.

47. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия.

48. Определение средневзвешенной крутизны склона севооборота.

49. Почвозащитные севообороты. Состав культур, местоположение, устройство территории

Перечень задач к контрольной работе

1. Определить к какой категории эрозионно-опасных земель относится массив пашни, если известно Эд и Эт.

2. Чему равен коэффициент расчлененности территории овражно-балочной сетью, если известна площадь землепользования и протяжённость овражно- балочной сети.

3. Определить потенциальный смыв от стока ливневых дождей, если известно К,Р, П,Кф,Кэ.

4. Определить средневзвешенную крутизну склона севооборота, если известна площадь

массивов пашни и их уклон.

5. Определить значение коэффициента эрозионной опасности (Кэ) сельскохозяйственной культуры, если известно его стандартное значений и средневзвешенная крутизна слонов севооборота.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение,

которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерий оценки знаний студентов на зачете

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам или письменно, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценивается ответ на зачетные вопросы по двухбалльной шкале «зачтено» или «незачтено».

«Незачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала: в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений: если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы: при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

«Зачтено» выставляется при условий, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса: полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса: владеет основными терминами и понятиями изученного курса: показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для

того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.06.2024	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 03.07.2024 Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.02 История земельно-имущественных отношений*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-3.1 Кадастровое деление территории Российской Федерации на кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы			
8	7	9	Кадастровая оценка земель
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
8	4	9	История земельно-имущественных отношений
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-3: Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации					
ПКУВ-3.1 Кадастровое деление территории Российской Федерации на кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы					
Знать: -правовые основы учетно-регистрационной деятельности; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; порядок ведения ЕГРН; порядок кадастрового деления территории Российской Федерации; порядок присвоения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
объектам недвижимости кадастровых номеров, номеров регистрации, реестровых номеров границ; системы координат при ведении ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН.					
Уметь: -осуществлять описание местоположения границ кадастровых округов, кадастровых районов, кадастровых кварталов и формировать схемы и перечни кадастровых районов и кадастровых кварталов; использовать гео информационные программные комплексы; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -подготовкой схемы деления территории Российской Федерации на кадастровые округа; подготовкой перечня кадастровых округов; формированием описания местоположения границ кадастровых округов; подготовкой схем деления территорий кадастровых округов на кадастровые районы и кадастровые кварталы; подготовкой перечня	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
кадастровых районов и кадастровых кварталов; формированием описания местоположения границ кадастровых районов и кадастровых кварталов; внесением в ЕГРН описания местоположения границ кадастрового деления; внесением в ЕГРН реквизитов приказов об утверждении кадастрового деления.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Тест 1

Начальный этап становления землеустройства в Киевской Руси и русских княжествах (IX – XII вв.)

Вопрос 1: Наука о формах и размерах земли, об измерении земельных площадей

1. геодезия
2. география
3. землеустройство
4. землеописание

Вопрос 2: Необходимость в разграничении территорий возникает в связи с…

1. появлением частной собственности
2. развитием хозяйства и ростом населения
3. формированием государства

Вопрос 3: Фактическое и юридическое установление границ земельной собственности это…

1. межевание

2. таксация

3. землеустройство

Вопрос 3: Первые межевые знаки у восточных славян появились при разграничении…

1. пашенных угодий и сенокосов

2. территории сельской общины и городских поселений

3. охотничьих и рыболовных угодий

Вопрос 5: Камень Степана– это…

1. знак тамги

2. межевой знак

3. знак княжеской собственности

Вопрос 6: Земельные участки распределялись в древнерусских общинах

1. по жребию

2. по наследству

3. по закону

Вопрос 7: Основная государственная цель землеописания в Киевской Руси:

1. распределение повинностей и даней

2. распределение земель между феодалами

3. разграничение земель

Вопрос 8: Феодальная собственность в начальный период существования Киевской

Руси носила

1.. коллективный характер

2. государственно-корпоративный характер

3. частнособственнический характер

Вопрос 9: Особенность формирования феодальной собственности на землю в Киевской Руси

1. военные захваты территорий

2. процесс оседания дружины на землю

3. укрепление земли в собственность племенной верхушкой

Вопрос 10: Форма землевладения, соответствующая раннефеодальной монархии

1. поместье

2. условное держание

3. вотчина

Вопрос 11: Согласно «Русской правде» порядок наследования имущества феодалов предусматривал

1. княжеское право распоряжения имуществом умершего феодала
2. передачу всего имущества сыновьям и дочерям
3. передачу всего имущества только сыновьям, а в случае их отсутствия - части имущества дочерям

Вопрос 12: Ранее других стала обособляться земельная собственность

1. князей
2. бояр
3. церкви

Вопрос 13: Древнейшее свидетельство измерения расстояний в Киевской Руси

1. межевые тамги
2. камень Степана
3. Тмутараканский камень

Вопрос 14: Первыми землемерами были

1. дьяки государственной службы
2. специально обученные холопы
3. представители известных княжеских и боярских фамилий

Вопрос 15: Впервые наказание за нарушение земельных владений предусматривалось…

1. Русской Правдой
2. «Правдой Ярославичей»
3. Судебниками XV-XVI вв.

Вопрос 16: Наказание, предусматривавшееся Русской Правдой за нарушение межевых знаков

1. продажа
2. вира
3. поток и разграбление

Вопрос 17: Определите соответствие термина древнерусского законодательства и его современное значение

1. продажа а) штраф в пользу князя

2. вира б) денежная компенсация за телесные повреждения или убийство

3. послух в) свидетель

4. рота г) присяга

Вопрос 18: Определите социальный статус населения Киевской Руси

1. смерд в) общинник, взявший ссуду у феодала и попавший в зависимость до выплаты ссуды

2. рядович г) привилегированный княжеский или боярский слуга, управлявший феодальным хозяйством

3. закуп д) «княжий муж», отвечавший за сохранность имущества в доме господина

4. тиун б) полусвободный человек, попавший во временную зависимость от феодала на основании договора

5. огнищанин а) свободный земледелец-общинник

Вопрос 19: Районом активной аграрной колонизации в XII-XIII вв. были

1. новгородские земли

2. юго-западные княжества - Галицко-Волынское, Черниговское

3. северо-восточные княжества - Ростово-Суздальское, Владимирское

Вопрос 20: В XII-XIII вв. ограничения земельных прав князей сохранялось

1. в Киеве

2. во Владимире

3. в Галиче

4. в Новгороде

Тест 2

Землеустройство в Московской Руси

Вопрос 1: Условное землевладение - это

1. казенные земли, сдаваемые в аренду

2. поместье

3. вотчина

Вопрос 2: Размер поместного владения, установленный законом

1. надел

2. соха

3. оклад

4. дача

Вопрос 3: Четверть – это единица площади, которая определялась по

1. верховому объезду границ участка за 6 часов

2. пешему обходу границы территории за четвертую часть суток

3. объемам высеваемого зерна

Вопрос 4: Определите этап, не соответствующий оформлению приказной системы

1. Стол

2. Изба

3. Присутствие

4. Приказ

Вопрос 5: Распределение и контроль за феодальным землевладением в XVI-XVII вв.

осуществлял

1. Разрядный приказ

2. Вотчинная коллегия

3. Поместный приказ

4. Дворцовый приказ

Вопрос 6: Поместный приказ был создан в правление…

1. Василия III

2. Ивана III

3. Ивана IV

Вопрос 7: Деятельность Поместного приказа распространялась…

1. на центральные уезды России

2. на всю территорию государства

3. на вновь присоединяемые территории

Вопрос 8: Обязательная военная служба всех категорий землевладельцев пропорционально размерам имения устанавливалась

1. Уложением о службе 1556 г.

2. Соборным уложением 1649 г.

3. Судебниками Ивана III и Ивана IV

4. Табелью о рангах

Вопрос 9: Первые в России географические карты «Книга Большому чертежу»,

"*Чертеж... городам русским и шведским до Варяжского моря*" *составлены*

1. в первой половине XVI в.

2. во второй половине XVI в.

3. в первой половине XVII в.

Вопрос 10: Землеустроительная деятельность государства, нацеленная на укрепление поместного землевладения

1. передача вотчинных земель в поместное владение

2. раздача государственных земель в поместное владение

3. писцовые межевания

Вопрос 11: Валовые писцовые описания впервые проводились

1. в 1590-х гг.

2. в 1640-1650-х гг.

3. в 1680-х гг.

Вопрос 12: В писцовых книгах содержались

1. схематическое изображение земельных участков

2. точный план земельных участков, ориентированный по сторонам света

3. план-чертеж земельных участков

4. словесное описание земель и границ

Вопрос 13: Определите, что не входило в задачу писцовых межеваний

1. составление записей о количестве и качестве земель

2. проведение обмера земель, определение границ

3. установление законности владения

4. разрешение споров на земле

5. составление общегосударственного земельного реестра

Вопрос 14: Соборное Уложение 1649 г.

1. разрешило обмен поместий на вотчины при условии смены статуса владения

2. разрешило обмениваться поместьями независимо от размера и хозяйственного

состояния

3. разрешило обмен только одинаковых по размеру и хозяйственному состоянию поместий на поместья и вотчин на вотчины

4. вводило обязательную регистрацию обмена владениями в Поместном приказе

Вопрос 15: Соборное Уложение различало следующие виды межеваний

1. на еще не межеванных землях и восстановление межевых знаков
2. на государственных и частновладельческих землях
3. на государственных, общинных и феодальных землях

Вопрос 16: Наказание за нарушение межи, предусмотренное в Соборном Уложении

1. кнут
2. тюремное заключение
3. штраф
4. ссылка
5. правеж

Вопрос 17: Законодательство XVI- первой половины XVII вв. :

1. допускало земельный иск черных крестьян к помещику
2. устанавливало большие сроки давности исков о помещичьей земле, по сравнению с вотчинной

3. устанавливало большие сроки давности исков о вотчинной земле
4. допускало земельные иски владельческих крестьян к помещикам и вотчинникам
5. вводило ограничения на передачу земель феодалов в собственность церкви

Вопрос 18: Установите соответствие дат и правовых документов, отражающих этапы развития феодальной собственности на землю

1497 г. Соборное уложение

1550 г. Уложение о службе

1556 г. Новоуказные статьи о поместьях и вотчинах

1649 г. Судебник Ивана III

1676 г. Судебник Ивана IV

Вопрос 19: Установите соответствие документа и его содержания относительно феодального землевладения

Судебник Ивана III Обязательная военная служба всех землевладельцев

Судебник Ивана IV Начало ограничения вотчинных прав

Уложение о службе Первое упоминание о поместье

Соборное уложение Расширение владельческих прав помещиков,

сближение их с вотчинными правами

Новоуказные статьи о поместьях и вотчинах Разрешение обмена поместий на вотчины

Вопрос 20: Согласно новоуказным статьям о поместьях и вотчинах 1676-1677 гг. расширение владельческих прав помещиков проявлялось в

1. увеличении сроков востребования наследуемых поместий детьми и вдовами
2. разрешении обмениваться поместьями независимо от размера и хозяйственного

состояния

3. предоставлении права наследования старшим сыновьям
4. полном уравнении в наследственных правах с вотчинниками
5. предоставлении права свободной купли-продажи поместных земель
6. снятии ограничений на перевод поместной земли в вотчинную

Тест 3

Земельные межевания в XVIII в.

Вопрос 1: Принцип формирования органов государственного управления при Петре I

1. территориальный
2. отраслевой
3. территориально-отраслевой

Вопрос 2: Петр I преобразовал Поместный приказ в

1. Вотчинную коллегию
2. Поместную коллегию
3. Юстиц-коллегию
4. Ланд-коллегию

Вопрос 3: Компетенции Вотчинной коллегии

1. разбор и укрепление прав на недвижимость
2. организация межевых работ по заявкам государственных учреждений и частных

лиц

3. разверстка поземельных окладов

4. рассмотрение дел о заповедных лесах

5. ведение дел о выморочных и конфискованных имениях

Вопрос 4: Главные изменения в организации межевых работ в эпоху Петра I – это

1. начало генеральных межеваний

2. усовершенствование технических приемов, начало перехода к «геометрическому

межеванию»

3. увеличение объемов межевых работ, расширение их географии

Вопрос 5: Первым предложил Петру I провести межевание земель при помощи выпускников математической школы и с применением специальных инструентов

«по феодолиту или по компасу»

1. Федор Степанович Салтыков

2. Иван Тихонович Посошков

3. Франц Яковлевич Лефорт

4. Александр Данилович Меншиков

Вопроси 6: Критика существовавшей системы землеописания без непосредственного

измерения размеров угодий, когда писцы и переписчики «не то, чтоб ее смерять, но и глазами не видав, пишут по крестьянским сказкам» содержится

1. в «Книге о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова

2. в «Геометрии словенски землемерие или приемы циркуля и линейки»

3. в «Истории России от древнейший времен» М. М. Щербатова

4. в указе Петра I «О геометрическом межевании»

Вопрос 7: Согласно приказа Петра I в 1701 г. С. Ремизовым был составлен подробный картографический атлас

1. Сибири

2. Поволжья и Приуралья

3. Приамурья

4. Прибалтики

Вопрос 8: Указ о единонаследии 1714 г.

1. упорядочивал право наследования любой собственности

2. устанавливал порядок наследования российского престола

3. уравнял право наследования поместья и вотчины

Вопрос 9: установите соответствие между датой и этапом консолидации дворянства

1. 1714 г. Указ об отмене единонаследия

2. 1730 г. Указ о вольности российского дворянства

3. 1762 г. Жалованная грамота дворянству

4. 1785 г. Указ о единонаследии

Вопрос 10: Расширение поместного землевладения во второй половине XVII – XVIII вв. шло преимущественно за счет

1. покупки земель

2. захвата земель крестьянской общины

3. самовольного захвата свободных земель

4. раздачи земель государством

Вопрос 11: Задачи генерального межевания при Елизавете Петровне

1. уничтожение дворянского чересполосного владения

2. разграничение дворянских и крестьянских земель

3. уничтожения крестьянской чересполосицы и дальноземелья

4. секуляризация церковного землевладения

5. ревизия и редукция

Вопрос 13: Причины генерального межевания при Екатерине II

1. Обострение земельных конфликтов, вплоть до кровопролития

2. Массовые ходатайства дворянства о новом размежевании

3. Желание правительства пополнить казну за счет более точного учета земли и повышения земельных налогов

4. Необходимость изыскать свободные земли для передачи их дворянству

Вопрос 12: Генеральное межевание в России продолжалось

1. с 1682 по 1725 гг.

2. с 1754 по 1765 гг.

3. с 1765 по 1861 гг.

Вопрос 14: Девиз Генерального межевания

1. «Каждый при своем»

2. «Каждому свое»

3. «Богу – богово, кесарю - кесарево»

Вопрос 15: Новый принцип, примененный в Генеральном межевании при разграничении спорных территорий

1. «таксация»

2. «полюбовный отвод»

3. «ревизия и редукция»

Вопрос 16: Планы дач, составленные в результате Генерального межевания детально дублировались

1. копиями планов (калькой)

2. записями в межевых книгах

3. записями в реестрах землевладельцев

Вопрос 17: Впервые обязательное составление геометрического плана земельного участка предусматривалось

1. Валовыми писцовыми описаниями 1680-х гг.

2. Генеральным межеванием 1754 г.

3. Генеральным межеванием 1765 г.

Вопрос 18: Окончательно размежевать спорные границы частных землевладений и

получить документы, характеризующих имение (планы, графические изображения и экономическое описание), помещики могли в процессе

1. Генерального межевания

2. Специальных межеваний

3. Особых межеваний

Вопрос 19: Установите соответствие вида межевания и его главной цели

Генеральное межевание Упорядочение наделов сельских обществ государственных

крестьян для определения размера оброка в казну

Специальные межевание Охват страны сетью укрупненных дач с твердыми,

юридическими и техническими закрепленными, границами

Особые межевания Окончательное размежевание спорных границ частных

землевладений и получение помещиками документов,

характеризующих имение (планы, графические

изображения и экономическое описание)

Вопрос 20: Секуляризация церковного землевладения осуществлена

1. Петром I
2. Анной Иоанновной
3. Елизаветой Петровной
4. Екатериной II

100

Тест 4

Землеустройство в ходе аграрных реформ второй половины XIX – начала XX в.

Вопрос 1: Катализатором отмены крепостного права стали

1) крестьянские волнения в центральных уездах России
2) поражение России в Крымской войне
3) утрата Россией позиций на мировом аграрном рынке
4) критика крепостничества передовой общественностью

Вопрос 2: Уставная грамота

1. подписывалась между крестьянином и помещиком
2. закрепляла границы и площади надела, крестьянские повинности в пользу помещика
3. подписывалась между крестьянской общиной и мировым посредником
4. служила основанием для закрепления надельной земли в частную собственность

Вопрос 3: Временнообязанное состояние означало, что крестьяне

1) бесплатно выполняли государственные работы
2) продолжали нести все прежние повинности в пользу бывшего владельца
3) проходили срочную службу на основе всеобщей повинности
4) участвовали во всех уездных общественных бесплатных работах

Вопрос 4: Цена земли по крестьянской реформе определялась через

1. капитализацию оброка

2. рыночное соотношение спроса и предложения

3. государственное регулирование предельных цен

Вопрос 5: В результате реформы 1861 г. крестьянское землевладение в целом по России

1) оказалось больше чем до реформы

2) осталось таким же

3) уменьшилось

4) ликвидировалось

Вопрос 6: Неудобства крестьянского землепользования возникли вследствие

1. практики общинных уравнительных переделов земли

2. отсталости и неграмотности крестьянства

3. целенаправленной политики государства на уравнение крестьянских наделов

4. нехватки земли, пригодной для сельскохозяйственного производства

Вопрос 7: К неудобствам крестьянского землепользования относятся

1. чересполосица и дальноземелье

2. многополье

3. заболоченность и пересеченность местности

Вопрос 8: Помещичье землевладение в пореформенной России к 1914 г.

1) осталось неизменным

2) увеличилось на 20%

3) сократилось на 60%

Вопрос 9: Крупное, капиталистически организованное помещичье землевладение -это

1. Латифундия

2. Фольварк

3. Экономия

4. Ферма

Вопрос 10: Внутрихозяйственное землеустройство

1. Впервые начало проводится для помещичьих хозяйств

2. Впервые было проведено в зажиточных крестьянских хозяйствах

3. Было нацелено на оптимизацию и рациональное использование земли

4. Было обусловлено развитием рыночных отношений в сельском хозяйстве

5. Было нацелено на ликвидацию неудобств общинного землепользования

Вопрос 11: Сторонник всемерного развития института частной собственности на землю, по чьей инициативе созданы Крестьянский и Дворянский поземельные банки

1. Н.Х. Бунге

2. С.Ю.Витте

3. В.И. Гурко

4. А.А. Кофод

Вопрос 12: Правительственный указ от 9 ноября 1906 г. положил начало

1) ликвидации помещичьего землевладения

2) разрушению общины

3) крестьянскому землеустройству

4) уравнительному распределению земли

Вопрос 13: Установите соответствие дат и событий

1861 г. Обязательный перевод всех крестьян на выкуп

1883 г. Основание Крестьянского поземельного банка

1883 г. Отмена крепостного права

1906 г. Закон о землеустройстве

1911 г. Начало столыпинской аграрной реформы

Вопрос 14: Изменения в содержании землеустройства, произошедшие в ходе столыпинской реформы, включали

1. экономические и инженерные расчеты по рациональному устройству земли

2. составление предварительного проекта землеустроительных работ

3. обязательную геодезическую съемку местности

4. составление плана-схемы землеустроенного участка

Вопрос 15: Компактное землевладение с усадьбой и источником воды – это

1. хутор

2. отруб

3. выселок

Вопрос 16: В ходе столыпинской реформы большинство крестьян стремилось

1) выделиться на хутора и отруба

2) выйти из общины и переселиться в город

3) переселиться на новые земли за Урал

4) провести подворное землеустройство

Вопрос 17: Датчанин, живший и работавший в России, который доказывал прогрессивное значение частного хозяйства и показал, что сами крестьне начали переход к хуторам и отрубам еще в конце XIX века.

1. А.А. Кофод

2. С.Ю. Витте

3. В.К. Плеве

4. А.А. Фет

Вопрос 18: Аграрная политика царизма в пореформенной России была нацелена на

1. консервацию общины

2. поддержку прусского пути развития сельского хозяйства

3. реализацию российского пути аграрного развития

Вопрос 19: Сторонниками ликвидации общины и предоставления крестьянам права собственности на землю выступали

1. Н.Х. Бунге

2. С.Ю. Витте

3. П.А. Столыпин

4. В.К. Плеве

5. Николай II

6. В.И. Ленин

Вопрос 20: Землеустроительные действия в ходе столыпинской аграрной реформы (выберите несколько вариантов):

1. Выдел земель отдельным селениям, выселкам, частям селений

2. Выдел отрубных участков отдельным членам сельских обществ

3. Полное разверстание селения на отруба

4. Уничтожение чересполосности земель с прилегающими владениями

5. Разверстание помещичьих и крестьянских угодий

6. Внутрихозяйственное землеустройство

7. Внутриобщинное землеустройство

8. Таксация земель

Тест 5

Вопрос 1: Установите соответствие даты и документа

25 октября 1917 г. Декрет о земле

19 февраля 1918 г. Положение о социалистическом землеустройстве и мерах

перехода к социалистическому земледелию

14 февраля 1919 г. Земельный кодекс РСФСР

Декабрь 1922 г. Декрет о социализации земли

Вопрос 2: Декрет о Земле

1. устанавливал потребительско-трудовые нормы землепользования
2. передавал право установления норм землепользования общине
3. учитывал погубернские различия в нормах землепользования

Вопрос 3: Следствием реализации Декрета о земле стало

1. фактическое закрепление подворного землевладения
2. переход крестьян к коллективному землепользованию
3. возрождение общины, возобновление земельных переделов

Вопрос 4: Результатом первых аграрных преобразования советской власти стало

1. ликвидация неудобств землепользования
2. значительное увеличение размеров крестьянского надела
3. нивелировка (уравнивание) размеров крестьянских хозяйств по низшему

уровню

Вопрос 5: Земельный кодекс РСФСР 1922 г.

1. закреплял преимущество общинного землепользования
2. предоставлял крестьянам право выбора форм землепользования
3. стимулировал переход крестьян к коллективному землепользованию

Вопрос 6: Земельный кодекс РСФСР 1922 г. разрешал

1. аренду земли
2. свободную куплю-продажу крестьянских наделов
3. аренду земли иностранными концессионерами и нэпманами под строительство промышленных объектов

Вопрос 7: Внутриселенное землеустройство периода новой экономической политики было нацелено на

1. рационализацию частного крестьянского хозяйства

2. подготовку крестьян к совместному ведению хозяйства

Вопрос 8: Землеустроительные работы в 1920-х гг. оплачивались

1. местными органами власти

2. крестьянами

3. государством

Вопрос 9: В период коллективизации сельского хозяйства основными методами землеустройства были

1. простейшие землеуказания

2. полное землеустройство

3. углубленное землеустройство

Вопрос 10: Границы земель коллективных хозяйств, установленные в ходе коллективизации оформлялись

1. специальными протоколами

2. записями в кадастровых книгах

3. юридически заверенными документами (план-схема и описание)

Вопрос 11: Задача организации правильных севооборотов колхозов в ходе землеустроительных работ была поставлена

1. с началом сплошной коллективизации (1930 г.)

2. в ходе составления Государственных актов на пользование землей (1935-1938 гг.)

3. в результате принятия специальных инструкций и указаний в 1939-1941 гг.

Вопрос 12: Мероприятие аграрной политики конца 1950-х – начала 1960-х гг.

1) рост капиталовложений в сельское хозяйство

2) стимулирование развития личных подсобных хозяйств селян

3) укрупнение колхозов

4) введение гарантированной денежной заработной платы в колхозах

Вопрос 13: Главное направление аграрной политики, сформулированное в первой половине 1960-х гг.

1) интенсификация сельского хозяйства

2) укрупнение колхозов и совхозов

3) кардинальная реформа управления и финансов аграрного сектора

4) социальное развитие села

Вопрос 14: Новыми видами землеустроительных работ с середины 1960-х гг. стали

1. отвод земель под ЛПХ сельских жителей

2. проектирование садоводческих товариществ

3. отвод земель под крупное промышленное строительство

4. проектирование инженерных коммуникаций

Вопрос 15: Землеустройство целинных земель

1. было ориентировано на рациональное землепользование

2. проводилось с учетом почвенно-климатических особенностей и рельефа

целинных районов

3. не предусматривало разверстания на поля севооборота

4. было ориентировано на создание землепользований новых совхозов

Вопрос 16: Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве предусматривала

1) преобразование колхозов в совхозы

2) увеличение ЛПХ

3) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию

4) свободное рыночное регулирование аграрного сектора экономики

Вопрос 17: В СССР ведение земельного кадастра было предусмотрено

1. Земельным кодексом РСФСР 1922 г.

2. Постановлением ЦК КПСС «О земельном кадастре» 1956 г.

3. Основами земельного законодательства Союза ССР и союзных республик 1968 г.

4. Земельным кодексом РСФСР 1991 г.

Вопрос 18: Новый вид землеустроительных работ с 1970-х гг.

1. аэрофотосъемка местности

2. проектирование муниципальных земель

3. компьютеризация проектных работ

4. осуществление государственного контроля за рациональным использованием

земли и сохранением качества почв

Вопрос 19: Землеустройство социалистических сельскохозяйственных предприятий в 1970-80-х гг. было призвано содействовать

1) механизации и электрификации

2) рационализации производства

3) мелиорации и улучшению качества земли

4) агропромышленной интеграции

Вопрос 20: Применение ЭВМ в землеустройстве началось

1. в 1950-х гг.

2. в 1960-х гг.

3. в 1970-х гг.

4. в 1980-х гг.

Тест 6

Земельно-правовые отношения в период формирования рыночной экономики

Вопрос 1: Главная цель земельной реформы СССР 1990-1991 гг.

1. формирование крупного частного землевладения в городе и сельской местности

2. передача всех сельхозугодий в частную собственность

3. перераспределение земельного фонда в пользу граждан и создание нового типа сельскохозяйственных производителей — индивидуальных фермерких хозяйств.

Вопрос 2: Земельный кодекс РСФСР (1991 г.), законы РСФСР «О земельной реформе», «О крестьянском (фермерском) хозяйстве

1. Вводили институт пожизненного наследуемого владения и бессрочного пользования землей

2. Предоставляли гражданам России неограниченное право частной собственности на землю

3. Подтверждали монопольное право государства на землю

Вопрос 3: Земельное законодательство РСФСР 1991 г.

1. Полностью исключало землю из гражданского оборота

2. Ограничивало право собственности на землю

3. Разрешало свободный гражданский оборот земельных участков

Вопрос 4: Введенный в 1991 г. мораторий на куплю-продажу, дарение и иные сделки с земельными участками не распространялся на земли, отведеные под

1. приусадебные хозяйства, садоводство, дачное строительство

2. индивидуальное жилищное строительство

3. промышленное строительство

4. крупное сельскохозяйственное и фермерское производство

Вопрос 5: Основной результат земельной реформы в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

1. ликвидация монопольного права союзного государства на землю, введение института пожизненного наследуемого владения, предоставление гражданам права приобретать землю

в частную собственность

2. ликвидация монопольного права союзного государства на землю и переход к частной собственности на землю

3. ликвидация монопольного права союзного государства на землю, провозглашение многообразия форм собственности на землю с установлением приоритета частной собственности.

4. формирование широкого слоя новых земельных собственников на земле –фермеров

Вопрос 6: Право приватизации земель сельскохозяйственного назначения в 1992 –1994 гг. было предоставлено

1. всем сельским жителям безвозмездно и по уравнительному принципу

2. только членам трудовых коллективов сельхозпредприятий за частичный выкуп и с преимущественным наделением землей руководителей хозяйств и специалистов

3. всем сельским жителям безвозмездно, но с учетом квалификации и трудового стажа

4. только руководителям хозяйств и ведущим специалистам на условиях частичной оплаты стоимости земли

Вопрос 7: В процессе приватизации сельскохозяйственных земель в 1990-х гг. новым собственникам

1. выдавались правоустанавливающие документы, и производился отвод долей в натуре

2. выдавались правоустанавливающие документы, но отвод долей в натуре не производился

3. выдавались правоустанавливающие документы, с отсроченным правом распоряжения долями

Вопрос 8: Определите соответствие дат и содержания этапов земельной реформы в постсоветской России:

Апрель 1990 г. Передача части земель в сельской местности в распоряжение органов местного самоуправления. Разрешение аренды земли и

передачи ее гражданам

Декабрь 1990 г. Провозглашение частной собственности на земли, используемые для сельскохозяйственного производства

Декабрь 1992 г. Разрешена купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения с установлением временного моратория

Декабрь 1993 г. Конституционное закрепление права частной собственности на землю

Апрель 1991 г. Принятие Земельного кодекса РСФСР

Вопрос 9: Задача в сфере регулирования земельных отношений на втором этапе реформы (1993-1994 гг.):

1. приведение земельного законодательства субъектов РФ в соответствие с Конституцией

2. отказ от монополии государства на землю

3. переход к рыночному обороту земель

4. конкретизация размеров и порядка взимания земельного налога

Вопрос 10: Определите позиции основных политических сил во время дискуссий о новом Земельном Кодексе в 1990-х гг.

Президент РФ Б.Н. Ельцин За принятие Земельного Кодекса РФ,

КПРФ Против принятия Земельного кодекса, поскольку принципиально против частной собственности на землю

«Выбор России» и «Яблоко» Против принятия Земельного кодекса, так как он ограничивает конституционные права граждан

Вопрос 11: Отметьте причины затяжных дискуссий о земельной реформе в 1990 -х гг.,тормозивших принятие нового земельного кодекса

1. Позиция большинства населения России, отрицавшего необходимость частной собственности на землю

2. Сопротивление значительной части региональных элит, не желавших лишаться контроля над земельными ресурсами

3. Противоречия между президентом и парламентским большинством по вопросу о гражданском обороте земель сельскохозяйственного назначения

Вопрос 13: В январе 2000 г.

1. принят Федеральный закон о государственном земельном кадастре

2. Земельный кодекс РФ

3. Закон РФ об обороте земель сельскохозяйственного назначения

Вопрос 14: Земельный кодекс РФ принят

1. в 1990 г.

2. в 1992 г.

3. в 2000 г.

4. в 2001 г.

Вопрос 15: Категории земли по Земельному кодексу РФ

1. земли сельскохозяйственного назначения, поселений, промышленности, лесного, водного фонда, особо охраняемых территорий и объектов, земли запаса.

2. земли сельскохозяйственного назначения, поселений, промышленности, лесного, водного фонда, государственные земельные имущества, земли военноо и космического назначения

3. земли производственного (сельскохозяйственного и промышленного) назначения, земли сельских поселений, земли городов, лесного и водного фонда, особо охраняемых территорий и объектов, государственные земельные имущества.

Вопрос 16: Земельный кодекс 2001 г. разрешил свободный гражданский оборот

1. для всех категорий земель

2. только для земель поселений и промышленных предприятий

3. для всех категорий, кроме земель особо охраняемых объектов и запасного фонда

4. для всех категорий, кроме земель сельскохозяйственного назначения, особо охраняемых объектов и запасного фонда

Вопрос 17: Согласно Земельному кодексу РФ для земель сельскохозяйственного назначения предусмотрено

1. Право свободной купли-продажи, залога, аренды

2. Изъятие из рыночного оборота

3. Ограничение их рыночного оборота

4. Ограничения по переводу в другую категорию

Вопрос 18: В отношении иностранных граждан земельный кодекс РФ

1. Предоставляет полное право владения землей наравне с гражданами РФ

2. Лишает их права владения землей на территории РФ

3. Устанавливает права и обязанности наравне с гражданами РФ, кроме специально оговоренных случаев

Вопрос 19: Закон РФ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» принят

1. В 2001 г.

2. В 2002 г.

3. В 2004 г.

4. В 2005 г.

Вопрос 20: Закон РФ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»

2. Детально регламентирует механизм земельного рынка

3. Оставляет право контроля за оборотом земли только за федеральным центром

Перечень вопросов к зачету

1. Роль истории в изучении земельных отношений.

2. Историческое развитие земельных отношений их связь с экономическим строем общества, с производительными силами и с производственными отношениями.

3. Современные задачи реформирования земельных отношений и объективная необходимость анализа тех периодов развития отечества, которые в этом отошении были для России пе-реломными, проходили под знаком социально - экономических реформ.

4. Понятие "земля", роль земли, ее значение как природного ресурса,

5. пространственного базиса, средства производства, элемента рыночных отношений и др.

6. Понятие земельных отношений. Основные этапы развития земельных отношений в различных социально-экономических формациях.

7. Понятие землеустройства, закономерности развития землеустройства. Понятие землевладение, землепользование.

8. Земельные ресурсы России и их использование.

9. Понятие кадастра, виды кадастров.

10. Римский кадастр и земельные отношения в других странах Западной Европы.

11. Зарождение и формирование земельных отношений, землеустройства и кадастра на Руси.

12. Развитие феодальной собственности. Формирование класса крепостных. Оброчная и барщинная системы ведения хозяйства.

13. Период татарского владычества в истории русского землеустройства.

14. Земельные преобразования и кадастровые описания земель в XV -XVII вв.

15. Писцовые межевания. "Поместная изба", "Поместный приказ".

16. Методы проведения писцовых описаний. "Писцовый наказ".

17. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне.

18. Земельные преобразования Петра I и Елизаветы Петровны.

19. Генеральное межевание (XVIII -XIX вв.) Законодательные работы по генеральному межеванию. Открытие, ход и результаты генерального межеваия.

20. Специальное межевание.

21. Начало землемерного образования на Руси .

22. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.

23. Реформы Александра II.

24. Крестьянская реформа 1861 г.

25. Содержание законодательных актов от 19 февраля 1861 г. "Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" и "Манифест о крестьянской реформе".

26. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. и роль землеустроительных действий в рамках осуществления крестьянской реформы. Условия наделения крестьян землей. Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

27. Политическое и экономическое значение осуществления крестьянской реформы 1861 г.

28. Характеристика экономических и земельных отношений в России на рубеже XX века.

29. Социально-экономические отношения в сельском хозяйстве, помещичьи и крестьянские землевладения после реформы 1861 года.

30. Изменение отношений в сельской общине через проведение повсеместного землеустройства в конце IX в. начале XX в.

31. Реформа Столыпина. Подготовка и проведение реформы Столыпина. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы.

32. Землеустройство и организация переселения в период Столыпинской реформы.

33. Итоги проведения Столыпинской земельной реформы (1906 -1919 гг.)

34. Значение и ценность реформ Столыпина на современном этапе развития России.

35. Аграрный вопрос перед революцией 1917 год. Сущность аграрной политики временного правительства. Позиции основных политических партий в начале XX века.

36. "Декрет о земле"

37. "Крестьянский наказ о земле"

38. "Закон о социализации земли".

39. Формирование земельных отношений и земельного строя в 1917-1927 гг.

40. Земельные отношения в период НЭПа.

41. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. - как важнейший государственный документ перехода от военного коммунизма к НЭПу.

42. Формы хозяйствования в период с 1917 по 1927 гг.

43. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства.

44. Сущность и содержание Ленинского кооперативного плана.

45. Причины вызвавшие проведение сплошной коллективизации. Методы ее проведения. Последствия.

46. Землеустройство в ходе сплошной коллективизации. Содержание землеуказаний.

47. Образование и развитие колхозно-совхозного землепользований.

48. Изменения в землепользовании в связи с укрупнением колхозов.

49. Становление колхозно-совхозного землепользования. Содержание землеустроительных работ в этот период: выдача колхозам ГосАктов на вечное пользование землей, массовая кампания по введению травопольных севооборотов и т.д.

50. Принятие первой Конституции СССР.

51. Введение Государственного земельного учета и регистрации земель в СССР. Земельно-кадастровые мероприятия в советский период.

52. Землеустройство в период Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)

53. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).

54. Сталинский план преобразования природы (1948 г.).

55. Содержание землеустраиваемых мероприятий, связанных с укрупнением колхозов и совхозов, с введением травопольных севооборотов, борьбе с ветровой и водной эрозией почв, строительством прудов и водоемов, государственных лесных полос.

56. Освоение целинных и залежных земель. Землеустройство целинных совхозов (1954-1957 гг.).

57. Бонитировка почв, экономическая оценка земель. Инвентаризация земель в период СССР.

58. Система землеустройства СССР в 80 годы, результативность ее функционирования и причины недостаточно высокой ее эффективности.

59. Политико-экономическая обстановка в стране накануне проведения земельной реформы 1991 г. Обоснование необходимости ее проведения.

60. Земельная реформа 1991 г.

61. Анализ пакета основных современных нормативно-правовых актов о земле. Рынок земли.

62. Ведение земельного кадастра на современном этапе.

63. Ведение землеустройства на современном этапе

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Понятие "земля", роль земли, ее значение как природного ресурса,

2. пространственного базиса, средства производства, элемента рыночных отношений и др.

3. Понятие земельных отношений. Основные этапы развития земельных отношений в различных социально-экономических формациях.

4. Понятие землеустройства, закономерности развития землеустройства. Понятие землевладение, землепользование.

5. Земельные ресурсы России и их использование.

6. Понятие кадастра, виды кадастров.

7. Римский кадастр и земельные отношения в других странах Западной Европы.

8. Зарождение и формирование земельных отношений, землеустройства и кадастра на Руси.

9. Развитие феодальной собственности. Формирование класса крепостных. Оброчная и барщинная системы ведения хозяйства.

10. Период татарского владычества в истории русского землеустройства.

11. Земельные преобразования и кадастровые описания земель в XV -XVII вв.

12. Писцовые межевания. "Поместная изба", "Поместный приказ".

13. Методы проведения писцовых описаний. "Писцовый наказ".

14. Валовое межевание 1680 - 1686 гг. Межевание при Анне Иоанновне.

15. Земельные преобразования Петра I и Елизаветы Петровны.

16. Генеральное межевание (XVIII -XIX вв.) Законодательные работы по генеральному межеванию. Открытие, ход и результаты генерального межевания.

17. Специальное межевание.

18. Начало землемерного образования на Руси .

19. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.

20. Реформы Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.

21. Содержание законодательных актов от 19 февраля 1861 г. "Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" и "Манифест о крестьянской реформе".

22. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. и роль землеустроительных действий в рамках осуществления крестьянской реформы. Условия наделения крестьян землей. Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

23. Политическое и экономическое значение осуществления крестьянской реформы 1861 г.

24. Характеристика экономических и земельных отношений в России на рубеже XX века.

25. Социально-экономические отношения в сельском хозяйстве, помещичьи и крестьянские землевладения после реформы 1861 года.

26. Изменение отношений в сельской общине через проведение повсеместного землеустройства в конце IX в. начале XX в.

27. Реформа Столыпина. Подготовка и проведение реформы Столыпина. Достоинства и недостатки реформы, ее законодательные акты и политические перспективы.

28. Землеустройство и организация переселения в период Столыпинской реформы.

29. Итоги проведения Столыпинской земельной реформы (1906 -1919 гг.)

30. Значение и ценность реформ Столыпина на современном этапе развития России.

31. Аграрный вопрос перед революцией 1917 год. Сущность аграрной политики временного правительства. Позиции основных политических партий в начале XX века.

32. "Декрет о земле", "Крестьянский наказ о земле", "Закон о социализации земли".

33. Формирование земельных отношений и земельного строя в 1917-1927 гг.

34. Земельные отношения в период НЭПа.

35. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. - как важнейший государственный документ перехода от военного коммунизма к НЭПу.

36. Формы хозяйствования в период с 1917 по 1927 гг.

37. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства.

38. Сущность и содержание Ленинского кооперативного плана.

39. Причины вызвавшие проведение сплошной коллективизации. Методы ее проведения. Последствия.

40. Землеустройство в ходе сплошной коллективизации. Содержание землеуказаний.

41. Образование и развитие колхозно-совхозного землепользований.

42. Изменения в землепользовании в связи с укрупнением колхозов.

43. Становление колхозно-совхозного землепользования. Содержание землеустроительных работ в этот период: выдача колхозам ГосАктов на вечное пользование землей, массовая кампания по введению травопольных севооборотов и т.д.

44. Принятие первой Конституции СССР.

45. Введение Государственного земельного учета и регистрации земель в СССР. Земельно-кадастровые мероприятия в советский период.

46. Землеустройство в период Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)

47. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).

48. Сталинский план преобразования природы (1948 г.).

49. Содержание землеустраиваемых мероприятий, связанных с укрупнением колхозов и совхозов, с введением травопольных севооборотов, борьбе с ветровой и водной эрозией почв, строительством прудов и водоемов, государственных лесных полос.

50. Освоение целинных и залежных земель. Землеустройство целинных совхозов (1954-1957 гг.).

51. Бонитировка почв, экономическая оценка земель. Инвентаризация земель в период СССР.

52. Система землеустройства СССР в 80 годы, результативность ее функционирования и причины недостаточно высокой ее эффективности.

53. Политико-экономическая обстановка в стране накануне проведения земельной реформы 1991 г. Обоснование необходимости ее проведения.

54. Земельная реформа 1991 г.

55. Анализ пакета основных современных нормативно-правовых актов о земле. Рынок земли.

56. Ведение земельного кадастра на современном этапе.

57. Ведение землеустройства на современном этапе

58. Опыт создания и ведения кадастра за рубежом. Типы кадастровых систем.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих

измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного

ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерий оценки знаний студентов на зачете

Зачет может проводиться вформе устного опроса повопросам или письменно, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Оценивается ответ на зачетные вопросы по двухбалльной шкале «зачтено» или «незачтено».

«Незачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала: в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений: если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы: при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

«Зачтено» выставляется при условий, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса: полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса: владеет основными терминами и понятиями изученного курса: показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.06.2024	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.01 Рациональное использование земельных ресурсов*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.3 Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране			
7	8	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	5	Экологический мониторинг
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
8	9	8	Ландшафтоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации			
7	8	8	Землеустройство
7	8	8	Территориальное планирование
7	4	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	9	9	Управление земельными ресурсами
6	8	7	Технологическое предпринимательство
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	8	Экономика землеустройства
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации					
Знать: нормативные правовые акты, нормативно-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
техническая документация в области производства землеустроительных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки проектной землеустроительной документации; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки проектной землеустроительной документации; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных проектной землеустроительной документации; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ; процедура согласования и утверждения землеустроительной документации; нормативные правовые акты, регламентирующие проведение землеустроительной экспертизы и разрешение споров при проведении землеустройства; методология землеустроительного проектирования и создания землеустроительной					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при внутрихозяйственном землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом электронном формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи; применять методы землеустроительного проектирования; выполнять комплекс землеустроительных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работ по переносу в натуру (на местность) и реализации проекта внутрихозяйственного землеустройства; использовать геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; проводить землеустроительную экспертизу; Вести электронную базу данных проектной землеустроительной документации; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке проектной землеустроительной документации.					
Владеть: подготовкой землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности; составлением технико-экономического обоснования землеустроительной документации; контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; проведением процедур согласования и утверждения землеустроительной документации; подготовкой документации для разрешения споров при проведении	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
землеустройства.					
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.3 Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация по рациональному использованию земель и их охране; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки предложений по рациональному использованию и охране земель и их обоснования; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки мероприятий по рациональному использованию и охране земель; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных по рациональному использованию и охране земель; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства топографо-геодезических и картографических работ, в том числе методы дистанционного зондирования Земли; методики землеустроительного проектирования и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию по рациональному использованию и охране земель в требуемом формате с использованием специализированного программного обеспечения и программных комплексов; разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
методик разработки проектных решений; организовывать рациональное использование земельных ресурсов; определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при планировании рационального использования и охраны земель.					
Владеть: -определением порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ; обоснованием технических и организационных решений в части проектных землеустроительных работ; сбором материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; планированием и проведением инженерных проектно-изыскательских работ; разработкой мероприятий по планированию и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации рационального использования земель и их охраны; разработкой землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разработкой предложений и обоснований для создания, обновления тематических карт и атласов.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Рациональное использование земельных ресурсов»

1. Основные задачи рационального использования земельных ресурсов.

2. Порядок охраны земель.

3. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель.

4. Земля как важный компонент природного комплекса и экологических систем.

5. Взаимоотношения рационального использования земельных ресурсов и экологии землевладений и землепользований.

6. Природные ресурсы как объект природопользования.

7. Земельные ресурсы в системе природопользования.

8. Роль и место земли в отраслях народного хозяйства.

9. Особенности использования земельных угодий.

10. Особое экологическое значение земель природоохранного, оздоровительного и рекреационного значения.

11. Зарастание угодий.

12. Обеспеченность почв сельскохозяйственных земель питательными веществами.

13. Характеристика земель лесных территорий.

14. Система государственного земельного кадастра для обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользований.

15. Содержание, цели, научно-техническое обеспечение и организация Государственного мониторинга земель.

16.Экологическое нормирование и проблемы землепользования в России.

17. Нормативно-правовые документы по охране природы, рациональному землепользованию.

18. Состав информации, получаемой при мониторинге земель.

19. Методы и средства мониторинга земель на основе аэрокосмических наблюдений и съемок.

20. Основные направления использования земли как природного ресурса.

21. Количественные характеристики земельного фонда.

22. Качественное состояние земель.

23. Нормативы и методы, порядок охраны земель, оценка последствия антропогенного влияния на состояние земель.

24. Эрозия и дефляция почв.

25. Нарушение основных физических свойств почв.

26. Ухудшение культуртехнического состояния угодий.

27. Закочкаренность.

28. Расширение площади сбитых кормовых угодий.

29. Засоренность угодий камнями.

30. Переувлажнение земель.

31. Сокращение площади мелиорируемых земель.

32. Опустынивание.

33. Использование сельскохозяйственных земель в условиях техногенного загрязнения.

34. Техногенное загрязнение земель.

35. Загрязнение земель химическими веществами.

36. Проблемы и последствия освоения рудных и рассыпных месторождений.

37. Использование техногенно загрязненных земель.

38. Минимизация воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду.

39. Рациональное использование залежных земель под кормовые угодья.

40. Рациональное использование минеральных удобрений и пестицидов.

41. Рациональное хранение и использование органических удобрений.

42. Использование агротехнических приемов для повышения плодородия почв.

43. Использование земель в условиях урбанизации.

44. Зонирование сельскохозяйственных территорий по типам расселения.

45. Цена на землю и зоны сельскохозяйственного использования земель.

46. Оценка и факторы эффективности землепользования.

47. Факторы, влияющие на повышение устойчивости земледелия.

48. Принципы организации территории хозяйств.

49. Требования к организации земельных угодий.

50. Организация территории сельскохозяйственных землевладений на эколого-ландшафтной основе.

51. Агроэкологическое проектирование при землеустройстве.

52. Учет земли как природного ресурса в земельном кадастре.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.06.2024	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.02 Экологический мониторинг*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.3 Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране			
7	8	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	5	Экологический мониторинг
7	8	8	Земельные ресурсы и их использование
8	9	8	Ландшафтоведение
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.3 Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация по рациональному использованию земель и их охране; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки предложений по рациональному использованию и охране земель и их обоснования; программное обеспечение, используемое для	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки мероприятий по рациональному использованию и охране земель; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных по рациональному использованию и охране земель; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства топографо-геодезических и картографических работ, в том числе методы дистанционного зондирования Земли; методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию по рациональному использованию и охране земель в требуемом формате с использованием специализированного программного обеспечения и программных комплексов; разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений; организовывать рациональное использование земельных ресурсов; определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности при планировании рационального использования и охраны земель.					
Владеть: -определением порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ; обоснованием технических и организационных решений в части проектных землеустроительных работ; сбором материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; планированием и проведением инженерных проектно-изыскательских работ; разработкой мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны; разработкой землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разработкой предложений и обоснований для создания, обновления тематических карт и атласов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Мониторинг лесов, как система долговременного наблюдения и контроля.

2. Задачи, решаемые лесным мониторингом.

3. Принципы построения системы лесного мониторинга.

4. Техника и методология в лесном мониторинге.

5. Картографическое обеспечение мониторинга.

6. Использование геоинформационных систем в лесном мониторинге.

7. Наземные методы мониторинга, учѐт на ППУ.

8. Биоиндикационные сети, их параметры и характеристики.

9. Биоиндикационные признаки повреждения деревьев и древостоев в целом, оценка их жизненного состояния.

10. Представления об экологической структуре популяций деревьев и распределение деревьев по классам повреждения.

Темы докладов

1. Принципиальное направление инженерной защиты окружающей среды.

2. Нормирование качества окружающей природной среды.

3. Защита окружающей природной среды от основных видов воздействия.

4. Государственные органы охраны окружающей природной среды.

5. Экологическая стандартизация.

6. Экологическая экспертиза.

7. Экологический мониторинг.

8. Современные экологические катастрофы.

9. НТР и глобальный экологический кризис.

10. Реальные негативные экологические последствия.

11. Потенциальные экологические опасности.

12. Экологический контроль и общественное экологическое движение.

13. Юридическая ответственность за экологическое нарушение.

14. Эколого – экономический учет природных ресурсов.

15. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды.

Вопросы к зачету

1. Мониторинг состояния окружающей природной среды и его функции.

2. Структура мониторинга окружающей среды.

3. Классификация видов мониторинга.

4. Основные принципы формирования наблюдательной сети мониторинга.

5. Каковы основные разделы целевой комплексной программы мониторинга?

6. Атмогеохимический мониторинг, его цель и задачи.

7. Виды наблюдательных пунктов при атмогеохимическом мониторинге.

8. Перечень контролируемых веществ при мониторинге атмосферы.

9. Наблюдательные программы при мониторинге загрязнения атмосферы.

10. Методика отбора проб при мониторинге загрязнения снегового покрова.

11. Цели и задачи гидрогеохимического мониторинга.

12. Раскройте понятие «створ пункта наблюдения».

13. Что такое «вертикаль» в створе пункта наблюдения?

14. Перечислите критерии для выбора категории пункта наблюдения при гидрогеохимическом мониторинге.

15. В каких случаях при гидрогеохимическом мониторинге устанавливается один створ наблюдения, в каких – два и более?

16. Литогеохимический мониторинг, его цели и задачи.

17. Мониторинг подземных вод.

18. Мониторинг донных отложений.

19. Мониторинг растительности.

20. Мониторинг животного мира.

21. Биоиндикация как поиск информативных компонентов экосистем.

22. Виды наблюдательных сетей.

Тестовые задания Вариант 1

1) Мониторинг состояния лесов – это…

а) относительно новое мероприятие, имеющее большое экологическое, санитарно-гигиеническое, экономическое, природоохранное и лесохозяйственное значение; б) система наблюдения и контроля за лесами;

в) прогнозирование и управление за состоянием лесов.

2) Биоценотический уровень организации системы мониторинга основыва- ется на…

а) соотношении по площади различных типов экосистем; б) продуктивности, рождаемости, биотическом потенциале;

в) видовом разнообразии, состоянии и структуре пищевых цепей, продуктивности.

3) Дефолиация – это…

а) отмирание органических участков тканей; б) потеря хвои или листвы;

в) бледная окраска листьев между жилками.

4) Объект мониторинга в составе лесной экосистемы является… а) эдафотоп;

б) климатотоп; в) фитоценоз.

5) Основные преимущества биоиндикации…

а) непрерывность контроля за состоянием природной среды, объективность и нагляд- ность контроля за состоянием природной среды, относительная простота организации и возможность контроля больших территорий, экономичность;

б) физико-химический анализ, возможность контроля больших территорий, обоснова- ние мероприятий по охране природы, не применение дорогостоящего оборудования; в) экономичность, непрерывность и наглядность контроля за состоянием окружающей среды.

6) Основной задачей системы мониторинга лесов является…

а) мероприятия по повышению устойчивости лесных экосистем, рациональное использование лесов и лесных земель;

б) сбор репрезентативных и сопоставимых данных об изменениях, происходящих в лесах под влиянием загрязнения атмосферы и других неблагоприятных факторов;

в) выявление основных причин повреждений, разработка прогнозов и мероприятий по повышению устойчивости лесных экосистем.

7) Дехромация – это…

а) изменение размеров органов; б) потеря хвои;

в) изменение окраски крон деревьев.

8) Количество классов жизненного состояния деревьев – … а) 4;

б) 3;

в) 5.

9) Наиболее распространенный вид древесного растения-биоиндикатора, используемый при мониторинге лесов:

а) ель европейская;

б) сосна обыкновенная; в) ель обыкновенная.

10) О каком типе дефолиации идет речь? Разница в дефолиации отдельных частей кроны деревьев не превышает 20 %. Такой тип появляется в течение 1–3 лет после резкого изменения условий среды обитания деревьев, например, повышение освещенности после разного вида рубок, а также из-за загрязнения атмосферы…

а) верхушечно-периферийный; б) равномерный;

в) периферийный.

Вариант 2

1) Ландшафтный уровень организации системы мониторинга основывается на… а) соотношении по площади различный типов экосистем (земель);

б) соотношении по площади типов ландшафтов, глобальные круговороты веществ; в) видовом разнообразии, состоянии и структуре пищевых цепей, продуктивности.

2) Мониторинг – это…

а) система наблюдения и контроля за каким-либо важным объектом с целью прогнозирования его поведения и управления его состоянием;

б) система наблюдения и контроля за лесами;

в) прогнозирование и управление за состоянием лесов.

3) К 4 классу жизненного состояния деревьев относится… а) отмирающее дерево;

б) сильно ослабленное дерево; в) сухостой.

4) Количество форм ветвления ели европейской… а) 3;

б) 4;

в) 5.

5) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще всего используют…

а) численность и фитомасса деревьев; б) запас древесины;

в) численность, фитомасса, запас.

6) Цель сплошного мониторинга – …

а) контроль за состоянием лесного фонда;

б) выявление основных причин повреждений, разработка прогнозов;

в) обнаружение и фиксация всех видов повреждений деревьев, имеющих место в данном районе.

7) Нормативный прогноз – …

а) будущее предсказывается исключительно на основе предполагаемых существенных изменений в характере функционирования системы;

б) осуществляется на основе всей совокупности количественных данных об истории изучаемого процесса и факторах, его определяющих;

в) призван объединить все существующие прогнозы.

8) Первый этап виталитетного анализа…

а) определение распределения особей в ценопопуляциях растений по классам жизненного состояния;

б) выделение признаков жизненного состояния растений; в) анализ экологических структур насаждений.

9) Аккумулятивные экосистемы – это…

а) бессточные территории, расположенные в понижениях рельефа и вынужденные к принудительному использованию потока веществ, поступающих из других экосистем;

б) экосистемы, расположенные на склонах и вынуждены принимать транзитные потоки веществ, идущие из независимых экосистем с поверхностным и грунтовым стоком;

в) экосистемы, их следует отождествлять с зональными плакорными или водораздельными образованиями, в них поток веществ, включая загрязняющие, поступает из атмосферы.

10) Целью экологического нормирования является…

а) определение предельно допустимых нагрузок на лесные экосистемы б) достоверная количественная оценка уровня загрязнения

в) определение таких уровней антропогенной нагрузки, при которых обеспечивается сохранение в целом лесной экосистемы.

Вариант 3

1) Физиологический уровень организации системы мониторинга основывается на…

а) активности ферментов, состоянии клеточных мембран, количестве важнейших биологических активных веществ, хлорофилла у растений;

б) росте, продуктивности, рождаемости, смертности, биотическом потенциале, половой и возрастной структуре, ареале;

в) анатомических и морфологических изменениях в клетках и тканях, интенсивности дыхания и фотосинтеза у растений, биоритмических и поведенческих модификации у животных.

2) Наиболее часто применяемые на практике методы биоиндикации основаны на… а) учете морфологических изменений высших растений;

б) контроле за состоянием природной среды; в) видимых признаках повреждений.

3) Недостатками методов биоиндикации являются…

а) применение дорогостоящего оборудования, материалов, реактивов, высококвалифицированного персонала;

б) невысокая специфичность и точность контроля за состоянием окружающей природной среды; в) необъективность контроля за состоянием природной среды.

4) Хлороз – это…

а) накопление антоциана в виде пятен на листьях; б) бледная окраска листьев между жилками;

в) отмирание органических участков тканей листьев.

5) Вид несуществующего некроза… а) верхушечный;

б) тип «рыбьего скелета»;

в) пирамидальный.

б) Регулярный тип дефолиации – …

а) в этом случае разница в дефолиации различных частей кроны не превышает 20 % и является более или менее одинаковой;

б) в этом случае наиболее сильно повреждена верхушка, так что дефолиация на ней на 20 % больше, чем в других частях кроны;

в) в этом случае разница в дефолиации различных частей кроны менее 10 %.

7) Фитомасса деревьев характеризует…

а) роль и место деревьев различного жизненного состояния в составе насаждений;

б) насаждения, в которых экологическая роль и ценность отдельных деревьев приблизительно одинаковы;

в) площадь лесов, на которой организуется система сплошного мониторинга их состояния.

8) Проект по лесному мониторингу – … а) Мониторинг лесных систем;

б) Методика организации международного мониторинга лесных экосистем;

в) Международная корпоративная программа по оценке и мониторингу влияния загрязнения атмосферы на леса.

9) Статистический прогноз – …

а) будущее предсказывается исключительно на основе предполагаемых существенных изменений в характере функционирования системы;

б) представляет собой экстраполяцию на будущее установленных и количественно оцененных на материалах прошлых наблюдений характеристик изучаемой системы;

в) предполагает возможность внутренних структурных изменений в прогнозируемой системе и должен давать количественные оценки важнейших ее параметров.

10) Автономные экосистемы – это…

а) экосистемы, расположенные на склонах и вынуждены принимать транзитные потоки веществ, идущие из независимых экосистем с поверхностным и грунтовым стоком;

б) зональные плакорные или водораздельные образования, в них поток веществ, включая загрязняющие, поступает из атмосферы;

в) представляют собой, в той или иной степени, бессточные территории, расположенные в понижениях рельефа и вынужденные к принудительному использованию потока веществ.

Вариант 4

1) Биохимический уровень организации системы мониторинга основывается на…

а) соотношении по площади различных типов ландшафтов, глобальные круговороты веществ;
б) активности ферментов, состоянии клеточных мембран, количестве важнейших биологически активных веществ, например, хлорофилла у растений;

в) соотношении по площади различных экосистем.

2) Целью экологического нормирования является…

а) достоверная количественная оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха;

б) определение таких уровней антропогенной нагрузки, при которых обеспечивается сохранение в целом лесной экосистемы;

в) обеспечить защиту лесов, заведомо находящихся под воздействием антропогенной нагрузки.

3) Транзитные экосистемы – это…

а) расположены на склонах и вынуждены принимать транзитные потоки веществ, идущие из независимых экосистем с поверхностным и грунтовым стоком;

б) бессточные территории, расположенные в понижениях рельефа и вынужденные к принудительному использованию потока веществ;

в) зональные плакорные или водораздельные образования, в них поток веществ, включая загрязняющие, поступает из атмосферы.

4) Какому типу прогноза относятся методы индивидуальных и коллективных опросов. Методы «мозгового штурма» и коллективной генерации идей, игровые методы? а) нормативный; б) статистический; в) экспертный.

5) Динамический системный прогноз – …

а) предполагает возможность внутренних структурных изменений в прогнозируемой системе и должен давать количественные оценки важнейших ее параметров;

б) будущее предсказывается исключительно на основе предполагаемых существенных изменений в характере функционирования системы;

в) осуществляется на основе всей совокупности количественных данных об истории изучаемого процесса и факторах его определяющих.

б) Под экологической структурой популяции понимают…

а) связанные части, различающиеся по степени повреждения; б) пространственные группировки, группировки по питанию;

в) расчленение на группы особей, находящихся в специфических взаимосвязях с биотическими и абиотическими факторами среды.

7) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще всего используются следующие величины…

а) запас, густота, возраст;

б) численность, фитомасса, запас; в) прирост, запас, класс бонитета.

8) Методы оценки уровня загрязнения атмосферы для условий лесных экосистем…

а) оценки на основе мониторинга снегового покрова, оценки на основе использования искусственных сорбентов, оценки на основе использования естественных сорбентов;

б) оценки на основе использования искусственных сорбентов, оценки на основе использования естественных сорбентов;

в) оценки на основе мониторинга снегового покрова, оценки на основе использования искусственных сорбентов.

9) Наиболее устойчивы к антропогенному загрязнению природные экосистемы… а) аккумулятивные;

б) транзитные; в) автономные.

10) Методический тип распределения деревьев по территории определяется… а) методами классической количественной экологии растений;

б) методом площадок и методом расстояний; в) методами дендроиндикации.

Вариант 5

1) Межжилковые некрозы…

а) отмирание листовой пластинки между боковыми жилками первого порядка; б) отмирание тканей листовой пластинки в виде точек и пятен;

в) появление узора типа “рабочего скелета”.

2) При оценке дефолиации кроны ели европейской рекомендуется оценивать… а) верхнюю

1/3-1/2 часть кроны;

б) нижнюю часть кроны.

3) Доля вторичных побегов в общей биомассе хвои устанавливается, если дефолиация кроны дерева составляет не менее…

а) 50 %;

б) 40 %;

в) 25 %.

4) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще всего используются следующие величины:

а) численность деревьев по классам;

б) высота деревьев;

в) фитомасса деревьев по классам повреждений и запас древесины деревьев различных классов повреждений.

5) Периферийный тип дефолиации ели европейской…

а) наиболее интенсивно опадает хвоя в верхушечной части кроны;

б) наиболее интенсивно опадает молодая хвоя, особенно на окончаниях ветвей первого порядка; в) наиболее сильная дефолиация в нижней части кроны и она ослабевает при движении к вершине.

6) Оценку дефолиации в равнинных условиях необходимо делать… а) сверху дерева;

б) с расстояния, равного высоте дерева; в) снизу дерева.

7) Наиболее обильно и сравнительно равномерно вторичные побеги появляются у ели европейской…

а) с гребенчатой формой ветвления; б) крестовидной формой ветвления;

в) с плосковетвистой формой ветвления.

8) Для густой кроны сосны обыкновенной характерно… а) менее 25 % просветов;

б) 25–50 % просветов;

в) более 50 % просветов.

9) Дефолиация является более устойчивым биоиндикационным признаком при прогнозировании будущего жизненного состояния…

а) листопадных видов древесных растений, включая лиственницу; б) хвойных пород деревьев.

10) В качестве статистических весов деревьев разных классов повреждения чаще используются следующие величины…

а) численность деревьев по классам повреждений;

б) фитомасса деревьев по различным классам повреждений;

в) запас (объем) древесины деревьев различных классов повреждений; г) все три вышеназванные показатели.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объѐм реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результатзачета	**Критериоценивания компетенций**
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение

	компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала,
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.06.2024	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.01 Землеустройство*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.2 Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства			
7	8	8	Землеустройство
8	4	9	Региональное землеустройство
5	6	5	Основы сельскохозяйственного производства
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации			
7	8	8	Землеустройство
7	8	8	Территориальное планирование
7	4	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	9	9	Управление земельными ресурсами
6	8	7	Технологическое предпринимательство
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	8	Экономика землеустройства
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации					
Знать: нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
области производства землеустроительных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки проектной землеустроительной документации; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки проектной землеустроительной документации; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных проектной землеустроительной документации; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ; процедура согласования и утверждения землеустроительной документации; нормативные правовые акты, регламентирующие проведение землеустроительной экспертизы и разрешение споров при проведении землеустройства; методология землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при внутрихозяйственном землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом электронном формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи; применять методы землеустроительного проектирования; выполнять комплекс землеустроительных работ по переносу в натуру (на	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
местность) и реализации проекта внутрихозяйственного землеустройства; использовать геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; проводить землеустроительную экспертизу; Вести электронную базу данных проектной землеустроительной документации; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке проектной землеустроительной документации.					
Владеть: подготовкой землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности; составлением технико-экономического обоснования землеустроительной документации; контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; проведением процедур согласования и утверждения землеустроительной документации; подготовкой документации для разрешения споров при проведении землеустройства.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4.2 Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области выполнения специальных районирований и зонирования территорий; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства проектных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для осуществления сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства, визуализации результатов исследования; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных по сельскохозяйственному	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
районированию земель и зонированию территорий объектов землеустройства; методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении специальных районирований и зонирования территорий; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом формате с использованием	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информационных, компьютерных и сетевых технологий; выполнять подбор и систематизацию материалов специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агро хозяйственных, а дминистративно-территориальных, градостроительн ых и особых (режимных) условий и факторов, для определения пригодности использования земель в сельском хозяйстве; вести электронные базы данных по сельск охозяйственному районированию земель и зонированию территорий объектов землеустройства; определять единицы природн о-сельскохозяйств енного районирования и разрабатывать соответствующие карты, схемы, документы и материалы с применением цифровых информ ационно-аналитических ресурсов и специа лизированного программного обеспечения; разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства; применять геоин формационные системы, информа ционно-телекомм уникационные					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технологии и моделирование в землеустройстве; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при проведении природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий объектов землеустройства					
Владеть: -определением единиц природно-сельскохозяйственного районирования с целью подготовки соответствующих карт, схем, документов и материалов; анализом материалов специальных районирований и зонирований территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов; зонированием территорий объектов землеустройства; проведением классификации земель по пригодности для использования в сельском хозяйстве; разработкой документов зонирования территорий объектов землеустройства; установлением обременений и ограничений в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использовании земельных участков, предоставленных землевладельцам и землепользователям.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Земля в сельском хозяйстве является:

а) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения населения, производства, сооружений, предметом труда, орудием труда, главным средством производства;

б) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения производства и хранилищем недр, предметом труда, средством производства;

в) материальным условием производства, местом (пространственным базисом) размещения производства, средством производства.

2. Основные качества земли, определяющие производственную деятельность в сельском хозяйстве:

а) пространственные свойства, строительные свойства грунтов, водные источники;

б) наличие в толще земли запасов минерального сырья и топлива, пространственные свойства;

в) плодородие почв, растительность, воды, пространственные свойства.

3. Земельный строй общества – это

а) совокупность всех земельных отношений, сложившихся в обществе на основе законодательно закрепленных форм собственности на землю, форм хозяйствования на ней, землевладения, землепользования и землеустройства, система распределения земли и методов его регулирования;

б) это процесс и порядок использования земли предприятиями, кооперативными и общественными организациями, учреждениями, отдельными гражданами для определенных

целей в соответствии с установленными правами и обязанностями;

в) деятельность людей по приспособлению земли и организации территории для определенных потребностей;

г) это законодательно оформленные существенные изменения и переустройство земельного строя и земельных отношений в обществе, связанные с преобразование форм собственности на землю, передачей земли от одних собственников и пользователей другим и соответствующим изменением форм устройства территории в стране.

4. Земельная реформа – это

а) совокупность всех земельных отношений, сложившихся в обществе на основе законодательно закрепленных форм собственности на землю, форм хозяйствования на ней, землевладения, землепользования и землеустройства, система распределения земли и методов его регулирования;

б) это процесс и порядок использования земли предприятиями, кооперативными и общественными организациями, учреждениями, отдельными гражданами для определенных целей в соответствии с установленными правами и обязанностями;

в) деятельность людей по приспособлению земли и организации территории для определенных потребностей;

г) это законодательно оформленные существенные изменения и переустройство земельного строя и земельных отношений в обществе, связанные с преобразование форм собственности на землю, передачей земли от одних собственников и пользователей другим и соответствующим изменением форм устройства территории в стране.

5. Земельный фонд – это

а) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей природными и антропогенными (созданными человеком) свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, местоположением, конфигурацией, протяженностью и другими качествами;

б) это совокупность всех земель на определенной территории в пределах ее границ (в стране, области, районе и т.д.), являющихся объектами хозяйствования, собственности, владения, пользования, аренды;

в) участки земли, систематически (постоянно) используемые или пригодные к использованию для определенных хозяйственных целей и различающиеся по природным и другим признакам и свойствам.

6. Землеустройство — это

а) система наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов и

явлений;

б) систематизированный свод документированных сведений о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель, сведений о территориальных зонах, а также о наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с ними объектов;

в) социально-экономический процесс и система мероприятий по организации использования и охране земель, организации и регулированию землевладений, землепользований и специальных фондов земель, устройству территории сельскохозяйственных предприятий, созданию благоприятной экологической среды и улучшению природных ландшафтов.

7. Виды землеустройства:

а) внутриселенное, межселенное и межвладельческое;

б) межхозяйственное и внутрихозяйственное;

в) групповое, внутрихозяйственное, участковое.

8. Землеустроительный процесс включает:

а) возбуждение землеустроительного дела, подготовительные работы, составление, рассмотрение и утверждение проекта, перенесение его в натуру, оформление и выдачу документов, авторский надзор;

б) выделение земельных фондов различного целевого назначения, проведение инвентаризации земель, оформление и выдачу свидетельств на право собственности на землю,

в) разработку схем землеустройства, установление на местности границ, разработка проектов землеустройства, проведение топографо-геодезических, картографических, почвенных и других обследований и изысканий, оформление и выдачу документов.

9. Категория земель – это

а) пространственно определенная организация использования земли совместно с размещением других, связанных с ней, средств производства и рабочей силы;

б) это участки земли, систематически (постоянно) используемые или пригодные к использованию для определенных хозяйственных целей и различающиеся по природным и другим признакам и свойствам;

в) это часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим использования и охраны.

10. Охрана земель – это

а) установленный законодательством порядок, условия и предел использования земель для конкретных целей;

б) это система правовых, экономических, организационно-хозяйственных, агрономических, технических, мелиоративных и иных мероприятий по предотвращению и устранению процессов, ухудшающих состояние земель, а также необоснованного изъятия земель из сельскохозяйственного пользования;

в) упорядочение земель, приведение в определенную систему, соответствующую конкретным производственным или социальным целям;

г) это использование земли, соответствующее интересам развития народного хозяйства в целом, наиболее эффективное в достижении целей, для которых она предоставлена, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	г	б	в	б	а	в	б

Вопросы к зачету

1. Земельные отношения.

2. Земельный строй общества.

3. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.

4. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?

5. Особенности современного земельного строя.

6. Состав и использование земельного фонда России.

7. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?

8. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.

9. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?

10. Государственный характер землеустройства.

11. Землеустройство как система государственных мероприятий.

12. Правовая база землеустройства.

13. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?

14. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.

15. Что такое межхозяйственное землеустройство. В чем его характерная особенность?

16. Факторы межхозяйственного землеустройства. Каково содержание межхозяйственного землеустройства?

17. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Его составные части и элементы.

18. В чем заключаются различия между межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством?

19. Какие свойства земли учитываются при землеустройстве? Решаемые при землеустройстве задачи.

20. Чем характеризуются пространственные условия, как они влияют на использование земли и как учитываются при землеустройстве?

21. Какими показателями характеризуется рельеф, как он воздействует на сельскохозяйственное производство?

22. Какое значение имеет почвенный и растительный покров?

23. Как учитываются при землеустройстве гидрогеологические и гидрографические условия?

24. Какие климатические характеристики имеют наибольшее значение для организации рационального использования земли?

25. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве и каким образом?

26. Для решения каких задач землеустройства используются материалы экономической оценки земель?

27. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве?

28. Из чего складывается эффективность землеустройства?

29. В чем заключается экономическое обоснование проектов землеустройства?

30. Обоснование необходимости землеустройства.

31. Определение цели, характера и содержания землеустройства.

32. Обоснование методов и содержания межхозяйственного землеустройства.

33. Методика разработки проектов внутрихозяйственного землеустройства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса по вопросам или письменно, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Оценивается ответ на зачетные вопросы по двухбалльной шкале «зачтено» или «незачтено».

«Незачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала: в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений: если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы: при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

«Зачтено» выставляется при условий, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса: полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса: владеет основными терминами и понятиями изученного курса: показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.06.2024	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.02 Территориальное планирование*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации			
7	8	8	Землеустройство
7	8	8	Территориальное планирование
7	4	5	Рациональное использование земельных ресурсов
7	8	8	Оценка земель и недвижимости
8	9	9	Управление земельными ресурсами
6	8	7	Технологическое предпринимательство
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
8	9	8	Экономика землеустройства
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.4 Разработка проектной землеустроительной документации					
Знать: нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области производства землеустроительных работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки проектной землеустроительной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
документации; программное обеспечение, используемое для работы с геоинформационными системами и программными комплексами для разработки проектной землеустроительной документации; программное обеспечение для создания и ведения электронных баз данных проектной землеустроительной документации; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ; процедура согласования и утверждения землеустроительной документации; нормативные правовые акты, регламентирующие проведение землеустроительной экспертизы и разрешение споров при проведении землеустройства; методология землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации; порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при внутрихозяйственном землеустройстве; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны,					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
неразглашению сведений конфиденциального характера; основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников, в том числе электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом электронном формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи; применять методы землеустроительного проектирования; выполнять комплекс землеустроительных работ по переносу в натуру (на местность) и реализации проекта внутрихозяйственного землеустройства; использовать геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проводить землеустроительную экспертизу; Вести электронную базу данных проектной землеустроительной документации; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке проектной землеустроительной документации.					
Владеть: подготовкой землеустроительной прогнозной, проектной и рабочей технической документации, отчетности; составлением технико-экономического обоснования землеустроительной документации; контролем соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству нормативно-технической документации; проведением процедур согласования и утверждения землеустроительной документации; подготовкой документации для разрешения споров при проведении землеустройства.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Территориальное планирование »

1. Сущность и цели территориального планирования.

2. Виды документов территориального планирования.

3. Что включают в себя положения о территориальном планировании РФ?

4. Что содержится в плане реализации схемы территориального планирования субъекта РФ?

5. Что является целью типового положения о территориальном планировании?

6. Что определяется в схемах территориального планирования муниципальных районов?

7. Что определяют схемы территориального планирования?

8. Что содержит пояснительная записка схемы территориального планирования?

9. Что входит в задачи плана реализации схемы территориального планирования?

10. Что входит в документы территориального планирования муниципальных образований?

11. Какие объекты включают в себя генеральные планы?

12. Как осуществляется подготовка и утверждение генерального плана поселения?

13. Что собой представляет стратегический план социально-экономического развития города?

14. Что должно быть главной чертой стратегического плана?

15. Что должно входить в функции правительства области?

16. Какие направления совершенствования процесса планирования развития территорий?

17. Какие существуют шаги в организации взаимодействия органов власти региона и муниципальных образований?

18. Какие выводы можно сделать в результате анализа систем государственного и муниципального планирования?

19. Посредством чего осуществляется взаимодействие между системами планирования?

20. Почему стратегии развития на уровне субъектов РФ зачастую остаются декларативными документами?

21. Какие результаты были получены в результате проекта?

22. Какие сложности возникают при разработке методики формирования комплексной системы планирования?

23. Что отражает право на хозяйственную деятельность?

24. Что понимается под градостроительным зонированием?

25. Что устанавливается для зон с особыми условиями использования территорий?

26. Что является целью разработки комплексного проекта развития территории?

27. Что включает в себя комплексный проект развития территории?

28. Для решения каких задач предназначены комплексные проекты развития территории?

29. Какие этапы включает в себя комплексный проект?

30. Что содержит план реализации генерального плана поселения?

31. Что должна содержать программа инвестиционного освоения территории поселения?

32. Какие вопросы решаются при пространственном планировании?

33. Развитие в каких областях предусматривается схемами территориального планирования РФ?

34. Что включают в себя схемы территориального планирования субъектов РФ?

35. Какая разница между градостроительным и территориальным зонированиями?

36. Какие существуют противоречия между градостроительными регламентами и Правилами землепользования и застройки?

37. Каким должно быть территориальное планирование?

38. Кому и для чего необходима градостроительная документация?

39. Что устанавливают документы территориального планирования?

40. В каких случаях используются документы территориального планирования?

41. Когда используются правила землепользования и застройки?

42. Что определяют документы территориального планирования?

43. В каких целях разрабатываются документация по планировке территорий?

44. Что устанавливается проектами межевания территорий?

45. Что устанавливают правила землепользования и застройки?

46. Что собой представляет градостроительный регламент?

47. Что включает в себя комплексный проект?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.06.2024	Тляшок Зарема Хизировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.07.01 Кадастровая оценка земель*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.2 Внесение в ЕГРН сведений об объектах реестра границ			
8	7	9	Кадастровая оценка земель
5	5	5	Системы искусственного интеллекта
5	5	5	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
6	6	7	Цифровая трансформация отрасли
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
			Модуль "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-3.1 Кадастровое деление территории Российской Федерации на кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы			
8	7	9	Кадастровая оценка земель
34	34	45	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
8	4	9	История земельно-имущественных отношений
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-4.1 Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства			
8	7	9	Кадастровая оценка земель
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
4567	5678	4567	Землеустроительное проектирование
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Осуществление ведения реестра границ					
ПКУВ-2.2 Внесение в ЕГРН сведений об объектах реестра границ					
Знать: -нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере кадастрового учета, землеустройства, кадастровых отношений; структура ЕГРН; разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; порядок ведения ЕГРН; порядок кадастрового деления территории Российской Федерации; геодезическая и картографическая основа ЕГРН; положения об установлении границ объектов реестра границ; порядок ведения, порядок и сроки хранения реестровых дел и книг учета документов при ведении реестровых дел объектов реестра границ; порядок ведения архива и правила хранения документов; основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфид енциального характера тайны, неразглашения сведений конфид енциального характера.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тестирование, зачет
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
-анализировать документы, содержащие сведения об объектах реестра границ; использовать электронные средства информационного и межведомственного взаимодействия; использовать электронную подпись; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: -анализом поступивших документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; внесением в реестр границ ЕГРН сведений об объектах реестра границ; присвоением реестрового номера объекту реестра границ; подготовкой уведомлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по результатам внесения сведений в реестр границ ЕГРН; формированием реестровых дел объектов реестра границ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации					
ПКУВ-3.1 Кадастровое деление территории Российской Федерации на кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы					
Знать: -правовые основы учетно-регистрационной деятельности; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Домашнее задание, рефераты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
недвижимости; порядок ведения ЕГРН; порядок кадастрового деления территории Российской Федерации; порядок присвоения объектам недвижимости кадастровых номеров, номеров регистрации, реестровых номеров границ; системы координат при ведении ЕГРН; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН.					
Уметь: -осуществлять описание местоположения границ кадастровых округов, кадастровых районов, кадастровых кварталов и формировать схемы и перечни кадастровых районов и кадастровых кварталов; использовать гео информационные программные комплексы; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -подготовкой схемы деления территории Российской Федерации на кадастровые округа; подготовкой перечня кадастровых округов; формированием описания местоположения границ кадастровых округов; подготовкой схем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деления территорий кадастровых округов на кадастровые районы и кадастровые кварталы; подготовкой перечня кадастровых районов и кадастровых кварталов; формированием описания местоположения границ кадастровых районов и кадастровых кварталов; внесением в ЕГРН описания местоположения границ кадастрового деления; внесением в ЕГРН реквизитов приказов об утверждении кадастрового деления.					
ПКУВ-4: Разработка землеустроительной документации					
ПКУВ-4.1 Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства					
Знать: -нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства; актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ; правила использования спутниковых и наземных систем навигации, дистанционного зондирования и технических	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Письменный и устный опрос, тестирование, рефераты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средств для геопозиционирования, используемых для описания объекта землеустройства; методики технического проектирования и создания землеустроительной документации; требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера; правила ведения электронного документооборота при разработке землеустроительной документации; требования охраны окружающей среды в области землеустройства; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.					
Уметь: -осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов; представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства; пользоваться	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства; проводить оценку и анализ качества выполненных работ, математическую обработку результатов измерений; применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве; вести электронную базу данных состояния объектов землеустройства; осуществлять электронный документооборот; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при описании местоположения и (или) установлении на местности границ объектов землеустройства.					
Владеть: -сбором и анализом сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства; планированием проведения землеустроительных работ; выполнением землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
вычислением площадей объектов землеустройства; составлением карты (плана) объекта землеустройства и землеустроительного дела, проектов межевания территорий; Формирование землеустроительной документации; сдачей землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятия оценка, процесс оценки, стоимость, объект оценки.
2. Виды оценки земель.
3. Земельная рента и ее учет при оценке земельных участков.
4. Виды земельной ренты.
5. Классификация принципов оценки земельных участков.
6. Подходы и методы оценки земельных участков.
7. Порядок проведения государственной кадастровой оценки .
8. Значение кадастровой оценки в системе экономических отношений.
9. Формирование платного землепользования.
10. Земельный налог.
11. Арендная плата.
12. Применение данных кадастровой оценки для расчета налога.
13. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов.
14. Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения.

15. Государственная кадастровая оценка земель промышленности, транспорта, связи и иного спец. назначения.

16. Государственная кадастровая оценка земель ООПТ.

17. Государственная кадастровая оценка земель лесного и водного фонда.

18. Опыт кадастровой оценки земли и иной недвижимости в зарубежных странах.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. При оценке застроенного земельного участка методом остатка используются нижеперечисленные показатели, за исключением:

а) чистого операционного дохода, приносимого земельным участком

и расположенным на нем зданием;

б) ставки дохода на капитал для земельного участка;

в) нормы возврата капитала для земельного участка;

г) срока службы здания, расположенного на земельном участке;

д) используются все вышеперечисленные показатели.

2. Процентная ставка, которая используется для пересчета величины годового дохода от использования земли в рыночную стоимость земельного участка, называется:

а) безрисковой ставкой дохода;

б) ставкой дисконтирования;

в) нормой возмещения капитала;

г) коэффициентом капитализации;

д) все ответы неверны.

3. Из нижеперечисленных укажите формулу, используемую для расчета стоимости земельного участка методом капитализации дохода:

а) Стоимость = Доход: Ставка капитализации;

б) Стоимость = Доход х Ставка капитализации;

в) Стоимость = Доход х Ставка дисконтирования;

г) Стоимость = Восстановительная Стоимость - Износ;

д) все ответы неверны.

4. Метод остатка можно использовать при оценке:

а) сельскохозяйственных земель;

б) земель поселений, застроенных общественными объектами;

в) земель поселений, застроенных торговыми помещениями;

г) лесных земель;

д) все ответы неверны.

5. Капитализация земельной ренты используется для оценки:

а) земель поселений, застроенных коммерческими объектами;

б) земель поселений, застроенных жилыми объектами;

в) земель под промышленными предприятиями;

г) земель сельскохозяйственного назначения;

д) все ответы верны.

6. Для определения варианта наиболее эффективного использования незастроенного земельного участка может использоваться:

а) метод остатка;

б) метод капитализации дохода;

в) метод распределения;

г) все указанные методы;

д) все ответы неверны.

Темы докладов

1.Порядок определения кадастровой стоимости земель различных категорий

2. Построение моделей массовой оценки

3. Принципы и требования к применению методов массовой оценки.

4. Использование результатов кадастровой стоимости для целей налогообложения

5. Экспертиза качества отчетов по государственной кадастровой оценке

6. Анализ результатов кадастровой оценки по различным категориям земель (на примере территорий Республики Адыгея).

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие оценки, процесс оценки, стоимость, объект оценки.
2. Виды оценки земель.
3. Земельная рента и ее учет при оценке земельных участков.
4. Виды земельной ренты.
5. Классификация принципов оценки земельных участков.
6. Подходы и методы оценки земельных участков.
7. Сравнительный подход к оценке и основные методы его проведения.

8. Затратный подход к оценке и основные методы его проведения.

9. Виды износа и их учет при определении стоимости.

10. Доходный подход к оценке и основные методы его проведения.

11. Правовая основа проведения кадастровой оценки.

12. Порядок проведения государственной кадастровой оценки .

13. Принятие решения о проведении государственной кадастровой оценки и формирование перечня объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке.

14. Определение кадастровой стоимости и составление отчета об определении кадастровой стоимости (в том числе процедура ознакомления с проектом отчета об определении кадастровой стоимости).

15. Экспертиза отчета об определении кадастровой стоимости.

16. Утверждение результатов определения кадастровой стоимости и внесение результатов определения кадастровой стоимости в государственный кадастр недвижимости).

17. Организация работ по государственной кадастровой оценке в системе ФГБУ ФКП Росреестра.

18. Оспаривание результатов государственной кадастровой оценки.

19. Ведение фонда данных государственной кадастровой оценки.

20. Ведение автоматизированной информационной системы ведения фонда данных государственной кадастровой оценки.

21. Значение кадастровой оценки в системе экономических отношений.

22. Формирование платного землепользования.

23. Земельный налог.

24. Порядок расчета земельного налога.

25. Арендная плата.

26. Порядок расчета арендной платы.

27. Применение данных кадастровой оценки для расчета налога.

28. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов.

29. Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения.

30. Государственная кадастровая оценка земель промышленности, транспорта, связи и иного спец. назначения.

31. Государственная кадастровая оценка земель ООПТ.

32. Государственная кадастровая оценка земель лесного и водного фонда.

33. Опыт кадастровой оценки земли и иной недвижимости в зарубежных странах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично;

- допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике; студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.07.2024	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.07.02 Организация и планирование кадастровых работ*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Обработка документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, и информирование о результатах рассмотрения документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в ЕГРН			
8	7	9	Организация и планирование кадастровых работ
8	9	9	Государственное регулирование земельных отношений
8	9	9	Управление земельными ресурсами
46	46	46	Технологическая практика
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-2: Осуществление ведения реестра границ					
ПКУВ-2.1 Обработка документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, и информирование о результатах рассмотрения документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в ЕГРН					
Знать: -законодательство Российской Федерации в сфере ведения ЕГРН; правила ведения документооборота; порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; порядок и правила использования электронной подписи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Домашнее задание, тестирование, блиц-опрос, зачет
Уметь: -осуществлять ме	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
жведомственное информационное взаимодействие с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия; использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; использовать электронную подпись.			небольшие ошибки		
Владеть: -приемом документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; регистрацией документов, содержащих сведения об объектах реестра границ; направлением уведомлений о результатах рассмотрения документов, содержащих сведения об объектах реестра границ, поступивших в орган регистрации прав для внесения таких сведений в реестр границ ЕГРН.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.
2. Содержание кадастра недвижимости.
3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.
4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.

5. Цели и состав кадастрового деления.

6. Единицы кадастрового деления.

7. Назначение кадастрового деления.

8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.

9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.

10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.

11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.

12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.

13. Составление инвентаризационной описи.

14. Утверждение инвентаризационной описи.

15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.

16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.

17. Прием и регистрация обращения.

18. Оплата сведений ГКН.

19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.

20. Определение объема запрашиваемых сведений.

Темы докладов

1. Информационное обеспечение ГКН;

2. Налогообложение земельных ресурсов;

3. Сделки с землей;

4. Понятия и основные положения кадастра недвижимости (понятие, цели, задачи, содержание, значение и место ГКН);

5. Кадастровое деление (Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления, цели, состав, единицы, назначение кадастрового деления);

6. Государственный кадастровый учет земельных участков;

7. Нормативно правовая база ГКН;

8. Документы ГКН;

9. Порядок ведения ГКН;

10. Межевание земельных участков.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие, цели и задачи государственного кадастра недвижимости.

2. Содержание кадастра недвижимости.

3. Значение и место государственного кадастра недвижимости.

4. Правовые основы и технические требования проведения кадастрового деления.

5. Цели и состав кадастрового деления.

6. Единицы кадастрового деления.

7. Назначение кадастрового деления.

8. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Общее описание.

9. Инвентаризация сведений о ранее учтенных земельных участках. Состав работ.

10. Сбор выписок из документов, содержащих сведения о земельных участках.

11. Систематизация собранных сведений о земельных участках.

12. Определение сведений, подлежащих внесению в инвентаризационную опись конкретного квартала.

13. Составление инвентаризационной описи.

14. Утверждение инвентаризационной описи.

15. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Общее описание.

16. Предоставление сведений государственного кадастра недвижимости. Состав работ.

17. Прием и регистрация обращения.

18. Оплата сведений ГКН.

19. Поиск участка в базе данных ЕГРЗ и в архивах.

20. Определение объема запрашиваемых сведений.

21. Подготовка выходных документов.

22. Регистрация выдачи сведений ГКН.

23. Государственный кадастровый учет земельных участков. Общее описание.

24. Государственный кадастровый учет земельных участков. Состав работ.

25. Прием заявки на государственный кадастровый учет. Отказ в приеме документов.

26. Регистрация обращения. Формирование дела по заявке. Проверка документов.

27. Принятие решения об учете.

28. Подготовка и выдача извещения о приостановке или решения об отказе.

29. Внесение сведений о выполнении ГКУ в базу данных.

30. Формирование кадастрового дела.

31. Подготовка и выдача выписки из ЕГРН.

32. Порядок проведения централизованного учета. Общее описание.

33. Организация информирования заявителей.

34. Обязанности должностных лиц.

35. Условия и сроки предоставления государственной услуги

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

«Зачтено» - выставляемся при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебною материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки доклада

Доклад – это краткое изложение в устном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в

оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.07.2024	Щербатова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.08.01 Картография*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.3 Обработка и оформление результатов инженерно-геодезических изысканий для архитектурно-строительного проектирования			
3	5	3	Картография
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.3 Обработка и оформление результатов инженерно-геодезических изысканий для архитектурно-строительного проектирования					
Знать: -программное обеспечение для оформления инженерно-геодезической данных; программное обеспечение для составления текстовых и графических	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
приложений; требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов о выполненных инженерно-геодезических работах; основы разработки проектной и градостроительной документации.					
Уметь: -формулировать цели и задачи инженерно-геодезических изысканий согласно техническому заданию и программе работ; анализировать и систематизировать результаты полевых работ; составлять краткую физико-географическую характеристику района работ; определять топографо-геодезическую изученность района работ; осуществлять подбор методик и технологий выполнения инженерно-геодезических изысканий; анализировать сведения о внутреннем контроле и приемке выполненных работ; обобщать краткие результаты выполненных инженерно-геодезических изысканий; составлять текстовые и графические приложения к техническому отчету; контролировать состав и содержание технического отчета с учетом задания и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
программы работ; использовать программное обеспечение для анализа и систематизации результатов инженерно-геодезических работ.					
Владеть: -анализом и систематизацией результатов инженерно-геодезических работ согласно техническому заданию; оформлением результатов инженерно-геодезических работ в текстовой и графической формах; составлением технического отчета о инженерно-геодезических изысканиях для архитектурно-строительного проектирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Картография и ее структура.

2. Понятие карта. Классификация карт. Элементы географической карты.

3. Виды искажений на карте. Классификация проекций по характеру искажений.

4. Классификация проекций по виду нормальной картографической сетки.

5. Цилиндрические проекции.

6. Конические проекции.

7. Азимутальные проекции.

8. Многогранные проекции.

9. Условные проекции.

10. Проекция Гаусса-Крюгера.

11. Определение картографической проекции.

12. Элементы содержания карты.

13. Картографические знаки и способы картографического изображения.

14. Картографические способы изображения. Ареалы.

15. Картографические способы изображения. Знаки движения.

16. Картографические способы изображения. Значки.

17. Картографические способы изображения. Изолинии.

18. Картографические способы изображения. Качественный фон.

19. Картографические способы изображения. Локализованные диаграммы.

20. Картографические способы изображения. Картодиаграммы.

21. Картографические способы изображения. Картограммы.

22. Картографические способы изображения. Точечный способ.

23. Картографические способы изображения. Способ линейных знаков.

24. Сущность картографической генерализации. Факторы, влияющие на генерализацию.

25. Виды и способы генерализации.

26. Описание объектов по карте.

27. Особенности и задачи компьютерной картографии.

28. Виды технологий создания карт. Этапы создания карт.

29. Сбор исходной информации при проектировании карт.

30. Разработка математической основы, содержания и оформления карты.

31. Программа карты.

32. Составление карты.

33. Создание математической основы карты.

34. Оформление карты.

35. Авторский и составительский оригиналы карты.

36. Компьютерные технологии создания карт.

37. Картография в землеустройстве.

38. Землеустроительные планы и карты.

39. Составление и использование карт земельных ресурсов.

40. Решение по картам инженерных задач.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тема: Введение в дисциплину. Картография как наука, ее структура и место в системе наук.

1. Какое из определений картографии является наиболее полным и точным?

1. Картография – область науки, техники и производства, охватывающая создание, изучение и использование картографических произведений

2. Картография – научная дисциплина, охватывающая создание, изучение и использование картографических произведений

3. Картография – область науки, техники и производства, охватывающая создание, изучение и использование географических карт

4. Картография – область науки, техники, производства и искусства, охватывающая способы картографического изображения земной поверхности

2. В каком из приведенных ниже вариантов все перечисления являются составными частями картографии?

1. Картографическая семиотика, картографическая топонимика, использование карт, издание карт

2. Математическая картография, картографическая лексика, ис- пользование карт, экономика и организация картографического производства

3. Математическая картография, проектирование и составление карт, оформление карт, картографическая идиоматика

4. Картоведение, картографическое источниковедение, картографическая логистика, издание карт

3. В каком из приведенных ниже вариантов все перечисления являются составными частями картографии?

1. Картографическая информатика, математическая картография, картографическая идиоматика, экономика и организация картографического производства

2. Математическая картография, картографическое источниковедение, картографическая семиотика, техническая картография

3. Проектирование и составление карт, использование карт, оформление карт, экономика и организация картографического производства

4. История картографии, геодезическая картография, картографическая топонимика, экономика и организация картографического производства

4. Про какую науку или систему наук, из перечисленных ниже, можно сказать, что она не имеет прочных двусторонних связей с картографией?

a. Техника и автоматика

b. Математические науки

c. Астрономо-геодезические науки

d. Физические науки

5. Про какую науку или систему наук, из перечисленных ниже, можно сказать, что она не имеет прочных двусторонних связей с картографией?

a. Логико-философские науки

b. Дистанционное зондирование

c. Гуманитарные науки

d. Социально-экономические науки

6. Про какую науку или систему наук, из перечисленных ниже, можно сказать, что она не имеет прочных двусторонних связей с картографией?

a. Науки о Земле

b. Математические науки

c. Логико-философские науки

d. Педагогические науки

7. Какое из предлагаемых определений географической карты является наиболее точным?

1. Плоское, математически определенное, уменьшенное, генерали- зованное изображение поверхности Земли, показывающее расположенные на ней объекты в принятой системе условных обозначений

2. Плоское, математически определенное, уменьшенное, генерали- зованное изображение поверхности Земли, показывающее расположенные на ней или спроецированные на нее объекты в принятой системе условных обозначений

3. Плоское, математически определенное, уменьшенное, генерали- зованное изображение поверхности Земли или другого небесного тела, по- казывающее расположенные или спроецированные на них объекты в принятой системе условных обозначений

4. Плоское, математически определенное, уменьшенное, генерали- зованное изображение поверхности Земли, другого небесного тела или кос- мического пространства, показывающее расположенные или спроецированные на них объекты в принятой системе условных обозначений

Тема: Географическая карта и другие картографические произведения. Типы географических карт и атласов

1. Что из перечисленного не является свойством карты?

a. Знаковость изображения

b. Однородность изображения

c. Генерализованность изображения

d. Системность изображения

2. Что из перечисленного не является свойством карты?

a. Наглядность изображения

b. Знаковость изображения

c. Математический закон построения изображения

d. Системность изображения

3. Какой элемент карты является обязательным, присутствующим на любых картах?

a. Картографическое изображение

b. Легенда

c. Вспомогательное оснащение

d. Дополнительные данные

4. Что из перечисленного не относится к элементам карты?

a. Математическая основа

b. Легенда

c. Генерализация

d. Вспомогательное оснащение

5. Что из перечисленного не относится к элементам карты?

a. Картографическое изображение

b. Математическая основа

c. Дополнительные данные

d. Условные обозначения

6. Что из перечисленного не относится к математической основе карт?

a. Рамка карты

b. Компоновка

c. Карта-врезка

d. Номенклатура

7. Что из перечисленного не относится к математической основе карт?

a. Разграфка

b. Компоновка

c. Цифровые данные

d. Масштаб

8. Что из перечисленного относится к вспомогательному оснащению?

a. Сведения об исполнителях

b. Комплексные профили

c. Фотографии

d. Справочные таблицы

9. Что из перечисленного не относится к вспомогательному оснащению?

a. Текстовые данные

b. Подпись масштаба

c. Название карты

d. Сведения об исполнителях

10. Карты каких масштабов относятся к планам?

a. 1:500 – 1:5 000

b. 1:1 000 – 1:10 000

c. 1:10 000 – 1:100 000

d. 1:100 000 – 1:1 000 000

11. Карты каких масштабов относятся к крупномасштабным?

a. 1:2 000 – 1:5 000

b. 1:10 000 – 1:100 000

c. 1:10 000 – 1:200 000

d. 1:200 000 – 1:1 000 000

12. Карты каких масштабов относятся к среднемасштабным?

a. 1:10 000 – 1:50 000

b. 1:50 000 – 1:500 000

c. 1:100 000 – 1:1 000 000

d. 1:200 000 – 1:1 000 000

13. Карты каких масштабов относятся к мелкомасштабным?

1. 1:100 000 и мельче

2. 1:1 000 000 и мельче

c. Мельче 1:1 000 000

d. Мельче 1:10 000 000

14. Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:300 000?

a. Планы

b. Крупномасштабные карты

c. Среднемасштабные карты

d. Мелкомасштабные карты

15. Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:50 000?

a. Планы

b. Крупномасштабные карты

c. Среднемасштабные карты

d. Мелкомасштабные карты

16. Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:2 500 000?

a. Планы

b. Крупномасштабные карты

c. Среднемасштабные карты

d. Мелкомасштабные карты

17. Какой признак не является существенным при классификации карт?

a. Назначение

b. Тематика

c. Содержание

d. Оформление

18. Какой признак не является существенным при классификации карт?

a. Территориальный охват

b. Масштаб

c. Геометрический размер

d. Назначение

19. Какая из предлагаемых групп карт не является группой, выделяемой по тематике (содержанию)?

a. Общегеографические

b. Экономические

c. Специальные

d. Природно-технические

20. Какая из предлагаемых групп карт не является группой, выделяемой по назначению?

a. Навигационные

b. Научно-справочные

c. Кадастровые

d. Природно-технические

21. Какие элементы из перечисленных ниже не включаются в содержание общегеографических карт?

a. Рельеф

b. Почво-грунты

c. Ландшафты

d. Социально-экономические и культурные объекты

22. Какие элементы из перечисленных ниже не включаются в содержание общегеографических карт?

a. Населенные пункты

b. Пути сообщения и линии связи

c. Гидрография

d. Состав горных пород

23. Какое из определений атласа является наиболее точным?

a. Систематические собрания карт, выполненные по единой программе как целостные произведения и объединенные в общий переплет

b. Систематические собрания карт определенной территории, вы- полненные по единой программе как целостные произведения и объединенные в общий переплет

c. Систематические собрания карт определенной территории, объ- единенные в общий переплет

d. Систематические собрания карт, выполненные по единой программе как целостные произведения

24. Для какого вида картографических произведений подходит следующее определение: «*Карты, дающие подлинно объемное, трех- мерное изображение местности*»?

a. Рельефные карты

b. Блок-диаграммы

c. Анаглифические карты

d. Стереоскопические карты

25. Какое из предлагаемых определений масштаба географических карт является наиболее точным?

1. Масштаб есть степень преуменьшения размеров объектов при переходе от натуры (поверхности эллипсоида или шара) к изображению на карте.

2. Масштаб есть степень преуменьшения или преувеличения размеров объектов при переходе от натуры (поверхности эллипсоида или шара) к изображению на карте.

3. Масштаб есть степень преувеличения размеров объектов при переходе от натуры (поверхности эллипсоида или шара) к изображению на карте.

4. Масштаб есть степень изменения размеров объектов при переходе от натуры (поверхности эллипсоида или шара) к изображению на карте.

26. Какая форма написания масштаба на географических картах не существует?

a. Графический масштаб

b. Линейный масштаб

c. Текстовый масштаб

d. Численный масштаб

27. Перевести численный масштаб 1:500 000 в именованную форму.

a. В 1 см на карте 0,5 км на местности

b. В 1 см на карте 5 км на местности

c. В 1 см на карте 50 км на местности

d. В 1 см на карте 500 км на местности

28. Перевести численный масштаб 1:2 500 000 в именованную форму.

a. В 1 см на карте 2,5 км на местности.

b. В 1 см на карте 25 км на местности.

c. В 1 см на карте 250 км на местности.

d. В 1 см на карте 2 500 км на местности.

29. Перевести численный масштаб 1:10 000 000 в именованную форму.

a. В 1 см на карте 10 км на местности

b. В 1 см на карте 100 км на местности

c. В 1 см на карте 1 000 км на местности

d. В 1 см на карте 10 000 км на местности

30. Перевести численный масштаб 1:400 000 в именованную форму.

a. В 1 см на карте 0,4 км на местности

b. В 1 см на карте 4 км на местности

c. В 1 см на карте 40 км на местности

d. В 1 см на карте 400 км на местности

Тема: Картографические проекции.

1. Что понимается под искажениями на картах?

a. Несоответствие формы и размеров объектов, изображенных на карте, форме и размерам тех же объектов на глобусе

b. Несоответствие формы и размеров объектов, изображенных на карте, форме и размерам тех же объектов на глобусе, имеющем одинаковый с картой масштаб

c. Несоответствие формы и размеров объектов, изображенных на карте, форме и размерам тех же объектов на местности

d. Несоответствие формы и размеров объектов, изображенных на карте, форме и размерам тех же объектов на эллипсоиде вращения

2. Следствием какой причины является возникновение искажений на карте?

1. Вследствие того, что Земля как планета имеет сложную форму (форму геоида), которая не может быть описана математически

2. Вследствие изменчивости главного масштаба в разных точках картографического изображения

3. Вследствие неровностей самой земной поверхности

4. Вследствие невозможности развертки шарообразной поверхности глобуса в плоскость карты без деформаций

3. Какой вид искажений носит подлинно общий характер, т.е. не может быть устранен на географических картах?

a. Искажения длин

b. Искажения площадей

c. Искажений углов

d. Искажения форм

4. Что называют картографической проекцией?

a. Математически определенный способ уменьшения эллипсоида вращения (или шара) до размеров глобуса

b. Математически определенный способ развертки поверхности эллипсоида вращения (или шара) в плоскость карты

c. Математически определенный способ уменьшения эллипсоида вращения (или шара) до размеров глобуса с последующей разверткой его поверхности в плоскость карты

d. Математически определенный способ задания координат в плоскости карты

5. Какой из перечисленных классов проекций по характеру искажений не является подлинно самостоятельным?

a. Равноугольные (конформные) проекции

b. Равновеликие (эквивалентные) проекции

c. Равнопромежуточные (эквидистантные) проекции

d. Произвольные проекции

6. В каких проекциях по характеру искажений эллипс искажений всюду имеет форму окружности?

a. Равноугольные (конформные) проекции

b. Равновеликие (эквивалентные) проекции

c. Равнопромежуточные (эквидистантные) проекции

d. Произвольные проекции

7. Какой особенностью обладают эллипсы искажений в равновеликих проекциях?

a. Все эллипсы искажений имеют форму окружностей

b. Главные направления всех эллипсов искажений совпадают с линиями меридианов и параллелей

c. Все эллипсы искажений обладают одинаковой площадью

d. Главные направления всех эллипсов искажений пересекаются под прямыми углами

8. В каких проекциях по характеру искажений максимальны искажения площади?

a. Равноугольные (конформные) проекции

b. Равновеликие (эквивалентные) проекции

c. Равнопромежуточные (эквидистантные) проекции

d. Произвольные проекции

9. В каких проекциях по характеру искажений максимальны искажения угла?

a. Равноугольные (конформные) проекции

b. Равновеликие (эквивалентные) проекции

c. Равнопромежуточные (эквидистантные) проекции

d. Произвольные проекции

10. В каких проекциях по характеру искажений максимальны искажения форм?

a. Равноугольные (конформные) проекции

b. Равновеликие (эквивалентные) проекции

c. Равнопромежуточные (эквидистантные) проекции

d. Произвольные проекции

11. Какими линиями изображаются меридианы и параллели в нормальной цилиндрической проекции на касательном цилиндре?

a. Меридианы – равноотстоящие прямые, параллели – дуги концентрических окружностей

b. Меридианы – равноотстоящие прямые, параллели – прямые, им перпендикулярные

c. Меридианы – кривые, параллели – дуги концентрических окружностей

d. И меридианы, и параллели – кривые

12. Какими линиями изображаются меридианы и параллели в нормальной цилиндрической проекции на секущем цилиндре?

a. Меридианы – равноотстоящие прямые, параллели – прямые, им перпендикулярные

b. Меридианы – равноотстоящие прямые, параллели – дуги концентрических окружностей

c. Меридианы – кривые, параллели – дуги концентрических окружностей

d. И меридианы, и параллели – кривые

Тема: Картографические способы изображений.

1. Какое из определений картографических условных знаков является наиболее полным и точным?

a. Картографическими условными знаками называют применяемые на картах графические обозначения различных объектов

b. Картографическими условными знаками называют применяемые на картах графические обозначения различных объектов и их характеристик

c. Картографическими условными знаками называют геометрические примитивы, изображающие в масштабе объекты местности

d. Картографическими условными знаками называют уменьшенные изображения, рисунки и обозначения на карте или плане того или иного объекта местности

2. Как называется раздел картографии, разрабатывающий теорию и методы построения систем картографических знаков, а также правила их использования?

a. Картографическая лексика

b. Картографическая топонимика

c. Картографическое черчение

d. Картографическая семиотика

3. Что понимается под объектами картографирования?

a. Предметы, расположенные на земной поверхности или спроектированные на нее, и их характеристики

b. Предметы, как объекты материального мира, и явления, понимаемые как различные свойства материального мира

c. Предметы, явления, процессы и их динамика

d. Предметы, явления, процессы их динамика, а также географические понятия и термины

4. В чем заключается предметное содержание картографических условных знаков?

a. Картографическими условными знаками можно обозначать предметы как объекты картографирования

b. Каждый знак используется для группы различных, но однородных в каком-либо отношении предметов как объектов картографирования

c. Каждый знак используется для обозначения конкретного (индивидуального) объекта

d. Картографическими условными знаками можно обозначать как реальные, так и абстрактные объекты

5. В чем заключается понятийное содержание картографических условных знаков?

a. Картографические условные знаки могут служить для обозначения географических понятий и терминов

b. Каждый знак используется для группы различных, но однородных в каком-либо отношении объектов

c. Картографические условные знаки выполняют гносеологическую (познавательную) функцию

d. Картографическими условными знаками можно обозначать как реальные, так и абстрактные объекты

6. Может ли картографический условный знак иметь на разных картах различное значение?

a. Да, может

b. Нет, никогда

c. Может, но только на картах различной тематики

d. Может, но только на картах различного назначения

7. В чем проявляется коммуникативная функция картографических условных знаков?

a. В формировании новых (как правило, заранее неизвестных) знаний о картографируемом объекте или местности

b. В осуществлении коммуникации между отдельными группами условных знаков на карте

c. В познании окружающего мира посредством карт как особых пространственных образно-знаковых моделей действительности

d. В передаче некоторого (обычно уже известного) объема информации от создателя карты к ее читателю

8. По каким признакам целесообразно классифицировать картографические условные знаки?

a. По характеру локализации изображаемых объектов, по оформительским приемам, по способам картографического изображения

b. По характеру локализации изображаемых объектов, по графическим переменным и по способам картографического изображения

c. По оформительским приемам, по графическим переменным, по способам картографического изображения

d. По графическим переменным, по способам картографического изображения, по числу используемых красок

9. Какая группа условных знаков используется для показа объектов, локализованных в пунктах?

a. Внемасштабные, или точечные знаки

b. Линейные знаки

c. Площадные знаки объектов сплошного распространения

d. Площадные знаки объектов рассеянного распространения

10. Какая группа условных знаков используется для показа объектов, масштабных по длине, но внемасштабных по ширине?

a. Внемасштабные, или точечные знаки

b. Линейные знаки

c. Площадные знаки объектов сплошного распространения

d. Площадные знаки объектов рассеянного распространения

11. Какая группа условных знаков используется для показа объектов, сохраняющих на карте свои размеры и очертания и присутствующих в каждой точке занимаемого ими пространства?

a. Внемасштабные, или точечные знаки

b. Линейные знаки

c. Площадные знаки объектов сплошного распространения

d. Площадные знаки объектов рассеянного распространения

12. В какие из перечисленных групп указаны объекты, которые всегда изображаются линейными знаками?

a. Реки, административные границы, лавовые поля

b. Каналы, линии электропередачи, сухие тальвеги

c. Автомобильные дороги, броды на реках, береговая линия

d. Железные дороги, береговые сигнальные знаки на реках, тектонические разломы

13. В какой из перечисленных групп имеются объекты, которые не могут быть показаны линейными знаками?

a. Полярный круг, каналы, береговые валы

b. Оползни, водопроводы, канатные дороги (фуникулеры)

c. Шоссе, обрывы, трубопроводы

d. Морские пути, линии электропередачи, туннели метрополитена

14. В какой из перечисленных групп имеются объекты, которые не являются объектами площадной рассеянной локализации?

a. Ареалы исчезающих видов растений, орошаемые земли, поголовье мелкого рогатого скота

b. Заселенные территории, ледниковые покровы, пастбищные угодья

c. Ареалы видов животных, россыпи полезных ископаемых, области распространения опасных экзогенных процессов

d. Ареал возделывания кукурузы, пахотные земли, плотность населения

15. Что в картографии называется графическими переменными?

a. Элементарные графические средства, используемые для построения картографических знаков и знаковых систем

b. Символ, обозначающий какой-либо условный знак в картографическом изображении

c. Условный знак, выражаемый графическим символом и обладающий непостоянным (переменным) содержанием

d. Вся совокупность условных знаков, используемых в конкретном картографическом изображении

16. В каком из предложенных вариантов верно перечислены все графические переменные?

a. Форма, размер, цвет, насыщенность цвета, внутренняя структура

b. Форма, размер, ориентировка, цвет, насыщенность цвета, внутренняя структура

c. Форма, размер, ориентировка, цвет, наглядность, насыщенность цвета, внешняя структура

d. Форма, размер, ориентировка, цвет, насыщенность цвета, внешняя структура

17. В каком из предложенных вариантов верно перечислены все графические переменные?

a. Форма, размер, цвет, насыщенность цвета, внутренняя структура

b. Форма, размер, ориентировка, цвет, выразительность, насыщенность цвета, внешняя структура

c. Форма, размер, ориентировка, цвет, насыщенность цвета, различимость, внешняя структура

d. Форма, размер, ориентировка, цвет, насыщенность цвета, внутренняя структура

18. Что в картографии называют изолиниями?

a. Изолиниями называют плавные кривые, соединяющие точки с одинаковыми значениями картографируемого показателя

b. Изолиниями называют плавные кривые, определяющие область распространения картографируемых явлений

c. Изолиниями называют плавные параллельные (непересекающиеся) кривые, одинаковой длины

d. Изолиниями называют плавные кривые, соединяющие точки с одинаковыми значениями высоты земной поверхности

19. Как называются изолинии равных значений атмосферного давления?

a. Изотермы

b. Изогипсы

c. Изобаты

d. Изобары

20. Как называются изолинии равных значений температуры морской воды?

a. Изотермы

b. Изобары

c. Изогипсы

d. Изобаты

21. Объекты какой из перечисленных ниже групп всегда отображаются способом качественного фона?

a. Типы рельефа, модуль речного стока, растительные ассоциации

b. Государственная принадлежность территорий, районы сельскохозяйственной специализации, доход на душу населения

c. Типы ландшафтов, национальный состав сельского населения, климатические пояса

d. Численность сельского населения, природные зоны, относительный возраст горных пород

22. Объекты какой из перечисленных ниже групп всегда отоб- ражаются способом качественного фона?

a. Территории, заселенные в различные исторические эпохи, области распространения растительных видов, типы климатов

b. Фаунистические зоны и провинции, типы водных масс Мирового океана, районы, выделяемые по характеру проявления опасных при- родных процессов

c. Процентное содержание гумуса в почвах, литологический состав горных пород, типы ландшафтов

d. Конфессиональная принадлежность сельского населения, районы равных значений гидротермического коэффициента, типы грунтов

23. Какие графические средства обычно используются в способе качественного фона?

a. Цвет, насыщенность цвета (светлота) и внутренняя структура (штриховка)

b. Цвет, насыщенность цвета (светлота) и ориентировка

c. Размер, ориентировка и внутренняя структура (штриховка)

d. Форма, размер и ориентировка

24. Какие объекты по характеру локализации могут быть отображены способом количественного фона?

a. Объекты, локализованные в точках (пунктах)

b. Объекты, локализованные на площади сплошь

c. Объекты, локализованные на площади рассеянно

d. Объекты, локализованные на площади сплошь или рассеянно

25. Объекты какой из перечисленных ниже групп всегда отоб- ражаются способом количественного фона?

a. Модуль стока по речным бассейнам, залесенность речных бассейнов, экспозиция земной поверхности по элементам склонов

b. Годовое количество осадков, запасы биомассы в ландшафтах, содержание гумуса в почвенных комплексах

c. Распаханность речных бассейнов, типы ландшафтов, плотность населения

d. Энерговооруженность труда по административным районам, минерализация поверхностных вод по речным бассейнам, удельная элек- тропроводность горных пород по литологическим комплексам

26. Объекты какой из перечисленных ниже групп всегда отоб- ражаются способом количественного фона?

a. Крутизна земной поверхности по элементам склонов, кислотность почв в почвенных комплексах, процент заболоченных земель по речным бассейнам

b. Температура воздуха, пористость поверхностных слоев горных пород по стратиграфическим комплексам, магнитуда эпицентров землетрясений

c. Речной сток, объем лесозаготовок по административным районам, атмосферное давление на уровне моря

d. Мощность зоны пресных вод по речным бассейнам, энергово- оруженность труда в пересчете на одного работника по административным районам, выработка пушнины по зверосовхозам

27. Объекты какой из перечисленных ниже групп могут быть отображены способом ареалов?

a. Область распространения видов растений, густота речной сети, выступы кристаллического фундамента

b. Области оледенения, месторождения россыпных полезных ископаемых, обжитые (освоенные) территории

c. Нефтегазоносный бассейн, область возделывания сельскохозяйственной культуры, типы почв

d. Плотность сельского населения, область распространения видов животных, территории, охваченные радиосигналом

Тема: Генерализация и ее сущность.

1. Какое из определений картографической генерализации является наиболее полным и точным?

a. Картографическая генерализация – это отбор и обобщение изоб- ражаемых на карте объектов соответственно ее назначению, масштабу, со- держанию и особенностям картографируемой территории

b. Картографическая генерализация – выделение на карте основных типических и второстепенных объектов на карте соответственно ее назначению, масштабу, содержанию и особенностям картографируемой территории

c. Картографическая генерализация – это исключение некоторых деталей изображения при переходе к более мелкому масштабу, другой тематике (содержанию) или назначению карты, а также смене особенностей картографируемой территории

d. Картографическая генерализация – это отбор и обобщение изоб- ражаемых на карте объектов сообразно их сущности, характеру простран- ственной локализации, способам картографического изображения и принятым графическим (оформительским) приемам

2. В чем состоит назначение (сущность) картографической генерализации?

a. В передаче на карте основных, типических свойств объектов, их характерных особенностей и взаимосвязей

b. В отборе и обобщении изображаемых на карте объектов соответственно ее назначению, масштабу, содержанию и особенностям картографируемой территории

c. В появлении на карте новой обобщенной информации, отсут- ствовавшей на первоначальной (не генерализованной) карте

d. В изображении на карте наиболее крупных объектов за счет устранения объектов малых и второстепенных

3. В каком из перечисленных ниже вариантов указан неверный фактор картографической генерализации?

a. Территориальный охват карты

b. Масштаб карты

c. Назначение карты

d. Особенности картографируемой территории (или картографиру- емого объекта)

4. На какой карте – научно-справочной или учебной – изображение населенных пунктов

в общем случае будет более генерализованным?

a. На научно-справочной карте

b. На учебной карте

c. На обеих картах изображение населенных пунктов при прочих равных условиях будет генерализовано в равной степени

d. Различия в круге пользователей карты не влияют на степень ге- нерализации населенных пунктов

5. На какой карте – настольной или настенной – изображение административных границ в общем случае будет более генерализованным?

a. На настольной карте

b. На настенной карте

c. На обеих картах изображение административных границ при прочих равных условиях будет генерализовано в равной степени

d. Различия в характере использования карты не влияют на степень генерализации административных границ

6. На какой почвенной карте – одноцветной или многоцветной – изображение почвенного покрова в общем случае будет более ге- нерализованным?

a. На одноцветной карте

b. На многоцветной карте

c. На обеих картах изображение почвенного покрова при прочих равных условиях будет генерализовано в равной степени

d. Различия в числе используемых красок не влияют на степень генерализации почвенного покрова

7. На какой из нижеперечисленных карт изображение береговой линии в общем случае будет более генерализованным?

a. На карте, составленной в поперечной цилиндрической проекции

b. На карте, составленной в косой азимутальной проекции

c. На карте, составленной в нормальной конической проекции

d. Различия в картографической проекции не влияют на степень генерализации береговой линии

8. К какому виду (стороне) генерализации относится переход в легенде карты от видов почв к их типам?

a. Переход от простых понятий к сложным

b. Объединение контуров

c. Обобщение количественных характеристик

d. Обобщение качественных характеристик

9. К какому виду (стороне) генерализации относится увеличение сечения рельефа?

a. Обобщение качественных характеристик

b. Обобщение количественных характеристик

c. Отбор, или исключение объектов

d. Утрирование

10. К какому виду (стороне) генерализации относится укрупнение веса точки в точечном способе?

a. Обобщение качественных характеристик

b. Обобщение количественных характеристик

c. Отбор, или исключение объектов

d. Утрирование

11. К какому виду (стороне) генерализации относится объединение в легенде карты градаций в шкале картограмм?

a. Обобщение количественных характеристик

b. Обобщение качественных характеристик

c. Отбор, или исключение объектов

d. Утрирование

12. Что называется цензом отбора в процессе картографической генерализации?

a. Ценз отбора – показатель, указывающих количество (или долю) сохраняемых объектов, наносимых в среднем на единицу площади карты

b. Ценз отбора – норматив обобщения качественных и количественных характеристик в легенде карты

c. Ценз отбора – мера генерализации картографического изображения соответственно назначению, масштабу и содержанию карты, а также особенностям картографируемой территории

d. Ценз отбора – это ограничительный параметр, указывающий величину или значимость объектов, сохраняемых при генерализации

13. Что называется нормой отбора в процессе картографической генерализации?

a. Норма отбора – это ограничительный параметр, указывающий величину или значимость объектов, сохраняемых при генерализации

b. Норма отбора – норматив обобщения качественных и количественных характеристик в легенде карты

c. Норма отбора – показатель, указывающих количество (или долю) сохраняемых объектов, наносимых в среднем на единицу площади карты

d. Норма отбора – мера генерализации картографического изображения соответственно назначению, масштабу и содержанию карты, а также особенностям картографируемой территории

14. Сохранение какого свойства картографического изображения имеет приоритетное значение в порядке генерализации?

a. В порядке генерализации всегда сохраняется геометрическая точность картографического изображения

b. В порядке генерализации всегда сохраняется содержательное подобие картографического изображения

c. В порядке генерализации всегда сохраняются и геометрическая точность, и содержательное подобие картографического изображения

d. В порядке генерализации неизбежно нарушаются и геометрическая точность, и содержательное подобие картографического изображения

Тема: Проектирование и составление карт. Исследования по картам.

1. Какое из определений картографического метода исследований является наиболее полным и точным?

a. Картографический метод исследования – использование карт для изучения изображенных на них объектов

b. Картографический метод исследований – система научно обос- нованных методов отображения явлений природы и общества на картах

c. Картографический метод исследований – изучение карт с целью совершенствования методов их проектирования и составления

d. Картографический метод исследований – различные приемы ис- следований природных и общественных явлений, привнесенные в картографию из частных географических дисциплин

2. Что является предметом изучения в картографическом методе исследований?

a. Качественные и количественные характеристики изображенных на картах объектов, их размещение и взаимосвязи, динамика во времени и пространстве

b. Качественные и количественные характеристики изображенных на картах объектов, их размещение и взаимосвязи, динамика во времени и пространстве, прогноз развития

c. Качественные и количественные характеристики изображенных на картах объектов, их размещение и взаимосвязи, динамика во времени и пространстве, прогноз развития и структура

d. Качественные и количественные характеристики изображенных на картах объектов, их размещение и взаимосвязи, динамика во времени и пространстве, прогноз развития, структура и методы их отображения

3. Как называется график, который показывает изменение величины явления в двух плановых пространственных координатах?

a. Фронтальное изображение

b. Профиль по заданному направлению

c. Картографическое изображение

d. Вертикальное сечение

4. В каком разделе картографии исследуется точность измерений по картам?

a. Картометрия

b. Морфометрия

c. Математическая картография

d. Математико-картографическое моделирование

5. Какое значение имеют фоновые поверхности в артографиическом методе исследований?

a. Фоновые поверхности передают природную составляющую структуры изображаемых объектов, без учета влияния человека

b. Фоновые поверхности прогнозируют структуру изображаемых объектов во времени или на неисследованную территорию

c. Фоновые поверхности необходимы для изучения взаимосвязи между изображаемыми объектами

d. Фоновые поверхности передают главные, наиболее крупные черты структуры изображаемых объектов

6. Что понимается под «*заблаговременностью*» картографического прогноза?

a. Промежуток времени между датой составления прогноза и сроком начала прогнозируемого явления

b. Промежуток времени между датой начала и конца прогноза

c. Промежуток времени между сроками начала и конца процедуры прогнозирования

d. Дата начала прогнозируемого явления

7.Что понимается под «*сроком прогноза*»?

a. Промежуток времени между датой составления прогноза и сроком начала прогнозируемого явления

b. Промежуток времени между датой начала и конца прогноза

c. Промежуток времени между сроками начала и конца процедуры прогнозирования

d. Дата начала прогнозируемого явления

8. Как называются ошибки исследования по картам, проявляющиеся как результат погрешности измерений, несовершенства инструментов и оборудования?

a. Картографические ошибки

b. Инструментальные ошибки

c. Статистические ошибки

d. В предложенных вариантах нет правильного ответа

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Структура картографии, как науки, связь ее с другими науками.

2. Концепции в картографии.

3. Разделы картографии. Связь картографии с другими науками.

4. Понятие географической карты. Элементы карты.

5. Свойства географической карты.

6. Карта как средство познания, средство информации и как модель местности.

7. Классификация географических карт. Другие картографические произведения.

8. Классификация карт по обобщенности показателей. Карты разного значения.

9. Классификация карт по охвату территории, масштабу, содержанию, назначению, способу пользования.

10. Сущность тематических карт и особенности их содержания.

11. Сравнительная характеристика способов отображения явлений на тематических картах.

12. Характеристика способов, отображающих в основном качественную сторону явлений.

13. Характеристика способов, отображающих в основном количественную сторону явлений.

14. Классификация тематических карт.

15. Роль карты в научном исследовании и практической работе по освоению, преобразованию территории и охране природы.

16. Отличие карты от плана.

17. Значение карты.

18. Географический глобус - модель земного шара. Решение задач с помощью глобуса.

19. Масштаб мелкомасштабных карт.

20. Сущность картографических проекций.

21. Виды искажений и изменение их величин в пределах карты.

22. Классификация проекций по характеру искажений.

23. Классификация проекций по виду вспомогательной поверхности и ее ориентировки.

24. Цилиндрические проекции.

25. Конические проекции.

26. Азимутальные проекции.

27. Системы распределения искажений, свойственные отдельным классам проекций.

28. Основные картографические проекции для мировых карт.

29. Основные проекции для карт полушарий.

30. Основные картографические проекции для карт материков.

31. Проекции для карт.

32. Понятие о картографических проекциях для многолистных карт.

33. Картографические способы изображений.

34. Картографическая семиотика.

35. Язык карты. Условные знаки. Графические переменные. Значки. Линейные знаки. Изолинии. Псевдоизолинии. Количественный и качественный фоны. Точечный способ. Ареалы. Знаки движения. Картодиаграммы. Локализованные диаграмма. Шкалы условных знаков. Динамические знаки.Сущность картографической генерализации.

36. Виды и методы картографической генерализации.

37. Факторы генерализации. Виды генерализации. Геометрическая точность.

38. Серии карт, их виды и особенности.

39. Сущность географических атласов и их особенности.

40. Классификация атласов.

41. Основные географические атласы.

42. Изучение по общегеографическим и тематическим картам единичных объектов.

43. Выяснение по картам особенностей размещения и связи явлений, их развитие.

44. Изучение по картам крупных участков земной поверхности.

45. Понятие о составлении и редактировании карт.

46. Подготовка карты к изданию и издание карты.

47. Проектирование и составление карт. Основные этапы и процессы лабораторного создания. Программа и составление карт. Выбор элементов содержания, характеристик. Проектирование картографических знаков. Легенда карты.

48. Исследования по картам. Их надежность. Изучение структуры, взаимосвязи и динамики.

49. Картографические прогнозы. Региональные особенности картографируемых явлений. Цель, объекты, методы и результаты изучения.

50. Картография и телекоммуникации. Телекоммуникационные сети.

51. Карты и атласы в Интернете.

52. Оформление карты. Авторский и составительский оригиналы карты.

53. Технологические схемы подготовки карт к изданию.

54. Компьютерные технологии создания карт.

55. Картография в землеустройстве. Землеустроительные планы и карты.

56. Составление и использование карт земельных ресурсов.

57. Решение по картам инженерных задач.

58. Значение карт в народном хозяйстве.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.07.2024	Морозова Елена Сергеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.08.02 Математическая обработка геодезических измерений*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности			
4	4	4	Геодезическое инструментоведение
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
7	7	8	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
123	123	123	Геодезия
23	34	23	Почвоведение и инженерная геология
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика
ПКУВ-5.3 Обработка и оформление результатов инженерно-геодезических изысканий для архитектурно-строительного проектирования			
3	5	3	Картография
56	56	67	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
			Модуль получения квалификации "Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"
56	78	67	Основы градостроительства и планировка населенных мест
			Модуль получения квалификации "Рабочий зеленого хозяйства"
5	5	6	Инженерное обустройство территории
2	2	3	Ознакомительная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
3	5	3	Математическая обработка геодезических измерений
246	467	246	Технологическая практика
8	9	9	Преддипломная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.2 Контроль полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в градостроительной деятельности					
Знать: -процессы выполнения инженерно-геодезических изысканий; методы планирования полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в соответствии с техническим заданием; правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; принципы действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий; основы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ; возможности и технические характеристики средств связи и коммуникаций; методики геодезических измерений при выполнении инженерно-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, доклады, тесты, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
геодезических изысканий; методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов выполнения инженерно-геодезических работ; нормативные правовые акты по контролю качества полевых и камеральных геодезических работ; основы управления и контроля полевыми подразделениями; основы контроля полевых подразделений; методы обработки результатов полевых геодезических работ; программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ; цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности; назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования; нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности по разработке цифровых моделей местности и их структурных элементов; форматы представления данных цифровых					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
моделей местности и их структурных элементов; программное обеспечение для просмотра, анализа и редактирования цифровых моделей местности и их структурных элементов; законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты в области обеспечения условий сохранения государственной тайны.					
Уметь: -формировать заявки на обеспечение исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами и контролировать процесс их выполнения; обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии); пользоваться всеми типами геодезического оборудования, геодезическими приборами и инструментами, предназначенными для выполнения инженерно-геодезических изысканий и имеющимися в организации; использовать цифровые средства и технологии для коммуникаций (передачи информации),	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
программное обеспечение для выполнения камеральной обработки результатов инженерно-геодезических изысканий; использовать программное обеспечение для создания цифровой модели местности; использовать и корректировать цифровую модель местности, созданную другими специалистами; Контролировать работу камеральной группы по созданию и обновлению цифровой модели местности; организовывать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ; осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять работу между исполнителями; готовить пояснительные документы о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, соответствии сроков и полноте выполнения работ; учитывать правила перевозки					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния; доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения; при выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения.					
Владеть: -выдачей исполнителям заданий на выполнение инженерно-геодезических работ, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика; организацией всех видов полевых и камеральных работ при выполнении инженерно-геодезических изысканий объектов градостроительной деятельности в месте постоянной дислокации либо вне места постоянной дислокации; руководством выполнением	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
полевых и камеральных инженерно-геодезических работ; контролем выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ					
ПКУВ-5: Управление выполнением и контроль выполнения инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности					
ПКУВ-5.3 Обработка и оформление результатов инженерно-геодезических изысканий для архитектурно-строительного проектирования					
Знать: -программное обеспечение для оформления инженерно-геодезической данных; программное обеспечение для составления текстовых и графических приложений; требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов о выполненных инженерно-геодезических работах; основы разработки проектной и градостроительной документации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, доклады, тесты, вопросы к экзамену
Уметь: -формулировать цели и задачи инженерно-геодезических изысканий согласно техническому заданию и программе работ; анализировать и систематизировать результаты полевых работ; составлять краткую физико-географическую характеристику района работ; определять топографо-геодезическую изученность района работ; осуществлять подбор методик и технологий выполнения инженерно-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
геодезических изысканий; анализировать сведения о внутреннем контроле и приемке выполненных работ; обобщать краткие результаты выполненных инженерно-геодезических изысканий; составлять текстовые и графические приложения к техническому отчету; контролировать состав и содержание технического отчета с учетом задания и программы работ; использовать программное обеспечение для анализа и систематизации результатов инженерно-геодезических работ.					
Владеть: -анализом и систематизацией результатов инженерно-геодезических работ согласно техническому заданию; оформлением результатов инженерно-геодезических работ в текстовой и графической формах; составлением технического отчета о инженерно-геодезических изысканиях для архитектурно-строительного проектирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Вероятностное моделирование ошибок измерений. Основные числовые характеристики ошибок измерений.

2. Определение СКО аргументов функции некоррелированных величин по СКО этой функции (принципы равных СКО; равных влияний; имеющихся возможностей).

3. Определение «веса» измерения. Вычисление «веса» функции некоррелированных величин по «весам» её аргументов.

4. Определение «весов» некоррелированных аргументов по заданному «весу» их функции (принципы «равных весов» и «равных влияний».

5. Математическая обработка ряда равноточных, некоррелированных, свободных от «систематики» измерений одной величины: нахождение действительного значения (ДЗ) измеряемой величины, оценка точности измерений, оценка точности ДЗ.

6. Математическая обработка ряда неравноточных, некоррелированных, свободных от «систематики» измерений одной величины: нахождение ДЗ измеряемой величины, оценка точности измерений и ДЗ.

7. Построение доверительных границ для математического ожидания и среднего квадратического отклонения при математической обработке ряда некоррелированных измерений одной величины.

8. Математическая обработка повторных (двойных) равноточных, некоррелированных измерений разных величин: нахождение ДЗ измеряемых величин, оценка точности измерений, оценка точности ДЗ результатов.

9. Математическая обработка повторных (двойных) неравноточных, некоррелированных измерений разных величин: нахождение ДЗ измеряемых величин, оценка точности измерений, оценка точности ДЗ результатов.

10. Матрицы и основные операции над ними: сравнение, сложение, умножение матрицы на число, умножение матриц, транспонирование, обращение квадратной матрицы. Дифференцирование линейных и произвольных матричных функций векторного аргумента и квадратичных форм в матричной форме записи.

11. Укрупнённая блок-схема коррелатной версии МНК-оптимизации данных (6 первых этапов), используемая при математической обработке геодезических измерений, контроли.

12. Опираясь на условие отсутствия систематических ошибок в измерениях (E(y)=y) и ковариационную матрицу измерений (Ky = K), определите математические ожидания и ковариационные матрицы «векторов-оценивателей» алгоритма коррелатной версии МНКоптимизации.

13. Вывести формулы для вычисления допустимых значений «невязок», коррелат, и МНКпоправок для коррелатной версии МНК-оптимизации.

14. Априорная и апостериорная оценка точности уравненных значений (ДЗ) измерений и функций от них при коррелатном способе уравнивания.

15. Поэтапная реализация технологии коррелатной версии МНК-оптимизации: особенности этапов и контроли как отдельных шагов, так и всего процесса (6 первых этапов).

16. Поэтапная реализация технологии коррелатной версии МНК-оптимизации: особенности этапов и контроли как отдельных шагов, так и всего процесса (4 последних этапа, начиная с 7го).

17. Укрупнённая блок-схема параметрической версии МНК-оптимизации (6 первых этапов), используемой при математической обработке геодезических измерений, контроли.

18. Априорная и апостериорная оценка точности уравненных значений параметров и функций от них при параметрическом способе уравнивания.

19. Поэтапная реализация технологии параметрической версии МНК-оптимизации: особенности этапов, контроли отдельных шагов и процесса в целом (6 первых этапов).

20. Поэтапная реализация технологии параметрической версии МНК-оптимизации: особенности этапов, контроли отдельных шагов и процесса в целом (4 последних этапа, начиная с 7го).

Тематика докладов:

1. Теория вероятностей и математическая статистика в теоретических аспектах математической обработки результатов измерений.

2. Законы распределения случайных величин

3. Элементы математической статистики

4. Элементы теории корреляции

5. Критерии точности измерений

6. Ошибки округлений и их свойства

7. Понятия «случайное событие», «вероятность», «случайная величина».

8. Дискретные и непрерывные случайные величины.

9. Числовые характеристики случайных величин (начальные и центральные моменты)

10. Нормальный закон распределения. Основные параметры нормального закона.

11. Свойства случайных величин нормального закона распределения.

12. Интегральная функция нормального распределения и её связь с интегралом вероятностей.

13. Центральная предельная теорема — теорема А.М. Ляпунова.

14. Значение нормального закона для теории ошибок измерений.

15. Другие законы распределения: равномерное, Стьюдента, Пирсона, логнормальное, гамма-распределение.

16. Понятие о наилучших оценках.

17. Методы оценивания параметров.

18. Дополнительные характеристики формы кривой распределения случайной величины: асимметрия и эксцесс.

19. Понятие о доверительных интервалах.

20. Доверительные интервалы для математического ожидания и среднего квадратического отклонения.

21. Статистическая связь между двумя случайными величинами.

22. Понятие о множественной корреляции.

23. Задачи теории ошибок измерений.

24. Классификация ошибок измерений.

25. Кривая Гаусса и её свойства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их

систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.07.2024	Морозова Елена Сергеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Селиванова Ирина Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.07.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.01 Противодействие коррупции в профессиональной сфере*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	1	1	Основы российской государственности
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции			
7	8	8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
1	1	1	Основы российской государственности
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.			
1	1	1	Основы российской государственности
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.			
1	1	1	Основы российской государственности
5	4	5	Противодействие коррупции в профессиональной сфере

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.4 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия с государственными и общественными организациями по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции.					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: основы социальных и профессиональных взаимоотношений по предупреждению экстремизма, терроризма и коррупции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования антитеррористических, антиэкстремистских и антикоррупционных методов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: социально-культурные причины проявления экстремизма, терроризма и коррупции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в общественной системе.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: идеологическими механизмами регулирования борьбы с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.					
Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
экстремизмом, терроризмом и коррупцией.					
Уметь: использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы устных докладов

1. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.

2. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных

лиц.

3. Общественные организации, противодействующие коррупции.

4. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.

5. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.

6. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.

7. Деятельность прокуратуры, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции.

8. Деятельность органов МВД РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

9. Деятельность ФСБ РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

10. Деятельность Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

11. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.

12. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции.

Вопросы к зачету

1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.

2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.

3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

4. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупций

5. Исторические корни коррупции за рубежом.

6. Римское законодательство о коррупции.

7. Ведущие мировые религии о коррупции.

8. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией.

9. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв.

10. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.

11. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.

12. Исторические корни коррупции в дореволюционной России.

13. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.

14. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого.

15. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.

16. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.

17. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.

18. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.

19. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.

20. Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы.

21. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

22. Понятие коррупции в российском праве и доктрине.

23. Формы проявления коррупции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Подбор и изучение источников (литературы)

Получив от преподавателя индивидуальное задание и тему доклада, студент знакомится в библиотеке с каталогом литературы по соответствующей тематике, заказывает книги и журналы, делает необходимые выписки и составляет предварительный план работы. После изучения основных источников необходимо ознакомиться с другими книгами, брошюрами, журнальными и газетными статьями, а также изучить прослушанные лекции, подобрать

дополнительный материал, который поможет студенту глубже усвоить изучаемые вопросы (проблемы) и обогатить тем самым свою работу конкретным фактическим материалом.

Выделяются **три основные группы печатных источников.**

Первая группа — нормативные документы государства: Конституционные и Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и др.

Вторая группа источников — монографии, сборники статей, учебные пособия, различного рода справочные издания, в которых освещается история и теория вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему.

Третья группа источников — журнальные и газетные статьи по исследуемой теме. Главное достоинство этой группы источников — оперативность публикаций, новизна и актуальность приводимых данных.

2. Составление плана доклада

План - это основа письменной работы, от правильного составления которого во многом зависит ее структура, содержание, логика изложения и вся дальнейшая работа над текстом. План работы является отражением того, как студент усвоил необходимый для изучения материал и как он из него сумел выбрать главное, существенное. При его составлении важное значение имеют правильная формулировка и последовательность постановки вопросов плана, которые отражают сущность того, что излагается в работе. Вопросы должны быть поставлены в такой последовательности, чтобы можно было избежать повторов при изложении материала, а из изложения одного вопроса логически вытекал переход к следующему вопросу и таким образом, достигалась бы логика и полнота изложения всего текста.

3. Подготовка устного доклада

После того, как литература подобрана и систематизирована, материал изучен и осмыслен, план составлен, можно приступать к раскрытию содержания каждого пункта плана, к подготовке устного доклада. Успешное выполнение этого зависит от уровня знаний студента, его способности и умения излагать материал по выбранной теме.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать

нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 01.08.2024	Абреч Светлана Инверовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.08.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.09.2024	Селиванова Ирина Александровна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.02 Строевая подготовка, военная топография*"

направления подготовки бакалавров "*21.03.02 Землеустройство и кадастры*"

профиль подготовки "*Землеустройство*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни			
6	6	6	Основы военной подготовки
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	67	Физическая культура и спорт
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности			
6	6	6	Основы военной подготовки
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
123456	56	12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
56	5	67	Физическая культура и спорт
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
6	6	6	Основы военной подготовки
6	6	6	Безопасность жизнедеятельности
			Модуль "Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки"

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
3	3	3	Экология
1	1	1	Основы российской государственности
6	6	6	Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать: нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					
Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.					
Уметь: оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: идентифицировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.			небольшие ошибки		
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средствами индивидуальной и коллективной защиты.					
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Системы комплектования армий Древнего мира

2 Вооружение армий Древнего мира.

3 Организационная структура армий Древнего мира.

4 Сражение между греками и персами в Марафонской долине в 490 году до н.э.

5 Сражение между спартанским войском и фиванской армией под Левктрами в 371 году до н. э. во время Беотийской

войны.

6 Сражение македонского войска с персами при Гавгамеллах в 331 году до н. э. (Алек-сандр Македонский).

7 Сражение между римской и карфагенской армиями во второй Пунической войне в 216 году до н.э. у местечка Канны УП: z-44.03.05 ПО 18.plx стр. 9 (Ганнибал).

8 Сражение при Фарсале в 48 г. до н.э. во время гражданской войны в Риме (Цезарь).

9 Структура, вооружение и боевой порядок русской рати Вооруженных сил Древне-русского государства.

10 Сражение русской рати под командованием Святослава с византийским войском под Доростолом в 971 году.

11 Структура, вооружение и боевой порядок Новгородского войска древнерусского государства.

12 Победа князя Новгородского Александра Невского над немецкими рыцарями в 1942 году.
13 Структура, вооружение и боевой порядок армии Московского государства.

14 Битва на Куликовом поле в 1380 году.

15 Освобождение Москвы от польских интервентов в 1612 году. 16 Зарождение регулярных воинских формирований в XVII веке.

17 Военная реформа Петра I, государственного, военного деятеля и полководца Рос-сии.

18 Северная война России против Швеции (1700 – 1721 гг.) за возвращение захвачен-ных Швецией земель и выход к Балтийскому морю.

19 Русско-турецкая война (1787 – 1791 гг.).

20 Отечественная война за независимость и территориальную целостность Российс-кого государства в 1812 г.

21 Вооруженные силы Российского государства в Крымской войне (1853 – 1856 го-дов). 22 Военная реформа второй половины XIX в.

23 Вооруженные силы Российского государства в Русско-турецкой войне (1877 – 1878 гг.) 24 Содержание боевых действий Красной армии в Советско-финской войне 1939 – 1940 гг. 25 Основные причины, общий ход и итоги Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.

26 Основные причины, общий ход и итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

27 Ход боевых действий в первом периоде Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.).

28 Ход боевых действий во втором периоде Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.).

29 Ход боевых действий в третьем периоде Великой Отечественной войны (декабрь 1943 г. – май 1945 г.).

30 Выдающиеся военачальники периода Великой Отечественной войны и их вклад в разгром фашистской Германии.

31 Ход боевых действий по разгрому Японии на Дальнем Востоке в 1945 году.

32 Развитие средств вооруженной борьбы в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

33 Развитие Красной армии в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 34 Развитие средств вооруженной борьбы после Второй мировой войны.

35 Развитие Советской армии после Второй мировой войны.

36 Содержание боевых действий группировки советских войск на территории Афганистана. 37 Создание, развитие и реформирование Вооруженных сил Российской Федерации

38 Содержание боевых действий группировки российских войск на территории Чеченской республики.

39 Развитие средств вооруженной борьбы Вооруженных сил Российской Федерации. 40 Государственные и воинские символы Российской Федерации.

41 Дни воинской Славы России (дата, название, историческое событие, историческая личность).

42 Конституция Российской Федерации о защите Отечества.

43 ФЗ о воинской обязанности и военной службе. Подготовка граждан к военной службе. 44 ФЗ о воинской обязанности и военной службе. Призыв граждан на военную службу.

45 ФЗ о воинской обязанности и военной службе. Военная служба.

46 ФЗ о воинской обязанности и военной службе. Запас Вооруженных сил Российской Федерации.

47 ФЗ об обороне. Основы организация обороны.

48 ФЗ об обороне ФЗ. Полномочия и функции органов власти. Права и обязанности граждан Российской Федерации.

49 ФЗ об обороне. Вооруженные силы Российской Федерации. 50 ФЗ об обороне. Состояние войны. Военное положение.

51 ФЗ о статусе военнослужащих. Общие положения.

52 ФЗ о статусе военнослужащих. Права и свободы военнослужащих.

53 ФЗ о статусе военнослужащих. Обязанности и ответственность военнослужащих. 54 Военная доктрина Российской Федерации. Общие положения и основные понятия. 55 Военная

доктрина Российской Федерации. Основные внешние военные опасности.

56 Военная доктрина Российской Федерации. Основные внутренние военные опас-ности.

57 Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи развития военной ор-ганизации.

58 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Общие положения стратегии национальной

безопасности.

59 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Основные понятия используемые в тексте

Стратегии.

60 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Современный мир и Россия: состояние и

тенденции развития.

61 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Национальные интересы Российской

Федерации и стратегические национальные приоритеты.

62 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Национальная оборона.

63 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Государственная и общественная безопасность.

64 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Экономический рост.

65 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Повышение качества жизни российских

граждан.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое

необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.06.2024	Солод Сергей Алексеевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Куштанок Светлана Аскеровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.07.2024	Селиванова Ирина Александровна